Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»
652380 Кемеровская область-Кузбасс, Промышленновский район,
пгт. Промышленная, ул. Лесная, д. 2 В

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
и.о. заведующего МБДОУ
д/с №1 «Рябинка»
_____ Т.В. Митроченко
Приказ № 228 от 30.08.2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №.1 " РЯБИНКА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №.1 "РЯБИНКА"
DN: C=RU, S=Кемеровская область, STREET="ул. Крупской, 22", L=Промышленная, T=Заведующая, OU=Руководство, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №.1 "РЯБИНКА"", ОГРН=1094240000029, СНИЛС=03546871269, ИНН ЮЛ=4240010017, ИНН=424001469660, E=tetsklisad_ryabinka@mail.ru, G=Лидия Петровна, SN=Щеглова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №.1 "РЯБИНКА""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.09 13:18:42+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда по реализации коррекционно-развивающей работы на базе логопункта МБДОУ д/с №1 «Рябинка» на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Поспелова Светлана Борисовна

Промышленновский муниципальный округ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. **Целевой раздел**	3
1. Пояснительная записка	3
1.1.Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы	12
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	14
II. **Содержательный раздел**	17
2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ	17
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	21
2.3. Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	23
2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ	26
2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	29
2.6. Разработка индивидуального образовательного маршрута	32
III. **Организационный раздел**	36
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта	36
3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы	39
3.3. Особенности организации предметно-развивающей пространственной среды	40
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
ПРИЛОЖЕНИЕ	50
Приложение 1. Годовой план работы учителя – логопеда	50
Приложение 2. Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей 6-7 лет с ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ	56
Приложение 3. Календарно-перспективный план по обучению детей (6-7 лет ОНР) грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения, письма, зачисленных на логопедический пункт ДОУ	74
Приложение 4. Календарно-перспективный план по формированию речевой деятельности детей с ФФНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ	85
Приложение 5. Перспективный план индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков [р], [р`], [ л ], [ л`]	98
Приложение 6. Перспективный план индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц]	108
Приложение 7. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОУ	117
Приложение 8. План взаимодействия с родителями учителя-логопеда	122

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее — Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих нарушения речи – фонетические, фонетико-фонематические и неосложнённую форму общего недоразвития речи третьего уровня (ФНР, ФФНР и ОНР III и IV), посещающих логопедический пункт МБДОУ д/с №1 «Рябинка».

Рабочая программа учителя - логопеда по реализации коррекционно-развивающей работы на базе логопункта МБДОУ д/с №1 «Рябинка» является нормативным документом и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07;
- Положение об организации работы учителя-логопеда логопункта МБДОУ д/с № 1 «Рябинка», не имеющем в своей структуре специализированных групп;
- Устав МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»;
- Программа развития МБДОУ д/с № 1 «Рябинка».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим ФНР, ФФНР и ОНР III, определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Срок реализации программы: учебный год (1 сентября – 31 августа).

1.1.Цели и задачи реализации программы

Цель программы: формирование у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создание условий для овладения детьми родным языком в условиях логопункта.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи реализации Программы - ФГОС ДО:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих

способностей детей, их стремление к саморазвитию;

- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

- выявить и своевременно предупредить речевые нарушения у воспитанников ДОУ;
- преодолеть недостатки в речевом развитии;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику, просодические компоненты;
- профилактика нарушений письменной речи;
- развивать лексико-грамматический строй, совершенствовать связные высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- развивать психические функции: слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память, логическое мышление, пространственную ориентировку в системе коррекционной работы, направленную на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста;
- развивать речевое дыхание
- постановка звуков и ввод их в речь;
- развивать и совершенствовать фонематические процессы: звуковой анализ и синтез;
- привлечь воспитателей и родителей к активному участию в коррекционной логопедической работе по преодолению речевых дефектов у детей.

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, поэтому все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это

можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Дети с ФФНР – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа. Звуковой анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетание звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционным признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- Трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- При сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- Невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносить звук «ть»: «тюмка-сумка», «тяска-чашка», «тяпка-шапка»;
- Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф»: «табака-собака», «лыба-рыба», «фуба-шуба»;
- Смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет

правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «сталяр стлагает дошку».

Другие недостатки произношения» звук «р» - горловой, звук «с» - зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР указывает слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабо сформировано произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по социальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой; при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений; скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуется следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в заполнении инструкции педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушении речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается (моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

1. В отсутствии (пропуске) звука – «акета-ракета».
2. В искажениях – горловое произнесение звука [р] , щечное – [ш] и т.д.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Чаще всего нарушаются:

1. Свистящие звуки – [С-С’], [З-З’], [Ц].
2. Шипящие звуки – [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].
3. Сонорные (язычные) – [Л-Л’], [Р-Р’].
4. Заднеязычные – [К-К’], [Г-Г’], [Х-Х’].

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушается те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка: [М, Н, П, Т].

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

Общее недоразвитие речи - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения. Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии. Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;

2. средний – ОНР 2 уровня;

3. более легкий – ОНР 3 уровня.

4. лёгкий – ОНР 4 уровня. (Филичева выделила 4-ый уровень ОНР)

Общее недоразвитие речи I уровня. Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются

мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня. На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со вторым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм.

У детей со вторым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута - (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»).

Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня. Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех

формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Общее недоразвитие речи IV уровня. Четвёртый уровень ОНР начали выделять сравнительно недавно. Устная речь ребенка в целом максимально приближена к норме. Наблюдаются единичные ошибки, связанные с неточностью употребления отдельных слов, некоторых падежных окончаний и предлогов, ошибки словообразования. Но более тщательное обследование, проведенное логопедом, дает возможность обнаружить у ребенка низкий уровень готовности к усвоению ребенком программы по чтению и письму, а также теоретических знаний по родному языку.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребёнок правильно произносит все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществляет правильное речевое дыхание, соблюдает ритм речи и интонацию;
- дифференцирует на слух гласные и согласные; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделяет первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;

- придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения с взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образовывает новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
- педагоги и родители детей с нарушением речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями учтён и обобщен словарь;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-7 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцировать все изученные звуки.

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии используют разнообразные ролевые высказывания.

- Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

-использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный и безударный гласный звук);

- правильно употреблять соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Нормализация фонетической стороны речи:
  - правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
  - дифференцировать все изученные звуки.
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
  - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
  - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
  - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
  - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
  - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
  - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
  - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
  - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
  - способен делить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
  - способен проводить звуковой анализ слов;
  - принимает смыслоразличительную роль фонемы.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Обследование речи обучающихся проводится 2 раза в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года.

Цель мониторинга: выявление количества детей, нуждающихся в коррекционной логопедической помощи.

Задачи мониторинга:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года;

- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля).

Методы:

- наблюдение;

- игровые упражнения;

- индивидуальная беседа;

- тестовые задания.

Инструментарий для обследования – речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. «Большой альбом по развитию речи». Авторы: С.В.Батяева, Е.В.Савостьянова, В.С.Володина.

Состоит из 7 речевых проб: звукопроизношение; слоговая структура слова; фонематическое представление; грамматический строй речи; лексический запас; понимание речи; связная речь. Технология педагогического оценивания представлена в виде таблице №1.

Таблица 1 «Результаты обследования в баллах»

Раздел обследования	**Баллы**	**Критерии оценки**
1.Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков.
2.Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3.Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не выполняет ни одного задания.
4.Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5.Лексический запас.	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в приделах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.

6.Понимание речи.	0	В полном объёме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.
7.Связная речь.	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.
РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО КОЛИЧЕСТВУ БАЛЛОВ: 1 - 3 балла (1-й, реже 3-й раздел) – ФНР (раздел «Звукопроизношение») 4 – 6 балла (1-й и 3-й разделы) – ФФНР (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы») 7 – 12 баллов – ОНР 4; 13 – 18 баллов – ОНР 3 19 – 24 балла – ОНР 2 25 – 28 баллов – ОНР 1		

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в мае. При необходимости промежуточного контроля заполняется экран звукопроизношения.

Результаты мониторинга усвоения детьми области речевое развитие определяется пятью уровнями: Высокий: 0 баллов – норма; Выше среднего: 1-3 балла (1, реже 3 раздел); Средний: 4-6 балла (1, реже 3 раздел); Ниже среднего: 7-12 баллов; Низкий:13-28 баллов.

Динамика эффективности коррекционно-логопедической работы определяется в соотношении процента показателей уровней, в начале и конце года.

Оформление результатов диагностики заносятся в сводную таблицу. Данные по этой таблице ложатся в основу Справки по итогам года. Она позволяет наглядно показать динамику каждого ребенка отдельно и общую динамику группы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ

Исходной методологической основой содержания коррекционной логопедической работы в ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год составлена на основе типовых базовых Программ с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В, Туманова).

Эти программы рекомендованы Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Одновременное их использование обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР И ФФНР, так и с ОНР.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО является:

1.Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3.Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходить общение;

4.Формирование грамматического строя речи:

5.Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

6.Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

7.Словообразование.

8.Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

9.Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	**Задачи**	**Вид деятельности**
Физическое развитие	- Развивать координированность и точность действий; формировать правильную осанку при посадке за столом; расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика; - речь с движением; - беседа
Речевое развитие	- Воспитывать активное произвольное внимание к речи; совершенствовать умение	- игровые ситуации; - мини инсценировки; - автоматизация поставленных

	вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	звуков.
Познавательное развитие	- Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку; развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов; развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами; совершенствовать и развивать мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике; -расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие	- Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок; - учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки; - формировать прослеживающую функцию глаза и пальца; развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения; - штриховка.
Социально-коммуникативное развитие	- Развивать в игре коммуникативные навыки; - совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре; - развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки; - прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте; - развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков; - учить соблюдать технику безопасности; закреплять правила поведения (на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами); - совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; - беседа; - поручения; - игры с мелкими предметами.

	коммуникативность речи.	

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта МБДОУ

Реализуется по следующим направлениям:

I. первичное обследование всех воспитанников

II. обследование детей логопункта

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Навыки языкового анализа
- Сформированность звуко-слоговой структуры слова
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования
- Понимание лексико - грамматических конструкций
- Связная речь

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах, играх
- Беседы с детьми
- Беседы с воспитателями

Используемая методика:

Иллюстративный материал для обследования устной речи - «Большой альбом по развитию речи». Авторы: С.В.Батяева, Е.В.Савостьянова, В.С.Володина; Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.

В первые две недели учебного года (с 1-15 сентября) проводится специальное логопедическое обследование воспитанников ДОУ. Результаты мониторинга фиксируются в журнале «Первичного обследования».

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения – подгрупповая, и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что непосредственно образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делиться на 3 периода:

I Период: Сентябрь-Ноябрь;

II Период: Декабрь – Февраль;

IIIПериод: Март – Май.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в среду).

В соответствии СанПин продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 20- 25 минут, с детьми 7-го года жизни 25 - 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные состояния по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество человек в группе от 2 до 6 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2, 3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и

автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются более 25детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.
Требования к речевому материалу для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Методы реализации Программы - это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, умений и навыков.

Наглядный метод обучения - это способы целенаправленной, совместной деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач наглядными средствами (иллюстрации, демонстрации).

Словесный метод обучения - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между учителем и учащимися.

Практический метод обучения - направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин)

2. Словесные
-чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические
- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса в логопункте

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7.Речевые задания и упражнения 8.Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1.Пальчиковые игры и упражнения 2.Мимические, логоритмические, артикуляционные и дыхательные гимнастики 3.Речевые дидактические игры 4. Чтение 5.Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6.Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2.Дидактические игры 3.Настольно-печатные игры 4.Словотворчество 5.Совместная продуктивная и игровая деятельность	1.Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4.Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5.Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений

2.3. Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, связана с необходимостью оказания квалифицированной помощи по коррекции недостатков в речевом развитии для детей, имеющих проблемы в речевом развитии, и обеспечения равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Коррекционно-речевая работа включает ***3 направления***.

1 – Развитие фонетики и фонематического слуха (старшая и подготовительная к школе группы)

2 – Развитие навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа)

3 – Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью (старшая и подготовительная к школе группы).

Нарушения устной речи	**Направления коррекционной работы**
Фонетическое недоразвитие речи.	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	-обогащение словаря; -совершенствование грамматического строя речи; -совершенствование связной речи; -развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слов; -коррекция звукопроизношения

При **ФНР, ФФНР, ОНР** (фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи, не резко выраженном общем недоразвитии речи) коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный	**Этап формирования первичных произносительных умений и навыков**	**Этап формирования коммуникативных умений и навыков**

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков; -развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи	1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. 2. Автоматизация поставленных звуков: 1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложения; 6) в тексте. 3. Дифференциация: 1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.	автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.

При **ФФНР, ОНР** (фонетико-фонематическом недоразвитии речи и не резко выраженном общем недоразвитии речи) одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

Коррекционная работа включает следующие этапы:

Развитие слухового восприятия, внимания	**Развитие фонематического слуха**	**Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова**
1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности; 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух.	1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях; 2)упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам.	1)последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры; 2)последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры; 3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов; 4) составление условно-графических схем.

При **ОНР** (не резко выраженном общем недоразвитии речи) по мимо выше перечисленных, включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря	**Совершенствование грамматического строя**	**Совершенствование связной речи**
1.номинативный словарь; 2.предикативный словарь; 3.словарь признаков; 4.числительные и местоимения.	1.словоизменение; 2.согласование; 3.словообразования.	1.пересказ; 2.рассказ по серии сюжетных картин; 3.рассказ по сюжетной картине.

