Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»
652380 Кемеровская область-Кузбасс, Промышленновский район,
пгт. Промышленная, ул. Крупской,22, тел 8 (38442) 7-18-10
электронная почта: **detskiisad_ryabinka@mail.ru;**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с №1 «Рябинка»
протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
и.о. заведующего МБДОУ д/с №1 «Рябинка»
_____ Т.В. Митроченко
Приказ № 228 от 30.08.2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 " РЯБИНКА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "РЯБИНКА"
DN: C=RU, S=Кемеровская область, STREET="ул. Крупской, 22", L=Промышленная, T=Заведующая, OU=Руководство, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "РЯБИНКА"", ОГРН=1024200000029, СНИЛС=02546871269, ИНН ЮЛ=4240010017, ИНН=424001465660, E=detskiisad_ryabinka@mail.ru, G=Лидия Петровна, SN=Щеглова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "РЯБИНКА""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.09 13:49:37+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
младшей группы «Пчёлки»
на 2023 – 2024 учебный год

Составители:

Промышленновский муниципальный округ, 2023г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	5
1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.5.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	7
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
1.7. Планируемые результаты освоения программы	10
2. Содержательный раздел	14
2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанника	14
2.1. «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2. «Познавательное развитие»	42
2.3. «Речевое развитие»	51
2.4. «Художественно-эстетическое развитие»	61
2.5. «Физическое развитие»	65
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	76
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	81
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	82
3. Организационный раздел	86
3.1.Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников	86
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	87
3.3. Режим и распорядок дня	88
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	89
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	90
Приложения	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	92

1. Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ д/с №1 «Рябинка».

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»;

– Программа развития МБДОУ д/с № 1 «Рябинка».

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[1] (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических системорганизма: дыхания, кровообра щения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивнымсозреванием нейронного аппарата прое кционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенканосит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду снеп роизвольной памятью, начинает формироваться ипроизвольная память. Ребенок запоминает эмоциональнозначимую информацию. На основе накопления представлений опредметах окр ужающего мира у ребенка интенсивноразвивается

образное мышление, воображение. Продолжаетсяформирование речи, накопление сло варя, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи иболее цветов, способны дифференцировать предметы повеличине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между

людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферахжизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивныевиды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеетлепка. Дети способны под рук оводством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинаетинтенсивно формироваться внеситуативно-познавательнаяформа общения, формируются основы познавательногообщения. Со сверстни ками интенсивно формируетсяситуативно-деловая форма общения, что определяетсястановлением игровой деятельности и необходимо стьюсогласовывать действия с другим ребенком в ходе игровоговзаимодействия. Положител ьно-индифферентное отношение ксверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном,регулируется взрослым. При этом, ребенок может дейс твоватьпо инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению сфункцией торможения. Эмоции выполняют регули рующуюроль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющийпредвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированнаясамооценка. Ребенок, при осознании собственных умени й, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

– условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
– социальный заказ родителей (законных представителей);
– детский контингент;
– кадровый состав педагогических работников;
– культурно-образовательные особенности МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»;

– климатические особенности;
– взаимодействие с социумом.

1.5.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности:

Промышленновский муниципальный округ – удивительный уголок Кузбасса, имеющий свои культурно-исторические традиции, район многонациональной народной культуры, народных ремёсел. Сохранение и приумножение культурных традиций, воспитание в людях чувства прекрасного, глубокое уважение к творческому труду, по-прежнему, остаются приоритетными направлениями деятельности учреждений культуры.

На территории Промышленновского округа (насчитывает 59 населенных пунктов) проживают представители 10 народов (наций, народностей, этнических групп).

Большинство населения Промышленновского округа составляют русские Другими наиболее многочисленными этническими группами являются - немецкая, чувашская, украинская, армянская, татарская, мордва, белорусская, удмурты.

На территории Промышленновского муниципального округа активно развиваются такие формы этнокультурного развития и самоорганизации, как творческие национальные коллективы: чувашский национальный коллектив «Щелгущ» (руководитель Борис Курицын), образцовый самодеятельный коллектив, фольклорный коллектив «Рябинушка» Пор-Искитимского СДК (руководитель Ирина Берчук), детский ансамбль народных инструментов «Свирелька» районного Дворца культуры (руководитель Николай Синицын), хор «Родные напевы» Заринского ГДК (руководитель Галина Воронова).

Большое внимание в округе уделяется работе по изучению и сохранению обычаев России и родного края. В МБУ «ПРИМК» приводятся историко-краеведческие выставки, экскурсии, в том числе по национальным культурам.

Стали в Промышленновском округе традиционными такие праздники, как фестиваль национальных культур «Радужная карусель», который проводится в рамках Всемирного дня народонаселения (11 июля). Его цель - формирование толерантного отношения к духовным и эстетическим ценностям различных народов, национальностей и этнических групп населения, популяризации самобытных национальных культур, создание условий для культурного обмена и национального взаимодействия, формирования культуры межнационального общения, укрепления межнациональных культурных связей. Фестиваль-конкурс является ежегодным, участие в нем принимают все поселения округа. От каждого поселения участвует творческий коллектив, представляющий национальность, этническую группу, проживающую на территории Кемеровской области-Кузбасса. Не менее популярны в округе:

- фестиваль славянских культур «Родники», проходящий в районном парке;
- районный фестиваль гармонистов и частушечников «Камыслинские веселинки» (д.Пор-Искитим);
- районный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Весенняя капель» (РДК) и другие.

Помимо этого, работниками культуры района проводятся мероприятия по памятным датам, календарным и обрядовым праздникам, воспитывающие подрастающее поколение в традициях терпимости к различиям в национальности и вероисповедании (Массовые гуляния в «Рождество», «Крещение», «Масленицу», «Пасху», августовские Спасы и др. В поселке Иваново-Родионовский по давно сложившейся традиции самобытно проходит чувашская «Зеленая Троица» - «Симешс Щемек»).

Много внимания уделяется и патриотическому воспитанию: проводятся мероприятия ко Дню Победы (тематические вечера «Великие люди великой страны», «Как хорошо на свете без войны», «Нам нужна была одна победа», «И снова май, салют, победа!»); Дню защитника Отечества («Широка страна моя родная, много в ней народов проживает...» и др.);

посвященные воинам интернационалистам («Воинам интернационалистам посвящается…») и многие другие.

В День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства во всех культурно-досуговых учреждениях Промышленновского округа проводятся мероприятия – информационно-познавательные, беседы, встречи с уважаемыми людьми района, акции и т.п.

В рамках праздника национальных культур «Радужная карусель» проведен фестиваль «Национальная кухня России» (д.Калинкино), вошедший в реестр основных мероприятий событийного туризма Департамента культуры и национальной политики Кемеровской области.

-Климатические и природные особенности:

Климат территории Промышленновского округа резко континентальный: зима холодная и продолжительная, лето тёплое и короткое. Значительные перепады годовых температур и малое количество осадков, характерное для степной зоны.

Основное богатство округа — это высокоплодородные почвы, пригодные для выращивания различных сельскохозяйственных культур. Иня — приток Оби, разделяет территорию округа на две части — северную лесостепную и южную степную. На юго-восточную окраину округа заходит Салаирский кряж, покрытый хвойными лесами. Пологие склоны в совокупности с лесной растительностью и озером Танай благоприятны для организации зон отдыха местного значения.

- Социально-демографические особенности:

Численность населения Промышленновского округа составляет более 46 тыс. человек. В последнее десятилетие в Кузбассе, как и в России в целом, отмечается сокращение численности населения, низкая рождаемость, миграционная убыль.

Сегодняшнее поколение пожилых людей Промышленной - это золотой фонд человеческих ресурсов поселка. Это поколение составляют люди не из числа пассивных, скорее, наоборот - беззаветные энтузиасты, труженики с активной жизненной позицией, ветераны труда, участники Великой Отечественной войны, труженики тыла военных лет.

Воспитанники МБДОУ д/с № 1 «Рябинка», совместно с педагогами, родителями (законными представителями) регулярно посещают ветеранов на дому, оказывают помощь, поздравляют с праздниками, приглашают в детский сад на концерты, вечера встреч. Также МБДОУ д/с № 1 «Рябинка» сотрудничает с Комплексным центром социального обслуживания населения Промышленновского округа.

Таким образом, становление взаимодействия с ветеранами обеспечивает реализацию ФГОС дошкольного образования в решении задач развития у дошкольников навыков общения, формирования нравственных ценностей, таких как доброта, отзывчивость, уважение к окружающим.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[i], которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[2];

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[3].

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью 2 раза в год – сентябрь, май.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы мы используем следующие диагностические пособия:

Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам:

• ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

• ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных

ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

• ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

• ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

• ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

• ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

• ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

• ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

• ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

• ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

• ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

• ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

• ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

• ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

• ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

• ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

• ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

• ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о

животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2. Содержательный раздел

2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанников

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

***принцип учёта ведущей деятельности*:** Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.Социально-коммуникативное развитие детей от 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) ***в сфере социальных отношений:***

• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

• обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

• поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

• оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в

повседневном общении и бытовой деятельности;

• приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) ***в области формирования основ гражданственности и патриотизма:***

• обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) ***в сфере трудового воспитания:***

• развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

• воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

• приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) ***в области формирования основ безопасного поведения:***

• развивать интерес к правилам безопасного поведения;

• обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) ***В сфере социальных отношений.***

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

• Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

• Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не

делать другим того, чего не желаешь себе.

- Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
- Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
- Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) ***В сфере трудового воспитания.***

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) ***В области формирования основ безопасного поведения.***

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение

и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Перспективное планирование культурно-гигиенических навыков

Сентябрь		
Навыки мытья рук и личной гигиены		
Умения	Цель	Методы, приемы
-Мыть лицо, руки -Закатать рукава; - Взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло; - Сухо вытереть руки, аккуратно весить полотенце в свою ячейку; -Пользоваться расческой; -Пользоваться носовым платком.	- учить с небольшой помощью взрослого мыть руки, умываться; - Обращаться за помощью к взрослому в устранении неприятных моментов: грязные руки, неопрятность в одежде, растрепанные волосы; - Побуждать самостоятельно пользоваться носовым платком и салфеткой.	Фольклор: - «Лейся, лейся вода» Подвижные игры: «Зайка серый умывается» Дидактические игры: -Поучим медвежонка делать пену», -«Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо», - «Медвежонок испачкался» - «Кукла купается» Изучение алгоритма умывания. Просмотр отрывка из мультфильма «Федорино горе», «Мойдодыр»; Чтение отрывков из худ.литературы К.И.Чуковского; Рассматривание иллюстраций.
Октябрь		
Навыки опрятной еды		
Умения	Цель	Методы, приемы
-Правильное пользование	- Учить использовать	Чтение: С. Капутикян «Кто

столовой и чайной ложками, салфеткой; - Не крошить хлеб; - Пережевывать пищу с закрытым ртом; - Не разговаривать с полным ртом; -Тихо выходить по окончании еды из-за стола;	посуду по назначению, закрепить её названия; - Побуждать самостоятельно пользоваться носовым платком и салфеткой. - Отражать в игре процесс еды. - Учить пользоваться салфеткой, узнавать и называть некоторые блюда;	скорее допьет», «Маша обедает» Просмотр отрывка из мультфильма «Федорино горе», Фольклор: - «Сорока-ворона…» - «Кушай, кушай, кашку…» - «Когда я ем…» Дидактические игры: - «Накормим куклу кашей» -«Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», -«Зайка приглашает гостей»
Ноябрь		
Навыки снимания и надевания одежды		
Умения	Цель	Методы, приемы
-Расстегнуть пуговицы, замок; - Снять платье (рубашку, шорты); -Аккуратно повесить; -Снять обувь; -Надеть в обратной последовательности.	- учить снимать и надевать одежду, складывать её на место; - Учить снимать и вешать одежду на стульчик, ставить обувь под стульчик; - Учить по показу взрослого и частичной его помощи снимать и надевать одежду. - Учить знать свои вещи, радоваться чистой одежде;	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки», «Зайка, который не убирал за собой вещи». *Фольклор:* - «Маша варежку надела» - «Ах, как долго мы гуляли» - «У хозяйки-белочки» *Дидактические игры:* - «Кукла собирается на прогулку» - «День рождение куклы» - «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», - «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Декабрь		
Навыки мытья рук и личной гигиены		
Умения	Цель	Методы, приемы
-Мыть лицо, руки -Закатать рукава; - Взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло; - Сухо вытереть руки, аккуратно весить полотенце в свою ячейку; -Пользоваться расческой;	- учить с небольшой помощью взрослого мыть руки, умываться; - Обращаться за помощью к взрослому в устранении неприятных моментов: грязные руки, неопрятность в одежде, растрепанные волосы;	Фольклор: - «Водичка, водичка» Подвижные игры: «Зайка серый умывается» Дидактические игры: - «Кукла умывается» - «Кукла купается» Просмотр отрывка из мультфильма «Федорино горе», «Мойдодыр»; Чтение отрывков из худ. лит-ры К.И.Чуковского; Рассматривание иллюстраций

