**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Промышленновский детский сад № 1 «Рябинка»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Проект

по профориентационной работе

сельскохозяйственной направленности в ДОО

**«Маленький селянин»**

Разработчики проекта:

Назарова Лариса Николаевна, учитель-логопед

Моор Ольга Владимировна, воспитатель

Промышленновский муниципальный район, 2019 г.

«Будем великими!»

Требую с грузчика, с доктора,

С того, кто мне шьет пальто,

Все надо делать здорово - это неважно, что!

Ничто не должно быть посредственно –

От зданий и до галош.

Посредственность неестественна,

как неестественна ложь.

Сами себе велите

Славу свою добыть.

Стыдно не быть великими.

Каждый им должен быть!

Евгений Евтушенко:

**Тип проекта**: информационный, долгосрочный (рассчитан на один учебный год).

**Участники проекта**: дети подготовительной к школе группы, родители, законные представители, педагоги, специалисты.

**Актуальность:**

Редкий человек уверен в деле своей мечты с самого рождения и поэтому проблема профориентации стала общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

А. С. Макаренко говорил, что правильное воспитание не может быть нетрудовым. Наше государство — это государство трудящихся. В нашей Конституции написано: “Кто не работает, тот не ест”. И воспитатели должны научить детей творчески трудиться. Этого можно достичь, только воспитав у них представление о труде как об обязанности человека.

В п. 6.7. постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 определена компетенция дошкольных учреждении в области ранней профориентации: «…в процессе реализации программ воспитания:

осуществляют психолого - социальную ориентацию детей;

проводят бесплатные учебные занятия по изучению мира труда;

развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;

формируют мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.»

Целевые ориентиры, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом ДО на этапе завершения дошкольного образования, частично направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Данные компетенции реализуется через систему спланированных педагогических мероприятий, устремленных на выявление личностных особенностей, интересов, способностей и талантов каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе какой-либо области трудовой деятельности, по максимуму соответствующей его индивидуальным возможностям и желаниям. Данные мероприятия преимущественно носят информационный характер, вызывают необходимость речевого общения, совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности при выполнении посильной работы. Это особенно актуально для детей с речевыми нарушениями, так как по мере развития познавательных возможностей детей, связанных с ознакомлением с жизнью людей, их трудом и отношениями, взамообусловленно протекает процесс речевого развития. Накопление соответствующего словаря характеризуется разнообразием тематики, обеспечивает свободное общение и позволяет сделать речь ребенка в конце дошкольного детства содержательной, достаточно точной и выразительной.

Авторы примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности, а также с личностными качествами представителей этих профессий. Наше дошкольное учреждение находится в сельской местности, поэтому у детей естественен интерес к работам родителей, желание стать такими, как папа и мама.

Поэтому нами выбраны профессии сельскохозяйственной направленности.

Ознакомление дошкольников с профессиями на селе осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий современного мира построено с учётом современных образовательных технологий:

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова)

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «В мире профессий».

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия, учета особенностей его индивидуального развития.

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

4. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений.

5. Принцип регионального компонента, направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу работы положена организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников.

Коррекционно-педагогическая работа по ранней профориентации содействует развитию речи и формированию правильного поведения, элементарного опыта профессиональных действий, способствует успешной адаптации в социуме. Игра, как отражение взрослой жизни, чае всего посвящено труду людей разных профессий, поэтому работа по ранней профориентации дошкольников ведется через организацию игровой деятельности.

Игры на разных этапах работы с дошкольниками можно повторять с постепенным усложнением их правил и речевого материала. Основным критерием подбора игр являются речевые возможности дошкольников и степень их участия в них. Игры могут проводиться на различных занятиях.

Организация экскурсии на действующие промышленные предприятия в форме промышленного туризма, позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства. Опыт работы показывает, что экскурсия такого рода может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения. Во время экскурсий организуются встречи с представителями разных профессий.

Моделирование различных профессиональных ситуаций, недоступных для непосредственного наблюдения в условиях детского сада проектируются с помощью ИК-технологий в форме виртуальных экскурсий и игр-презентаций.

**Цель:**

обеспечить целостность коррекционно - образовательного процесса через систему работы с дошкольниками по ранней профориентации на примере сельскохозяйственных профессии; обогащение знаниями и представлениями детей о многообразии профессиональной деятельности на селе, её ролью в жизни нашего поселка.

**Задачи:**

- вызвать интерес к деятельности в рамках проекта; развивать представления о сельскохозяйственной деятельности человека.

- помочь детям понять важность, необходимость каждой профессии в сельском хозяйстве (фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, хлебороб, комбайнер).

