Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад № 1 «Рябинка»
652380 Кемеровская область-Кузбасс, Промышленновский район,
пгт. Промышленная, ул. Крупской, 22, тел 8 (384) 42 7-18-10
электронная почта: detskiisad_ryabinka@mail.ru**;**
сайт: **Рябинка1.РФ**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. заведующего МБДОУ д/с №1«Рябинка»
Т.В.Митроченко_____
Приказ № 228 от 30.08.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 " РЯБИНКА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "РЯБИНКА"
DN: C=RU, S=Кемеровская область, STREET="ул. Крупской, 22", L=Промышленная, T=Заведующая, OU=Руководство, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 ""РЯБИНКА""", ОГРН=1094240000029, СНИЛС=03546871269, ИНН ЮЛ=4240010017, ИНН=424001469660, E=detskiisad_ryabinka@mail.ru, G=Лидия Петровна, SN=Щеглова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 ""РЯБИНКА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.09 13:57:58+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
группы раннего возраста «Гномики»
на 2023-2024 учебный год

Составители:
Алтын-Баш Виктория Сергеевна
Терешина Юлия Вячеславовна

Промышленновский муниципальный округ, 2023

Содержание

1. Целевой раздел…… 3
1.1. Пояснительная записка……. 3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы…… 3
1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики……. 4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы …….……..... 6
1.2. Планируемые результаты освоения программы…… 6
1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов……..... 7
2. Содержательный раздел……... 9
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанника..... 9
2.2. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик……..... 18
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы ……..... 22
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников …… 23
2.5. Иные характеристики содержания программы ……..……..... 26
3. Организационный раздел…… 30
3.1. Материально - техническое обеспечение Программы……..... 30
3.2.Обеспечение методическим материалами и средствами обучения и воспитания……. 30
3.3. Режим дня……..... 31
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……... 36
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……. 37
Приложение 1 «Перспективное планирование тематических недель на 2023 – 2024 учебный год в МБДОУ д/с №1 «Рябинка»……. 38
Приложение 2 Алгоритим организации образовательного процесса в группе раннего возраста (дети до 3 лет)…… 41
Приложение 3 Перспективное планирование по образовательной области социально-коммуникативное развитие (формирование культурно-гигиенических навыков)…… 43
Приложение 4 Перспективное планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (трудовое воспитание)…… 45
Приложение 5 Перспективное планирование по формированию основ безопасности в группе раннего возраста…….. 47
Приложение 6 Тематическое планирование по нравственно - патриотическому воспитанию……..... 50
Приложение 7 Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)…… 51
Приложение 8 Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» (Подвижные игры)……..... 53
Приложение 9 Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр в группе раннего возраста……..... 59
Приложение 10 Календарно-тематическое планирование по образовательной области «речевое развитие» (чтение художественной литературы)…….. 60
Приложение 11 Перспективный план профилактико - оздоровительных мероприятий в группе раннего возраста…….. 64
Приложение 12 Календарно-тематическое планирование по образовательной области «познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)……... 66
Приложение 13 Перспективное планирование по образовательной области «речевое развитие» (развитие речи)……... 69
Приложение 14 Календарно – тематическое планирование по образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (конструирование)……..... 74

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей в группе раннего возраста разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Промышленновского детского сада № 1 «Рябинка».

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021., утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № СП 2.4.3648-20;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 года № 1155 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России на 21 января 2019 г. № 31) (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Устав МБДОУ д/с №1 «Рябинка»
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Промышленновского детского сада № 1 «Рябинка»
- Положение о рабочей программе педагога

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка.

Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки.

В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется.

Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу).

Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей.

В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

Характеристики развития детей группы раннего возраста (до трёх лет).
Третий год жизни.

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая

выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. Кконцу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательныхпроявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие **принципы:**

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
3) Принцип научной обоснованности и практической применимости;
4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;
6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса;
7) Принцип непрерывности, предполагает связь всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой;
8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;

Подходы к формированию программы

1. **Аксиологический подход**, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвития человека;
2. **Гуманистический подход**, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. **Деятельностный подход**, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности;
4. **Культорологический подход**, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса;
5. **Полисубъектный подход**, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат)
6. **Синергетический подход**, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МБДОУ детский сад №1 «Рябинка» работает в условиях полного 10,5- часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее

движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения,понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

• ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

• ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

• ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

• ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

• ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

• ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

• ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

• ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

• ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

• ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

• ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

• ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

• ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

• ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: в группах раннего возраста 2 раза в год – октябрь, май.

II. Содержательный раздел
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО.
2. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте:

✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
✓ Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
✓ двигательная активность,

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и

поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать),

взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

• поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

• поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

• воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

• развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

• развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

• включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

• развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

• приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

• побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

• способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

• развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

• способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

• создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

• создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

• привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

• развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

• формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными

сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из

исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- целевые прогулки,
- экскурсии

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма

организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
– экспериментирование с объектами неживой природы;
– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
– проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

• центр двигательной активности для развития основных движений детей;

• центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

• центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

• центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

• центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

• центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Формы работы	Содержание
Сентябрь	коллективные	Родительское собрание: «Давайте познакомимся».
	Индивидуальные (консультации)	- «Режим – главное условие здоровья малышей»; - «Одежда детей в группе и на улице!».
	Наглядные	**Уголок здоровья:** - «Эффективные средства и методы закаливания» -«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ)» **Для вас родители:** - «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса» - «Ребенок на дороге»
	Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь в организации выставки «Осенние фантазии».
октябрь	Индивидуальные (консультации)	- «Создайте условия для здорового сна», - «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».
	наглядные	**Уголок здоровья:** - «Значение профилактических прививок» - «Детские травмы». **Для вас родители:** - «Играем пальчиками и развиваем речь» - «Главная роль в помощи детям принадлежит родителям!».
	Участие родителей в жизни группы	- Родительский субботник. Помощь в подготовке к зиме: уборка помещений и территории, посадка многолетников и деревьев; - Участие в выставке коллективных работ «Краски осени»
ноябрь	коллективные	Родительское собрание ««Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста. Подготовка к новогоднему утреннику».
	индивидуальные	- «Развитие наблюдательности во время прогулок». - «О поощрениях и наказаниях ребенка».
	наглядные	**Уголок здоровья:** - «Правильное питание – залог здоровья»; - Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций» - «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». **Для вас родители:** - «Как справиться с капризами ребенка» - «Игрушки в жизни ребенка».
	Участие родителей в жизни группы	Участие родителей в выставке рисунков «Спортивный герб моей семьи». Помощь в создании патриотического уголка. Фотовыставка «Маму очень я люблю!»
декабрь	Индивидуальные (консультации)	- «Что делать если ребенок плачет?». - «Одеваемся по погоде»
	наглядные	**Уголок здоровья:** - «Каким должно быть питание ребенка?». - «Воспитание культуры здоровья в условиях семьи» **Для вас родители:** - Меры предосторожности и правила поведения людей на льду» - «Весёлый праздник новый год».
	Участие родителей в жизни группы	Помощь в организации и проведении новогоднего утренника, оформления группы. Конкурс рисунков

		«Красота зимней природы»
январь	Индивидуальные (консультации)	- «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье». - «Если ребенок часто болеет».
	наглядные	**Уголок здоровья:** - «Витаминная азбука». **Для вас родители:** - «Зимние травмы». - «Развитие речи детей раннего возраста»
	Участие родителей в жизни группы	Помощь в создании построек на зимних участках.
февраль	индивидуальные	- «Если ребенок заболел …». - «Бабушки и дедушки»
	наглядные	**Уголок здоровья:** - «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» - «Здоровье на тарелке». **Для вас родители:** - «Игра и ее роль в семейном воспитании»; - «Роль отца в воспитании детей»
	Участие родителей в жизни группы	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».
март	коллективные	Родительское собрание «Игра и игрушки, как средство воспитания».
	индивидуальные	- «Обучение малышей культурно-гигиеническим навыкам» - «Искусство хвалить ребенка»
	наглядные	**Уголок здоровья:** - «Как предупредить весенний авитаминоз». **Для вас родители:** - «Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей» - «Роль театрализованных игр в развитии детей»
	Участие родителей в жизни группы	Помощь в подготовке и организации театрального представления». Фотовыставка: «Моя мама самая любимая».
апрель	Индивидуальные (консультации)	- «Обучение малышей культурно-гигиеническим навыкам» - «Особенности общения детей со сверстниками»
	наглядные	**Уголок здоровья:** - «Красивая осанка - залог здоровья», - «Лечим плоскостопие игрой». **Для вас родители**: - «Спортивный уголок дома» - «Права детей» - «Детское упрямство».
	Участие родителей в жизни группы	Подготовка к выставке, посвященной Дню Космонавтики «Там… за облаками». Участие в экологической акции «Чистота спасет мир» Участие в субботнике по благоустройству территории.
май	коллективные	Родительское собрание: «Веселый год жизни в группе раннего возраста».
	Индивидуальные (консультации)	- «Как избавить ребенка от вредной привычки?». - «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы»
	наглядные	**Уголок здоровья:** - «Помогите ребенку вырасти здоровым. Как закаливать ребенка летом» «Если ребёнка ужалила пчела» **Для вас родители:** - «Как организовать летний отдых детей» - «Правила безопасности на водных объектах» - «Десять заповедей хороших родителей»
	Участие родителей в жизни группы	Помощь в организации выставки рисунков «Моя семья». Подготовка участка к летнему периоду.

2.5. Иные характеристики содержания Программы. Система оценки результатов освоения программы

Направления развития ребёнка	2-3 года
Социально – коммуникативное развитие	**Развитие игровой деятельности**: - играет вместе со сверстниками, не мешая друг другу; - выполняет несколько действий с одним предметом, умеет переносить знакомые действия с одного объекта на другой; - выполняет несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой, подбирает игрушки и атрибуты для игры, использует предметы заместители; - отзывается на игры-действия со звуками, подражает движениям животных и птиц под музыку; умеет играть с персонажами – игрушками; - собирает пирамидку из 5-8 колец разной величины, ориентируется в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), составляет целое из четырех частей; - участвует в дидактических играх на развитие мелкой моторики рук, развитие внимания и памяти, развитие слуховой дифференциации, развитие тактильных ощущений и температурных различий. **Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:** - умеет играть, не ссорясь с детьми, помогает товарищам; - вместе со сверстниками умеет радоваться успехам и красивым игрушкам; - излагает собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста», внимательно относится к людям, проявляет любовь к родителям и близким людям. **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:** - ориентируется в помещении группы и на участке детского сада; - знает и называет свое имя. **Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:** - знает элементарные правила дорожного движения; - имеет представление о различных автомобилях, о том, кто их водит; Знает об элементарных правилах поведения в автобусе. **Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:** - соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. **Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:** - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). **Развитие трудовой деятельности:** - умеет складывать в определенном порядке снятую одежду; - проявляет опрятность, выполняет простейшие трудовые действия. **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:** - умеет поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставляет игровой материал по местам; - перед едой ставит хлебницы и салфетницы. **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:** - умеет наблюдать за трудом взрослых, обращает внимание на то, что и как делает взрослый; - умеет называть некоторые трудовые действия; - проявляет внимание к тому, как взрослый ухаживает за растениями и животными.
Познавательное развитие	**Сенсорное развитие:** - различает цвет, величину и форму предметов, включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним; - устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название, называть свойства предметов.

