**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»**

Утверждено:

Заведующий МБДОУ д/с №1 «Рябинка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Щеглова

**ПРОЕКТ**

**Методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО в практику МБДОУ Промышленновского детского сада №1 «Рябинка»**

**Промышленная, 2014**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта  |  Методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику МБДОУ д/с №1 «Рябинка» |
| Основания для разработки | 1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г.)2. Федеральный закон №273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»2. Идеи мотивационного управления, личностно-ориентированного подхода в воспитательно-образовательном процессе, основы саморазвития личности, практические рекомендации по профессиональному развитию кадров Н. В. Немовой |
| Цель проекта | Разработка Программы перехода на ФГОС, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности  |
| Задачи проекта |  1**.** Проанализировать готовность педагогов к внедрению Федеральных государственных требований и выявить профессиональные затруднения.2. Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС. 3.Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС в ДОУ. |
| Структура проекта | - обоснование проекта- Цели и задачи проекта.- Концепция решения проблемы.- Ресурсное обеспечение проекта.- Анализ возможных рисков и способы их преодоления.- Распределение обязанностей в команде.- Внешние связи методической службы по реализации проекта.- Этапы реализации.- Ожидаемые результаты реализации проекта.- Критерии оценки результата. |
| Сроки и этапы реализации | 1 этап. Организационно-подготовительный. (сентябрь 2013года - январь 2014 года)2 этап. Внедренческий. (январь 2014 года – май 2015 года)3 этап. Обобщающий. (июнь-август 2015года) |
| Назначение проекта | Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ д/с №1 «Рябинка» на 2013-2015 г.  |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта  | Профессиональная готовность педагогов ДОУ к реализации ФГОС.  |
| Система организации контроля за исполнением проекта | Контроль в рамках проекта осуществляет заведующая ДОУ. |

### 1.Обоснование проекта.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Образовательным учреждениям предстоит переход на ФГОС.

 ФГОС призван решать проблемы, связанные с повышением качества образования. Главное - внимание акцентируется на обеспечении надлежащих условий для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт делает выбор в пользу ребенка.

Введение ФГОС является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС.

Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса. При введении ФГОС должна быть организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей. При этом образовательные учреждения должны стать основными площадками проведения работы с общественностью, в первую очередь с родителями, по разъяснению необходимости введения ФГОС, его требований, механизмов введения, ожидаемых результатов.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

ФГОС ДО направлен на достижение следующих целей:

* Повышение социального статуса дошкольного образования
* Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
* Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения
* Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ФГОС ДО является основой для:

* Разработки Программы
* Разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования
* Разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере дошкольного образования
* Объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта
* Формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации
* Оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

***ФГОС дошкольного образования*** представляет собой ***совокупность требований***, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями и включает в себя требования к ***результатам*** освоения основной образовательной программы, к ***структуре*** основной образовательной программы и к ***условиям*** ее реализации.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Стандартом определены требования к психолого – педагогическим, кадровым, финансовым и материально-техническим условиям, а также создание в учреждении комфортной развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

 Анализ помог выявить готовность педагога и образовательного учреждения к переходу на ФГОС.

 В МБДОУ д/с №1 работает 19 педагогов. Изучив кадровый состав, мы выявили, что 47,3% педагогов имеет высшее образование. Стаж педагогической деятельности более 10 лет имеют 57,9% педагогов, 73,7% педагогов имеют квалификационную категорию. Абсолютное большинство своевременно проходят курсовую подготовку.

 Однако:

- 52,7 % - среднее профессиональное образование,

- 26,3 % педагогов не имеют квалификационной категории;

- 26,3 % педагогов имеют педагогический стаж свыше 25 лет, у них сложился определенный стиль деятельности, им значительно труднее принимать новые требования, переходить на новые подходы;

В результате опроса выявились ***основные затруднения педагогов*** на этапе введения ФГОС:

- смутное представление по переходу на ФГОС;

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации личностно-ориентированного подхода;

- ранее сложившаяся методика проведения занятий становится препятствием в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

-отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы ДОУ, части, формируемой участниками образовательного процесса и др.

Следовательно, мы видим противоречие между новыми требованиями, предъявляемыми ФГОС и недостаточной подготовленностью педагогов к внедрению ФГОС ДО.

