Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»
652380, Кемеровская область-Кузбасс, Промышленновский район,
пгт. Промышленная, ул. Кооперативная, 10

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»
Протокол № 1 от
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего МБДОУ д/с № 1
«Рябинка»
_____ Т.В. Митроченко
Приказ № 228 от
«30» августа 2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "РЯБИНКА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "РЯБИНКА"
DN: CN=U, S=Кемеровская область, STREET=ул. Кооперативная, 22/, L=Промышленная, T=Заведующая, OU=Руководство, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 ""РЯБИНКА""", OGRN=1094240030029, CNILS=03546871249, ИНН КЛ=4240010017, ИНН=4240014489460, E=detsadsad_ryabinka@mail.ru, G=Лидия Петровна, SN=Цветкова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 ""РЯБИНКА""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.08 16:52:17+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Яковкина Анастасия Олеговна,
учитель-логопед

Промышленновский муниципальный округ, 2023

Содержание

1. Целевой раздел ... 3

Пояснительная записка ... 3

1.1. Цели и задачи реализации Программы ... 4

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы ... 4

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ... 5

1.4. Планируемые результаты освоения Программы ... 8

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ... 10

2. Содержательный раздел ... 13

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми ... 13

2.2. Перспективно-тематическое планирование ... 15

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ... 45

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников ... 47

2.5. Содержание методической работы и самообразования ... 48

3. Организационный раздел ... 49

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта ... 49

3.2. Условия реализации Программы ... 55

3.2.1. Психолого-педагогические условия ... 55

3.2.2. Организационные условия Программы (создание предметно-развивающей среды) ... 56

3.2.3. Методическое обеспечение Программы ... 57

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее — Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих нарушения речи – фонетические, фонетико-фонематические и неосложнённую форму общего недоразвития речи третьего уровня (ФНР, ФФНР и ОНР III и IV), посещающих логопедический пункт МБДОУ д/с №1 «Рябинка».

Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного логопедического пункта.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Промышленновского детского сада № 1 «Рябинка»;

– Устав МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»;

– Положение о рабочей программе педагога МБДОУ д/с № 1 «Рябинка».

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим ФНР, ФФНР и ОНР III, определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год (1 сентября – 31 августа).

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ФНР, ФФНР и ОНР III и IV, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В соответствии с целью выделены **задачи** коррекционно-развивающей работы:

- устранить речевые нарушения;

- сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Содержание Программы учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек);

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;

- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика речи детей с ФНР

Дети с фонетическим недоразвитием речи – это дети с ринолалией, дизартрией, с механической (органической) дислалией и функциональной дислалией артикуляторно-фонетической формы. Нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата определяют искаженное произношение звуков речи. При моторной функциональной дислалии движения губ и языка становятся в некоторой степени неточными и недифференцированными, что обусловливает приблизительность артикуляции звуков, т. е. их искажение (фонетическое нарушение). Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка (например, велярное или увулярное произнесение [р], межзубное или боковое произнесение [с] и т.д.). Фонетические недостатки произношения звуков разных групп (искажения) принято обозначать терминами:

- ротацизм – недостатки произношения [р] и [р'];
- ламбдацизм – недостатки произношения [л] и [л'];
- сигматизм – недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [с], [с'], [з], [з'];
- йотацизм – недостатки произношения [й];
- гаммацизм – недостатки произношения [г] и [г']; - каппацизм – недостатки произношения [к] и [к'];
- хитизм - недостатки произношения [х] и [х'];
- несовершенства озвончения и оглушения – замены звонких согласных парными глухими и наоборот;
- несовершенства смягчения и твердости – замены мягких согласных парными твердыми звуками и наоборот;
- искажение (усреднение) гласных.

Степень выраженности фонетического недоразвития речи различна. У детей может наблюдаться нарушение произношения отдельного звука или звуков одной группы. Такая форма именуется как НПОЗ – нарушение произношения отдельных звуков. В случае одновременного нарушения нескольких звуков двух и более групп определяют ФНР –

фонетическое недоразвитие речи. При фонетическом недоразвитии речи нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звукослоговая структура слова). Лексико-грамматический строй при фонетическом недоразвитии речи обычно в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, правильно используются падежные окончания, единственное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи. У детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) могут наблюдаться дислалия, дизартрия, нарушения голоса, ринолалия. Основой определения выраженности речевого недоразвития является степень проявления составляющих его структуры и их комбинация.