Формирование полноценных произносительных навыков включает в себя: коррекцию звукопроизношения и работу над дыханием и ведется в три этапа:

Этап	Содержание работы
Подготовительный	Включение ребенка в коррекционно-развивающий процесс, формирование психологической готовности. Работа над формированием восприятия звуков речи с учетом характера дефекта. Формирование артикуляционной базы звуков. Развитие речевого дыхания, сильной воздушной струи.
Этап формирования первичных произносительных умений и навыков	Постановка звука. Автоматизация звука. Дифференциация звука
Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Формирование навыков безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения

Развитие фонематического восприятия,
фонематических представлений,
доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза

Этап	Содержание работы
Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом)	Дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности. Воспроизведение ритмического рисунка на слух
Развитие фонематического слуха	Выделение фонемы на фоне слова. Определение места фонемы в слове
Формирование слогового и звукобуквенного анализа и синтеза	Вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры. Вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры. Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков соответствующими цветами. Составление графических схем

Формирование элементарных навыков письма и чтения

Общеречевое развитие	Формирование умения сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче. Формирование умения произвольно и преднамеренно строить свои высказывания. Формирование умения выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи. Формирование умения осознанно оценивать выполнение вербальной задачи
Подготовительный период	Подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах. Подготовить детей к анализу слов. Научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С — согласный, Г — гласный)
Букварный период	Различение на слух и дифференциация отдельных звуков, а также воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных. Установление порядка следования фонем в слове на основе их правильного произношения и четкого восприятия. Осознание различной функции фонемы. Выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка

Содержание методической работы и самообразования

Методическая деятельность логопеда ДОУ включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Также решаются следующие задачи:

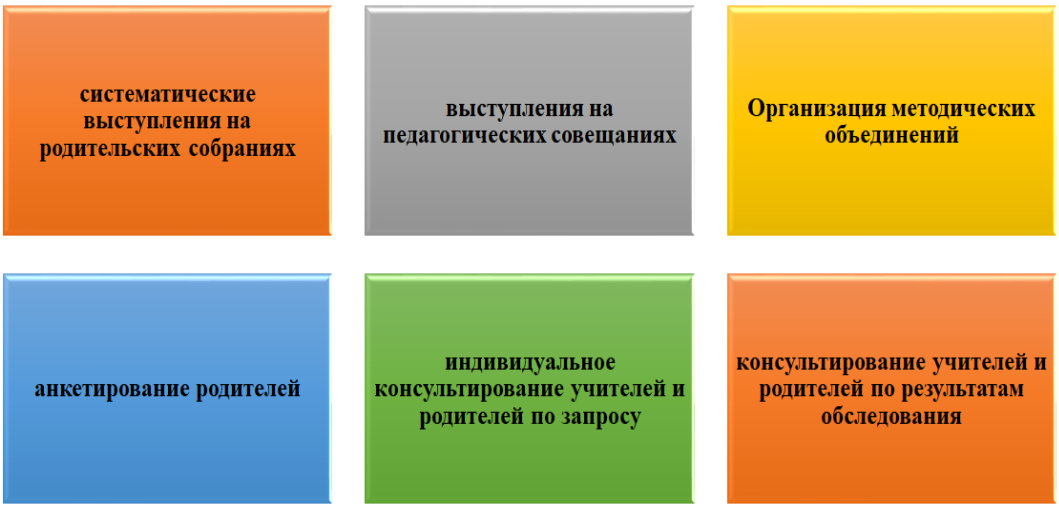
- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка.
- Предупреждения перегрузок у ребенка.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.
- Предоставление профессиональной помощи родителям.

Система взаимодействия специалистов

Учитель-логопед	Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год). Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий. Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи). Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции. Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий. Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи. Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи. Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками. Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы. Учет индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления. Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе. Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи.

	Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей). Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
Учитель-дефектолог	Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Преодоление нарушений общей моторики, координации движений. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик. Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков. Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением. Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений. Развитие связности высказывания путем объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ



2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - представляет собой способ организации совместной деятельности с помощью общения.

Главным моментом в контексте «семья – дошкольное учреждение» - является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.

Учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7

летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда.

Формы работы с родителями:

1. Ежегодная плановая диагностика детей, с целью выявления речевых нарушений. После проведения диагностики, приглашаются родители (или законные представители) детей на беседу в индивидуальном порядке. На индивидуальной беседе родителям рассказывается о характере речевого нарушения ребенка.

2. Внеплановые индивидуальные консультации по согласию родителей (законных представителей) ребёнка, в результате которого определяется уровень речевого развития, даются рекомендации: - по развитию органов артикуляционного аппарата; - по развитию фонематических процессов;- по развитию грамматического строя речи; - по накоплению активного словаря ребёнка: - по развитию связной речи; - по развитию мелкой моторики; - по развитию правильного речевого дыхания.

3. Совместно с воспитателями ДОУ проводятся групповые консультации (выступление на родительском собрании) для родителей (законных представителей) в группах ДОУ.

4. Для родителей логопедом оформляются информационные стенды, в соответствии с актуальностью данной темы. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей становится более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства

2.6. Разработка индивидуального образовательного маршрута

В настоящее время увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Одна из приоритетных задач дошкольного образования при работе с детьми данной категории – обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении на следующий уровень образования (начальную школу). ФГОС ДО обозначает **речевое развитие** как: «…владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Поскольку, обучение детей с ОВЗ (речевыми нарушениями) в силу определенных причин затруднено, работа с такими детьми строится на индивидуальной основе, что повышает качество работы педагогов и специалистов, а так же, способствует улучшению социализации обозначенной категории воспитанников. Индивидуализация образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Индивидуальный подход к личности ребёнка — базовый принцип Федерального государственного образовательного стандарта. Принцип приоритета интересов ребёнка исследователи обозначили формулой «быть на стороне ребёнка». При этом он часто оказывается беспомощным и беззащитным перед лицом обстоятельств, поэтому важно в любой проблемной ситуации услышать ребёнка, понять и помочь ему.

Для коррекционной работы с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья (нарушениями речи), осваивающих Программу ДО, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья: разрабатываются **индивидуальные образовательные маршруты**.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — персональный путь реализации интеллектуального, эмоционального, духовного потенциала личности воспитанника дошкольного учреждения. Его цель — создать благоприятные условия, стимулирующие активность, раскрытие творческих и интеллектуальных сил ребёнка.

Задача педагога — обеспечить грамотный профессиональный подбор содержания учебной, психологической и физической нагрузок, а также форм и методов работы, соответствующих индивидуальным потребностям ребёнка.

Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Цель диагностики – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития ребенка для осуществления оценки, планирования коррекционно–развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Содержание **коррекционно-развивающей и образовательной деятельности** осуществляется воспитателем и учителем-логопедом в рамках образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

При составлении маршрута можно опереться на основные принципы коррекционной педагогики: принцип индивидуального подхода, принцип развивающего обучения, принцип комплексного подхода. Маршрут рассчитан на один учебный год и включает в себя мероприятия, направленные на развитие всех компонентов речевой системы: формирование звукопроизношения, нормализация артикуляционной моторики, развитие фонематических процессов, коррекция слоговой структуры слова, работа над лексическим строем речи, совершенствование грамматической стороны речи, подготовка к обучению грамоте, развитие высших психических функций. По итогам диагностики за первый год обучения, в ИОМ могут быть внесены изменения.

В бланке индивидуального образовательного маршрута указывается ФИО ребенка, возраст, заключение (речевое нарушение).

Критерии, по которым осуществляется ИОМ	**Примеры**
1. Психотерапия	Выявление и развитие потребностей ребенка к совершенствованию своей речи.
2. Укрепление физического здоровья и развитие общей моторики	Проведение физминутки, упражнение для снятия напряжения глазных мышц
3. Развитие мелкой моторики рук	мозаика, перекладывание мелких предметов шнуровка, штриховка, застегивание и расстегивание пуговиц «Божья коровка»; рифмушки с координированным движением пальцев рук; пальчиковый театр и др.
4. Активизация артикуляционной моторики	Самомассаж мышц лица (Упражнения: «Рисуем кружочки», «Пощипали», «Дождик»); артикуляционная гимнастика. Упражнения: «Птенчики», «Заборчик», «Лопаточка», «Трубочка», «Иголочка», «Вкусное варенье» и др.
5. Коррекция звукопроизношения	[ц]-постановка звука изолированно, автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, стихотворном тексте, связной речи, спонтанной речи; дифференциация звуков: звонкие и глухие пары, твёрдые и мягкие; работа над слоговой структурой слова

6. Развитие физиологического и коррекция речевого дыхания	увеличение объема дыхания и координация ритма дыхания: упражнения: «Футбол», «Дуем на цветок», «Листопад», «Вертушка», «Бабочка», «Дуем на снежинку», «Воздушные шары», «Погреем ручки», «Тихий ветерок» и др.
7. Развитие силы, высоты голоса	Упражнения: «Кто как говорит», «Тише – громче», «В лесу», «Далеко-близко», «Зайка заблудился», «Три медведя» др.
8. Формирование, развитие и коррекция фонематического слуха, формирование навыков звукового анализа и синтеза	Игры:«Повтори слоги», «Покажи картинку», «Слушай звуки!», «Угадай, что звучит», «Отхлопай как я», «Слоговые цепочки», «Назови последний звук», «Попугай».
9. Развитие понимания речи и основных психических процессов**:** внимания, памяти, мышления, ориентации в пространстве, эмоций	игры на ориентировку времени и пространства, «Зеваки», «В магазине зеркал», «Найди два одинаковых предмета», «Запомни и назови» и др.
10. Формирование, совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Игра«Один-много», «Назови ласково», «1,2,5», «Где находится предмет?», «Что это за предмет», Игры на тему: «Транспорт», «Что из чего», «Чей детеныш?», «Чей хвост, уши?», «Кто как голос подает?», «скажи наоборот», «Составь предложение по картинке», «Рассмотри картинки. Придумай рассказ»
11. Подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты	Познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово». Познакомить со звуками и буквами алфавита (их графическое изображение, характеристика звуков). Развитие графомоторных навыков (печатание букв, выкладывание букв из камушков, штриховка). Упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе (выкладывание схем).

По итогам мониторинга на конец учебного года в ИОМ отмечается динамика состояния ребенка, а также даются рекомендации родителям и педагогам по дальнейшей работе с ребенком.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Образовательный процесс в МБДОУ д/с № 1 «Рябинка» реализуется в режиме пятидневной недели.

Циклограмма учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, всего 20ч. в неделю из которых, три раза в неделю по 3ч.30мин. в день отводятся на непосредственную работу с детьми и 30мин. – на методическую и организационную работу. Два раза в неделю по 1ч.25мин. в день отводится на непосредственную работу с детьми, и по 2ч. 35мин. – на методическую и организационную работу.

ЦИКЛОГРАММА

Рабочего времени учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Кабинет	Методическая работа с педагогами ДОУ	Консультативная работа с родителями	Всего
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.30			Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей			3 часа
	9.30-10.00		Индивидуальные занятия с детьми				

	10.00-10.40	Подгрупповое занятие 1					
	10.40-11.20	Подгрупповое занятие 2					
	11.20-12.00		Индивидуальные занятия с детьми				
ВТОРНИК	9.00-9.30			Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей			4 часа
	9.30-10.30		Индивидуальные занятия с детьми				
	10.30-11.10	Подгрупповое занятие 1					
	11.10-11.50	Подгрупповое занятие 2					
	11.50-12.30		Индивидуальные занятия с детьми				
	12.30-13.00				Консультативная работа с воспитателями		
СРЕДА	13.00-15.00			Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей			5 часов
	15.00-17.30		Индивидуальные занятия с детьми				
	17.30-18.00					Консультативная работа с родителями	
ЧЕТВЕРГ	9.00-12.00		Индивидуальные занятия с детьми				4 часа
	12.00-12.30			Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей			
	12.30-13.00				Консультативная работа с воспитателями		
ПЯТНИЦА	9.00-9.30		Индивидуальные занятия с детьми				4 часа
	9.30-10.10	Подгрупповое занятие 1					
	10.10-10.50	Подгрупповое занятие 2					
	10.50-12.30		Индивидуальные занятия с детьми				
	12.30-13.00			Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей			

Режим и распорядок дня в ДОУ устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня
в подготовительной к школе группе
Холодный период года

Элементы режима	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15 – 18.00

СанПин 2.3/2.4.3590-20

Режим дня
в подготовительной к школе группе
Теплый период года

Элементы режима	Время
Прием, осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика	7.30 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.25
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15
Образовательная деятельность на участке	9.15 – 09.45
Игры, наблюдения	9.45 – 10.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.50 – 11.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Образовательная деятельность	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность, уход детей домой	16.20 – 18.00

СанПин 2.3/2.4.3590-20

3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

10. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей.

11. Взаимодействие всех педагогов группы.

Важным условием реализации рабочей программы является создание <u>речевой развивающей среды</u>.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;

- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.3. Особенности организации предметно-развивающей пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда - это создание возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоление отставания в речевом развитии, все это позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной деятельности, но и в свободной деятельности, которая стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, также помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах: в приемной группы, и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

3.Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, на столе имеются изображения основных артикуляционных упражнений.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, плакатами, учебными планшетами, детским столом.