Отсюда вытекает ***проблема***: несоответствие сложившейся профессиональной позиции и практического опыта педагогической деятельности новым требованиям затрудняет переход на ФГОС.

Введение ФГОС, осуществляемое в муниципальных общеобразовательных учреждениях, объясняет особую ответственность муниципальных органов управления образованием в обеспечении подготовки к введению и реализации ФГОС.

На основании федеральных мероприятий, региональной структуры (рабочей группы по разработке регионального комплексного проекта введения ФГОС в Забайкальском крае) и научно-методического сопровождения деятельности по обеспечению введения ФГОС на муниципальном уровне важно разработать программу по обеспечению введения ФГОС общего образования с учетом объективных и субъективных особенностей муниципальной системы образования.

Кроме того, необходима поддержка инициативы общеобразовательных учреждений, имеющих опыт экспериментальной работы по введению инноваций, высокие результаты обучения, воспитания и развития обучающихся, чтобы привести в соответствие условия организации образовательного процесса требованиям ФГОС и обеспечить информационное и методическое сопровождение деятельности ОУ через консультационные пункты и ресурсные центры.

**2.Цели и задачи Программы.**

Разработка Программы перехода на ФГОС ДО, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с новой образовательной программой.

***Цель:*** создание системы организационно – управленческого, информационного и методического обеспечения по организации подготовки к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ Промышленновском детском саду №1 «Рябинка»

***Задачи:***

1. Проанализировать готовность педагогов к переходу на ФГОС и выявить профессиональные затруднения.
2. Разработать систему педагогических мероприятий.
3. Обеспечить программно – методическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ д/с №1 «Рябинка» в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.
4. Создать материально – техническое обеспечение введения ФГОС ДО.
5. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС в ДОУ.

**3. Концепция решения проблемы**

 В основу проекта положены:

- Содержание Федерального Государственного Образовательного Стандарта;

- материалы Всероссийского семинара-совещания руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования, и ректоров учреждений дополнительного профессионального педагогического образования субъектов Российской Федерации;

- идеи теории мотивационного управления (Шалаева И.К.Поташника М.М.), деятельностного подхода в образовательном процессе, основы саморазвития личности (Т.И.Шамовой и П.И.Третьякова):

* мотивированности самообразования педагогов;
* повышения профессиональной компетентности в условиях практико-ориентированной деятельности;
* рефлексия собственной деятельности – обязательное условие саморазвития личности.

- практические рекомендации по профессиональному развитию кадров Н. В. Немовой.

**Основополагающие идеи:**

 1. Переход на Федеральные Государственные образовательные стандарты потребует специальных знаний, специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации. Поэтому будет необходимость изучения содержания ФГОС ДО. Потребуются изменения в нормативной базе ДОУ - корректировка образовательной программы.

2. Управленческие принципы:

- Начиная новое дело – заботиться о том, чтобы в его основании находился прочный ценностный фундамент.

- Прежде чем приступить к освоению нового, потратить достаточно времени для того, чтобы все его участники понимали смысл вносимых изменений не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей.

3. Принципы обучения взрослых (по Н. В. Немовой):

- обучение тому, что необходимо в практике;

- обучать через деятельность;

- для того, чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.

4. Использование активных форм обучения, для того, чтоб заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе.

 5. Принцип сетевого взаимодействия педагогов.

 Неподготовленность педагогов к переходу на ФГОС вызвала необходимость разработки специальной программы – системы последовательных мер по их подготовке.

 Программа разрабатывалась исходя из реального уровня подготовленности педагогов, их запросов, потребностей, местных условий развития образования. При подготовке программы были использованы теоретические и научные рекомендации, принципы и идеи, предшествующий результативный опыт практической методической работы педагогов ДОУ.

 Программа состоит из 3 разделов:

1. Информационная поддержка педагогов ДОУ
2. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала
3. Поддержка нормативного обеспечения внедрения ФГОС

 Содержание Программы поможет педагогам:

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования,

-овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;

 -проанализировать методическое обеспечение с позиций требований к реализации ФГОС в ДОУ;
- выбрать программы, учебно-дидактические пособия

- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

 Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:

- мастер-классы;

- методические объединения;

- обучающие семинары;

- семинары-практикумы.

 Реализация проекта является приоритетным направлением в деятельности коллектива ДОУ на переходный период в 2014-2016 году.