Январь		
Навыки опрятной еды		
Умения	Цель	Методы, приемы
-Правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой; -Не крошить хлеб; - Пережевывать пищу с закрытым ртом; - Не разговаривать с полным ртом; -Тихо выходить по окончании еды из-за стола; - Благодарить;	- Закрепить умение использовать посуду по назначению, закрепить её названия; - Побуждать самостоятельно пользоваться носовым платком и салфеткой. - Отражать в игре процесс еды. - Закрепить умение пользоваться салфеткой, узнавать и называть некоторые блюда;	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка» Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду» Просмотр отрывка из мультфильма «Федорино горе», Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая» Фольклор: - «Сорока-ворона…» - «Кушай, кушай, кашку…» Дидактические игры: - «Накормим куклу кашей» Чтение сказки «Говорим спасибо»
Февраль		
Навыки снимания и надевания одежды		
Умения	Цель	Методы, приемы
-Расстегнуть пуговицы, замок; -Снять платье (рубашку, шорты); -Аккуратно повесить; -Снять обувь; -Надеть в обратной последовательности.	- Закрепить умение снимать и надевать одежду, складывать её на место; - Закрепить умение снимать и вешать одежду на стульчик, ставить обувь под стульчик; - Закрепить умение снимать и надевать одежду. - Закрепить умение узнавать свои вещи, радоваться чистой одежде;	Фольклор: - «Маша варежку надела» - «Ах, как долго мы гуляли» - «У хозяйки-белочки» Дидактические игры: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Поучимся помогать товарищу» «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» -«Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» - «Кукла собирается на прогулку» - «День рождение куклы»
Март		
Навыки мытья рук и личной гигиены		
Умения	Цель	Методы, приемы
-Мыть лицо, руки -Закатать рукава;	- Закрепить умение с небольшой помощью взрослого мыть руки,	Фольклор: - «Водичка, водичка» Подвижные игры:

- Взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло; - Сухо вытереть руки, аккуратно весить полотенце в свою ячейку; -Пользоваться расческой; -Пользоваться носовым платком.	умываться; - Обращаться за помощью к взрослому в устранении неприятных моментов: грязные руки, неопрятность в одежде, растрепанные волосы; - Побуждать самостоятельно пользоваться носовым платком и салфеткой. - Отражать в игре процесс умывания.	«Зайка серый умывается» Дидактические игры: «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо» - «Кукла умывается» - «Кукла купается» Просмотр отрывка из мультфильма «Федорино горе», «Мойдодыр»; Чтение Е. Благинина «Аленушка»; Рассматривание иллюстраций
Апрель		
Навыки опрятной еды		
Умения	Цель	Методы, приемы
-Правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой; -Не крошить хлеб; - Пережевывать пищу с закрытым ртом; - Не разговаривать с полным ртом;	- Закрепить умение использовать посуду по назначению, закрепить её названия; - Побуждать самостоятельно пользоваться носовым платком и салфеткой. - Отражать в игре процесс еды. - Закрепить умение пользоваться салфеткой, узнавать и называть некоторые блюда;	Просмотр отрывка из мультфильма «Федорино горе», Фольклор: - «Сорока-ворона…» - «Кушай, кушай, кашку…» Дидактические игры: - «Накормим куклу кашей» - «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», - «Мишка приглашает гостей» Чтение С. Капутикян «кто скорее допьет», «Маша обедает»
Май		
Навыки снимания и надевания одежды		
Умения	Цель	Методы, приемы
-Расстегнуть пуговицы, замок; -Снять платье (рубашку, шорты); -Аккуратно повесить; -Снять обувь; -Надеть в обратной последовательности.	- Закрепить умение снимать и надевать одежду, складывать её на место; - Закрепить умение снимать и вешать одежду на стульчик, ставить обувь под стульчик; - Закрепить умение снимать и надевать одежду. - Закрепить умение узнавать свои вещи, радоваться чистой одежде;	Фольклор: - «Маша варежку надела» - «Ах, как долго мы гуляли» - «У хозяйки-белочки» Дидактические игры: - «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», - «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике» - «Кукла собирается на прогулку» - «День рождение куклы» Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»

Перспективное планирование обучения детей трудовым навыкам

Название	Задачи	Содержание
Сентябрь		
Х/б труд Совместное вместе с воспитателем наведение порядка в группе.	Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Воспитывать стремление к чистоте, бережное отношение к игрушкам.	1.Игровая ситуация: игрушки учат детей наводить порядок (Машинка показывает, где она живёт, кубики показывают своё место). 2. Показ трудовых действий. Воспитатель показывает, как нужно расставлять игрушки; привлекает детей, поощряет за выполнение поручений. 3. Анализ. Воспитатель поощряет детей: отмечает, что мы все вместе трудились, убирали игрушки, теперь они лежат на своих местах.
Труд в природе Совместный с воспитателем полив растений в уголке природы.	Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить трудиться совместно с взрослым. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Учить поливать растение из лейки, правильно её держать: двумя руками за носик и ручку, поливать под листья. Дать понять, что растениям необходима вода, свет, за ними нужно ухаживать.	1. Беседа с детьми от лица цветка: «Я хочу пить и есть, мне темно, помогите, пожалуйста». 2.Подготовка оборудования. Привлечь детей к приготовлению леек, наливанию в них воды. 3.Показ воспитателем трудовых действий: посмотрите, я держу лейку двумя руками, поливаю под листья, лью воду понемногу. 4. Практическая деятельность. Беседа по ходу труда (Покажи, как будешь держать лейку, как будешь лить. Что делаешь? (поливаю)) 5. Анализ от лица цветов: Мы напились чистой воды, наши листочки поднялись, мы стали сильные
Октябрь		
Х/б труд Обучение уборке игрушек.	Приучать убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок. Учить работать совместно с	1. Х./с. «Ну, теперь за дело дружно Убирать игрушки нужно. Убирать, не ломать

	взрослым и товарищем, целенаправленно действовать, видеть конечный результат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться**.**	Завтра будем вновь играть» 2. Игровая ситуация: Кубики устали, хотят к себе в ящик, уложи их так, чтобы им было удобно. Расставь посуду, чтобы она не разбилась и т. д. М/п: показ, объяснение, «сделай как я» 3.Практическая деятельность. Беседа по ходу: Что делаешь? Как поставишь посуду? Куда? И т.д. 3.Анализ. Обратить внимание, что трудились вместе, в группе стало уютно, красиво.
Труд в природе Полив растений.	Учить детей поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду. Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	1.Игровая ситуация: выглянуло солнце, увидело ,что цветы очень грустные, посмотрело под листочки, а земля в горшках сухая. Поняло солнышко, что цветы давно не поливали. 2.Беседа о необходимости полива растений. 3. Подготовка оборудования: поручения детям принести лейки, налить воду. 4. Показ, совместные действия по поливу, объяснения. 5.Анализ: игровой приём: закивали цветочки, сказали спасибо за то, что их напоили, отметили, что трудились вместе.
Ноябрь		
Х/б труд Мытьё игрушек.	Учить работать совместно со взрослым и товарищем, действовать целенаправленно, видеть результат. Учить расправлять тряпочку, вытирать игрушку насухо. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться, взаимопомощь	1. Игр. приём: я не узнаю игрушки, они изменились-запылились. Их нужно помыть. 2. Подготовка оборудования: поручения детям принести лейки, налить воду. 3. Показ и объяснение способов мытья, вытирания игрушек. 4. Практическая

		деятельность: я буду мыть, а вы вытирать. Беседа по ходу: Какие игрушки стали наощупь? (мокрые) Что делаешь? (вытираю) Какие стали? (сухие). 5. Анализ. Работали вместе, помыли игрушки, они стали чистые, ими теперь приятно играть.
Труд в природе Протирание крупных листьев(лилия, кливия)	Учить протирать листья с помощью тряпочки. (осторожно, от стебля к листу, держать листок на ладошке) Учить намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование на место. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия.	1. Беседа «Для чего нужно нам умываться» (чтобы быть чистыми). Листочки у цветов тоже хотят умываться, чтобы быть чистыми, но они не могут, у них нет рук, они не ходят. Как быть? (помыть их самим). 2. Подготовка оборудования. (Что нам нужно для мытья? Чем будем мыть?) 3. Показ воспитателем способа мытья листьев. 4. Практическая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). 5.Анализ от лица цветов: мы заблестели, стало дышать легко, пыль не мешает. 6.Рефлексия. - Зачем протирали листья? -Как правильно протирать листок, чтобы не сделать цветку больно? Покажите.
Январь		
Х/б труд Протирание кукольной мебели.	Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Учить вместе с воспитателем готовить и	1. Игр. ситуация: к кукле Оле скоро придут гости, а мебель вся пыльная. Как быть? (помыть). 2. Подготовка оборудования совместно с детьми. (Что нам нужно?) 3. Показ способа протирания мебели.

	убирать оборудование. Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку. Учить называть мебель, части мебели, слова действия.	4. Практическая деятельность. Беседа? (Что делаешь? Что протираешь? Какая была мебель? Какая стала мебель?) 5. Анализ от лица Оли (Какая чистая стала мебель, как вы быстро её помыли. У вас всё получилось, потому что вы трудились вместе). 6. Рефлексия. - Для чего протирали мебель? - Как правильно протирать мебель?
Труд в природе Полив растений и протирание крупных листьев.	Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова- действия. Совместно, общаться в процессе труда.	1. Игр. ситуация: пришло письмо от Кота- Котофеича, который просит помочь растениям- они стали грустными. Скажите почему? (земля сухая, они хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать). 2. Показ с привлечение детей способов полива и протирания листьев. 3. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду? 4. Анализ. Цветам стало хорошо. Почему? Как мы помогли растениям?
Февраль		
Х/б труд Мытьё пластмассовых машин.	Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, протирать тряпочкой насухо. Учить трудиться. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать необходимое оборудование. Развивать желание закончить начатое дело. Формировать дружеские взаимоотношения. Расширять и активизировать предметный	1. Игр. сит: грузовик Бибика привозит детям письмо, в котором машины просят помыть их. Беседа «За чем нужно мыть игрушки». 2. Подготовка оборудования совместно с детьми. (Скажи, что нам нужно? Таз, губки, вода и т. д.) 3. Показ трудовых действий воспитателем. Воспитатель комментирует свои действия, побуждает

	словарь: Транспорт, машина, грузовик, танк и т.д.; упражнять в назывании частей машины, упражнять в назывании антонимов: чистый -грязный, сухой-мокрый.	детей к проговариванию.(губку нужно намылить. Что нужно сделать? намылить губку). 4. Трудовая деятельность. Проговаривание вместе с детьми действий, названия машин, частей машин, обобщающего слова. 5. Анализ-рефлексия. -Какие были машины сначала? (грязными). - Как мы помогли машинам стать чистыми?
Труд в природе Полив опрыскивание комнатных растений.	Продолжать учить детей правильно поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду небольшими порциями. Формировать понятие о разнообразии способов ухода за комнатными растениями, о том, что листья должны быть чистыми, чтобы хорошо расти. Учить вместе с воспитателем пользоваться опрыскивателем. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Развивать стремление трудиться совместно со взрослым, испытывать удовлетворение от труда. Упражнять в назывании оборудования, трудовых действий. Учить пользоваться фразой при ответе на вопрос.	1. Игра «Хорошо-плохо» (Плохо растениям – земля сухая, листья пыльные они плохо растут. Как быть? Их нужно помыть и полить) Рассматривание листьев-мелкие, мыть тряпочкой неудобно, их удобнее опрыскать. Знакомство с опрыскивателем 2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам ещё нужно? 3. Показ опрыскивания воспитателем, привлечение детей к показу полива. 4. Трудовая деятельность. Беседа по ходу: что делаешь? Как держишь лейку? Какая земля была, какая стала? 5. Рефлексия. Игра «Хорошо-плохо» (Почему было плохо растениям? Почему стало хорошо растениям?)
Март		
Х/б труд Мытьё крупного строителя.	Продолжать учить протирать детали крупного строителя с помощью тряпочки. Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять на ладони, протирать деталь со всех сторон. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать	1. Игра «Хорошо-плохо». Плохо- детали пыльные, неприятно играть. Как быть? (Помыть). 2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам ещё нужно?(таз, вода, тряпки). 3. Показ воспитателем трудовых операций.

	оборудование. Учить контактировать друг с другом в процессе труда. Упражнять в назывании деталей деревянного строителя, антонимов. Учить использовать грамматически правильную фразу.	4.Трудовая деятельность. Беседа: Что делаешь? Что потом будешь делать? Как называется деталь? И т. д. 5. Анализ. 6. Рефлексия. Хорошо, приятно стало делать постройки, почему?
Труд в природе Мытьё крупных листьев, полив растений.	Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Формировать понимание необходимости ухода за растениями. Учить называть растение, его части, слова- действия. Воспитывать желание общаться в процессе труда друг с другом.	1. Игр сит. В горшках наклейки с грустными смайликами. Почему? (Листья пыльные, их надо помыть, земля сухая, надо полить цветы). 2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам нужно? (таз, вода, тряпки, лейки). 3.Показ с привлечение детей способов полива и протирания листьев. 4. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду? 5. Анализ. Какие улыбочки приклеим к цветам? (Весёлые). Почему? (Цветам стало хорошо). Как мы помогли растениям?
Апрель		
Х/б труд Протирание полок в шкафу.	Учить протирать полки в шкафу: верхние, нижние, боковые стенки. Продолжать учить работать тряпочкой: намачивать, отжимать, расправлять. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать умение общаться друг с другом во время трудовой деятельности. Упражнять в употреблении грамматически правильной фразы. Продолжать учить называть комнатные растения.	1. Приход игрового персонажа Чистюли, который проверяет чистоту в группе. Отмечает пыльные полки. Как быть? (Помыть полки). 2. Подготовка оборудования вместе с детьми. Беседа по ходу. Скажи, что нам ещё нужно? (таз, вода, тряпки). 3. Показ трудовых действий воспитателем. 4. Трудовая деятельность. Беседа: Что делаешь? Что потом будешь делать? Как называется деталь? И т. д.

