Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»
652380, Кемеровская область-Кузбасс, Промышленновский район,
пгт. Промышленная, ул. Кооперативная, 10

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»
Протокол № 1 от
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего МБДОУ д/с № 1
«Рябинка»
_____ Т.В. Митроченко
Приказ № 228 от
«30» августа 2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "РЯБИНКА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "РЯБИНКА"
DN: C=RU, S=Кемеровская область, STREET="ул. Крупской, 22", L=Промышленная, T=Заведующая, OU=Руководство, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 ""РЯБИНКА""", ОГРН=1094240000029, СНИЛС=03546871269, ИНН ЮЛ=4240010017, ИНН=424001469660, E=detskisad_ryabinka@mail.ru, G=Лидия Петровна, SN=Щитова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 ""РЯБИНКА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.08 16:50:17+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Поздерина Юлия Вячеславовна,
инструктор по физической культуре

Промышленновский муниципальный округ, 2023

Содержание

1. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	16
1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	18
2. Содержательный раздел	19
2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	19
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	115
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	117
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	118
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	120
3. Организационный раздел	124
3.1. Описание условий реализации Программы	124
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	124
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	125
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы	128
3.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	129
3.2. Режим и распорядок дня, (график проведения утренней гимнастики)	131
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	138
3.4. Календарный план воспитательной работы	139
Приложение 1. График работы инструктора по физической культуре на 2023-2024 учебный год	144
Приложение 2. Циклограмма рабочего времени инструктора по физической культуре на 2023-2024 учебный год	145

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Промышленновского детского сада № 1 «Рябинка».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Промышленновского детского сада № 1 «Рябинка»;

– Устав МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»;

– Положение о рабочей программе педагога МБДОУ д/с № 1 «Рябинка».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы; характеристики особенностей развития детей.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по физическому развитию, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №1 «Рябинка» и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия с семьями обучающихся.

Организационный раздел Программы включает описание:

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целями Программы являются разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы предусматривает включение воспитанников в процесс

ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области-Кузбасса. Основной целью работы является формирование целостных представлений о регионе, в котором живут дети.

Содержание Программы учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек);
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОСДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

1.1. Группа раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения

(мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенокможет играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень

шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку

предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.2. Группа раннего возраста (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки,

что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

2.1. Младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка

интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается наоценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои

достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

2.5. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти,дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиямиидентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

2.3. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пятьлет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический

анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

2.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок)

отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется

внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

1. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

• у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

• ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).

2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

2.1. К четырем годам:

• ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

• ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

• ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

• ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

2.2. К пяти годам:

• ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

• ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

• ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

• ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

2.3. К шести годам:

• ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

• ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

• ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

• ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

• ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

• у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

• ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

• ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

• ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

• ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

• ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

• ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

• ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе физического развития.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста 2 раза в год – сентябрь, май.
- в группах раннего возраста 2 раза в год – октябрь, май.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используются следующие диагностические пособия:

1. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор-составитель Верещагина Н.В.

2. Педагогическая диагностика физического развития детей 5-7 лет. Метод нормативов ГТО.

1	Быстрота и координационные способности	Челночный бег 3х10м (с)
2	Скоростно- силовые качества	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)
3	Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)
4	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи- см)
5	Выносливость	Смешанное передвижение по пересеченной местности на: к 5 годам 600 м; к 6 годам 800 м; к 7 годам 1000 м.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

1. От 1 года до 2 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

• создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

• создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

• укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой,

есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2. От 2 лет до 3 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

• развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

• поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

• формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с

положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

3. От 3 лет до 4 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

• обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

• развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

• формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

• закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания,

формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) ***Основная гимнастика*** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) ***Подвижные игры***: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) ***Спортивные упражнения***: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) ***Формирование основ здорового образа жизни***: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) ***Активный отдых***.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня

на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

4. От 4 лет до 5 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

• обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

• формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

• воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

• продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

• укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

• формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) ***Основная гимнастика*** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными

кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи

и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) ***Подвижные игры***: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) ***Спортивные упражнения***: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) ***Формирование основ здорового образа жизни***: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) ***Активный отдых***.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкальноритмические и

танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

5. От 5 лет до 6 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

• обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

• развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

• воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

• продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

• укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

• расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

• воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) ***Основная гимнастика*** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую;

подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из

положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) ***Подвижные игры***: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) ***Спортивные игры***: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении;

ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) ***Спортивные упражнения***: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) ***Формирование основ здорового образа жизни***: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) ***Активный отдых***.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе

снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

6. От 6 лет до 7 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

• обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

• развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

• поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

• воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

• формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

• сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

• воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) ***Основная гимнастика*** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от

груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи

и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) ***Подвижные игры***: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) ***Спортивные игры***: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и

оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) ***Спортивные упражнения***: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) ***Формирование основ здорового образа жизни***: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает

чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) ***Активный отдых***.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Литературные средства для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

С.Ю. Федорова	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. 2-3 года
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. 3-4 года
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. 4-5 лет
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. 5-6 лет
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. 6-7 лет

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» в группе раннего возраста «Гномики»

№ п/п	Дата	Тема	Задачи	Используемая литература
		СЕНТЯБРЬ		
1.	**01.09.23,** пятница **(на улице)**	**01.09.2023 – День знаний 03.09.2023 – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом**	Упражнять в ползании и подлезании. Развивать внимание и умение реагировать на слово. Совершенствовать ходьбу и бег в определённом направлении. Развивать внимание. Побуждать к самостоятельности; поощрять действия детей, вызывать у них чувство радости от успешных действий.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь № 3**
2. – 3.	**05.09.23,** вторник (в зале) **07.09.23,** четверг **(в зале)**	**«Детский сад. День знаний». *«Наш детский сад»*** (04.09.2023 - 10.09.2023) **08.09.2023 – *Международный день распространения грамотности***	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании через бревно; повторить бросание предмета. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь № 4 – 5, № 6**
4.	**08.09.23,** пятница **(на улице)**		Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие; укреплять стопу. Учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения. Поощрять самостоятельность, поддерживать уверенность в своих действиях.	
	МОНИТОРИНГ	**18.09.2023-01.10.2023г.**	Заполнение персональных карт детей по **ИОМ**	
5.- 6.	**12.09.23,** вторник **(в зале) 14.09.23,** четверг **(в зале)**	**Праздник Осени «Осень» *«Осень. Лес – клад чудес»*** (11.09.2023 – 17.09.2023)	Обучать бросанию предмета правой и левой рукой вдаль. Упражнять в ходьбе впрямом направлении, движении в определённом направлении, согласованию действий с другими детьми; в ползании. Развивать умение ориентироваться в пространстве; чувство уверенностив своих возможностях; побуждать к самостоятельным движений.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь № 7 – 8, № 9**
7.	**15.09.23,** пятница **(на улице)**		Упражнять в бросании предмета в цель, учить выдерживать направление броска; вызывать удовольствие от выполненного движения. Развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса, а также побуждать к самостоятельности, умение подражать; вызывать чувство радости от выполненных действий.	
8.-9.	**19.09.23,** вторник **(в зале) 21.09.23,** четверг **(в зале)**	**Праздник Осени «Осень» *«Золотая осень»*** (18.09.2023 – 24.09.2023)	Обучать отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направление. Упражнять в прыжках; учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу, а также к самостоятельным действиям; удовлетворять желания ребёнка в самостоятельном выборе партнёра. Вызывать чувство удовольствия от выполненных действий и общения с другими детьми.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь**

				№ 7 – 8, № 9
10.	**22.09.23,** пятница **(на улице)**		Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперёд и бросание предмета правой и левой рукой вдаль. Развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса, а также умение поддражать; побуждать к самостоятельности. Вызывать чувство радости от выполненных движений.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь № 12**
11. - 12.	**26.09.23,** вторник **(в зале)** **28.09.23,** четверг **(в зале)**	**«Я в мире человек. Я вырасту здоровым»** ***«Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух»*** (25.09.2023 – 01.10.2023) ***27.09.2023г.- День дошкольного работника*** ***01.10.2023г.- День добра и уважения к старшему поколению, Международный день музыки***	Обучать детей ходьбе по сигналу,ходьбе по ограниченной поверхности, ползанию на четвереньках. Совершентствовать ходьбу в разных направлениях, а также по ограниченной поверхности. Развивать внимание, умение реагировать на сигнал. Побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь № 1 – 2**
13.	**29.09.23,** пятница **(на улице)**		***«Ребята и зверята» (развлечение)*** Стимулировать стремления к достижению собственных успехов в спорте; развивать ловкость, силу, быстроту.	**Карточки развлечения, праздники, походы № 1**
ОКТЯБРЬ				
14. - 15.	**03.10.23,** вторник **(в зале)** **05.10.23,** четверг **(в зале)**	**«Я в мире человек. Я вырасту здоровым»** ***«Я вырасту здоровым: здоровое питание»*** (02.10.2023 – 08.10.2023) **04.10.2023 – День защиты животных** **05.10.2023 – День учителя**	Обучать прыжкам на двух ногах через шнур. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади. Способствовать развитию умений действовать по сигналу. Развивать равновесие, умение согласовывать свои действия.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за октябрь № 1 - 2, № 3**
16.	**06.10.23,** пятница **(на улице)**		Упражнять в ходьбе по ограниченной площади; развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с его содержанием: хлопатьв ладоши, подпрыгивать на месте.	

17.- 18.	**10.10.23,** вторник **(в зале)** **12.10.23,** четверг **(в зале)**	**«Живой уголок. Уголок природы в детском саду»** ***«Ухаживаем за комнатными растениями»*** (10.10.2023–15.10.2023) **15.10.2023 – День отца в России**	Обучать навыкам лазанья, ориентировке в пространстве и бросанию мешочков в горизонтальную цель; воспитывать смелость. Развивать крупные мышцытуловища, а также умение ориентироваться в пространстве; вызывать положительные эмоции от игры и общения со взрослым и сверстниками.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за октябрь № 4 –5, № 6**
19.	**13.10.23,** пятница **(на улице)**		Упражнять детей в подлезании, выполнении разнообразных движений (бегать, приседать). Учить ориентироваться в пространстве и быстро реагировать на сигнал. Совершенствовать бег, влезание на предмети слезание с него. Развивать ввнимание и ориентировку в пространстве, воображение. Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным.	
20. – 21.	**17.10.23,** вторник **(в зале)** **19.10.23,** четверг **(в зале)**	**«Живой уголок. Уголок природы в детском саду»** ***«Домашние животные и птицы»*** **(**16.10.2023 – 22.10.2023**)**	Обучать навыкам катания мяча по прямой и бросания мяча вдаль из – за головы. Развивать умние подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия. Вызвать чувство радости от совместных действий. Воспитывать смелость.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за октябрь № 7 – 8, № 9**
22.	**20.10.23,** пятница **(на улице)**		Совершентсвовать умения передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даютсяв игровой форме. Помогать преодолевать робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	
23.–24.	**24.10.23,** вторник **(в зале)** **26.10.23,** четверг **(в зале)**	**«Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства»** ***«Мой дом, мой посёлок, моя страна»*** **(**23.10.2023 – 29.10.2023**)**	Обучать прыжкам в длину с места, закреплять катание мяча друг другу. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность. Вызывать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками, а также от выполнения движения.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за октябрь № 10 –11, № 12**
25.	**27.10.23,** пятница **(на улице)**		Совершенствовать умение бросать мяч вдаль от груди и прыжки. Приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.	

НОЯБРЬ				
26. -27.	**31.10.23,** вторник **(в зале)**	**«Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства»** ***«День народного единства»*** **(**30.10.2023 – 05.11.2023**)** **04.11.2023 – День народного единства**	Упражнять в прыжках в длину с места, метании предмета в цель вдаль правой и левой рукой, переступании через препятствия. Закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение дейсьвовать по сигналу. Совершенствовать взаимодействие с другими детьми, вселять чувство уверенности в своихвозможностях. Побуждать к самостоятельныым действиям.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за ноябрь № 1 –2, 3**
	02.11.23, четверг **(в зале)**			
28.	**03.11.23,** пятница **(на улице)**		Упражнять в ползании и подлезании. Развивать внимание и умение реагировать на слово. Совершенствовать ходьбу и бег в определённом направлении. Развивать внимание. Побуждать к самостоятельности; поощрять действия детей, вызывать у них чувство радости от успешных действий.	
29. –30.	**07.11.23,** вторник **(в зале)** **09.11.23,** четверг **(в зале)**	**«Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства»** ***«Хлеб – всему голова»*** **(**06.11.2023 – 12.11.2023**)** **08.11.2023 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**	Упражнять детей в ходьбе по кругу,взявшись за руки, в ходьбе по наклоннойдоске, катании мяча двумя руками сидя. Воспитывать умение сдерживать себя. Повышать двигательную активность, развивать ловкость. Вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за ноябрь № 4 –5, № 6**
31.	**10.11.23,** пятница **(на улице)**		Совершенствовать бег в сочетании с дввижениями рук. Упражнять в катании мяча, ползании на четвереньках и подпрыгивании. Развивать внимание и выдержку. Повышать двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.	
32. - 33.	**14.11.23,** вторник **(в зале)** **16.11.23,** четверг **(в зале)**	**«Мы помощники. Труд взрослых»** ***«Родной край: труд взрослых. Профессии»*** **(**13.11.2023 – 19.11.2023**)**	Упражнять в метании предмета в горизонтальную цель, прыжках в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Совершенствовать бег в определённом направлении, учить ориентироваться в пространстве. Обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за ноябрь № 7 – 8**
34.	**17.11.23,** пятница **(на улице)**		***«Ёжик Чихпых» (развлечение)*** Развивать физические качества, формировать умения взаимодействовать друг с другом и выполнять правила в подвижной игре.	**Карточки развлечения, праздники, походы № 2**
35. –36.	**21.11.23,** вторник **(в зале)** **23.11.23,** четверг **(в зале)**	**«Мы помощники. Труд взрослых»** ***«Профессии детского сада»*** **(**20.11.2023 –	Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ходьбе по гимнастической скамейке,катании мяча под дугу. Закреплять умение не терять равновесия во время ходьбы по гимнастической скамейке. Развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Воспитывать умение слышать сигналыи реагировать на них.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н.

37.	**24.11.23,** пятница **(на улице)**	26.11.2023**)** **20.11.2023 – Всемирный день ребенка 26.11.2023 – День матери**	Развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, не задевать друг друга. Развивать внимание и выдержку. Повышать двигательную активность. Способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.	Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за ноябрь № 10 – 11, № 12**
ДЕКАБРЬ				
38.- 39.	**28.11.23,** вторник **(в зале)** **30.11.23**, четверг **(в зале)**	**«Новогодний праздник»** ***«Поздняя осень: дикие животные и птицы»*** **(**27.11.2023 – 03.12.2023**)** **30.11.2023 – День Государственного герба Российской Федерации 03.12.2023 – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно)**	Обучать метанию вдаль правой и левой рукой, катанию мяча одной рукой вперёд. Развивать внимание и координацию движений. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за декабрь № 1 –2, № 3**
40.	**01.12.23,** пятница **(на улице)**		Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросании и ловле мяча. Формировать умение строится по одному, находить своё место при построениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям; вызывать чувство радости от выполненных движений.	
41.- 42.	**05.12.23,** вторник **(в зале)** **07.12.23,** четверг **(в зале)**	**«Новогодний праздник»** ***«Зима белоснежная»*** **(**04.12.2023 – 10.12.2023**)** 05.12.2023 – **День добровольца (волонтера) в России 08.12.2023 – Международный день художника 09.12.2023 – День Героев Отечества**	Закреплять умения бросать мяч вперёд двумя руками от груди, прыгать в длину с места. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не отпуская голову, сохраняя перекрёстную координацию движения рук и ного. Формировать умения строится в круг, находить своё место при построениях.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за декабрь № 4 –5, № 6**
43.	**09.12.23,** пятница **(на улице)**		Совершенствовать метание вдаль мешочков с песком правой и левой рукой и ходьбу по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	
44.- 45.	**12.12.23,** вторник **(в зале)** **14.12.23,** четверг **(в зале)**	**«Новогодний праздник»** ***«Зимние забавы»***	Обучать умению лазать по гимнастической стенке; закреплять умение прыгать в длину с места. Развивать чувство равновесия. Воспитывать смелость, выдержку и внимание; интерес к физическим упражнениям; вызывать чувство радости от выполненных движений.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль /

46.	**15.12.23,** пятница **(на улице)**	**(**11.12.2023 – 17.12.2023**)** **12.12.2023 – День Конституции Российской Федерации**	Совершенствовать бросание мяча вдаль из – за головы двумя руками, ползание на четвереньках и подлезание под рейку. Развивать быстроту, выносливость, ловокость, умение реагировать на сигнал. Формировать умние сохранять правильную осанку в положении сидя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за декабрь № 7 – 8, № 9**
47.-48.	**19.12.23,** вторник **(в зале)** **21.12.23,** четверг **(в зале)**	**«Новогодний праздник»** ***«Новый год: неделя безопасности»*** **(**18.12.2023 – 24.12.2023**)**	Упражнять в прыжках в длину с места на ддвух ногах спродвижением вперёд и в метании мешочка с песком вдаль правой и левой рукой. Развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать насигнал. Воспитывать интерес к физическим упражнениям; вызывать чувство радости от выполненных движений.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 20178 **Карточки за декабрь № 10 – 11, № 12**
49.	**22.12.23,** пятница **(на улице)**		Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, ползание по гимнастической скамейке. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнениииупражнений в равновесии. Развивать равновесие, умение ползать.	
50.-51.	**26.12.23,** вторник **(в зале)**	**«Новогодний праздник»** ***«Новый год у ворот»*** **(**25.12.2023 – 31.12.2023**)**	Обучать детей ходьбе по сигналу,ходьбе по ограниченной поверхности, ползанию на четвереньках. Совершентствовать ходьбу в разных направлениях, а также по ограниченной поверхности. Развивать внимание, умение реагировать на сигнал. Побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за январь № 1 - 2**
	28.12.23, четверг **(в зале)**			
52.	**29.12.23,** пятница **(на улице)**		***«В гости мы пойдём…» (развлечение)*** Закрепить знания детей о домашних животных и птицах; воспитывать эмоциональную отзавчивость.	**Карточки развлечения, праздники, походы № 3**
	МОНИТОРИНГ	**09.01.2024-21.01.2024**	Заполнение персональных карт детей по **ИОМ.**	
ЯНВАРЬ				
53.-54.	**09.01.24,** вторник **(в зале)** **11.01.24,** четверг **(в зале)**	**«Зима»** ***«Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай!»*** **(**09.01.2024 – 14.01.2024**)** **Рождественские колядки**	Упражнять умении ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок вдлину с места; упражняять в метании горизонтальную цель правой и левой рукой. Формировать умение сохранять правильную осанку при выполнении упражнений. Развивать умение выполнять движения по сигналу.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за январь № 4 – 5**

55.	**12.01.24,** пятница **(на улице)**		***«Вот зима пришла» (прогулка)*** Воспитывать у детей смелость, внимание, выносливость, доброжелательность по отношению друг другу; развивать ловкость, быстроту; создавать бодрое и жизнерадостное настроение; закреплять умение играть в подвижные игры, игры – забавы.	**Карточки развлечения, праздники, походы № 4**
56. –57.	**16.01.24,** вторник **(в зале)** **18.01.24,** четверг **(в зале)**	**«Зима»** ***«Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица – водица»*** **(**16.01.2024 – 21.01.2024)	Упражнять детей в бромании мяча вдаль двумя руками из – за головы, в ходьбе по наклонной доске; следить, чтобы были внимательны, дружно играли. Воспитывать интерес к физическим упражнениям; вызывать чувство радости от выполненных движений.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за январь № 7 – 8, № 9**
58.	**19.01.24,** пятница **(на улице)**		Совершенствовать бросание мяча вдаль двумя руками из- за головы и ходьбу по наклонной доске вверх и вниз. Способствовать развитию глазомера, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; учить детей быть внимательными друг ругу и при необходимости оказывать помощь.	
59. –60.	**23.01.24,** вторник **(в зале)** **25.01.24,** четверг **(в зале)**	**«Зима»** ***«Зимушка – зима: зимовье зверей»*** **(**22.01.2024 – 28.01.2024) **27.01.2024 – День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста (ситуативно)**	Обучать прыжкам в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять детей в ползании на четвереньках и подлезании под рейку. Способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве; учить быстро реагировать на сигнал.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за январь № 10 – 11, № 12**
61.	**26.01.24,** пятница **(на улице)**		Совершенствовать прыжкам в глубину; упражнять в ползании на четвереньках и полезании под рейку. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать равновесие, умение ползать.	
ФЕВРАЛЬ				
62. –63.	**29.01.24,** вторник **(в зале)** **01.02.24,** четверг **(в зале)**	**«Зима»** ***«Мы – спортсмены (зимние виды спорта)»*** **(**29.01.2024 – 04.02.2024**)** **02.02.2024 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)**	Совершенствовать умение катать мяяч в цель, прыжки в длину с места. Учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал. Воспитывать выдержку и внимание.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за февраль № 1 – 2, № 3**
64.	**02.02.24,** пятница **(на улице)**		Закреплять умение катать мяч в цель. Совершенствовать прыжки в длинус места, умение действовать в соответствии со словами взрослого. Вызывать удовольствие от совместных ддействий, поощрять самостоятельность детей.	
65. –66.	**06.02.24,** вторник **(в зале)** **08.02.24,** четверг **(в зале)**	**«День защитника Отечества»** ***«Я и другие люди: нормы***	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, вбросании и ловле мяча. Способствовать развитию координации движений. Развивать умение быстро реагировать на сигнал; учить дружно играть.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной

67.	**09.02.24,** пятница **(на улице)**	***поведения»*** **(**05.02.2024 – 11.02.2024**)** **08.02.2024 – День российской науки**	Закреплять умение в ползании по гимнастической скамейке, вбросаниии ловля мяча. Упражнять в ползании по ограниченной площади. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнениииупражнений в равновесии. Развивать равновесие, умение ползать.	деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за февраль № 4 – 5, № 6**
68. - 69.	**13.02.24,** вторник **(в зале)** **15.02.24,** четверг **(в зале)**	**«День защитника Отечества»** ***«День рождения Российской армии. Моя страна»*** **(**12.02.2024 – 18.02.2024**)** **15.02.2024 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать. Способствовать развитию коринации движений. Развивать умение быстро реагировать на сигнал; учить ружно играть.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за яфевраль № 7 – 8, № 9**
70.	**16.02.24,** пятница **(на улице)**		Закреплять ходьбу по гинмастической скамейке, умения подпрыгивать, проползать на четвереньках под дугой. Воспитывать интерес к физическим упражнениям; вызывать чувство радости от выполненных движений. Способствовать воспитанию выдержки, смелости развитию чувства равновесия и глазомера.	
71.-72.	**20.02.24,** вторник **(в зале)**	**«День защитника Отечества»** ***«Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины»*** **(**19.02.2024 – 25.02.2024**)** **21.02.2024 – Международный день родного языка** **23.02.2024 – День защитника Отечества**	Упражнять в катании мяча, в метании вдаль двумя руками из – за головы, в прыжках с продвижением вперёд. Способствовать развитию глазомера и координации движений; учить помогать друг другу. Воспитывать здорового, жизнерадостного, жизнестойкого физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за февраль № 10 – 11**
	22.02.24, четверг **(в зале)**			
	23.02.24, пятница **(на улице)**		**Праздничный день. Выходной день.**	
73.-74.	**27.02.24,** вторник **(в зале)**	**«Мамин день. Международ-ный женский день»** ***«Моя семья. Мамочка любимая!»*** **(**26.02.2024 – 10.03.2024**)**	Упражнять в бросании вдаль, катании мяча в ворота, сохранять направление при метаниии катании мячей, ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не отпускаяя голову, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности март – май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за март № 1 - 2**
	29.02.24, четверг **(в зале)**			
75.	**01.03.24,** пятница **(на улице)**		***«Угощение для бабушки» (равлечение)*** Развивать у детей внимательность, настойчивость, усидчивость, закрепить названия весенних цветов (одуванчик, тюльпан).	**Карточки развлечения, праздники, походы № 6**
МАРТ				

76-77.	**05.03.24,** вторник **(в зале)** **07.03.24,** четверг **(в зале)**	**«Мамин день. Международный женский день»** ***«Моя семья. Мамочка любимая!»*** **(**26.02.2024 – 10.03.2024**)**	Закреплять умения вбросании вдаль и катании мяча в ворота. Формировать умения строиться по одному и находить свое место при построениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - фераль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за март № 1-2**
	08.03.24, пятница **(на улице)**		**Праздничный день. Выходной день**	
78.-79.	**11.03.24,** вторник **(в зале)** **13.03.24,** четверг **(в зале)**	**Праздник Масленицы «Народная игрушка. Народная культура и традиции»** ***«Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор»*** (11.03.2024-17.03.2024)	Упражнять в метании вдаль, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений иумения ползания на четвереньках, подлезания под рейку. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя. Формировать умение строиться в круг, находить своё место при построениях.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности март – май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за март № 4 – 5, № 6**
80.	**14.03.23,** пятница **(на улице)**		Закреплять умение в метании вдаль, повторить прыжки в длину с места, ползание на четвереньках, подлезание под рейку. Развивать координацию движений, навыки лазанья. Формировать умение сохранять правильную осанку, умение играть в подвижну. Игру с простым содержанием и несложными движениями. Воспитывать смелость и ловкость.	
81. –82.	**19.03.24,** вторник **(в зале)** **21.03.24,** четверг **(в зале)**	**«Народная игрушка. Народная культура и традиции» «Народная игрушка. Народная культура и традиции»** ***«В мире русской литературы и театра»*** **(**19.03.2024-24.03.2024**)** **18.03.2024 – День воссоединения Крыма с Россией**	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, в спрыгивании с высоты, закреплять бросание мешочков вдаль, учить ходить парами, способствовать преодолению робости. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений. Развивать быстроту, выносливость, ловокость, умение реагировать на сигнал.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности март – май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за март № 7 – 8, № 9**
83.	**22.03.24,** пятница **(на улице)**		Закреплять навыки бросания мешочков вдаль, ходьбы по наклонной доске вверх и вниз, спрыгивания с гимнастической скамейки. Способствовать развитию координации движений, умению сохраняять определённое направление при бросаниимешочков. Формировать у детей рациональные, осознанные движения.	