	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: - умеет строить самостоятельно, сооружать элементарные постройки по образцу; - использует дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек; - умеет действовать с простейшими пластмассовыми конструкторами, конструировать предметы: башенки, домики, машины; - участвует в строительных играх с использованием природного материала. **Формирование элементарных математических представлений:** - формирует группы однородных предметов, различает количество предметов: много – один; - умеет различать и называть контрастные размеры предметов; - различает и называет предметы по форме (кубик, кирпичик, шар); - находит спальную, игровую, умывальную и другие комнаты; - ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); - умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении. **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:** - классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам; - узнает и называет домашних животных и их детенышей; - узнает и называет некоторых диких животных; - наблюдает за птицами и насекомыми на участке; - различает по внешнему виду овощи и фрукты; - замечает красоту природы в разное время года, проявляет бережное отношение к растениям и животным; - использует приемы взаимодействия с природой, наблюдает природные явления.
Речевое развитие	**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:** - использует речь как средство общения со сверстниками и со взрослыми; - выполняет разнообразные поручения; - рассматривает картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения со сверстниками и со взрослыми. **Речевое развитие**. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: - включает усвоенные слова в самостоятельную речь; - использует в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия для обозначения предметов, действий, свойств. **Практическое овладение воспитанниками нормами речи:** - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета. **Развитие литературной речи:** - рассказывает об изображенном на картинке, новой игрушке, о событии из личного опыта; - во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы, драматизирует отрывки из знакомых сказок. **Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:** - рассматривает рисунки в книгах, называет знакомые предметы по просьбе воспитателя; - слушает народные песенки, сказки, авторские произведения; - слушает художественное произведение без наглядного сопровождения; - договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; - читает стихотворный текст целиком. **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:** - отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки; - правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы; - пользуется высотой и силой голоса.
Художественно – эстетическое развитие	**Приобщение к изобразительному искусству:** - рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы; - отвечает на вопросы по содержанию картинок; - обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная, их форму и цвет). **Приобщение к музыкальному искусству:** - внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера; - эмоционально реагирует на содержание музыкального произведения. **Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка)**

	- различает цвета карандашей, фломастеров; - рисует разные линии, предметы округлой формы; - изображает знакомые предметы по своему выбору; - аккуратно пользуется материалами для лепки; - знает о пластических материалах (глина, пластилин), имеет представление о способах лепки. **Развитие музыкально-художественной деятельности:** - различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофон); - выполняет простейшие танцевальные движения, начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; - умеет передавать образы под музыку; - проявляет активность при пении и подпевании; -умеет сольно петь. **Развитие детского творчества:** - обращает внимание на изображенные на бумаге разнообразные линии, конфигурации; - умеет дополнять изображение характерными деталями, устанавливать простейшие ассоциации.
Физическое развитие	**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:** - легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; - редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год). **Воспитание культурно-гигиенических навыков:** - умеет пользоваться мылом, полотенцем, расческой, носовым платком, горшком; - ест самостоятельно, пользуется салфеткой; - имеет определенные навыки при раздевании и одевании, знает алгоритм. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - имеет представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности организма; - знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня; - имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):** - умеет ходить и бегать с согласованными, свободными движениями рук и ног, не наталкиваясь на сверстников; - умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры; - умеет менять направление и характер движения во время ходьбы и бегам в соответствии с указаниями; - умеет сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку; - выполняет простейшие действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать); - умеет ползать, лазать, участвовать в разных формах двигательной активности; - умеет прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места и отталкиваясь двумя ногами. **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:** - играет в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание); - передает простейшие действия некоторых персонажей, выразительно выполняет движения.

Промежуточные результаты: используем мониторинг (проводятся три раза в год – (сентябрь с 05.09.22- 16.09.22, январь с 09.01.23- 20.01.23, май с 15.05.23 - 26.05.23).

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона. Кемеровская область характеризуется резко-континентальным климатом: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года.

Особенностями климата являются: холодные зимы и жаркое лето. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона составляется режим дня и режим непосредственной образовательной деятельности график образовательной деятельности в соответствии с выделением двух периодов: — холодный период: учебный год (сентябрь – май), — теплый период (июнь – август), режим дня и план мероприятий на летний оздоровительный период.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями поселка Промышленная. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

Познавательная развитие.

Задачи:

- ✓ продолжать знакомство с родным поселком, с некоторыми его достопримечательностями;
- ✓ расширять знакомство с деревьями, травянистыми растениями; домашними и дикими животными;
- ✓ знакомство с окрестностями родного поселка.

К концу года дети **должны**:

- ✓ знать название родного поселка;
- ✓ название 1-2 деревьев, 2-3 птицы, 3-4 диких и домашних животных.

Речевое развитие и художественная литература.

Задачи:

- ✓ продолжать знакомство с потешками, закличками, колыбельными песнями;
- ✓ знакомить со сказками животного и бытового жанра;

К концу года дети **должны**:

- ✓ знать 2-3 русские потешки, 2-3 песни;
- ✓ наизусть 1-2 стихотворения.

Художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

- ✓ расширить представление о народной музыке;

К концу года дети **должны**:

- ✓ вслушиваться в музыку, запоминать и узнавать знакомые произведения.

III. Организационный раздел
3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

Направления развития	Помещения и их оснащения
1.Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурный зал. 2.Физкультурный уголок в группе. 3.Спортивная площадка. 4.Медицинский блок.
2.Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок уединения в группе. 2.Уголок патриотического воспитания. 3.Уголок безопасности. 4.Уголок сюжетно-ролевых игр.
3.Познавательное развитие	1.Учебная зона в группе 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3.Зона конструирования 4.Уголок природы
4.Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный зал. 2.Изобразительный уголок в группе 3.Театрализованная зона
5.Речевое развитие	1.Уголок чтения.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.; 2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 272 с. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 128 с.; 4. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 262 с.
«Познавательное развитие»	1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 272 с.; 2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 128 с.; 3. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 262 с.; 4. Н. А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 – 272 с.; 5. Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 96 с.; 6. Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 48 с.
«Речевое развитие»	1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 272 с.; 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв.вкл.; 3. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В.

	Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 262 с.; 4. Л. Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 168 с.; 5. Н. А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лаконин С. С., 2008 – 272 с.
«Художественно-эстетическое развитие»	1. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 262 с.;

Электронные образовательные ресурсы

http://pochemu4ka.ru/index/
http://ya-uchitel.ru/
http://www.twirpx.com/
http://pedmix.ru/
http://stranamasterov.ru/user
http://nsportal.ru/
http://pedsovet.su/
http://detsad-kitty.ru/
http://www.solnet.ee/
http://www.maam.ru/
http://numi.ru/
http://konkurs-rf.ru/
http://bebygarden.ru

3.3. Режим дня

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

Организация режима дня в группе раннего возраста

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Режим дня **предусматривает:**

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста 20 минут.
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для воспитанников 3-го года жизни - не более 10 минут.
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.
- Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников.
- Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.
- Домашние задания воспитанникам не задают.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок. Время проведения каникул определяется в годовом календарном учебном графике.

При проведении режимных процессов следует придерживаться **следующих правил:**

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
4. Формирование культурно-гигиенических навыков;
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Организация сна

При организации сна учитываются **следующие правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневную прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 1,5-3 лет - при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей:**

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В программе представлен режим дня для группы раннего возраста. Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12:15 часов (у детей 1,5-3 лет)
- оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 10 часов, с 16 до 18 часов.
- оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 10 до 12 часов, с 17 до 19.30 часов.
- оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

Климатические особенности:

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением **двух периодов:**

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период, июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

Режим дня на холодный период года

Элементы режима	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.30
Образовательная деятельность по подгруппам	9.00 – 9.10 – 9.20
Игры, самостоятельная деятельность	9.20 – 10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	10.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.15 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.25
Образовательная деятельность по подгруппам	15.25 – 15.35 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15 – 18.00

Режим дня на теплый период года

Элементы режима	Время
Прием, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50 – 11.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.10
Образовательная деятельность на участке	9.10 – 9.20
Игры, наблюдения	09.20 – 10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.15
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.15 – 11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, самостоятельная деятельность	12.15 – 15.35
Образовательная деятельность	15.35 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность уход детей домой	16.15 – 18.00

Учебный план
Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности (группа раннего возраста)	периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1разв неделю
Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю

Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Расписание НОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.25-9.35 Лепка 16.00-16.10 Музыка	9.00-9.10-9.20 Физическая культура 9.40-9.50 Развитие речи	9.45-9.55 Музыка 16.05-16.15 Рисование	9.00-9.10 Развитие речи 11.00-11.10 Физкультура на улице	9.00-9.10-9.20 Физическая культура 9.40-9.50 Познав. разв. (ознак. с окр;)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень развлечений и праздников, проводимых в группе раннего возраста

Праздники. «Новый год», «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова, «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюн.

3.5 . Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Территория участка ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Группа имеет свой участок с теневым навесом. Участок имеет свои цветник . Группа имеет следующие помещения: приемная, групповая комната, спальня, буфетная, умывальная комната и туалет. В групповой комнате оборудованы: физкультурный уголк, книжный уголок, материалы для театральной деятельности, изобразительной деятельности, зона развивающих игр, сюжетно-ролевых игр, игрушки для самостоятельной игровой деятельности и др. В групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда организована на основе следующих принципов:

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов.