		5. Анализ от лица Чистюли.
Труд в природе Полив растений, опрыскивание листьев.	Продолжать учить детей правильно поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду небольшими порциями. Формировать понятие о разнообразии способов ухода за комнатными растениями, о том, что листья должны быть чистыми, чтобы хорошо расти. Учить вместе с воспитателем пользоваться опрыскивателем. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование, тщательно протирать полки от воды, замечать всю воду. Формировать понятие, что растения нуждаются в уходе, они живые. Развивать стремление трудиться совместно со взрослым, испытывать удовлетворение от труда. Отрабатывать название растений. Упражнять в назывании оборудования, трудовых действий. Учить пользоваться фразой при ответе на вопрос.	1. В гости к Коту-Котофеичу, который просит помочь растениям- они стали грустными. Скажите почему? (земля сухая, они хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать). 2. Показ с привлечение детей способов полива и опрыскивания листьев. 3. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду? 4. Анализ от лица Кота-Котофеича. 5. Рефлексия. Цветам стало хорошо. Почему? Как мы помогли растениям?
Май		
Х/б труд Протирание модуля.	Учить протирать детали мягкого модуля со всех сторон, правильно пользоваться тряпочкой: намачивать, отжимать, расправлять. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. Отрабатывать название деталей мягкого модуля.	1. Игра «Хорошо -плохо». Плохо играть с модулем, почему? (Он грязный, пыльный). Как быть? (Помыть). 2.Подготовка оборудования вместе с детьми. Беседа по ходу. Скажи, что нам ещё нужно? (таз, вода, тряпки). 3. Показ трудовых действий воспитателем. 4. Трудовая деятельность. Беседа: Что делаешь? Что потом будешь делать? Как называется деталь? И т. д. 5. Анализ. 6. Рефлексия. Хорошо, играть с модулем, почему?

Труд в природе Полив растений, протирание крупных листьев.	Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Закреплять знания о том, что для нормального роста и развития растений, им необходимы вода. Воздух, тепло. Учить называть растение, его части, слова- действия. Воспитывать желание общаться в процессе труда.	Игр. сит. У горшков дети находят письмо от цветов, они просят детей поухаживать за ними. В каком уходе нуждаются цветы? (Листья пыльные, их надо помыть, земля сухая, надо полить цветы). 2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам нужно? (таз, вода, тряпки, лейки). 3.Показ с привлечение детей способов полива и протирания листьев. 4. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду? 5. Анализ. Зачем нужно ухаживать за цветами?

Перспективное планирование по формированию культуры безопасности детей

Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия/ авт.-сост. О.В. Черманшенцева.- Изд. 2-е. перераб.- Волгоград: Учитель.-226 с.

№ п/п	Дата	Название	Цель
		Сентябрь	
1	07.09.2023	«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!».	Закрепить знание о правилах пожарной безопасности
2	14.09.2023	«Внешность человека может быть обманчива».	Объяснить ребенку, что приятна внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение.
3	21.09.2023	«Кошки и собаки соседи наши».	Учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками и кошками.
4	28.09.2023	«Знает каждый гражданин этот номер - 01»	Учить детей звать на помощь, при возникновении опасности. Учить правильно сообщать о пожаре по телефону
		Октябрь	
5	05.10.2023	«Поможем девочке найти бабушку».	Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми

			людьми.
6	12.10.2023	«Источники опасности».	Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности
7	19.10.2023	«Огонь и укротитель огня»»	Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, осознание опасности этой профессии.
8	26.10.2023	«Если чужой приходит в дом»	Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.
		Ноябрь	
9	02.11.2023	«Хрюша попал в беду»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички
10	09.11.2023	«Спички- причина пожара»	Формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые.
11	16.11.2023	«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)
12	23. 11.2023	«От шалости до беды – один шаг»	Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем
13	30.11.2023	«Как звери ёлку наряжали»	Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.
		Декабрь	
14	07.12.2023	«Кошка и собака – наши соседи»	Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными
15	14.12.2023	«Катаемся на горке»	Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках
16	21.12.2023	Опасные ситуации «Кузька у окна»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома
17	28.12.2023	«Беседа о добром и злом огне»	Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью, с помощью иллюстраций.
		Январь	
18	11.01.2024	«Безопасность дома».	Закрепить знание детей о предметах, которые могут быть опасными
19	18. 01.2024	«Предметы быта»	Воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослых.
20	25. 01.2024	«Кто они пожарные?!»	Дать понятие о пожарнике, ознакомление с одеждой пожарника
		Февраль	
21	01.02.2024	«Опасные предметы дома»	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения

22	08.02.2024	«Поможем девочке найти бабушку».	Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.
23	15.02.2024	«Я знаю, что можно, что нельзя»	Закрепить знание детей о предметах, которые могут быть опасными
24	22.02.2024	«Едем в гости к бабушке»	Воспитывать культуру поведения, учить правилам поведения в транспорте
		Март	
25	07.03.2024	«Беседа о добром и злом огне»	Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.
26	14.03.2024	«Контакты с незнакомыми людьми на улице».	Научить ребенка правильно себя в таких ситуациях.
27	21.03.2024	«Чтение С.Маршак «Пожар»	Познакомить детей с произведение С. Маршака «Пожар». Закрепить знания о опасном огне.
28	28.03.2024	«Внешность человека может быть обманчива».	Объяснить ребенку, что приятна внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение.
		Апрель	
29	04.04.2024	«Не пей из копытца – козленочком станешь»	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям
30	11. 04.2024	«Спичка не игрушка».	Формировать элементарные знания об опасности шалости.
31	18.04.2024	«Наш друг – светофор»	Познакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора
32	25.04.2024	«Ты остался один»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни
		Май	
33	08.05.2024	«Насекомые»	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми
34	15.05.2024	«Пожар»	Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.
35	22.05.2024	«Опасные ситуации на улице и во дворе»	Рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правило поведения на улице
36	28.05.2024	«Контакты с незнакомыми людьми»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми

Перспективное планирование по ознакомлению детей с правилами дорожного движения

№ п/п	Дата	Работа с детьми	Цель:
1	04.09.2023	**ООД** Тема: «Что такое транспорт».	Активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), воспитание безопасного поведения на дороге.
2	11.09.2023	**П/и** «Грузовик».	Воспитание командного духа, развитие быстроты, двигательной активности, желания победить.
3	18.09.2023	**Чтение** Г. Георгиев «Светофор».	Закрепление знаний правил дорожного движения.
4	25.09.2023	**Д/и** «Можно – нельзя»	Закрепление знаний детей о правилах поведения на улице.
5	02.10.2023	**ООД** Тема: «Знакомство с улицей»	Знакомство с понятиями «дорога», »улица»; уточнение знаний о том, где едут машины, а где ходят люди.
6	09.10.2023	**Беседа:** «Как нужно переходить дорогу».	Закрепление знаний детей о правилах перехода дорог.
7	16.10.2023	**Д /и** «Где мы гуляем?».	Формирование знаний детей о том, что гулять разрешается только в определенных местах.
8	23.10.2023	**Целевая прогулка** «Наша улица»	Обогащение знаний детей об улице (проезжая часть, тротуар, дорожный знак, пешеходный переход)
9	30.10.2023	**П/и** «Воробушки и автомобиль»	Формирование умения начинать и прекращать движение по сигналу.
10	06.11.2023	**ООД** тема: «Поиграем во дворе»	Формирование основы безопасного поведения у детей во время игр во дворе.
11	13.11.2023	**Чтение** В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»	Закрепление знаний правил дорожного движения.
12	20.11.2023	**Наблюдение** «Машины – это не игрушки»	Формирование представления о возможной опасности со стороны автотранспорта.
13	27.11.2023	**Игровая ситуация** «Щенок и котенок играли с мячом»	Формирование представлений о правила поведения во время игр во дворе дома.
14	04.12.2023	**ООД**	Знакомство с транспортным средством:

		Тема: «Грузовая машина».	грузовая машина; Расширение знаний о её составных частях (кузов, кабина, колеса, окна, руль). Формирование представления о работе водителя.
15	11.12.2023	**Д/и** «Покажи, что назову».	Закрепление знаний о частях грузовой машины.
16	28.12.2023	**П /и** «Поможем Зайке перевезти урожай».	Развитие умения работать сообща.
17	25.12.2023	**Чтение и разучивание стихотворения** А. Барто «Грузовик»	Развитие памяти, развитие интереса к разным видам транспорта.
18	15.01.2024	**ООД** Тема: «Как транспорт людям помогает».	Знакомство детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д); формирование у детей представления о том, как машины помогают людям.
19	22.01.2024	**Наблюдение** Тема: «Какие машины едут по дороге»	Развитие умения узнавать спецтранспорт среди других машин и называть его.
20	29.01.2024	**Д/И** «Собери из частей»	Закрепление в памяти графического изображения спецмашин.
21	05.02.2024	**ООД** Тема: «Светофорик детям друг»	Знакомство детей со светофором и значением его сигналов.
22	12.02.2024	**Д/И** «Светофор»	Закрепление знаний о последовательности сигналов светофора и их значении.
23	19.02.2024	**П/И** «Красный – зеленый»	Формирование умения действовать в соответствии с сигналом.
24	26.02.2024	**Чтение** А. Северный «Три чудесных цвета»	Развитие памяти, развитие интереса к светофору.
25	04.03.2024	**ООД** тема: «Зачем нужны дорожные знаки»	Знакомство детей с некоторыми дорожными знаками и их значением.
26	11.03.2024	**Д/И** «Собери из частей»	Закрепление знаний о дорожные знаках и их значении
27	18.03.2024	**Наблюдение** «Наша улица»	Закрепление правил поведения на дороге, повышение интереса к определению дорожных знаков.
28	25.03.2024	**Сюжетно – ролевая игра**	Повышение интереса к изучению правил дорожного движения.

		«Мы – пешеходы».	
29	01.04.2024	**ООД** Тема: «Главный на дороге»	Формирование представления о труде инспектора ГИБДД, развитие интереса к соблюдению правил дорожного движения.
30	08.04.2024	**Д/и** «Кому что нужно для работы»	Закрепление представлений детей о труде инспектора ГИБДД.
31	15.04.2024	**Сюжетно – ролевая игра** «Регулировщики»	Обогащение игровых умений, закрепление правил дорожного движения.
32	22.04.2024	**Чтение** Я. Пишумов «Постовой»	Развитие памяти, развитие интереса к профессии инспектора ГИБДД.
33	29.04.2024	**Д/И** «Наведи порядок»	Закрепление у детей знаний о правилах расположения на улице машин, людей, светофора, знакомых дорожных знаков.
34	06.05.2024	**ООД** Тема: «Три сигнала».	Продолжать знакомство детей с назначением светофора; Развитие интереса к соблюдению ПДД.
35	13.05.2024	**П/и** «Самый внимательный»	Закрепление умения действовать в зависимости от сигнала светофора
36	20.05.2024	**Беседа** «Для чего нужен светофор?»	Продолжать развивать знания о назначении светофора и его трех цветах.

