Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад № 1 «Рябинка»
652380, Кемеровская область-Кузбасс, пгт. Промышленная,
ул.Лесная, 2в, сайт:рябинка1.рф

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА
и.о. заведующего МБДОУ
д/с №1 «Рябинка»
_____ Т.В. Митроченко
Приказ № 228 от 30.08.2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "РЯБИНКА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "РЯБИНКА"
DN: C=RU, S=Кемеровская область, STREET="ул. Крупской, 22", L=Промышленная, T=Заведующая, OU=Руководство, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "РЯБИНКА"", ОГРН=1094240000029, СНИЛС=03546871269, ИНН ЮЛ=4240010017, ИНН=424001460660, E=detsklsad_ryabinka@mail.ru, G=Лидия Петровна, SN=Щепова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "РЯБИНКА""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.08 16:53:55+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.2

Дополнительная общеразвивающая программа по нравственно-патриотическому воспитанию для детей средней группы «Юный гражданин»

Составитель:
Зарубина Лариса Валентиновна

Промышленновский муниципальный округ, 2023

Содержание

1. Нормативные основания программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Возрастные особенности детей 4-5 лет	6
4. Описание образовательной деятельности	8
5. Планируемые результаты освоения программы	11
6. Календарно - тематическое планирование	14
7. Информационно – методическое обеспечение	17
8. Диагностический инструментарий	18

1. Нормативные основания программы

Дополнительная общеразвивающая программа по нравственно-патриотическому воспитанию для детей средней группы «Звездочки» «Юный гражданин» (далее – программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»;

2. Пояснительная записка

Патриотизм – это любовь к родине, родной земле, выражающаяся в стремлении ее прославить, принести ей пользу, одно из самых сильных чувств человека. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, ощущение неразрывной связи со своим народом, с его языком, культурой, бытом и нравами. Воспитывать это чувство необходимо с раннего возраста.

В дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек. Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности, осуществляться в повседневной жизни и на занятиях по ознакомлению с окружающим. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому особенно важна активная позиция воспитателя, его желание и умение сформировать у дошкольников потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины. В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России. В педагогическом аспекте под патриотическим воспитанием понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, гордящегося историческими свершениями своего народа, его культурой и традициями.

Традиции народа открывают огромные возможности для дошкольников, давая им знания и опыт организации своей деятельности. Они помогают выработать способность управлять собственными действиями, переживаниями и состояниями, поступками в соответствии с интересами других людей, требованиями общественного долга. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Анализ психологической литературы позволил установить, что нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий, в которых живет ребенок.

Актуальность проблемы обусловлена всё возрастающей социальной значимостью гражданского самосознания в обществе и отсутствием достаточно эффективных средств, способствующих повышению результативности воспитательного процесса.

Воспитание любви к своей Родине рассматривается мною как многотрудный, долговременный процесс, который должен осуществляться ненавязчиво и постоянно. Подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом, сам педагог не может пробудить чувство любви к малой Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий, содействующих воспитанию патриотических чувств дошкольника к родному городу, родной земле на основе обогащения социальных представлений детей.

Теоретические аспекты патриотического воспитания дошкольников.

В современном «Государственном стандарте дошкольного воспитания и обучения» подчеркивается, что «система воспитания и обучения призвана обеспечить…воспитание любви к Родине, родному краю, уважение к национальной символике; формирование представлений о национальных и общечеловеческих ценностях».

3.Возрастные особенности детей 4-5 лет

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами,

дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планированиепоследовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

4.Описание образовательной деятельности

Цель программы:
Воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
Задачи:
• Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, друзьям, улице, поселку.
• Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
• Воспитывать уважение к труду.
• Развивать интерес к прошлому страны: русским традициям и промыслам.
• Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
• Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.
• Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Основные принципы, заложенные в основу программы:
Содержание рабочей программы кружка соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка, обеспечивающее единство воспитательных и обучающих целей и задач.
Рабочая программа кружка разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного подходов.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся с учетом предусмотренного учебного плана с сентября по май Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность деятельности 20 минут.

Описание форм, способов, методов и средств реализации кружковой работы

Форма проведения занятий: групповая.

Особенности организации образовательного процесса

Программа направлена на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине – России, на основе приобщения к национальной культуре. Педагог, реализующий данную программу, базируется на личностно – ориентированной модели педагогического процесса.

Программа ориентирована на работу с детьми 4– 5 лет и рассчитана на один год обучения.

Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, словесный и практический.

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий в школьный музей, по городу, целевых прогулок;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр и др.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.);
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
- оформить альбомы;

- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Содержание тематического планирования материала

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

- **Родная семья.** Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.
- **Родной город.** Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.
- **Родная страна.** На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственным символом России: флагом. Воспитывается уважительное отношение к флагу РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.
- **Родная природа**. Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура, Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни

5.Планируемые результаты освоения программы детей 4– 5 лет
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников.

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного города, области; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему Ставропольского края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

К концу реализации программы дети должны знать:

- Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду, дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- Место проживания: село, район, край; символику района и края, достопримечательности;
- Климатические условия, природу родных мест, флору и фауну, природоохранные мероприятия; (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней)
- Дети имеют представления о селе, в котором они живут. Знают, что это их малая родина, испытывают чувство гордости за свой край и район
- Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности.
- Имеют представления об исторических памятниках.
- Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в детских рисунках, рассказах.
- Дети знают культуру, обычаи и традиции родного села.
- Дети могут назвать имена местных писателей, художников и их произведения.
- Дошкольники знают названия и назначение предметов старинного быта.
- Дети могут назвать ремесла, которыми владели наши предки.
- Дети знают традиции, старинные игры, забавы, песни, частушки, колядки, пословицы и поговорки и др.

- Имеют элементарные представления об охране природы.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Система оценки результатов

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. В процессе мониторинга исследуется интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед. Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

С помощью средств диагностики можно оценить степень продвижения каждого дошкольника в программе дополнительного образования. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Результаты наблюдений отражаются в специально разработанных таблицах, где в итоге можно увидеть индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Анализ развития каждого ребенка позволяет оценить уровень освоения программы. Оценка результативности программы проводится два раза в год (сентябрь, май).

Результаты переносятся в сводную таблицу, где подводится вывод об уровне усвоения воспитанниками ДОУ дополнительного образования по нравственно патриотическому воспитанию.

Оценка уровня развития:

Высокий уровень - Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности 4- 5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб Ставропольского края; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе , близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Знает свои права. Знает, что такое «Конвенция о правах ребенка».

Средний уровень - Знает свое имя, фамилию, название страны, села свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности города (делает это после пояснений взрослого);

затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого. С помощью взрослого называет права ребенка. Затрудняется с определением «Конвенции о правах ребенка».

Низкий уровень - Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Не знает прав ребенка. Не может назвать документ, где написаны все права детей.

Система оценивания:

1 — не знает, не называет;

2 — называет частично;

3 — называет, делает 2-3 ошибки;

4 — знает, полностью называет.

Баллы:

0-28 — низкий уровень;

29-56 — средний уровень;

57-84 — высокий уровень.

6.Календарно – тематическое планирование

Тема занятия	Образовательные задачи
Сентябрь	
1. «Моя семья»	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; Имеет представления о семье, ее составе
2. «Наш детский сад»	Расширять у детей представления о мире взрослых, учить детей знать имена и отчества всех сотрудников д/с; закреплять у детей названия профессий.
3. « Золотая осень»	Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, красоте осени, воспитывать умение наблюдать за изменениями, сформировать представления об осени, как о времени года, устанавливать взаимосвязь между явлениями в природе
4. Люблю березку русскую»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе.
Октябрь	
1. Улицы и транспорт любимого поселка»	Продолжать знакомить детей с улицами поселка и их особенностями и видами транспорта, которые помогают людям передвигаться.
2. «Мой дом, моя улица»	Познакомить детей с названием района, где расположен детский сад, закрепить знание детей домашнего адреса;
3. «Домашний адрес»	Учить детей решать проблемные ситуации, запоминать домашний адрес.
4. «Природа Родного края»	Расширять представления детей о родной природе.
Ноябрь	
1. «Мои родители могут и умеют» (профессии)	Формировать интерес к различным профессиям. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых (родителей).
2. Рисование «Папа, мама, брат (сестра) и я – любимая семья»	Воспитывать любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты
3. «Все профессии важны, все профессии нужны»	Продолжать знакомить с различными видами профессий; воспитывать уважение к труду взрослых.
4. «Наши добрые поступки»	Формировать нравственные качества: заботы, внимания, доброты, отзывчивости к