84. –85.	**26.03.24,** вторник **(в зале)** **28.03.24,** четверг **(в зале)**	**«Весна»** ***«Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы»*** **(**25.03.2024-31.03.2024**)** ***27.03.2023 – Всемирный день театра***	Обучать бросать мяч двумя руками снизу и ловить мяч. Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке. Воспитывать интерес к физическим упражнеиям. Способствовать развитию координации движений, умения сохранять определённое направление при бросании и ловле мяча.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности март – май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за март №10 – 11, № 12**
86.	**29.03.24,** пятница **(на улице)**		Закреплять умение в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу и ловля мяча. Развивать быстроту, выносливость, ловокость, умение реагировать на сигнал.	

АПРЕЛЬ				
87. – 88.	**02.04.24,** вторник **(в зале)** **04.04.24,** четверг **(в зале)**	**«Весна»** ***«Неделя здоровья»*** **(**01.04.2024-07.04.2024**)** **01.04.2024 – Международный день птиц**	Совершенствовать навыки метания вдаль одной рукой, ползания с подлезанием и ходьбы по наклоннойдоске вверх и вниз. Способствовать развитию смелости, ловкости, умения по сигналу прекращать движение. Формировать умение строиться по одному в шеренгу.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности март – май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за апрель № 1 – 2, № 3**
89.	**05.04.24,** пятница **(на улице)**		Закреплять умения в метании вдаль, в ползании с подлезанием. Вызыватьчувство радостиот совместных действий со взрослым и сверстниками. Развивать умения подражать, быть внимательным и действовать по сигналу. Поощрять самостоятельные действия, вызывать чувство радости от совместных действий.	
90. – 91.	**09.04.24,** вторник **(в зале)** **11.04.24,** четверг **(в зале)**	**«Весна»** ***«Этот волшебный космос!»*** **(**08.04.2024 – 14.04.2024**)** **12.04.2023 – День космонавтики**	Обучать бросать мяч вверх и вперёд. Совершенствовать прыжок в длину с места. Способствовать развитию чувства равновесия, ловокстн и смелости. Развивать умение бросать предмет в определённом направлении. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызыывать чувство радости от выполненных движений.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности март – май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за апрель № 4 – 5, № 6**
92.	**12.04.24,** пятница **(на улице)**		Закреплять умения бросать мяч вверх и вперёд через сетку и совершенствовать прыжок в длину с места. Совершенствоаать бег в разных направлениях, вызвать оживление, радость у ребёнка, поощрять саомстоятельность. Формировать умение сохранять правильную осанку. Развивать внимание, поддерживать самостоятельность в действиях.	

93. – 94.	**16.04.24,** вторник **(в зале)** **18.04.24,** четверг **(в зале)**	**«Весна. День Победы»** ***«Весна – красна: труд весной»*** **(**15.04.2024 – 21.04.2024**)**	Упражнять в бросании и ловле мяча. Друг другу. Воспитывать умение ждать сигнала и действовать по сигналу. Развивать ббыстроту, выносливость, ловоксть, умение реагировать на сигнал.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности март – май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за апрель № 7 – 8, № 9**
95.	**19.04.24,** пятница **(на улице)**		Закреплять умения в ползании на четвереньках и катании друг другу. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений. Формировать у ребёнка рациональные, осознанные движения.	
96. –97.	**23.04.24,** вторник **(в зале)** **25.04.24,** четверг **(в зале)**	**«Весна»** ***«День Победы!»*** **(**22.04.2024 – 12.05.2024**)** ***22.04.2024 – Всемирный день Земли***	Совершенствоать бросание мяча вдаль от груди, способствоать развитию чувства равновесия и координации движений при прыжках в длину с места на двух ногах. Развивать умение бросать предмет в определённом направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. Формировать умение сохранять правильную осанку.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности март – май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за апрель № 10 – 11, № 12**
98.	**26.04.24,** пятница **(на улице)**		Закреплять умения в бросании мяча вдаль от груди и прыжках в длину с места на двух ногах. Развивать умение бросать предмет в определённом направлении, глазомер, ловокость, координацию движений. Формировать у ребёнка рациональные, осознаные движения, способствовать накоплению имдвигательного опыта и переноса его в повседневную жизнь.	
	30.04.24, вторник **(в зале)**		***Праздничный день. Выходной день***	
99.	**02.05.24,** четверг **(в зале)**	***«День Победы!»*** **(**22.04.2024 – 12.05.2024**)** ***01.05.2023 – Праздник Весны и Труда***	Закрепить умения ходить по гимнастической скамейке, прыгать в глубину и в длину с места, упражнять в бросании и ловле мяча. Формировать умения строиться по одному, в шеренгу. Способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовыватьсвои движения с движениями других детей.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности март – май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Из-во «Учитель», 2018 **Карточки за май № 1 - 2**
100.	**03.05.24,** пятница **(на улице)**		***«Солнечные зайчики» (развлечение)*** Развивать навыки коммуникативного общения, подражательные способности; вызывать радость от совместной деятельности; продолжать знакомить с элементарными правилами поведения, этикой приветствияи общения.	**Карточки развлечения, праздники, походы № 7**

МАЙ				
101.	**07.05.24,** вторник **(в зале)**	***«День Победы!»*** **(**22.04.2024 – 12.05.2024**)** ***09.05.2023 – День Победы***	Совершенствовать навыки бросания мешочков с песком в горизонтальную цель, ползание и подлезание под дугу.Воспитывать здоровго, жизнерадостного, жизнестойкого, физическисовершённого, гармонически и творчески развитого ребёнка. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности март – май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за май № 4 – 5, № 6**
	09.05.24, четверг **(в зале)** **10.05.24,** пятница **(на улице)**		**Праздничный день. Выходной день.**	
102.-103.	**14.05.24,** вторник **(в зале)**	**«Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»** ***«Здравствуй, лето!: природа вокруг нас»*** **(**13.05.2024 – 19.05.2024**)** **19.05.2024 – День детских общественных организаций России**	Закреплять упражнения в ползании и бросании мяча. Совершенствовать навыки ходьбы и бега в определённом направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельности; поощрять действиядетей, вызывать у них чувство радости от успешных действий. Развивать равновесие, умение ползать.	
	16.05.24, четверг **(в зале)**			
104.	**17.05.24,** пятница **(на улице)**		Закреплять умения выполнять бросание мяча вдаль от груди и прыжки в длину с места на двух ногах. Развивать умение бросать предметв определённом направлении; глазомер, ловкость, координацию движений. Формировать у ребёнка рациональные, осознанные движения; побуждать к накоплению им двигательного опыта и переносу его в повседневную жизнь.	
	МОНИТОРИНГ	**20.05.2024** **02.06.2024**	Заполнение персональных карт детей по **ИОМ.**	
105.–106.	**21.05.24,** вторник **(в зале)** **23.05.24,** четверг **(в зале)**	**«Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»** ***«Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы»*** **(**20.05.2024 – 26.05.2024**)** **24.05.2024 – День славянской письменности и культуры**	Упражнять в умениях бросать вдаль из – за головы и ктать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. Развивать быстроту, выносливость, прыгучесть и ловкость, умение реагировать на сигнал. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности март – май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за май № 7 – 8, № 9**
107.	**24.05.24,** пятница **(на улице)**		Упражнять детей в катании и бросании мяча, выполнении разнообразных движений – бегать, ориентироваться в пространстве и быстро реагировать на сигнал. Развивать внимание и оринтировку в пространстве; поддерживать интерес ко взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным,	

			развивать воображение.	
108.	**28.05.24,** вторник **(в зале)**	**«Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»** ***«Летние виды спорта»*** **(**27.05.2024 – 31.05.2024**)**	Совершенствовать навыки бросания мяча вверх, вперёд через сетку, приучать быстро реагировать на сигнал. Развивать равновесие, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. Формировать у ребёнка рациональные, осознанные движения.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности март – май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Из-во «Учитель», 2018 **Карточки за май № 10**

Перспективный план подвижных игр
в группе раннего возраста «Гномики»

Месяц	Название
Сентябрь	**«Бегите ко мне», «Догони меня», «В гости куклам», «Зайка умывается», «Пройди по дорожке»,**
Октябрь	**«Догоните мяч», «Бегите ко мне», «Догони меня», «Солнышко и дождик», «Куры в огороде», «Зайка беленький сидит», «Обезьяны»**
Ноябрь	**«Догоните мяч», «Догони меня», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Где звенит»**
Декабрь	**«Поезд», «Самолёты», «Пузырь», «Птички в гнёздышках», «Кто тише»**
Январь	**«Догони меня», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнёздышках», «Жуки»**
Февраль	**«Воробышки и автомобиль», «Кошка и мышки», «Догони меня», «Поезд»**
Март	**«Кошка и мышки», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой весёлый звонкий мяч»**
Апрель	**«Пузырь», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички в гнёздышках», «Через ручеёк»,**
Май	**«Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой весёлый звонкий мяч», «Воробышки и автомобиль»**

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» в группе раннего возраста «Зайчата»

№ п./п.	Месяц Дата	Тема	Задачи занятия	Используемая литература
		СЕНТЯБРЬ		
1.	**01.09.23,** пятница **(в зале)**	**01.09.2023 – День знаний 03.09.2023 – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом**	Упражнять в ползании и подлезании. Развивать внимание и умение реагировать на слово. Совершенствовать ходьбу и бег в определённом направлении. Развивать внимание. Побуждать к самостоятельности; поощрять действия детей, вызывать у них чувство радости от успешных действий.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь № 3**
2. – 3.	**05.09.23,** вторник (в зале) **08.09.23,** пятница **(в зале)**	**«Детский сад. День знаний». *«Наш детский сад»*** (04.09.2023 - 10.09.2023) **08.09.2023 – *Международный день распространения грамотности***	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании через бревно; повторить бросание предмета. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь № 4 – 5, № 6**
4.	**06.09.23,** среда **(на улице)**		Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие; укреплять стопу. Учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения. Поощрять самостоятельность, поддерживать уверенность в своих действиях.	
	МОНИТОРИНГ	**18.09.2023-01.10.2023г.**	Заполнение персональных карт детей по **ИОМ**	
5.- 6.	**12.09.23,** вторник **(в зале) 15.09.23,** пятница **(в зале)**	**Праздник Осени «Осень» *«Осень. Лес – клад чудес»*** (11.09.2023 – 17.09.2023)	Обучать бросанию предмета правой и левой рукой вдаль. Упражнять в ходьбе впрямом направлении, движении в определённом направлении, согласованию действий с другими детьми; в ползании. Развивать умение ориентироваться в пространстве; чувство уверенностив своих возможностях; побуждать к самостоятельным движений.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь № 7 – 8, № 9**
7.	**13.09.23,** среда **(на улице)**		Упражнять в бросании предмета в цель, учить выдерживать направление броска; вызывать удовольствие от выполненного движения. Развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса, а также побуждать к самостоятельности, умение подражать; вызывать чувство радости от выполненных действий.	
8.-9.	**19.09.23,** вторник **(в зале) 22.09.23,** пятница **(в зале)**	**Праздник Осени «Осень» *«Золотая осень»*** (18.09.2023 – 24.09.2023)	Обучать отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направление. Упражнять в прыжках; учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу, а также к самостоятельным действиям; удовлетворять желания ребёнка в самостоятельном выборе партнёра. Вызывать чувство удовольствия от выполненных действий и общения с другими детьми.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018

				Карточки за сентябрь № 7 – 8, № 9
10.	**20.09.23,** среда **(на улице)**		Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперёд и бросание предмета правой и левой рукой вдаль. Развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса, а также умение поддражать; побуждать к самостоятельности. Вызывать чувство радости от выполненных движений.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь № 12**
11. - 12.	**26.09.23,** вторник **(в зале)** **28.09.23,** пятница **(в зале)**	**«Я в мире человек. Я вырасту здоровым»** ***«Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух»*** (25.09.2023 – 01.10.2023) ***27.09.2023г.- День дошкольного работника 01.10.2023г.- День добра и уважения к старшему поколению, Международный день музыки***	Обучать детей ходьбе по сигналу,ходьбе по ограниченной поверхности, ползанию на четвереньках. Совершентствовать ходьбу в разных направлениях, а также по ограниченной поверхности. Развивать внимание, умение реагировать на сигнал. Побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь № 1 – 2**
13.	**27.09.23,** среда **(на улице)**		***«Ребята и зверята» (развлечение)*** Стимулировать стремления к достижению собственных успехов в спорте; развивать ловкость, силу, быстроту.	**Карточки развлечения, праздники, походы № 1**
ОКТЯБРЬ				
14. - 15.	**03.10.23,** вторник **(в зале)** **06.10.23,** пятница **(в зале)**	**«Я в мире человек. Я вырасту здоровым»** ***«Я вырасту здоровым: здоровое питание»*** (02.10.2023 – 08.10.2023) **04.10.2023 – День защиты животных 05.10.2023 – День учителя**	Обучать прыжжкам на двух ногах через шнур. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади. Способствовать развитию умений действовать по сигналу. Развивать равновесие, умение согласовывать свои действия.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за октябрь № 1 - 2, № 3**
16.	**04.10.23,** среда **(на улице)**		Упражнять в ходьбе по ограниченной площади; развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с его содержанием: хлопатьв ладоши, подпрыгивать на месте.	

17.- 18.	**10.10.23,** вторник **(в зале)** **13.10.23,** пятница **(в зале)**	**«Живой уголок. Уголок природы в детском саду»** ***«Ухаживаем за комнатными растениями»*** (10.10.2023–15.10.2023) **15.10.2023 – День отца в России**	Обучать навыкам лазанья, ориентировке в пространстве и бросанию мешочков в горизонтальную цель; воспитывать смелость. Развивать крупные мышцытуловища, а также умение ориентироваться в пространстве; вызывать положительные эмоции от игры и общения со взрослым и сверстниками.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за октябрь № 4 –5, № 6**
19.	**11.10.23,** среда **(на улице)**		Упражнять детей в подлезании, выполнении разнообразных движений (бегать, приседать). Учить ориентироваться в пространстве и быстро реагировать на сигнал. Совершенствовать бег, влезание на предмети слезание с него. Развивать ввнимание и ориентировку в пространстве, воображение. Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным.	
20. – 21.	**17.10.23,** вторник **(в зале)** **20.10.23,** пятница **(в зале)**	**«Живой уголок. Уголок природы в детском саду»** ***«Домашние животные и птицы»*** **(**16.10.2023 – 22.10.2023**)**	Обучать навыкам катания мяча по прямой и бросания мяча вдаль из – за головы. Развивать умние подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия. Вызвать чувство радости от совместных действий. Воспитывать смелость.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за октябрь № 7 – 8, № 9**
22.	**18.10.23,** среда **(на улице)**		Совершентсвовать умения передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даютсяв игровой форме. Помогать преодолевать робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	
23.–24.	**24.10.23,** вторник **(в зале)** **27.10.23,** пятница **(в зале)**	**«Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства»** ***«Мой дом, мой посёлок, моя страна»*** **(**23.10.2023 – 29.10.2023**)**	Обучать прыжкам в длину с места, закреплять катание мяча друг другу. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность. Вызывать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками, а также от выполнения движения.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за октябрь № 10 –11, № 12**
25.	**25.10.23,** среда **(на улице)**		Совершенствовать умение бросать мяч вдаль от груди и прыжки. Приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.	

НОЯБРЬ				
26. -27.	**31.10.23,** вторник **(в зале)** **03.11.23,** пятница **(в зале)**	**«Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства»** ***«День народного единства»*** **(**30.10.2023 – 05.11.2023**)** **04.11.2023 – День народного единства**	Упражнять в прыжках в длину с места, метании предмета в цель вдаль правой и левой рукой, переступании через препятствия. Закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение дейсьвовать по сигналу. Совершенствовать взаимодействие с другими детьми, вселять чувство уверенности в своихвозможностях. Побуждать к самостоятельныым действиям.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за ноябрь № 1 –2, 3**
28.	**01.11.23,** среда **(на улице)**		Упражнять в ползании и подлезании. Развивать внимание и умение реагировать на слово. Совершенствовать ходьбу и бег в определённом направлении. Развивать внимание. Побуждать к самостоятельности; поощрять действия детей, вызывать у них чувство радости от успешных действий.	
29. –30.	**07.11.23,** вторник **(в зале)** **10.11.23,** пятница **(в зале)**	**«Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства»** ***«Хлеб – всему голова»*** **(**06.11.2023 – 12.11.2023**)** **08.11.2023 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**	Упражнять детей в ходьбе по кругу,взявшись за руки, в ходьбе по наклоннойдоске, катании мяча двумя руками сидя. Воспитывать умение сдерживать себя. Повышать двигательную активность, развивать ловкость. Вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за ноябрь № 4 –5, № 6**
31.	**08.11.23,** среда **(на улице)**		Совершенствовать бег в сочетании с дввижениями рук. Упражнять в катании мяча, ползании на четвереньках и подпрыгивании. Развивать внимание и выдержку. Повышать двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.	
32. - 33.	**14.11.23,** вторник **(в зале)** **17.11.23,** пятница **(в зале)**	**«Мы помощники. Труд взрослых»** ***«Родной край: труд взрослых. Профессии»*** **(**13.11.2023 – 19.11.2023**)**	Упражнять в метании предмета в горизонтальную цель, прыжках в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Совершенствовать бег в определённом направлении, учить ориентироваться в пространстве. Обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за ноябрь № 7 – 8**
34.	**15.11.23,** среда **(на улице)**		***«Ёжик Чихпых» (развлечение)*** Развивать физические качества, формировать умения взаимодействовать друг с другом и выполнять правила в подвижной игре.	**Карточки развлечения, праздники, походы № 2**
35. –36.	**21.11.23,** вторник **(в зале)** **24.11.23,** пятница **(в зале)**	**«Мы помощники. Труд взрослых»** ***«Профессии детского сада»*** **(**20.11.2023 –	Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ходьбе по гимнастической скамейке,катании мяча под дугу. Закреплять умение не терять равновесия во время ходьбы по гимнастической скамейке. Развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Воспитывать умение слышать сигналыи реагировать на них.	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь / автор: И.Н.

37.	**22.11.23,** среда **(на улице)**	26.11.2023**)** **20.11.2023 – Всемирный день ребенка** **26.11.2023 – День матери**	Развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, не задевать друг друга. Развивать внимание и выдержку. Повышать двигательную активность. Способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.	Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за ноябрь № 10 – 11, № 12**
ДЕКАБРЬ				
38.- 39.	**28.11.23,** вторник **(в зале)** **01.11.23**, пятница **(в зале)**	**«Новогодний праздник»** ***«Поздняя осень: дикие животные и птицы»*** **(**27.11.2023 – 03.12.2023**)** **30.11.2023 – День Государственного герба Российской Федерации** **03.12.2023 – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно)**	Обучать метанию вдаль правой и левой рукой, катанию мяча одной рукой вперёд. Развивать внимание и координацию движений. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за декабрь № 1 –2, № 3**
40.	**29.11.23,** среда **(на улице)**		Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросании и ловле мяча. Формировать умение строится по одному, находить своё место при построениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям; вызывать чувство радости от выполненных движений.	
41.- 42.	**05.12.23,** вторник **(в зале)** **09.12.23,** пятница **(в зале)**	**«Новогодний праздник»** ***«Зима белоснежная»*** **(**04.12.2023 – 10.12.2023**)** 05.12.2023 – **День добровольца (волонтера) в России** **08.12.2023 – Международный день художника** **09.12.2023 – День Героев Отечества**	Закреплять умения бросать мяч вперёд двумя руками от груди, прыгать в длину с места. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не отпуская голову, сохраняя перекрёстную координацию движения рук и ного. Формировать умения строится в круг, находить своё место при построениях.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за декабрь № 4 –5, № 6**
43.	**06.12.23,** среда **(на улице)**		Совершенствовать метание вдаль мешочков с песком правой и левой рукой и ходьбу по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	
44.- 45.	**12.12.23,** вторник **(в зале)** **15.12.23,** пятница **(в зале)**	**«Новогодний праздник»** ***«Зимние забавы»***	Обучать умению лазать по гимнастической стенке; закреплять умение прыгать в длину с места. Развивать чувство равновесия. Воспитывать смелость, выдержку и внимание; интерес к физическим упражнениям; вызывать чувство радости от выполненных движений.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль /

46.	**13.12.23,** среда **(на улице)**	**(**11.12.2023 – 17.12.2023**)** **12.12.2023 – День Конституции Российской Федерации**	Совершенствовать бросание мяча вдаль из – за головы двумя руками, ползание на четвереньках и подлезание под рейку. Развивать быстроту, выносливость, ловокость, умение реагировать на сигнал. Формировать умние сохранять правильную осанку в положении сидя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за декабрь № 7 – 8, № 9**
47.-48.	**19.12.23,** вторник **(в зале)** **22.12.23,** пятница **(в зале)**	**«Новогодний праздник»** ***«Новый год: неделя безопасности»*** **(**18.12.2023 – 24.12.2023**)**	Упражнять в прыжках в длину с места на ддвух ногах спродвижением вперёд и в метании мешочка с песком вдаль правой и левой рукой. Развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать насигнал. Воспитывать интерес к физическим упражнениям; вызывать чувство радости от выполненных движений.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 20178 **Карточки за декабрь № 10 – 11, № 12**
49.	**20.12.23,** среда **(на улице)**		Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, ползание по гимнастической скамейке. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнениииупражнений в равновесии. Развивать равновесие, умение ползать.	
50.-51.	**26.12.23,** вторник **(в зале)** **29.12.23,** пятница **(в зале)**	**«Новогодний праздник»** ***«Новый год у ворот»*** **(**25.12.2023 – 31.12.2023**)**	Обучать детей ходьбе по сигналу,ходьбе по ограниченной поверхности, ползанию на четвереньках. Совершентствовать ходьбу в разных направлениях, а также по ограниченной поверхности. Развивать внимание, умение реагировать на сигнал. Побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за январь № 1 - 2**
52.	**27.12.23,** среда **(на улице)**		***«В гости мы пойдём…» (развлечение)*** Закрепить знания детей о домашних животных и птицах; воспитывать эмоциональную отзавчивость.	**Карточки развлечения, праздники, походы № 3**
	МОНИТОРИНГ	**09.01.2024-21.01.2024**	Заполнение персональных карт детей по **ИОМ.**	
ЯНВАРЬ				
53.-54.	**09.01.24,** вторник **(в зале)** **12.01.24,** пятница **(в зале)**	**«Зима»** ***«Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай!»*** **(**09.01.2024 – 14.01.2024**)** **Рождественские колядки**	Упражнять умении ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок вдлину с места; упражняять в метании горизонтальную цель правой и левой рукой. Формировать умение сохранять правильную осанку при выполнении упражнений. Развивать умение выполнять движения по сигналу.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за январь № 4 – 5**

55.	**10.01.24,** среда **(на улице)**		***«Вот зима пришла» (прогулка)*** Воспитывать у детей смелость, внимание, выносливость, доброжелательность по отношению друг другу; развивать ловкость, быстроту; создавать бодрое и жизнерадостное настроение; закреплять умение играть в подвижные игры, игры – забавы.	**Карточки развлечения, праздники, походы № 4**
56. –57.	**16.01.24,** вторник **(в зале)** **19.01.24,** пятница **(в зале)**	**«Зима»** ***«Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица – водица»*** **(**16.01.2024 – 21.01.2024)	Упражнять детей в бромании мяча вдаль двумя руками из – за головы, в ходьбе по наклонной доске; следить, чтобы были внимательны, дружно играли. Воспитывать интерес к физическим упражнениям; вызывать чувство радости от выполненных движений.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за январь № 7 – 8, № 9**
58.	**17.01.24,** среда **(на улице)**		Совершенствовать бросание мяча вдаль двумя руками из- за головы и ходьбу по наклонной доске вверх и вниз. Способствовать развитию глазомера, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; учить детей быть внимательными друг ругу и при необходимости оказывать помощь.	
59. –60.	**23.01.24,** вторник **(в зале)** **26.01.24,** пятница **(в зале)**	**«Зима»** ***«Зимушка – зима: зимовье зверей»*** **(**22.01.2024 – 28.01.2024) **27.01.2024 – День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста (ситуативно)**	Обучать прыжкам в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять детей в ползании на четвереньках и подлезании под рейку. Способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве; учить быстро реагировать на сигнал.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за январь № 10 – 11, № 12**
61.	**24.01.24,** среда **(на улице)**		Совершенствовать прыжкам в глубину; упражнять в ползании на четвереньках и полезании под рейку. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать равновесие, умение ползать.	
ФЕВРАЛЬ				
62. –63.	**29.01.24,** вторник **(в зале)** **02.02.24,** пятница **(в зале)**	**«Зима»** ***«Мы – спортсмены (зимние виды спорта)»*** **(**29.01.2024 – 04.02.2024**)** **02.02.2024 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)**	Совершенствовать умение катать мяяч в цель, прыжки в длину с места. Учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал. Воспитывать выдержку и внимание.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за февраль № 1 – 2, № 3**
64.	**30.01.24,** среда **(на улице)**		Закреплять умение катать мяч в цель. Совершенствовать прыжки в длинус места, умение действовать в соответствии со словами взрослого. Вызывать удовольствие от совместных ддействий, поощрять самостоятельность детей.	
65. –66.	**06.02.24,** вторник **(в зале)** **09.02.24,** пятница **(в зале)**	**«День защитника Отечества»** ***«Я и другие люди: нормы поведения»*** **(**05.02.2024 – 11.02.2024**)** **08.02.2024 – День российской науки**	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, вбросании и ловле мяча. Способствовать развитию координации движений. Развивать умение быстро реагировать на сигнал; учить дружно играть.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство
67.	**07.02.24,** среда **(на улице)**		Закреплять умение в ползании по гимнастической скамейке, вбросаниии ловля мяча. Упражнять в ползании по ограниченной площади. Формировать умение сохранять правильную осанку	