5. Рабочий стол учителя-логопеда. На рабочем столе находится вся необходимая документация.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие *основной документации учителя-логопеда:*

- Список детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
- Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного на логопункт; индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.
- Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой и календарный план).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий с детьми.
- Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 4 до 7 лет).
- Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи (журнал учёта движения детей).
- Журнал взаимосвязи логопеда и воспитателей.
- Журнал консультаций для родителей.
- Индивидуальные тетради для занятий и взаимосвязи с родителями на каждого ребёнка.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения.
- Копии отчётов об эффективности коррекционной работы учителя-логопеда за учебный год.
- Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
- Журнал образовательной деятельности учителя – логопеда.
- График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ДОО.
- План мероприятий, направленных на профилактику речевых нарушений у детей.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оснащение логопедического кабинета

1.Стол для детей – 2 шт.
2.Стулья детские – 6шт.
3.Стол для логопеда – 1 шт.
4.Стулья для взрослых – 1 шт.
5.Уголок детский с зеркалом и лампой дополнительного освещения – 1 шт.
6.Стенка для пособий и книг – 1шт;
7.Зеркала индивидуальные – 5шт.
8. Дорожка – 1шт.
9. Полка-1шт.
10. Мягкое кресло «Бабочка» - 1шт.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

- Обследование звукопроизношения;
- Обследование понимания речи;
- Обследование связной речи;
- Обследование грамматического строя речи;
- Обследование состояния словарного запаса;
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- Обследование слоговой структуры слова;
- Счетный материал для обследования (счётные палочки, книга «Счёт»)
- Разрезные картинки для обследования;
- Картинки и тексты

В основном весь материал содержится в «Большом альбоме по развитию речи» Авторы: С.В. Батяева., Е.В. Савостьянова., В.С. Володина, а также в речевой карте обследовании речи дошкольника.

- **Для формирования правильного звукопроизношения:**
- Артикуляционные упражнения (карточки);
- Карточки «Звукоподражание»;
- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- Пособия для работы над речевым дыханием;
- Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- Тексты и картотеки на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- 1.Цветные камешки для звукобуквенного анализа;
- 2.Предметные картинки на дифференциацию звуков;
- 3.Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

- Магнитный алфавит;

- Настенный алфавит;
- Мягкий алфавит;
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- Логопедические буквари;
- Цветные камушки для анализа и синтеза;
- Планшеты;
- Тетрадь с заданиями «Развиваем графические навыки малыша»;
- Дидактические игры: «Прочитай словечко», «Знакомимся со звуками»; «Томик. Логический набор. Читаем».
- Набор для обучения чтению «Учимся читать»;
- Папка «Пиши-стирай».

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

- 1.Предметные картинки
- Осень;
- Цветы;
- Дом;
- Морские животные;
- Продукты питания;
- Птицы и птицы России;
- Игрушки;
- Насекомые;
- Времена года;
- Деревья;
- Животные Африки; животные фермы; редкие животные; животные леса;
- Музыкальные инструменты;
- Природные явления;
- Овощи;
- Фигуры;
- Одежда;
- Фрукты;
- Профессии и виды спорта;
- Орехи и сухофрукты;
- Машины и транспорт;
- Космос
- 2.Альбомы «Детям о профессиях», «Детям о космосе», «Изучаем звук «К»»
- 3.Развивающее пособие «Времена года»; «Из чего это сделано?»
- - Игра «Времена года. Праздники»;
- - Дидактическая игра «Прочитай словечко»;
- - Пособие «Наш дом»;
- - Пособие «Еда. Напитки»;
- - Учебное пособие «Репка», «Колобок»
- - Пособие «Уроки безопасности»; Карточки «Животные леса»;
- - Карточки «Дорожные знаки»;
- 4.Словарик синонимов и антонимов;
- 5.Игры «Логопедическая ромашка»; «Короткие слова»; «Транспорт»; «Этикет вежливости», Логопедическое лото в картинках, домино. Лото «Нашей Родиной гордимся», Игры с парными карточками. Звуки С,СЬ, З, Зь, Ц.
- 6.Предметные картинки со всеми изучаемыми звуками.

- 7.Развивающий набор «Смешение цветов», «Умные колокольчики», «Весёлые гномики».

Для развития связной речи:

- Серии сюжетных картинок;
- Сюжетные картинки;
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- Различные пособия для развития связной речи: «Альбом по развитию речи», «Как научить ребенка строить предложения» и др.;
- Развивающие карточки «Учимся читать играя»;
- Пособие «Учимся говорить правильно и пересказывать»; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»; «Фонетические рассказы с картинками» (свистящие, шипящие, соноры).
- «Учимся составлять рассказы».

ИГРУШКИ

- 1.Бубен– 1 шт;
- 2.Гитара детская -1шт;
- 3.Мяч мягкий – 1 шт;
- 4.Мозаика – 1шт;
- 5.Резиновые игрушки – 14шт;
- 6.Разборный кубик -1шт;
- 7.Машина – 1шт;
- 8.Деревянные пазлы -3шт;
- 9.Разборный шар -1шт;
- 10. Мягкие пазлы – 3шт;
- 11.Вертушки – 5шт;
- 12.Бабочки – 4шт;
- 13.Мягкие «язычки» - 5шт;
- 14.Пирамидка – 1шт;
- 15.Игра «Обитатели океана. Баланс»
- 16.Камни «Марблс» («Осень», «Морские», «Цветы», «Шары», «Сердечки», «Цветные», «Голубые», «Слоники»)
- 17.Шнуровки «Торт», «Книжка», «Медвежонок», «Утенок», «Бусы».
- 18.Прищепки
- 19.Настольный театр «Три поросенка»
- 20.Бибабо «Лиса» 1шт.
- 21. Вкладыш «Геометрические фигуры»
- 22. Конструктор пластмассовый
- 23. Набор «сенсорных» ковриков
- 24. Металлофон «Божья коровка»
- 25. «Божья коровка» из фетра
- 26. Игра-рыбалка «Дракоша», «Львята»-2шт.
- 27. Часы «Репка» 1шт.
- 28. Игра-сортер «Стирка», «Продукты»-2шт.
- 29. Сумочки-корзинки из фетра «Осень золотая»-3шт.
- 30. Пазл пластиковый «Цветок»-1шт.
- 31.Сенсорные мячики «Тактилики»
- 32. Игра «Пальчиковый футбол»
- 33.Матрешка 5шт.
- 34.Набор фигурок «Сказка»
- 35.Куклы в народных костюмах 3шт.
- 36. Цветные помпоны, цветные перышки (дыхательная гимнастика)

- 37. Глазки-колечки
- 38.Развивающая игра Тетрис

Перечень литературы в логопедическом кабинете

Методическая литература					
№ п/п	**Наименование**	**Автор**	**Год издания**	**Кол-во**	**Электронный вариант**
1.	Тренажер по чтению «Русские сказки»	Составитель пересказ Ирины Котовской	2017	1	
2.	«Игротерапия в логопедии: Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» Пособие для родителей и педагогов	С.В. Исханова	2016	1	
3.	«Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста»	Л.С.Лылова	2012	1	
4.	«Тренируем память. Простые упражнения для простого запоминания»	Круглова А.И.	2013	1	
5.	«Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7лет»	Спивак Е.Н.	2014	1	
6.	«Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики» Методическое пособие	Хацкалева Г.А.	2013	1	
7.	«Автоматизация звука «Р»: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками.	Составитель О.В. Епифанова	2013	1	
8.	«Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие.	Е.В. Долганюк, И.И. Васильева, Е.А. Конышева, М.Е. Касаткина, Н.В. Филиппова, Е.С. Платонова	2015	1	
9.	«Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика»	М.А.Ежова, И.В. Гусаковская	2012	1	
10.	«Культура звучащего слова» Учебно-методическое пособие	Н.В. Гусева	2008	1	
11.	«Учимся говорить правильно. Логопедические стихи»	Н. Мигунова	2016	1	
12.	«Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи:1-4 классы»	Гайдина Л.И., Обухова Л.А.	2008	1	
13.	«Психолого-логопедическое	Л.И. Загляда,	2016	1	

	обследование детей с нарушениями речи» Методическое пособие.	О.С. Рапоцевич, О.В. Загляда			
14.	«Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций»	В.В. Морозова	2014	1	
15.	«Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ»	Жохова О.В., Лебедева Е.С.	2011	1	
16.	«Академия дошкольного развития»	Жукова Н.С.	2006	1	
17.	«Рабочая программа учителя-логопеда ДОО»	Ю. А. Афонькина, Н.А. Кочугова	2016	1	
18.	«Логопедические занятия с детьми 4 - 5 лет»	Н.В. Рыжова	2015	1	
19.	«План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада»	Крупенчук О.И.	2014	1	
20.	«Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В трех тетрадях»	Сидорова У.М.	2013	3	
21.	«Логопедическая тетрадь на звуки (С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь)	Бурдина С.В.	2015	6	
22.	«Учимся составлять рассказы». Для детей 4-6 лет.	Бортникова Е. Ф.	2016	1	
23.	«Учим звуки (Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль). Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.	Азова Е.А., Чернова О.О.	2012	3	
24.	«Логопед у вас дома»	Ткаченко Т.А.	2015	1	
25.	«Портфолио учителя-логопеда»	Афонькина Ю.А.	2012	1	
26.	«Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях»	Л.А. Комарова	2015	1	
27.	«Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения»	И.Ю.Кондратенко	2016	1	
28.	«Логопедические упражнения в рифмах». Пособие для родителей, логопедов, воспитателей»	Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова	2000	1	
29.	«С пальчиками играем, речь развиваем (для детей 3-5 лет)»	Т.А. Ткаченко	2016	1	
30.	«Мультазбука и цифры»	Т.А. Ткаченко	2017	1	
31.	«Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений»	Т. И. Гризик	2006	1	
32.	«Аттестация педагогических работников: как составить профессиональное портфолио учителя-логопеда»	Е.Д. Бурина	2015	1	
33.	«Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для	Е. Н. Панова	2007	1	

	воспитателей и методистов ДОУ»				
34.	«Логопедия в таблицах, схемах, цифрах»	Т. В. Пятница	2016	1	
35.	«Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Для детей 5-7 лет»	З. Т. Бобылева	2012	1	
36.	«Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие»	Е. Н. Краузе	2016	1	
37.	«Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет»	О.В. Епифанова	2012	1	
38.	«500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей»	И. А. Мазнин	2016	1	
39.	«Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»	О. А. Зажигина	2016	1	
40.	«Я-говорю! Я-ребенок! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми»	Л.Б. Баряева., Е.Т. Логинова., Л.В. Лопатина	2007	1	
41.	«Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе»	Л.Е. Кыласова	2008	1	
42.	«Учимся читать: обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов»	Н.В. Новоторцева	2000	1	
43.	«Мудрая азбука»	А. Лопатина, М. Скребцова	2017	1	
44.	«Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа»	Л.П. Воронина., Н.А. Червякова	2015	1	
45.	«Развитие навыков чтения и связной речи (для детей 4-6 лет)»	Е.Ф. Бортникова	2016	1	
46.	«Веселая дыхательная гимнастика»	Н.В. Нищева	2016	1	
47.	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет)»	Н.В. Нищева	2016	1	
48.	«Развиваем пространственно-временные представления (для детей 4-6 лет)»	Е.Ф. Бортникова	2016	1	
49.	«Учимся говорить красиво: речевые зарядки и чистоговорки (для детей 3-7 лет)»	В. И. Буйко	2016	1	
50.	«Дневник учителя-логопеда ДОУ: планирование деятельности, отчетность»	В.В. Докутович., Л.Е. Кыласова	2014	1	
51.	«Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками»	Е. А. Борисова	2008	1	
52.	«Букварь: Учебное пособие»	Н.С. Жукова	2009	1	
53.	«Как научить ребенка строить предложения»	А. Николаев	2013	1	
54.	«Научите меня говорить правильно»	О. И. Крупенчук	2005	1	1

55.	«Современные подходы к процессу образования старших дошкольников»	Л. В. Лобынько., Т. Ю. Швецова	2010	1	1
56.	«Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения»	О. Н. Лиманская	2009	1 1	1 1
57.	«Самоучитель по логопедии»	М. Полякова	2008	1	1
58. 59.	«1000 скороговорок считалок и игр для развития речи» Комплект книг «Учимся читать» из серии «Скоро в школу»	В.Г. Дмитриева А.Бажева.,Е. Обоскалова., А.Штемберг., О.Завьялова., Е. Сачкова	2019 2019	1 6	
60.	Годовой курс занятий	М.А. Жукова	2020	1	
61.	Комплект книг «Школа семи гномов»	Д. Денисова., Ю. Дорожин., А. Дорофеев., З. Назарова.,	2019	12	
62.	«Коррекция произношения звуков»	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	2018	1	
63.	«Преодоление нарушений письма у школьников»	Е.Д. Бурина	2019	1	
64.	«Конспекты логопедических занятий»	О.Н. Лиманская	2019	1	
65.	«Россия - наша Родина» детская энциклопедия	Т.В. Скиба., Ю.В. Феданова	2019	1	
66.	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	А.Я. Ветохина	2020	1	
67.	«Веселые потешки и пестушки» для самых маленьких	Н.В. Нищева	2015	1	
68.	Комплект. Домашние логопедические тетради: Учим слова и предложения. 5 тетрадей для детей 6-7лет	У.М.Сидорова	2020	5	
69.	«Карманное руководство для начинающего логопеда»	В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко., М.И. Кременецкая	2019	1	
70.	«Как помочь ребенку заговорить: для детей 1-3лет»	Ю.В. Корсакова	2019	1	
71.	Серия книг «Веселые уроки»: -Уроки логопеда -Упражняем память - Развиваем речь - Учимся писать	А.Бажева., Е.Обоскалова., А. Головкова., Е. Сачкова	2019	10	

	- Учим буквы -Рисуем, лепим, фантазируем -Учим цифры -Тренируем внимание -Развиваем мышление - Пальчиковая гимнастика				
72.	Альбомы дошкольника: «Автоматизация звука С,З, Ц, Л, Ль, Р, Рь, Ш, Щ, Ч в игровых упражнениях»	Л.А. Комарова	2019; 2022	9	
73.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда	Н.Е. Арбекова	2021	1	
74.	7 навыков будущего отличника	М.А.Жукова	2022	1	

Приложение 1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

Учителя-логопеда Поспеловой С.Б.