***4. Ресурсное обеспечение проекта:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ресурсы*** | ***Наличие***  | ***Способ получения ресурса***  |
| ***1. Материально-техническое обеспечение проекта*** | -Наличие нормативных документов ФГОС-Отсутствие текстовых сборников ФГОС затрудняет работу педагогов по изучению документа. | --- |
| ***2. Трудовые ресурсы*** | 1. Имеющийся опыт, мотивированность и теоретическая подготовка педагогов - на основе которого и будет выстроена работа.2. Привлечения специалистов, занимающихся повышением квалификации кадров. | - В пределах имеющейся сметы расходов, предусмотренных на организацию курсовой подготовки проведение семинара для педагогов ДОУ;-Возможно обучение отдельных педагогов на веб-семинарах и организация трансляции их опыта. |
| ***3.Информационные ресурсы*** | - Имеется выход в Интернет, стационарная и сотовая телефонная связь, электронная почта.- официальный сайт ДОУ  | Введение в стимулирующие показатели оплаты труда регулярности работы с сайтом, электронной почтой. |

***5. Анализ возможных рисков и способы их преодоления:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый риск** | **Возможный способ преодоления** |
| Сопротивление отдельных педагогов нововведениям | Использовать возможности по стимулированию педагогов, вовлечению их в инновационную практику |
| - часть педагогов формально принимают стандарт, но на деятельность это не выходит;- часть не вникают в суть предстоящих изменений | Практическая реализация основных мероприятий, заложенных программой. |
| Образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения | Привлечение специалистов извне за счет образовательных учреждений |
| Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предъявляемых образовательных услуг | Рациональное распределение обязанностей  |

***6. Распределение обязанностей в команде***

***Заведующий:***

***-*** руководит реализацией проекта, координирует деятельность сотрудников по реализации проекта; осуществляет контроль за ходом реализации проекта;

***Старший воспитатель:***

- является основным участником реализации проекта;

***-***выполняет функции методической поддержки и консультирования по своему направлению работы; функции информационно-аналитической деятельности

-организует работу методической работы в ДОУ: методических объединений, повышения педагогического мастерства, семинаров, мастер-классов, круглых столов и др. ;

***-*** занимается информационным сопровождением проекта:

 поиск и подбор информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе;

- обеспечивает систематическую связь с электронной почтой, сайтом ДОУ

- осуществляют регистрацию педагогов в сетевых сообществах.

***7. Внешние связи методической службы по реализации проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| Департамент образования и науки Кемеровской области | нормативно-правовая, информационная база |
| Интернет-сообщества<http://www.openclass.ru/>[http://deti.mostinfo.ru](http://deti.mostinfo.ru/)festival.nic-snail.runsportal.rumaam.ru  | Обмен опытом |
| ДОУ Промышленновского района | информация о состоянии воспитательно-образовательного процесса в ДОУ |

***8. Этапы реализации проекта:***

***1 этап. Организационно-подготовительный.*** (сентябрь 2013-январь 2014)

*Содержание этапа*:

1.1. Анализ состояния готовности ДОУ и педагогов к внедрению ФГОС:

- анкетирование педагогов ДОУ;

- изучение опыта работы,

- создание банка данных по внедрению ФГОС

- определение путей совершенствования методической работы с педагогами.

1.2. Разработка программы методического сопровождения внедрения ФГОС дошкольного образования в практику ДОУ.

***2 этап. Внедренческий. (***январь 2014 года – май 2015 года)

*Содержание этапа:*

2.1. Реализация программы внедрения ФГОС.

2.2. Контроль за соблюдением графика проведения мероприятий программы.

***3 этап. Обобщающий. (***июнь-август 2015года)

*Содержание этапа*:

3.1. Оценка эффективности реализации Программы по всем направлениям.

3.2. Выявление, обобщение педагогического опыта в условиях внедрения ФГОС в практику ДОУ.

3.3. Определение путей совершенствования методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГОС в ДОУ

***9. Ожидаемые результаты реализации проекта:***

* Определены необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса; подготовленность педагогов к выбору программ, и учебно-методических пособий
* Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми по ФГОС.
* Повышен уровень сформированности мотивационно- профессиональной компетентности педагогов ДОУ: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками.
* Доведены требования к условиям, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС.
* Педагоги ознакомлены с технологиями разработки рабочих программ с учетом образовательных областей:
* Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.
* Повышение качества образования.