			в положении сидя, стоя, в движении, при выполнениуупражнений в равновесии. Развивать равновесие, умение ползать.	«Учитель», 2018 **Карточки за февраль № 4 – 5, № 6**
68. - 69.	**13.02.24,** вторник **(в зале)** **16.02.24,** пятница **(в зале)**	**«День защитника Отечества»** ***«День рождения Российской армии. Моя страна»*** **(**12.02.2024 – 18.02.2024**)** **15.02.2024 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать. Способствовать развитию коринации движений. Развивать умение быстро реагировать на сигнал; учить ружно играть.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за яфевраль № 7 – 8, № 9**
70.	**14.02.24,** среда **(на улице)**		Закреплять ходьбу по гинмастической скамейке, умения подпрыгивать, проползать на четвереньках под дугой. Воспитывать интерес к физическим упражнениям; вызывать чувство радости от выполненных движений. Способствовать воспитанию выдержки, смелости развитию чувства равновесия и глазомера.	
71.	**20.02.24,** вторник **(в зале)**	**«День защитника Отечества»** ***«Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины»*** **(**19.02.2024 – 25.02.2024**)** **21.02.2024 – Международный день родного языка** **23.02.2024 – День защитника Отечества**	Упражнять в катании мяча, в метании вдаль двумя руками из – за головы, в прыжках с продвижением вперёд. Способствовать развитию глазомера и координации движений; учить помогать друг другу. Воспитывать здорового, жизнерадостного, жизнестойкого физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за февраль № 10 – 11**
	23.02.24, пятница **(в зале)**		**Праздничный день. Выходной день.**	
72.	**21.02.24,** среда **(на улице)**		Закреплять умение катать мяч в цель. Совершенствовать прыжки в длинус места, умение действовать в соответствии со словами взрослого. Вызывать удовольствие от совместных ддействий, поощрять самостоятельность детей.	
73.-74.	**27.02.24,** вторник **(в зале)**	**«Мамин день. Международ-ный женский день»** ***«Моя семья. Мамочка любимая!»*** **(**26.02.2024 – 10.03.2024**)**	Упражнять в бросании вдаль, катании мяча в ворота, сохранять направление при метаниии катании мячей, ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не отпускаяя голову, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности март – май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за март № 1 - 2**
	01.03.24, пятница **(в зале)**			
75.	**28.03.24,** среда **(на улице)**		***«Угощение для бабушки» (равлечение)*** Развивать у детей внимательность, настойчивость, усидчивость, закрепить названия весенних цветов (одуванчик, тюльпан).	**Карточки развлечения, праздники, походы № 6**
МАРТ				

76.	**05.03.24,** вторник **(в зале)**	**«Мамин день. Международный женский день»** ***«Моя семья. Мамочка любимая!»*** **(**26.02.2024 – 10.03.2024**)**	Закреплять умения вбросании вдаль и катании мяча в ворота. Формировать умения строиться по одному и находить свое место при построениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - фераль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за март № 1, 3**
	08.03.24, пятница **(в зале)**		**Праздничный день. Выходной день**	
77.	**06.03.24,** среда **(на улице)**		Совершенствовать прыжкам в глубину; упражнять в ползании на четвереньках и полезании под рейку. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать равновесие, умение ползать.	
78.-79.	**11.03.24,** вторник **(в зале)** **14.03.24,** пятница **(в зале)**	**Праздник Масленицы** **«Народная игрушка. Народная культура и традиции»** ***«Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор»*** (11.03.2024-17.03.2024)	Упражнять в метании вдаль, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений иумения ползания на четвереньках, подлезания под рейку. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя. Формировать умение строиться в круг, находить своё место при построениях.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности март – май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за март № 4 – 5, № 6**
80.	**12.03.23,** среда **(на улице)**		Закреплять умение в метании вдаль, повторить прыжки в длину с места, ползание на четвереньках, подлезание под рейку. Развивать координацию движений, навыки лазанья. Формировать умение сохранять правильную осанку, умение играть в подвижну. Игру с простым содержанием и несложными движениями. Воспитывать смелость и ловкость.	
81. –82.	**19.03.24,** вторник **(в зале)** **22.03.24,** пятница **(в зале)**	**«Народная игрушка. Народная культура и традиции»** **«Народная игрушка. Народная культура и традиции»** ***«В мире русской литературы и театра»*** **(**18.03.2024-24.03.2024**)** **18.03.2024 – День воссоединения Крыма с Россией**	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, в спрыгивании с высоты, закреплять бросание мешочков вдаль, учить ходить парами, способствовать преодолению робости. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений. Развивать быстроту, выносливость, ловокость, умение реагировать на сигнал.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности март – май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за март № 7 – 8, № 9**
83.	**20.03.24,** среда **(на улице)**		Закреплять навыки бросания мешочков вдаль, ходьбы по наклонной доске вверх и вниз, спрыгивания с гимнастической скамейки. Способствовать развитию координации движений, умению сохраняять определённое направление при бросаниимешочков. Формировать	

			у детей рациональные, осознанные движения.	
84. –85.	**26.03.24,** вторник **(в зале)** **29.03.24,** пятница **(в зале)**	**«Весна»** ***«Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы»*** **(**25.03.2024-31.03.2024**)** ***27.03.2023 – Всемирный день театра***	Обучать бросать мяч двумя руками снизу и ловить мяч. Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке. Воспитывать интерес к физическим упражнеиям. Способствовать развитию координации движений, умения сохранять определённое направление при бросании и ловле мяча.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности март – май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за март №10 – 11, № 12**
86.	**27.03.24,** среда **(на улице)**		Закреплять умение в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу и ловля мяча. Развивать быстроту, выносливость, ловокость, умение реагировать на сигнал.	

АПРЕЛЬ				
87. – 88.	**02.04.24,** вторник **(в зале)** **05.04.24,** пятница **(в зале)**	**«Весна»** ***«Неделя здоровья»*** **(**01.04.2024-07.04.2024**)** **01.04.2024 – Международный день птиц**	Совершенствовать навыки метания вдаль одной рукой, ползания с подлезанием и ходьбы по наклоннойдоске вверх и вниз. Способствовать развитию смелости, ловкости, умения по сигналу прекращать движение. Формировать умение строиться по одному в шеренгу.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности март – май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за апрель № 1 – 2, № 3**
89.	**03.04.24,** среда **(на улице)**		Закреплять умения в метании вдаль, в ползании с подлезанием. Вызыватьчувство радостиот совместных действий со взрослым и сверстниками. Развивать умения подражать, быть внимательным и действовать по сигналу. Поощрять самостоятельные действия, вызывать чувство радости от совместных действий.	
90. – 91.	**09.04.24,** вторник **(в зале)** **12.04.24,** пятница **(в зале)**	**«Весна»** ***«Этот волшебный космос!»*** **(**08.04.2024 – 14.04.2024**)** **12.04.2023 – День космонавтики**	Обучать бросать мяч вверх и вперёд. Совершенствовать прыжок в длину с места. Способствовать развитию чувства равновесия, ловокости и смелости. Развивать умение бросать предмет в определённом направлении. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызыывать чувство радости от выполненных движений.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности март – май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за апрель № 4 – 5, № 6**
92.	**10.04.24,** среда **(на улице)**		Закреплять умения бросать мяч вверх и вперёд через сетку и совершенствовать прыжок в длину с места. Совершенствоаать бег в разных направлениях, вызвать оживление, радость у ребёнка, поощрять саомстоятельность. Формировать умение сохранять правильную осанку. Развивать внимание, поддерживать самостоятельность в действиях.	

93. – 94.	**16.04.24,** вторник **(в зале)** **19.04.24,** пятница **(в зале)**	**«Весна. День Победы»** ***«Весна – красна: труд весной»*** **(**15.04.2024 – 21.04.2024**)**	Упражнять в бросании и ловле мяча. Друг другу. Воспитывать умение ждать сигнала и действовать по сигналу. Развивать ббыстроту, выносливость, ловоксть, умение реагировать на сигнал.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности март – май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за апрель № 7 – 8, № 9**
95.	**17.04.24,** среда **(на улице)**		Закреплять умения в ползании на четвереньках и катании друг другу. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений. Формировать у ребёнка рациональные, осознанные движения.	
96. –97.	**23.04.24,** вторник **(в зале)** **26.04.24,** пятница **(в зале)**	**«Весна»** ***«День Победы!»*** **(**22.04.2024 – 12.05.2024**)** ***22.04.2024 – Всемирный день Земли***	Совершенствоать бросание мяча вдаль от груди, способствоать развитию чувства равновесия и координации движений при прыжках в длину с места на двух ногах. Развивать умение бросать предмет в определённом направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. Формировать умение сохранять правильную осанку.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности март – май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за апрель № 10 – 11, № 12**
98.	**24.04.24,** среда **(на улице)**		Закреплять умения в бросании мяча вдаль от груди и прыжках в длину с места на двух ногах. Развивать умение бросать предмет в определённом направлении, глазомер, ловокость, координацию движений. Формировать у ребёнка рациональные, осознаные движения, способствовать накоплению имдвигательного опыта и переноса его в повседневную жизнь.	
	30.04.24, вторник **(в зале)**		***Праздничный день. Выходной день***	
99.	**03.05.24,** пятница **(в зале)**	***«День Победы!»*** **(**22.04.2024 – 12.05.2024**)** ***01.05.2023 – Праздник Весны и Труда***	Закрепить умения ходить по гимнастической скамейке, прыгать в глубину и в длину с места, упражнять в бросании и ловле мяча. Формировать умения строиться по одному, в шеренгу. Способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовыватьсвои движения с движениями других детей.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности март – май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Из-во «Учитель», 2018 **Карточки за май № 1 - 2**
100.	**01.05.24.,** среда **(на улице)**		***Праздничный день. Выходной день***	

МАЙ				
101.	**07.05.24,** вторник **(в зале)**	***«День Победы!»*** **(**22.04.2024 – 12.05.2024**)** ***09.05.2023 – День Победы***	Совершенствовать навыки бросания мешочков с песком в горизонтальную цель, ползание и подлезание под дугу.Воспитывать здоровго, жизнерадостного, жизнестойкого, физическисовершённого, гармонически и творчески развитого ребёнка. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности март – май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за май № 4 – 5, № 6**
	10.05.24, пятница **(в зале)**		**Праздничный день. Выходной день.**	
102.	**08.05.24,** среда **(на улице)**		Закреплять умения в бросании мяча вдаль от груди и прыжках в длину с места на двух ногах. Развивать умение бросать предмет в определённом направлении, глазомер, ловокость, координацию движений. Формировать у ребёнка рациональные, осознаные движения, способствовать накоплению имдвигательного опыта и переноса его в повседневную жизнь.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности март – май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за май № 6**
103.-104.	**14.05.24,** вторник **(в зале)** **17.05.24,** пятница **(в зале)**	**«Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»** ***«Здравствуй, лето!: природа вокруг нас»*** **(**13.05.2024 – 19.05.2024**)** **19.05.2024 – День детских общественных организаций России**	Закреплять упражнения в ползании и бросании мяча. Совершенствовать навыки ходьбы и бега в определённом направлении; развивать внимание; побуждать к самостояятельности; поощрять действиядетей, вызывать у них чувство радости от успешных действий. Развивать равновесие, умение ползать.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности март – май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за май № 7 – 8, № 9**
105.	**15.05.24,** среда **(на улице)**		Закреплять умения выполнять бросание мяча вдаль от груди и прыжки в длину с места на двух ногах. Развивать умение бросать предметв определённом направлении; глазомер, ловкость, координацию движений. Формировать у ребёнка рациональные, осознанные движения; побуждать к накоплению им двигательного опыта и переносу его в повседневную жизнь.	
	МОНИТОРИНГ	**20.05.2024** **02.06.2024**	Заполнение персональных карт детей по **ИОМ.**	
106.–107.	**21.05.24,** вторник **(в зале)** **24.05.24,** пятница **(в зале)**	**«Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»**	Упражнять в умениях бросать вдаль из – за головы и ктать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. Развивать быстроту, выносливость, прыгучесть и ловкость, умение реагировать на сигнал.	Физическое развитие детей 2-3лет Планирование непосредственно образовательной деятельности март

		«Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы» **(**20.05.2024 – 26.05.2024**)** **24.05.2024 – День славянской письменности и культуры**	Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений.	– май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за май № 10 – 11, №12**
108.	**22.05.24,** среда **(на улице)**		Упражнять детей в катании и бросании мяча, выполнении разнообразных движений – бегать, ориентироваться в пространстве и быстро реагировать на сигнал. Развивать внимание и оринтировку в пространстве; поддерживать интерес ко взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение.	

Перспективный план подвижных игр в группе раннего возраста «Зайчата»

Месяц	Название
Сентябрь	**«Бегите ко мне», «Догони меня», «В гости куклам», «Зайка умывается», «Пройди по дорожке»,**
Октябрь	**«Догоните мяч», «Бегите ко мне», «Догони меня», «Солнышко и дождик», «Куры в огороде», «Зайка беленький сидит», «Обезьяны»**
Ноябрь	**«Догоните мяч», «Догони меня», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Где звенит»**
Декабрь	**«Поезд», «Самолёты», «Пузырь», «Птички в гнёздышках», «Кто тише»**
Январь	**«Догони меня», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнёздышках», «Жуки»**
Февраль	**«Воробышки и автомобиль», «Кошка и мышки», «Догони меня», «Поезд»**
Март	**«Кошка и мышки», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой весёлый звонкий мяч»**
Апрель	**«Пузырь», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички в гнёздышках», «Через ручеёк»,**
Май	**«Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой весёлый звонкий мяч», «Воробышки и автомобиль»**

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» в младшей группе «Почемучки»

№ п/п	Дата	Тема	Задачи	Используемая литература
СЕНТЯБРЬ				
1.	**04.09.23,** понедельник **(в зале)**	**«Детский сад. День знаний».** ***«Наш детский сад»*** (04.09.2023 - 10.09.2023) **08.09.2023 –** ***Международный день распространения грамотности***	Обучать ползать на четвереньках. Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке. Развивать координацию и потребность в двигательной активности. Способствовать выполнению построения.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь- ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь № 1-2,№ 3**
2.	**05.09.23,** вторник **(на улице)**		Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению ОВД. Способствовать выполнению построения. Развивать у детей физические качества (быстроту).	
3.	**07.09.23,** четверг **(в зале)**		Обучать ползать на четвереньках. Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке. Развивать координацию и потребность в двигательной активности. Способствовать выполнению построения.	**Карточки за сентябрь № 3**

	МОНИТОРИНГ	**18.09.2023-01.10.2023г.**	Заполнение персональных карт детей по **ИОМ.**	
4.	**11.09.23,** понедельник **(в зале)**	**Праздник Осени «Осень»** ***«Осень. Лес – клад чудес»*** (11.09.2023 – 17.09.2023)	Обучать катить мяч друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. Развивать внимание, умение выполнять построение, прыжки на двух ногах. Способствовать выполнению ОВД.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь- ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь № 7 – 8, № 9**
5.	**12.09.23,** вторник **(на улице)**		Совершенствовать умение катить мяч двумя руками, прыжки на двух ногах. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях не мешая друг другу, развивать внимание.	
6.	**14.09.23,** четверг **(в зале)**		Обучать катить мяч друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. Развивать внимание, умение выполнять построение, прыжки на двух ногах. Способствовать выполнению ОВД.	
7.	**18.09.23,** понедельник **(в зале)**	**Праздник Осени «Осень»** ***«Золотая осень»*** (18.09.2023 – 24.09.2023)	Обучать прыгать на месте и ползать на четвереньках, подползать под верёвку. Упражнять в катании мяча друг другу. Развивать умение ориентироваться в пространстве и умение бегать в определённом направлени. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь- ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь № 10 – 11, № 12**
8.	**19.09.23,** вторник **(на улице)**		Совершенствоать детей в построении в круг и умениях находить пару, ддействовать коллективно. Развивать быстроту реакции, внимание, тренировать в беге в разных направлениях.	
9.	**21.09.23,** четверг **(в зале)**		Обучать прыгать на месте и ползать на четвереньках, подползать под верёвку. Упражнять в катании мяча друг другу. Развивать умение ориентироваться в пространстве и умение бегать в определённом направлени. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	
10.	**25.09.23,** понедельник **(в зале)**	**«Я в мире человек. Я вырасту здоровым»** ***«Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух»*** (25.09.2023 – 01.10.2023) ***27.09.2023г.- День дошкольного работника 01.10.2023г.- День добра и уважения к старшему поколению,***	Обучать ходьбе перешагивать через предметы. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Развивать физические качества (быстроту), умение согласовывать свои действия с движениями других.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь- ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за октябрь № 1 – 2, № 3**
11.	**26.09.23,** вторник **(на улице)**		Совершенствовать умение действовать коллективно, развивать внимание, ориентацию в пространстве, быстроту, ловкость. Упражнять в прыжках вперёд и назад. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	

12.	**28.09.23,** четверг **(в зале)**	***Международный день музыки***	Обучать ходьбе перешагивать через предметы. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Развивать физические качества (быстроту), умение согласовывать свои действия с движениями других.	
ОКТЯБРЬ				
13.	**02.10.23,** понедельник **(в зале)**	**«Я в мире человек. Я вырасту здоровым»** ***«Я вырасту здоровым: здоровое питание»*** (02.10.2023 – 08.10.2023) **04.10.2023 – День защиты животных** **05.10.2023 – День учителя**	Обучать ползанию на четвереньках на катящимся предметом. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом. Развивать ловокость и умение начинать и заканчивать упражнение одновременно, соблюдать предолженный темп.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь- ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за октябрь № 4 – 5, № 6**
14.	**03.10.23,** вторник **(на улице)**		Совершенствоать в беге в разных направлениях. Развивать быстроту реакции. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	
15.	**05.10.23,** четверг **(в зале)**		Обучать ползанию на четвереньках на катящимся предметом. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом. Развивать ловокость и умение начинать и заканчивать упражнение одновременно, соблюдать предолженный темп.	
16.	**09.10.23,** понедельник **(в зале)**	**«Живой уголок. Уголок природы в детском саду»** ***«Ухаживаем за комнатными растениями»*** (10.10.2023– 15.10.2023) **15.10.2023 – День отца в России**	Обучать прокатывать мяч между предметами. Упражнять в ползании на четвереньках за катящимся преддметом. Развивать воображение, чувство равновесия.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь- ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за октябрь № 7 – 8, № 9**
17.	**10.10.23,** (вторник) **(на улице)**		Способствовать формированию умения отображать некоторыеигровыедействия и митировать действия персонажей, переддавать несложные эмоциональные состояния персонажей.. Способствовать созданию у детей радостного настроения.	
18.	**12.10.23,** четверг **(в зале)**		Обучать прокатывать мяч между предметами. Упражнять в ползании на четвереньках за катящимся предметом. Развивать воображение, чувство равновесия.	
19.	**16.10.23,** понедельник **(в зале)**	**«Живой уголок. Уголок природы в детском саду»** ***«Домашние животные и птицы»*** (16.10.2023 – 22.10.2023)	Обучать прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Упражнять в прокатывании мяча между предметами. Развивать умение начинать и заканчиать упражнеие всем одновременно, соблюдать предложенный темп. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь- ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за октябрь № 10 – 11, № 12**
20.	**17.10.23,** вторник **(на улице)**		Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми.	
			Обучать прыгать на двух ногах с	

21.	**19.10.23,** четверг **(в зале)**		продвижением вперёд. Упражнять в прокатывании мяча между предметами. Развивать умение начинать и заканчиать упражнеие всем одновременно, соблюдать предложенный темп. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	
22.	**23.10.23,** понедельник **(в зале)**	**«Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства»** ***«Мой дом, мой посёлок, моя страна»*** (23.10.2023 – 29.10.2023)	Обучать катить мяч друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. Развивать внимание, умение выполнять построение, прыжки на двух ногах. Способствовать выполнению ОВД.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь- ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь № 7, № 12, № 10**
23.	**24.10.23,** вторник **(на улице)**		Совершенствовать детей в построении в круг и умениях находить пару, действовать коллективно. Развивать быстроту реакции, внимание, тренировать в беге в разных направлениях.	
24.	**26.10.23,** четверг **(в зале)**		Обучать прыгать на месте и ползать на четвереньках, подползать под верёвку. Упражнять в катании мяча друг другу. Развивать умение ориентироваться в пространстве и умение бегать в определённом направлени. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	
НОЯБРЬ				
25.	**30.10.23,** понедельник **(в зале)**	**«Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства»** ***«День народного единства»*** (30.10.2023 – 05.11.2023) **04.11.2023 – День народного единства**	Обучать ходьбе по наклонной доске. Упражнять в прыжках на двух ногах спродвижением вперёд. Развивать физические качества (ловокость).	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь- ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за ноябрь № 1 - 2, № 3**
26.	**31.10.23,** вторник **(на улице)**		Совершенствовать выполнение прыжка вперед на двух ногах, умение реагировать на сигнал. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом.	
27.	**02.11.23,** четверг **(в зале)**		Обучать ходьбе по наклонной доске. Упражнять в прыжках на двух ногах спродвижением вперёд. Развивать физические качества (ловокость).	
28.	**06.11.23,** понедельник **(в зале)**	**«Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства»** ***«Хлеб – всему голова»*** (06.11.2023 – 12.11.2023) **08.11.2023 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**	Обучать ползать по доске на четвереньках. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать координацию движений.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь- ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за ноябрь № 4 - 5, № 6**
29.	**07.11.23,** вторник **(на улице)**		Обогащение двигаттельного опыта детей (овладение основными движениями). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом соверешенствовании. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливостии координации движений).	
30.	**09.11.23,** четверг **(в зале)**		Обучать ползать по доске на четвереньках. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать координацию движений.	

31.	**13.11.23,** понедельник **(в зале)**	**«Мы помощники. Труд взрослых»** ***«Родной край: труд взрослых. Профессии»*** (13.11.2023 – 19.11.2023)	Обучать прокатывать мяч под дугу. Упражнять в ползании на четвереньках по скамейке. Развивать память.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь- ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2017 **Карточки за ноябрь № 7 - 8, № 9**
32.	**14.11.23,** вторник **(на улице)**		Формирование у детей интереса и ценного отношения к занятиямфизической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гикости, выносливости и координации движений).	
33.	**16.11.23,** четверг **(в зале)**		Обучать прокатывать мяч под дугу. Упражнять в ползании на четвереньках по скамейке. Развивать память.	
34.	**20.11.23,** понедельник **(в зале)**	**«Мы помощники. Труд взрослых»** ***«Профессии детского сада»*** (20.11.2023 – 26.11.2023) **20.11.2023 – Всемирный день ребенка 26.11.2023 – День матери**	Обучать подпрыгивать вверх на месте под дугу. Закреплять технику ползания на четвереньках по скамейке.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь- ноябрь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за ноябрь № 10 - 11, № 12**
35.	**21.11.23,** вторник **(на улице)**		Способствовать формированию умения отображать некоторые игровые действия и митировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми.	
36.	**23.11.23,** четверг **(в зале)**		Обучать подпрыгивать вверх на месте под дугу. Закреплять технику ползания на четвереньках по скамейке.	
ДЕКАБРЬ				
37.	**27.11.23,** понедельник **(в зале)**	**«Новогодний праздник»** ***«Поздняя осень: дикие животные и птицы»*** (27.11.2023 – 03.12.2023) 30.11.2023 – **День Государственного герба Российской Федерации 03.12.2023 – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов**	Обучать прокатыванию мяча двумя руками. Упражнять в прыжках на месте. Совершенствовать в ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать внимание в подвижной игре.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за декабрь № 1 - 2, № 3**
38.	**28.11.23,** вторник **(на улице)**		Осуществлять профилактику плоскостопия. Содействовать формированию правильных навыков выполнения основных видов движений. Поддержать интерес к двигательной деятельности.	
39.	**30.11.23,** четверг **(в зале)**		Обучать прокатыванию мяча двумя руками. Упражнять в прыжках на месте. Совершенствовать в ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать внимание в подвижной игре.	

40.	**04.12.23,** понедельник **(в зале)**	**«Новогодний праздник»** ***«Зима белоснежная»*** (04.12.2023 – 10.12.2023) **05.12.2023 – День добровольца (волонтера) в России** **08.12.2023 – Международный день художника** **09.12.2023 – День Героев Отечества**	Обучать подлезать под дугу. Упражнять в прыжках вверх на месте и в ходьбе по скамейке. Развивать ловокстьв подвижной игре.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за декабрь № 4 - 5, № 6**
41.	**05.12.23,** вторник **(на улице)**		Способствовать выполнению построения. Развивать у детей физические качества (быстроту). Осущесттвлять профилактику простудных заболеваний посредством выполнения дыхательных упражнений.	
42.	**07.12.23,** четверг **(в зале)**		Обучать подлезать под дугу. Упражнять в прыжках вверх на месте и в ходьбе по скамейке. Развивать ловокстьв подвижной игре.	
43.	**11.12.23,** понедельник **(в зале)**	**«Новогодний праздник»** ***«Зимние забавы»*** (11.12.2023 – 17.12.2023) **12.12.2023 – День Конституции Российской Федерации**	Обучать бросанию мяча двумя руками об пол и ловле его двумя руками. Упражнять в подлезании под дугу и ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать воображение в подвижной игре.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за декабрь № 7 - 8, № 9**
44.	**12.12.23,** вторник **(на улице)**		Осуществлять профилактику ОРВИ посредством выполнения дыхательной гимнастики, выполнять с детьми упражнения по профилактике плоскостопия. Развивать умение соблюдать указанное направление вовремя ходьбы и бега.	
45.	**14.12.23,** четверг **(в зале)**		Обучать бросанию мяча двумя руками об пол и ловле его двумя руками. Упражнять в подлезании под дугу и ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать воображение в подвижной игре.	