На 2023-2024 учебный год

Составитель:
Учитель-логопед Поспелова С. Б.

Промышленновский муниципальный округ, 2023 г.

Цель: Оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Задачи:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников в условиях логопункта МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»;
2. Формирование профессиональной компетентности педагогов МБДОУ д/с № 1 «Рябинка» в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
3. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушением речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Диагностическая работа			
Направления работы	Форма работы	Месяц	Предполагаемый результат
1.Мониторинг речевого развития воспитанников. - *Первичный* - *Промежуточный* - *Итоговый*	- Индивидуальные беседы; - Подгрупповые беседы; - Наблюдения.	 Сентябрь Январь Май	- Выявление особенностей структуры речевых нарушений воспитанников; - Корректировка поставленных образовательных задач с учетом достижений детей.
2.Заполнение протоколов логопедического обследования речи дошкольников.	- Работа с документацией.	Сентябрь	- Анализ речевых нарушений; - Комплексные данные речевого развития; - Протоколы логопедического обследования речи дошкольников.
3.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов по коррекции речевых	- Работа с документацией.	Сентябрь	

нарушений воспитанников.			
4.Комплектование детей.	- Работа с документацией.	Сентябрь	- Список детей; - График посещения детьми индивидуальных и подгрупповых занятий; - Циклограмма работы учителя-логопеда.
5.Индивидуальное логопедическое обследование дошкольников по запросу родителей (скрининг).	- Индивидуальные беседы; - Подгрупповые беседы; - Наблюдения. - Индивидуальные беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей	В течение учебного года. Сентябрь	- Карта учета консультаций; -Выявление особенностей структуры речевых нарушений.
6.Обследование детей с привлечением специалистов.	- Индивидуальные беседы; - Подгрупповые беседы; - Наблюдения.	Сентябрь	- Уточнение речевого заключения.
Коррекционно-развивающая работа			
Направления работы	Форма работы	Месяц	Предполагаемый результат
1.Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения.	- Подгрупповые занятия; - Индивидуальные занятия. По направлениям, которые соответствуют структуре речевого нарушения, с учетом психоэмоционального и коммуникативного статуса воспитанника и его работоспособности, с использованием специальных игр и упражнений.)	Ежедневно в течение учебного года.	-Чистая, грамматически правильная, развернутая связная речь детей.
Взаимодействие с педагогами			

Направления работы	Форма работы	Месяц	Предполагаемый результат
1.Ознакомление с результатами диагностики.	-Выступление на педагогическом совете.	Сентябрь	- Определить перспективы развития речи каждого ребенка и группы в целом на учебный год; - Наметить совместную работу с воспитателями.
2.Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях, условиях речевого развития воспитанников.	- Консультации; - Беседы; - Сообщения; - Доклады и тд.; Консультация «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста»	В течение учебного года. Октябрь	- Единый подход в образовательном процессе, обеспечивающий благоприятные условия для развития воспитанников.
3.Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений воспитанников.	- Мастер-классы; - Практикумы; - Открытые занятия; - Взаимопосещения; - Буклеты; - Презентации; - Рекомендации. Консультация «Артикуляционная гимнастика, её значение»	В течение учебного года. Январь	-Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
4.Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевыми нарушениями.	- Мастер-классы; - Практикумы; - Открытые занятия; - Взаимопосещения; - Буклеты; - Презентации; - Рекомендации. Консультация «Рекомендации по развитию	- В течение учебного года. Март	- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

	мелкой моторики пальцев руки»		
5.Отчет о достигнутых результатах коррекционно-развивающей работы.	- Доклад.	Май	- Статистический отчет учителя-логопеда о результатах работы. - Обследование речи детей, нуждающихся в логопедической помощи для занятий в логопункте.
Работа с родителями			
Направления работы	Форма работы	Месяц	Предполагаемый результат
1.Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.	- Выступление на родительском собрании; - Индивидуальные консультации; - Беседы; - Оформление информационных стендов; - Буклеты; - Презентации; - Анкетирование родителей.	- В течение учебного года.	- Ознакомить родителей с особенностями в развитии речи, основными направлениями, задачами и формами работы, перспективой развития речи детей. - Заручиться поддержкой для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития, сформировать представления о содержании и формах взаимодействия с логопедом.
2.Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.	- Оформление информационных стендов; - Посещение индивидуальных занятий; - Мастер-классы; - Практикумы; - Буклеты; - Презентации; - Рекомендации.	- В течение учебного года.	- Участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов; - Содержательное информирование родителей о динамики речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции, овладение приемами логопедической коррекции для использования в семейном воспитании ребенка с нарушениями речи.
3.Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.	- Контроль процесса логопедической коррекции в семье; - Анализ эффективности взаимодействия с	- В течение учебного года.	- Создание единого коррекционно-развивающего пространства.

	родителями; - Индивидуальные рекомендации по созданию коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения и обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.		

Приложение 2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»

Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей 6-7 лет с ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Учитель-логопед Поспелова С.Б.

Промышленновский муниципальный округ, 2023 г.

Планирование работы по формированию речевой деятельности детей с ОНР было систематизировано по книге Лиманской О.Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2019. – 176с. – (Библиотека Логопеда). А также по книге Н.Е. Арбековой «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.

Проводиться занятия по развитию навыка словообразования, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи - 1 раз в неделю.

Лексические темы соответствуют перспективному планированию тематических недель на 2023 – 2024 учебный год в МБДОУ д/с №1 «Рябинка».

Месяц	**Дата**	**Лексическая тема**	**Словообразование**	**Формирование лексико-грамматических категорий**	**Связной речи**
СЕНТЯБРЬ	**01.09.23 - 15.09.23**	**ДИАГНОСТИКА**			
	18.09.23-24.09.23	**Осень.** Золотая осень. (см. конспекты занятий № 4, 8, 12 Лиманская) (см. конспекты №1,3,8 Арбекова)	Образование существительных множественного числа *(лист – листья, дождь – дожди).* Объяснение значения переносных слов: *золотая осень, золотой ковёр, золотые листья.* **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, *сырость*, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи, листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина,	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе *(улетает-улетают, дует-дуют).* *Игры «Скажи ласково»; «Один-много»; «Скажи какой или какая?» (стр.8,10,11-14«Учим слова и предложения»)*	Составление рассказа из 5-7 предложений. *Закончи предложение;* *Расскажи об осени по картинке (стр.9«Учим слова и предложения»)* *Послушай и перескажи рассказ И.С. Соколова-Микитова*

			липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик,подосиновик,подберёзовик, мухомор, масленок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** желтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, *унылый,* пасмурный, перелетные, золотая (осень), серые (дни), *промозглый, проливной, моросящий.* красивый, осенний, *шуршащие*, желтый, красный, золотой, белый, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,ложный,багряный. **ГЛАГОЛЫ:** желтеть, *увядать,* опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, *моросить*, срывать (листья), *пожухнуть*, расписать, хмуриться, облетать, *накрапывать,* осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, *квасить*, сушить. **НАРЕЧИЯ:** мокро, сыро, *ненастно*, пасмурно, далеко, близко, рядом.		*«Улетают журавли» (с.14 «Учим слова и предложения»)*

			Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком (яблоко — яблочко, лимон - лимончик) **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** морковь, редис, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, картофель, чеснок, кочан, ботва, стручок, урожай, огород, грядки. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, *продолговатый,* крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный. **ГЛАГОЛЫ:** расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, *удобрять,* срывать, собирать, срезать, *вырезать.*	Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (груша- груши -много груш) «Учим слова и предложения» (стр. 10-11; стр. 15-18)	*Составление предложений по картине.* *«Учим слова и предложения» (стр.11) Пересказ сказки «Мужик и медведь» (стр.17)*
	25.09.23-01.10.23 **02.10.23-08.10.23**	**Я в мире человек. Я вырасту здоровым.** Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух. Я вырасту здоровым: здоровое питание. (см. Конспект № 4, 36, 56 Лиманская)	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** человек, эмоции, части тела, витамины, распорядок дня, гигиена, здоровье, зарядка, спорт, забота, мужчина, ребенок, женщина, мальчик, девочка. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** полезная, здоровая, вредные, ловкий, сильный, спортивный, чистый, быстрый, красивый, бодрый, справедливый, голубые, зеленые,	«Учим слова и предложения» (стр.8-11)	-Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. -Слушание стихотворений, проговаривание чистоговорок

			карие,серые,блондин,брюнет,шатен. **ГЛАГОЛЫ:** закаляться, бегать, чистить, стоять, вырасти, любить, беречь, смотреть, ходить, моргать, слышать, нюхать, шутить, болеть, ухаживать, учиться. **НАРЕЧИЯ:** полезно, вредно, бережно, больно, правильно, бодро.		(стр.10-11) -Расскажи о себе по плану (стр.9) «Учим слова и предложения»
ОКТЯБРЬ	**09.10.23–15.10.23** **16.10.23-22.10.23**	**Живой уголок. Уголок природы в детском саду** Ухаживаем за комнатными растениями. Домашние животные и птицы (Конспекты № 20, 24, 28 Лиманская); (см. конспекты №24, 30 Арбекова).	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка, растения, первоцвет, зелень. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ** пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый, комнатный, нежные, яркие, разноцветные. **ГЛАГОЛЫ:** мяукать, лаять,	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах *(во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту).* Практическое употребление притяжательных прилагательных *«Учим слова и предложения» (стр.14-21)* Образование существительных с помощью суффиксов: *-ата, ята, -онок, -ёнок.* Образование слов увеличительными оттенками *(зубищи, лапищи).*	Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки. Распространения предложения однородными членами. *«Учим слова и предложения» (стр.16,18,21) Пересказ рассказа К.Ушинского «Спор животных» (стр.28); «Утка и утята» (стр.22); Проговаривание чистоговорок и прослушивание стихотворений по теме.*

			рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться, ходить, рычать, прыгать, поливать, пересаживать, сажать, расцвести, высиживают, вылупляются. **НАРЕЧИЯ:** холодно, голодно, неуютно, бережно, светло, темно, старательно, радостно.		
	23.10.2023–29.10.2023 **30.10.2023-05.11.2023** **06.11.2023-12.11.2023**	**Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства**. Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства. Хлеб – всему голова (см. конспект № 41Арбекова а также альбомы «Учим слова и предложения)	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** Россия, город, поселок, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина. Библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал. Фонтан, сад, стадион, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея. Родина, страна, государство, отечество, гражданин, герб, флаг, гимн, президент, карта, Москва, народы России. Подсолнечник, рожь, пшеница, овес, ячмень, лен, просо, зерно, гречиха, кукуруза, поле, колосья, трактор, сеялка, комбайн, посев, уборка, элеватор, мука, крупа, отруби, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, ватрушка, пряник, печенье, корка, мякоть, сухари, земледелец, хлебороб, комбайнер, тракторист, пахарь.	Употребление имен существительных множественного числа. Согласование числительных с существительными в роде и числе. Практическое употребление синонимов и антонимов *(Смелый, храбрый, отважный; Смелый – трусливый).* «Учим слова и предложения» (стр.16-17) «Учим слова и предложения» 5 (стр.12-15); 1 (стр.22-24)	Составление рассказа по картине «Наше Отечество» (5 стр.14) Употребление в речи полного ответа на поставленный вопрос. Прослушивание стихотворений. Пересказ рассказа К.Ушинского «Две косы» (1 стр.24)

			ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный, любимая, единственная, независимая, многонациональная, прекрасная, величавая, главный. Свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий. Пшеничный, ржаной, черный, белый. Серый, отрубной, вкусный, сдобный, золотой, щедрая, плодородная, богатая. **ГЛАГОЛЫ:** жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести, любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться, выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, молотить, хранить, выпекать, вымешивать, подниматься, колосится, печь, резать, есть, беречь. **НАРЕЧИЯ:** красиво, величаво, гордо, многолюдно, дружно, бережно.		