- воспитывать уважение к сельским труженикам, воспитывать интерес к этим профессиям, присваивать чувство любви к деревне, ее красоте, простоте, неразделимой связи с природой.

- развивать связную речь, формировать грамматический строй речи, закрепить умение образовывать прилагательные от существительных; понимать значение и мудрость народных пословиц. Развивать фонематический слух, речевую моторику, расширение словарного запаса, логического мышления, приобщению к коллективной деятельности, формированию знаний о сенсорных эталонах.

Ожидаемый результат: предполагается, что используемые в ходе работы, максимально разнообразные формы образовательной деятельности с детьми, варьирование приёмов и средств коррекционно-образовательной работы способствует развитию интереса к труду родителей, постепенно расширяясь до интересов к жизни общества и своей будущей профессии.

**Формы и методы работы с дошкольниками:**

-промышленный туризм, целевые прогулки и виртуальные экскурсии

Игры-презентации и игры-викторины;

-рассказы воспитателей и родителей, «встречи с интересными людьми;

-непосредственно образовательная деятельность в форме занятия-путешествия в город мастеров;

-самостоятельная художественно–творческая деятельность.

Для реализации поставленных задач важную роль играет привлечение социальных партнеров, помогает совершенствовать конструктивные взаимоотношения с родителями воспитанников.

**Алгоритм ознакомления с профессией.**

* Название профессии
* Место работы
* Материал для труда
* Форменная одежда
* Орудия труда
* Трудовые действия
* Личностные качества
* Результат труда
* Польза труда для общества.
* Оформление странички «атласа профессий на селе»

**Интеграция образовательных областей**: социализация, коммуникация, труд, чтение художественной литературы, художественное творчество, безопасность, музыка.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап. Организационный.

Анализ литературы о труде работников сельского хозяйства, опыта работы коллег. Подбор презентаций, иллюстраций, сюжетных картинок по данной теме. Систематизация дидактических игр, упражнений, видео-материалов, литературных произведений. Изготовление атрибутов для деятельности с детьми.

2 этап. Планирование реализации проекта.

Перспективное планирование деятельности в рамках проекта.

Разработка конспектов деятельности.

3 этап. Реализация проекта.

Привлечь родителей к сотрудничеству с воспитателем.

Развить у ребенка интерес к сельскохозяйственным профессиям.

Приобщить детей к профессиональной деятельности на селе, через игровую, театрализованную деятельность и экскурсии.

Формировать у детей знания об общественной значимости труда работников сельского хозяйства, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда сельскохозяйственной направленности с другими профессиями.

Способствовать воспитанию гордости за своих родителей, работающих на сельскохозяйственных предприятиях.

Воспитать положительное отношение и уважения к профессии сельского хозяйства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по профориентационной работе сельскохозяйственного направления