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями

здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- центр двигательной активности,
- центр игры и игрушек,
- центр детского творчества,
- центр познавательно-исследовательской деятельности,
- центр речевой деятельности,

Предметная среда включает материалы, обеспечивающие каждый из этих видов деятельности. Материалы также подбираются с учетом возрастных изменений этих видов деятельности, т.е. способствовать продвижению ребенка вперед.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Приложение 1

Перспективное планирование тематических недель на 2023 – 2024 учебный год в МБДОУ д/с №1 «Рябинка»

Дата	Тематика	Тема недели
01.09.2023 – 10.09.2023	Детский сад. День знаний	**01.09.2023 – День знаний** **03.09.2023 – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом** **08.09.2023 – Международный день распространения грамотности** 01.09.2023 День Знаний 04.09.2023 – 10.09.2023 Наш детский сад
11.09.2023 – 24.09.2023	Осень	**Праздник Осени** 11.09.2023 – 17.09.2023 Осень. Лес – клад чудес 18.09.2023 – 24.09.2023 Золотая осень
25.09.2023 – 08.10.2023	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	**27.09.2023 – День дошкольного работника** **01.10.2023 – День добра и уважения к старшему поколению, Международный день музыки** **04.10.2023 – День защиты животных** **05.10.2023 – День учителя** 25.09.2023 – 01.10.2023 Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух 02.10.2023 – 08.10.2023 Я вырасту здоровым: здоровое питание
09.10.2023 – 22.10.2023	Живой уголок. Уголок природы в детском саду	**15.10.2023 – День отца в России** 09.10.2023 – 15.10.2023 Ухаживаем за комнатными растениями 16.10.2023 – 22.10.2023 Домашние животные и птицы
23.10.2023 – 12.11.2023	Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства	**04.11.2023 – День народного единства** **08.11.2023 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России** 23.10.2023 – 29.10.2023 Мой дом, мой посёлок, моя страна 30.10.2023 – 05.11.2023 День народного единства 06.11.2023 – 12.11.2023 Хлеб – всему голова
13.11.2023 – 26.11.2023	Мы помощники. Труд взрослых	**20.11.2023 – Всемирный день ребенка** **26.11.2023 – День матери** 13.11.2023 – 19.11.2023 Родной край: труд взрослых. Профессии 20.11.2023 – 26.11.2023 Профессии детского сада
27.11.2023 – 31.12.2023	Новогодний праздник	**30.11.2023 – День Государственного герба Российской Федерации** **03.12.2023 – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно)**

		05.12.2023 – День добровольца (волонтера) в России **08.12.2023 – Международный день художника** **09.12.2023 – День Героев Отечества** **12.12.2023 – День Конституции Российской Федерации** 27.11.2023 – 03.12.2023 Поздняя осень: дикие животные и птицы 04.12.2023 – 10.12.2023 Зима белоснежная 11.12.2023 – 17.12.2023 Зимние забавы 18.12.2023 – 24.12.2023 Новый год: неделя безопасности 25.12.2023 – 31.12.2023 Новый год у ворот
09.01.2024 – 04.02.2024	Зима	**Рождественские колядки** **27.01.2024 – День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста (ситуативно)** **02.02.2024 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)** 09.01.2024 – 14.01.2024 Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай! 15.01.2024 – 21.01.2024 Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица 22.01.2024 – 28.01.2024 Зимушка – зима: зимовье зверей 29.01.2024 – 04.02.2023 Мы – спортсмены (зимние виды спорта)
05.02.2024 – 25.02.2024	День защитника Отечества	**08.02.2024 – День российской науки** **15.02.2024 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества** **21.02.2024 – Международный день родного языка** **23.02.2024 – День защитника Отечества** 05.02.2024 – 11.02.2024 Я и другие люди: нормы поведения 12.02.2024 – 18.02.2024 День рождения Российской армии. Моя страна 19.02.2024 – 25.02.2024 Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины
26.02.2024 – 10.03.2024	Мамин день. Международный женский день	**08.03.2024 – Международный женский день** 26.02.2024 – 10.03.2024 Моя семья. Мамочка любимая!
11.03.2024 – 24.03.2024	Народная игрушка. Народная культура и традиции	**Праздник Масленицы** **18.03.2024 – День воссоединения Крыма с Россией** 11.03.2024 – 17.03.2024 Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор 18.03.2024 – 24.03.2024 В мире русской литературы и театра

25.03.2024 – 14.04.2024	Весна	**27.03.2024 – Всемирный день театра** **01.04.2024 – Международный день птиц** **12.04.2023 – День космонавтики** 25.03.2024 – 31.03.2024 Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы 01.04.2024 – 07.04.2024 Неделя здоровья 08.04.2024 – 14.04.2024 Этот волшебный космос!
15.04.2024 – 12.05.2024	Весна. День Победы	**22.04.2024 – Всемирный день Земли** **01.05.2024 – Праздник Весны и Труда** **09.05.2024 – День Победы** 15.04.2024 – 21.04.2024 Весна – красна: труд весной 22.04.2024 – 12.05.2024 День Победы!
13.05.2024 – 31.05.2024	Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!	**19.05.2024 – День детских общественных организаций России** **24.05.2024 – День славянской письменности и культуры** **Выпускной бал** 13.05.2024 – 19.05.2024 Здравствуй, лето!: природа вокруг нас 20.05.2024 – 26.05.2024 Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы 27.05.2024 – 31.05.2024 Летние виды спорта

Приложение 2

Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (дети до 3 лет)

Время согласно режиму дня	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф)				
	Беседа по тематике недели	Пальчиковые или жестовые игры	Беседа по тематике недели	Беседа по тематике недели	Беседа по тематике недели
	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р)	Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)
		Беседы о сезонных изменениях (П, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)
	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
прогулка	Совместная игровая деятельность.				
	Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК,Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р)	Наблюдение за предметным окружением (П, СК,Р)	Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК,Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р)
	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).
	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)
	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)

	Индивидуальная работа, направленная направленна на физическое развитие.	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений	Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ,Ф). Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков				
2 половина дня	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)
	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры,подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа(П, Р, Ф, СК, ХЭ).				
	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК).Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)
	Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Минутка здоровья (Ф)	Подвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).
	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)

Приложение 3

Перспективное планирование по образовательной области социально-коммуникативное развитие (формирование культурно-гигиенических навыков)

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
	Сентябрь, октябрь, ноябрь	
Питание.	Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница Катенька».
Одевание – раздевание	Формировать навык доставать из шкафчика уличную обувь, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешка «Наша Маша маленька», З.Александрова «Катя в яслях»
Умывание	Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком.	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют ручки», «Мама моет дочку». Чтение: потешки: «Водичка-водичка, умой моё личико», «Гуси лебеди летели».
	Декабрь, январь, февраль	
Питание.	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Чтение: потешки: «Идёт коза рогатая», «Пошёл котик на торжок», «Кисонька - мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша».
Одевание – раздевание	Формировать навык расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Формировать навык надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическая игра «Уложим куклу спать». Чтение З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки».
Умывание	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешки «Водичка, водичка…»
	Март, апрель, май	
Питание.	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользовать салфеткой.	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать» Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть на стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Ташюшечке пирог испеку», Е.Благина «Алёнушка».
Одевание – раздевание	Продолжать формировать навык застёгивать пуговицы. Учить надевать гольфы, носки,	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».

	начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить вежливо выражать просьбу о помощи.	Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы».
Умывание	Формировать навык засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.	Дидактические упражнения: «Научим Мишку (зайку, куклу)правильно умываться», «Покажем Вини-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Благтна «Алёнушка».

Приложение 4

Перспективное планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (трудовое воспитание)

Содержание труда	Цель
Сентябрь	
Беседа «Всему свое место»	Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места.
Полив растений на участке	Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах.
Помощь няне (убрать салфетницы и хлебницы)	Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым
Октябрь	
Игра «Убери мусор в корзину»	Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок.
Полив комнатных растений	Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями.
Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)	Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность.
Ноябрь	
Упражнение «Расставим стулья»	Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду.
Опрыскивание растений водой	Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе.
Привлечение детей к помощи младшему воспитателю (развесить полотенца)	Развивать стремление к чистоте, желание помогать.
Декабрь	
Трудовое поручение (Раскладывать книжки).	Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться.
Помыть листья растений.	Продолжать учить детей правильному уходу за растениями. Воспитывать заботливое отношение к растениям.
Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол).	Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.
Январь	
Убрать строительный материал после игры	Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки.
Подкармливание птиц.	Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, наблюдательность.
Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)	Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым.
Февраль	
Протереть игрушки	Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Посадка лука	Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду.
Помочь воспитателю стирать кукольное белье	Воспитывать положительное отношение к просьбам

	взрослых.
Март	
Протереть от пыли полки для игрушек	Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
Посадка крупных семян овощей	Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду.
Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов	Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
Апрель	
Трудовые поручения: собирать игрушки перед уходом с прогулки.	Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие.
Полив комнатных растений.	Продолжать учить правильно поливать растения. Воспитывать заботливое отношение к растениям.
Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию	Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей.
Май	
Переодеть кукол в кукольном уголке	Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность.
Помыть листья растений	Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям.
Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках	Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку.

Приложение 5

Перспективное планирование по формированию основ безопасности в группе раннего возраста

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.;
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 272 с.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 128 с.;
4. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 262 с.

№	Дата	Тема	Цель	Литература
1.	07.09.23	Беседа «На чем люди ездят?»	Познакомить детей с транспортом, учить различать по внешнему виду, различать части.	Т. М. Бондаренко стр.182
2.	14.09.23	Речевая игра «За рулем»	Знакомство малышей с транспортом.	Т. М. Бондаренко стр.196
3.	21.09.23	Рассматривание игрушечных машин.	Учить различать по внешнему виду автомобили.	Комплексные занятия стр.67
4.	28.09.23	Чтение р.н.с. «Козлятки и волк»	Познакомить детей с правилами общения с незнакомцами.	Комплексные занятия стр.62
5.	05.10.23	С/р игра «Покатаем игрушки»	Учить различать основные части автомобиля.	Комплексные занятия стр.67
6.	12.10.23	Игра-ситуация «Прокатим лисичку в автобусе»	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.	Н. Ф. Губанова стр.20
7.	19.10.23	Беседа по иллюстрациям « Азбука маленького пешехода»	Формировать навыки поведения детей на дорогах.	Материал группы
8.	26.10.23	Беседа «Опасные предметы»	Познакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами.	К. Ю. Белая стр. 11
9.	02.11.23	П/и «Воробышки и автомобиль»	Закреплять правила поведения вблизи автомобиля.	Картотека группы
10.	09.11.23	Наблюдение за фургоном	Закреплять знания детей о грузовой машине.	Н. Ф. Губанова стр.32
11.	16.11.23	Игра-ситуация «Веселый автобус»	Закреплять правила поведения в общественном транспорте.	Н. Ф. Губанова стр.47
12.	23.11.23	Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»	Закреплять правила поведения в грузовом автомобиле.	Библиотека группы
13.	30.11.23	«Огонь- наш друг, огонь – наш враг!»	Познакомить детей с опасностью при пожаре.	К. Ю. Белая стр. 18
14.	07.12.23	Д/и «Едут машины»	Закреплять правила поведения на дороге.	Н. Ф. Губанова стр.103
15.	14.12.23	Игра-ситуация «Машина едет по улице»	Познакомить детей с различными правилами катания машин.	Н. Ф. Губанова стр.16
16.	21.12.23	Наблюдение за машинами	Дать детям представление о грузовых и легковых автомобилях.	Н. Ф. Губанова стр.29
17.	11.01.24	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая.	Учить различать по внешнему виду автомашины, автобус, трамвай.	Комплексные занятия стр.156