	13.11.2023–19.11.2023 **20.11.2023-26.11.2023**	**Мы помощники. Труд взрослых**. Родной край: труд взрослых. Профессии (Занятие №60 Лиманская, также альбом «Учим слова и предложения) Профессии детского сада (см.конспект №36 Арбекова)	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка, работа, деньги, призвание, обязанность, доярка, механизатор, дрессировщик. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, *торопливый, гражданская, военная, сельская, повседневная, старательный, умелый, ответственный, знающий.* **ГЛАГОЛЫ:** *торгует,* продает, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает, работать, трудиться, лениться, учиться, фотографирует, плавит, доит, сеет, снимает. **НАРЕЧИЯ:** весело, честно, ласково, смело, добротно, преданно.	Образование существительных с помощью суффиксов –чик, –щик, (летчик-часовщик). Образование существительных от глаголов (учить-учитель, строить-строитель). Употребление глаголов в форме будущего времени с частицей –ся и без нее (буду купаться-искупаюсь) «Учим слова и предложения» 3 (стр. 8-11)	Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий (родителей) Пересказ рассказа «Пастух» (стр.10) Заучивание стихотворений о профессиях (стр.11)

	27.11.2023–03.12.2023 **04.12.2023-10.12.2023** **11.12.2023-17.12.2023** **18.12.2023-24.12.2023** **25.12.2023-31.12.2023**	**Новогодний праздник** Поздняя осень: дикие животные и птицы (Занятие №16, 28, 32 Лиманская) Зима белоснежная.(Занятие №40, 76 Лиманская) Зимние забавы (Альбом «Учим слова и предложения) Новый год: неделя безопасности. Новый год у ворот. (Занятие №52 Лиманская, №28 Арбекова, альбом «Учим слова и предложения»)	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** животное, медведь, чаща, берлога, лапа, когти, лиса, нора, часть, тело, еж, иголки, заяц, ухо, туловище, трусишка, белка, дупло, кисточки, запасы, подготовка, шкурка, лось, копыта, волк, пасть, логово, мех, брюхо, кабан, клыки, снегирь, синичка, дятел, воробей, клест, филин, сорока, ворона, тетерев, сова, клюв, туловище, крылья, шея. карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, зима, конфеты, нос, усы, борода, шарики, звезда, посох. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** дикий, лесной, трусливый, большой, косолапый, хитрая, шустрая, рыжая, маленький, мохнатый, пушистый, бурый, зубастый, хищный, неповоротливый, белокрылая, красногрудая, остроклювая, зимующие, лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, *искристый*, липкий, новогодний, нарядная, красивая, блестящая, игривый, добрый, холодный, долгожданный, праздничный. **ГЛАГОЛЫ:** ездить, кататься,	Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, мягкие лапы). Употребление глаголов в различных временных формах (Что делает? Что сделал? Что будет делать?) Подбор родственных слов (снег, снежок, снеговик) Подбор однородных сказуемых (снег-падает, идет, ложится) Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам *(веселый Дед Мороз, веселая-Снегурочка, веселые дети).* Образование сложных слов *(снегопад, гололед, лесоруб).* *«Учим слова и предложения» 2 (стр.4-7; стр.21-30)*	Подробный последовательный пересказ. Пересказ «О чем рассказал ежик?», «Медведь» (стр.6); Составление рассказа по опорным картинкам. Рассказывание из личного опыта (новогодний праздник). Отгадывание загадок (стр.22); Проговаривание чистоговорок (стр.25) Пересказ сказки «В гостях у Дедушки Мороза»(стр.30).

			упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть, жить, готовиться, прятаться, охотиться, запасать, есть, менять, впадать (в спячку), удирать, выть, рычать, клевать, лакомиться, играть, водить, встречать, провожать, дарить, репетировать, рассказывать.		
ЯНВАРЬ	**09.01.2024–14.01.2024** **15.01.2024-21.01.2024** **22.01.2024-28.01.2024** **29.01.2024-04.02.2024**	**Зима** Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай! (Занятие №40) Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица – водица (Занятие №76 Зимушка – зима: зимовье зверей (альбом «Учим слова и предложения) Мы – спортсмены (зимние виды спорта) (альбом «Учим слова и предложения)	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, мороз, метель, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод, декабрь, январь, февраль, буран, оттепель, иней, стужа, наст, коляда, время года, сезон, кормушка, забава, гадания, спорт, фигурное катание, хоккей, лыжник, конькобежец. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий, голодная, суровая, рыхлый, сверкающий, короткий, долгая, затяжная, студеная, вьюжная, святочные, спортивный, лучший. **ГЛАГОЛЫ:** замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, идти,	Подбор однородных сказуемых *(снег - падает, идет, ложится).* Подбор родственных слов *(снег, снежок, снеговик).* *Усвоение многозначности слов (снег идет, поезд идет, человек идет)* *«Учим слова и предложения» 2 (стр.21-23)*	Составление рассказа по опорным картинкам. Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами (Когда? Почему? Зачем?). Отгадывание загадок по теме. Пересказ рассказа «Зима» (стр.23)

			падать, лететь, покрывать, таять, сковывать, оттаять, кружиться, трещать. стремиться, достигать, побеждать, завоевывать, проигрывать, участвовать.		
	05.02.2024-11.02.2024 **12.02.2024-18.02.2024** **19.02.2024-25.02.2024**	**День защитника Отечества.** Я и другие люди: нормы поведения. День рождения Российской армии. Моя страна. Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины. (см. занятие №40, 41 Арбекова, альбом «Учим слова и предложения»)	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик, солдат, шлем, гимнастерка, шаровары, винтовка, военнослужащий, пехотинец, летчик, десантник, боец, долг, смелость, бесстрашие, лейтенант, полковник, рядовой. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, смелые, ловкие, *победные,* мирные, трудные, военный, рядовой, героический, бесстрашный, отважный, почетный, справедливый. **ГЛАГОЛЫ:** защищают, *совершают,* летают, охраняют, жить, служить, выполнять, драться, сражаться, бороться, гордиться, воевать, отдавать, любить, маршировать, тренироваться.	«Учим слова и предложения» 3 (стр.24-27) Употребление глаголов единственного числа. Обогащение словаря *(пограничник, артиллерист, ракетчик)*. Активизация словаря *(воздушные, сухопутные войска и морской флот).* Образование прилагательных от существительных *(Пограничники…в пограничных войсках; Танкисты в каких…в танковых войсках).*	Умение правильно составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблицы. Пересказ рассказа «На границе» (стр.27) с опорой на картинку. Заучивание стихотворений.

	26.02.2024-10.03.2024	**Мамин день. Международный женский день.** Моя семья. Мамочка любимая! (см. занятие №56 Лиманская; №44 Арбекова)	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** март, праздник, женщина, весна, подарок, цветы, мама, сестра, мимоза, тюльпаны, поздравление, тетя, бабушка, дочь, сюрприз, *комплимент,* забота, хозяюшка, семья, внимание. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая, весенний, первый, любимый, внимательная, старенькая, молодая, пахучие, красные, желтые. **ГЛАГОЛЫ:** заботиться, любить, *уважать,* стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить, поздравлять, оказывать, шить, рисовать, мастерить, купить, цвести, расти.	Согласование и подбор прилагательных к существительному. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование прилагательных с именами существительными в роде, числе. (*Один старший брат, два старших брата; Одна младшая сестра).* *«Учим слова и предложения» 4 (стр.4-7)*	Составление творческих рассказов по плану. Заучивание стихотворений. Пересказ рассказа «Сел и съел» (стр.5). Фонетические рассказы по картинкам.
	11.03.2024-17.03.2024	**Народная игрушка. Народная культура и традиции.** Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор.	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** культура, традиции, обычаи, быт, фольклор, старинная утварь, пословицы, поговорки, загадки, сказки, игры, хороводы, изба, печь, чугунок, самовар, матрешка, стих, рассказ, сказка, автор, писатель,	Активизация словаря по теме. *(Предметный – барыня, свистулька, игрушка, гончар;* *Признаки – дымковская, глиняная, разукрашенная;* *Глагольный-раскрашивать, рассматривать, лепить).* Образование относительных	Умение правильно составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблицы. Проговаривание чистоговорок.

	18.03.2024-24.03.2024	В мире русской литературы и театра. (Альбом «Учим слова и предлоения»)	поэт, сказочник, афиша, программка, билеты, касса, театр, актер, спектакль, режиссер, роль, зал, зритель, гардероб, звонок, прожектор, партер, амфитеатр, сцена, занавес, оркестровая яма, декорации, бутафория, звукооператор, костюмер, гример, дирижер, антракт, буфет, аплодисменты, закулисье. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** культурный, традиционный, фольклорный, русский, народный, старинный, деревянные, веселые, румяные, расписной, волшебный, великий, гениальный, талантливый, умный, образованный, интересный. **ГЛАГОЛЫ**: шипит, кипит, велит, исполнять, играть, петь, сочинять, радовать, образовывать, писать, оставлять, знакомить, передавать, рифмовать, пересказывать. **НАРЕЧИЯ:** мудро, верно, гениально, профессионально, четко, сказочно.	прилагательных (Сделан из глины – глиняный). Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже, числительные с существительным. Согласование прилагательных и существительных с числительными *(Две дымковские барыни, три дымковские лошадки, пять дымковских козлят и т.д.)* *«Учим слова и предложения» 5 (стр.20-23)*	Отгадывание загадок по теме.
	25.03.2024-31.03.2024 **01.04.2024-07.04.2024**	**Весна** Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы. (Занятие №84, №88, №36) Неделя здоровья.	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток, оттепель,	Усвоение слов переносного значения: ветер воет, лес уснул. Образование сравнительной степени прилагательных *(тепло – теплее, длинный – длиннее).* Согласование в предложении нескольких определений *(ручеек звонкий, быстрый, говорливый).*	Составление описательного рассказа по сюжетной картинке «Весна», «Птицы», «Здоровье», «Космос». Пересказ рассказа

	08.04.2024-14.04.2024	Этот волшебный космос! (занятие № 54 Арбекова)	сосулька, снег, слякоть, солнце, месяц, март, апрель, май, капель, ледоход, проталины, лужи, льдины, скворечник, почки, гром, молния, грач, скворец, жаворонок, ласточка, соловей, кукушка, аист, космос, космонавт, ракета, планета, корабль, спутник, полет, звезда, комета, метеорит, созвездие, луна, солнце, Марс, Меркурий, Юпитер, Сатурн, Венера, Земля;. Команда, галактика, планетарий, станция (орбитальная), орбита, вселенная, солнечная система, притяжение, спутник, обсерватория, метеориты, трава, гнезда, насекомые, *уборка снега, обрезка деревьев, первоцвет, половодье, верба, ольха.* **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой, лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий, голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, *рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, нежный, красивый, пушистый, душистый, голосистый, журчащий, перелетные, водоплавающие, голодные, болотные, крупные, мелкие, пернатые, с*олнечный,	*Образование глаголов с оттенками значения(подлететь, взлететь). Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (птица летит-птица прилетела).* *«Учим слова и предложения» 4 (стр.8-11; 16-19)*	«Стыдно перед соловушкой» (стр.17 Фонетический рассказ). Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н.Сладкова Заучивание стихотворений.

			лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный, первый, орбитальный, галактический, метеоритный, искусственный, небесный, далекий. **ГЛАГОЛЫ:** таять, греть, расцветать, распускаться, цвести, наступать, таять, пригревать, копать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилететь, вить, выводить*, убирать, обрезать, просыхать,* лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, осваивать, запускать, подниматься, выходить, взвешивать, пришла, ломается, щебечут, сверкает, гнездятся, возвращаются, кормят, ловят, клюют, чистят. **НАРЕЧИЯ:** ласково, тепло, дождливо, весело, плавно, быстро, высоко, низко, далеко, близко, тяжело, легко, быстро, медленно.		
	15.04.2024-21.04.2024	**Весна. День Победы.** Весна – красна: труд весной.	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики, праздник, завоеватели, народ,	Согласование существительных с прилагательными, образование существительных по роду деятельности. *(служит на танке – танкист;*	Употребление в речи полного ответа на поставленный вопрос. Беседа о ВОВ;

	22.04.2024-12.05.2024	День Победы! (см.занятия №58, 59, 60 Арбекова)	рабство, солдат, рубеж, труд, Отечество, страна, памятник, обелиск, Вечный огонь, память, ветеран, награды, салют, Могила Неизвестного Солдата, весна, поле, посадка, земледелец, огородник, теплица, урожай, рассада, пашня, трактор, сеялка, удобрение, почва, комбайн. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные, далекие, военные, мужественные, молодые, немецкие, страшная, вечные, сельскохозяйственные, рабочие, трудовые, полевые, жаркие, огородные, плодородная. **ГЛАГОЛЫ:** защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали, завоевать, решиться, напасть, бомбить, помнить, чтить, отдать, сажать, поливать, белить, вскапывать, пахать, сеять, удобрять, трудиться, работать, кормить, выращивать. **НАРЕЧИЯ:** мужественно, бесстрашно, правильно, смело, вечно, памятно, тяжело, гордо, высоко, жарко, много, свободно.	*охраняет границу - пограничник; обеспечивает связь – связист; служит в артиллерии – артиллерист).* *«Вставь пропущенный предлог», «Скажи наоборот», «Один-много».* *(«Учим слова и предложения» 4 (стр.8-11; 5 стр.12-15)*	Рассказывание наизусть (заучивание наизусть стихотворений). Отгадывание загадок и проговаривание чистоговорок.

	13.05.2024-19.05.2024	**Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!** Здравствуй, лето!: природа вокруг нас. Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы. Летние виды спорта. (Занятие №108 Лиманская; занятия № 49, 63-66 Арбекова)	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** время года, июнь, июль, август, дача, гамак, лето, жара, зной, отдых, каникулы, море, пляж, песок, солнце, погода, лес, речка, озеро, грибы, ягоды, витамины, путешествие, экскурсия, насекомые, паук, бабочка, сороконожка, жук, божья коровка, муравей, пчела, стрекоза, муха, комар, оса, овод, брюшко, крылья, усики, вредитель, спорт, спортсмен, достижения, медаль, Олимпиада, футбол, легкая атлетика, теннисист, пловец, стадион, поле, корт, зал, школа, школьник, урок, учебник, тетрадь, принадлежности, дисциплина, учитель, форма, мел, доска. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** солнечная, теплая, летняя, зеленая, маленькие, длинные, спелые, отдохнувший, радостный, здоровые, загорелый, чистый, пахнущий, пляжный, долгожданное, увлекательное, незабываемое, мохнатый, назойливый, крошечный, надоедливый, злой, полезный, ядовитый, зеленый, большой, маленький, разноцветный, спортивный, лучший, гимнастический, сильный, бодрый, быстрый, стройный, прилежный,	Употребление слов в уменьшительно-ласкательной форме. Обогащение словаря. Образование относительных прилагательных. Образование сложных слов (садовод,соковыжималка). Согласование в предложении однородных определений (день теплый, ясный, солнечный). «Учим слова и предложения» 4 (стр.29-31) 5 (стр. 16-19; 24-31)	Составление рассказа по опорным картинкам «Лето», «Виды спорта», «Школа». Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. Заучивание стихотворений к выпускному балу.