***10. Критерии оценки результата.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели**  |
| 1. Знание программ и технологии разработки программ | 1) создание педагогом программ , на основе образовательной программы ; |
| 2. Готовность педагогов использовать технологии, отвечающие требованиям ФГОС. | 1) все педагоги прошли обучение на курсах, семинарах, обучение по формированию технологической компетентности;2) составление педагогами технологической карты освоения образовательных областей, соответствующей требованиям к результатам основной образовательной программы. |
| 3. Решение проблемы выбора программ, учебно-методических пособий с учетом интересов всех субъектов образовательного процесса | Определен список учебно-методических пособий, которые будут использоваться в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. |
| 4. Уровень профессиональной компетентности педагогов | 1) 100% педагогов, прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации или обучение на семинарах.2) повышение уровня сформированности мотивационно- профессиональной компетентности педагогов . |

***Приложение 1***

**ПЛАН – ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА)**

**по внедрению федерального**

**государственного образовательного стандарта**

**дошкольного образования (ФГОС ДО) в МБДОУ д/с №1 «Рябинка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятие** | **Примерные сроки** | **Ответственные**  | **Ожидаемый результат** | **Формы отчетных документов** |
| ***1 этап* – организационно – подготовительный**  | **Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ДО** |
| Семинар «Подготовка ДОУ к реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»и новых СанПин 2.4.1.3049­13»проекта федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | Сентябрь2013 | Ст. воспитатель заведующий | Повышение теоретического и практического уровня педагогов Изучение и осмысление содержания ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012., СанПин 2.4.1.3049-13 Проекта ФГОС ДО | Информативный материал на бумажных и электронных носителях |
| Самостоятельное изучение Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,Проекта федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | Сентябрь2013 | Педагоги ДОУ Ст. воспитатель | Повышение теоретического и практического уровня педагогов Изучение и осмысление содержания ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012., СанПин 2.4.1.3049-13 Проекта ФГОС | Информативный материал на бумажных и электронных носителях |
| Создание рабочей группы по подготовке внедрения ФГОС дошкольного образования, разработка Положения о рабочей группе | Ноябрь2013 г | Заведующий ДОУ | Создание и определение функционала рабочей группы | Приказ о создании рабочей группы по подготовке введения ФГОС ДОПриказ об утверждении Положения о рабочей группе |
| Изучение членами рабочей группы проекта ФГОС ДО. Обсуждение на педагогическом совете.  | Ноябрь2013 г | Заведующий ДОУ | Готовность членов рабочей группы к введению и реализации ФГОС. |  |
| Анализ образовательного процесса (анализ соответствия образовательного процесса требованиям ФГОС)  | Декабрь 2013 г. | Рабочая группа | Получение объективной информации о готовности ДОУ к переходу на ФГОС | Диагностическая карта |
| Разработка критериев готовности педагогов к введению ФГОС.Определение стартового уровня готовности педагогов к введению ФГОС.  | Январь  2014 г. | Рабочая группа | Формирование мотивационного компонента готовности педагогов | Диагностическая карта |
| Составление и утверждение плана деятельности рабочей группы, распределение функциональных обязанностей. | Январь 2014 г. | Рабочая группа | План деятельности рабочей группы | Приказ, план |
| Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, дошкольного уровней.  | Ноябрь 2013 г., затем постоянно | Заведующий ДОУ, старший воспитатель | Перечень документов, включенных в банк.Адрес страницы сайта ДОУ, на которой размещены документы. |  |
| Организация изучения ФГОС ДО педагогическим коллективом ДОУ. | Постоянно  | Заведующий ДОУ, старший воспитатель | Понимание и принятие ФГОС ДО. Формирование мотивационного компонента готовности педагогов |  |
| **Создание нормативно-правового сопровождения** |
| Разработка и утверждение плана-графика сопровождения внедрения ФГОС ДО в практику | Январь2014 г. | Рабочая группа | Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС ДО | Приказ, план |