46.	**18.12.23,** понедельник **(в зале)**	**«Новогодний праздник»** ***«Новый год: неделя безопасности»*** (18.12.2023 – 24.12.2023)	Обучать спрыгиванию с высоты упражнять в полезании под несколько подряд расположенных дуг и в бросании мяча двумя руками об пол и ловле его. Развивать воображение в подвижной игре.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за декабрь № 10 - 11, № 12**
47.	**19.12.23,** вторник **(на улице)**		Осуществлять профилактику ОРВИ посредством выполнения дыхательной гимнастки. Развивать у детей физические качества: быстроту, ловокость. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.	
48.	**21.12.23,** четверг **(в зале)**		Обучать спрыгиванию с высоты упражнять в полезании под несколько подряд расположенных дуг и в бросании мяча двумя руками об пол и ловле его. Развивать воображение в подвижной игре.	
49.	**25.12.23,** понедельник **(в зале)**	**«Новогодний праздник»** ***«Новый год у ворот»*** (25.12.2023 – 31.12.2023)	Обучать ползанию по доске с опорой на ладони и колени. Упражнять в бросании мяча двумя руками об пол и ловле его двумя руками, в ходьбе с выполнением заданий, сохранении устойчивого равновесиия в прыжках. Развивать физическое качество «ловкость».	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за январь № 1 - 2, № 3**
50.	**26.12.23,** вторник **(на улице)**		***Развлечение на улице совместно сродителяями методом круговой тренировки.*** Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать умение действовать коллективно, внимание, ориентацию в пространстве, быстроту, ловкость.	
51.	**28.12.23,** четверг **(в зале)**		Обучать ползанию по доске с опорой на ладони и колени. Упражнять в бросании мяча двумя руками об пол и ловле его двумя руками, в ходьбе с выполнением заданий, сохранении устойчивого равновесиия в прыжках. Развивать физическое качество «ловкость».	
	МОНИТОРИНГ	**09.01.2024-21.01.2024**	Заполнение персональных карт детей по **ИОМ**	
ЯНВАРЬ				
	08.01.24, понедельник **(в зале)**	**«Зима»** ***«Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай!»*** (09.01.2024 – 14.01.2024) **Рождественские колядки**	**Праздничный день. Выходной день.**	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство
52.	**09.01.24,** вторник **(на улице)**		Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя. Развивать в ползании чувство равновесия.	

53.	**11.01.24,** четверг **(в зале)**		Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд. Упражнять в прокатывании мяча между предметами, развивая ловоксть и глазомер, в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Развитие внимания.	«Учитель», 2018 **Карточки за январь № 4 - 5, № 6**
54.	**15.01.24,** понедельник **(в зале)**	**«Зима»** ***«Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица – водица»*** (16.01.2024 – 21.01.2024)	Обучать катанию мяча друг другу. Упражнять в подлезании под дугу не касаясьруками пола, в сохранении устойчивого равновесия при ползаниина четвереньках по уменьшенной площади опоры. Развивать физическое качество «ловкость».	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2017 **Карточки за январь № 7 - 8, № 9**
55.	**16.01.24,** вторник **(на улице)**		Совершенствовать умение действовать по сигналу педагога. Развивать физическое качество «ловковсть». Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь.	
56.	**18.01.24,** четверг **(в зале)**		Обучать катанию мяча друг другу. Упражнять в подлезании под дугу не касаясьруками пола, в сохранении устойчивого равновесия при ползании на четвереньках по уменьшенной площади опоры. Развивать физическое качество «ловкость».	
57.	**22.01.24,** понедельник **(в зале)**	**«Зима»** ***«Зимушка – зима: зимовье зверей»*** (22.01.2024 – 28.01.2024) **27.01.2024 – День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста (ситуативно)**	Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед между предметами. Упражнять в катании мяча друг другу. И ползании на четвереньках. Развивать физическое качество «ловкоксть».	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за январь № 10 - 11, № 12**
58.	**23.01.24,** вторник **(на улице)**		Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя. Развивать физические качества, в том числе ловкость. Совершенствовать в ползании, чувстве равновесии.	
59.	**25.01.24,** четверг **(в зале)**		Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед между предметами. Упражнять в катании мяча друг другу. И ползании на четвереньках. Развивать физическое качество «ловкость».	
ФЕВРАЛЬ				
60.	**29.01.24,** понедельник **(в зале)**	**«Зима»** ***«Мы – спортсмены (зимние виды спорта)»*** (29.01.2024 – 04.02.2024) **02.02.2024 – День разгрома советскими войсками немецко-**	Обучать ходьбе переменным шагом.Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов и в прыжкахс продвижением вперёд. Развивать координацию движений.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018
61.	**30.01.24,** вторник **(на улице)**		Совершенствовать умение реагировать на сигнал и упражнять в ходьбе мелкими шагами, в беге. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом.	

62.	**01.02.24,** четверг **(в зале)**	**фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)**	Обучать ходьбе переменным шагом.Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов и в прыжкахс продвижением вперёд. Развивать координацию движений.	**Карточки за февраль № 1 - 2, № 3**
63.	**05.02.24,** понедельник **(в зале)**	**«День защитника Отечества»** ***«Я и другие люди: нормы поведения»*** (05.02.2024 – 11.02.2024) **08.02.2024 – День российской науки**	Обучать бросанию мяча через шнур. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, в подлезании под шнур не касаясь руками пола. Развивать координацию движений, ловоксть и глазомер.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - январь / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за февраль № 4 - 5, № 6**
64.	**06.02.24,** вторник **(на улице)**		Обогащение двигательного опыта детей (овладение основнымсидвижениями). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическим совершенствовании. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации движений).	
65.	**08.02.24,** четверг **(в зале)**		Обучать бросанию мяча через шнур. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, в подлезании под шнур не касаясь руками пола. Развивать координацию движений, ловоксть и глазомер.	
66.	**12.02.24,** понедельник **(в зале)**	**«День защитника Отечества»** ***«День рождения Российской армии. Моя страна»*** (12.02.2024 – 18.02.2024) **15.02.2024 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**	Обучать в прыжках с высоты (30 – 35 см) и мягком приземлении на посогнутые ноги. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в заданияхх с мячом.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за февраль № 7 - 8, № 9**
67.	**13.02.24,** вторник **(на улице)**		Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Развитие внимания, физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации движений).	
68.	**15.02.24,** четверг **(в зале)**		Обучать в прыжках с высоты (30 – 35 см) и мягком приземлении на посогнутые ноги. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	
69.	**19.02.24,** понедельник **(в зале)**	**«День защитника Отечества»** ***«Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины»*** (19.02.2024 – 25.02.2024) **21.02.2024 – Международный день родного языка 23.02.2024 – День**	Упражнять в умении группироваться при подлезании под дугу. Повторить упражнение в равновесии. Развивать координацию движений, ловкость.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности декабрь - февраль / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за февраль № 10 – 11, № 12**
70.	**20.02.24,** вторник **(на улице)**		Способствовать формированию умения отображатьнекоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми.	

71.	**22.02.24,** четверг **(в зале)**	**защитника Отечества**	Упражнять в умении группироваться при подлезании под дугу. Повторить упражнение в равновесии. Развивать координацию движений, ловкость.	
МАРТ				
72.	**26.02.24,** понедельник **(в зале)**	**«Мамин день. Международный женский день»** ***«Моя семья. Мамочка любимая!»*** (26.02.2024 – 10.03.2024)	Обучать сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по кирпичикам. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади опоры и прыжках между предметами. Совершенствовать перестроение в круг.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности март - май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за март № 1 - 2, № 3**
73.	**27.02.24,** вторник **(на улице)**		Осуществлять профилактику ЛОР – заболеваний при выполнении дыхательных упражнений. Развивать ловкость в подвижных играх. Поддержать интерес к двигательной деятельности.	
74.	**29.02.24,** четверг **(в зале)**		Обучать сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по кирпичикам. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади опоры и прыжках между предметами. Совершенствовать перестроение в круг.	
75.	**04.03.24,** понедельник **(в зале)**	**«Мамин день. Международный женский день»** ***«Моя семья. Мамочка любимая!»*** (26.02.2024 – 10.03.2024)	Обучать прыжках в длину с места. Упражнять в ползании по наклонной доске на четвереньках хоьбе по карпичикам. Развивать ловкость при прокатывании мяча.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности март - май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за март № 4 -5, № 6**
76.	**05.03.24,** вторник **(на улице)**		Осуществлять профилактику простудных заболеваний с помощью дыхательных упражнений. Развивать ловоксть в подвижных играх.	
77.	**07.03.24,** четверг **(в зале)**		Обучать прыжках в длину с места. Упражнять в ползании по наклонной доске на четвереньках хоьбе по карпичикам. Развивать ловкость при прокатывании мяча.	
78.	**11.03.24,** понедельник **(в зале)**	**Праздник Масленицы «Народная игрушка. Народная культура и традиции»** ***«Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор»*** (11.03.2024-17.03.2024**)**	Обучать бросанию большого мяча через верёвкудвумя руками из – за головы. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Развивать умение действовать по сигналу.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности март - май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за март № 7 -8, № 9**
79.	**12.03.24,** вторник **(на улице)**		Осуществлять профилактику плоскостопия. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Развивать умение играть дружно.	
80.	**14.03.24,** четверг		Обучать бросанию большого мяча через верёвкудвумя руками из – за головы. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками,	

	(в зале)		в ползании на повышенной опоре. Развивать умение действовать по сигналу.	
81.	**18.03.24,** понедельник **(в зале)**	**«Народная игрушка. Народная культура и традиции» «Народная игрушка. Народная культура и традиции»** ***«В мире русской литературы и театра»*** (19.03.2024-24.03.2024) **18.03.2024 – День воссоединения Крыма с Россией**	Обучать прыжкам вверх на месте. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре и в ползании. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности март - май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за март № 10 -11, № 12**
82.	**19.03.24,** вторник **(на улице)**		Осуществлять развитие мелкой моторики в процессе выполнении пальчиковой гимнастики и профилактику простудныхзаболеваний в процессе выполнения дыхательных упражнений. Воспитывать доброжелательное, дружеское отношение друг к другу.	
83.	**21.03.24,** четверг **(в зале)**		Обучать прыжкам вверх на месте. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре и в ползании. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами.	
84.	**25.03.24,** понедельник **(в зале)**	**«Весна»** ***«Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы»*** (25.03.2024-31.03.2024) ***27.03.2023 – Всемирный день театра***	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и в бросании мяча из – за головы. Совершенствовать навыки ходьбы и бега вокруг предметов, прыжки через шнуры.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности март - май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за апрель № 1 - 2, № 3**
85.	**26.03.24,** вторник **(на улице)**		Осуществлять профилактику плоскостопия в процессе выполнения ходьбы по ребристым дорожкам. Развивать умение играть дружно.	
86.	**28.03.24,** четверг **(в зале)**		Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и в бросании мяча из – за головы. Совершенствовать навыки ходьбы и бега вокруг предметов, прыжки через шнуры.	

АПРЕЛЬ				
87.	**01.04.24,** понедельник **(в зале)**	**«Весна»** ***«Неделя здоровья»*** (01.04.2024-07.04.2024) **01.04.2024 – Международный день птиц**	Упражнять в ходьбе и беге с одновременным выполнением ноги в прыжках. Развивать ловокость при выполнении упражнений с мячом.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности март - май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за апрель № 4 - 5, № 6**
88.	**02.04.24,** вторник **(на улице)**		Совершенствовать навыки сохранения устойчивого равновесия в прыжках. Развивать умение играть дружно. Осуществлять профилактику плоскостопия в процессе выполнения ходьбы по ребристым дорожкам.	
89.	**04.04.24,** четверг **(в зале)**		Упражнять в ходьбе и беге с одновременным выполнением ноги в прыжках. Развивать ловокость при выполнении упражнений с мячом.	
90.	**08.04.24,** понедельник **(в зале)**	**«Весна»** ***«Этот волшебный космос!»*** (08.04.2024 – 14.04.2024) **12.04.2023 – День космонавтики**	Упражнять в ползании на ладонях и ступнях, совершенствовать навыки сохранения равновесия. Развивать ловокость и глазомер при выполнении упражнений с мячом.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности март - май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за апрель № 7 - 8, № 9**
91.	**09.04.24,** вторник **(на улице)**		Повторить выполнение команд по сигналу. Развивать по сигналу. Развивать ловокость и глазомер. Совершенсствовать навыки ползания по прямой.	
92.	**11.04.24,** четверг **(в зале)**		Упражнять в ползании на ладонях и ступнях, совершенствовать навыки сохранения равновесия. Развивать ловокость и глазомер при выполнении упражнений с мячом.	
93.	**15.04.24,** понедельник **(в зале)**	**«Весна. День Победы»** ***«Весна – красна: труд весной»*** (15.04.2024 – 21.04.2024)	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой посигналу педагога. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Совершенствовать навыки ползания между предметами на четвереньках и прыжков.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности март - май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за апрель № 10 – 11, № 12**
94.	**16.04.24,** вторник **(на улице)**		Закреплять навыки лазанья под шнур и прокатывании мяча в парах. Развивать навыки устойчивого равновесия во время ходьбы по уменьшенной площади опоры.	
95.	**18.04.24,** четверг **(в зале)**		Упражнять в ходьбе и беге с остановкой посигналу педагога. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Совершенствовать навыки ползания между предметами на четвереньках и прыжков.	
96.	**22.04.24,** понедельник **(в зале)**	**«Весна»** **«День Победы!»**	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Совершенствовать в равновесии и прыжках, в бросании и ловле мяча. Развивать навыки устойчивого равновесияи и ориентировки в пространстве.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности март
			Совершенствовать умение	

97.	**23.04.24,** вторник **(на улице)**	(22.04.2024 – 12.05.2024) **22.04.2024 – Всемирный день Земли**	реагировать на сигнал и упражнять в ходьбе мелкими шагами, в беге. Способствовать развитию навыков равновесияи координации движений. Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом.	- май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2017 **Карточки за май № 1 – 2, № 3**
98.	**25.04.24,** четверг **(в зале)**		Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Совершенствовать в равновесии и прыжках, в бросании и ловле мяча. Развивать навыки устойчивого равновесияи и ориентировки в пространстве.	
	29.04.24, понедельник **30.04.24,** вторник		**Праздничный день. Выходной день.**	
МАЙ				
99.	**02.05.24,** четверг **(в зале)**	**«День Победы!»** (22.04.2024 – 12.05.2024) **01.05.2023 – Праздник Весны и Труда**	Обучать прыжках в длину с места. Упражнять в ползании по наклонной доске на четвереньках хоьбе по карпичикам. Развивать ловкость при прокатывании мяча.	
100.	**06.05.24,** понедельник **(в зале)**	**«День Победы!»** (22.04.2024 – 12.05.2024) **09.05.2023 – День Победы**	Совершенствовать навыки лазанья по гимнастической стенке. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу, в лазанье по наклонной лесенке, в равновесии. Развивать ловокость при выполнении лазанья.	
101.	**07.05.24,** вторник **(на улице)**		Способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые ддействия и митировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми.	
	09.05.24, четверг		**Праздничный день. Выходной день**	
102.	**13.05.24,** понедельник **(в зале)**	**«Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»** ***«Здравствуй, лето!: природа вокруг нас»*** (13.05.2024 – 19.05.2024) **19.05.2024 – День детских общественных**	Приучать детей использовать знакомые движения в предлагаемых игровых ситуациях. Формировать эмоциональн – положительное отношение и интерес к выполнению движений. Развивать физические качества (скоростные, выносливость и координацию).	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности март - май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за май №4 - 5, № 6**
103.	**14.05.24,** вторник **(на улице)**		Приучать детей использовать знакомые движения в предлагаемых в игровых ситуациях; формировать эмоционально – положительное отношение и интерес к движениям; развивать физические качества (скоростные, выносливость и координацию).	

104.	**16.05.24,** четверг **(в зале)**	**организаций России**	Совершенствовать навыки лазанья по гимнастической стенке. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу, в лазанье по наклонной лесенке, в равновесии. Развивать ловокость при выполнении лазанья.	
	МОНИТОРИНГ	**20.05.24-02.06.24**	Заполнение персональных карт детей по **ИОМ.**	
105.	**20.05.24,** понедельник **(в зале)**	**«Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»** ***«Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы»*** (20.05.2024 – 26.05.2024) **24.05.2024 – День славянской письменности и культуры**	Обучать прыжкам через верёвку. Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги и прокатывании мяча друг другу. Совершенствовать навыки ходьбы и бега между предметами. Развивать ловокость и глазомер.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности март - май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за май № 7 - 8, № 9**
106.	**21.05.24,** вторник **(на улице)**		Формирование потребности в двигательной активности и физическомсовершенствовании. Упражнять в ходьбе в разныхнаправлениях, развивать навыки ориентирования. Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом. Развивать физические качества (выносливость и координацию).	
107.	**23.05.24,** четверг **(в зале)**		Обучать прыжкам через верёвку. Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги и прокатывании мяча друг другу. Совершенствовать навыки ходьбы и бега между предметами. Развивать ловокость и глазомер.	
108.	**27.05.24,** понедельник **(в зале)**	**«Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»** ***Летние виды спорта*** (27.05.2024 – 31.05.2024)	Обучать лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать умение прыгать через верёвку. Упражнять в бросании мяча вверх и ловле, ползании по гимнастической скамейке. Развивать мелкую моторику в процессе выполнения пальчиковой гимнастики.	Физическое развитие детей 3 - 4 года Планирование непосредственно образовательной деятельности март - май / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за май № 10- 11, № 12**

Перспективное планирование подвижных игр, игровых упражнений, пальчиковой гимнастики в младшей группе «Почемучки»

Месяц	Название
Сентябрь	Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Большие и маленькие ножки», «Через болото», «У медведя во бору…», «Тепики», «Догони меня», «Мы полесу идем», «Огуречик, огуречик…», «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поезд», «Солнышко и дождик», «Найди себе пару», «Волшебные хвосты».
Октябрь	Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Пузырь», «Самолетики», «Схвати змею за хвост», «Не наступи», «Найди свой домик», «Коза рогатая», «Мыши и кот», «Шири шагай», «Кролики», «Ровным кругом», «У медведя во бору…», «Не опаздывай», «Огуречик», «Береги предмет», «Тишина», «Скорее в круг», «Поезд», «Птички в гнёздышках».
Ноябрь	Подвижные игры: «Самолетики», «Солнышко и дождик», «Пройди – не упади», «Скочки на кочку», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Найди себе пару», «Поймай комара», «Поезд», «Найди своё место», «Наседка и цыплята», «Боулинг», «Пузырь».
Декабрь	Подвижные игры: «Матрёшки» (игра малой подвижности), «Огуречик», «Зайцы и волк», «Догони мяч», «Пройди и не сбей», «Поймай комара», «Мы топаем ногами…», «Трамвай», «Мой весёлый звонкий мяч», «У ребят порядок строгий», «Поймай комара», «Змейка», «Цветные автомобили». Игровые упражнения: «Подпрыгни до ладошки», «Подлезь и не сбей», «Остановись возле игрушки».
Январь	Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Снежинки», «Берегись, заморожу», «Снежок», «Мяч в ворота», «Поезд», «Отгадай и покажи», «Два мороза», «Заморожу», «Схвати змею за хвост», «Лохматый пёс», «Попади в цель», «Птица и птенчики», «Найдём птенчика», «Найди свой цвет», «Коршун и цыплята», Игровые упражнения: «На полянке», «Жучки на брёвнышке», «Пройдём по мостику».
Февраль	Подвижные игры: «Где звенит колокольчик», «Лягушки», «Кошка и мышки», «Коршун иптенчики», «Куры в огороде», «Спящий кот», «Коршун и цыплята», «Найди свой цвет», «Пузырь», «Бой с мячами», «Воробушки в гнёздышках», «Найди свой домик», «Быстрые собачки», «Поросята и волк», «Воробушки и кот», «У ребят порядок строгий…», «Тишина», «Лохматый пёс», «Наседка и цыплята». Пальчиковая гимнастика: «Котятки». Игровые упражнения: «Лягушки - попрыгушки», «Пройди – не упади», «Ловко и быстро!», «Весёлые воробушки».
Март	Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет», «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки», «Лохматый пёс», «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица и птенчики», «Мы полесу идем». Игровые упражнения: «Допрыгай до предмета», «Сбей кеглю».
Апрель	Подвижные игры: «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет», «Поезд», «Воробушки и кот», «Лягушки», «Мы топаем ногами…», «Кролики и сторож», «Сбей кеглю», «Наседка и цыплята», «Огуречик, огуречик…», «Мышеловка», «Совушка», «По ровненькой дорожке», «Тишина», «Найдем лягушонка». Игровые упражнения: *Прыжки* – перепрыгивание через шнур – «ручеёк», «канавка». *Равновесие* – ходьба по скамейке с перешагиванием через шнуры, кубики, бруски. *Прокатывание мяча* между предметами, в прямом направлении. *Лазанье под дугу* (высота = 50см), ползание на четвереньках в прямом направлении между предметами: «Точный пас», «Подбрось – поймай».
Май	Подвижные игры: «Куры в огороде», «Спящий кот», «Коршун и цыплята», «Найди свой домик», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Вот лягушка по дорожке…», «Найди свой цвет», «Воробушки и кот», «Зайцы и волк», «Медведь», «Кролики», «Бегите ко мне», «У ребят порядок строгий», «Лохматый пёс», «Лягушки», «Наседка и цыплята». Пальчиковая гимнастика: «Машина», «Светит солнышко в окошко». Игровые упражнения: «Мяч здоровья», «Ловко и быстро!», «Весёлые воробушки», «По мостику», «Воробушки в гнёздышках».

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» в средней группы «Капельки»

№ п/п	Месяц Дата	Тема	Задачи	Используемая литература
		СЕНТЯБРЬ		
1.	**01.09.23,** пятница **(в зале)**	**«Детский сад. День знаний».** ***«Наш детский сад»*** (04.09.2023 - 10.09.2023) **08.09.2023 –** ***Международный день распространения грамотности***	Закреплять умения детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Приобщать к здоровому образу жизни.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь № 3**
2.	**06.09.23,** среда **(в зале)**	**«Детский сад. День знаний».** ***«Наш детский сад»*** (04.09.2023 - 10.09.2023) **08.09.2023 –** ***Международный день распространения грамотности***	Обучать катать обруч друг другу. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, прыжках из обруча в обруч и подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Развивать точность приземления.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь № 4- 5, № 6**
3.	**08.09.23,** пятница **(в зале)**			
4.	**04.09.23,** понедельник **(на улице)**		Закреплять умениепрокатывать мяч друг другу, катать обруч друг другу, развивать точность направления движения; упражнять в прыжках. Развивать умение действовать по сигналу, находить свое место в шеренгепосле ходьбы и бега. Воспитывать интерес к занятиям и потребность в занятиях физической культурой.	
	МОНИТОРИНГ	**18.09.2023-01.10.2023г.**	Заполнение персональных карт детей по **ИОМ.**	
5.	**13.09.23,** среда **(в зале)**	**Праздник Осени «Осень»** ***«Осень. Лес – клад чудес»*** (11.09.2023 – 17.09.2023)	Формировать умение группироваться в лазанье под дугу. Упражнть в прокатывании мяча в прямом направлении. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перещагивании через бруски.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО«Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь № 7 - 8, № 9**
6.	**15.09.23,** пятница **(в зале)**			
7.	**11.09.23,** понедельник **(на улице)**		Закреплять умение в ходьбе «змейкой»; повторить катание обруча друг другу, прокатывание мяча друг другу; упражнять в лазанье. Воспитывать чувство коллективизма, дух сотрудничества и взаимоуважения.	
8.	**20.09.23,** среда **(в зале)**	**Праздник Осени «Осень»** ***«Золотая осень»*** (18.09.2023 –	Обучать в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед и мягком приземлении при подпрыгивании. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор:

9.	**22.09.23,** пятница **(в зале)**	24.09.2023)	**Развлечение *«Золотая осень» (семейный праздник)*** Создать благоприятный климат для взаимодействия с семьями воспитанников, установить доверительные и парнерские отношения, вовлечь семьи в единое образовательное пространство; активизировать совместные действия детейи взрослых на празднике, доставить детям радость и удовольствие.	И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки развлечения, праздники, походы № 1**
10.	**18.09.23,** понедельник **(на улице)**		Закреплять умения детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Приобщать к здоровому образу жизни.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь № 6**
11.	**27.09.23,** среда **(в зале)**	**«Я в мире человек. Я вырасту здоровым»** ***«Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух»*** (25.09.2023 – 01.10.2023) ***27.09.2023г.- День дошкольного работника*** ***01.10.2023г.- День добра и уважения к старшему поколению, Международный день музыки***	Обучать подбрасыванию и ловле мяча двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врасыпную; лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках; в прокатывании мяча по дорожке.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки За сентябрь № 10 - 11, №12**
12.	**29.09.23,** пятница **(в зале)**			
13.	**25.09.23,** понедельник **(на улице)**		Закреплять умения в лазанье под дугу, не касаясь руками пола; в перебрасывании мяча друг другу; сохранении равновесия. Развивать ловкость и глазомер. Приобщать к здоровому образу жизни.	
ОКТЯБРЬ				
14.	**04.10.23,** среда **(в зале)**	**«Я в мире человек. Я вырасту здоровым»** ***«Я вырасту здоровым: здоровое питание»*** (02.10.2023 – 08.10.2023) **04.10.2023 – День защиты животных** **05.10.2023 – День учителя**	Обучать умению удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе и беге между предметами с остановкой на сигнал, перестроении в круг, в перебрасывании мяча через сетку; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость и силу.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за октябрь № 1 - 2, № 3**
15.	**06.10.23,** пятница **(в зале)**			
16.	**02.10.23,** понедельник **(на улице)**		Закреплять умение удерживать равновесие при ходьбе по скамейке, в при землении на полусогнутые ноги в прыжках; в перебрасывании мяча через сетку. Развивать ловкость и глазомер.	