			внимательный, учебный, умный, опрятный, старательный. **ГЛАГОЛЫ:** наступило, пришло, светит, греет, распускаются, появляются, едут, созревают, растут, отдыхают, набираются, собирают, ищут, греются, купаются, плавают, уезжают, загорают, летают, порхают, ползают, прыгают, кусают, жалят, собирают, пьют, жужжат, звенят, гудят, надоедают, вредят, помогают, опыляют, кормят, живут, заниматься, стремиться, бегать, прыгать, скакать, достигать, побеждать, завоевывать, тренироваться, проигрывать, участвовать, готовиться, слушать, учиться, выполнять, повторять, рисовать, заниматься. **НАРЕЧИЯ:** весело, тепло, солнечно, зрело, приятно, жарко, впечатляюще, быстро, колко, разноцветно, остро, вредно, высоко, низко, далеко, близко, честно, бодро, мудро, чисто, умно, нарядно, красиво, торжественно, прилежно.		
	15.05.2024-31.05.2024	**ДИАГНОСТИКА**			

Приложение 3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»

Календарно-перспективный план по обучению детей (6-7 лет ОНР) грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения, письма, зачисленных на логопедический пункт ДОУ

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Учитель-логопед Поспелова С. Б.

Промышленновский муниципальный округ, 2023 г.

Планирование работы по обучению детей (6-7 лет ОНР) грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения, письма, было систематизировано по книге Лиманской О.Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2019. – 176с. – (Библиотека Логопеда). Занятия проводятся 1раз в неделю.

Лексические темы соответствуют перспективному планированию тематических недель на 2023 – 2024 учебный год в МБДОУ д/с №1 «Рябинка».

Месяц	**Дата**	**Лексическая тема**	**Занятие по формированию звукопроизношения и обучению грамоте**		
			Звуки	**Буквы**	**Навыки звукового анализа и синтеза, чтения и письма**
СЕНТЯБРЬ	**01.09.23 - 15.09.23**	**ДИАГНОСТИКА**			
	18.09.23- 24.09.23	Осень. Лес-клад чудес. Золотая осень.(Занятие №2,3)	[а] [у]	А У	Органы речи. Ознакомление с рядом. Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия ряд. Выполнение прямых и наклонных линий. Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах. Знакомство с буквой А, печатание буквы. Определение наличия звука [у] в словах. Знакомство с буквой У, печатание.

	25.09.2023 – 01.10.2023	**Я в мире человек. Я вырасту здоровым.** Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух. Я вырасту здоровым: здоровое питание. (Занятие №5,6,7)	[а], [у]	А, У	Определение позиции звука [у] в слове (начало, конец). Закрепление буквы У, печатание буквы. Анализ и синтез слогов ау-уа. Печатание букв А и У, когда услышали звуки [а] и [у] в начале слова (Аня, утки, Ася, ужин). Чтение и печатание слогов ау-уа.
ОКТЯБРЬ	**02.10.2023– 08.10.2023**	**Я в мире человек. Я вырасту здоровым.** Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух. Я вырасту здоровым: здоровое питание. (Занятие №9,10,11)	[и], [п], [пь]	И, П	Определение позиции звука[и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога иа. Знакомство с буквой И, печатание буквы И, слога иа. Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога ап. Чтение и печатание слогов ап,уп,ип. Анализ прямых слогов па, пи. Чтение и печатание слогов па, пи, пу.
	09.10.2023– 15.10.2023	**Живой уголок. Уголок природы в детском саду.** Ухаживаем за комнатными растениями. Домашние животные и птицы. (Занятие №13,14,15)	[т], [ть], [о]	Т, О	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога ат. Чтение и печатание слогов ат, ут, ит. Анализ слогов та, ту, ти. Чтение и письмо прямых и обратных слогов та, ту, ти, ат, ут, ит. Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов оп, от, по, то. Чтение и печатание слогов оп, от, по, то.

	16.10.2023 – 22.10.2023	**Живой уголок. Уголок природы в детском саду.** Ухаживаем за комнатными растениями. Домашние животные и птицы. (Занятие №17,18,19)	[к], [кь], [э]	К,Э	Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов ак, ок, ку, ки. Чтение и печатание слогов ак, ок, ку, ки. Анализ слов кот, кит. Выкладывание слогов, добавление буквы ко(т), ки(т), ка(п). Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога эк. Выкладывание и печатание слогов кэ, пэ, тэ.
	23.10.2023– 29.10.2023	**Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства**. Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства. Хлеб – всему голова (Занятие 21,22,23)	[м], [мь]	М	Закрепление пройденного (гласные, согласные буквы). Знакомство с понятием «слог», синтез звуков и односложные слова. Чтение, печатание односложных слов (кот, тук, кап, кит). Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов ам, им, эм, му, мо, ма. Чтение и печатание прямых и обратных слогов. Анализ слова МАК. Чтение, печатание слогов му, мэ, ко, пи. «Кто кричит во дворе?» Печатание слов мак-маки.
НОЯБРЬ	**30.10.2023 – 05.11.2023**	**Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства**. Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства. Хлеб – всему голова (Занятие 25,26,27)	[х], [хь]	Х	Определение позиции звука [х] в словах (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет?» Кто смеется? Хо, ха, хи, ох, ух. Чтение и печатание слогов. Анализ слова МУХИ. Чтение и печатание слогов около синего и зеленого кружка ах, пух, тихо, хи, мухи. Звуковой анализ слов. Ударение. Подбор слов к схемам звукового анализа. «Буква сломалась»-дописать элементы букв, составить слова эхо, мох, мука.
	06.11.2023– 12.11.2023	**Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства**. Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства. Хлеб – всему голова (Занятие №29,30,31)	[ы],[и],[с]	Ы, И,С	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец).Чтение и печатание слогов и коротких слов ты, мы, коты. Звуковой анализ слова КИТЫ. Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов ас,ос,ус,са,со.су. Печатание-сам, сом, суп, тут осы.

	13.11.2023-19.11.2023	**Мы помощники. Труд взрослых**. Родной край: труд взрослых. Профессии Профессии детского сада (Занятие №33,34,35)	[с],[сь],[н],[н’]	С, Н	Звукослоговой анализ слова СОКИ. Печатание предложения У Сони сок. Определение позиции звука [н] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов на, но,ну, ин. Выкладывание и печатание: он,она,ын,сын,сон,нос. Звуковой анализ слова КОНИ.
	20.11.2023–26.11.2023	**Мы помощники. Труд взрослых**. Родной край: труд взрослых. Профессии Профессии детского сада (Занятие№37,38,39)	[з], [з’] Дифференциация [с]-[з]	З, С-З	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: *зима, замок, зонтик.* Печатание. Анализ слова ЗИМА. Печатание предложения: У Кати зонт. Игры на дифференциацию звуков [с]-[з].
	27.11.2023–03.12.2023	**Новогодний праздник** Поздняя осень: дикие животные и птицы. Зима белоснежная. Зимние забавы. Новый год: неделя безопасности. Новый год у ворот. (Занятие № 41,42,43)	[л], [л’]	Л	Определение позиции звука [л] в словах (начало ЛУК, середина ПИЛА, конец ПОЛ). Анализ слова ЛАМПА. Звуко-слоговой анализ слов ЛИСА, ЛУК, ЛИМОН. Предложение, звукослоговой анализ слов.
ДЕКАБРЬ	**04.12.2023–10.12.2023**	**Новогодний праздник** Поздняя осень: дикие животные и птицы. Зима белоснежная. Зимние забавы. Новый год: неделя безопасности. Новый год у ворот. (Занятие №45,46,47)	[ш] [б]	Ш, Б	Определение позиции звука [ш] в словах (начало, середина, конец). Анализ слова МИШКА. Печатание слов: шум, каша, малыш. Определение позиции звука [б] в словах (начало, середина). Чтение и печатание слов, составление их из слогов: бу, шу, ба, сы (шуба, бусы).

	11.12.2023–17.12.2023	**Новогодний праздник** Поздняя осень: дикие животные и птицы. Зима белоснежная. Зимние забавы. Новый год: неделя безопасности. Новый год у ворот. (Занятие № 49,50,51)	[б],[бь],[р],[р’]	Б, Р	Звуковой анализ слова БУЛКА. Печатание слов и предложения: бык, бусы, булка, бант, У Кати шуба. Определение позиции звука [р] в словах (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: ар-ра, ур-ру. Анализ слова ШАРИК (составление звуковой схемы).
	18.12.2023–24.12.2023	**Новогодний праздник** Поздняя осень: дикие животные и птицы. Зима белоснежная. Зимние забавы. Новый год: неделя безопасности. Новый год у ворот. (Занятие №53,54,55).	[ж] [ш]	Ж, Ш	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина). Чтение слоговой таблицы (жа,жо,жу). Чтение и печатание слов по схеме(лу-жа, жа-ра). Звуковой анализ слова ЖУКИ. Подбор слов к схемам (по картинкам).
	25.12.2023–31.12.2023	**Новогодний праздник** Поздняя осень: дикие животные и птицы. Зима белоснежная. Зимние забавы. Новый год: неделя безопасности. Новый год у ворот. (Занятие № 57,58,59)	[е] [ё]	Е, Ё	Определение позиции звука [е], [ё], в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова БЕЛКА, ЁЖИК. Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: Белка ела орехи. На ёлке белка.
	09.01.2024-14.01.2024	**Зима** Новый год. Каникулы. Коляда. Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица -	[д], [д’], [т]	Д, Т	Определение позиции звука [д], в слове (начало, середина). Синтез звуков в слове: дом, дуб, сады, Дима. Составление и запись предложения по картинкам: У Димы лопата.

		водица Зимушка – зима: зимовье зверей. Мы – спортсмены (зимние виды спорта). (Занятие №61,62,63).			
	15.01.2024-21.01.2024	**Зима** Новый год. Каникулы. Коляда. Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица Зимушка – зима: зимовье зверей. Мы – спортсмены (зимние виды спорта). (Занятие №65,66,67)	[в], [вь], [г]	В, Г	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова СЛИВЫ, ВИШНЯ. Игра «Буквоед»- дописывание элементов букв. Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова ГОРА. Печатание слов под рисунками: гол, гуси, газета.
ЯНВАРЬ	**22.01.2024–28.01.2024**	**Зима** Новый год. Каникулы. Коляда. Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица Зимушка – зима: зимовье зверей. Мы – спортсмены (зимние виды спорта). (Занятие №69,70,71)	[г], [г’], [к], [й]	Г, К, Й	Звуковой анализ слова ГРИБЫ, ГЕНА. Замени г на к: гора-кора, голос-колос. Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец). Печатание слов: зайка, майка, гайка.

	29.01.2024– 04.02.2024	**Зима** Новый год. Каникулы. Коляда. Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица Зимушка – зима: зимовье зверей. Мы – спортсмены (зимние виды спорта). (Занятие № 73,74,75)	[й] [я]	Й, Я	Звуковой анализ слова ЗАЙКА. Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова РЯБИНА. Печатание буквы Я. Записать имена детей с буквой Я (Оля, Катя, Надя). Составь слово из букв.
	05.02.2024– 11.02.2024	**День защитника Отечества.** Я и другие люди: нормы поведения. День рождения Российской армии. Моя страна. Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины. (Занятие №77,78,79)	[ф], [ф’], [в]	Ф, В	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова ФОНАРИ. Составление схем к словам: фара, туфли, Федя. Разделение слов в вагоны: волк, филин, сова, Вова, жираф.
	12.02.2024 – 18.02.2024	**День защитника Отечества.** Я и другие люди: нормы поведения. День рождения Российской армии. Моя страна. Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины.	[ю]	Ю	Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова САЛЮТ. Чтение слоговой таблицы. Игровые приемы звукового анализа и синтеза. Слова перевертыши: кабан-банка, сосна-насос.

		(Занятие №81,82,83)			
МАРТ	**19.02.2024-25.02.2024**	**День защитника Отечества.** Я и другие люди: нормы поведения. День рождения Российской армии. Моя страна. Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины. (Занятие №85,86,87)	[ц] [с]	Ц, С	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова ЦЫПЛЯТА. Печатание буквы. Составление схем. Синтез звуков в словах: коса, лиса, палец, цветы.
	26.02.2024 – 10.03.2024	**Мамин день. Международный женский день.** Мамочка любимая! (Занятие №89,90).	[ч]	Ч	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова РЕЧКА. Печатание буквы. Подбор картинок с данным звуком.
	11.03.2024 – 17.03.2024	**Народная игрушка. Народная культура и традиции.** Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор. В мире русской литературы и театра (Занятие №93,95)	[щ],[ч]	Щ, Ч	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова ПЛАЩ. Печатание буквы. Составление предложений по картинкам. Чтение слоговой таблицы.

	18.03.2024–24.03.2024	**Народная игрушка. Народная культура и традиции.** Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор. В мире русской литературы и театра (Занятие №97,98,99)	-	Ь	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове ГУСЬ. Печатание буквы. Звуковой анализ слова КАРАСЬ. Составление предложений по картинкам. Синтез звуков в слова.
	25.03.2024–31.03.2024	Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы Неделя здоровья Этот волшебный космос! (Занятие №101,102,103)	-	Ъ	Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове ПОДЪЕЗД. Печатание буквы. Закрепление пройденного. Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза.
АПРЕЛЬ	**01.04.2024 – 07.04.2024**	Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы Неделя здоровья Этот волшебный космос! Занятие № 105,106,107.	-	-	Закрепление пройденного. Слова обозначающие предмет. Звуковой анализ слова БЕРЕЗА, АБРИКОС. Слоговая таблица. Слова обозначающие действие, признак предмета.