Перспективное планирование по патриотическому воспитанию

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. -192с

Дата	Мероприятие	Цель
Сентябрь		
01.09..2023	Игра – драматизация «Петушок и его семья»	Формировать представление о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями.
08.09..2023	Подвижная ига «Курица и цыплята»	Показать заботливое отношение мамы к своим детям; создать положительное эмоциональное настроение у детей.
15.09..2023	Игра – беседа «Я люблю маму и папу»	Формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными; вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена.
22.09..2023	Дидактическая игра «В гостях у	Формировать представление детей о семье;

	куклы Антоши»	закреплять умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.
Октябрь		
06.10.2023	Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада»	Знакомить детей с трудом работников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых
13.10.2023	Экскурсия «Медицинский кабинет»	Познакомить детей с медицинским кабинетом, его работниками, инструментами. Показать значимость профессии медсестры детского сада.
20.10.2023	Экскурсия «Прачечная»	Воспитывать уважение к труду взрослых; вызвать интерес к труду работников прачечной; продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.
27.10.2023	Игра-путешествие «Мой город»	Формировать понятие город, воспитывать любовь к городу, в котором живешь.
Ноябрь		
03.11.2023	«В хвойном лесу» путешествие по разноцветной земле.	Познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесе, его обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе.
10.11.2023	«Север и юг нашей страны» путешествие по разноцветной земле.	Формировать у детей понятие «Россия»; познакомить с природой нашей страны; рассказать о природе Средней полосы России; о природе Сибири – о тайге ; дать представление о пустыне; формировать умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше узнавать о ней.
17.11.2023	Игра – беседа «Моя малая родина»	Познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине
24.11.2023	Игра – беседа «Родная страна»	Формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране
Декабрь		
01.12.2023	Беседа «Природа России»	Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.
08.12.2023	Игра – беседа «Каждой вещи – свое место»	Познакомить детей с правилами «Каждой вещи – свое место»; выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности
15.12.2023	Игра «Мы едим»	Воспитывать умение самостоятельно и

		опрятно есть; спокойно сидеть за столом, правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, пользоваться во время еды салфеткой, прикладывая ее к губам.
22.12.2023	Игра – беседа «Я берегу игрушки и одежду»	Формировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушкой, учить называть действия развернуто.
Январь		
12.01.2024	Дидактическая игра «Не поделили игрушку»	Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций в детском саду, находить компромиссное решение
19.01.2024	«Ходит сон близ окон»	Знакомить со старинным предметом колыбельной. Активизировать в речи слова: колыбельная, зыбка, люлька. Развивать интерес к песенкам потешкам.
26.01.2024	Игра – развлечение «Кот Васька»	Знакомить детей с русским народным фольклором; потешками, песнями, играми; развивать речь, память, познавательную и двигательную активность; воспитывать любовь к животным.
Февраль		
02.02.2024	Беседа «Летят самолеты»	Дать понятие о празднике День защитников Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных летчиков.
09.02.2024	Игра-соревнование «Сильные и ловкие»	Способствовать формированию мужских качеств: силы, ловкости, быстроты.
16.02.2024	Беседа «Наша армия	Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
Март		
01.03.2024	Игра- путешествие «Масленица»	Формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором; воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России.
15.03.2024	Составление рассказов на тему "За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей"	Воспитывать любовь и уважение к своим мамам.
22.03.2024	Рисование на тему «Моя семья»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.
29.03.2024	Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»	Формировать у детей понятие о русском фольклоре; песнях, играх, потешках; развивать связную речь, мелкую моторику; учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству.
Апрель		
05.04.2024	«Приди весна с радостью»	Знакомить со временем года – весной, ее

		особенностями, используя заклички, загадки, приметы. Учить с детьми весеннюю закличку. Развивать интерес к народному фольклору
12.04.2024	Рассматривание фотографий "Мой край родной"	Расширять знания детей о родном крае, прививать любовь к нашей малой Родине, гордость за нее.
19.04.2024	«Русская матрешка»	Знакомить с народной игрушкой – матрешкой. Ввести в активный словарь слова: матрешка, расписная, деревянная. Развивать интерес к матрешке, желание украсить ее.
26.04.2024	«Русский народный фольклор»	Воспитывать любовь к русским народным сказкам.
Май		
03.05.2024	«Этот день Победы»	Дать представление, что давно была война, наш народ победил.
10.05.2024	Рисование «Праздничный салют»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину и ее защитников
17.05.2024	Чтение стихов из сборника В Степанова «Наша природа»	Вызвать у детей положительные эмоции
24.05.2024	Игра – развлечение «Вот так конь!»	Формировать представление о народной игрушке и русском народном фольклоре; знакомить детей с деревянными (богородскими) и глиняными (филимоновскими) игрушками, потешками; воспитывать уважительное отношение к народным мастерам.
31.05.2024	Беседа «Маленький капитан»	Обогащать знания детей о моряках, формировать патриотические чувства

Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

Название игры	Игровая ситуация	Задачи
Сентябрь		
«Семья»	«Собираемся на прогулку»	Формировать у детей умение выбирать роль, выбирать в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения.
	«Мама готовит обед»	Учить детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия (готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др.).
	«Кормление кукол»	Учить детей придумывать несложный сюжет, выполнять взятую на себя роль, использовать в игре предметы – заместители, в том числе природный материал.
	«Идем за покупками в магазин»	Учить детей договариваться об игровом взаимодействии, принимать на себя роль, выполнять действия в соответствии с ролью, использовать знания об окружающих предметах и явлениях. Активизировать и обогащать словарь.

Октябрь		
«Магазин»	«У прилавка»	Закреплять знания детей об обязанностях продавца, учить передавать в игре его трудовые действия, поощрять стремление использовать в игре природный и бросовый материал.
	«Вежливый продавец»	Предложить детям принять участие в оформлении уголка для игры, пополнить его необходимыми атрибутами. Учить брать на себя определенную роль, отражать в игре знания об обязанностях продавца, быть вежливыми, внимательными, доброжелательными.
	Овощной отдел	Формировать у детей умение выбирать роль, способствовать развитию сюжета на основе знаний и опыта детей. Развивать коммуникативные способности, знакомить со способами ролевого взаимодействия.
«Больница»	«Ребенок заболел»	Учить детей передавать в игре профессиональные действия врачей, медсестер, использовать впечатления и опыт из окружающей жизни.
Ноябрь		
«Шофер»	«Водитель автобуса»	Обогащать словарь и личный игровой опыт детей, учить брать на себя роль шофера, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.
	«Водитель объявляет остановки»	Учить детей брать на себя роль шофера, действовать в соответствии с ней. Показать способы ролевого поведения, способствовать объединению детей для игры.
	«Заправляем автобус»	Учить детей при участии педагога развивать сюжет игры, подбирать необходимое оборудование, атрибуты, использовать предметы – заместители.
	«Автомастерская»	Учить детей действовать с предметами – заместителями, сопровождать игру речевыми высказываниями, обращаться к партнеру по игровой роли.
Декабрь		
«Детский сад»	В детском саду	Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы – заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий.
	Воспитатель встречает детей	Обогащать игровой опыт детей, учить брать на себя роль воспитателя, няни, активизировать речь детей.
	Помощник воспитателя готовится к обеду	Учить детей выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность в отношениях между партнерами по игре. Показать способы ролевого поведения.
	Воспитатель готовится к	Учить детей брать на себя роли воспитателя, няни, взаимодействовать в игре со сверстниками. Учить подбирать

	занятию	атрибуты для игры.
Январь		
«Парикмахерская»	«Красивая стрижка»	Учить принимать на себя роль парикмахера. Учить согласованно действовать в русле единого игрового замысла, развивать диалогическую речь.
	«Привезли новые шампуни»	Помочь детям организовать сюжетно – ролевые игры, продолжать учить детей объединять игровые действия в единый сюжет, выполнять в игре различные роли; способствовать активизации речевого общения, поддерживать желание ребят включать в игры чтение стихов, пение песен, рассказывание сказок.
	«Стрижка для собачки»	Учить принимать на себя роль парикмахера. Учить согласованно действовать в русле единого игрового замысла, развивать диалогическую речь.
Февраль		
«Больница»	У дочки болит горло	Способствовать становлению сюжетно – ролевой игры на основе впечатлений, полученных во время рассматривания картин, чтения художественной литературы. Показать детям способы ролевого поведения.
	«Процедурный кабинет»	Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать ролевые атрибуты.
	Медсестра измеряет больному температуру	Способствовать повышению самостоятельности детей, учить разворачивать сюжет, использовать различные атрибуты.
	Вызов врача на дом	Учить детей пользоваться телефонным аппаратом, развивать диалогическую форму речи, воспитывать вежливость и приветливость, учить ролевому поведению в разных ситуациях.
Март		
«Семья»	Мама укладывает детей спать	Формировать у детей умение выбрать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Учить правильно называть постельные принадлежности, понимать их назначение.
	У меня зазвонил телефон	Учить детей пользоваться телефонным аппаратом, формировать коммуникативные навыки. Развивать диалогическую форму речи, учить эмоционально произносить слова – приветствия, объединять отдельные действия в единый игровой сюжет.
	Идём в зоопарк	Познакомить детей с новыми способами ролевого поведения, побуждать к действиям с новыми атрибутами, формировать умение поддерживать ролевые диалоги. Учить использовать в игре свои знания о животных, личный опыт.
	Бабушка	Учить детей осуществлять ролевое взаимодействие со

	приехала	сверстниками согласно сюжету, помочь выбрать атрибуты для игры. Обогащать личный опыт детей.
Апрель		
«Магазин»	Кондитерский отдел	Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель). Учить детей использовать в речи слова – определения, развивать связную речь.
	Разговор по телефону	Вместе с детьми обыграть ситуацию «Заказ по телефону и завоз продуктов в магазин», учить детей пользоваться телефонным аппаратом, развивать диалогическую форму речи, воспитывать вежливость и приветливость. Формировать навыки ролевого поведения, коммуникативные навыки.
	Кассир отпускает товар	Учить детей договариваться о совместной игре, взаимодействовать с партнерами по игре. Формировать умение подбирать атрибуты, вести ролевые диалоги.
	Продавец упаковывает товар	Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью, использовать в речи вежливые слова. Формировать умение привносить в игру личный опыт и впечатления, полученные в ходе экскурсий, чтения, просмотра мультфильмов.
Май		
«Строители»	Грузовики завозят на стройку материалы	Учить детей взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами (водитель и строитель), показать способы ролевого поведения, способствовать развитию сюжета. Развивать диалогическую форму речи, коммуникативные способности.
	Строим мост	Формировать у детей умение придумывать несложный сюжет, распределять роли и действовать в соответствии с ролью, использовать в игре свой опыт. Развивать диалогическую форму речи, формировать коммуникативные умения.
	Строим многоэтажный дом	Побуждать детей в процессе самостоятельной игровой деятельности использовать опыт, полученный при просмотре мультфильма, осуществление наблюдений, в повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (ранняя профориентация)

Алябьева, Е. А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. [Текст] / – М. : ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.;

Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: «ТЦ Сфера», 2017. – 176 с.

№ П/П	Дата	Тема	Цель
1	05.09.2023	Что такое профессия?	Знакомство детей с понятием «Профессия».
2	12.09. 2023	Беседа о сотрудниках детского сада.	Знакомство детей с профессиями работников детского сада.
3	19.09. 2023	Ч.х.л.: Б. Заходер «Все работы хороши».	Развитие интереса к профессиям взрослых.
4	26.09. 2023	Беседа: «Мой воспитатель».	Знакомство с профессией воспитатель
5	03.10. 2023	Экскурсия: «Наша любимая группа»	Повышение интереса к группе детского сада.
6	10.10. 2023	Беседа: «Младший воспитатель»	Знакомство с профессией младшего воспитателя
7	17.10. 2023	Беседа о труде младшего воспитателя.	Обогащение знаний о профессии младшего воспитателя.
8	24.10. 2023	Д/и.: «Предметы – помощники»	Расширение знаний об инвентаре младшего воспитателя.
9	31.10. 2023	Рисование: «Фартук для нашей няни».	Повышение интереса к профессии младшего воспитателя.
10	07.11. 2023	Ч.х.л.: стихи о профессиях.	Развитие интереса к профессиям взрослых.
11	14.11. 2023	Беседа: «Кто такой завхоз?».	Знакомство с профессией завхоз.
12	21.11. 2023	Беседа: «Кто готовит нам обед?».	Знакомство с профессией повар.
13	28.11. 2023	Лепка «Овощи для повара».	Развитие интереса к профессии повар.
14	05.12. 2023	С/р/и.: «Мы приготовим вам обед».	Формирование интереса к профессии повар.
15	12.12. 2023	Беседа: «Медсестра».	Знакомство с профессией медицинской сестры
16	19.12. 2023	Беседа: «Знакомство с профессией медсестра в детском саду»	Расширение знаний детей о профессии медсестра.
17	26.12. 2023	Ч.х.л.: В. Берестов «Больная кукла».	Формирование положительного отношения к профессии «медсестра»
18	09.01. 2024	Д/и.: «Девочка заболела».	Формирование положительного отношения к профессии «медсестра»
19	16.01. 2024	Беседа: «Кто стирает чище всех».	Знакомство с профессией прачка
20	23.01. 2024	Д/и «Большая стирка»	Формирование положительного интереса к профессии «Прачка»
21	30.01. 2024	Беседа о труде дворника.	Знакомство детей с профессией

			дворника.
22	06.02. 2024	Д/и.: «Рабочие инструменты для дворника».	Расширение знаний детей о профессии дворника
23	13.02. 2024	Аппликация: «Лопата для дворника».	Развитие интереса к профессии дворника
24	20.02. 2024	Беседа: «Кто нас учит петь красиво?».	Знакомство с профессией музыкальный руководитель
25	27.02. 2024	Беседа: «Кто научит рисовать?»	Знакомство с профессией преподаватель по изодеятельности.
26	06.03. 2024	Беседа: «Кто спортивным стать поможет?»	Знакомство с профессией инструктор физической культуры
27	13.03. 2024	Беседа: «Кто такой продавец?».	Знакомство детей с профессией продавец.
28	20.03. 2024	С/р/и.: «Магазин игрушек».	Расширение знаний детей о профессии продавец.
29	27.03. 2024	Д/и.:«Кто что делает?»	Закрепление знаний детей об изученных профессиях.
30	03.04. 2024	Беседа: «Профессия водитель».	Знакомство с профессией водитель.
31	10.04. 2024	Д/и.: «Что нужно водителю для работы».	Расширение знаний детей о профессии водитель.
32	17.04. 2024	Ч.х.л.: А. Барто «Шофёр»	Развитие интереса к профессии водитель.
33	24.04. 2024	Беседа «Профессия парикмахер»	Знакомство детей с профессией парикмахер.
34	15.05. 2024	С/р игра «Парикмахерская»	Обогащение знаний детей о профессии парикмахера.
35	22.05. 2024	Д/и «Подбери инвентарь к каждой профессии »	Закрепление знаний детей об изученных профессиях
36	29.05. 2024	Загадки о профессиях	Закрепление знаний детей об изученных профессиях