	окружающим людям.
Декабрь	
1. «Будем дружно мы играть»	Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.
2. Беседа « Кто людям добра желает, тот сам его добывает»	Учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.
3. «Времена года»	Познакомить детей с произведениями русских поэтов: времена года. Показать величие русской природы, воспитывать интерес к родной природе, любовь к русской поэзии.
4.Беседа «Что за праздник Новый год?»	Расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.
Январь	
1«Народные праздники»	Формировать у детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова; воспитывать интерес к национальным традициям.
2. Знакомство с русскими народными играми.	Прививать любовь к родной культуре.
3. Русский народный фольклор(пословицы, поговорки, потешки, заклички, считалки)	Расширить представления детей о русском народном фольклоре. Помочь ребенку почувствовать красоту и выразительность русского языка,
февраль	
1. Рассматривание альбома «Хлеб – всему голова»	Формировать знания у детей о значении хлеба в жизни человека, о его значимости с давних времён.
2. «Государственный флаг РФ».	Познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.
3. «Есть такая профессия – Родину защищать»	Формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии
4. «Моя родина – прекрасная Россия»	Познакомить детей с понятиями «большая» и «малая родина». Рассмотреть и полюбоваться красотой природы России. Формировать

	чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну. Познакомить детей с символом России – березой.
Март	
3.«Мама-первое слово»	Формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека; побуждать восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье; воспитывать духовно-нравственные чувства.
2. «Русская матрешка»	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить с русской матрешкой.
3. Раскрашивание шаблона «Русская матрешка»	Воспитывать интерес к изделиям декоративно-прикладного искусства
4. -«Памятники и достопримечательности родного поселка.	Узнавать на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них.
Апрель	
1. «Беседа о русских народных сказках»	Познакомить детей с устным народным творчеством, его особенными лексическими оборотами
2. «Он сказал: «Поехали!»	Обогащение представлений детей о Космосе: Солнце; Луна; Земля. Познакомить с нашим земляком первым летчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным
3. «Слушания русских народных мелодий»	Познакомить детей с русскими народными песнями
4. «Русский народный костюм»	Знакомство детей с русским национальным костюмом
Май	
1. «Великий праздник – День Победы»	дать детям представление о предстоящем празднике; знакомить с прошлым нашей страны, формировать чувства патриотизма, гордости за свой народ.
2. Рисование «Вспыхнул праздничный салют»	побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений; воспитывать интерес к окружающему, родному посёлку.
3. «Столица нашей Родины – Москва»	Познакомить со столицей нашей Родины, закрепить название столицы – Москва.
4. Чтение художественной литературы детям о природе России, родного края,	Расширять представления детей о родной природе.

7.Информационно методическое обеспечение

Список используемой литературы:

1. Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г.
2. М.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва 2008г.
3. Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками» Москва 2003г.
4. О.С. Зверева, Т.С. Кротова «Родительские собрания в ДОУ 2007г. Журнал «Дошкольное воспитание №12 – 2007г., №2 – 2008г.
5. Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» 1976г.;
6. Е. А. Позднякова «Гражданское воспитание в ДОУ» Москва 2009г.
7.Л.Н. Земскова-Названова «Люби и знай родной свой край» Москва 2007г.
8.«Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» М.Ю. Новицкая.

8.Диагностический инструментарий

№	Блоки программы	**Я и моя семья**				**Мой поселок**				**Родной край**				**Культура и традиции родного края**						Итоговый результат	
	Ф.И. ребенка	Знает свое имя, имена своих родителей, братьев, сестер, ближайших родственников. Имеет представление о членах своей семьи и родственных отношениях между ними		Знает о традициях в своей семье и своих обязанностях		Может описать свой дом, в котором живет, способен раскрыть понятия родного дома, родной улицы, родного двора. Знает и называет домашний адрес, название родного поселка		Имеет представление о главной промышленной отрасли родного поселка		Может рассказать о родном крае, в котором живет. Имеет представление о понятии «черное золото»		Имеет представление о природе родного края, о богатстве животного и растительного мира Кузбасса, замечает красоту родной природы		Знаком с произведениями детской литературы, автором которых является кузбасский поэт Э. Д. Гольцман.		Имеет представление о народностях Кузбасса. Знаком с бытом народа Кузбасса. Имеет представление о жизни людей в родном поселке: их работе и занятиях		Может кратко рассказать о главном празднике в Кузбассе – день Шахтера, обладает знаниями о традициях празднования в родном поселке			
		с	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					