	08.04.2024–14.04.2024	Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы Неделя здоровья Этот волшебный космос!	-	-	Закрепление пройденного.
	15.04.2024-21.04.2024	**Весна. День Победы.** Весна – красна: труд весной. День Победы!	-	-	Закрепление пройденного.
	22.04.2024–12.05.2024	**Весна. День Победы.** Весна – красна: труд весной. День Победы!	-	-	Закрепление пройденного.
МАЙ	**13.05.2024–19.05.2024**	**Лето. До свидания, детский сад.** **Здравствуй, школа!** Здравствуй, лето!: природа вокруг нас. Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы. Летние виды спорта.	-	-	Закрепление пройденного.

ДИАГНОСТИКА 15.05.2024-31.05.2024

Приложение 4

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»

Календарно-перспективный план по формированию речевой деятельности детей с ФФНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Учитель-логопед Поспелова С. Б.

Промышленновский муниципальный округ, 2023г.

Планирование работы по формированию речевой деятельности детей с ФФНР: занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте – 1 раз в неделю; занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи - 1 раз в неделю.

Лексические темы для детей 5-6 лет и 6-7 лет с ФФНР одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

В тематическом планировании обычным шрифтом указана информация, актуальная для обоих возрастов, а курсивом – информация, актуальная только для детей 6-7 лет.

Месяц	**Дата**	**Лексическая тема**	**Занятие по формированию звукопроизношения и обучению грамоте**			**Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи**
			Звуки	**Буквы**	**Навыки звукового анализа и синтеза**	**Цели и задачи по грамматике и развитию связной речи**
	I период обучения (сентябрь – первая половина ноября)					
СЕНТЯБРЬ	**01.09.2023– 15.09.2023**	**ДИАГНОСТИКА**				

	18.09. 2023– 24.09.2023	**Осень.** Лес – клад чудес. Золотая осень.	[у] [а]	У А	1.Выделение начального гласного. 2.Анализ звукового ряда типа А-У.	1.Договаривание предложений; 2.Составление простых предложений по наводящим вопросам.
	25.09.2023 – 01.10.2023	**Я в мире человек. Я вырасту здоровым.** Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух. Я вырасту здоровым: здоровое питание.	[и] [п], [п’] [э]	И П Э	1.Анализ звукового ряда типа У-И-А. 2.Выделение последнего гласного из начала слова. 3. Анализ, чтение слога АП. Повторение пройденного материала.	1.Образование существительных Р.п. 2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3.Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными. 4.Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
ОКТЯБРЬ	**02.10.2023-08.10.2023**	**Я в мире человек. Я вырасту здоровым.** Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух. Я вырасту здоровым: здоровое питание.	**[т]** **[п], [т]** **[к], [к’]**	Т К	1.Выделение начального и последнего согласного. 2.Анализ, чтение слогов типа АП.	Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблиц.
	09.10.2023-15.10.2023	**Живой уголок. Уголок природы в детском саду** Ухаживаем за комнатными растениями. Домашние животные и птицы	**[м],[м’]** **[л’]**	М	Повторение пройденного материала.	1.Образование прилагательных от существительных. 2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3.Согласование числительных с

						существительными. 4.Согласование притяжательных местоимений с существительными. 5.Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблиц.
	16.10.2023– 22.10.2023	**Живой уголок. Уголок природы в детском саду** Ухаживаем за комнатными растениями. Домашние животные и птицы.	[о] **[х], [х’]** **[к], [х]**	О Х	Выделение гласного из положения после согласного.	1.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. 2.Согласование числительных с существительными. 3.Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
	23.10.2023– 29.10.2023	**Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства**. Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства. Хлеб – всему голова	[к] [х] **[й]** **[л’], [й]**	Й	Выделение начального согласного и гласного после согласного (КОТ).	1.Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа. 2.Закрепление употребления предлога В. 3.Упражнение детей в подборе обобщающих слов. 4.Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

НОЯБРЬ	**30.10.2023– 05.11.2023**	**Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства**. Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства. Хлеб – всему голова	**[л’]** [й] **[ы],** **[ы], [и]**		1.Анализ и чтение слов типа БЫК. 2.Анализ, чтение слогов типа МИ.	1.Образование и употребление приставочных глаголов. 2.Развитие умения составлять простые предложения. 3.Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. 4.Закрепление умения согласовать имена существительные с именами числительными. 5.Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
	06.11.2023– 12.11.2023	**Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства**. Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства. Хлеб – всему голова	[с]		1.Определение места звука в слове, деление слов на слоги. 2.Анализ, чтение слов типа сом, кит.	1.Образование сложных прилагательных, притяжательных, прилагательных, существительных с помощью суффикса *–ищ.* 2.Подбор слов-антонимов. 3.Согласование числительных с существительными. *4.Упражнение в подборе эпитетов.* 5.Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

	13.11.2023 19.11.2023	**Мы помощники. Труд взрослых**. Родной край: труд взрослых. Профессии Профессии детского сада	[с’] [с], [с’]	С	Анализ и чтение слов типа: суп, косы, Сима.	1.Образование множественного числа существительных. 2.Подбор синонимов. 3.Образование притяжательных прилагательных. 4.Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
	20.11.2023– 26.11.2023	**Мы помощники. Труд взрослых**. Родной край: труд взрослых. Профессии Профессии детского сада	[н]	Н	1.Деление слов на слоги. Анализ слов типа НИНА, НАТА. 2.Анализ слогов СА, СЯ; слов типа ТАНЯ. 3.Анализ слов типа ЗУБЫ.	Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
	27.11.2023 – 03.12.2023	**Новогодний праздник** Поздняя осень: дикие животные и птицы. Зима белоснежная. Зимние забавы. Новый год: неделя безопасности. Новый год у ворот.	**[з]** **[з], [з’]** **[с], [с’]**	З	1.Анализ слов типа ЗИНА, КОЗЫ. 2.Составление схемы слова. 3.Звонкие и глухие согласные.	1.Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа. 2.Согласование числительных с существительными. 3.Образование множественного числа существительных. 4.Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
ДЕКАБРЬ	**04.12.2023- 10.12.2023**	**Новогодний праздник** Поздняя осень: дикие животные и птицы. Зима белоснежная. Зимние забавы.	[б] [б], [б’]	Б П	1.Анализ слов типа БУТОН, БАТОН. 2.Анализ слов типа КУБИК. 3.Чтение предложений.	1.Подбор однокоренных слов. *2.Образование глаголов прошедшего времени.* 3.Образование прилагательных и существительных с помощью

		Новый год: неделя безопасности. Новый год у ворот.	**[п]** **[п], [п’]**			суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. 4.Подбор имен существительных к прилагательным. 5.Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
	11.12.2023-17.12.2023	**Новогодний праздник** Поздняя осень: дикие животные и птицы. Зима белоснежная. Зимние забавы. Новый год: неделя безопасности. Новый год у ворот.	[в] [в’]	В	Анализ слов типа ИВАН, ВОЛКИ.	*1.Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах.* 2.Подбор прилагательных к существительным по теме. 3.Составление простых предложений.
	18.12.2023 – 24.12.2023	**Новогодний праздник** Поздняя осень: дикие животные и птицы. Зима белоснежная. Зимние забавы. Новый год: неделя безопасности. Новый год у ворот.	[д] [д’] [т], [т’]	Д	1.Выделение ударного гласного звука. 2. Работа с разрезной азбукой (составление, преобразование слогов, слов ДУБЫ, ДУБОК). 3. Анализ слов типа ДИВАН.	*1.Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах.* 2.Согласование существительных с прилагательными. 3.Составление простых предложений.

	25.12.2023 – 31.12.2023	**Новогодний праздник** Поздняя осень: дикие животные и птицы. Зима белоснежная. Зимние забавы. Новый год: неделя безопасности. Новый год у ворот.	[г] [г’] [к] [к’]	Г	1.Анализ слов типа БУМАГА, ВАГОНЫ. 2.Чтение,выкладывание слов из букв разрезной азбуки.	*1.Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания.* 2.Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных. 3.Образование существительным с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе. 4.Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. 5.Согласование существительных с числительными. 6.Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблиц.
	09.01.2024 -14.01.2024	**Зима** Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай! Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица Зимушка – зима: зимовье зверей. Мы – спортсмены (зимние виды спорта)	[ш] [с] [ш]	Ш	1.Анализ слов типа МИШКА. 2. Преобразование слов (МИШКА – МЫШКА; МИСКА – МИШКА).	*1.Употребление имен существительных в творительном падеже.* 2.Образование имен существительных множественного числа родительного падежа. 3.Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.

	15.01.2024– 21.01.2024	**Зима** Новый год. Каникулы. Коляда. Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица Зимушка – зима: зимовье зверей. Мы – спортсмены (зимние виды спорта)		Е	1.Выкладывание из букв разрезной азбуки слов типа СЕТКА, чтение этих слов. 2.Преобразование слов (ВАТКА – ВЕТКА).	1.Подбор глаголов к именам существительных. 2.Подбор антонимов. 3.Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа. 4.Составлением описательного рассказа с использованием мнемотаблиц.
ФЕВРАЛЬ	**22.01.2024– 28.01.2024**	**Зима** Новый год. Каникулы. Коляда. Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица Зимушка – зима: зимовье зверей. Мы – спортсмены (зимние виды спорта)	[л] [л] [л’]	Л	1.Анализ слов типа ПЛИТА,ВОЛК,СЛИВА. 2.Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, чтение. 3.Подбор слов к схемам.	1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными. 2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3.Образование прилагательных от существительных. 4.Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.
	29.01.2024- 04.02.2024	**Зима** Новый год. Каникулы. Коляда. Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица	[ж] [ж], [ш] [ж], [з]	Ж	1.Анализ слов типа УЖАТА. 2. Выполнение заданий с использованием букв разрезной азбуки.	1.Образование прилагательных от существительных. 2.Употребление имен существительных в различных падежах. 3.Согласование имен числительных с именами существительными.

		Зимушка – зима: зимовье зверей. Мы – спортсмены (зимние виды спорта)				4.Подбор признаков и действий к предметам.
	05.02.2024 -11.02.2024	**День защитника Отечества.** Я и другие люди: нормы поведения. День рождения Российской армии. Моя страна. Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины.	[й]	Ё	Чтение, выкладывание из букв разрезной азбуки слов типа КОТЕНОК. 2.Анализ слов типа СИНИЙ.	1.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. *2.Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине.*
	12.02.2024-18.02.2024	**День защитника Отечества.** Я и другие люди: нормы поведения. День рождения Российской армии. Моя страна. Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины.	[р] [р’] [р] [л]	Р	1.Анализ слов типа КРАСНЫЙ. 2.Преобразование слов.	*1.Преобразование имен существительным мужского рода в имена существительные женского рода.* 2.Подбор родственных слов. 3.Подбор признаков к предметам.
ФЕВРАЛЬ	**219.02.2024-25.02.2024**	**День защитника Отечества.** Я и другие люди: нормы поведения. День рождения Российской армии. Моя страна. Защитники Родины в	[с] [з] [ш], [ж]		Анализ слов сложной звукослоговой структуры.	*1.Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним.* 2.Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ. 3.Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.

		нашей семье. Будущие защитники Родины.				4.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
	26.02.2024 – 10.03.2024	**Мамин день. Международный женский день.** Мамочка любимая!	[ч] [с’] [с], [с’] [с’] [с], [с’]	Ч	Повторение пройденного.	1.Образование родственных слов. 2.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. *3.Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине.*
	11.03.2024 – 17.03.2024	**Народная игрушка. Народная культура и традиции.** Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор. В мире русской литературы и театра.		Ь	1.Анализ слов типа ХОРЬ, ПИСЬМО, ВАСИЛЬКИ. 2.Чтение предложений, текстов.	*1.Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.* *2.Образование возвратных глаголов*. 3.Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 4.Подбор антонимов. 5.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

	18.03.2024 – 24.03.2024	**Народная игрушка. Народная культура и традиции.** Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор. В мире русской литературы и театра.	[ч] [т], [т’]	Ч	Повторение пройденного.	1.Преобразование глаголов единственного числа во множественное число. 2.Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа. 3.Употребление предлогов при составлении предложений. 4.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
	25.03.2024- 31.03.2024	Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы Неделя здоровья Этот волшебный космос!	[ю]	Ю	1.Анализ слов разного звукового состава типа КЛЮВ, ЮЛА, ДАЮТ. 2.Чтение предложений, текстов. 3.Подбор слов к буквенным схемам.	1.Составление простых предложений. 2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
АПРЕЛЬ	**01.04.2024– 07.04.2024**	Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы Неделя здоровья Этот волшебный космос!	[ц]	Ц	Повторение пройденного.	*1.Составление сложных предложений с союзом «потому что».* 2.Подбор к словам местоимений мужского и женского рода. 3.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

	08.04.2024– 14.04.2024	Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы Неделя здоровья Этот волшебный космос!	[ц] [с] [ч], [с’] [ц], [т’] [с]		Повторение пройденного.	1.Усвоение степеней сравнения прилагательных. 2.Работа с деформированными предложениями. 3.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
	15.04.2024– 21.04.2024	**Весна. День Победы.** Весна – красна: труд весной. День Победы!	[ф]	Ф	1.Выполнение заданий с использованием букв разрезной азбуки. 2.Чтение.	1.Образование однокоренных слов. 2.Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».
	22.04.2024 12.05.2024	**Весна. День Победы.** Весна – красна: труд весной. День Победы!	**[щ]**	Щ	1..Подбор слов к буквенным схемам. 2.Правило написания ЩА, ЩУ.	Совершенствование диалогической и монологической формы речи.

ДИАГНОСТИКА 15.05.2024-31.05.2024г.

Приложение 5

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»

Перспективный план
индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.
Сонорная группа звуков [р], [р`], [ л ], [ л`]

Составитель:

Учитель-логопед Поспелова С.Б.

Промышленновский муниципальный округ, 2023г.

Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этапы работы **1-й этап. Развитие общей и речевой моторики.** Общее количество часов: дислалия – 5-7; дизартрия – 7-14			
1-3 ч.	**Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)** 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи.	1.Выполнение гимнастических упражнений 2.Игры на развитие координации и чувства ритма	
1-3 ч.	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по цвету камешек 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжимание резиновой игрушки при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	1.Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2.Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3.Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок; Ножницы; Трафареты; Мозаики; Мячи; Резиновая игрушка; Пластилин.

1-3 ч.	**Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти.**	*1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:* ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». *2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:* ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» ▪ «Лягушка»	Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры; Звучащие игрушки.

1-3 ч.	**Развитие подвижности артикуляционного аппарата** *1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:* «Заборчик» «Хоботок» «Хоботок» с последующим «заборчиком» «Трубочка» раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы удерживание бумажных трубочек комбинированные упражнения под счёт *2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:* язык широкий («лопаткой»); язык узкий («жалом»); поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы; язык вправо – влево; втягивание и вытягивание широкого языка; удерживание языка в состоянии покоя; присасывание спинки языка к нёбу; прищелкивание; комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. П р и м е ч а н и е: при парезах наиболее трудным является подъём языка. для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц.	1. Упражнения перед зеркалом 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)	Настенное зеркало; Индивидуальные зеркала; Салфетки; Бумажные трубочки.

Этапы работы 2-й этап. Постановка и коррекция звука. Количество часов: дислалия - 2-5; дизартрия - 5-8			
1-3 ч.	**Знакомство с артикуляцией звука**	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	Зеркала настольные; Зеркало настенное; Профили звуков; Ватные палочки Игровой материал.
1 ч.	**Специальные упражнения для звука [Р]** *1. Работа над вспомогательными звуками:* ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») ▪ присоединение голоса (даёт «д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») *2. Механическая помощь при постановке звука:* ▪ удерживание кончика языка у верхних десен ватной палочкой ▪ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»).	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; работа над силой выдоха; имитационные игры.	Полоски бумаги; Карандаши; Соломинки разных размеров; Лодочки разных размеров; Воздушные Шарики.
1	**Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)**		

	1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами 2. «Фырканье лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ) 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения		
1 ч.	**Специальные упражнения для звука [Л]:** П е р в ы й с п о с о б: вызывание межзубного [Л]: ▪ «Улыбка» ▪ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) ▪ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса В т о р о й с п о с о б: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: ▪ «Качели» (для губного [Л]) ▪ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы – ы – ыыы» Т р е т и й с п о с о б: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам.		Ватные палочки; Вата; Спиртовые салфетки.
1 ч.	**Коррекция звука:** *Работа над:* ▪ Точностью; ▪ чистотой (без вспомогательных движений); ▪ плавностью (без толчков); ▪ силой (с напряжением); ▪ темпом (от замедленного к быстрому); ▪ достижение устойчивости полученного результата.	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
1 ч	**Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)**		

	1. Работа над голосом: ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. *2. Работа над дыханием:* ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха.		
Этапы работы **3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности.** Количество часов: дислалия- 5-10; дизартрия - 10-15			
1-4 ч.	**Работа над звуком:** *1. Звук в слоге:* ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях *2. Звук в слове:* ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными. *3. Звук в предложении* *4. Звук в тексте* *5. Пословицы, поговорки, стихи* *6. Скороговорки*	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы; Игрушки; Игры; Предметные картинки; Сюжетные картинки; Картинки к загадкам и скороговоркам.

1-4 ч.	**Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений** *1. Узнавание звука на фоне слога, слова.*	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова.	Сигнальные карточки.
2-4 ч.	*2. Формирование фонематического анализа.*	1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него.	Мячи; Цветные камешки Предметные картинки.
	3. Развитие синтетической деятельности.	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно; Коробка с разрезными буквами, слогами.

2-4 ч.	*4. Развитие фонематических представлений.*	1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: добавить начальный или конечный звук; изменить гласный или согласный; назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); разгадать ребусы, шарады.	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
2-4 ч.	*5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)*	1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: по опорным словам; по сюжетным картинкам; на заданную тему; придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок.	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр.
Этапы работы **4-й этап. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.** Количество часов: дислалия – 15; дизартрия – 20			

Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	1. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 2. Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 3. Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 4. Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 5. Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 6. Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 7. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 8. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004

Приложение 6

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»

Перспективный план

индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц].

Составитель:

Учитель-логопед Поспелова С. Б.

Промышленновский муниципальный округ, 2023г.

Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этапы работы **1-й этап. Развитие общей и речевой моторики.** Общее количество часов: дислалия – 5-7; дизартрия – 7-14			
1-3 ч.	**Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков):** ▪ Ходьба; ▪ Гимнастика рук и ног; ▪ Гимнастика туловища; ▪ Комплексная гимнастика конечностей и туловища; ▪ Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки.	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
1-3 ч.	**Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков):** ▪ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» ▪ вычерчивание фигур ▪ обведение шаблонов ▪ вырезание ножницами различных фигур ▪ разбирание по цвету камешек, лепка, штриховка, рисование по пунктиру ▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ▪ показывание пальцев по два и по три ▪ сжимание резиновой игрушки при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	1.Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2.Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3.Самостоятельная работа дома	Цветные камешки Ножницы; Трафареты; Мозаики; Мячи; Резиновая игрушка; Пластилин.

1-3 ч.	**Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти**	*1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:* ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». *2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:* ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит»	Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры; Звучащие игрушки.

1-3 ч.	**Развитие подвижности артикуляционного аппарата:** 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» «Чашечка», «Ковшик» «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» «Горка», «Киска сердится» «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» удерживание бумажных трубочек комбинированные упражнения под счёт 2. Упражнения направленные на развитие подвижности мышц языка: язык широкий («чашечкой») язык узкий («горкой») поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы «Качели» втягивание и вытягивание широкого языка удерживание языка в состоянии покоя упражнение в произнесении звуков т-с прищелкивание комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. П р и м е ч а н и е: При парезах наиболее трудным является подъём языка. Для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц.	1. Упражнения перед зеркалом 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.).	Настенное зеркало; Индивидуальные зеркала; Салфетки; Бумажные трубочки; Кусочки ваты, бумаги.

Этапы работы **2-й этап. Постановка и коррекция звука.** Количество часов: дислалия - 2-5; дизартрия - 5-8			
1-3 ч.	**Знакомство с артикуляцией звука.**	1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков).	Зеркала настольные; Зеркало настенное; Профили звуков; Ватные палочки; Игровой материал.
1 ч.	**Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]:** 1. Работа над вспомогательными звуками: многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т»); с присоединением голоса («д - д - д»); выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с». 2. Механическая помощь при постановке звука: удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем; образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»).	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка; ▪ работа над силой выдоха; ▪ имитационные игры.	Полоски бумаги; Карандаши; Соломинки разных размеров; Лодочки разных размеров; Воздушные шарики;

1 ч.	**Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):** ▪ массаж языка в случае бокового произношения.		
1 ч.	**Специальные упражнения для звука [ш], [ж]:** П е р в ы й с п о с о б: - от «Чашечки». В т о р о й с п о с о б: постановка звука [ш] от [р] Т р е т и й с п о с о б: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с].		Ватные палочки Вата Бинт Спиртовые салфетки
1 ч.	**Коррекция звука:** *Работа над:* ▪ точностью; ▪ чистотой (без вспомогательных движений); ▪ плавностью (без толчков); ▪ силой (с напряжением); ▪ темпом (от замедленного к быстрому); ▪ достижение устойчивости полученного результата.	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания.	

1 ч.	**Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)** *1. Работа над голосом:* ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. *2. Работа над дыханием:* ▪ выработка плавного длительного выдоха; ▪ работа над силой выдоха.	Различение теплой – холодной воздушной струи.	
Этапы работы **3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности.** Количество часов: дислалия- 5-10; дизартрия - 10-15			
1-4 ч.	**Работа над звуком:** *1. Звук в слоге:* ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях *2. Звук в слове:* ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными *3. Звук в предложении* *4. Звук в тексте* *5. Пословицы, поговорки, стихи* *6. Скороговорки*	1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.	Слоговые таблицы; Игрушки; Игры; Предметные картинки; Сюжетные картинки; Картинки к загадкам и скороговоркам.

1-4 ч.	**Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений** *1. Узнавание звука на фоне слога, слова.*	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова.	Сигнальные карточки.
2-4 ч.	*2. Формирование фонематического анализа.*	1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него.	Мячи; Цветные камешки; Предметные картинки.
	3. Развитие синтетической деятельности.	1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон».	Наборное магнитное полотно; Коробка с разрезными буквами, слогами.

2-4 ч.	*4. Развитие фонематических представлений.*	1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: ▪ добавить начальный или конечный звук; ▪ изменить гласный или согласный; ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); ▪ разгадать ребусы, шарады.	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
2-4 ч.	*5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая).*	1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: ▪ по опорным словам; ▪ по сюжетным картинкам; ▪ на заданную тему; ▪ придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок.	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр.

Этапы работы

4-й этап. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.

Количество часов: дислалия – 15, дизартрия - 20

Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. **Введение звука в самостоятельную речь.**	1. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 2. Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 3. Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 4. Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 5. Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 6. Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 7. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 8. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004

Приложение 7

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»

.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Учитель-логопед Поспелова С. Б.

Промышленновский муниципальный округ, 2023г.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

I.ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача:

Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С’, З'

- шипящий Ш

- сонор Л,Ль

- шипящий Ж

- соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5).ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6).<u>АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ</u> (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. <u>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ</u> и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. <u>СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ</u> внимания, мышления на отработанном материале.

V.<u>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ</u> на базе правильно произносимых звуков.

Лексическо-грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Приложение 8

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Промышленновский детский сад №1 «Рябинка» (ул. Лесная, 2«В»)

План взаимодействия с родителями учителя – логопеда

Поспеловой Светланы Борисовны

на 2023 – 2024 учебный год

Промышленновский муниципальный округ, 2023г.

Дата проведения	Содержание работы	Группа	Ответственные
Сентябрь 2023	1.Сбор анамнестических данных 2.Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей 3.Индивидуальное консультирование по запросам родителей 4.Оформление стенда в группе «О логопедических домашних заданиях» 5.Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями 6.Родительское собрание «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».	Подготовительная к школе группа «Улыбка» Старшая группа «Солнышко»	Логопед, воспитатели
Октябрь 2023	1.Консультирование родителей «Артикуляционная гимнастика»; «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста» 2.Индивидуальное консультирование по запросам родителей 3.Оформление стенда для родителей в группе «Развитие речевого дыхания», «Делаем дыхательную гимнастику правильно!» 4.Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями	Подготовительная к школе группа «Улыбка» Старшая группа «Солнышко»	Логопед, воспитатели
Ноябрь 2023	1.Подготовка памяток-консультаций для родителей 2.Индивидуальное консультирование по запросам родителей (Ознакомление родителей с динамикой развития речи) 3.Оформление стенда для родителей в группе «Пальчиковые игры» 4.Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями	Подготовительная к школе группа «Улыбка» Старшая группа «Солнышко»	Логопед, воспитатели
Декабрь 2023	1.Подготовка к празднику «Новый год» (разучивание стихотворений). 2.Подготовка к конкурсу чтецов 3.Оформление стенда для родителей в группе «Играем и развиваем грамматический строй речи» 4.Оформление стенда для родителей в подготовительной группе «Праздник красивой речи» 5.Индивидуальное консультирование по запросам родителей. («Чистоговорки и рифмушки») 6.Ведение индивидуальных тетрадей детей.	Подготовительная к школе группа «Улыбка» Старшая группа «Солнышко»	Логопед, воспитатели
Январь 2024	1.Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2.Оформление стенда для родителей в группе «Мелкая моторика благоприятно влияет на речь» 3.Оформление стенда для родителей в старшей	Подготовительная к школе группа «Улыбка» Старшая	Логопед, воспитатели

	группе «Потешки-развивашки» 4.Ведение индивидуальных тетрадей детей. 5.Беседа с родителями «Нетрадиционные методы работы по профилактике речевых нарушений». 6. Консультация «Артикуляционная гимнастика, её значение»	группа «Солныш ко»	
Февраль 2024	1.Подготовка памяток для родителей «Учите детей говорить правильно». 2.Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 3.Оформление стенда для родителей в группе «Поговорим о связной речи» 4.Подготовка к празднику «День защитника Отечества» 5.Ведение индивидуальных тетрадей детей	Подготов ительная к школе группа «Улыбка» Старшая группа «Солныш ко»	Логопед, воспитатели
Март 2024	1.Проведение индивидуальных консультаций, направление нуждающихся к специалистам. 2.Подготовка к празднику «Мамочка милая» 3.Оформление стенда для родителей в группе «Как пополнять словарный запас у детей 5-6 и 6-7 лет» 4.Ведение индивидуальных тетрадей детей 5.Родительское собрание в подготовительной группе на тему: «Скоро в школу» 6. Консультация «Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук»	Подготов ительная к школе группа «Улыбка» Старшая группа «Солныш ко»	Логопед, воспитатели
Апрель 2024	1.Индивидуальное консультирование. 2.Анкетирование родителей «Готов ли родитель к школе». 3.Ведение индивидуальных тетрадей детей 4.Подготовка памяток для родителей «Мы скоро станем школьниками» 5.Подготовка памяток для родителей «Развиваем фонематический слух»	Подготов ительная к школе группа «Улыбка» Старшая группа «Солныш ко»	Логопед, воспитатели
Май 2024	1.Подготовка и проведение выпускного вечера 2.Оформление стенда для родителей в группе «Развитие графомоторных навыков» 3.Ведение индивидуальных тетрадей детей 4.Индивидуальное консультирование. 5.Обсуждение с родителями итогов коррекции речи (рекомендации на лето в виде памяток).	Подготов ительная к школе группа «Улыбка» Старшая группа «Солныш ко»	Логопед, воспитатели