2.2. Познавательное развитие детей от 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) ***Сенсорные эталоны и познавательные действия:***

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) ***Математические представления***:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) ***Окружающий мир:***

педагог формирует у детей начальные представления и эмоциональноположительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в

диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) ***Природа:***

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Перспективное планирование
по образовательной области «Познавательное развитие»
(ФЭМП)

Методическое пособие: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Изд.5-е, . / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Просвещение», 2023
Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» часть 1, математика для детей 3-4 года (С-Инфо,2016)

№ п/п	Дата	Название ООД	Цель образовательной деятельности
1.	06.09.2023	«Цвет»	Формирование умения определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету.
2.	13.09.2023	«Цвет»	Формирование умения распределять предметы в группы по цвету, закрепление умения определять и называть цвета.
3.	20.09.2023	«Повторение»	Закрепление умения распределять предметы в группы по цвету, закрепление умения определять и называть цвета.
4.	27.09.2023	«Цвет, размер»	Закрепление умения определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету.
5.	04.10.2023	«Цвет, размер»	Закрепление представления о цвете как о признаке, умения сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи.
6.	11.10.2023	«Цвет, размер»	Закрепление умения сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.
7.	18.10.2023	«Цвет, размер»	Закрепление умения сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.
8.	25.10.2023	«Повторение»	Закрепление представления о цвете как о признаке, умения сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи.
9.	01.11.2023	«Цвет, форма»	Формирование представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковые, различные); Ввести в речевую практику названия различных форм фигур-квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник
10.	08.11.2023	«Цвет, форма»	Формирование представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковые, различные); Ввести в речевую практику названия различных форм фигур-квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник
11.	15.11.2023	«Цвет, форма, размер»	Формирование представления о форме предметов и сравнении предметов по

			форме (одинаковая, разная); формировать умение группировать предметы по форме и по цвету; закреплять умение определять и называть цвет предметов
12.	22.11.2023	«Цвет, форма, размер»	Формирование представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); формировать умение группировать предметы по форме и по цвету;
13.	29.11.2023	«Цвет, форма, размер»	Формирование представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); формировать умение группировать предметы по форме и по цвету.
14.	06.12.2023	«Повторение»	Закрепление представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); закреплять умение группировать предметы по форме и по цвету.
15.	13.12.2023	«Один, много»	Уточнение представлений детей о понятиях «один», «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет.
16.	20.12.2023	«Столько же, больше, меньше»	Формирование представления об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширение словарного запаса детей выражениями «столько же», «больше», «меньше».
17.	27.12.2023	«Столько же, больше, меньше»	Построение под руководством воспитателя способа уравнивания групп предметов. Закрепление умения определять и называть цвета предметов, умения использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.
18.	10.01.2024	«Столько же, больше, меньше»	Закрепление умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.
19.	17.01.2024	«Столько же, больше, меньше»	Формирование представления об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширение словарного запаса детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построение под руководством воспитателя способа сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.
20.	24.01.2024	«Повторение»	Закрепление опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе

			рефлексивного метода.
21.	31.01.2024	«Счет до двух»	Формирование представления о числе два, умения считать до двух; опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.
22.	07.02.2024	«Числа и цифры 1 и 2»	Знакомство с цифрами 1 и 2, формирование умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.
23.	14.02.2024	«Повторение»	Закрепления умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепление счета до двух, умения сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.
24.	21.02.2024	«Круг»	Формирование представления о круге как общей форме некоторых предметов, умения распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепление счета до двух, умения сравнивать предметы по свойствам.
25.	28.02.2024	«Шар»	Уточнение представления о шаре, формирование представления о его свойствах, умения распознавать шар в предметах окружающей обстановки.
26.	06.03.2024	«На, над, под»	Уточнение представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под». Актуализация представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировка умения различать левую и правую руку.
27.	13.03.2024	«Длиннее, короче»	Формирование представления о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения.
28.	20.03.2024	«Слева, справа»	Уточнение пространственных отношений «слева» - «справа», формирование представления детей о положении предмета справа и слева от них.
29.	27.03.2024	«Счет до трех»	Формирование представления о числе 3, умения считать до трех. Формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыта преодоления затруднения способом «спроси у того, кто

			знает».
30.	03.04.2024	«Треугольник	Формирование представления о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умения распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки.
31.	10.04.2024	«Число и цифра 3»	Знакомство с цифрой 3, формирование умения соотносить цифру 3 с количеством.
32.	17.04.2024	«Повторение»	Закрепление представления о числе 3, умения считать до трех.
33.	24.04.2024	Повторение (числа от1 до3)	Тренировка мыслительных операций, анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.
34.	08.05.2024	«Повторение. Треугольник»	Закрепление представления о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умения распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановке.
35.	15.05.2024	«Повторение. Слева, справа»	Уточнение пространственных отношений «слева» - «справа», формирование представления детей о положении предмета справа и слева от них.
36.	22.05.2024	«Повторение. Круг»	Закрепление представления о круге как общей форме некоторых предметов, умения распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепление счета до двух, умения сравнивать предметы по свойствам.

Перспективное планирование
по образовательной области «Познавательное развитие»
(«Ребенок и окружающий мир»)

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок о окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: вторая младшая группа детского сада. – Москва: Просвещение, 2023.

№	Дата	Тема	Цель
1	07.09.2023	«Детский сад»	Знакомить детей с групповыми и игровыми уголками и игрушками в них. Расширять представления о предметах, находящихся в группе. Побуждать называть предметы и типичные действия, которые с ними совершают. В ходе осмотра помещения развивать наблюдательность, зрительную память.
2	14.09.2023	«Среды обитания. Животные леса»	Актуализировать и конкретизировать представления детей о животных леса, учить различать их на рисунках, по словесному описанию. Учить понимать элементарную игровую задачу. Обогащать словарный запас. Поддерживать познавательный интерес.
3	21.09.2023	«Свойства воздуха»	Формировать у детей начальные представления о воздухе, о том, что его можно обнаружить в комнате, на улице. Учить у элементарного эксперимента доказывать наличие воздуха в помещении. Формировать первоначальные представления о назначении опытов. Поддерживать познавательный интерес. Обогащать словарный запас.
4	28.09.2023	«Фрукты и овощи»	Знакомить детей с растениями сада и огорода – фруктами и овощами. Учить различать овощи и фрукты, формировать представления об их особенностях. обогащать словарный запас, формировать умение использовать обогащающие слова – овощи, фрукты. Учить сравнивать, сопоставлять.
5	05.10.2023	«Сезонные изменения в природе»	Систематизировать и конкретизировать начальные представления детей о характерных признаках осени, о смене времен года. Учить называть предметы демисезонной одежды, отвечать на вопросы об их назначении.
6	12.10.2023	«Времена года. Осень»	Формировать у детей представления о временах года. Учит замечать происходящие в природе сезонные изменения, выражать впечатления в продуктах творчества.
7	19.10.2023	«Среды обитания. Жилища	Формировать у детей представления о разнообразии природных условий, в которых обитают дикие животные, о том, как они осенью готовятся к зиме.

		животных»	Учить различать и правильно называть животных и их дома.
8	26.10.2023	«Перелетные и зимующие птицы»	Формировать у детей элементарные представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с перелетными и зимующими птицами. Воспитывать стремление заботится о птицах.
9	02.11.2023	«Дикие животные».	Учить узнавать животных на сюжетных картинках, по словесному описанию. Воспитывать бережное отношение к животным.
10	09.11.2023	«Домашние животные»	Обогащать представления детей о домашних животных, особенностях их жизни. Учить различать домашних животных по внешнему виду, узнавать по описанию.
11	16.11.2023	«Транспорт»	Формировать у детей представления о транспортных средствах, о пассажирском транспорте. Знакомить с игрушками – моделями транспортных средств, частями из которых они состоят.
12	23.11.2023	«Мебель»	Расширять представления детей о предметах мебели, их разнообразии, материалах, из которых они изготовлены. Учить узнавать предметы мебели по характерным признакам, называть их.
13	30.11.2023	«Домашние питомцы»	Формировать у детей представления о домашних питомцах, о способах ухода за ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного для человека и природы поведения. Воспитывать бережное отношение к животным, поощрять желание за ними ухаживать.
14	07.12.2023	«Одежда и обувь»	Обогащать представления детей о разнообразии предметов одежды и обуви, знакомить с назначениями их частей и материалов, из которых они сделанны.
15	14.12.2023	«Игрушки»	Обогащать представления детей об игрушках, игровых действиях с ними. Учить находить игрушки по описанию.
16	21.12.2023	«Праздники»	Знакомить детей с понятиями «праздник», с традициями и обычаями празднования Нового года.
17	28.12.2023	«Времена года. Зима»	Знакомить детей с характерными признаками зимы. Формировать элементарные представления о смене времен года.
18	11.01.2024	«Свойства воды»	Знакомить детей со свойствами снега, учить называть их. Знакомить с наблюдением и экспериментом как способами проверки предположений.
19	18.01.2024	«Зимующие птицы»	Обогащать и конкретизировать представления детей о зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.
20	25.01.2024	«Части суток»	Формировать у детей элементарные представления о частях суток. Формировать умение устанавливать последовательность частей суток, деятельности человека в режиме дня.
21	01.02.2024	«Посуда»	Конкретизировать и дополнять представления детей

			о предметах посуды, их разнообразии. Учить называть предметы посуды и их части, материалы, из которых они сделаны.
22	08.02.2024	«Дома и здания»	Обогащать представления детей о разнообразии домов и зданий.
23	15.02.2024	«Детский сад»	Обогащать представления детей о том, что находится в детском саду, что делают дети. Дополнять и конкретизировать представления детей о труде взрослых.
24	22.02.2024	«Праздники»	Обогащать и конкретизировать представления детей о буднях и праздниках. Формировать элементарные представления о том, какие праздники отмечают в разное время года, как к ним нужно готовиться.
25	29.02.2024	«Комнатные растения»	Формировать у детей представления о разнообразии комнатных растений. Формировать представления об уходе за растениями, условиях, которые им необходимы.
26	07.03.2024	«Свойства бумаги»	Знакомить детей со свойствами бумаги. Учить экспериментировать, производить простейшие преобразования, изучая свойства бумаги.
27	14.03.2024	«Свойства воды»	Знакомить детей со свойствами воды, льда. Учить высказывать предположения, проводить опыты, описывать наблюдаемые явления, делать простейшие выводы.
28	21.03.2024	«Сезонные изменения в природе»	Знакомить детей с характерными признаками наступления весны.
29	28.03.2024	«Свойства камней»	Знакомить детей с некоторыми свойствами камней (твердые, прочные, тяжелые), учить выявлять их экспериментальным путем.
30	04.04.2024	«Книги»	Знакомить детей с разнообразием книг. Формировать интерес к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.
31	11.04.2024	«Части суток»	Учить детей систематизировать и применять представления о частях суток.
32	18.04.2024	«Деревья и кустарники»	Обогащать и конкретизировать представления детей о растениях ближайшего окружения.
33	25.04.2024	«Свойства песка»	Знакомить детей со свойствами песка и глины.
34	02.05.2024	«Растения огорода и цветника»	Систематизировать и дополнять представления детей о растениях огорода, их существенных признаках.
35	16.05.2024	«Сезонные изменения в природе»	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Формировать элементарные представления о характерных признаках летнего периода.
36	23.05.2024	«Насекомые»	Формировать представления детей о многообразии насекомых, учить различать и называть их.