Подготовительная группа (6-7 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Тема | | Цели и задачи | | | Форма проведения | |
| Сентябрь | «Виртуальная экскурсия на зерноток» | | - познакомить детей с понятием «зернохранилище»;  -закрепить знания о хранении зерна;  - воспитание уважения к труду работников зернотока. | | | Ознакомительная экскурсия на зернохранилище | |
|  | | «Путешествие в город мастеров» | | -закрепление знаний о тружениках села, их профессиональной деятель-ности;  -уточнение знаний о разнообраазии злаковых культур;  -воспитание уважительного отношения к людям разных профессий. | | | Интерактивное занятие, дидактические и развивающие игры. |
|  | «От зернышка до булочки»  «Царица полей» | | -уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба;  -формирование знаний о производстве хлеба;  -знакомство с понятием «профессия» - вызвать интерес к профессиям людей, которые выращивают хлеб;  -воспитание бережного отношения к хлебу;  -воспитание уважения к мастерам своего дела;  - развитие связной речи детей;  - уточнить и закрепить знания о поле, что выращивают на полях;  - развитие связной речи детей;  -воспитание бережного отношения к растениям. | | | Конструирование, дидактические игры, рисование, лепка, разучивание стихов, песен.  Совместные с родителями посиделки с чаепитием, конкурс на лучший семейный рецепт каравая.  Чтение стихов, беседа о поле, дидактические игры. | |
| Октябрь | | «Фермер и его друзья»  «Современная ферма»  «Кинопутешествие» | | - систематизация знаний о жизни домашних животных;  -уточнение и расширение тезауруса по темам «Домашние животные», «Фермерское хозяйство»;  -закрепление знаний о профессиях людей, которые выращивают хлеб, овощи, заботятся и выращивают домашних животных.  -знакомство с понятием «сельскохозяйственный комплекс»;  -знакомство с современными животноводческими комплек-сами;  -воспитание уважительного отношения к труду на селе;  -формирование интереса к сельскохозяйственным профес-сиям.  - систематизация знаний детей о труде животноводов, активизировать речь детей, пробуждать желание быть похожими на рабочих- животноводов, создавать их образы в творческих . | | | Занятие познавательного характера с использованием различных современных методических приемов  Виртуальная экскурсия на коровник.  Беседы, чтение художественных произведений.  Дидактическая игра, беседы с использо-ванием ИКТ |
| Ноябрь | «Растения огорода»  «Овощехранилище» | | -расширять и система-тизировать знания детей об огороде;  -совершенствовать умение различать фрукты и овощи;  -развивать мышление, память, связную речь детей;  -систематизировать знания детей о труде людей осенью;  -познакомить с понятием «овощехранилище»;  -учить детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения;  - воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им. | | | Комплексное занятие познавательного характера с использованием ИКТ, рисование «Растения огорода».  Дидактическая игра, беседы, чтение художественной литературы | |
| Декабрь | «Домашние питомцы»  «Птичий двор» | | -закрепление знаний о домашних животных и их роли в жизни человека;  -воспитание любви и заботливого отношения к животным.  - формирование представления о домашней птице, их пользе для человека;  -знакомство с понятием «птицеферма»;  - воспитание уважения к труду птицевода;  -воспитание заботливого отношения к домашней птице. | | | Интерактивная игра, подвижные и спортивные игры.  Моделирование и составление сказок о домашних животных, экскурсии.  Познавательное интерактивное занятие, беседа о домашних птицах, дидактические и развивающие игры, экскурсии. | |
| Январь | «Пейте дети молоко – будете здоровы!» | | - знакомство детей с понятием «животноводство»;  -знакомство детей с профессиями животноводов;  - воспитывать у детей уважение к труду животноводов;  -воспитывать потребность заботливого отношения к домашним животным. | | | Беседы, чтение сказок и художественных произведений о труде. Сюжетно-ролевые игры с использованием кукольного театра, экскурсии. | |
|  | | «Труд доярки так непрост…» | | -формировать знания детей о труде доярки;  -воспитание в детях чувства уважения к труду доярки. | | | Беседы, сюжетные игры, дидактические игры, конструирование, рисование. Виртуальная экскурсия. |
| Февраль | | «Кто составляет коровье меню?»  «Добрый доктор Айболит!» | | -знакомство с понятиями «зоотехник», «ветеринар»;  -формирование интереса к профессиям зоотехника и ветеринара;  - воспитание уважения к труду людей, которые заботятся о животных. | | | Чтение художественных произведений. Экскурсия на ветстанцию. Встреча с интересными людьми |
| Март | «Отгадай, что мы покажем?» | | -закреплять знания детей о трудовых процессах на животноводческих фермах, - воспитывать уважение к их труду;  -упражнять ребят в умении имитировать разные трудовые действия по уходу за животными. | | | Профориентационная квест-игра, беседы. | |
| Апрель | «Сельскохозяйственная техника»  «Труд механизатора» | | -виртуальное и визуальное знакомство с сельскохозяйст-венной техникой фермерских хозяйств;  -формирование интереса к технике;  -знакомство с профессией механизатора;  - воспитание уважения к труду механизаторов;  -закрепить знания детей о сельскохозяйственной технике. | | | Конструирование тракторов и других сельхозмашин из деталей конструктора.  Рисование и лепка.  Просмотр видеоматериалов.  Экскурсия в гараж. Встреча с интересными людьми. | |
|  | | «Экскурсия к колхозному полю» | | -знакомство с трудом механизатора;  -формирование интереса к профессии механизатора;  - уважение к труду взрослых. | Наблюдение за трудом механизаторов-хлеборобов, агрономов, беседа, сюжетные игры отражающие труд механизатора. Встреча с интересными людьми. | | |
| Май | «Составляем карту профессий сельских тружеников» | | -закрепление полученных знаний о профессиях на селе;  -воспитание уважительного отношения к людям разных профессий;  -развитие познавательного интереса к своей будущей профессии;  -воспитание любви к своей малой родине. | | | Составление «Атласа профессий на селе» | |

IV этап (Обобщающий)

Подведение итогов реализации проекта, опрос удовлетворенности родителей и педагогов, итоги мониторинга.

Защита проекта на педагогическом совете ДОО.

# Литература

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
2. Выготский, Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка / Л.С.Выготский // Дефектология. — 1996. — №6.
3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С.Мухина. — М., 1997. — С.165—250.
5. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
6. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия, 1999. – 344 с.
7. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с.
8. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с
9. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б.Эльконин. — М.; Воронеж, 1995.