17.	**11.10.23,** среда **(в зале)**	**«Живой уголок. Уголок природы в детском саду»** ***«Ухаживаем за комнатными растениями»*** (10.10.2023–15.10.2023) **15.10.2023 – День отца в России**	Обучать броскам мяча о землю и ловле его двумя руками. Упражнять в перестроении в шеренгу после ходьбы и бега врассыпную, перестроении в круг и нахождении своего места в шеренге. Повторить ползание на четвереньках и катание обруча друг другу. Развивать точность направления движения.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за октябрь № 4 - 5, № 6**
18.	**13.10.23,** пятница **(в зале)**			
19.	**09.10.23,** понедельник **(на улице)**		Закреплять умение действовать по сигналу, выполнять ходьбу и бег с изменением направления движения и с выполнением различных заданий; упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить прокатывание мяча в прямом направлении.	
20.	**18.10.23,** среда **(в зале)**	**«Живой уголок. Уголок природы в детском саду»** ***«Домашние животные и птицы»*** (16.10.2023 – 22.10.2023)	Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; в подлезании под дуги правым и левым боком; в ползании на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками. Развивать глазомер и ритмичность при бросках мяча.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за октябрь № 7 - 8, № 9**
21.	**20.10.23,** пятница **(в зале)**			
22.	**16.10.23,** понедельник **(на улице)**		Закреплять умение сохранения устойчивого равновесия. Повторить ползание на животе по гимнастической скамейке. Упражнять в подлезании и катании обруча друг другу. Развивать силу и ловокcть.	
23.	**25.10.23,** среда **(в зале)**	**«Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства»** ***«Мой дом, мой посёлок, моя страна»*** (23.10.2023 – 29.10.2023)	Упражнять в подлезании, не касаясь руками пола; в бросании мяча в корзину; в прокатывании мяча друг другу. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость, фиксацию взора.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь № 10 - 11, № 12**
24.	**28.10.23,** пятница **(в зале)**			
25.	**23.10.23,** понедельник **(на улице)**		Упражнять в метании в корзину; катании обруча друг другу; в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Повторить ходьбу и бег колонной по одному, перестроение в круг.	
НОЯБРЬ				
26.	**01.11.23,** среда **(в зале)**	**«Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства»** ***«День народного единства»*** (30.10.2023 – 05.11.2023) **04.11.2023 – День народного единства**	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие и в прокатывании обруча. Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018. **Карточки за ноябрь № 1- 2**
27.	**03.11.23,** пятница **(в зале)**			

28.	**30.10.23,** понедельник **(на улице)**		Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие и в прокатывании обруча. Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге.	
29.	**08.11.23,** среда **(в зале)**	**«Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства»** ***«Хлеб – всему голова»*** (06.11.2023 – 12.11.2023) **08.11.2023 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**	Упражнять в перестроении в пары на месте; прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; прокатывании мяча между предметами. Воспитывать интерес и потребность в занятиях физической культурой, чувство коллективизма, дух сотрудничества и взаимоуважения.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности сентябрь - ноябрь/ автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за ноябрь № 4 - 5, № 6**
30.	**10.11.23,** пятница **(в зале)**			
31.	**06.11.23,** понедельник **(на улице)**		Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Развивать внимание при выполнении заданий.	
32.	**15.11.23,** среда **(в зале)**	**«Мы помощники. Труд взрослых»** ***«Родной край: труд взрослых. Профессии»*** (13.11.2023 – 19.11.2023)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; ползании на четвереньках. Развивать ловкость и глазомер.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности/ автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за ноябрь № 7 - 8, № 9**
33.	**17.11.23,** пятница **(в зале)**			
34.	**13.11.23,** понедельник **(на улице)**		Закреплять умение в перебрасывании мяча другу. Повторить ползание на четвереньках. Развивать ловокость и глазомер. Приобщать к здоровому образу жизни. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	
35.	**22.11.23,** среда **(в зале)**	**«Мы помощники. Труд взрослых»** ***«Профессии детского сада»*** (20.11.2023 – 26.11.2023) **20.11.2023 – Всемирный день ребенка** **26.11.2023 – День матери**	Упражнять в ходьбе и беге; ползании по гимнастической скамейке, сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре, метании. Развивать умение ориентироваться в пространстве, силу и ловкость.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за ноябрь № 10 - 11, № 12**
36.	**24.11.23,** пятница **(в зале)**			
37.	**20.11.23,** понедельник **(на улице)**		Упражнять в метании на дальность. Повторить упражнение в прыжках, в сохранении равновесия. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Содействовать гармоничному физическому развитию детей развивать ловкость, выносливость, силу.	

ДЕКАБРЬ				
38.	**29.11.23,** среда **(в зале)**	**«Новогодний праздник»** ***«Поздняя осень: дикие животные и птицы»*** (27.11.2023 – 03.12.2023) 30.11.2023 – **День Государственного герба Российской Федерации 03.12.2023 – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов**	Упражнять детей в прыжках через препятствие с приземлением на полусогнутые ноги, прокатывании мяча между предметами. Развивать ловкость и координацию движений, глазомер.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за декабрь № 1 - 2, № 3**
39.	**01.12.23,** пятница **(в зале)**			
40.	**27.11.23,** понедельник **(на улице)**		Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу инструктора по физической культуре. Укреплять здоровье посредством подвижных игр.	
41.	**06.12.23,** среда **(в зале)**	**«Новогодний праздник»** ***«Зима белоснежная»*** (04.12.2023 – 10.12.2023) **05.12.2023 – День добровольца (волонтера) в России 08.12.2023 – Международный день художника 09.12.2023 – День Героев Отечества**	Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу, прокатывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках.Развивать ловкость и глазомер. Способствовать правильному физическому развитию посредством подвижных игр.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за декабрь № 4 – 5, № 6**
42.	**08.12.23,** пятница **(в зале)**			
43.	**04.12.23,** понедельник **(на улице)**		Обучать детей брать лыжи и переносить их к месту занятий. Упражнять в метании снежков на дальность. Развивать силу броска.	
44.	**13.12.23,** среда **(в зале)**	**«Новогодний праздник»** ***«Зимние забавы»*** (11.12.2023 – 17.12.2023) **12.12.2023 – День Конституции Российской Федерации**	Упражнять в ползании на животе, ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перебрасывании мяча друг другу. Развивать ловокстъ и глазомер.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за декабрь № 7 - 8, № 9**
45.	**15.12.23,** пятница **(в зале)**			
46.	**11.12.23,** понедельник **(на улице)**		Обучать ходьбе на лыжах скользящим шагом. Упражнять в метании снежков на дальность, развивая силу броска. Содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию их в подвижных играх.	
47.	**20.12.23,** среда **(в зале)**	**«Новогодний праздник»** ***«Новый год: неделя безопасности»*** (18.12.2023 – 24.12.2023)	Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Повторить упражнения в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать физические качества посредством подвижных игр.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за декабрь № 10 – 11, 12**
48.	**22.12.23,** пятница **(в зале)**			
49.	**18.12.23,** понедельник **(на улице)**		Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом. Повторить игровые упражнения. Способствовать правильному физическому развитию.	

			Воспитывать морально - волевые качества.	
50.	**27.12.23,** среда **(в зале)**	**«Новогодний праздник»** ***«Новый год у ворот»*** (25.12.2023 – 31.12.2023)	**Спортивное развлечение.** Формировать у детей интерес и ценностное отношение к русским народным играм, гармоничное физическое развитие через реализацию двигательной активности детей. Продолжать знакомить детей с обрядовыми праздниками. Разучить музыкальный фольклорный материал (хороводы, игры), поощрять его использование в повседневной жизни.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за январь № 1 - 2**
51.	**29.12.23,** пятница **(в зале)**		Продолжать знакомить детей с народными подввижными играми, приучать к совместным действиям. Развивать физические качества: ловкость, равновесие, быстроту движений посредством народных подвижных игр. Воспитывать любовь к родному краю, самостоятельность в принятии решений.	
52.	**25.12.23,** понедельник **(на улице)**		***«Рады все зиме» (зимнее развлечение)*** Формировать у детей положительные отношение к прогулкам на воздухе, выполнению самостоятельных двигательных действий с санками; воспитывать коммуникативные качества и положительное отношение к коллективной деятельности.	**Карточки развлечения, праздники, походы № 3**
	МОНИТОРИНГ	**09.01.24-21.01.24**	Заполнение персональных карт детей по **ИОМ**	
		ЯНВАРЬ		
53.	**10.01.24,** среда **(в зале)**	**«Зима»** ***«Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай!»*** (09.01.2024 – 14.01.2024) **Рождественские колядки**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; в отбивании малого мяча одной рукой о пол 3 – 4 раза подряд и ловле его двумя руками. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за январь № 4 – 5, № 6**
54.	**12.01.24,** пятница **(в зале)**			
	08.01.24, понедельник **(на улице)**		**Праздничный день. Выходной день.**	
55.	**17.01.24,** среда **(в зале)**	**«Зима»** ***«Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица – водица»*** (16.01.2024 – 21.01.2024)	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и ступни – «по – медвежьи», в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Повторить ходьбу и бег между предметами. Развивать у детей умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за январь № 7 – 8, № 9**
56.	**19.01.24,** пятница **(в зале)**			
57.	**15.01.24,** понедельник **(на улице)**		Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. Развивать реакцию на словесные сигналы.	
58.	**24.01.24,** среда **(в зале)**	**«Зима»** ***«Зимушка – зима: зимовье***	Упражнять детей в прокатывании мячей друг другу в парах с расстояния 2,5 м, в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках. Повторить ходьбу и	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности

59.	**26.01.24,** пятница **(в зале)**	***зверей»*** (22.01.2024 – 28.01.2024) **27.01.2024 – День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста (ситуативно)**	бег между предметами, не задевая их. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	/автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за январь № 10 – 11 № 12**
60.	**22.01.24,** понедельник **(на улице)**		Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	
ФЕВРАЛЬ				
61.	**31.01.24,** среда **(в зале)**	**«Зима»** ***«Мы – спортсмены (зимние виды спорта)»*** (29.01.2024 – 04.02.2024) **02.02.2024 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)**	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур; воспитывать стремление к взаимовыручке	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за февраль № 1 – 2 № 3**
62.	**02.02.24,** пятница **(в зале)**		Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, в лазанье под шнур,впрыжках;воспитывать стремлени е к взаимовыручке	
63.	**29.01.24,** понедельник **(на улице)**		Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	
64.	**07.02.24,** среда **(в зале)**	**«День защитника Отечества»** ***«Я и другие люди: нормы поведения»*** (05.02.2024 – 11.02.2024) **08.02.2024 – День российской науки**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в подвижной игре	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за февраль № 4 – 5 № 6**
65.	**09.02.24,** пятница **(в зале)**		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в прыжках через предметы; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в подвижной игре	
66.	**05.02.24,** понедельник **(на улице)**		Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	
67.	**14.02.24,** среда **(в зале)**	**«День защитника Отечества»** ***«День рождения Российской армии. Моя страна»*** (12.02.2024 – 18.02.2024) **15.02.2024 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за февраль № 7 – 8 № 9**
68.	**16.02.24,** пятница **(в зале)**		Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках через шнуры; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	
69.	**12.02.24,** понедельник **(на улице)**		Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе между предметами; в прыжках на одной ноге.	
70.	**21.02.24,** среда **(в зале)**	**«День защитника**	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; закреплять навык ползания на четвереньках; в прыжках;	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно

		Отечества» ***«Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины»*** (19.02.2024 – 25.02.2024) **21.02.2024 – Международный день родного языка 23.02.2024 – День защитника Отечества**	воспитывать самостоятельность, организованность.	образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за февраль № 10 – 11 № 12**
	23.02.24, пятница **(в зале)**		***Выходной праздничный день***	
71.	**19.02.24,** понедельник **(на улице)**		Упражнять в метании снежков на дальность, в катании на санках с горки.	
МАРТ				
72.	**28.02.24,** среда **(в зале)**	**«Мамин день. Международный женский день»** ***«Моя семья. Мамочка любимая!»*** (26.02.2024 – 10.03.2024)	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами; воспитывать дружеских взаимоотношений между детьми в процессе организованной образовательной деятельности.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за март № 1 – 2 № 3**
73.	**01.03.24,** пятница **(в зале)**			
74.	**26.02.24,** понедельник **(на улице)**		Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	
75.	**06.03.24,** среда **(в зале)**	**«Мамин день. Международный женский день»** ***«Моя семья. Мамочка любимая!»*** (26.02.2024 – 10.03.2024)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках; воспитывать чувство справедливости в играх.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за март № 4 – 5 № 6**
	08.03.24, пятница **(в зале)**		**Праздничный день. Выходной день.**	
76.	**04.03.24,** понедельник **(на улице)**		Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	
77.	**13.03.23,** среда **(в зале)**	**Праздник Масленицы «Народная игрушка. Народная культура и традиции»** ***«Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор»*** (11.03.2024-17.03.2024**)**	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща заниматься	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за март № 7 – 8 № 9**
78.	**15.03.23,** пятница **(в зале)**			
79.	**11.03.23,** понедельник **(на улице)**		Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбес изменением направления движения, в беге в медленномтемпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	
80.	**20.03.24,** среда **(в зале)**	**«Народная игрушка. Народная культура и традиции» «Народная**	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на четвереньках по скамейке с мешочком на спине; воспитывать стремление к взаимовыручке.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО
81.	**22.03.24,** пятница			

	(в зале)	**игрушка. Народная культура и традиции»** ***«В мире русской литературы и театра»*** (18.03.2024-24.03.2024) **18.03.2024 – День воссоединения Крыма с Россией**		«Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за март № 10 – 11 № 12**
82.	**18.03.24,** понедельник **(на улице)**		Упражнять в беге на выносливость; в ходьбеи бегемежду предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно)	
83.	**27.03.24,** среда **(в зале)**	**«Весна»** ***«Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы»*** (25.03.2024-31.03.2024) ***27.03.2023 – Всемирный день театра***	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу педагогаповторить ползание по скамейке «по – медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за апрель № 1 – 2 № 3**
84.	**29.03.24,** пятница **(в зале)**		Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; учить лазанью по гимнастической стенке, повторить задания в равновесии и прыжках; воспитывать самостоятельность, организованность.	
85.	**25.03.24,** понедельник **(на улице)**		Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	
		АПРЕЛЬ		
86.	**03.04.24,** среда **(в зале)**	**«Весна»** ***«Неделя здоровья»*** (01.04.2024-07.04.2024) **01.04.2024 – Международный день птиц**	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках; воспитывать самостоятельность, организованность.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за апрель № 4 – 5 № 6**
87.	**05.04.24,** пятница **(в зале)**			
88.	**01.04.24,** понедельник **(на улице)**		Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	
89.	**10.04.24,** среда **(в зале)**	**«Весна»** ***«Этот волшебный космос!»*** (08.04.2024 – 14.04.2024) **12.04.2023 – День космонавтики**	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в вертикальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во время выполнения игровых упражнений	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за апрель № 7 – 8 № 9**
90.	**12.04.24,** пятница **(в зале)**			
91.	**08.04.24,** понедельник **(на улице)**		Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	

92.	**17.04.24,** среда **(в зале)**	**«Весна. День Победы»** ***«Весна – красна: труд весной»*** (15.04.2024 – 21.04.2024)	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за апрель № 10 – 11 № 12**
93.	**19.04.24,** пятница **(в зале)**			
94.	**15.04.24,** понедельник **(на улице)**		Упражнять в ходьбе и бегес остановкой по сигналу; в перебрасывании мячей.	
95.	**24.04.24,** среда **(в зале)**	**«Весна»** **«День Победы!»** (22.04.2024 – 12.05.2024) **22.04.2024 – Всемирный день Земли**	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывание мяча, лазанье под шнур; воспитывать интерес к подвижным играм.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за май № 1 – 2 № 3**
96.	**26.04.24,** пятница **(в зале)**			
97.	**22.04.24,** понедельник **(на улице)**		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу педагога; упражнять перебрасывании мяча, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; воспитывать стремление к взаимовыручке.	
	29.04.24, понедельник **01.05.24,** среда		**Праздничный день.** **Выходной день.**	
МАЙ				
98.	**08.05.24,** среда **(в зале)**	**«День Победы!»** (22.04.2024 – 12.05.2024) **01.05.2023 – Праздник Весны и Труда** **09.05.2024– День Победы**	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии; совершенствовать умение прыгать на двух ногах между препятствиями; воспитывать интерес к подвижным играм.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточка за май № 6**
99.	**10.05.24,** пятница **(в зале)**		**Праздничный день.** **Выходной день.**	
100	**06.05.24,** понельник **(на улице)**		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу педагога; упражнять перебрасывании мяча, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; воспитывать стремление к взаимовыручке.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за май № 9**
101	**15.05.24,** среда **(в зале)**	**«Лето. До**	Упражнять в ходьбе и бегес остановкой по сигналу; в перебрасывании мячей. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во	

102	**17.05.24,** пятница **(в зале)**	**свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»** ***«Здравствуй, лето!: природа вокруг нас»*** (13.05.2024 – 19.05.2024) **19.05.2024 – День детских общественных организаций России**	время выполнения игровых упражнений.	
103	**13.05.24,** понельник **(на улице)**		Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе при поднятой опоре, в подбрасывании и ловле мяча, в прыжках на двух ногах через шнур. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Закреплять умение прыгать через короткую скакалку.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за май № 4 - 5**
	МОНИТОРИНГ	**20.05.24-02.06.24**	Заполнение персональных карт по **ИОМ**	
104	**22.05.24,** среда **(в зале)**	**«Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»** ***«Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы»*** (20.05.2024 – 26.05.2024) **24.05.2024 – День славянской письменности и культуры**	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнеиях с мячом; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во время выполнения игровых упражнений.	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за май № 10 – 11 №12**
105	**24.05.24,** пятница **(в зале)**			
106	**20.05.24,** понельник **(на улице)**		Повторить; ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	
107	**29.05.24,** среда **(в зале)**	**«Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»** ***Летние виды спорта*** (27.05.2024 – 31.05.2024)	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, закреплять умение правильно подлезать под шнур; воспитывать стремление к взаимовыручке	Физическое развитие детей 4 - 5 лет Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за май №1 – 2 № 3**
108	**31.05.24,** пятница **(в зале)**			

Перспективное планирование подвижных игр в средней группе «Капельки»

Месяц	Название
Сентябрь	*Подвижные игры:* «Узнай по голосу», «Лиса в куряттнике», «Медведь», «Кто скорее до флажка?», «Раки», «Зайцы и волк», «Тишина», «Скок-поскок». *Игровые упражнения:* «Не пропусти мяч», «Вдоль дорожки», «Перебрось – поймай».
Октябрь	*Подвижные игры:* «Не попадись!», «У ребят порядок строгий», «Охотник и зайцы», «Волк – волчок», «Удочка», «Тишина», «Птичка и кошка», «Медведь», «Кот и мыши», «Найди свой цвет!», «Лови – бросай». *Игровые упражнения:* «Мяч через сетку»,»Мяч друг другу», «Брось – поймай», «Пожарники», «Прокати – не урони», «Куры в огороде», «Пять бросков», «Попади в корзину».
Ноябрь	*Подвижные игры:* «У медведя во бору…», «Пустое место», «Найди себе пару», «Великаны – карлики», «Картошка», «Один – двое», «Иди тихо».«Найди себе пару», «Волшебные хвосты». *Игровые упражнения:* «Мостик с препятствиями», «Не попадись», «Догони мяч», «Медвежата», «Пингвины», «Не боюсь».
Декабрь	*Подвижные игры:* «Зимующие и перелётные птицы», «Найдем цыплёнка», «Лиса и куры», «Золотые ворота», «Птичка и кошка», «Узнай, кто позвал?», «Пробеги тихо», «Весёлое приветствие». *Игровые упражнения:* «Снежки и ветер», «Весёлые снежинки», «На одной лыже», «Кто быстрее добежит до снеговика», «Непоседа», «Пружинка», «Кто дальше бросит?», «Подбрось – поймай».
Январь	*Подвижные игры:* «Салки», «Два Мороза», «Краски», «Баба Яга», «Жмурки», «Тише едешь…», «Алёнушка и Иванушка», «Кошки – мышки», «Кролики», «Узнай, кто позвал?», «Снежки и ветер», «Найди себе пару», «Перелет птиц», «Гори, гори ясно!», «Бездомный заяц», «Найди и промолчи». *Игровые упражнения:* «Снежинки – пушинки» «Кто дальше», «Кто дальше бросит?», «Перепрыгни – не задень», Катание друг друга на санках.
Февраль	*Подвижные игры:* «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Волк во рву», «Море волнуется», «Воробушки и автомобиль». Пальчиковая гимнастика: «Котятки». *Игровые упражнения:* «Туннель», «Точнов цель», «Кто дальше бросит снежок?», «Доброс до кегли», «Парное катание», «Кто первый подбежит кфлажку?», «Кто дальше бросит?», «Хоровод», «Метелица», «Эх,прокачу!», «Прыгай – прыгай, не зевай и снежок не задевай», «Санный круг».
Март	*Подвижные игры:* «Перелёт птиц», «Бездомный заяц», «Мой весёлый, звонкий мяч…», «Охотники и зайцы», «Найди себе пару», «Кегли», «Найди и промолчи», «Найди, где спрятано». *Игровые упражнения:* «Скакалка», «Меткие и ловкие», «Полоса препятствий», «Мяч через сетку».
Апрель	*Подвижные игры:* «У медведя во бору…»,«Найди и промолчи», «Удочка», «Совушка», «Волк во рву», «Догони пару», «У кого мяч?», «Бездомный заяц». *Игровые упражнения:* «Сбей кеглю», «Прокати и поймай», «Мяч через сетку».
Май	*Подвижные игры:* «Самолёты», «Перелёт птиц», «Найди себе пару», «Лиса в курятнике», «Летающие бабочки», «Не теряй домик», «Птички и клетка», «Скорее в обруч», «Кто первый к флажку», «Медведь и пчёлы», «Найди, где спрятано», «Мы – весёлые ребята», «Туннель», «Кто дальше бросит2, «Солнышко и дождик», «Через ручеек», «Угадай, кого поймали», «Кто быстрее».

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» в старшей группе «Звёздочки»

№	Дата	Тема недели	Задачи	Используемая литература
		СЕНТЯБРЬ		
1.	**01.09.23,** пятница **(на улице)**	**«Детский сад. День знаний».** ***«Наш детский сад»*** (04.09.2023 - 10.09.2023) **08.09.2023 –** ***Международный день распространения грамотности***	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя,упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь № 3, № 4 – 5, № 6**
2.	**05.09.23,** вторник **(в зале)**		Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	
3.	**07.09.23,** четверг **(в зале)**			
4.	**09.09.23,** пятница **(на улице)**		Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя,упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	
	МОНИТОРИНГ	**18.09.2023-01.10.2023г.**	Заполнение персональных карт по **ИОМ**	
5.-6.	**12.09.23, 14.09.23,** вторник-четверг **(в зале)**	**Праздник Осени «Осень»** ***«Осень. Лес – клад чудес»*** (11.09.2023 – 17.09.2023)	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывание мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь № 7 – 8, № 9**
7.	**15.09.23,** пятница **(на улице)**		Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	
8.-9.	**19.09.23 21.09.23,** вторник-четверг **(в зале)**	**Праздник Осени «Осень»** ***«Золотая осень»*** (18.09.2023 – 24.09.2023)	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу педагога; разучить пролезания в обруч боком. не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование НОД / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Из-во «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь № 10 – 11, № 12**
10.	**22.09.23,** пятница **(на улице)**		Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задание с мячом, развивая ловкость и глазомер.	
11-12.	**26.09.23 28.09.23,** вторник-четверг **(в зале)**	**«Я в мире человек. Я вырасту здоровым»** ***«Я вырасту***	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно

13.	**29.09.23,** пятница **(на улице)**	***здоровым: в здоровом теле – здоровый дух»*** (25.09.2023 – 01.10.2023) ***27.09.2023г.- День дошкольного работника*** ***01.10.2023г.- День добра и уважения к старшему поколению, Международный***	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой(элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	образовательной деятельности автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за октябрь № 1 – 2, № 3**
		ОКТЯБРЬ		
14.15.	**03.10.23** **05.10.23,** вторник-четверг **(в зале)**	**«Я в мире человек. Я вырасту здоровым»** ***«Я вырасту здоровым: здоровое питание»*** (02.10.2023 – 08.10.2023) **04.10.2023 – День защиты животных** **05.10.2023 – День учителя**	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за октябрь № 4 – 5, № 6**
16.	**06.10.23,** пятница **(на улице)**		Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом ; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	
17.18.	**10.10.23** **12.10.23,** вторник-четверг **(в зале)**	**«Живой уголок. Уголок природы в детском саду»** ***«Ухаживаем за комнатными растениями»*** (10.10.2023– 15.10.2023) **15.10.2023 – День отца в России**	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за октябрь № 7 – 8, № 9**
19.	**13.10.22,** пятница **(на улице)**		Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, неприрывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	
20.21.	**17.10.23** **19.10.23,** вторник-четверг **(в зале)**	**«Живой уголок. Уголок природы в детском саду»** ***«Домашние животные и птицы»*** (16.10.2023 – 22.10.2023)	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за октябрь № 10 – 11, № 12**
22.	**20.10.23,** пятница **(на улице)**		Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру "Посадка картофеля"; упражнять впрыжках,развивать внимание в игре "Затейники"	

23.24.	**24.10.23** **26.10.23** вторник-четверг **(в зале)**	**«Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства»** ***«Мой дом, мой посёлок, моя страна»*** (23.10.2023 – 29.10.2023)	Упражнять в равновесии, развиая координацию движений, в прыжках; учить пребрасывать мячи в шеренгах.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за октябрь № 1 -2, № 3**
25.	**27.10.23,** пятница **(на улице)**		Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнение в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	
НОЯБРЬ				
26.	**02.11.23,** четверг **(в зале)**	**«Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства»** ***«День народного единства»*** (30.10.2023 – 05.11.2023) **04.11.2023 – День народного единства**	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании на четвереньках, подталкиая мяч головой, и ведении мяча в ходьбе.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за ноябрь № 1 – 2**
27.	**03.11.23,** пятница **(на улице)**		Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	
29.30.	**07.11.23** **09.11.23,** вторник-четверг **(в зале)**	**«Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства»** ***«Хлеб – всему голова»*** (06.11.2023 – 12.11.2023) **08.11.2023 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами. в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за ноябрь № 4 – 5, № 6**
31.	**10.11.23,** пятница **(на улице)**		Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	
32.33.	**14.11.22** **16.11.23,** вторник-четверг **(в зале)**	**«Мы помощники. Труд взрослых»** ***«Родной край: труд взрослых. Профессии»*** (13.11.2023 – 19.11.2023)	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить упражнения с прыжками и с бегом и мячом.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за ноябрь № 7 – 8, № 9**
34.	**17.11.23,** пятница **(на улице)**		Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	