2.3.Речевое развитие детей от 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) ***Формирование словаря:***

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) ***Звуковая культура речи:***

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) ***Грамматический строй речи:***

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) ***Связная речь:***

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) ***Подготовка детей к обучению грамоте:***

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) ***Интерес к художественной литературе:***

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты)

детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) ***Формирование словаря:***

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) ***Звуковая культура речи:***

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) ***Грамматический строй речи:***

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) ***Связная речь:***

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) ***Подготовка детей к обучению грамоте:***

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Перспективное планирование
по образовательной области «Речевое развитие»
(«Развитие речи»)

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера,2022

№	Дата	Тема	Цель
1	05.09.2023	Пересказ сказки «Курочка ряба».	Учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах. Развивать речевое дыхание.
2	12.09.2023	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] в звукосочетаниях, словах.
3	19.09.2023	Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка.	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения) рассказ об игрушке. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] в звукосочетаниях, словах.
4	26.09.2023	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	Учить рассматривать картинку, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах, учить различать звуки на слух.
5	03.10.2023	Описание внешнего вида куклы Оли.	Учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ.. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [о] в звукосочетаниях, словах.
6	10.10.2023	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. . Уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] в звукосочетаниях, словах.
7	17.10.2023	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке	Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Образовывать уменьшительно - ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с

			изображением на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [ы].
8	24.10.2023	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Показать образование формы повелительного наклонения глаголов, познакомить с антонимами.
9	31.10.2023	Пересказ сказки «Репка»	Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка». Закрепить правильное произношение звука [м].
10	7.11.2023	Описание предметов одежды куклы Оли	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Закрепить правильное произношение звуков [п]- [п’].
11	14.11.2023	Составление описательного рассказа об игрушках – мишки и мышки	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Закреплять правильное произношение звуков [б]- [б’].
12	21.11.2023	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишки и мышки	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Закреплять в речи названия известных им животных. Правильное, отчетливое произношение звуков [м]- [м’], [п]- [п’], [б]- [б’] в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний.
13	28.11.2023	Составление рассказа по картинке «Катаемся на санках»	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды. Произношение звуков [т]- [т’].
14	05.12.2023	Описание кукол Даши и Димы	Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. Правильно называть предметы, их качества, действия. Закреплять произношение звуков [д]- [д’].
15	12.12.2023	«Что в мешке у Буратино?»	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Закреплять произношение звуков [н]- [н’].
16	19.12.2023	Составление описательного рассказа о музыкальных инструментах по картинкам	Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. Закреплять в речи названия знакомых музыкальных инструментов. Закреплять произношение звуков [т]- [т’], [д]- [д’], [н]- [н’].
17	26.12.2023	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам. Закреплять произношение звуков [к]- [к’].
18	09.01.2024	Составление рассказа по картинке «Троллейбус и игрушки»	Учить составлять рассказ по картине «Троллейбус и игрушки», ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Закреплять произношение звуков [г]- [г’].

19	16.01.2024	Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лесе, петухе	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках. Закреплять правильное произношение звука [х], обращать внимание на наличие этого звука в словах.
20	23.01.2024	«У Кати день рождения»	Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках. Закреплять правильное произношение звуков [к], [г], [х], [к’], [г’], [х’].
21	30.01.2024	Составление описательного рассказа об игрушках – лесенке, медвежонке	Учить по вопросам составлять описание игрушки, объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Закрепить правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: я, е, ю.
22	06.02.2024	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. Правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закреплять правильное произношение звуков [ф]- [ф’].
23	13.02.2024	Описание овощей и фруктов	Учить составлять описание предмета. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Закреплять произношение звуков [в]- [в’].
24	20.02.2024	Составление сюжетного рассказа о кукле Фае и Феде	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Использовать в речи слова с противоположным значением. Закреплять правильное произношение звуков [ф]- [ф’], [в]- [в’].
25	27.02.2024	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк». Приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах.
26	05.03.2024	Описание предметов посуды	Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ. Правильно называть отдельные предметы посуды. Закреплять правильное произношение звука [с].
27	12.03.2024	Название предметов мебели	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Называть отдельные предметы мебели.
28	19.03.2024	Составление рассказа на тему из личного опыта	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей.
29	26.03.2024	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет. Составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине. Активизировать в речи прилагательные и глаголы.
30	02.04.2024	Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине. Правильно называть изображенное на картине, обогащать

			их речь прилагательными, глаголами.
31	09.04.2024	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Учить составлять короткие рассказы по картинке. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей.
32	16.04.2024	Составление описания по предметной картинке	Учить составлять короткие рассказы по картинке. Четко и ясно произносить звук [ц], выделять его на слух. Закреплять правильное произношение звуков [с]-[з].
33	23.04.2024	Русская народная сказка «Колобок»	Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Учить точно отвечать на вопросы.
34	30.04.2024	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
35	07.05.2024	Чудесный мешочек	Формировать умение ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам и построении предложения.
36	14.05.2024	Разноцветный сундучок	Формировать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде при построении предложения.

Перспективное планирование по ознакомлению детей с художественной литературой

1. Сборник произведений устного народного творчества, стихов, сказок, расказов, рекомендованных для чтения ребенку от 3 до 7 лет «Все-все-все для детского сада» А. Барто , В. Берестов, Б. Заходер, И. Токмакова, К. Чуковский, изд. РОСМЭН.

Месяц	Произведение / литература
01.09.2023	Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»
04.09.2023	‹‹Когда не хватает игрушек›› Г. Цыферов
05.09.2023	‹‹Таня знала буквы››Л. Толстой
06.09.2023	‹‹Карандаш›› Н. Забила
07.09.2023	‹‹Не только в детском саду›› Т. Иванова
08.09.2023	‹‹Когда можно плакать›› С.Прокофьева
11.09.2023	‹‹Еду-еду к бабе, к деду››
12.09.2023	‹‹Травка-муравка››
13.09.2023	‹‹Тень, тень, потетень››
14.09.2023	‹‹Чудо-дерево›› К.Чуковский
15.09.2023	‹‹Синий шалашик›› Ю.Дмитриев
18.09.2023	Рассказывание русской народной сказки «Репка»
19.09.2023	Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад»
	Малые фольклорные формы:
20.09.2023	«Ай кача качи качи»,
21.09.2023	«Заинька попляши»,
22.09.2023	«Кисонька Мурысанька»,
25.09.2023	«Сидит белка на тележке»,
26.09.2023	«Чики чики чикалочки»
	Русские народные сказки:
27.09.2023	«Волк и козлята»,
28.09.2023	«Бычок- черный бочек»,
29.09.2023	«Лиса и заяц»
02.10.2023	‹‹Кисонька - мурысенька››
03.10.2023	‹‹Курочка - рябушечка››
04.10.2023	‹‹Два жадных медвежонка›› А.Краснов
05.10.2023	‹‹Божья коровка››
06.10.2023	‹‹Коза - дереза›› Е.Благинина
09.10.2023	‹‹Упрямые козы›› Ш.Сагдуллы
10.10.2023	‹‹Курица с цыплятами›› В.Берестов
11.10.2023	‹‹Петушок с семьей›› К.Ушинский
12.10.2023	‹‹Свиньи и коршун›› Ю.Чубкова
13.10.2023	‹‹Лиса - нянька›› Е.Сойни
16.10.2023	‹‹Лиса и заяц›› В.Даль
17.10.2023	‹‹Теремок›› Е.Чарушин
18.10.2023	‹‹Заря - зарница››
19.10.2023	‹‹Колобок›› К.Ушинский
20.10.2023	‹‹Ай, качи – качи - качи››
23.10.2023	‹‹Лесной мишка и проказница мышка›› Ю.Ванага
24.10.2023	‹‹Москва – река в фонариках…›› А.Барто
25.10.2023	‹‹Снегурочка и лиса›› М.Булатов

26.10.2023 27.10.2023 30.10.2023 31.10.2023	‹‹Бычок – черный бочок, белые копытца›› М.Булатов ‹‹Лиса и заяц›› В.Даль ‹‹У страха глаза велики›› М.Серова «Маша и медведь»
01.11.2023 02.11.2023 03.11.2023 06.11.2023 07.11.2023 08.11.2023 09.11.2023 10.11.2023 13.11.2023 14.11.2023 15.11.2023 16.11.2023 17.11.2023 20.11.2023 21.11.2023 22.11.2023 23.11.2023 24.11.2023 27.11.2023 28.11.2023 29.11.2023 30.11.2023	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» ‹‹ Муха-цокотуха›› К. Чуковский ‹‹Сорока, сорока…›› ‹‹Гуси - лебеди›› М.Булатов ‹‹Несговорчивый удод›› С.Маршак ‹‹Птица свила гнездо…›› Л.Толстой ‹‹У Вари был чиж…›› Л.Толстой ‹‹Хваленое болото›› Н.Сладков ‹‹Три медведя›› Л.Толстой Чтение сказки в стихах «Мойдодыр» К. Чуковского ‹‹Репка›› К.Ушинский ‹‹Три брата›› В.Гуров ‹‹Научу обуваться и братца›› Е.Благинина ‹‹Дочка›› Л.Квитко ‹‹Моя семья››Д.Габе ‹‹Лиса и журавль›› А.Афанасьев ‹‹На кораблике›› З. Александрова ‹‹Поезд›› З. Джаббарзаде ‹‹На машине›› Н. Павлов ‹‹Кораблик›› С.Маршак ‹‹Грузовик›› А.Барто ‹‹Пых›› Н.Мялик
01.12.2023 04.12.2023 05.12.2023 06.12.2023 07.12.2023 08.12.2023 11.12.2023 12.12.2023 13.12.2023 14.12.2023 15.12.2023 18.12.2023 19.12.2023 20.12.2023 21.12.2023 22.12.2023 25.12.2023 26.12.2023 27.12.2023 28.12.2023 29.12.2023	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «С новым годом!» Рассказывание украинской сказки «Рукавичка» Заучивание стихотворения Е. Благининой «Прилетайте» ‹‹Мойдодыр›› К.Чуковский ‹‹Маша - растеряша›› Л.Воронкова ‹‹Муха - Цокотуха›› К.Чуковский ‹‹Рукавичка›› Е.Благинина ‹‹Снег идет›› Л.Воронкова ‹‹Снегирек›› В.Викторов ‹‹Госпожа Метелица›› Братья Гримм ‹‹Жгуч мороз…›› И.Никитин ‹‹Девочка чумазая›› А.Барто ‹‹На лыжах›› А.Введенский ‹‹Сладкая каша›› Н.Жбанкова ‹‹Где мой пальчик?›› Н.Саконская ‹‹Кто скорее допьет?›› Т.Спендиарова ‹‹Елка›› К.Чуковский ‹‹Наша елка›› Е.Ильина ‹‹С Новым годом›› Е.Трутнева ‹‹Снегурушка и лиса›› М.Булатов ‹‹Елочка›› М.Ивенсен
09.01.2024 10.01.2024 11.01.2024	Чтение стихотворения Б.Заходера «Повара ‹‹Сказка об умном мышонке›› С.Маршак ‹‹Путаница›› К.Чуковский

12.01.2024 15.01.2024 16.01.2024 17.01.2024 18.01.2024 19.01.2024 22.01.2024 23.01.2024 24.01.2024 05.01.2024 26.01.2024 29.01.2024 30.01.2024	‹‹Тихая сказка›› С.Маршак ‹‹Усатый - полосатый›› С.Маршак ‹‹Краденое солнце›› К.Чуковский ‹‹Снег летает и сверкает…›› С.Дрожжин ‹‹Снегопад›› В.Берестов ‹‹Целый день летит снежок…›› Н.Грибачев ‹‹Захрустела льдинка›› Е.Благинина ‹‹Снежок›› З.Александрова ‹‹Как мы в зоосад приехали›› Б.Жидков ‹‹Детки в клетке›› С.Маршак ‹‹Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду›› Л.Муур ‹‹Айболит›› К.Чуковский ‹‹Черепаха›› К.Чуковский
01.02.2024 02.02.2024 05.02.2024 06.02.2024 07.02.2024 08.02.2024 09.02.2024 12.02.2024 13.02.2024 14.02.2024 15.02.2024 16.02.2024 19.02.2024 20.02.2024 21.02.2024 22.02.2024 23.02.2024 26.02.2024 27.02.2024 28.02.2024	Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя» Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух» Дополнительно: Б.Заходера «Все работы хороши» ‹‹Комарики - макарики›› К.Бальмонт ‹‹Маша и Ойка›› С.Прокофьева ‹‹Покойной ночи, Дуку!›› О.Панку- Яшь ‹‹Песенка друзей›› С.Михалков ‹‹Что такое хорошо и что такое плохо›› В.Маяковский ‹‹Сапожник›› Б.Заходер ‹‹Шофер›› Б.Заходер ‹‹Портниха›› Б.Заходер ‹‹Строители››Б.Заходер ‹‹Как коза избушку построила›› М.Булатов ‹‹Храбрец - молодец›› Л.Грибова ‹‹Козлик - герой›› Т.Давитьянц ‹‹Храбрый еж›› Д.Хармс ‹‹Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост›› Д.Мамин - Сибиряк ‹‹Как мыши с котом воевали›› Н.Заболоцкий ‹‹Все она›› И.Косяков
01.03.2024 04.03.2024 05.03.2024 06.03.2024 07.03.2024 11.03.2024 12.03.2024 13.03.2024 14.03.2024 15.03.2024 18.03.2024 19.03.2024 20.03.2024 21.03.2024 22.03.2024 25.03.2024 26.03.2024	Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама» В.Маяковского «Кем быть?» ‹‹Маме›› В.Шуграева ‹‹Мама›› Я.Аким ‹‹Вот какая мама›› Е.Благинина ‹‹Мамин день›› Е.Благинина ‹‹Бабушкины руки›› Л.Квитке ‹‹Колыбельная песня›› А.Майков ‹‹Умная птичка›› М.Зощенко ‹‹Про друзей›› Г.Цыферов К. Чуковского «Федорино горе» ‹‹Коза - дереза›› Е.Благинина ‹‹Петух и лиса›› М.Клягина - Кондратьева ‹‹Гуси - лебеди›› М.Булатов ‹‹Лиса и заяц›› В.Даль ‹‹Тень, тень, потетень…›› ‹‹Радуга – дуга…››