18.	18.01.24	П/и «Едем на машинах»	Закреплять правила управления автомобилем.	Картотека группы
19.	25.01.24	Чтение стихотворения С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Рассказать детям о том, что случается, если не слушаться маму.	Библиотека группы
20.	01.02.24	Небезопасные зимние забавы	Познакомить с правилами поведения на улице в зимний период	К. Ю. Белая стр. 25
21.	08.02.24	П/и «Едет весело машина»	Познакомить детей с сигналами светофора.	Картотека группы
22.	15.02.24	Беседа «Что делает шофер»	Познакомить детей с профессией «Шофер»	Комплексные занятия стр.222
23.	22.02.24	Д/и «Собери автомобиль»	Закреплять знания детей о частях автомобиля.	Методическая копилка группы
24.	29.02.24	Чтение р.н.с. сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения.	Библиотека группы
25.	07.03.24	Беседа «На чем поедем?»	Побуждать детей узнавать автомобили по описанию.	Н.А. Карпухина стр.153
26.	14.03.24	Чтение стихотворения И.Гуриной «Малышкин светофор»	Закреплять знания детей о сигналах светофора.	Библиотека группы
27.	21.03.24	Рассматривание иллюстраций «Транспорт»	Закреплять знания детей о видах транспорта.	Методическая копилка группы
28.	28.03.24	Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница»	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности.	Библиотека группы
29.	04.04.24	Беседа «Правила безопасного поведения на улицах»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	К. Ю. Белая стр. 40
30.	11.04.24	Чтение сказки Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты»	Познакомить с правилами поведения в маршрутных транспортных средствах	Библиотека группы
31.	18.04.24	Наблюдение за пешеходами	Закреплять правила поведения пешеходов.	Методическая копилка группы
32.	25.04.24	Беседа «Как устроен мой организм»	Закреплять знания детей о частях тела и их предназначении.	Методическая копилка группы
33.	02.05.24	П/и «Стой-беги»	Закреплять знания детей о сигналах светофора.	Картотека группы
34.	16.05.24	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Методическая копилка группы
35.	23.05.24	Игра-ситуация «Поездка»	Повторить все правила поведения в транспорте и на улице.	Методическая копилка группы
36.	30.05.24	Беседа «Правила поведения на природе»	Познакомить детей с основными правилами поведения на природе.	К. Ю. Белая стр. 47

Приложение 6

Тематическое планирование по нравственно - патриотическому воспитанию

Месяц	Содержание	Форма работы	Цель
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	- Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников; - Беседы «Моя группа», «Мои друзья»; - Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-ворона»; - С/р игра «Детский сад».	- Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад); - Развивать элементарные представления о дружеских отношениях; - Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.); - Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе.
Октябрь	«Я и моё имя»	- Беседа «Для чего человеку имя?»; - Игра «Назови ласково»; - «Полное» и «неполное» имя; - Игра «Кто я?».	- Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя.
Ноябрь	«Моя семья»	- Рассказы детей о членах своей семьи; - Выставка семейных фотографий; - С/р игра «семья»; - Заучивание потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса».	- Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением; - Продолжать знакомить с народным фольклором.
Декабрь	«Моя семья»	- Беседа «Что значит любить родителей?»; - «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи); - Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье»; - Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка», потешек, закличек о зиме.	- Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям; - Дать представление о семейных обязанностях; - Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.
Январь	«Мои друзья»	- Беседы «Друзья», «С кем я дружу»; - Игры «Ласковые слова», «Назови ласково»; - Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?»; - Разучивание стихов о дружбе.	- Развивать представление о том, что такое дружба; - Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов; - Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств; - Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.
Февраль	«Наши защитники»	- Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии»; - Изготовление подарков для пап; - Рисование «Самолеты летят»; - С/р игра «Мы солдаты».	- Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины; - Познакомить с русскими народными героями, защитниками; - Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.

Март	«Моя мама»	- Беседа с детьми о своих мамах; - Изготовление подарков для мам; - Пение песен, чтение стихов о маме; - С/р игра «Дочки – матери».	- Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага; - Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.
Апрель	«Моя улица»	- Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу»; - Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города; - Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду; - Рисование «Моя улица».	- Знакомить с понятиями «улица», «адрес»; - Способствовать запоминанию своего адреса; - Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее.
Май	«Мой поселок»	- Беседа «Поселок, в котором я живу»; - Рассматривание фотографий «Достопримечательности поселка»; - Рисование «Деревья и кустарники»; - фотовыставка «Я и мой поселок».	- Знакомить с понятие «город», с его названиями. - Знакомить с достопримечательностями города. - Воспитывать любовь, уважение к городу, в котором живешь.

Приложение 7

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).

	Занятия	Работа с родителями	Оздоровительные гимнастики	Форма работы
Сентябрь	**«Почему все мы устроены так?»** **Цель:** - Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, сформировать представление о том, как человек устроен, что каждый орган имеет свое место, значение и выполняет определенную функцию для всего организма; - Воспитывать бережное отношение к своему телу, желание о нем заботится.	Памятки: - «Быть здоровым я хочу»; - «Профилактика плоскостопия-игры для малышей».	Дыхательная гимнастика	- Чтение С. Прокофьев «Румяные щечки», Н. Саконская «Где мой пальчик»; - Беседа «Наше тело»;
Октябрь	**«Что полезно, а что вредно»** **Цель:** - Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека; - Воспитывать желание придерживаться правильного питания, вести здоровый образ жизни.	Консультации: - «Какие продукты вредны малышам»; - «Витаминный огород».	Физкультминутка ««Птички и кошка»»	- Беседа «Ешь побольше витаминов, будешь ты всегда здоров»; - Дидактические игры «Что у меня на тарелке», «Варим суп».
Ноябрь.	**«Чумазые дети»** **Цель:** - Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур; - Пополнять знания детей о зубной щетке, и других средствах личной гигиены. Формировать привычку к опрятности.	Папки-передвижки: - «Детские инфекционные болезни»; - «Как научить ребенка чистить зубы».	Пальчиковая гимнастика	- Беседа «Чтоб свои родные зубки мог ты больше сохранить»; - Дидактические игры «Зачем нам нужна зубная щетка», «Умоем куклу»; - Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка».
Декабрь	**«Будем стройными и красивыми»** **Цель:** - Объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья; - Воспитывать желание быть красивым и здоровым.	Консультации: - «Правильная осанка-залог здоровья всего организма»; - «Профилактика нарушения осанки у детей».	Массажные дорожки	- Беседы с детьми о необходимости прямо держать спину, правильно сидеть, следить за своей осанкой; - Дидактическая игра: «Ровненькие спинки».

Январь	**«С утра до вечера»** **Цель:** - Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; - Закрепить понятие о значимости режима дня; - Воспитать желания придерживаться правил по его выполнению.	- Папка передвижка «Режим дня»; - Фотоотчет «Режимные моменты в нашей группе».	Дыхательная гимнастика	- Беседа «Мы гуляем»; - Дидактическая игра «Когда это бывает?»; - Чтение А. Вишневская «Утром солнышко проснулось».
Февраль	**«Умею – не умею»** **Цель:** - Акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; - Воспитывать уверенность в своих силах.	- Фотоотчет «Я сам»; - Папка-передвижка «Как воспитывать самостоятельность »	Пальчиковая гимнастика.	- Дидактическая игра «Поможем нашей Маше»; - Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»; - Беседа «Культура еды-серьёзное дело»; - Чтение: С. Михалков «Всё сам».
Март	**«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»** **Цель:** - Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом;	Консультации: - «Движение-жизнь!»; - «Игры на прогулке»; - Спортивный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья».	Физкультминутка «Научились ножки бегать»	- Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров»; - Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»; - Рассматривание картины «Дети делают зарядку»,
Апрель	**«Глазки-подсказки»** **Цель:** - Дать элементарные представления детям о глазах, о том, как нужно беречь свое зрение.	Консультации: - «Зрительная гимнастика-предупреждение нарушений зрения наших малышей»; - «Как сохранить зрение».	Гимнастика для глаз	- Дидактическая игра «Чего не стало»; - Беседа «Глаза – наши помощники»; - игра-ситуация «Заболели глазки у Зайки».
Май	**«На кончиках пальцев»** **Цель:** - Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.	Консультации: - «Пальчиковая гимнастика»; - «Пальчиковые игры и развитие мелкой и общей моторики».	Пальчиковая гимнастика.	- Массаж пальцев карандашами; - Дидактические игры «Шнуровка», «Расстегни и застегни», «Прищепки»; - рисование пальчиками.

Приложение 8

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» (Подвижные игры).

№	Название	Цель	Содержание игры
СЕНТЯБРЬ			
1.	«Самолеты»	Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.	Дети сидят на стульях, расположенных на одной стороне комнаты, площадки. Воспитатель делает вращательные движения рук перед грудью и произносит: «р-р-р», показывает, как завести мотор у самолёта. Затем обращается к детям: «Встали, приготовились к полёту, завести моторы!». Все повторяют движения рук. По сигналу «полетели» дети разводят прямые руки в стороны (крылья у самолёта) и бегают в разных направлениях по комнате, площадке. По сигналу «на посадку» все направляются к своим стульям и садятся на них. Игра повторяется.
2.	«Мыши в кладовой»	Учить бегать галопом. Развивать внимание. Учить действовать по сигналу. Развивать воображение, подражание.	Содержание игры. Дети-мышки находятся за чертой на одной стороне площадки это их дом. Перед домом натянута веревка (резинка). В стороне - кошка (ребенок). По сигналу «Кошка спит» мыши бегут в кладовую, подползая под резинку. В кладовой тихо бегают, прохаживаются, ищут крошки. По сигналу «Кошка проснулась» убегают из кладовой.
3.	«У медведя во бору»	Совершенствовать бег в одном и разных направлениях. Развивать воображение. Поощрять самостоятельные действия детей.	В лесу сидит медведь. Роль медведя вначале может выполнять взрослый, например помощник воспитателя. Когда дети хорошо освоят игру, можно на роль медведя выбрать ребенка. На противоположной стороне леса живут дети. Воспитатель говорит: «Пойдемте, дети, гулять, грибы, ягоды собирать». Дети идут в лес, имитируя сбор грибов, ягод. Воспитатель читает стихотворение: «У медведя во бору А медведь сидит Грибы, ягоды беру, И на нас рычит». Когда воспитатель скажет последние слова текста, медведь с рычанием выбегает из берлоги, а дети убегают домой.
4.	«Раздувайся пузырь»	Закреплять у детей умение становится в круг, постепенно расширять и сужать его.	Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют большой круг, становясь близко друг к другу, затем говорят: Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся. Одновременно с этим все постепенно расширяют круг и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря: «Хлоп». Можно после слов «лопнул пузырь» предложить детям, по–прежнему держась за руки, двигаться к центру круга, произнося «ш-ш-ш». малыши вновь надувают пузырь, отходят назад, образуя большой круг.
5.	«По ровненькой дорожке»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие. Учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения.	1. «По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке (идут) Шагают наши ножки, Раз-два, раз-два. 2. По камешкам, по камешкам (Прыгают) По камешкам, по камешкам. Раз-два, раз-два. 3. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке (останавливаются) Устали наши ножки, устали наши ножки. Вот наш дом –В нем мы живем.»
ОКТЯБРЬ			