35.-36	**21.11.23** **23.11.23,** вторник-четверг **(в зале)**	**«Мы помощники. Труд взрослых»** ***«Профессии детского сада»*** (20.11.2023 – 26.11.2023) **20.11.2023 – Всемирный день ребенка** **26.11.2023 – День матери**	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывания мяча	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за ноябрь № 10 – 11, № 12**
37.	**24.11.23,** пятница **(на улице)**		Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	
ДЕКАБРЬ				
38.39.	**28.11.23** **30.11.23,** вторник-четверг **(в зале)**	**«Новогодний праздник»** ***«Поздняя осень: дикие животные и птицы»*** (27.11.2023 – 03.12.2023) 30.11.2023 – **День Государственного герба Российской Федерации** **03.12.2023 – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов**	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за декабрь № 1 – 2, № 3**
40.	**01.12.23,** пятница **(на улице)**		Повторить ходьбу и бег между снежными постройками;упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	
41.42.	**05.12.23** **07.12.23,** вторник-четверг **(в зале)**	**«Новогодний праздник»** ***«Зима белоснежная»*** (04.12.2023 – 10.12.2023) **05.12.2023 – День добровольца (волонтера) в России** **08.12.2023 – Международный день художника** **09.12.2023 – День Героев Отечества**	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за декабрь № 4 – 5, № 6**
43.	**08.12.23,** пятница **(на улице)**		Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель.	
44.45.	**12.12.23** **14.12.23,** вторник-четверг **(в зале)**	**«Новогодний праздник»** ***«Зимние забавы»*** (11.12.2023 – 17.12.2023) **12.12.2023 – День Конституции Российской Федерации**	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазание на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за декабрь № 7**
46.	**15.12.23,** пятница **(на улице)**		Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель.	
47.48.	**19.12.23** **21.12.23,** вторник-четверг **(в зале)**	**«Новогодний праздник»** ***«Новый год: неделя безопасности»***	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова

49.	**22.12.23,** пятница **(на улице)**	(18.12.2023 – 24.12.2023)	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками;упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за декабрь № 10 – 11, 12**
50.51.	**26.12.23** **28.12.23,** вторник-четверг **(в зале)**	**«Новогодний праздник»** ***«Новый год у ворот»*** (25.12.2023 – 31.12.2023)	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за январь № 1-2**
52.	**29.12.23,** пятница **(на улице)**		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	
	МОНИТОРИНГ	**09.01.24-21.01.24**	Заполнение персональных карт по **ИОМ.**	
		ЯНВАРЬ		
53.54.	**09.01.24** **11.01.24,** вторник-четверг **(в зале)**	**«Зима»** ***«Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай!»*** (09.01.2024 – 14.01.2024) **Рождественские колядки**	Упражнять в лазанье по гимнастическую стенку; в равновесиии прыжках.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет .Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за январь № 1 – 2, № 3**
55.	**12.01.24,** пятница **(на улице)**		***«Ярмарка» (развлечение)*** Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей; воспитывать у них уважение к традициям, чувство гордости за свою родину; закрепить у детей понятия «Ярмарка», «товар» и т.д.	
56.57.	**16.01.24** **18.01.24,** вторник-четверг **(в зале)**	**«Зима»** ***«Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица – водица»*** (16.01.2024 – 21.01.2024)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за январь № 4 – 5, № 6**
58.	**19.01.24,** пятница **(на улице)**		Продолжать учить передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	
59.60.	**23.01.24** **25.01.24,** вторник-четверг **(в зале)**	**«Зима»** ***«Зимушка – зима: зимовье зверей»*** (22.01.2024 –	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор:

61.	**26.01.24,** пятница **(на улице)**	28.01.2024) **27.01.2024 – День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста (ситуативно)**	Закреплять навык скольжения шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за январь № 7 – 8, № 9**
ФЕВРАЛЬ				
62.63.	**30.01.24,** **01.02.24** вторник-четверг **(в зале)**	**«Зима»** ***«Мы – спортсмены (зимние виды спорта)»*** (29.01.2024 – 04.02.2024) **02.02.2024 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)**	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за февраль № 1 – 2, № 3**
64.	**02.02.24,** пятница **(на улице)**		Разучивать повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	
65.66.	**06.02.24** **08.02.24,** вторник-четверг **(в зале)**	**«День защитника Отечества»** ***«Я и другие люди: нормы поведения»*** (05.02.2024 – 11.02.2024) **08.02.2024 – День российской науки**	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за февраль № 7 – 8, № 9**
67.	**09.02.24,** пятница **(на улице)**		Упражнять в ходьбе по лыжне счкользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледянной дорожке.	
68.69.	**13.02.24** **15.02.24,** вторник-четверг **(в зале)**	**«День защитника Отечества»** ***«День рождения Российской армии. Моя страна»*** (12.02.2024 – 18.02.2024) **15.02.2024 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазание под дугу и отбивании мяча о землю.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за февраль № 10 – 11**
70.	**16.02.24,** пятница **(на улице)**		***«Зарница» (развлечение)*** Дать детям знания об армиии, сформировать первые представления об особенностях военной службы; воспитывать чувство гордости за свою страну, армию, вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	
71.72.	**20.02.24** **22.02.24,** вторник-четверг **(в зале)**	**«День защитника Отечества»** ***«Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины»***	Упражнять детей в ходьбе и беге между прежметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазаньепод палку и перешагивание через нее.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО
	23.02.23, пятница **(на улице)**		***Выходной праздничный день***	

		(19.02.2024 – 25.02.2024) **21.02.2024 – Международный день родного языка** **23.02.2024 – День защитника Отечества**		«Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за февраль № 1, № 3**
		МАРТ		
73.74.	**27.02.24, 29.02.24** вторник-четверг **(в зале)**	**«Мамин день. Международный женский день»** ***«Моя семья. Мамочка любимая!»*** (26.02.2024 – 10.03.2024)	Упражнять в непрерывном беге;в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за март № 1 – 2, № 3**
75.	**01.03.24,** пятница **(на улице)**		***«Веселые старты» (развлечение)*** Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни; развиввать интерес к спортивным играм – соревнованиям; воспитыватьздоровый дух соперничества.	
76.77.	**05.03.24 07.03.24,** вторник-четверг **(в зале)**	**«Мамин день. Международный женский день»** ***«Моя семья. Мамочка любимая!»*** (26.02.2024 – 10.03.2024)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату(шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за март № 4 – 5**
	08.03.24, пятница **(на улице)**		***Выходной празднечный день***	
78.79.	**12.03.24, 14.03.24** вторник-четверг **(в зале)**	**Праздник Масленицы** **«Народная игрушка. Народная культура и традиции»** ***«Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор»*** (11.03.2024-17.03.2024)	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за март № 71 – 82, № 9**
80.	**15.03.24,** пятница **(на улице)**		Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнеия с мячом и прыжками.	
81.82.	**21.03.23,** вторник-четверг **(в зале)**	**«Народная игрушка. Народная культура и традиции»** **«Народная игрушка. Народная культура и традиции»** ***«В мире русской литературы и***	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической стенке, в равновесиии прыжках.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки**
83.	**22.03.23,** пятница **(на улице)**		Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	

		театра» (18.03.2024-24.03.2024) **18.03.2024 – День воссоединения Крыма с Россией**		**за март № 10 – 11, № 12**
АПРЕЛЬ				
84.85	**26.03.24 28.03.24,** вторник-четверг **(в зале)**	**«Весна»** ***«Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы»*** (25.03.2024-31.03.2024) ***27.03.2023 – Всемирный день театра***	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колону по два(парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазание и равновесии.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за апрель № 1 – 2, № 3**
86.	**29.03.24,** пятница **(на улице)**		Упражнять в беге на скорость; разучить кпражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	
87.88.	**02.04.24 04.04.24,** вторник-четверг **(в зале)**	**«Весна»** ***«Неделя здоровья»*** (01.04.2024-07.04.2024) **01.04.2024 – Международный день птиц**	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за апрель №4 – 5, № 6**
89.	**05.04.24,** пятница **(на улице)**		Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега;повторить игру с бегом "Ловишки-перебежки", эстафету с большим мячом.	
90.91.	**09.04.24 11.04.24,** вторник-четверг **(в зале)**	**«Весна»** ***«Этот волшебный космос!»*** (08.04.2024 – 14.04.2024) **12.04.2023 – День космонавтики**	Повторить ходьбу между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за апрель № 7 – 8, № 9**
92.	**12.04.24,** пятница **(на улице)**		Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками , с мячом.	
93.94.	**16.04.24 18.04.24,** вторник-четверг **(в зале)**	**«Весна. День Победы»** ***«Весна – красна: труд весной»*** (15.04.2024 –	Упражнять в ходьбе и беге колоной по одному с остановкой по каманде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор:

95.	**19.04.24,** пятница **(на улице)**	21.04.2024)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за апрель № 10 – 11, № 12**
96.97.	**23.04.24** **25.04.24,** вторник-четверг **(в зале)**	**«Весна»** **«День Победы!»** (22.04.2024 – 12.05.2024) **22.04.2024 – Всемирный день Земли**	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за апрель № 1 – 2, № 3**
98.	**26.04.24,** пятница **(на улице)**		Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	
	30.04.24, вторник **(в зале)**		**Праздничный день. Выходной день.**	
		МАЙ		
99.	**02.05.24,** четверг **(в зале)**	**«День Победы!»** (22.04.2024 – 12.05.2024) **01.05.2023 – Праздник Весны и Труда** **09.05.2024– День Победы**	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за май № 1 – 2, № 3**
100.	**03.05.24,** пятница **(на улице)**		Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в прыжках; ходьбе наносках.	
101.	**07.05.2024,** вторник **(в зале)**		Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	
	09.05.2023, вторник **(в зале)** **10.05.23,** пятница **(на улице)**		***Выходные праздничные дни.***	
	МОНИТОРИНГ	**20.05.24-02.06.24**	Заполнениеперсональных карт детей по **ИОМ.**	
102. **103.**	**14.05.24** **16.05.24,** вторник-четверг **(в зале)**	**«Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»** ***«Здравствуй, лето!: природа вокруг нас»*** (13.05.2024 – 19.05.2024) **19.05.2024 – День детских**	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за май**
104.	**17.05.24,** пятница **(на улице)**		Упражнять в ходьбе и беге между предметами колоной по одному и врссыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	

		общественных организаций России		**№ 7 – 8, № 9**
105. **106.**	**21.05.24** **23.05.24,** вторник-четверг **(в зале)**	**«Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»** ***«Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы»*** (20.05.2024 – 26.05.2024) **24.05.2024 – День славянской письменности и культуры**	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	
107.	**24.05.24,** пятница **(на улице)**		Развивать выносливость в неприрывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер,повторить игровые упражнения с мячом.	
108.	**28.05.24,** вторник **(в зале).**	**«Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»** ***Летние виды спорта*** (27.05.2024 – 31.05.2024)	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в прыжках; ходьбе на носках.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за май № 1 – 2**

Перспективное планирование подвижных игр в старшей группе Звёздочки»

месяц	*Подвижные и малоподвижные игры и упражнения*
сентябрь	*Подвижные игры:* «День и ночь», «Ловишки», «Найди такой же цвет», «Быстро стройся», «Быстро возьми», «У кого мяч?», «Сделай фигуру», «Кто победит», «Найди свой цвет», «Найди и промолчи», «Мы весёлые ребята», «Дойди до меня». *Игровые упражнения:* «Ловишка в круге», «Спрыгни тихо», «Мяч о стенку», «Не урони мяч», «Не задень», «Пингвины на прогулке», «Точно в цель», «Тонкий мостик».
октябрь	*Подвижные игры:* «Не оставайся на полу», «Не попадись», «Удочка», «Через болото», «Выложи дорогу», «Прокати обруч», «Перелёт птиц», «Летает не летает», «Догони свою пару», «Дорога с поворотами», «Ловишки с лентами». *Игровые упражнения:* «Точно в цель», «Пас друг другу», «Баскетбол», «Футбол», «Бадминтон», «Ведение мяча», «Мяч водящему», «Посадка картофеля», «Попади в корзину», «Мостик».
ноябрь	*Подвижные игры:* «Пожарные учения», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Ловишки с ленточками», «Найди свою пару», «Перелёт птиц», «Летает не летает», «Сделай фигуру», «Затейники», «Кто сделает меньше прыжков», «У кого мяч?». *Игровые упражнения:* «Кто лучше прыгнет», «Канатоходец», «По мостику», «Поймай мяч», «Поймай и не урони», «Мяч водящему», «Пронеси мяч, не задев кеглю», русская народная игра «Пол, нос, потолок».
декабрь	«Снеговик», «МорозКрасный Нос», «Ловишки парами», «Гонки санок тройками», «Охотники и зайцы», «Снеговик растаял», «Хитрая лиса», «Салки со снежками», Эстафета с санками «Самый быстрый», Эстафета «Кто скорее до флажка».
январь	«Медведи и пчёлы», «Найди и промолчи», «Не оставайся на полу», «Пройди по кругу», «Сделай фигуру», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «У кого мяч», «Снежинки и ветер», «Будь внимателен», «Ловишки со снежком», «Летает не летает». *Игровые упражнения на лыжах:* «Пружинка», «Дойди до флажка».
февраль	«Кто скорее до флажка», «МорозКрасный Нос», «Снеговик», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Салки со снежками», «Снеговик растаял», «Ровным кругом», «Ловишки парами», «Гонки санок тройками», «Самый быстрый», «Медведи и пчёлы», «У кого мяч», «Ловишки со снежком», «Снежинки и ветер», «Не оставайся на полу», «Найди и промолчи», «Пройди по кругу», «Сделай фигуру», «Летает не летает», «Будь внимателен», «Ловишки – перебежки», «Чем дальше, тем лучше», «Поменяй флажки», «Мышеловка», «Метелица», «Снежная карусель».
март	«Будь внимателен», «Играй, играй, мяч не теряй», «Медведи и пчёлы», «Эстафета парами», «Удочка», «Не оставайся на полу», «Мяч капитану», «Летает не летает», «Сделай фигуру», эстафета «Забрось мяч в кольцо».
апрель	«Эстафета парами», «Догони обруч», «Перебрось и поймай», «Пройди по камешкам», «Пройди - не задень», «Охотники и зайцы», «Затейники», «Бездомный заяц», «Мышеловка», «Запрещенное движение», «Брось флажок», «Скочки на кочку».
май	«Птичка на ветке», «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Летает не летает», «Сделай фигуру», «Перелёт птиц», «Не оставайся на полу», «Затейники», «Прокати - не урони», «Кто быстрее?», «Забрось в кольцо», «Удочка», «Пожарные учения», «Гонка мячей в шеренге», «По узенькой дорожке», «ловишки (сленточками), русская народная игра «Пол, нос, потолок», «Кто сделает меньше прыжков».

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной к школе группе «Лучики»

№ п./п.	Месяц Дата	Тема	Задачи воспитания и обучения	Используемая литература
		СЕНТЯБРЬ		
1.	**01.09.23,** пятница **(на улице)**	**«Детский сад. День знаний».** ***«Наш детский сад»*** (04.09.2023 - 10.09.2023) **08.09.2023 –** ***Международный день распространения грамотности***	1. Повторить бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты. 2. Развивать глазомер при метании мешочков в обруч на расстоянии 4м. 3. Упражнять в прыжках через веревку на высоте 20 см.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь № 3**
	МОНИТОРИНГ	**18.09.2023 01.10.2023**	Заполнение персональных карт детей по **ИОМ**	
2.-3.	**05.09.23 07.09.23** вторник-четверг **(в зале)**	**«Детский сад. День знаний».** ***«Наш детский сад»*** (04.09.2023 - 10.09.2023) **08.09.2023 –** ***Международный день распространения грамотности***	1. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. 2. Развивать равновесие при ходьбе по повышенной опоре (по скамейке, с мешочком на голове, 2-3 раза). 3. Развивать точность движений при переброске мяча (12-15 раз). 4. Упражнять в прыжках на двух ногах через канат (3-4 раза).	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь № 4 – 5, № 6**
4.	**11.09.23,** понедельник **(на улице)**		1. Упражнять детей в ходьбе между предметами. 2. Закреплять умение прокатывать обруч друг другу. 3. Развивать внимательность и быстроту в подвижных играх.	
5.	**12.09.23** вторник **(в зале)**	**Праздник Осени «Осень»** ***«Осень. Лес – клад чудес»*** (11.09.2023 – 17.09.2023)	1. Упражнять в перебрасывании мяча через шнур друг другу (двумя руками из- за головы, расстояние между детьми 4 м). 2.Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами (кеглями, в одной линии, дистанция 6-8м, 3-4 раза). 3. Упражнять в ползании- «крокодил» (в парах, расстояние 3м).	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018

6.	**14.09.23,** четверг **(в зале)**		1. Упражнять в бросании мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками(12-15 раз). 2. Развивать координацию- ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни(«по- медвежьи»), 2-3 раза. 3. Развивать координацию- ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше(2 раза), страховка обязательна.	**Карточки за сентябрь № 7 – 8, № 9**
7.	**18.09.23,** понедельник **(на улице)**	**Праздник Осени «Осень»** ***«Золотая осень»*** (18.09.2023 – 24.09.2023)	1. Упражнять в чередовании ходьбы и бега. 2. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча. 3. Формировать ловкость в ходьбе между предметами.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за сентябрь № 10-11, № 12**
8.-9.	**19.09.23** **21.09.23,** вторник-четверг **(в зале)**		1. Упражнять в равновесии- лазанье в обруч, который держат вертикально, правым и левым боком, не задевая края. 2. Упражнять в ходьбе приставным шагом, перешагивая набивные мячи. 3. Развивать координацию- прыжки на правой и левой ноге через шнуры (расстояние 0,5 м.), два прыжка подряд на одной ноге.	
10.	**25.09.23,** понедельник **(на улице)**	**«Я в мире человек. Я вырасту здоровым»** ***«Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух»*** (25.09.2023 – 01.10.2023) ***27.09.2023г.- День дошкольного работника*** ***01.10.2023г.- День добра и уважения к старшему поколению, Международный день музыки***	1. Повторить ходьбу и бег по сигналу. 2. Упражнять в прыжках по кругу. 3. Разучить игру «Круговая лапта».	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за октябрь № 1 – 2, № 3**
11.	**26.09.23** **28.09.23,** вторник-четверг **(в зале)**		1. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами (кегли, набивные мячи, расстояние 0,5 м). 2. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках (присесть на середине, 2-3 повтора). 3.Развивать ловкость в упражнениях с мячом- броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками(10-12 раз).	
ОКТЯБРЬ				
12.	**02.10.23,** понедельник **(на улице)**	**«Я в мире человек. Я вырасту здоровым»** ***«Я вырасту здоровым: здоровое питание»*** (02.10.2023 – 08.10.2023)	1. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий. 2. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. 3. Повторить задание в прыжках.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018
13-14.	**03.10.23** **05.10.23,** вторник-четверг **(в зале)**		1. Упражнять в прыжках с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги (2-3 раза). 2. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом- отбивание мяча	

		04.10.2023 – День защиты животных **05.10.2023 – День учителя**	одной рукой об пол, на месте и с продвижением (10-12 раз, 3-4 повтора). 3. Развивать координацию- лазанье в обруч на четвереньках, прямо, боком, не касаясь пола руками.	**Карточки за октябрь № 1 – 2, № 3**
15.	**09.10.23,** понедельник **(на улице)**	**«Живой уголок. Уголок природы в детском саду»** ***«Ухаживаем за комнатными растениями»*** (10.10.2023–15.10.2023) **15.10.2023 – День отца в России**	1. Повторить бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты. 2. Развивать глазомер при метании мешочков в обруч на расстоянии 4м. 3. Упражнять в прыжках через веревку на высоте 20 см.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за октябрь № 7 – 8, № 9**
16.-17.	**10.10.23** **12.10.23,** вторник-четверг **(в зале)**		1. Развивать координацию движений- ведение мяча между предметами (повтор 2-3 раза). 2. Упражнять в ползании на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивные мячи (дистанция 3-4м). 3. Упражнять в равновесии- ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову (2-3 раза)	
18.	**16.10.23,** понедельник **(на улице)**	**«Живой уголок. Уголок природы в детском саду»** ***«Домашние животные и птицы»*** (16.10.2023 – 22.10.2023)	1. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения. 2. Развивать точность в метании мешочка вдаль. 3. Повторить игровые задания с мячом.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за октябрь № 10 – 11, № 12**
19.-20	**17.10.23** **19.10.23,** вторник-четверг **(в зале)**		1. Развивать координацию- ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине (2-3 раза). 2.Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами (2-3 повтора). 3.Развивать координацию- ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (2-3 раза).	
21.	**23.10.23,** понедельник **(на улице)**	**«Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства»** ***«Мой дом, мой посёлок, моя страна»*** (23.10.2023 – 29.10.2023)	1. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу. 2. Упражнять в беге продолжительностью до 2 минут. 3.Упражнять в прыжках на месте и с продвижением.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за октябрь № 1 – 2, № 3**
22.-23.	**24.10.23** **26.10.23,** вторник четверг **(в зале)**		1. Развивать координацию- ходьба по канату боком приставным шагом (2-3 раза). 2. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната, руки произвольно (3-4 раза). 3. Упражнять в бросании мяча в корзину двумя руками от груди (6-8 раз).	

НОЯБРЬ				
24.	**30.10.23,** понедельник **(на улице)**	**«Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства»** ***«День народного единства»*** (30.10.2023 – 05.11.2023) **04.11.2023 – День народного единства**	1. Упражнять в ходьбе детей в ходьбе с изменением темпа движения по сигналу. 2. Повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за ноябрь № 1-2, № 3**
25-26.	**31.10.23** **02.11.23,** вторник - четверг **(в зале)**		1. Развивать координацию- прыжки через скакалку, вращая ее (8-10 раз, 3-4 повтора). 2. Упражнять в ползании в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес не более 1 кг.). 3.Упражнять в передаче мяча в шеренгах (в виде эстафеты).	
27.	**06.11.23,** понедельник **(на улице)**	**«Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства»** ***«Хлеб – всему голова»*** (06.11.2023 – 12.11.2023) **08.11.2023 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**	***Выходной праздничный день***	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за ноябрь № 4 – 5, № 6**
28-29.	**07.11.23** **09.11.23,** вторник-четверг **(в зале)**		1. Упражнять в ведении мяча в прямом направлении и между предметами. 2. Упражнять в лазании под дугу (2-3 дуги, 3-4 раза). 3. Развивать равновесие- ходьба на носочках, руки за головой, между набивными мячами, положенными в одну линию (3-4 раза).	
30.	**13.11.23,** понедельник **(на улице)**	**«Мы помощники. Труд взрослых»** ***«Родной край: труд взрослых. Профессии»*** (13.11.2023 – 19.11.2023)	1. Упражнять в ходьбе детей в ходьбе с изменением темпа движения по сигналу. 2. Повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за ноябрь № 7 – 8, № 9**
31-32.	**14.11.23** **16.11.23,** вторник-четверг **(в зале)**		1. Закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке боком, приставным шагом (2-3 раза), на середине присесть. 2. Развивать равновесие- лазание на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (2 раза). 3. Упражнять в бросании мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками (10-12 раз).	
33.	**20.11.23,** понедельник **(на улице)**	**«Мы помощники. Труд взрослых»** ***«Профессии детского сада»*** (20.11.2023 – 26.11.2023) **20.11.2023 – Всемирный день ребенка** **26.11.2023 – День матери**	1. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. 2. Упражнять в прыжках с поворотом на двух ногах, на одной ноге, огибая кегли.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за ноябрь № 10 – 11, №12**
34-35.	**21.11.23** **23.11.23,** вторник-четверг **(в зале)**		1. Упражнять в равновесии- ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи (3-4 мяча, 2 раза). 2. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, огибая их (2-3 раза). 3. Упражнять в бросании малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя (10-12 раз).	

ДЕКАБРЬ				
36.	**27.11.23,** понедельник **(на улице)**	**«Новогодний праздник»** ***«Поздняя осень: дикие животные и птицы»*** (27.11.2023 – 03.12.2023) 30.11.2023 – **День Государственного герба Российской Федерации** **03.12.2023 – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов**	1. Упражнять детей в продолжительном беге до 1,5. 2. Повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за декабрь № 1 – 2, № 3**
37.38	**28.11.23** **30.11.23,** вторник-четверг **(в зале)**		Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге в рассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
39.	**04.12.23,** понедельник **(на улице)**	**«Новогодний праздник»** ***«Зима белоснежная»*** (04.12.2023 – 10.12.2023) **05.12.2023 –** **День добровольца (волонтера) в России** **08.12.2023 – Международный день художника** **09.12.2023 – День Героев Отечества**	Повторить ходьбу в колоннепо одному с остановкой по сигналу; упражнять в продолжительном беге; в равновесии, с мячом.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за декабрь № 4 – 5, № 6**
40.-41.	**05.12.23** **07.12.23,** вторник-четверг **(в зале)**		1. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед попеременно (2-3 раза). 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях (2-3 раза). 3. Развивать ловкость и быстроту в эстафете с мячом.	
42.	**11.12.23,** понедельник **(на улице)**	**«Новогодний праздник»** ***«Зимние забавы»*** (11.12.2023 – 17.12.2023) **12.12.2023 – День Конституции Российской Федерации**	1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. 2. Повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за декабрь № 7 – 8, № 9**
43.-44.	**12.12.23** **14.12.23,** вторник-четверг **(в зале)**		1. Упражнять в подбрасывании мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков (2-3 раза). 3. Развивать равновесие- ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе (2-3 раза).	
45.	**18.12.23,** четверг **(на улице)**	**«Новогодний праздник»** ***«Новый год: неделя безопасности»*** (18.12.2023 – 24.12.2023)	Повторить ходьбу в колоннепо одному с остановкой по сигналу; упражнять в продолжительном беге; в равновесии, с мячом.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за декабрь № 10 – 11, № 12**
46.-47.	**19.12.23,** **21.12.23,** вторник **(в зале)**		1. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед попеременно (2-3 раза). 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях (2-3 раза). 3. Развивать ловкость и быстроту в эстафете с мячом.	
48.	**25.12.23,** четверг **(на улице)**	**«Новогодний праздник»**	1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет .

		«Новый год у ворот» (25.12.2023 – 31.12.2023)	2. Повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за декабрь № 7 – 8, № 9**
49.-50.	**26.12.23 27.12.23,** вторник-четверг **(в зале)**		1. Упражнять в подбрасывании мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков (2-3 раза). 3. Развивать равновесие- ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе (2-3 раза).	
	МОНИТОРИНГ	**09.01.24- 21.01.24**	Заполнение персональных карт детей по **ИОМ**	
ЯНВАРЬ				
	08.01.24, понедельник **(на улице)**	**«Зима»** ***«Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай!»*** (09.01.2024 – 14.01.2024) **Рождественские колядки**	***Выходной праздничный день.***	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за январь № 3**
51.-52.	**09.01.24 11.01.24,** вторник-четверг **(в зале)**		1. Закреплять умение прыгать на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге попеременно. 2. Упражнять в прокатывании мяча между кеглями (5-6 раз). 3. Упражнять в ползании под дугу правым и левым боком (3-4 раза).	
53.	**15.01.24,** понедельник **(на улице)**	**«Зима»** ***«Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица – водица»*** (16.01.2024 – 21.01.2024	1. Упражнять ходьбе на лыжах скользящим шагом. 2. Развивать ловкость- метание снежков в цель. 3. Повторить игровые задания с бегом.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за январь № 4 – 5, № 6**
54. 55.	**16.01.24 19.01.24,** вторник-четверг **(в зале)**		1. Развивать равновесие- ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно (3-4 раза). 2. Упражнять в прыжках через препятствия с энергичным взмахом рук (набивные мячи, 3-4 раза). 3. Развивать ловкость- проведение мяча с одной стороны зала на другую (отбивание мяча одной рукой по ходу движения, дистанция 10м).	
56.	**22.01.24,** понедельник **(на улице)**	**«Зима»** ***«Зимушка – зима: зимовье зверей»*** (22.01.2024 – 28.01.2024) **27.01.2024 – День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста (ситуативно)**	1. Упражнять ходьбе на лыжах скользящим шагом. 2. Развивать ловкость- метание снежков в цель. 3. Повторить игровые задания с бегом.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за январь № 7 – 8, № 9**
57.-58.	**23.01.24, 25.01.24,** вторник-четверг **(в зале)**		1. Развивать равновесие- ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно (3-4 раза). 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (3-4 раза). 3. Развивать ловкость- прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их. .	

ФЕВРАЛЬ				
59.	**29.01.24,** понедельник **(на улице)**	**«Зима»** ***«Мы – спортсмены (зимние виды спорта)»*** (29.01.2024 – 04.02.2024) **02.02.2024 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)**	1. Провести игровое упражнение «Снежная Королева». 2. Упражнять детей в ходьбе, прыжках и беге.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за февраль № 1 – 2, № 3**
60.-61.	**30.01.24** **01.02.24,** вторник-четверг **(в зале)**		1. Упражнять в подбрасывании малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (3 раза по 10-12 раз подряд). 2. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики (расстояние- 3 шага). 3. Упражнять в лазании под шнур правым и левым боком.	
62.	**05.02.24,** понедельник **(на улице)**	**«День защитника Отечества»** ***«Я и другие люди: нормы поведения»*** (05.02.2024 – 11.02.2024) **08.02.2024 – День российской науки**	1. Упражнять детей в ходьбе между снежками. 2. Упражнять в катании друг другу на санках. 3. Повторить игровые задания с метанием.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за февраль № 4 – 5, № 6**
63.-64	**06.02.24** **08.02.24,** вторник-четверг **(в зале)**		1. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на голове (2 раза). 2. Развивать равновесие- ходьба по двум гимнастической скамейке парами, держась за руки (2 раза). 3. Развивать координацию- прыжки через короткую скакалку различными способами (10-12 раз).	
65.	**12.02.24,** понедельник **(на улице)**	**«День защитника Отечества»** ***«День рождения Российской армии. Моя страна»*** (12.02.2024 – 18.02.2024) **15.02.2024 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**	1. Упражнять ходьбе на лыжах. 2. Повторить ходьбу по одному между постройками из снега. 3. Разучить игру «По местам». 4. Катание на лыжах.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за февраль № 7 – 8, № 9**
66.-67.	**13.02.24** **15.02.24,** вторник-четверг **(в зале)**		1. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи (3-4 раза). 2. Упражнять в прыжках на двух ногах через короткие скакалки (без паузы). 3. Развивать ловкость- бросание мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками (10-12 раз).	
68.	**19.02.24,** понедельник **(на улице)**	**«День защитника Отечества»** ***«Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины»*** (19.02.2024 – 25.02.2024)	1. Упражнять ходьбе на лыжах. 2. Повторить ходьбу по одному между постройками из снега. 3. Разучить игру «По местам». 4. Катание на лыжах.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018
69.-70.	**20.02.24** **22.02.24** вторник-четверг **(в зале)**		1. Упражнять в выполнении подскоков на правой и левой ноге попеременно, двигаясь вперед (10 , 2-3раза подряд). 2. Развивать ловкость-	

		21.02.2024 – Международный день родного языка **23.02.2024 – День защитника Отечества** ***21.02.2023 – Международный день родного языка*** ***23.02.2023 – День защитника Отечества***	перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (10-12 раз). 3. Развивать координацию- лазание под дуги правым и левым боком, прямо (3 раза).	**Карточки за февраль № 10 – 11**
71.	**26.02.24,** понедельник **(на улице)**	**«Мамин день. Международный женский день»** ***«Моя семья. Мамочка любимая!»*** (26.02.2024 – 10.03.2024)	1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. 2. Повторить игровые упражнения на санках, с прыжками.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за март № 1 – 2, № 3**
72.-73.	**27.02.24** **29.02.24,** вторник-четверг **(в зале)**		1. Упражнять в ползании на четвереньках между предметами, не задевая их (2 раза). 2. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг (3-4 раза). 3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук.	
МАРТ				
74.	**04.03.24,** понедельник **(на улице)**	**«Мамин день. Международный женский день»** ***«Моя семья. Мамочка любимая!»*** (26.02.2024 – 10.03.2024)	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за март № 4 – 5, № 6**
75.-76.	**05.03.24** **07.03.24,** вторник-четверг **(в зале)**		1. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу- на середине разойтись, чтобы сохранить равновесие и не упасть (2 раза). 2. Упражнять в прыжках на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе (дистанция 10 м, 2 раза). 3. Развивать ловкость в эстафетах с мячом (в шеренгах)- отбивать мяч о пол и ловля его после отскока (10-12 раз).	
77.	**11.03.24,** понедельник **(на улице)**	**Праздник Масленицы «Народная игрушка. Народная культура и**	1. Упражнять в беге на скорость. 2. Развивать ловкость при метании мешочка вдаль. 3. Упражнять детей в прыжках и ходьбе.	

78.-79.	**12.03.24** **14.03.23,** вторник-четверг **(в зале)**	**традиции»** ***«Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор»*** (11.03.2024-17.03.2024**)**	1. Упражнять в прыжках через короткую скакалку, продвигаясь вперед (2-3 раза). 2. Развивать ловкость при перебрасывании мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока о пол (в парах, 10-12 раз). 3. Развивать координацию- ползание под шнур, не касаясь руками пола (3-4 раза).	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за март № 7 – 8, № 9**
80.	**18.03.24,** понедельник **(на улице)**	**«Народная игрушка. Народная культура и традиции»** **«Народная игрушка. Народная культура и традиции»** ***«В мире русской литературы и театра»*** (18.03.2024-24.03.2024) **18.03.2024 – День воссоединения Крыма с Россией**	1. Упражнять детей в продолжительном беге до 1,5 минуты. 2. Развивать ловкость при метании мешочка в цель (10-12 раз). 3. Развивать координацию при ходьбе по гимнастической скамейке, руки в стороны (3-4 раза).	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за март № 10 – 11, № 12**
81.-82.	**19.03.24** **21.03.24,** вторник-четверг **(в зале)**		1. Развивать ловкость- метание мешочков в горизонтальную цель (10-12 раз). 2. Упражнять в ползании в прямом направлении на четвереньках (дистанция 6 м, 2 раза). 3. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно (2 раза).	
83.	**25.03.24,** понедельник **(на улице)**	**«Весна»** ***«Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы»*** (25.03.2024-31.03.2024) ***27.03.2023 – Всемирный день театра***	1. Упражнять детей в продолжительном беге до 1,5 минуты. 2. Развивать быстроту при беге с ускорением. 3. Повторить игровые задания с прыжками на двух ногах, на одной ноге, с продвижением.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за апрель № 1 – 2, № 3**
84.-85.	**26.03.24** **28.03.24,** вторник-четверг **(в зале)**		1. Упражнять в лазании на гимнастическую стенку (2 раза). 2. Развивать равновесие- ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи, расположенные на расстоянии шага, руки за голову (2-3 раза). 3. Развивать координацию- прыжки на правой и левой ноге между предметами (2 раза).	
АПРЕЛЬ				
86.	**01.04.24,** понедельник **(на улице)**	**«Весна»** ***«Неделя здоровья»*** (01.04.2024-07.04.2024) **01.04.2024 – Международный день птиц**	1. Упражнять в продолжительном беге до 1,5 минуты. 2. Развивать ловкость при перебрасывании мяча друг другу от груди на расстоянии 3 м (10-12 раз). 3. Закреплять умение метать мешочек вдаль.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство
87.-88.	**02.04.24** **04.04.24,** вторник-четверг		1. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за	

	(в зале)		спиной. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед (2-3 раза). 3. Развивать ловкость в перебрасывании мячей в шеренгах (10-12 раз).	«Учитель», 2018 **Карточки за апрель № 4 – 5, № 6**
			1. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове, на середине присесть (2-3 раза). 2. Упражнять в прыжках через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед (10-15 раз). 3. Развивать ловкость при перебрасывании мячей друг другу в парах от груди (10-15 раз).	
89.	**08.04.24,** понедельник **(на улице)**	**«Весна»** ***«Этот волшебный космос!»*** (08.04.2024 – 14.04.2024) **12.04.2023 – День космонавтики**	1. Упражнять в беге на скорость. 2. Упражнять в играх с мячом. 3. Повторить игровые задания с прыжками.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за апрель № 7 – 8, № 9**
90.-91.	**09.04.24** **11.04.24,** вторник-четверг **(в зале)**		1. Упражнять в прыжках в длину с места (8-10 раз). 2. Развивать ловкость при бросании мяча друг другу в парах (10-15 раз). 3. Развивать равновесие- ползание на четвереньках- «Кто быстрее до флажка» (2 раза).	
			1. Упражнять в прыжках в длину с места (8-10 раз). 2. Упражнять в играх с мячом в эстафетах (2 раза). 3. Развивать равновесие- лазание под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур (2 раза).	
92.	**15.04.24,** понедельник **(на улице)**	**«Весна. День Победы»** ***«Весна – красна: труд весной»*** (15.04.2024 – 21.04.2024)	1. Упражнять в продолжительном беге. 2. Упражнять в играх с мячом. 3. Упражнять в играх с прыжками.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за апрель № 10 – 11, № 12**
93.-94	**16.04.24** **18.04.24,** вторник-четверг **(в зале)**		1. Упражнять в метании мешочков на дальность (8-10 раз). 2. Развивать равновесие- ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы (2 раза). 3. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед (3-4 раза).	
			1. Упражнять в метании мешочков на дальность (8-10 раз). 2. Развивать равновесие- ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (3-4 раза). 3. Упражнять в прыжках через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед (2 раза, по 8-10 раз).	
95.	**22.04.24,** понедельник **(на улице)**	**«Весна»** **«День Победы!»** (22.04.2024 – 12.05.2024) **22.04.2024 – Всемирный день Земли**	1. Упражнять детей в беге на скорость. 2. Упражнять детей в заданиях с прыжками. 3. Упражнять детей в играх с мячом.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за май № 1 – 2, № 3**
96.-97.	**23.04.24** **25.04.24,** вторник-четверг **(в зале)**		**1.**Упражнять в метании мешочков на дальность (8-10 раз). 2. Упражнять в играх- эстафетах навыки перехода от ходьбы к бегу. 3. Упражнять в прыжках через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед (2 раза, по 8-10 раз).	

МАЙ				
	29.05.2024 **30.05.2024** **01.05.2024**	**«День Победы!»** (22.04.2024 – 12.05.2024) **01.05.2023 – Праздник Весны и Труда** **09.05.2024– День Победы**	***Выходные праздничные дни***	
98.	**02.05.24,** четверг **(в зале)**		1. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг (2 раза). 2. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10 м, 2 раза). 3. Развивать ловкость при бросании малого мяча о стену и ловля его после отскока (10-15 раз).	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за май № 4 – 5**
99.	**06.05.24,** понедельник **(на улице)**	**«Лето. До «День Победы!»** (22.04.2024 – 12.05.2024) **01.05.2023 – Праздник Весны и Труда** **09.05.2024– День Победы**	1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. 2. Упражнять играм в эстафетах. 3. Развивать ловкость в играх с мячом.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за май № 9**
100.	**07.05.24,** вторник **(в зале)**		Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии; совершенствовать умение прыгать на двух ногах между препятствиями; воспитывать интерес к подвижным играм.	
	09.05.2024		***Выходной праздничный день***	
	МОНИТОРИНГ	**20.05.24-02.06.24**	Заполнение персональных карт детей по **ИОМ**	
100.	**13.05.24,**	**«Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»** ***«Здравствуй, лето!: природа вокруг нас»*** (13.05.2024 – 19.05.2024) **19.05.2024 – День детских общественных организаций России**	1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. 2. Упражнять играм в эстафетах. 3. Развивать ловкость в играх с мячом.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за май № 10 – 11, № 12**
101.-102.	**14.05.24** **16.05.24,** вторник-четверг **(в зале)**		1. Развивать ловкость и глазомер при метании мешочка на дальность (6-8 раз). 2. Развивать координацию при лазании под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке (2 раза). 3. Развивать равновесие- ходьба между предметами на носочках с мешочком на голове (дистанция 4м, 2-3 раза).	
103.	**20.05.24,** понедельник **(на улице)**	**«Лето. До свидания,**	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. 2. Развивать ловкость в играх с мячом. 3. Упражнять в метании мешочка вдаль.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование

104.-105	**21.05.24** **23.05.24,** вторник-четверг **(в зале)**	**детский сад. Здравствуй, школа!»** ***«Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы»*** (20.05.2024 – 26.05.2024) **24.05.2024 – День славянской письменности и культуры**	1. Упражнять в прыжках в длину с места (8-10 раз). 2. Развивать ловкость при пролезании в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и обруча (3-4 раза). 3. Развивать точность движений при ведении мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (дистанция 6-10 м, 2-3 раза).	непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за май № 1 – 2, № 3**
106.	**27.05.23,** понедельник **(на улице)**	**«Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»** ***Летние виды спорта*** (27.05.2024 – 31.05.2024)	1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. 2. Упражнять играм в эстафетах. 3. Развивать ловкость в играх с мячом.	Физическое развитие детей 6 – 7 лет . Планирование непосредственно образовательной деятельности / автор: И.Н. Недомеркова г. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2018 **Карточки за май №7 – 8, № 9**
107.-108.	**28.05.24** **30.05.24,** вторник-четверг **(в зале)**		1. Развивать равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг (2 раза). 2. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10 м, 2 раза). 3. Развивать ловкость при бросании малого мяча о стену и ловля его после отскока (10-15 раз).	

Перспективное планирование подвижных игр в подготовительной к школе группе «Лучики»

месяц	*Подвижные и малоподвижные игры и упражнения*
сентябрь	«Кто скорее до флажка?», «Найди и промолчи», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Тихо – громко», «Зайчики, медведи, галки», «Части тела», «Догони соперника», «Чья колонна скорее построится?», «Запрещённое движение», «Ловишки с мячом», «Круговая лапта».
октябрь	«Перелёт птиц», «Фигурная ходьба», «Фантазёры», «Эстафеты в ходьбе», «Полоса препятствий», «Линеечка», «Не оставайся на полу», «Летает не летает», «Охотники и звери», «Удочка», «Эхо», «Бездомный заяц», «Ловишки с ленточками», «Совушка», дыхательные упражнения «Ладошки», «Погонщики» (А.Н. Стрельникова)
ноябрь	«Кого назвали, тот ловит мяч», «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?», «Пройди бесшумно», «Играй, играй, мяч не теряй!», «Летает не летает», «Рыбки», «Мышеловка», «Иголка и нитка», «Развернём круг», «Канатоходец», «Угадай, чей голосок?», «Перемены мест», «Фантазёры», «Что изменилось?», «Пятнашки».
декабрь	«Хитрая лиса», «Эхо», «Удочка», «Ловишки» (с ленточками), «Медвежата», «Один – двое», «Перелёт птиц», «Мяч соседу», «Запрещённое движение», «Кого назвали, тот ловит мяч»
январь	«День и ночь», «Кто внимательный?», «Ровным кругом», «Ловишка с мячом», «Совушка», «Ловишки со снежком», «Снежинки и ветер», «Затейники», «Уголки», «Пройди по кругу», «Скочки на кочку», «Зайчики, медведи, галки», «Будь внимателен!»
февраль	«Бездомный заяц», «Летает не летает», «Чем дальше, тем лучше», «Воротики», «Ловишки» (с ленточками), «Мяч через сетку», «Попади в обруч», «Поменяй флажки», «Гонки санок», «Будь ловким», «Лягушки и цапля», «Метелица», «Снежная карусель».
март	*Подвижные игры:* «Волки и овцы», «Ключи», «Затейники», «Хитрая лиса», «Совушка», «Быстрые и меткие», «Перелёт птиц», «Мы весёлые ребята». *Игровые упражнения:* «Мяч в стенку», «Мы помостику идём», «Кто самый меткий», «Бег шеренгами», «Большая черепаха», «Мяч соседу», «Сбей грушу».
апрель	*Подвижные игры:* «Горячая картошка», «Охотники и утки», «Повтори наоборот», «Салки в два круга», «Кто самый меткий», «Тихо – громко», «Горелки», «Совушка». *Игровые упражнения:* «Кто быстрее до предмета», «Кто быстрее», «Кто дальше бросит», «Мы помостику идём», «Прыжки вперёд», «Эстафета с мячом», «Передача мяча в шеренге».
май	*Подвижные игры:* «Летает не летает», «Горелки», «Охотники и утки», «Великаны и гномы», «Совушка», «Приветики», «Боулинг», «Воробьи и кошка», «Подкрадись не слышно», «Не оставайся на полу». *Игровые упражнения:* «Точный пас», «Салки в два круга», «Брось – поймай», «Канатоходцы», «Мяч водящему», «Кто дальше бросит», «Эстафета «Передал-садись»», «Игра с обручем», «Весёлые лягушки», «Снайперы»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Содержание	Возраст	ООД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. **Общеразвивающие упражнения** **Подвижные игры** **Спортивные упражнения** **Активный отдых** **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**	3-5 лет, млад, средняя группы	ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее В ООД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс -физ. минутки -динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Развлечения	***Утренний отрезок времени*** Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения ***Прогулка*** Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку*** Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример педагога Иллюстративный материал	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры

Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. **Общеразвивающие упражнения** **Подвижные игры** **Спортивные упражнения** **Спортивные игры** **Активный отдых** **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения Минутка здоровья	***Утренний отрезок времени*** Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения ***Прогулка*** Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку*** Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические Сюжетно-ролевые игры

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы,

обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих требований:

приоритет семьи в воспитании, образовании и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка ДОО, предоставлен свободный доступ в ДОО,между педагогом и родителями (законными представителями происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагога и родителей (законных представителей), позитивный настрой на общение и сотрудничество, этичное и разумное использование полученной информации в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии в совместное решение образовательных задач учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей).

Деятельность инструктора по физкультуре по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направление	Деятельность инструктора
диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне компетенции родителей (законных представителей) по вопросам особенностей физического развития детей дошкольного возраста; планирование работы с семьей с учетом проведенного анализа
просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по повышению уровня компетенции в вопросах здоровьесбережения ребенка: информирование о фактах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня для ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями проводимыми в ДОО
консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другом

План работы с родителями (законными представителями) на 2023-2024 учебный год

Дата	Форма работы	Тема	Группа
Сентябрь	Родительское собрание Презентация Опрос Круглый стол Консультация- передвижка	«Спортивная форма» «Закаливание детей» «Запросы родителей в отношении охраны здоровья и развития ребенка» «Новое о ГТО» «Чему научатся дети в учебном году»	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа Все группы
Октябрь	Консультация Анкетирование	«Для чего ребенку соблюдать режим дня» «Какое место занимает физкультура в вашей	Младшая группа Средняя руппа

		семье?»	
	Презентация (семейные ценности)	«Спортивный герб моей семьи»	Старшая группа
	Презентация (семейные ценности)	«Семейный кодекс здоровья»	Подготовительная группа
Ноябрь	Проект лепбук	«Чистота залог здоровья»	Младшая группа
	Семейные ценности	«Мой семейный спортивный альбом	Средняя группа
	Обмен опытом	«А мы играем так»	Старшая группа
	Открытое занятие	«День народного единства»	Подготовительная группа
Декабрь	Мастер-класс	«Маски-шапочки для подвижной игры»	Младшая группа
	День здоровья	«Веселые снеговики»	Средняя группа
	Проект лепбук	«Зимние виды спорта»	Старшая группа
	Проект лепбук	«ГТО для дошколят»	Подготовительная группа
	Консультация- передвижка	«Подвижные игры зимой на воздухе»	Все группы
Январь	Творческий проект	«Дерево здоровья»	Младшая группа
	Мастер-класс	«Снежинка»- тренажеры для дыхательной гимнастики	Средняя группа
	Туристическая прогулка	«Кристаллы здоровья» ориентировка на местности (поиск кристаллов здоровья	Старшая группа
	Мастер-класс	«Школа мяча» (составление карточек-схем)	Подготовительная группа
	Стенд	1 ступень ГТО	Все группы
Февраль	Консультауия	«Домашний стадион	Младшая группа
	Фотовыставка	«Лыжная прогулка»	Средняя группа

	Физкультурный досуг Физкультурный досуг	23 февраля 23 февраля	Старшая группа Подготовительная группа
Март	День здоровья Спортивный досуг Туристическая прогулка Мастер-класс Консультация - передвижка	«Вместе весело играть» «Как поздравить маму» «Скандинавская ходьба» пешая прогулка по заранее разработанному маршруту «Дорожка здоровья» «Какой вид спорта подходит вашему ребенку»	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа Все группы
Апрель	Фотовыставка Обмен опытом День здоровья Мастер-класс Консультация- передвижка	«Малыши на спорте» «Полезная еда» «Надо спортом заниматься» спартакиада «Школа мяча» (составление карточек-схем)	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Май	Консультация Опрос Экскурсия к местам боевой славы Стенд Консультация- передвижка	«Польза пеших прогулок» «Об уровне компетенции родителей (законных представителей) по вопросам особенностей физического развития детей дошкольного возраста «Мы помним, мы гордимся» «Наши чемпионы» «Как весело и с пользой провести лето!»	Младшая группа Средняя группа Старшая и подготовительная группа Все группы Все группы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание условий реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация рабочей программы инструктора по физической культуре обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, обогащение двигательной активности в центрах здоровья, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования- формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;

5) создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей физическому развитию ребенка, сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывая его социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики;

8) оказание ранней коррекционной помощи детям ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) развитие профессиональной компетенции, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, физкультуры и спорта), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования ее социализации;

15) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации программы образования и воспитания по физической культуре в ДОО предусмотрен спортивный зал и спортивная площадка.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

При проектировании РППС учитывается местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия; возраст уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для различных возрастов групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, образовательной программе ДОО, возрастным особенностям детей; воспитательному характеру обучения детей; требованиям безопасности и надежности.

ПАСПОРТ
физкультурного зала

I. Технические характеристики спортивного зала

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь (кв. м)	69 кв.м.
Освещение искусственное	светильники
Уровень освещенности	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Пожарный выход	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется
Поверхность пола (удобная для обработки)	линолеум покрытие

II. Технические характеристики спортивной площадки

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь (кв. м)	
Беговая дорожка (10 м, 30 м)	отсутствует
Футбольное поле	отсутствует
Баскетбольная площадка	отсутствует
Волейбольная площадка	отсутствует
Уголок метания	имеется
Уголок для упражнения равновесия	имеется
Уголок для упражнений с прыжками	имеется

III. Использование

График работы	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – 8.00 – 18.00

Мероприятия	Утренняя гимнастика, фронтальные занятия, подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, занятия кружка, развлечения и праздники, свободная деятельность.

IV. Задачи:

1. Укреплять здоровье детей средствами физической культуры.
2. Формировать устойчивые навыки в основных видах движений, совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать физические качества.
3. Прививать гигиенические навыки, приёмы закаливания; содействовать формированию правильной осанки и предупреждению плоскостопия.
4. Овладевать элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений, о значении физкультурных пособий.
5. Формировать интерес и потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями.

V. Оснащение кабинета

5.1. Инфраструктура предметно – развивающей среды физкультурного зала и спортивной площадки

Название зоны	Цель	Задачи
Двигательно – игровая зона	Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма	➢ Укреплять здоровье детей; ➢ Развивать двигательные навыки и физические качества; ➢ Расширять двигательный опыт; ➢ Создавать положительный эмоциональный настрой.
Зона спортивного оборудования: - традиционного, - нестандартного	Развитие двигательной сферы, разнообразие организации двигательной деятельности детей	➢ Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности; ➢ Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий; ➢ Оптимизация режима двигательной активности; ➢ Повышать интерес к физическим упражнениям; ➢ Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.
Зона метания	Ознакомление с различными способами метания	➢ Развивать глазомер; ➢ Закреплять технику метания; ➢ Укреплять мышцы рук и плечевого пояса.
Зона прыжков	Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом и Программой	➢ Обучать технике прыжков; ➢ Развивать силу ног, прыгучесть; ➢ Использовать специальное оборудование.
Зона «Спортивный комплекс»	Создание условий для удовлетворения потребности в	➢ Овладеть техникой различных способов и видов лазанья; ➢ Развивать ловкость, силу, смелость

	двигательной активности	при выполнении упражнений.
Коррекционно - профилактическая зона	Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики патологических изменений, возникающих в ослабленном организме	➢ Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров и использования нестандартного оборудования; ➢ Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством использования тренажеров и физических упражнений; ➢ Обучать овладению навыками самооздоровления.
Зона релаксации	Формирование благоприятного психо-эмоционального состояния	➢ Создать условия для разгрузки позвоночника, мышечного расслабления используя «сухой бассейн», гимнастические коврики, зрительные ориентиры, соответствующую музыку.
Зона профессиональной деятельности	Повышение профессионального уровня	➢ Изучать новинки методической литературы; ➢ Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др. ➢ Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов.