27.03.2024 28.03.2024 29.03.2024	‹‹Росинка›› К.Бальмонт ‹‹Дуют ветры›› А.Кольцов ‹‹Свинья и коршун›› Ю.Чубков
01.04.2024 02.04.2024 03.04.2024 04.04.2024 05.04.2024 08.04.2024 09.04.2024 10.04.2024 11.04.2024 12.04.2024 15.04.2024 16.04.2024 17.04.2024 18.04.2024 19.04.2024 22.04.2024 23.04.2024 24.04.2024 25.04.2024 26.04.2024 29.04.2024 30.04.2024	Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина» Чтение стихотворения А.Крылова «Неприятный случай», «Как лечили петуха», рассказ М. Пришвин «Ёж» С. Михалкого «Дядя Степа» ‹‹Как слон купался›› Б.Житков ‹‹Весна›› А.Плещеев ‹‹Весна, весна красная…›› ‹‹Ласточка›› С.Дрожжин ‹‹Черемуха›› В.Жуковский ‹‹Капель›› З.Александрова ‹‹Радуга›› С.Маршак ‹‹Радуга - дуга›› ‹‹У солнышка в гостях›› Братья Гримм ‹‹Где ночует солнце?›› И.Токмакова ‹‹Солнышко – ведрышко…›› ‹‹Весна, весна, и все ей радо!›› Н.Гоголь ‹‹Жаворонок полевой…›› В.Берестов ‹‹Одуванчик›› О.Высотская ‹‹Комарики пляшут›› В.Бианки Чтение стихотворения «Как лечили петуха» Чтение рассказа М. Пришвина «Ёж» ‹‹У мемориала›› Л.Слуцкая
06.05.2024 07.05.2024 08.05.2024 10.05.2024 13.05.2024 14.05.2024 15.05.2024 16.05.2024 17.05.2024 20.05.2024 21.05.2024 22.05.2024 23.05.2024 24.05.2024 27.05.2024 28.05.2024 29.05.2024 30.05.2024 31.05.2024	‹‹Память›› Л.Слуцкая ‹‹Я в солдатики играю›› Т.Шапиро ‹‹Палочка - выручалочка›› В.Сутеев ‹‹Яблоко›› В.Сутеев ‹‹Телефон›› К.Чуковский ‹‹Федорино горе›› К.Чуковский ‹‹Маленькие феи›› С.Маршак ‹‹Разговор лягушек›› С.Маршак; ‹‹Маша и Ойка›› В.Сутеев ‹‹Трудный день›› Г.Лукин ‹‹Покойной ночи, Дуку!›› М.Олсуфьев ‹‹Кукла Яринка›› Г.Лукин ‹‹Ухти - Тухти›› О.Образцова ‹‹Беззаботное лето›› И.Бутримова ‹‹Букетик цветов›› Н.Майданик ‹‹В поле›› Т.Белозеров ‹‹Всюду лето›› С.Пшеничных ‹‹Запах солнца›› В.Ланцетти ‹‹Веселое лето›› В.Берестов ‹‹Лето›› И.Суриков

1.4.Художественно-эстетическое развитие детей от 3 лет до 4 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) конструктивная деятельность:

• совершенствовать у детей конструктивные умения;

• формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

• формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

2) театрализованная деятельность:

• воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

• формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

• формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

• формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

• познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

• знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

• формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

• развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

• формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

• формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

3) культурно-досуговая деятельность:

• способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

• помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

• создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

• развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

• формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на

эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Перспективное планирование по образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)

1. Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет.

Дата	***Тема занятия***	***Цель занятия***
06.09.2023	Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?	Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их). Учить экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами.
13.09.2023	Машина грузовая	Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала.
20. 09.2023	Горка для куклы Кати	учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета.
27.09.2023	Волшебная змейка	Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе.
04.10.2023	Домик - теремок	учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями.
11.10.2023	Автобус для зверят	учить детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой. Развивать речевую активность.
18.10.2023	Угостили слоника конфеткой (конструирование из бумаги – оригами)	научить элементарной технике оригами, складывать квадрат пополам по диагонали, находить середину квадрата, сгибать противоположные углы квадрата к середине, тренироваться аккуратно приклеивать работу на панно. Развивать усидчивость, аккуратность
25.10.2023	Портрет друга (из бумаги)	учить строить изображения снеговика из кругов разной величины, развивать у детей интерес к конструированию из бумаги.
01.11.2023	Гараж с воротами	Учить детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета.

08.11.2023	Поможем лесным друзьям	закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) и поезда с достроенными и недостроенными вагонами
15.11.2023	Теремок для матрешки	учить детей делать постройки с перекрытиями, строить теремок, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику. Продолжать учить слушать объяснение воспитателя, понимать его, действовать по его просьбе, конструировать осмысленно.
22.11.2023	Мебель для медведей	учить детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель; учить описывать мебель, комнату.
06.12.2023	Изгородь вокруг домика	Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма.
17.01.2024	Лодочка	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закреплять навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах: красном, синем, желтом, зелёном; свойствах деревянных предметов - плавают, не тонут.
14.02.2024	Заборчик для игрушек	закреплять умение детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу.
13.03.2024	Строим ферму	закрепить умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету, развивает воображение, выбирает необходимые детали, сравнивает детали.
17.04.2024	Двухэтажный дом	продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем (высокие дома с перекрытиями), делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями. Развивать творческие способности детей.
15.05.2024	Жил – был самолетик	продолжать учить детей мастерить поделку из бумаги и знакомить с её свойствами. Вызвать радость от чтения стихотворения. Помочь каждому ребенку достичь результата. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность.

2.5.Физическое развитие детей от 3 лет до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

• обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

• развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

• формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

• закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) ***Подвижные игры***: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

2) ***Формирование основ здорового образа жизни***: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Перспективное планирование подвижных игр

Сентябрь		
1 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить

		попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
2 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
3 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
4 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
Октябрь		
1 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.

Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
2 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
3 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
4 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Кто бросит	Развивать умения бросать мешочек в определенном

	дальше»	направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
Ноябрь		
1 неделя		
Понедельник	«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Вторник	«Воробышки и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Среда	«Кто, где кричит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Сбей кеглю»	Учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Кролики»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.
2 неделя		
Понедельник	«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Вторник	«Воробышки и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Среда	«Кто, где кричит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Сбей кеглю»	Учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Кролики»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.
3 неделя		
Понедельник	«Птицы в гнездах»	Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве
Вторник	«С кочки на кочку»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания, подводя детей постепенно к выполнению прыжков в длину с места.
Среда	«Где звенит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в корзину»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мостик»	Упражнять в подлезании, в беге.
4 неделя		

Понедельник	«Птицы в гнездах»	Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве
Вторник	«С кочки на кочку»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания, подводя детей постепенно к выполнению прыжков в длину с места.
Среда	«Где звенит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в корзину»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мостик»	Упражнять в подлезании, в беге.
Декабрь		
1 неделя		
Понедельник	«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Вторник	«Воробышки и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Среда	«Кто, где кричит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Сбей кеглю»	Учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Кролики»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.
2 неделя		
Понедельник	«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Вторник	«Воробышки и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Среда	«Кто, где кричит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Сбей кеглю»	Учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Кролики»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.
3 неделя		
Понедельник	«Птицы в гнездах»	Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве
Вторник	«С кочки на кочку»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания, подводя детей

		постепенно к выполнению прыжков в длину с места.
Среда	«Где звенит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в корзину»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мостик»	Упражнять в подлезание, в беге.
4 неделя		
Понедельник	«Птицы в гнездах»	Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве
Вторник	«С кочки на кочку»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания, подводя детей постепенно к выполнению прыжков в длину с места.
Среда	«Где звенит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в корзину»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мостик»	Упражнять в подлезании, в беге.
Январь		
2 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
3 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.

Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
4 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
Февраль		
1 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
2 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.

Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
3 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
4 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
Март		
1 неделя		
Понедельник	«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Вторник	«Воробышки и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Среда	«Кто, где кричит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Сбей кеглю»	Учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Кролики»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.
2 неделя		
Понедельник	«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Вторник	«Воробышки и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.

		Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Среда	«Кто, где кричит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Сбей кеглю»	учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Кролики»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.
3 неделя		
Понедельник	«Птицы в гнездах»	Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве.
Вторник	«С кочки на кочку»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания, подводя детей постепенно к выполнению прыжков в длину с места.
Среда	«Где звенит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в корзину»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мостик»	Упражнять в подлезании, в беге.
4 неделя		
Понедельник	«Птицы в гнездах»	Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве
Вторник	«С кочки на кочку»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания, подводя детей постепенно к выполнению прыжков в длину с места.
Среда	«Где звенит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в корзину»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мостик»	Упражнять в подлезании, в беге.
Апрель		
1 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить

		попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
2 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
3 неделя		
Понедельник	«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Вторник	«Воробышк и и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Среда	«Кто, где кричит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Сбей кеглю»	Учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Кролики»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.
4 неделя		
Понедельник	«Птицы в гнездах»	Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве
Вторник	«С кочки на кочку»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания, подводя детей постепенно к выполнению прыжков в длину с места.
Среда	«Где звенит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в корзину»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мостик»	Упражнять в подлезании, в беге.
Май		
1 неделя		
Понедельник	«Трамвай»	Учить детей двигаться парами, согласовывая

Вторник	«Лягушки и цапля»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах
Среда	«Где спрятался заяц»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Береги предмет»	Развивать умения бросать в определенном направлении
Пятница	«Жуки»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
2 неделя		
Понедельник	«Трамвай»	Учить детей двигаться парами, согласовывая
Вторник	«Лягушки и цапля»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах
Среда	«Где спрятался заяц»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Береги предмет»	Развивать умения бросать в определенном направлении
Пятница	«Жуки»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
3 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
4 неделя		
Понедельник	«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Вторник	«Воробышки и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Среда	«Кто, где кричит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Сбей кеглю»	Учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Кролики»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
– самостоятельную деятельность детей;
– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,

- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

– проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

• центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

• центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

• центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• книжный центр, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с

содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[4].

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Перспективный план работы
с родителями в младшей группе «Пчёлки»

Месяц	Формы работы	Содержание
Сентябрь	Коллективные	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет. Выбор родительского комитета».
	Индивидуальные (консультации)	- «Проведение закаливающих мероприятий»; - «Если ребенок дерется».
	Наглядные	**Размещение методического материала:** - «Режим дня», - «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. **Уголок здоровья:** - «Закаливание детей дошкольного возраста». - «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ)» **Уголок ПДД:** - «Обучение детей правилам дорожного движения в семье» - «Дорожные уроки» **Для вас родители:** - «Путь в страну книг».
	Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь в благоустройстве группы
Октябрь	Индивидуальные (консультации)	- «Подвижная игра в жизни ребенка»
	Наглядные	Размещение методического материала. **Уголок здоровья:** - «Здоровое питание» - «Коньюктивит». **Уголок ПДД:** - «Пристегните ремни безопасности» **Для вас родители:** - «Играем пальчиками и развиваем речь» - «Ребенок-левша»
	Участие родителей в жизни группы	Родительский субботник. Помощь в подготовке к зиме: уборка помещений и территории, посадка многолетников и деревьев. Смотр-конкурс совместного творчества детей и родителей «Краски осени». Концерт для бабушек и дедушек «День добра и уважения к старшему поколению»
Ноябрь	Коллективные	Родительское собрание «Познавательное развитие 3-4 лет. Подготовка к новогоднему утреннику».
	Индивидуальные	- «Совместный труд ребенка и взрослого».
	Наглядные	**Уголок здоровья:** - «Ларингит»; - «Зимние травмы». **Уголок ПДД:** - «Воспитаем грамотного пешехода»

		Для вас родители: - «Как преодолеть страх»; -папка-передвижка «День Матери».
	Участие родителей в жизни группы	Концерт для мам и бабушек "День Матери"
Декабрь	Индивидуальные (консультации)	- «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»; - Предновогодние советы родителям.
	Наглядные	**Уголок здоровья:** - «Осторожно – грипп!»; - Средства при насморке. **Уголок ПДД:** - «Азбука дорожного движения» **Для вас родители:** - «Зимние игры и развлечения»;
	Участие родителей в жизни группы	Праздник «Новый год». Выставка рисунков «Красота зимней природы»
Январь	Индивидуальные (консультации)	- «Не жадина, а собственник»;
	Наглядные	Размещение методического материала. **Уголок здоровья:** - Осторожно, гололедица! **Уголок ПДД:** - «Безопасность ребенка на зимней дороге» **Для вас родители:** -папка – передвижка «Детская агрессия»
	Участие родителей в жизни группы	Помощь в уборка снега на игровой площадке
Февраль	Индивидуальные (консультации)	-Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный)
	Наглядные	**Уголок здоровья:** - «Лучшие врачи с хвостом и крыльями». **Уголок ПДД:** - «Ребенок на улице» **Для вас родители:** - папка передвижка «23февраля-День отечества» - Педагогическая библиотека для родителей «Воспитываем вместе»
	Участие родителей в жизни группы	Праздник «23 февраля»
Март	Индивидуальные (консультации)	- «Прогулки и их значение»; - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста»;
	Наглядные	**Уголок здоровья:** - «Осторожно, тонкий лед». **Уголок ПДД:** - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». **Для вас родители:** -папка-передвижка «Масленица»