| Разработка и утверждение формы договора о предоставлении образования ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | Февраль 2014 г. | Заведующий ДОУ, старший воспитатель | Проект договора о предоставлении дошкольного образования ДОУ. | Приказ об утверждении формы договора и перезаключении договоров. |
| Подготовка и корректировка приказов,  локальных актов, регламентирующих введение  ФГОС ДО. | Февраль 2014 г. | Заведующий ДОУ, старший воспитатель | Обеспечение соответствия нормативной базы ДОУ требованиям ФГОС ДО | Локальные акты |
| Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ДОУ | Февраль 2014 г | Заведующий ДОУ, старший воспитатель | Обеспечение соответствия нормативной базы ДОУ требованиям ФГОС ДО | Приказ об утверждении должностных инструкций |
| Разработка и утверждение плана оснащения содержания развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Март 2014 г. | Рабочая группа | Система мероприятий, обеспечивающих оснащение содержания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Приказ, план |
| Создание кадрового обеспечения введения ФГОС ООО |
| Создание плана-графика переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих работников ДОУ в связи с введением ФГОС ДО. | Сентябрь2014г | Заведующий ДОУ, старший воспитатель | Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС  | Приказ об утверждении плана графика повышения квалификации, план курсовой переподготовки |
| Проведение методического объединения «ФГОС ДО: проблемы, перспективы» | Апрель 2014г. | Заведующий ДОУ, старший воспитатель  | Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения | Протокол |
| **2 этап – внедренческий** | **Финансово-экономическое обеспечение** |
| Определение объемов расходов на подготовку и переход на ФГОС ДО.  | Январь 2014 г | Заведующий ДОУ |  | План финансово – хозяйственной деятельности |
| Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников учреждения.  | май2014 г | Заведующий ДОУ | Мотивационное обеспечение кадров | Приказ |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками (эффективный контракт).  | Июнь 2014 г | Заведующий ДОУ | Мотивационное обеспечение кадров | Приказ |
| **Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ДО** |
| Разработка плана методической работы, обеспечивающей научно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО. | Март2014 г. | Заведующий ДОУ, старший воспитатель  | План методической работы (раздел плана, в части сопровождения введения ФГОС ДО). | Приказ, протокол педсовета об утверждении плана методической работы. |
| Изучение примерных ООП, реализуемых в дошкольных учреждениях в соответствии с ФГОС ДО.. | Январь-май2014 г. | Рабочая группа | Определение примерной ООП, реализуемой в дошкольном учреждении |  |
| Разработка и утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | Январь-сентябрь 2014г. | Заведующий ДОУ, старший воспитатель | Наличие ООП дошкольного образования  | Протоколы педсовета, рабочей группы, приказ |
| Разработка Положения о результатах освоения ООПДО | Октябрь2014 | Члены рабочей группы | Наличие Положения | Приказ об утверждении Положения о результатах освоения ООПДО |
| Реализация основной образовательной программы дошкольного образования. | 2014-2018 | ВоспитателиСтаршийВоспитательЗаведующий |  |  |
| Управление, контроль, руководство, анализ, коррекция процессареализацииООП в соответствии сФГОС | 2014-2018 | Старший воспитатель, рабочая группа | Собеседование с педагогами, изучение документации,тестированиепедагогов |  |
| Разработка и утверждение планов самообразования, рабочих программ педагогов и специалистов | Сентябрь 2014г | Заведующий ДОУ, старший воспитатель | Наличие программ | Протокол педсовета, приказ |
| Формирование сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС | Май 2015 г. | Заведующий | Изучение документации | План перехода |
| **Кадровое обеспечение и методическая поддержка педагогов при введении ФГОС** |
| Рассмотрение вопросов введения ФГОС | В течение 2013-2014 г.г.2014-2015 г.г.2015-2016 г.г. | Старший.воспитатель | Усвоение и принятие членами пед. коллектива основных положений ФГОС | Протоколы педагогических советов |
| Проведение инструктивно-методических совещаний, педчасов, лекториев, обучающих семинаров, по вопросам введения ФГОС  | В течение 2013/2014 г.г. 2014/2015 г.г.2015-2016 г.г. | Заведующий ДОУ, старший воспитатель | Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения | Методические разработки по результатам проведения семинаров, педсоветов, круглых столов |
| Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для педагогов  | В течение 2013/2014 г.г.2014/2015 г.г.2015-2016 г.г. | Заведующий ДОУ, старший воспитатель | Повышение педагогической компетентности педагогов по вопросам совершенствования качества образования  | План методической работы, результаты анализа анкетирования педагогов |
| Организация участия различных категорий педагогических работников в педагогических мероприятиях разного уровня по вопросам введения ФГОСДО | В течение 2013/2014 г.г.2014/2015 г.г.2015-2016 г.г. | Заведующий ДОУ, старший воспитатель | Обеспечение научно-методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС ДО | Материалы семинаров, конференций регионального и муниципального уровней |
| Обеспечение индивидуальной консультационной методической поддержки педагогов ДОУ по вопросам реализации ООП ДО | В течение 2013/2014 г.г.2014/2015 г.г.2015-2016 г.г. | Заведующий ДОУ, старший воспитатель | Повышение педагогической компетентности и ликвидация профессиональных затруднений | План консультаций для педагогов ДОУ в системе методической работы  |
| **Создание материально-технического обеспечения подготовки введения ФГОС ДО** |
| Обеспечение оснащённости ДОУ в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в ДОУ.  | В течение 2013/2014 г.г.2014/2015 г.г.2015-2016 г.г. | Рабочая группа | Информация об оснащённости ДОУ  |  |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ДОУ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. | В течение 2013/2014 г.г.2014/2015 г.г.2015-2016 г.г. | Рабочая группа | Информация о соответствии |  |
| Обеспечение укомплектованности ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами согласно учебного плана ООП ДОУ. | В течение 2013/2014 г.г.2014/2015 г.г.2015-2016 г.г. | Рабочая группа | Информация об укомплектованности ДОУ с указанием доли обеспеченности учебного плана ООП ДОУ |  |
| Наличие доступа ДОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных. | В течение 2013/2014 г.г.2014/2015 г.г.2015-2016 г.г. | Рабочая группа | Перечень доступных и используемых ЭОР. |  |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | В течение 2013/2014 г.г.2014/2015 г.г.2015-2016 г.г. | Рабочая группа | Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников. |  |
| **Информационное обеспечение введения ФГОС ДО** |
| Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ДО | В течение 2013/2014 г.г.2014/2015 г.г.2015-2016 г.г. | Рабочая группа | Информирование родительской общественности.Публикации в СМИ. | Протоколы родительских собраний, конференций, заседаний органа государственно-общественного управления |
| Использование информационных ресурсов ДОУ (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП. | В течение 2013/2014 г.г.2014/2015 г.г.2015-2016 г.г. | Рабочая группа | Перечень видов используемых информационных ресурсов ДОУ с указанием электронных адресов. |  |
| Изучение мнения родителей (законных представителей воспитанников) по вопросам введения стандарта. Проведение анкетирования на родительских собраниях. | В течение 2013/2014 г.г.2014/2015 г.г.2015-2016 г.г. | Рабочая группа | Информация по результатам анкетирования  | Протоколы родительских собраний. |
| Наличие в Публичном докладе ДОУ раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ДО. | В течение 2013/2014 г.г.2014/2015 г.г.2015-2016 г.г. | Рабочая группа | Адрес страницы сайта, на которой размещен Публичный доклад ДОУ |  |
| **3 этап – обобщающий** | **Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ДО** |
| Анализ образовательного процесса (анализ соответствия образовательного процесса требованиям ФГОС)  | Сентябрь2015 г. | Рабочая группа | Оптимальная модель образовательной деятельности в соответствии с ФГОС  | Диагностические карты |
| Контроль: - выполнения плана-графика реализации ФГОС ДО в 2014/2015 г.г. - выполнения плана – графика прохождения курсовой подготовки.Диагностика результатов повышения квалификации: - проведение мониторинга результативности и эффективности повышения профессиональной компетенции педагогических работников путем курсовой подготовки, самообразования, системы участия в методических мероприятиях и конкурсах | ЯнварьСентябрь | Рабочая группа | Диагностические материалы | План контроля |
| Организация отчетности по подготовке к введению ФГОС на совещаниях | Май 2015 г.Декабрь 2015г. | Рабочая группа |  Публичный доклад ДОУ | Отчеты  |
| Участие педагогов в мероприятиях по обобщению и распространению собственного опыта в рамках введения ФГОС. | Январь 2014-август 2015 г. | Рабочая группа | Аттестация педагогов  | Приказ, аттестационные листы |