3.1.3. Материально - техническое обеспечение Программы

Оборудование физкультурного зала		
Тип оборудования	**Наличие**	**Кол-во**
Для проведения праздников, гимнастики, игр	✓ Музыкальный центр ✓ Магнитофон ✓ Бубен ✓ Пианино ✓ Стульчики ✓ Стул	1 1 3 1 25 1
Для ходьбы, бега, равновесия	✓ мостик ✓ канат ✓ скамья	1 1 2
Для прыжков	✓ скакалка ✓ гимнастический мат	16 1
Для катания, бросания, ловли	✓ обручи (большие, малые) ✓ мячи резиновые малые (10 см) ✓ мячи резиновые средние (15 см) ✓	10/12 54 10
Для ползания, лазания	✓ гимнастическая стенка ✓ модульное оборудование ✓ ковёр	3 пр. 1 ком 1
Атрибуты для подвижных и спортивных игр	✓ мячи баскетбольные ✓ футбольный мяч	1 1
Для ОРУ	✓ палки гимнастические ✓ гантели ✓ гири ✓ кубики пластмассовые ✓ флажки ✓ «Султанчики» ✓ Скакалки ✓ кегли	54 52 39 30 45 25 16 51
Нестандартное оборудование	✓ Мешочки с песком	24

3.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание кабинета	
Методическое обеспечение	✓ Паспорт кабинета; ✓ Рабочая программа. ✓ Методическая литература; ✓ Перспективные планы работы по разделам «Программы»; ✓ Методические разработки, конспекты открытых занятий и выступлений; ✓ Материал для работы с родителями; ✓ Материал для консультативной работы с воспитателями; ✓ Документация кружковой работы; ✓ Комплексы корригирующих упражнений; ✓ Картотеки: подвижных игр, сюжетных картинок по летним и зимним видам спорта, упражнений на расслабление, психокоррекционных игр и упражнений, схем оборудования и упражнений, игр малой подвижности, утренней гимнастики, дыхательных упражнений, конспекты занятий.
Документация	✓ Списки детей с подготовительной и специальной физкультурной группой, часто болеющих детей; ✓ Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) ✓ Перспективные планы работы по всем возрастным группам; ✓ Конспекты праздников и развлечений; ✓ Консультации для родителей; ✓ Листы взаимодействия с воспитателями; ✓ Годовые отчеты, аналитические справки; ✓ План по самообразованию; ✓ Акты и инструкции по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
Методическая литература	✓ Борисова, М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования. [Текст]: учебно-методическое пособие/ М.М. Борисова.-М.: Обруч, 2014.-256с. ✓ Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. [Текст]/ М.М. Борисова.-М.:МОЗАЙКА_СИНТЕЗ,2014.-48с. ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.[Текст]/ Л.И. Пензулаева - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-112с. ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе.[Текст]/ Л.И Пензулаева-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-128с. ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. [Текст]/ Л.И.Пензулаева -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-112с.

В соответствии с ФГОС материально-техническое обеспечение Программы включает в себя перечень используемых Программ, технологий, пособий, необходимых для реализации Программы. Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающемся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Борисова, М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования. [Текст]: учебно-методическое пособие/ М.М. Борисова.-М.: Обруч, 2014.-256с. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. [Текст]/ М.М. Борисова.- М.:МОЗАЙКА_СИНТЕЗ,2014.-48с. Васильева, Н.М. Интеграция образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» в практике работы детского сада с бассейном. [Текст] /под ред. Н. М. Васильевой— М.: Буки-Веди, 2013.— С.34-36. Дружинин, Б.Л. Как научить ребенка плавать.Текст]/под ред. Б.Л. Дружинина-М.: УЦ «Перспектива», 2006.-32 с. Канидова, В.И., Синельникова, И.Ю. Занятия по плаванию в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]/под ред., В.И. Канидовой, И.Ю. Синельниковой – М.:АРКТИ, 2012.–168с. (Приложение к журналу «Современный детский сад» №2 / 2012)

Перечень музыкальных произведений для выполнения музыкально-ритмических движений

1-4 года	Игровые упражнения, ходьба т бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Ломовой;»Топотушки» , муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой. Перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка) Бег под музыку Р. Шумана (игра в жмурки)
4-5 лет	Игровые упражнения «Пружинки» рус.нар.мелодия Ходьба под марш, муз. И. Беркович Подпрыгивания и бег «Веселые мячики», муз М. Сатулиной Лиса и зайцы «В садике», муз. А. Майкапара Ходит медведь «Этюд», муз. К. Черни «Полька», муз. М. Глинки «Всадники», муз. В.Витлина Потопаем покружимся рус.нар.мелодии «Петух», муз. Т.Ломовой «Кукла», муз. М. Старокадомского Упражнения с цветами «Вальс» муз. А. Жилина Музыкальные игры «Курочка и петушок» муз. Г. Фрида. «Жмурки», муз. Ф.Флотова «Медведь и заяц», муз. В.Ребикова «Самолеты», муз. М. Магиденко «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой «Займи домик», муз. М. Магиденко
5-6 лет	Упражнения «Шаг и бег», муз.Н.Надененко «Плавные руки», муз Р. Лиэра («Вальс», фрагмент) «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой «Росинки», муз. С. Майкапара Упражнения с предметами «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Музыкальные игры «Не выпустим», муз. Т. Ломовой «будь ловким», муз. Н. Ладухина «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв.нар. Мелодия обраб. Т. Потапенко
6-7 лет	Упражнения

	«Марш», муз. М. Роберта «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой «Кто лучше скачет», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева Поднимай и скрещивай флажки «Этюд», муз. К. Гуритта полоскать платочки «Ой, утушка луговая», рус.нар. Мелодия, обраб. Т. Ломовой «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина Музыкальные игры «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой «Кто скорей», муз. М. Шварца Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез» «Поездка», «Пастух и козлята», рус. Нар. Песня, обраб. в. Трутовского.

3.2. Режим и распорядок дня

МБДОУ д/с № 1 «Рябинка» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10, 5 часов.

Режим работы: с 7.30 часов до 18.00 часов.

В младшей группе разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь детской деятельности в детском саду.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физкультурой должны проводиться в зале.

Режим дня в группе раннего возраста

Холодный период года	
Элементы режима	**Время**
Прием детей, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.30
Образовательная деятельность по подгруппам	9.00 – 9.10 – 9.20
Игры, самостоятельная деятельность	9.20 – 10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	10.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.15 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.25
Образовательная деятельность по подгруппам	15.25 – 15.35 – 15.45

Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15 – 18.00
Теплый период года	
Элементы режима	**Время**
Прием на свежем воздухе, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50 – 11.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.10
Образовательная деятельность на участке	9.10 – 9.20
Игры, наблюдения	09.20 – 10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.15
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.15 – 11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, самостоятельная деятельность	12.15 – 15.35
Образовательная деятельность	15.35 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность уход детей домой	16.15 – 18.00

Режим дня в младшей группе

Холодный период года	
Элементы режима	**Время**
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.40 – 9.55
Игры, самостоятельная деятельность	9.55 – 10.15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.30 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15 – 18.00
Теплый период года	
Элементы режима	**Время**
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50 – 11.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.10

Образовательная деятельность на участке	9.10 – 9.25
Игры, наблюдения	9.25 – 10.15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15 – 10.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Образовательная деятельность	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность уход детей домой	16.15 – 18.00

Режим дня в средней группе

Холодный период года	
Элементы режима	**Время**
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.40 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00 – 10.15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15 – 18.00
Теплый период года	
Элементы режима	**Время**
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55 – 12.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.20
Образовательная деятельность на участке	9.20 – 9.40
Игры, наблюдения	9.40 – 10.15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15 – 10.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.30 – 11.35
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30

Образовательная деятельность	15.25 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, наблюдения, самостоятельная художественная деятельность, уход детей домой	16.15 – 18.00

Режим дня в старшей группе

Холодный период года	
Элементы режима	**Время**
Прием и осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.40 – 10.05
Игры, самостоятельная деятельность	10.05 – 10.25
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.25 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Образовательная деятельность	15.20 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15 – 18.00
Теплый период года	
Элементы режима	**Время**
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Дежурства, игры	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.15
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15
Образовательная деятельность на участке	9.15 – 9.40
Игры, наблюдения	9.40 – 10.25
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.25 – 10.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Образовательная деятельность	15.20 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность, уход детей домой	16.15 – 18.00

Режим дня в подготовительной к школе группе

Холодный период года	
Элементы режима	**Время**
Прием, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15 – 18.00
Теплый период года	
Элементы режима	**Время**
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Дежурства, игры	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.25
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15
Образовательная деятельность на участке	9.15 – 09.45
Игры, наблюдения	9.45 – 10.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.50 – 11.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Образовательная деятельность	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность, уход детей домой	16.20 – 18.00

Расписание организованной образовательной деятельности
по образовательной области «Физическое развитие» на 2023- 2024 учебный год

	Группа раннего возраста «Гномики»		Группа раннего возраста «Зайчата»		Младшая группа «Почемучки»		Средняя группа «Капельки»		Старшая группа «Звездочки»		Подготовительная к школе группа «Лучики»	
понедельник												
					10.15-10.30	Физическая культура	10.40-11.00	Физкультура на улице				
											11.10-11.40	Физкультура на улице
вторник	09.00-09.10-09.20	Физическая культура	09.30-09.40-09.50	Физическая культура								
					10.50-11.05	Физкультура на улице						
									15.30-15.55	Физическая культура	16.20-16.50	Физическая культура
среда			10.45-10.55-11.05	Физкультура на улице	09.00-09.15							
					09.25-09.40	Музыка	09.50-10.10	Физическая культура				
четверг	09.00-09.10-09.20	Физическая культура										
					09.30-09.45	Физическая культура						
									15.30-15.55	Физическая культура	16.20-16.50	Физическая культура
пятница	10.45-10.55-11.05	Физкультура на улице	09.00-09.10-09.20	Физическая культура								
							09.30-09.50	Физическая культура				
									11.15-11.40	Физкультура на улице		

Учебный план организованной образовательной деятельности
по образовательной области «Физическое развитие»

Направления развития	Возраст детей				
	1,5-3года	3-4года	4-5 лет	5-6 лет	6-7лет
	Количество ООД в неделю				
Физическая культура (в спортивном зале и на воздухе)	3	3	3	3	3
Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни	В процессе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Всего за год	**108**	**108**	**108**	**108**	**108**

График
проведения утренней гимнастики
в МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»

№ п./п.	Время проведения	Возрастные группы
1.	**07.55 – 08.00ч.**	Группы раннего возраста ***«Гномики» и «Зайчата»***
2.	**08.00 – 08.10ч.**	Младшая группа ***«Почемучки»*** и средняя группа ***«Капельки»***
3.	**08.10 – 08.20ч.**	Старшая группа ***«Звёздочки»***
4.	**08.20 – 08.30ч.**	Подготоовительная к школе группа ***«Лучики»***

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Построение образовательного процесса направленно на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День толерантности, День защитника Отечества, День Победы и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Формы подготовки носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиционные праздничные мероприятия и события

Направленность мероприятия	Праздничные традиционные мероприятия	Сроки проведения
Музыкально-спортивное	Всемирный день ребёнка	ноябрь
Событие	День народного единства	ноябрь
Спортивное	День защитника Отечества	февраль
Спортивное	День космонавтики	апрель
Музыкально-спортивное	День Победы	Май
Музыкально-спортивное	День защиты детей	Июнь

Традиционные совместные мероприятия родителей и детей

Форма работы	Название мероприятия	Сроки проведения
Спортивные соревнования совместно с папами воспитанников (старшие, подготовительная к школе группы)	Будущие защитники Отечества	февраль
Спортивное мероприятие (подготовительная к школе группа)	Папа, мама, я – спортивная семья!	март
Совместное занятие родителей и детей (средние группы)	Зов джунглей	апрель

3.4.Календарный план воспитательной работы

Дата	Тематика	Тема недели	Целевая аудитория	Ответственный
01.09.2023 – 10.09.2023	Детский сад. День знаний	01.09.2023 – День знаний 03.09.2023 – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом ***7 сентября: День Бородинского сражения*** 08.09.2023 – Международный день распространения грамотности 01.09.2023 День Знаний 04.09.2023 – 10.09.2023 Наш детский сад	Все возрастные группы	Педагоги
11.09.2023 – 24.09.2023	Осень	Праздник Осени 11.09.2023 – 17.09.2023 Осень. Лес – клад чудес 18.09.2023 – 24.09.2023 Золотая осень	Все возрастные группы	Педагоги
25.09.2023 – 08.10.2023	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	27.09.2023 – День дошкольного работника 01.10.2023 – День добра и уважения к старшему поколению, Международный день музыки 04.10.2023 – День защиты животных 05.10.2023 – День учителя 25.09.2023 – 01.10.2023 Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух 02.10.2023 – 08.10.2023 Я вырасту здоровым: здоровое питание	Все возрастные группы	Педагоги
09.10.2023 – 22.10.2023	Живой уголок. Уголок природы в детском саду	16.10.2023 – День отца в России 09.10.2023 – 15.10.2023 Ухаживаем за комнатными растениями ***16.10.2023 – 22.10.2023 Домашние животные и птицы*** ***28 октября: Международный день***	Все возрастные группы	Педагоги

		анимации		
23.10.2023 – 12.11.2023	Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства	04.11.2023 – День народного единства 08.11.2023 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России ***10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации*** 23.10.2023 – 29.10.2023 Мой дом, мой посёлок, моя страна 30.10.2023 – 05.11.2023 День народного единства 06.11.2023 – 12.11.2023 Хлеб – всему голова	Все возрастные группы	Педагоги
13.11.2023 – 26.11.2023	Мы помощники. Труд взрослых	20.11.2023 – Всемирный день ребенка 27.11.2023 – День матери 13.11.2023 – 19.11.2023 Родной край: труд взрослых. Профессии 20.11.2023 – 26.11.2023 Профессии детского сада	Все возрастные группы	Педагоги
27.11.2023 – 31.12.2023	Новогодний праздник	30.11.2023 – День Государственного герба Российской Федерации 03.12.2023 – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно) 05.12.2023 – День добровольца (волонтера) в России 08.12.2023 – Международный день художника 09.12.2023 – День Героев Отечества 12.12.2023 – День Конституции Российской Федерации 27.11.2023 – 03.12.2023 Поздняя осень: дикие животные и птицы 04.12.2023 – 10.12.2023 Зима белоснежная	Все возрастные группы	Педагоги

		11.12.2023 – 17.12.2023 Зимние забавы 18.12.2023 – 24.12.2023 Новый год: неделя безопасности 25.12.2023 – 31.12.2023 Новый год у ворот		
09.01.2024 – 04.02.2024	Зима	Рождественские колядки 27.01.2024 – День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста (ситуативно) 02.02.2024 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно) 09.01.2024 – 14.01.2024 Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай! 15.01.2024 – 21.01.2024 Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица 22.01.2024 – 28.01.2024 Зимушка – зима: зимовье зверей 29.01.2024 – 04.02.2023 Мы – спортсмены (зимние виды спорта)	Все возрастные группы	Педагоги
05.02.2024 – 25.02.2024	День защитника Отечества	08.02.2024 – День российской науки 15.02.2024 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21.02.2024 – Международный день родного языка 23.02.2024 – День защитника Отечества 05.02.2024 – 11.02.2024 Я и другие люди: нормы поведения 12.02.2024 – 18.02.2024 День рождения Российской армии. Моя страна 19.02.2024 – 25.02.2024 Защитники Родины в нашей семье. Будущие	Все возрастные группы	Педагоги

		защитники Родины		
26.02.2024 – 10.03.2024	Мамин день. Международный женский день	08.03.2024 – Международный женский день 26.02.2024 – 10.03.2024 Моя семья. Мамочка любимая!	Все возрастные группы	Педагоги
11.03.2024 – 24.03.2024	Народная игрушка. Народная культура и традиции	Праздник Масленицы 18.03.2024 – День воссоединения Крыма с Россией 11.03.2024 – 17.03.2024 Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор 18.03.2024 – 24.03.2024 В мире русской литературы и театра	Все возрастные группы	Педагоги
25.03.2024 – 14.04.2024	Весна	27.03.2024 – Всемирный день театра 01.04.2024 – Международный день птиц 12.04.2023 – День космонавтики 25.03.2024 – 31.03.2024 Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы 01.04.2024 – 07.04.2024 Неделя здоровья 08.04.2024 – 14.04.2024 Этот волшебный космос!	Все возрастные группы	Педагоги
15.04.2024 – 12.05.2024	Весна. День Победы	22.04.2024 – Всемирный день Земли 01.05.2024 – Праздник Весны и Труда 09.05.2024 – День Победы 15.04.2024 – 21.04.2024 Весна – красна: труд весной 22.04.2024 – 12.05.2024 День Победы! ***30 апреля: День пожарной охраны***	Все возрастные группы	Педагоги
13.05.2024 – 31.05.2024	Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!	19.05.2024 – День детских общественных организаций России 24.05.2024 – День славянской письменности и культуры	Все возрастные группы	Педагоги

		Выпускной бал 13.05.2024 – 19.05.2024 Здравствуй, лето!: природа вокруг нас 20.05.2024 – 26.05.2024 Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы 27.05.2024 – 31.05.2024 Летние виды спорта		
Июнь		***1 июня: Международный день защиты детей*** ***5 июня: День эколога*** ***6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)*** ***12 июня: День России*** ***22 июня: День памяти и скорби*** ***Третье воскресенье июня: День медицинского работника***	Все возрастные группы	Педагоги
Июль		***8 июля: День семьи, любви и верности*** ***30 июля: День Военно-морского флота***	Все возрастные группы	Педагоги
Август		***2 августа: День Воздушно-десантных войск*** ***22 августа: День Государственного флага Российской Федерации***	Все возрастные группы	Педагоги

Приложение 1.

График работы
инструктора по физической культуре на 2023-2024 учебный год

ДНИ НЕДЕЛИ	ЧАСЫ РАБОТЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
ПОНЕДЕЛЬНИК	с 07.30ч. до 12ч.00мин.	4ч.30мин.
ВТОРНИК	с 07.30ч. до 17ч.30мин. 12.00-13.30 обед	8ч. 30ин
СРЕДА	с 07.30ч. до 12ч.00мин.	4ч.30мин.
ЧЕТВЕРГ	с 07.30ч. до 17ч.30 мин. 12.00-13.30 обед	8ч. 30мин
ПЯТНИЦА	с 07.30ч. до 11ч.30мин.	4ч.00мин.
ВСЕГО ЧАСОВ		30ч.

Приложение 2.

Циклограмма рабочего времени
инструктора по физической культуре на 2023-2024 учебный год

№ п./п.	Дни недели	Время работы	
1.	**ПОНЕДЕЛЬНИК**		
	Рабочий день - 4 ч. 30 мин.	**07.30- 8.00ч.**	подготовка к утренней гимнастике в зале, проветривание помещения (зала);
		7.55– 08.30ч.	проведение утренней гимнастики во всех группах;
		08.30 –10.00ч.	подготовка к ООД в зале, проветривание помещения (зала); Работа с документацией.
		10.00 – 10.15	индивидуальная работа с детьми младшей группы «Почемучки»;
		10.15 -10.30ч.	проведение ООД (в зале) в младшей группе «Почемучки».
		10.30 –10.40ч.	подготовка к ООД на улице, проветривание помещения
		10.40 –11.00ч.	проведение ООД на улице) в средней группе «Капельки»;
		11.00–11.10ч.	подготовка к ООД на улице;
		11.10 –11.40ч.	проведение ООД (на улице) в подготовительной к школе группе «Лучики»;
		11.40 -12.00ч.	Работа с документацией. Влажная уборка инвентаря после проведения ООД.
		12.00ч.	Конец рабочего дня.
2.	**ВТОРНИК**		
	Рабочий день - 8 ч. 30 мин.	**07.30- 8.00ч.**	подготовка к утренней гимнастике в зале, проветривание помещения (зала);
		07.55– 08.30ч.	проведение утренней гимнастики во всех группах;
		08.30 –09.00.	подготовка к ООД в зале, проветривание помещения (зала);
		09.00- 09.10 – 09.20ч.	проведение ООД (в зале) в группе раннего возраста «Гномики»;
		09.30-09.40- 09.50ч.	проведение ООД (в зале) в группе раннего возраста «Зайчата»;

		09.20 –09.25ч.	индивидуальная работа с детьми группы раннего возраста «Гномики»;
		09.50 –09.55ч.	индивидуальная работа с детьми группы раннего возраста «Зайчата»;
		09.55–10.50ч.	подготовка к ООД на улице, проветривание помещения (зала); работа с документацией,
		10.50 –11.05ч.	проведение ООД в младшей группе «Почемучки» на улице;
		11.05 –11.15ч.	индивидуальная работа с детьми младшей группы «Почемучки»
		12.00 –13.30ч.	**ОБЕД;**
		13.30 -15.00ч.	работа с документацией, работа с педагогами, подготовка к праздникам, работа на семинарах, педсоветах и т.д.;
		15.00 –15.30ч.	влажная уборка инвентаря, подготовка к ООД в зале, проветривание помещения (зала)**;**
		15.30 –15.55ч.	проведение ООД (в зале) в старшей «Звёздочки»;
		15.55 –16.10ч.	индивидуальная работа с детьми старшей группы «Звёздочки»;
		16.10 –16.20ч.	подготовка к ООД , влажная уборка инвентаря, проветривание помещения (зала)**;**
		16.20 –16.50ч.	проведение ООД (в зале) в подготовительной к группе «Лучики»;
		16.50-17.00ч.	индивидуальная работа с детьми подготовительной к группы «Лучики»;
		16.50 –17.00ч.	влажная уборка инвентаря после проведения ООД, проветривание помещения (зала)**;**
		17.00 -17.30ч.	ДОП «Увлекательные шашки» в подготовительной к школе группе «Звёздочки»;
		17.30ч.	Конец рабочего дня.
3.	**СРЕДА**		
		07.30- 8.00ч.	подготовка к утренней гимнастике в зале, проветривание помещения (зала);
		7.55– 08.30ч.	проведение утренней гимнастики во всех группах;
		08.30 –09.50ч.	подготовка к ООД в зале, проветривание помещения (зала); Работа с документацией.

	Рабочий день - 4 ч. 30 мин.	**09.50- 10.10ч.**	проведение ООД (в зале) в средней группе «Капельки»;
		10.10- 10.20ч.	индивидуальная работа с детьми средней группы «Капельки»;
		10.20 –10.40ч.	подготовка к ООД (на улице);
		10.45-10.55-11.05ч.	проведение ООД (на улице) в группе раннего возраста «Зайчата»;
		11.05 –11.10ч.	индивидуальная работа с детьми группы раннего возраста «Зайчата»;
		11.10ч.-11.40	работа с документацией;
		11.40 –12.00ч.	влажная уборка инвентаря после проведения ООД, проветривание помещения (зала);
		12.00ч.	Конец рабочего дня.

4.	**ЧЕТВЕРГ**		
	Рабочий день - 8 ч. 00 мин.	**07.30- 8.00ч.**	подготовка к утренней гимнастике в зале, проветривание помещения (зала);
		7.55– 08.30ч.	проведение утренней гимнастики во всех группах;
		08.30 –09.00ч.	подготовка к ООД (в зале) , проветривание помещения (зала);
		09.00– 09.10-09.20	проведение ООД (в зале) в группе раннего возраста «Гномики»;
		09.20 –09.30ч.	подготовка к ООД (в зале) , проветривание помещения (зала);
		09.30 –09.45ч.	проведение ООД в младшей группе «Почемучки» (в зале) ;
		09.45 –09.55ч.	индивидуальная работа с детьми младшей группы «Почемучки»;
		09.55 –12.00ч.	влажная уборка инвентаря после проведения ООД , подготовка к ООД (в зале) , проветривание помещения (зала); работа с документацией;
		12.00 –13.30ч.	**ОБЕД;**
		13.30 - 15.00ч.	работа с документацией, работа с педагогами, подготовка к праздникам, работа на семинарах, педсоветах и т.д.;
		15.00 –15.30ч.	подготовка к ООД в зале, проветривание помещения (зала**;**
		15.30 –15.55ч.	проведение ООД (в зале)

			в старшей группе «Звёздочки»;
		15.55 –16.00ч.	индивидуальная работа с детьми старшей группы «Звёздочки»;
		16.20 –16.50ч.	проведение ООД (в зале) в подготовительной к группе «Лучики»;
		16.50-17.00ч.	индивидуальная работа с детьми подготовительной к группы «Лучики»;
		17.00 -17.30ч.	ДОП «Увлекательные шашки» в подготовительной к школе группе «Звёздочки»;
		17.30ч.	Конец рабочего дня.
5.	**ПЯТНИЦА**		
	Рабочий день - 4 ч. 00 мин.	**07.30- 8.00ч.**	подготовка к утренней гимнастике в зале, проветривание помещения (зала);
		7.55– 08.30ч.	проведение утренней гимнастики во всех группах;
		08.30 - 10.05ч.	проветривание помещения (зала); подготовка к ООД (в зале); работа с документацией;
		09.00-09.10-09.20	проведение ООД (в зале) в группе раннего возраста «Зайчата»;
		09.30 – 09.50ч.	проведение ООД (в зале) в средней группе «Капельки»;
		09.20 –09.25ч.	индивидуальная работа с детьми группы раннего возраста «Зайчата»;
		10.25-10.35ч.	индивидуальная работа с детьми средней группы «Почемучки»;
		10.35 – 10.45ч	подготовка к ООД (на улице) в группе раннего возраста «Гномики»;
		10.45-10.55-11.05	проведение ООД на улице в группе раннего возраста «Гномики»;
		11.15-11.30ч.	проведение ООД (на улице) в старшей группе «Звёздочки»;
		11.30ч.	Конец рабочего дня.