1.	Солнышко и дождик»	Развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.	Дети сидят на стульях. По сигналу воспитателя «солнышко» все идут гулять, бегают, играют и т. д. По сигналу «дождик» быстро возвращаются на свои места. В игре можно использовать зонт, воспитатель раскрывает его на втором сигнале – «дождик». Дети бегут к воспитателю прятаться под зонт.
2.	«Поезд»	Учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, побуждать к самостоятельным действиям.	Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я буду паровоз, а вы - вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит воспитатель, и все начинают двигаться, приговаривая: «чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, наконец, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время снова раздается гудок, и поезд опять отправляется в путь.
3.	«Лохматый пес»	Закрепить умение действовать по сигналу, воспитывать быстроту реакции.	Один из детей изображает пса. Он располагается в центре зала – ложится на пол (садится). Остальные играющие тихонько приближаются к нему по мере произнесения текста. *Вот лежит лохматыё пёс, В лапы свой уткнувший нос. Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Пойдём к нему, разбудим. И посмотрим, что- то будет.* Дети начинают будить пса, наклоняясь к нему, произносят его кличку (например, Шарик). Вдруг пёс поднимается и громко лает. Дети разбегаются, а пёс гонится за ними, стараясь кого–нибудь поймать. Когда все дети убегут в свой дом, пёс возвращается на своё место.
4.	«Я люблю свою лошадку»	Учить бегать галопом. Развивать внимание. Учить действовать по сигналу. Развивать воображение, подражание.	Дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто: «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик.» — гладят, причесывают своих лошадок. На слова: «И верхом поеду в гости.» — скачут галопом (если еще не умеют, но как могут). Воспитатель вначале действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет их.
		НОЯБРЬ	
1.	«Догони мяч»	Совершенствовать бег в разном направлении. Вызывать оживление, радость у ребенка. Поощрять самостоятельность.	Взрослый бросает мяч и говорит: «Раз, два, три, беги.» Ребенок должен побежать только после слова «беги» и догнать мяч. Взрослый бросает мяч в разных направлениях.
2.	«Курочка – хохлатка»	Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увёртыванием.	Воспитатель выполняет роль курицы, дети – цыплят. Один ребёнок (более активный) – кошка. Кошка садится на стул в сторонке. Воспитатель ходит с детьми по всей площадке и говорит: Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки, Квохчет курочка: «Ко – ко, не ходите далеко». Приближаясь к кошке, воспитатель говорит: На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка… Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. Кошка открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятами, они убегают в противоположную сторону комнаты, где чертой обозначен их дом.
3.	«Бусинки»	Учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого (не разрывая цепь).	Воспитатель идет и, повторяя: «Я на ниточку нанизываю бусинку», Берет желающих детей за руки; остальные подходят по одному, каждый новый участник берет за руку последнего ребенка, образуя длинную цепь - «бусы». В. (медленно поет, мотив произвольный). Как мы бусинки лепили, как мы бусинки лепили,

			Бусинки, бусинки, Красивые бусинки. (Ведет цепь медленно по прямой.) Как мы бусами играли, как на нитку собирали, Бусинки, бусинки, Красивые бусинки. (Водит цепь плавно из стороны в сторону по всей площадке.) Как мы бусы завивали, как мы бусы завивали, Бусинки, бусинки, Красивые бусинки. (Кружится, завивая цепь вокруг себя.)
4.	«Кот и мышки»	Повышать двигательную активность; развивать имитационные движения.	С помощью шнура огораживается место для мышек. Выбирается кошка. Она садиться на стульчик или пенек. Мышки сидят в норках. Воспитатель говорит: Кошка мышек сторожит, притворилась, будто спит. (Мышки вылезают из «норок» и начинают бегать). Через некоторое время воспитатель говорит: Тише, мышки, не шумите, кошку вы не разбудите…. Это сигнал кошке; она слезает со стула, встает на четвереньки, выгибает спинку, громко произносит «мяу» и начинает ловить мышей, которые бегут в свои норки.
ДЕКАБРЬ			
1.	«Мой веселый звонкий мяч»	Учить прыгать на двух ногах, внимательно слушать текст, действовать по сигналу. Вызывать чувство радости от активных действий.	Взрослый читает стихи: Мой веселый, звонкий мяч, ты куда помчался вскачь? Желтый, красный, голубой, не угнаться за тобой!» Малыши имитируют движения мяча, прыгают на месте. На слова: «Не угнаться за тобой!» — дети бегут от взрослого, который догоняет их. Ребята, не умеющие прыгать, делают «пружинку».
2.	«Зайцы и волк»	Знакомить детей с русскими народными подвижными играми; приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве.	Дети изображают зайцев, воспитатель - волк. На одной стороне зала для зайцев отмечают домики или один общий дом. Волк прячется на противоположной стороне - в овраге. Взрослый произносит: Зайки скачут скок, скок, скок на зеленый на лужок, Травку щиплют, слушают, не идет ли волк. В соответствии с текстом зайцы выпрыгивают из домиков, разбегаются по площадке, то прыгают на двух ногах, то присаживаются и щиплют травку. Как только взрослый произнесет слово "волк", волк выскакивает из оврага и бежит за зайцами, стараясь поймать их (коснуться). Зайцы убегают в свои домики, где волк их уже не может ловить. Пойманных зайцев волк уводит к себе в овраг.
3.	«Птички и кошка»	Упражнять детей в беге в разных направлениях.	Дети - «птички», воспитатель - «кошка». Воспитатель изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит «мяу», старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (садятся на стульчики).
4.	«Ловишки»	Развивать ловкость, быстроту.	дети стоят на одной стороне зала. Воспитатель-ловишка стоит в центре. Дети говорят: «Раз-два-три, лови!» и перебегают на другую сторону зала. Воспитатель со словами: «Сейчас поймаю!» ловит детей.
ЯНВАРЬ			
1.	«Карусели»	Развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции.	Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. Воспитатель: «Еле, еле, еле, еле завертелись карусели, А потом, потом, потом все бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не спешите, карусель остановите. Раз-два, раз-два, вот и кончилась игра».

2.	«Птички летают»	Учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу.	Дети – «птички» садятся на стульчики. На слова воспитателя: «Ай, птички полетели!» птички летают по всему залу. На слова воспитателя: «Птички в гнезда полетели!» дети спешат и садятся на свои стульчики. Воспитатель называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется.
3.	«Найди свою	Упражнять в умении строиться в пары, ходить врассыпную. Закреплять знание цвета.	Воспитатель раздает детям по одному флажку. Сначала малыши ходят врассыпную по всему залу. На предложение взрослого найти флажок такого же цвета, они ищут себе пару и берутся за руки. Ребятам, которые затрудняются выполнить задание, воспитатель помогает. Затем проверяет, все ли дети встали в пары правильно.
ФЕВРАЛЬ			
1.	«Догони меня»	Совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве.	«Догони меня» - предлагает воспитатель и бежит к противоположной стене комнаты. Дети бегут за воспитателем, стараясь его поймать. Затем воспитатель снова говорит: «Догони меня» - и бежит в противоположную сторону, дети снова его догоняют. После двух пробежек дети садятся на стулья и отдыхают. Затем игра повторяется.
2.	«Дед мороз»	Прививать умение выполнять характерные движения.	Воспитатель предлагает детям начать игру. Все вместе вспоминают, что Дед Мороз живет в лесу и приносит зимой детям подарки. Воспитатель говорит грубым голосом: Я – Мороз Красный Нос, бородою зарос. Я ищу в лесу зверей, выходите поскорей! Выходите, зайчики! Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики. Воспитатель пытается поймать ребят: «Заморожу! Заморожу!». Дети разбегаются. Игра повторяется.
3.	«Снежинки кружатся»	Развивать равновесие. Вызывать чувство радости, удовольствия.	Дети изображают снежинки. Воспитатель говорит: «Вот снежинки спустились с неба на землю». Снежинки летают по группе и садятся на корточки. На слова взрослого: «Вдруг подул ветер, поднял их в воздух и закружил» — снежинки поднимаются и кружатся вначале медленно. Воспитатель говорит: «Но вот ветер дует все сильнее». Дети кружатся все сильнее, но каждый в своем темпе. По сигналу взрослого: «Вот ветер стал утихать» — замедляют движение и присаживаются на корточки.
4.	«Снежинки и ветер»	Развивать координацию движений.	Воспитатель предлагает детям собраться в кружок, взяться за руки. Говорит, что они будут снежинками. По сигналу воспитателя: «Ветер подул сильный-сильный. Разлетайтесь, снежинки!» – дети разбегаются в разных направлениях по группе, расставляют руки в стороны, покачиваются, кружатся. Воспитатель говорит: «Ветер стих. Возвращайтесь, снежинки, в кружок!» Игра повторяется 3 – 4 раза.
МАРТ			
1.	«Птички в гнездышках»	Учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную. Развивать внимание.	Дети-птички встают на небольшое возвышение (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной стороне комнаты, площадки. Воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки». Дети-птички спрыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают крылышками, приседают, клюют зернышки. На слова взрослого: «Дождь пошел!» — птички улетают в свои гнездышки. Когда малыши освоят игру, взрослый вместо слов «Дождь пошел!» раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся в гнездышки.

2.	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.	Дети изображают цыплят, а воспитатель – наседку. На одной стороне площадки огорожено место – дом, где находятся цыплята с наседкой (натягивается веревка между стойками на высоте 50 см. от пола). Сбоку, в стороне, помещается «большая птица». Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Она зовет цыплят – «ко-ко-ко». По сигналу все цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют пол площадке. Воспитатель говорит – «большая птица», все цыплята бегут домой. Правила: По зову наседки все цыплята выбегают из дома, подлезая под веревку. По сигналу «большая птица» цыплята должны возвращаться домой Варианты: Цыплята взбираются на насест – скамейку, натягиваются 2 шнура на расстоянии друг от друга, роль наседки поручается самим детям.
3.	«Зайка серый»	Учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.	Воспитатель раздает детям эмблемки и объясняет, что они должны внимательно слушать и выполнять действия. Воспитатель. Зайка серый умывается, видно, в гости собирается. (Дети «умываются».) Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо. Вытер сухо! (Дети трут ладошками носы, «хвостики», уши.) И поскакал Скок-поскок! Скок-поскок! (Дети скачут.) Воспитатель. К кому в гости скачешь, зайка? Скажи нам. (Дети отвечают.)
4.	«С кочки на кочку»	Формировать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Обогащать двигательный опыт детей.	На площадке большой круг - это болото. На болоте много кочек - кружков (диаметр 30-35см), расположенных в произвольном или шахматном порядке. Вокруг болота располагаются дети - лягушата. Воспитатель предлагает лягушатам перепрыгнуть с кочки на кочку (на двух ногах), не замочив лапок. Игру можно повторить 3-4 раза.
		АПРЕЛЬ	
1.	«Воробышки и автомобиль»	Развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять правила игры.	Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнёздышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».
2.	«Лиса в курятнике»	Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.	На одной стороне площадки отчерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется.
3.	«Пастух и стадо»	Закрепление умения играть по правилам игры. Упражнять в ползание на четвереньках по залу.	Выбирают пастуха, дают ему рожок и кнут. Дети изображают стадо (коров, телят, овец). Воспитатель произносит слова: Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру». А коровки в лад ему Затянули: «Му-му-му». Дети выполняют под слова действия, затем пастух гонит стадо в поле (на условленную лужайку), все бродят по ней. Через некоторое время пастух щёлкает кнутом, гонит стадо домой.

