**Приложение 1**

**Система управления и мониторинга реализации проекта**

**Мониторинг** усвоения знаний осуществляется в начале и конце учебного года на основе:

- опросника Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность»;

- опросника Е.И. Климова «Профориетационный опросник»;

- педагогической диагностики В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера).

Ежегодный мониторинг ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с планом.

В ходе мониторинга организованы:

- педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о мире профессий;

- оценка профессиональной деятельности педагогических работников МБДОУ д/с № 1 «Рябинка», которая оказывает влияние на процесс самоопределения воспитанников;

- анкетирование родителей воспитанников в соответствии с планом мониторинга;

- размещение информации о ходе инновационной деятельности на странице сайта ДОО.

**Методы контроля:**

- анализ продуктов детской деятельности по теме;

- наблюдение;

- беседа, анкетирование;

- анализ педагогической документации;

- диагностика (мониторинг);

- самооценка;

- диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности педагогов и детей и др.;

- собеседование, анкетирование педагогов и родителей;

- комплексный анализ методической работы за год.

**Критерии обследования трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста:**

**-** ознакомление с трудом взрослых;

**-** трудовые умения;

**-** результативность труда;

**-** навыки самообслуживания;

**-** отношение к труду;

**-** общение со сверстниками.

**Уровни развития представлений**

**о труде взрослых и процессе его организации**

Высокий уровень – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Средний уровень - дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Удовлетворительный уровень - представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем.

Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях.

.

**Дидактическая игра «Угадай профессию»**

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания:

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы беседы:

1. Какая профессия у этого человека?

2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?

3. Что делают люди этой профессии?

4. Объедини строителей.

5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

3 балла - ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.

**Показатели эффективности**

**Диагностический инструментарий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Методики** | **Периодичность** |
| Осведомленность о труде взрослых | Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» | 2 раза в год (сентябрь,  апрель) |
| Ранние профориентационные склонности | Профориетационный опросник  Е.И. Климова | 1 раз в год  (сентябрь) |
| Игровая деятельность (игры профессионально -ориентированного характера) | Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера) | 2 раза в год  (сентябрь,  апрель) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Интерес к труду взрослых | - любознательность;  - помощь взрослым в элементарной трудовой деятельности;  - использование производственных сюжетов в игровой деятельности |
| Знание о труде взрослых | - знание названия профессии;  - представление о профессии;  - рабочее место;  - что нужно для работы (материал для труда);  - орудия труда (чем и с помощью чего работает);  - представления о трудовых действиях, которые выполняются людьми разных профессий;  - представления о результатах труда;  - представление о пользе труда;  - особенности проявления отношений к труду взрослых |
| Отношение детей к труду взрослых | - полнота и содержательность представлений об орудиях труда, внешнем виде, трудовых действиях, результатах труда;  - адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых. |

**Протокол опроса детей старшего дошкольного возраста**

**по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Ф.И. ребенка** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **1. Знания о трудовой деятельности взрослых: - *Кто работает*?** | | | | | | | | | | | | |
| - на фабрике, заводе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| - на стройке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| - на транспорте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| - на ферме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| - в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровит. комплекс и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| - в больнице |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| - в детском саду, школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| **2. Знание основных трудовых процессов: *- Что делает?*** | | | | | | | | | | | | |
| Водитель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| Повар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| Почтальон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| Моряк |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| Продавец |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| Врач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| Фермер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| Учитель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы:**  ***- Чем пользуется (какими инструментами)?*** | | | | | | | | | | |
| Водитель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Повар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Почтальон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Моряк |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Продавец |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Врач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фермер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учитель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: - *Кто кому помогает?* *- Кто работает вместе?*** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Бережное отношение к труду взрослых: *- Как мы должны относиться к чужому труду?* *-Что мы для этого делаем? –Как себя ведем?*** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Знания о героических профессиях: - *Что делают?*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Космонавты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спасатели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Профориетационный опросник**

**(Е.И. Климов)**

Его используют в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

|  |  |
| --- | --- |
| 1а. Сажать и выращивать цветы, деревья. | 1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель. |
| 2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад». | 2б. Показать кукольный театр. |
| За. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать  игрушки. | 3б. Участвовать в конкурсе рисунков. |
| 4а. Ухаживать за животными. | 4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели». |
| 5а. Конструировать постройки из кубиков. | 5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений). |
| 6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их. | 6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя. |
| 7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать). | 7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий. |
| 8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации). | 8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом. |
| 9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком. | 9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду). |
| 10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. | 10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными. |
| 11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина). | 11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада. |
| 12а. Играть со строительным материалом  (строить город, вокзалы). | 12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними. |
| 13а. Участвовать в инсценировке сказок. | 13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах. |
| 14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром. | 14б. Помогать воспитателю в работе с детьми. |
| 15а. Выращивать животных и. ухаживать за ними. | 15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов. |
| 16а. Заниматься аппликацией, вышивкой,  моделированием одежды для кукол. | 16б. Слушать и читать книги о растениях и животных. |
| 17а. Быть в игре проводником вагона,  парикмахером. | 17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям. |
| 18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных. | 18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машине (трактора, комбайна, подъемного крана). |

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом типа «Человек -художественный образ» (певец, актер, чеканщик и др.).

***Лист ответов***

*Дата*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*группа* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *I* | *II* | *III* | *IV* |
| *1а* | *16* | *2а* | *26* |
|  | *За* |  | *36* |
| *4а* |  | *46* |  |
|  | *5а* |  | *56* |
| *6а* |  | *66* | *7а* |
|  | *76* | *8а* |  |
| *86* | *9а* | *96* | *10а* |
|  |  | *106* | *Па* |
| *116* | *12а* | *126* | *13а* |
| *136* | *14а* | *146* |  |
| *15а* | *156* |  | *16а* |
| *166* |  | *17 а* | *176* |
| *18а* | *186* |  |  |
| *Сумма +* | *Сумма +* | *Сумма* + | *Сумма +* |
| *П* | *Т* | *Ч* | *X* |
| *Мне нравятся профессии* | | *Я хочу быть* | |

**Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера)**

**(В.П. Кондрашов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Показатели |
| Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.). | * Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. * Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. * Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др. |
| Самостоятельное создание игровых замыслов. | * Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. * Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения. |
| Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером | * Объединяют в одной игре несколько сюжетов. * Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей. |