		- «Дошкольник и компьютер» - «Спортивные, подвижные и народные игры дома»
	Участие родителей в жизни группы	Праздник "Мамин день"
Апрель	Индивидуальные (консультации)	- «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет»; - «Воспитание ребенка начинается в семье»;
	Наглядные	**Уголок здоровья:** - «Растите малышей здоровыми». **Уголок ПДД:** - «Светоотражающие элементы для детей» **Для вас родители**: Папка- передвижка: - День космонавтики.
	Участие родителей в жизни группы	Выставка совместного творчества детей и родителей ко Дню космонавтики «Там… за облаками» (12 апреля)
Май	Коллективные	Родительское собрание: «Успехи младшей группы»
	Индивидуальные (консультации)	- «Формируем навыки самообслуживания» - «Безопасность детей – забота взрослых».
	Наглядные	Размещение методического материала. **Уголок здоровья:** - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»; - «Осторожно, клещи». **Уголок ПДД:** - «Дорожные уроки» **Для вас родители:** -папка-передвижка «Этот день Победы»; - «Правила безопасности на водных объектах»
	Участие родителей в жизни группы	Подготовка участка к летнему периоду. Праздник «День победы» Выставка рисунков «Моя семья», посвященная Международному дню семьи

3.Организационный раздел

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

Алгоритм планирования образовательной деятельности с детьми вне занятий в младшей группе

День недели	*Утро*	*Прогулка*	*Вечер*
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Беседа по теме недели. 2.Настольно-печатная игра. 3.КГН. 4.Подвижная игра. 5.Пальчиковая игра.	1.Наблюдение за объектами природы и сезонными изменениями. 2. Формирование элементарных трудовых навыков: показ новых способов выполнения трудовых действий на участке. 3. Подвижные игры на развитие координации движений. 4.Индивидуальная работа.	1. Круг детского чтения 2.ПДД 3.Сюжетно-ролевая игра 4. Дыхательные упражнения. 5. Дидактическая игра (сенсорное развитие)
ВТОРНИК	1.Рассматривание книг, энциклопедий, альбомов, с целью развития и обогащения словаря. 2.Игры на развитие мелкой моторики. 3.Ранняя профориентация 4.Трудовые поручения.	1. Наблюдение за объектами неживой природы. 2.Формирование трудовых навыков: показ новых способов совместного труда на участке. 3. Подвижная игра. 4. Индивидуальная работа	1. Круг детского чтения. 2. Игры-загадки: 3. Пальчиковые игры. 4. Артикуляционная гимнастика 5. Подвижная игра.
СРЕДА	1. Настольные игры на развитие мелкой моторики рук. 2. Сюжетно-ролевая игра. 3.Словесная игра. 4.Артикуляционная гимнастика	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни: 2.Формирование трудовых навыков: трудовые поручения. 3. Подвижная игра. 4. Индивидуальная работа.	1.Круг детского чтения. 2.Конструирование 3.Игра-драматизация 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Индивидуальная работа

ЧЕТВЕРГ	1. ОБЖ 2. Подвижные игры. 3.Формирование элементарных трудовых навыков. 4. Дидактическая игра. 5.Пятиминутка здоровья: -гимнастика для профилактики нарушений зрения; .	1. Наблюдение за транспортом: 2 Формирование трудовых навыков. 3. Подвижные игры . 4. Индивидуальная работа.	1. Круг детского чтения. 2. Индивидуальная работа 3. Совместное с воспита-телем творчество: рисование ; лепка,. 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Рассматривание иллюстраций
ПЯТНИЦА	1.Работа в центре книги 2.Игры на развитие мелкой моторики. 3.Подвижная игра. 4.Артикуляционная гимнастика.	1. Наблюдения за играми старших детей. 2. Формирование трудовых навыков. 3. Подвижная игра. 4. Индивидуальная работа	1.Развлечение по теме недели. 2. Круг детского чтения. 3.Патриотическое воспитание 4.Хозяйственно-бытовой труд.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	1.Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия/ авт.-сост. О.В. Черманшенцева.- Изд. 2-е. перераб.- Волгоград: Учитель.-226 с. 2. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 251 с. 3.. Алябьева, Е. А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. [Текст] / – М. : ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.; Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: «ТЦ Сфера», 2017. – 176 с. 5.Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.-192с
«Познавательное развитие»	1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок о окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: вторая младшая группа детского сада. – Москва: Просвещение, 2023. 2 Методическое пособие: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Изд.5-е, . / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Просвещение», 2023 Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» часть 1, математика для детей 3-4 года (С-Инфо,2016)
«Речевое развитие»	1.Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
«Художественно-эстетическое развитие»	1.Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет.

3.3.Режим и распорядок дня

Режим дня в младшей группе

Холодный период года	
Элементы режима	**Время**
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.40 – 9.55
Игры, самостоятельная деятельность	9.55 – 10.15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.30 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15 – 18.00
Теплый период года	
Элементы режима	**Время**
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50 – 11.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.10
Образовательная деятельность на участке	9.10 – 9.25
Игры, наблюдения	9.25 – 10.15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15 – 10.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Образовательная деятельность	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность уход детей домой	16.15 – 18.00

3.4.Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий

Виды мероприятия	Названия	Даты	Цели
Праздники	«Осень»	19.10..2023	Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство восхищения красотой осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, танцевать под веселую музыку
	Концерт «Для мам и бабушек»	29.11.2023	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, бабушке, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами.
	«Новогодняя елка»	29.12.2023	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о явлениях и приметах зимы. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	«23 февраля»	22.02.2024	Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	«Мамин день»	07.03.2024	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	«Лето»	31.05.2024	Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета
Театрализованные представления	Спектакль «Теремок», «Заюшкина избушка» (по мотивам русских народных сказок)	31.03.2024	Развивать у детей интерес к кукольному театру, действиям кукол по ходу спектакля, учить внимательно слушать и смотреть спектакль

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центры активности — вариант оформления РППС группы для организации разных видов деятельности дошкольников. При создании развивающего пространства в группе с помощью центров педагогам нужно учитывать ведущую деятельность детей — игровую. Дошкольники младшей группы уже могут самостоятельно передавать несложный сюжет, пользоваться предметами-заместителями, имеют любимые игры и игрушки. Поэтому воспитанники должны иметь возможность достать любую игрушку, игру, книгу, конструктор в группе. Эти материалы педагогам нужно размещать на открытых полках.

Также педагоги предоставляют воспитанникам игрушки крупного размера для сюжетно-ролевой или самостоятельной игры. Такие игрушки наиболее безопасны в игре. Это могут быть транспортные игрушки — трактор, самосвал, игрушки бытовых предметов — стиральная машина, плита, холодильник.

Все оборудование группового помещения распределено по трем пространствам: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества.

Окружающие предметы воспитанников трех–четырех лет соразмерны их росту, длине рук и физиологическим возможностям. Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемы.

Цветовая палитра младшей группы может содержать теплые, пастельные тона. Игровую комнату оформляют в одной цветовой гамме: желтой, зеленой, голубой.

Наполнение центров активности в младшей группе

2-я младшая группа (3–4 года)	
Центр двигательной активности	• Кегли • Мячи : большие, маленькие; • Обруч; • мешочки для метания; • кольцеброс
Центр безопасности	• Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата); • автомобили (большогого, среднего, маленького размера); • дорожные знаки; • макет дороги; • Макет светофора. • Жезл; • Таблички: «цвета светофора».
Центр игры	• Набор детской посуды; • Объемные фрукты и овощи; • куклы мальчиков и девочек с комплектом одежды, обуви, аксессуаров; • кукольная кровать, мебель, посуда; • фигурки животных; • Кассовый аппарат; • Телефон; • Весы настольные.
Центр	• Набор для завинчивания из элементов разных форм,

конструирования	размеров и цветов; • набор для построения произвольных фигур; • напольный конструктор деревянный цветной; • набор кубиков среднего и маленького размера
Центр логики и математики	• Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»; • логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений. • Счеты • Набор счетных материалов • Матрешка • Мозаика • Лото
Центр экспериментирования	• Лупа; Камни; Магниты; Весы; Шприцы; Пипетки; Деревянные палочки; Песочные часы • Линейка • Песок • Опилки • Ракушки • Шишки • Сухие листья • Соль • Сахар • Мука • Фасоль • Семена растений • крупы
Патриотический центр	• Изделия народных промыслов; • набор репродукций картин русских художников — иллюстраций к художественным произведениям • Государственный флаг • Матрешка • Лэпбук «моя Россия» • Альбом «народы России»
Центр книги	• Настольно-печатные игры; • книги детских писателей, • Опорные карточки для пересказа произведений.
Центр театрализации и музицирования	• Театр Би-Ба-Бо; • Пальчиковый театр; • Маски; • музыкальные цифровые записи для дошкольного возраста
Центр уединения	• ширма; • Диван детский • Мягкие игрушки
Центр творчества	Наборы для творчества: бумага, карандаши, кисточки, краски гуашь и пальчиковые, пластилин

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»

Дата	Тематика	Тема недели
01.09.2023 – 10.09.2023	Детский сад. День знаний	01.09.2023 – День знаний 01.09.2023 День Знаний 04.09.2023 – 10.09.2023 Наш детский сад
11.09.2023 – 24.09.2023	Осень	Праздник Осени 11.09.2023 – 17.09.2023 Осень. Лес – клад чудес 18.09.2023 – 24.09.2023 Золотая осень
25.09.2023 – 08.10.2023	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	27.09.2023 – День дошкольного работника 01.10.2023 – День добра и уважения к старшему поколению, Международный день музыки 04.10.2023 – День защиты животных 05.10.2023 – День учителя 25.09.2023 – 01.10.2023 Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух 02.10.2023 – 08.10.2023 Я вырасту здоровым: здоровое питание
09.10.2023 – 22.10.2023	Живой уголок. Уголок природы в детском саду	16.10.2023 – День отца в России 09.10.2023 – 15.10.2023 Ухаживаем за комнатными растениями 16.10.2023 – 22.10.2023 Домашние животные и птицы 28 октября: Международный день анимации
23.10.2023 – 12.11.2023	Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства	23.10.2023 – 29.10.2023 Мой дом, мой посёлок, моя страна 30.10.2023 – 05.11.2023 День народного единства 06.11.2023 – 12.11.2023 Хлеб – всему голова
13.11.2023 – 26.11.2023	Мы помощники. Труд взрослых	20.11.2023 – Всемирный день ребенка 27.11.2023 – День матери 13.11.2023 – 19.11.2023 Родной край: труд взрослых. Профессии 20.11.2023 – 26.11.2023 Профессии детского сада
27.11.2023 – 31.12.2023	Новогодний праздник	08.12.2023 – Международный день художника 27.11.2023 – 03.12.2023 Поздняя осень: дикие животные и птицы 04.12.2023 – 10.12.2023 Зима белоснежная 11.12.2023 – 17.12.2023 Зимние забавы 18.12.2023 – 24.12.2023 Новый год: неделя безопасности 25.12.2023 – 31.12.2023 Новый год у ворот
09.01.2024 – 04.02.2024	Зима	Рождественские колядки 09.01.2024 – 14.01.2024 Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай! 15.01.2024 – 21.01.2024 Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица 22.01.2024 – 28.01.2024 Зимушка – зима: зимовье зверей 29.01.2024 – 04.02.2023 Мы – спортсмены (зимние виды спорта)

05.02.2024 – 25.02.2024	День защитника Отечества	05.02.2024 – 11.02.2024 Я и другие люди: нормы поведения
26.02.2024 – 10.03.2024	Мамин день. Международный женский день	08.03.2024 – Международный женский день 26.02.2024 – 10.03.2024 Моя семья. Мамочка любимая!
11.03.2024 – 24.03.2024	Народная игрушка. Народная культура и традиции	Праздник Масленицы 11.03.2024 – 17.03.2024 Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор 18.03.2024 – 24.03.2024 В мире русской литературы и театра
25.03.2024 – 14.04.2024	Весна	27.03.2024 – Всемирный день театра 01.04.2024 – Международный день птиц 12.04.2023 – День космонавтики 25.03.2024 – 31.03.2024 Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы 01.04.2024 – 07.04.2024 Неделя здоровья 08.04.2024 – 14.04.2024 Этот волшебный космос!
15.04.2024 – 12.05.2024	Весна. День Победы	22.04.2024 – Всемирный день Земли 01.05.2024 – Праздник Весны и Труда 09.05.2024 – День Победы 15.04.2024 – 21.04.2024 Весна – красна: труд весной 22.04.2024 – 12.05.2024 День Победы! 30 апреля: День пожарной охраны
13.05.2024 – 31.05.2024	Лето. До свидания, детский сад.	Здравствуй, лето!: природа вокруг нас 20.05.2024 – 26.05.2024 Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы 27.05.2024 – 31.05.2024 Летние виды спорта

-