4.	«Подбрось – поймай»	Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его.	Дети свободно располагаются в помещении или на площадке, каждый в руках держит мяч. По сигналу воспитателя: «Начинай!» дети подбрасывают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз сумеет поймать мяч и не уронить его.
МАЙ			
1.	«Найди свой цвет»	Фформировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.	Воспитатель раздает детям флажки трех-четырех цветов: красные, синие, желтые, зеленые. На противоположной стороне комнаты стоят стойки таких же цветов. После слов воспитателя «Найди свой цвет» дети идут или бегут в прямом направлении к стойке соответствующего цвета.
2.	«Зайка беленький сидит»	Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.	Дети сидят на стульях или скамейке на одной стороне комнаты (или площадки). Они — зайки. «Пойдем гулять» — говорит воспитатель. Все выходят (вбегают) на середину комнаты. Воспитатель произносит стихи, а дети, наблюдая за воспитателем, выполняют вместе с ним движения в соответствии с текстом: Присаживаются на корточки и покачивают головой, руки свободно согнуты в локтях. Хлопают в ладоши. Прыгают на двух ногах на месте. Воспитатель хлопает в ладоши. Дети убегают на свои места. Зайка беленький сидит и ушами шевелит. Вот так, вот так! Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать. Скок-скок, скок-скок! Надо зайке поскакать. Кто-то зайку испугал, зайка прыг... и ускакал.
3.	«Огуречик – огуречик»	формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.	На одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: Огуречик, огуречик не ходи на тот конечик, Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет. После окончания речевки, дети убегают в свой дом. воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза.
4.	«Гуси-гуси»	Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.	Участники игры выбирают волка и хозяина, остальные — гуси-лебеди. На одной стороне площадки чертят дом, где живут хозяин и гуси, на другой — живет волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зеленой травки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей. Идет перекличка между хозяином и гусями: -Гуси-гуси! -Га-га-га. -Есть хотите? -Да, да, да. -Ну, летите, как хотите, только крылья берегите! Гуси бегут в дом.

Приложение 9

Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр в группе раннего возраста

Дата	Название	Цель
Сентябрь	«Детский сад».	Знакомство детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развивать способности взять на себя роль.
	«Угощение».	Развивать умения детей реализовывать игровой замысел.
Октябрь	«Семья».	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.
	«Знакомство с куклами»	Развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; формировать умение детей пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.
Ноябрь	«Куклы на прогулке»	Продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.
	«Купание куклы»	Развивать умение объединять игры единым сюжетом : сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.
Декабрь	«Уложим кукол спать»	Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.
	«День рождения Степашки»	Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас.
Январь	«Цирк зверей»	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.
	«Зоопарк»	Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.
Февраль	«Шоферы».	Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.
	«Поездка».	Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Март	«У врача»	Познакомить детей с деятельностью врача, закреплять названия медицинских инструментов. Учить детей реализации игрового замысла.
	«Зайка заболел»	Формировать у детей умение ухаживать за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас.
Апрель	«Парикмахерская»	Знакомить с профессией парикмахер. Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.
	Игра «Печем пирожки»	Учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, ходить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
Май	«Строители»	Знакомить детей с трудом строителей. Учить детей устанавливать взаимоотношения в игре.
	«Магазин»	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Приложение 10

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «речевое развитие» (чтение художественной литературы).

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 272 с.;
2. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 262 с.;
3. Н. А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 – 272 с.;

№	Дата	Тема	Литература
1.	01.09.2023-03.09.2023	Неделя Знаний	01.09. –Л. Толстой «Таня знала буквы»
2.	04.09.2023-10.09.2023	Наш детский сад	04.09. – Потешка «Петушок и его семья» 05.09. – А. Барто «Игрушки» 06.09. – А. Барто «Во дворе» 07.09. – Л. Славина «Кровать куклы» 08.09. – З. Александрова «Прятки»
3.	11.09.2023-17.09.2023	Осень. Лес – клад чудес	11.09. – В. Сутеев «Под грибом» 12.09. – О.Теплякова «По лесочку я хожу…» 13.09. – пер. с лат. С. Маршак «Храбрецы» 14.09. – И. Гурина «Ягоды» 15.09. - Н. Сладков «Мухомор»
4.	18.09.2023-24.09.2023	Золотая осень	18.09. – Потешка «Дождик, дождик, пуще» 19.09. – В. Мирович «Листопад» 20.09. – В. Авдиенко «Осень» 21.09. – И. Сеньчукова «Мишуткина осень» 22.09. - А.Н. Плещеев «Осень наступила»
5.	25.09.2023-01.10.2023	Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух	25.09. – Потешка «Большие ноги» 26.09. – Потешка «Водичка-водичка» 27.09. – К. Чуковский «Мойдодыр» 28.09. – В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» 29.09. - В. Берестов «Больная кукла»
6.	02.10.2023-08.10.2023	Я вырасту здоровым: здоровое питание	02.10. - Ю. Тувим «Овощи» 03.10. – Л. Зубкова «Апельсин» 04.10. – Э. Мошковская «Чужая морковка» 05.10. – Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка» 06.10. – В. Сутеев «Яблоко»
7.	09.10.2023-15.10.2023	Ухаживаем за комнатными растениями	09.10. – Н. Нищева «Комнатные цветы» 10.10. – Е. Благинина «В нашей группе на окне» 11.10. – Ю. Мориц «Цветок» 12.10. – С. Погореловский «Поднимется солнце» 13.10. - Н. Нищеева «Катя леечку взяла»
8.	16.10.2023-22.10.2023	Домашние животные и птицы	16.10. – Потешка «Как у нашего кота…» 17.10. – В. Берестов «Котенок» 18.10. – Д. Биссет «Га-га-га!» 19.10. – Потешка обраб. Ю.Григорьева «Бу-бу, я рогатый» 20.10. – р.н.с. «Петушок и курочка»
9.	23.10.2023-29.10.2023	Мой дом, мой посёлок, моя страна	23.10. – С. Маршак «Моя улица» 24.10. – И. Суриков. «Вот моя деревня» 25.10. – А. Автононов «Мой город» 26.10. – С. Михалков «Моя улица» 27.10. - З. Александрова «Родина»

10.	30.10.2023-05.11.2023	День народного единства	30.10. – В. Орлов «Здравствуй, Родина моя!» 31.10. – В. Степанов «Что мы Родиной зовем?» 01.11. – Т. Бокова «Родина» 02.11. – «Сказки народов мира» 03.11. - «Стихи о дружбе»
11.	06.11.2023-12.11.2023	Хлеб – всему голова	07.11. – С. Богдан «Хлеб, ребята, берегите!» 08.11. – С. Погореловский «Слава хлебу на столе» 09.11. – потешка «Мы косили, молотили…» 10.11. - Я. Аким «Хлеб»
12.	13.11.2023-19.11.2023	Родной край: труд взрослых. Профессии	13.11. – О. Емельянова «Врач» 14.11. – Б. Заходер «Строители» 15.11. – Б. Заходер «Сапожник» 16.11. – Б. Заходер «Повар» 17.11. - А. Барто «Мы с Тамарой»
13.	20.11.2023-26.11.2023	Профессии детского сада	20.11. – Й. Чапек «Трудный день», пер. с чешск. Г.Лукина 21.11. – Потешка «Сорока, сорока» 22.11. – Н. Грахов «Повар» 23.11. – Е. Груданов «Наша нянечка» 24.11. - С. Севрикова «Про дворника»
14.	27.11.2023-03.12.2023	Поздняя осень: дикие животные и птицы	27.11. – «До свидания, птицы, до весны» 28.11. – Е. Чарушин «Волчишко» 29.11. – перевод с немецкого В.Викторова «Снегирек» 30.11. – А. Крылов «История с ежом» 01.12. - А. Блок «Зайчик»
15.	04.12.2023-10.12.2023	Зима белоснежная	04.12. – Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели» 05.12. – р.н.с. «Снегурочка» 06.12. – р.н.с. «Снегурушка и лиса» 07.12. – потешка «Уж ты, зимушка – зима…» 08.12. - А. Александрова «Снежная пекарня»
16.	11.12.2023-17.12.2023	Зимние забавы	11.12. – А. Босев «Трое» 12.12. – В. Сутеев Снеговик 13.12. – Н. Носов «На горке» 14.12. – М. Лаписова «Я катаю снежный ком» 15.12. – И. Токмакова «Как на горке»
17.	18.12.2023-24.12.2023	Новый год: неделя безопасности	18.12. – Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку» 19.12. – Е. Ильина «Наша ёлка» (в сокр.) 20.12. – М. Ивенсен «Ёлочка» 21.12. – А. Усачев «Выбрал папа елочку» 22.12. – В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку»
18.	25.12.2023-31.12.2023	Новый год у ворот	25.12. – Е. Трутнева «С новым годом!» 26.12. – К. Чуковский «Ёлка» 27.12. – С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год» 28.12. – А. Усачёв «Дед Мороз» 29.12. - А. Усачёв «Новый год»
19.	09.01.2024-14.01.2024	Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай!	09.01. – р.н.с. "Морозко" 10.01. – К. Лукашевич "Рождественский праздник" 11.01. – колядка «Коляда, коляда, приходи издалека…» 12.01. – потешка «Пришла Коляда – отворяй ворота!
20.	15.01.2024-21.01.2024	Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица	15.01. – О. Высотская «Снег» 16.01. – В. Берестов «Снегопад» 17.01. – А. Кондратьев «Метель» 18.01. – Л. Воронкова «Снег идёт» 19.01. - И. Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежинки кружатся …»
21.	22.01.2024-28.01.2024	Зимушка – зима: зимовье зверей	22.01. – р.н.с. «Зимняя лесная сказка» 23.01. – р.н.с. «Зимовье зверей» 24.01. – сказка «Рукавичка», укр., обр.Е. Благининой 25.01. – Гусарова Т. «Мишка» 26.01. - Толстой А.Н. «Мышка»

22.	29.01.2024- 04.02.2024	Мы – спортсмены (зимние виды спорта)	29.01. – С. Чёрный «На коньках» 30.01. – А. Барто «Санки» 31.01. – Г. Соренкова «Лыжи» 01.02. – И. Бурсов «Хитрые санки» 02.02. - К.Д. Ушинский «Четыре желания»
23.	05.02.2024- 11.02.2024	Я и другие люди: нормы поведения	05.02. – Н. Носов "Винтик, Шпунтик и пылесос» 06.02. – Г. Цыферов «Про друзей» 07.02. – С. Л. Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке» 08.02. – Э. Мошковская «Жадина» 09.02. - Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой
24.	12.02.2024- 18.02.2024	День рождения Российской армии. Моя страна	12.02. – А. Ошнуров «В нашей армии» 13.02. – О. Бундур «Солдат» 14.02. – И. Гамазков «Бей, барабан!» 15.02. – О. Чусовитина «Самый лучший» 16.02. - «Храбрец – молодец», пер. с болг. Л. Грибовой
25.	19.02.2024- 25.02.2024	Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины	19.02. – Т. Боков «Как папа» 20.02. – Т. Агибалова «Старший брат» 21.02. – Г. Лагздынь «Мой папа – военный» 22.02. – В. Орлов «У меня есть папа»
26.	26.02.2024- 10.03.2024	Моя семья. Мамочка любимая!	26.02. – Я. Аким «Мама» 27.02. – Е. Благинина «Вот какая мама» 28.02. – А. Павлова «Солнышко, похожее на маму» 29.02. – А. Барто «Разговор с мамой» 01.03. - Л. Квитко. «Бабушкина руки» 04.03. – М. Дружинина. «Мамочка-мамуля» 05.03. – Е. Трутнева. «Мамин день» 06.03. – Е. Благинина «Посидим и в тишине» 07.03. - Е. Благинина «Бабушка»
27.	11.03.2024- 17.03.2024	Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор	11.03. – З. Медведева «Матрешка» 12.03. - Татьяна Пучнина «Неваляшка» 13.03. - потешка «И за- леса и за- гор едет дедушка Егор» 14.03. – Потешка «Расти, коса, до пояса» 15.03. – Ч. Янчарский «В магазине игрушек»
28.	18.03.2024- 24.03.2024	В мире русской литературы и театра	18.03. – р.н.с. «Теремок» 19.03. – р.н.с. «Курочка Ряба» 20.03. – р.н.с. «Колобок» 21.03. – р.н.с. «Заюшкина избушка» 22.03. – р.н.с. «Репка»
29.	25.03.2024- 31.03.2024	Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы	25.03. – Л. Толстой «Птица свила гнездо…» 26.03. – Т. Д. Голуб (кубанский автор) «Дождик» 27.03. – Т. Лаврова «Соловей соловушка» 28.03. – А. Плещеев «Весна» 29.03. - Ф.И. Тютчев «Весенний воды»
30.	01.04.2024- 07.04.2024	Неделя здоровья	01.04. – А. Барто «Девочка чумазая» 02.04. – И. Саковская «Где мой пальчик?» 03.04. – К. Чуковский «Айболит» 04.04. – С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку» 05.04. - Л. Воронкова «Маша растеряша»
31.	08.04.2024- 14.04.2024	Этот волшебный космос!	08.04. – сказка «Солнечная семья» 09.04. - Ирис Ревю «Звездочка Алида» 10.04. – Татьяна Шапиро «Юрий Гагарин» 11.04. – С. Михалков «От кареты до ракеты» 12.04. - Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом»
32.	15.04.2024- 21.04.2024	Весна – красна: труд весной	15.04. – Галина Шереметьева «У весны работы много» 16.04. – О. Высотская «Разговор с весной» 17.04. – Г. Сапгир «Садовник» 18.04. – Ирина Панфилова «Взяли грабли и лопатки» 19.04. – Т. Шорыгина «Весенние заботы»
33.	22.04.2024-	День Победы!	22.04. – А. Усачёв «День Победы»

	12.05.2024		23.04. – Т. Белозеров «День Победы» 24.04. – Орлов В. «Брат мой в Армию идет» 25.04. – «Сказка о громком барабане» 26.04. – Н. Иванова «Что за праздник?» 29.04. – Н. Иванова «Победа» 30.04. – С. Пивоваров «Старый снимок» 02.05. – С. Пивоваров «На радио» 03.05. – В. Туров «Нужен мир» 06.05. – В. Голявкин «Рисунок на асфальте» 07.05. – В. Асеева «Андрейка» 08.05. – К. Паустовский «Стальное колечко»
34.	13.05.2024- 19.05.2024	Здравствуй, лето!: природа вокруг нас	13.05. – М. Познанская «Ромашка» 14.05. – В. Берестов «Весёлое лето» 15.05. - Н. Павлова «Земляничка» 16.05. – Б. Заходер «Как приходит лето» 17.05. – Г. Ладонщиков «Песня солнышку»
35.	20.05.2024- 26.05.2024	Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы	20.05. – Потешка «Божья коровка…» 21.05. – К. Чуковский «Муха –цокотуха» 22.05. – Д. Мамин – Сибиряк «Сказочка про Козявочку» 23.05. – К. Бальмонт «Комарики – макарики» 24.05. – Песенка «Что за грохот», пер. с лат. С. Маршака
36.	27.05.2024- 31.05.2024	Летние виды спорта	27.05. – С. Маршак «Мой веселый звонкий мяч» 28.05. – И. Крупинских «Скакалка» 29.05. – Ладонщиков Г. «Катин мяч» 30.05. – Е. Благинина «Пузыри» 31.05. – В. Ланцетти «Палка-скакалка»

Приложение 11

Перспективный план профилактико - оздоровительных мероприятий в группе раннего возраста

№	Мероприятия	Работа с детьми	Периодичность
1	Обеспечение здорового образа жизни	Щадящий адаптационный режим Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил	В течение года
2	Мониторинг	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	3 раза в год
3	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика	Ежедневно
		Физическая культура	3 раза в неделю
		Подвижные игры	Ежедневно
		Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
		Спортивные упражнения	Ежедневно
		Физкультурные досуги, праздники	1 раз в месяц
		Дни здоровья	1 раз в месяц
		Релаксация	ежедневно
	Дополнительная двигательная деятельность	физкультминутки дыхательная гимнастика пальчиковая гимнастика	ежедневно
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.	Ежедневно
4	Музыкально-ритмическая деятельность	Музыкальные игры	2 раза в неделю
5	Логопедическая деятельность	артикуляционная гимнастика	ежедневно
6	Психологическая деятельность	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; Игры на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний	ежедневно
7	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	ежедневно
		Мытье рук	Ежедневно по необходимости
		Игры с водой	В течение года
	Профилактические	Витаминотерапия	осень-весна

8	мероприятия	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	В течение года
		Режимы проветривания	ежедневно
		Обеспечение температурного режима	постоянно
		“Чесночные” киндеры Фитонциды (лук, чеснок)	По назначению врача (с октября по апрель)
		Музыкотерапия (Использование музыкального сопровождения на занятиях)	В течение года
9	Нетрадиционные формы оздоровления	Контрастные воздушные ванны	После сна, физкультуры
10	Закаливание	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки
		Ходьба босиком по массажным коврикам	После сна
		Облегченная одежда детей	В течение дня
		Одежда по сезону	На прогулках
		Контрастное обливание рук по локоть	После сна
		Прогулки	В течение года
		Дневной сон с открытой фрамугой Сон без маек	В течение года
		Дыхательная гимнастика	ежедневно
		Дозированные солнечные ванны	с учетом погоды
		Рациональное питание по меню	В течение года
11	Диетотерапия	Рациональное питание по меню	В течение года

Приложение 12

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 272 с.;
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 128 с.;
3. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 262 с.;
4. Н. А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 – 272 с.;
5. Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 96 с.;
6. Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 48 с.

№	Дата	Тема	Задачи	Источник
1.	01.09.23	Праздник у ребят	Познакомить детей с празнично украшенной комнатой, развивать интерес у детей друг к другу.	Н.А. Карпухина стр. 10
2.	08.09.23	Наш любимый детский сад	Познакомить детей с помещением детского сада, развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	Н.А. Карпухина стр. 70
3.	15.09.23	В лес за ягодой	Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.	Н.А. Карпухина стр. 27
4.	22.09.23	Листопад, листопад, листья желтые летят…	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.	О.А. Соломенникова стр.8
5.	29.09.23	Водичка, умой мое личико	Воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двигательную активность.	Н.Ф. Губанова стр.91
6.	06.10.23	Чудесная корзинка	Познакомить детей с овощами, развивать цветовое восприятие, воспитывать аккуратность, вежливость.	Н.А. Карпухина стр. 14
7.	13.10.23	Комнатные растения в нашей группе	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.79
8.	20.10.23	Наши верные друзья	Совершенствовать знания о домашних животных, сравнивать и выделять отличительные черты.	Н.А. Карпухина стр. 38
9.	27.10.23	Моя улица	Познакомить детей с улицей, развивать представление об окружающих предметах, развивать наблюдательность.	Н.А. Карпухина стр. 24

10.	03.11.23	Где мы живем!	Побуждать детей использовать в различных ситуациях слова, относящиеся к теме «Семья».	Н.А. Карпухина стр. 43
11.	10.11.23	Напечем пирожков	Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру.	Н.Ф. Губанова стр.41
12.	17.11.23	Кто нас лечит?	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ситуацию.	Н.А. Карпухина стр. 50
13.	24.11.23	Кто нам помогает?	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.54
14.	01.12.23	В лес к друзьям!	Побуждать детей узнавать и называть животных леса.	Н.А. Карпухина стр. 28
15.	08.12.23	Снеговичок и елочка	Показать свойства снега, формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова стр.13
16.	15.12.23	Медвежонок на горке	Формировать представление о приметах зимы, развивать эмоциональное восприятие.	Н.А. Карпухина стр. 56
17.	22.12.23	Как мы дружно играем	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональное чувство радости.	Н.А. Карпухина стр. 42
18.	12.01.24	Белоснежные комочки	Формировать у детей элементарные представления о зиме, развивать координацию движений.	Н.А. Карпухина стр. 34
19.	19.01.24	Летят снежинки	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности.	Н.А. Карпухина стр. 43
20.	26.01.24	Заяц, волк, медведь и леса – обитатели леса.	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях.	С.Н. Николаева стр.47
21.	02.02.24	Катание на санках	Учить соотносить сюжет и действие, вызвать эмоциональный отклик на игру	Н.Ф. Губанова стр.63
22.	09.02.24	Игрушки для Миши и Мишутки	Развивать функцию обобщения в мышлении, воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним.	Н.А. Карпухина стр. 40
23.	16.02.24	23 февраля – День Защитника Отечества	Формировать у детей младшего возраста представления о Российской Армии и военной технике, формировать первые представления о празднике День защитника Отечества.	Конспект №1
24.	23.02.24	Мы - солдаты	Учить детей следовать команде, познакомить с жизнью солдата.	Н.Ф. Губанова стр.95
25.	01.03.24	Мамин праздник	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение.	Н.А. Карпухина стр. 61
26.	08.03.24	Игра с матрешками	Вызвать интерес к новой игрушке, учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.84
27.	15.03.24	«Петрушкин концерт»	Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление.	Н.Ф. Губанова стр.70
28.	22.03.24	Игра-ситуация «Стоит в поле теремок»	Приобщить детей к театральной деятельности, учить следить за сюжетом спектакля.	Н.Ф. Губанова стр.52
28.	29.03.24	Что весна нам принесла?	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны.	Н.А. Карпухина стр. 63
29.	05.04.24	Айболит проверяет здоровье детей	Воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье.	Т.М. Бондаренко стр.232
30.	12.04.24	Яркие звездочки	Формировать элементарные	Н.А. Карпухина

			представления о временных отношениях, приобретать навык наблюдения.	стр. 53
31.	19.04.24	Кто трудится на огороде?	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.189
32.	26.04.24	Что такое «День Победы»	Сообщить детям первоначальные сведения о празднике.	Конспект №2
33.	03.05.24	День Победы	Сформировать знания у детей о празднике «День Победы»	Конспект №3
34.	10.05.24	Цветочная полянка	Заинтересовать детей сюжетом, дать эмоционально положительный заряд.	Н.Ф. Губанова стр.40
35.	17.05.24	Поймай бабочку	Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым.	Н.А. Карпухина стр. 13
36.	24.05.24	Мой веселый звонкий мяч	Развивать умение эмоционально откликаться на знакомое стихотворение, закреплять знания о свойствах предметов	Конспект №4

Приложение 13

Перспективное планирование по образовательной области «речевое развитие» (развитие речи)

1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 272 с.;
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв.вкл.;
3. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 262 с.;
4. Л. Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 168 с.;
5. Н. А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лаконин С. С., 2008 – 272 с.

№ п/п	дата	тема	Образовательная задача	Литература
1.	05.09.23	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Упражнять в проговаривании фраз.	В. В. Гербова стр.34
2.	07.09.23	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей.	В. В. Гербова стр.33
3.	12.09.23	Осень золотая	Расширять представления детей об окружающей природе.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.42
4.	14.09.23	Лесная гостья	Активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы короткими предложениями.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.44
5.	19.09.23	Рассматривание картины с осенним пейзажем	Учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя.	Т. М. Бондаренко стр.116
6.	21.09.23	Дидактическое упражнение на произношение звука «Ф». Дидактическая игра «Близко – далеко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука «Ф»;	В. В. Гербова стр.58
7.	26.09.23	Кукла делает зарядку	Прививать малышам положительные отношения к физкультуре.	Т. М. Бондаренко стр.152
8.	28.09.23	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова.	В. В. Гербова стр.37
9.	03.10.23	Игра «Поручения»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами.	В. В. Гербова стр.37
10.	05.10.23	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «А, И» и звукосочетания «ИА».	В. В. Гербова стр.41
11.	10.10.23	Рассматривание комнатных растений	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к	Комплексное планирование под

			диалогической речи.	ред. М. А. Васильевой стр.198
12.	12.10.23	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «У»). Чтение песенки «Разговоры».	Закреплять правильное произношение звука «У» (изолировано и в звукосочетаниях).	В. В. Гербова стр.42
13.	17.10.23	Рассматривание картины «Как живут домашние животные»	Расширять знания детей о домашних животных, активизировать речь детей.	Т. М. Бондаренко стр.94
14.	19.10.23	Чья мама? Чей малыш?	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей.	В. В. Гербова стр.69
15.	24.10.23	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызывать желание поиграть в сказку.	В. В. Гербова стр.49
16.	26.10.23	Рассматривание картины «Таня и голуби»	Помочь детям содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей.	В. В. Гербова стр.51
17.	31.10.23	Рассматривание картины «Прятки»	Помочь детям содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей.	В. В. Гербова стр.52
18.	02.11.23	Дидактические игры на произношение звуков «М, мь», «п, пь», «бь, б». Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки «м, мь, п, пь, б, бь» в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания совершенствовать память и внимание.	В. В. Гербова стр.56
19.	07.11.23	Рассматривание книжки «Про нашу Машу». Чтение потешки про оладушки	Познакомить с потешкой, воспитывать любовь к родному языку.	Т. М. Бондаренко стр.91
20.	09.11.23	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В. В. Гербова стр.57
21.	14.11.23	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации.	В. В. Гербова стр.59
22.	16.11.23	Дидактические упражнения и игры на произношение звука «К». Чтение стихотворения К, Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «К», способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподрожаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей новым художественным произведением.	В. В. Гербова стр.64
23.	21.11.23	Что делает повар?	Учить отвечать на вопросы словом и предложением, активизировать словарь по теме	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.218
24.	23.11.23	Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	В. В. Гербова стр.65
25.	28.11.23	Рассматривание картин «Как живут дикие звери осенью»	Расширить представление детей о жизни диких животных осенью	Т. М. Бондаренко стр.90
26.	30.11.23	Кого мы встретили в лесу?	Учить узнавать животных на картинках и называть их. Продолжать учить рассматривать изображения, замечать отличительные признаки.	Л.Н. Павлова стр.84

27.	05.12.23	Рассматривание картины из серии «Наша Таня»	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя.	Т. М. Бондаренко стр.147
28.	07.12.23	Игра «Это зима?»	Учить рассматривать раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.	В. В. Гербова стр.65
29.	12.12.23	Рассматривание картины «Катаемся на санках»	Учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины.	Т. М. Бондаренко стр.160
30.	14.12.23	Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Продолжить знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта.	Т. М. Бондаренко стр.149
31.	19.12.23	Разучивание потешки «Елочка»	Продолжить знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, развивать активную речь	Картотека группы
32.	21.12.23	Рассматривание картины «Дед Мороз»	Учить детей понимать, что изображено а картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей.	В. В. Гербова стр.63
33.	26.12.23	Чтение и разучивание потешки «Новый год»	Продолжить знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, развивать активную речь	Картотека группы
34.	11.01.24	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик».	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	В. В. Гербова стр.68
35.	16.01.24	Речевая игра «Снежинки»	Развивать речевое дыхание.	Т. М. Бондаренко стр.147
36.	18.01.24	Игра «Снег»	Развивать у малышей способность понимать инструкции взрослого, использовать в речи предлоги.	Т. М. Бондаренко стр.151
37.	23.01.24	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения.	В. В. Гербова стр.66
38.	25.01.24	Лесные жители	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.126
39.	30.01.24	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение народной песенки «Ай, ду –ду –ду…».	Познакомить детей со сказкой в обр. М. Булатова и песенкой- присказкой.	В. В. Гербова стр.70
40.	01.02.24	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука «Х» (изолированно, в звукоподрожательных словах и фразах).	В. В. Гербова стр.71
41.	06.02.24	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В. В. Гербова стр.42
42.	08.02.24	Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Учить детей понимать, что изображено а картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей.	В. В. Гербова стр.43
43.	13.02.24	Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения С. Капутикян «Маша	познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподрожательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	В. В. Гербова стр.72

		обедает».		
44.	15.02.24	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей? Чья? Чье?»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	В. В. Гербова стр.73
45.	20.02.24	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия по значению.	В. В. Гербова стр.73
46.	22.02.24	Разучивание потешки «23 февраля»	Продолжить знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, развивать активную речь	Картотека группы
47.	27.02.24	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить маму, что сказать ей.	В. В. Гербова стр.50
48.	29.02.24	Что подарим маме?	Закрепить знания о знакомых предметах, развивать речь.	Л.Н. Павлова стр.110
49.	05.03.24	Рассматривание картины «Мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность.	Л.Н. Павлова стр.104
50.	07.03.24	Разучивание потешки «8 марта»	Продолжить знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, развивать активную речь	Картотека группы
51.	12.03.24	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку; вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	В. В. Гербова стр.74
52.	14.03.24	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	Дать детям возможность понять, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	В. В. Гербова стр.77
53.	19.03.24	Инсценировка сказки «Курочка-ряба»	Вызвать у детей интерес к сказке, к ряжению. Побуждать использовать отрывки из сказки.	Т. М. Бондаренко стр.99
54.	21.03.24	Инсценировка песенки «Вышла курочка гулять…»	Учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.35
55.	26.03.24	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны.	В. В. Гербова стр.94
56.	28.03.24	Села птичка на окошко	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание.	Л.Н. Павлова стр.103
57.	02.04.24	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского, доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	В. В. Гербова стр.79
58.	04.04.24	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать с помощью упражнений в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В. В. Гербова стр.80
59.	09.04.24	Чтение стихотворения Г.Бойко «Солнышко»	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять	Т. М. Бондаренко стр.254

			содержание.	
60.	11.04.24	Рассматривание картины «Чудо-паровозик»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	В. В. Гербова стр.78
61.	16.04.24	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В. В. Гербова стр.80
62.	18.04.24	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «Э», звукоподрожание «Эй».	В. В. Гербова стр.81
63.	23.04.24	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.	В. В. Гербова стр.82
64.	25.04.24	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя различные по форме и содержанию обращения.	В. В. Гербова стр.83
65.	30.04.24	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой в обработке М. Булатова.	В. В. Гербова стр.84
66.	02.05.24	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки можно увидеть много интересного;	В. В. Гербова стр.84
67.	07.05.24	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В. В. Гербова стр.85
68.	14.05.24	Чтение потешки «Божья коровка»	Познакомить с новой потешкой, вызвать чувство радости.	Т. М. Бондаренко стр.238
69.	16.05.24	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	В. В. Гербова стр.85
70.	21.05.24	Рассматривание картины «Катаем шары»	Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию.	В. В. Гербова стр.61
71.	28.05.24	Чтение сказки А. Барто «Девочка – ревушка».	Познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	В. В. Гербова стр.89
72.	30.05.24	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить с произведением.	В. В. Гербова стр.93

Приложение 14

Календарно – тематическое планирование по образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (конструирование)

1. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 262 с.

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Источник
1.	05.09.23	Домик мишке	Помочь детям представить, что они будут создавать, из каких частей состоит домик.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.23
2.	12.09.23	Сложим шар из разрезных картинок	Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.31
3.	19.09.23	Кроватка для неваляшки	Формировать умение сооружать постройки по образцу, развивать умение различать и называть основные формы строительного материала.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.40
4.	26.09.23	Заборчик для уточки	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.47
5.	03.10.23	Будка для собачки	Учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.53
6.	10.10.23	Дорожка	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, активизировать словарь по теме.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.66
7.	17.10.23	Заборчик для коровы с теленком	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.71
8.	24.10.23	Превращение башни в поезд	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.77
9.	31.10.23	Строим домик для матрешки.	Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.83
10.	07.11.23	Спрячь зайку	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик на другой.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.89
11.	14.11.23	Кроватка для мышонка	Пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.95
12.	21.11.23	Кормушка для птиц	Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать учить различать предметы по	Комплексное планирование под ред. М. А.

			размеру.	Васильевой стр.101
13.	28.11.23	Коробка для игрушек	Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.115
14.	05.12.23	Санки для зверят	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.108
15.	12.12.23	Поможем построить теремок	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.122
16.	19.12.23	Подставки для елочек	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.129
17.	09.01.24	Полочка для кукольной обуви	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала, делать перекрытия.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.137
18.	16.01.24	Стол для кукол	Упражнять в умении строить стол из строительного материала, делая перекрытия, учить играть с игрушками.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.143
19.	23.01.24	Стулья для кукол	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, учить играть с игрушками, различать цвета.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.149
20.	30.01.24	Лодочка для кошки	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку, учить делать сравнение по нескольким признакам.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.155
21.	06.02.24	Сиденья для автобуса	Упражнять в умении строить из строительного материала различные предметы, учить играть с ними.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.162
22.	13.02.24	Весенний домик для птиц	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.168
23.	20.02.24	Будки для собаки и щенка	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.175
24.	27.02.24	Широкая и узкая дорожки	Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.181
25.	05.03.24	Подставка для аквариума	Учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам, отвечать на вопросы.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.188
26.	12.03.24	Скамеечка для куклы	Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.195
27.	19.03.24	Полочка для деревянных игрушек	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение.	Комплексное планирование под

				ред. М. А. Васильевой стр.201
28.	26.03.24	Построй такую же башню, как на картинке	Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходства и различия.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.207
29.	02.04.24	Грузовик для шофера	Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.214
30.	09.04.24	Большой стол для повара	Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.221
31.	16.04.24	Дома для животных	Дать представление о том, где живут домашние животные, учить создавать постройки, разные по величине.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.228
32.	23.04.24	Построй по образцу	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.236
33.	30.04.24	Подставка для игрушек	Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.242
34.	07.05.24	Поможем построить забор для зоопарка	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.248
35.	14.05.24	Дачный домик	Закрепить умения и навыки детей в создании конструкции, учить выполнять сериацию по величине.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.255
36.	21.05.24	Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции)	Продолжить учить строить по образцу, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали.	Комплексное планирование под ред. М. А. Васильевой стр.59