Характеристика речи обучающихся с ФФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и другие варианты лексико-грамматического недоразвития.

Характеристика речи обучающихся с ОНР III и IV уровня

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без

которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Выражено ОНР может быть в разной степени: от отсутствия речи до развернутой, но с элементами лексико-грамматического недоразвития. В зависимости от степени сформированности языковых средств у ребенка ОНР подразделяется на 3 группы (по классификации Р. Е. Левиной). Филичева выделила 4-ый уровень ОНР.

Третий уровень характеризуется тем, что обиходная речь более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Четвёртый уровень ОНР начали выделять сравнительно недавно. Устная речь ребенка в целом максимально приближена к норме. Наблюдаются единичные ошибки, связанные с неточностью употребления отдельных слов, некоторых падежных окончаний и предлогов, ошибки словообразования. Но более тщательное обследование, проведенное логопедом, дает возможность обнаружить у ребенка низкий уровень готовности к усвоению ребенком программы по чтению и письму, а также теоретических знаний по родному языку.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном

и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемый результат освоения Программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе; предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Нормализация фонетической стороны речи:

- ✓ Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- ✓ Дифференцировать все изученные звуки.

2. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- ✓ Свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- ✓ В игровом взаимодействии используют разнообразные ролевые высказывания.

3. Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- ✓ Использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- ✓ Использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- ✓ Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- ✓ Способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- ✓ Способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный и безударный гласный звук);
- ✓ Правильно употреблять соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

1. Нормализация фонетической стороны речи:

- ✓ Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- ✓ Дифференцировать все изученные звуки.

2. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- ✓ Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- ✓ Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

3. Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- ✓ Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- ✓ Использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- ✓ Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- ✓ Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- ✓ Воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- ✓ Способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- ✓ Способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- ✓ Способен проводить звуковой анализ слов;
- ✓ Принимает смыслоразличительную роль фонемы.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обследование речи обучающихся проводится 2 раза в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года.

Цель мониторинга: выявление количества детей, нуждающихся в коррекционной логопедической помощи.

Задачи мониторинга:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало учебного года;

- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля).

Методы:

- наблюдение;

- игровые упражнения;

- индивидуальная беседа;

- тестовые задания.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – р е ч е в а я карта для обследования ребёнка дошкольного возраста О.И. Крепенчук.

Диагностика состоит из 7 речевых проб: звукопроизношение; слоговая структура слова; фонематическое представление; грамматический строй речи; лексический запас; понимание речи; связная речь. Технология педагогического оценивания представлена в виде таблице №1.

Таблица 1 «Результаты обследования в баллах»

Раздел обследования	**Баллы**	**Критерии оценки**
1.Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков.
2.Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3.Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не выполняет ни одного задания.
4.Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5.Лексический запас.	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в приделах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
6.Понимание речи.	0	В полном объёме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.
7.Связная речь.	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.

	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО КОЛИЧЕСТВУ БАЛЛОВ:

1 - 3 балла (1-й, реже 3-й раздел) – ФНР (раздел «Звукопроизношение»)

4 – 6 балла (1-й и 3-й разделы) – ФФНР (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы»)

7 – 12 баллов – ОНР 4;

13 – 18 баллов – ОНР 3

19 – 24 балла – ОНР 2

25 – 28 баллов – ОНР 1

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в мае. При необходимости промежуточного контроля заполняется экран звукопроизношения.

Результаты мониторинга усвоения детьми области речевое развитие определяется пятью уровнями: Высокий: 0 баллов – норма; Выше среднего: 1-3 балла (1, реже 3 раздел); Средний: 4-6 балла (1, реже 3 раздел); Ниже среднего: 7-12 баллов; Низкий:13-28 баллов.

Динамика эффективности коррекционно-логопедической работы определяется в соотношении процента показателей уровня речевого развития в начале и конце года.

Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу. Данные по этой таблице ложатся в основу Справки по итогам года. Она позволяет наглядно показать динамику каждого ребенка отдельно и общую динамику групп

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ✓ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ✓ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основой общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО является:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза, усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

Формирование полноценной звуковой культуры речи зависит от:

- степени развития фонематического восприятия;
- овладения артикуляцией звуков, просодических средств;

- умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Требования к речевому материалу для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Формирование полноценных произносительных навыков включает в себя: коррекцию звукопроизношения и работу над дыханием и ведется в три этапа:

Этап	Содержание работы
Подготовительный	Включение ребенка в коррекционно-развивающий процесс, формирование психологической готовности. Работа над формированием восприятия звуков речи с учетом характера дефекта. Формирование артикуляционной базы звуков. Развитие речевого дыхания, сильной воздушной струи.
Этап формирования первичных произносительных умений и навыков	Постановка звука. Автоматизация звука. Дифференциация звука
Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Формирование навыков безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения

Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза

Этап	Содержание работы
Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом)	Дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности. Воспроизведение ритмического рисунка на слух
Развитие фонематического слуха	Выделение фонемы на фоне слова. Определение места фонемы в слове
Формирование слогового и звукобуквенного анализа и синтеза	Вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры. Вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры. Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков соответствующими цветами. Составление графических схем

Формирование элементарных навыков письма и чтения

Общеречевое развитие	Формирование умения сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче. Формирование умения произвольно и преднамеренно строить свои высказывания. Формирование умения выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи.

	Формирование умения осознанно оценивать выполнение вербальной задачи
Подготовительный период	Подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах. Подготовить детей к анализу слов. Научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С — согласный, Г — гласный)
Букварный период	Различение на слух и дифференциация отдельных звуков, а также воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных. Установление порядка следования фонем в слове на основе их правильного произношения и четкого восприятия. Осознание различной функции фонемы. Выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка

Работа над двумя направлениями ведется одновременно.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Исходя из целей и задач программы были составлены следующие документы, регламентирующие коррекционную работу на логопедическом пункте ДОУ:

- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

- Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Календарно-перспективном планировании индивидуальной и подгрупповой работы».

- Планирование подгрупповой работы по формированию лексико-грамматического строя речи развитие связной речи отражается в «Календарно-перспективном планировании фронтальной работы №1».

- Планирование фронтальной работы по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения и письма отражается в «Календарно-перспективном планировании фронтальной работы №2».

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I.Подготовительный.
Задача:
Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:
а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)
II. Формирование произносительных умений и навыков
Задачи:
а) устранение дефектного звукопроизношения;
б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:
1). Постановка звуков в такой последовательности:
- свистящие С, З, Ц, С’, З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:
Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):
для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.
2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:
По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:
а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
в) Р, Р' можно начинать автоматизировать и вырабатывать вибрацию.
3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:
Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.
По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети

со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях:

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5).Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;
Ж – З, Ж – Ш;
Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6).Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексическо-грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Календарно-перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц].

Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этапы работы **1-й этап.Развитие общей и речевой моторики.** Общее количество часов: дислалия – 5-7; дизартрия – 7-14			
1-3 ч.	**Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков):** ▪ Ходьба; ▪ Гимнастика рук и ног; ▪ Гимнастика туловища; ▪ Комплексная гимнастика конечностей и туловища; ▪ Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки.	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	

1-3 ч.	**Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков):** ▪ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» ▪ вычерчивание фигур ▪ обведение шаблонов ▪ вырезание ножницами различных фигур ▪ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик ▪ лепка, штриховка, рисование по пунктиру ▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ▪ показывание пальцев по два и по три ▪ сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок; Ножницы; Трафареты; Мозаики; Мячи; Резиновая груша; Пластилин.
1-3 ч.	**Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти**	*1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:* ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». *2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:* ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» ▪ «Лягушка»	Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры; Звучащие игрушки.

1-3 ч.	**Развитие подвижности артикуляционного аппарата:** 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» «Чашечка», «Ковшик» «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» «Горка», «Киска сердится» «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» удерживание бумажных трубочек комбинированные упражнения под счёт 2. Упражнения. направленные на развитие подвижности мышц языка: язык широкий («чашечкой») язык узкий («горкой») поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы «Качели» втягивание и вытягивание широкого языка удерживание языка в состоянии покоя упражнение в произнесении звуков т-с прищелкивание комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. П р и м е ч а н и е: При парезах наиболее трудным является подъём языка. Для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц.	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.).	Настенное зеркало; Индивидуальные зеркала; Салфетки; Бумажные трубочки; Кусочки ваты, бумаги.
Этапы работы **2-й этап. Постановка и коррекция звука.** Количество часов: дислалия - 2-5; дизартрия - 5-8			

1-3 ч.	**Знакомство с артикуляцией звука.**	1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков).	Зеркала настольные; Зеркало настенное; Профили звуков; Шпатели; Игровой материал.
1 ч.	**Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]:** 1. Работа над вспомогательными звуками: многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т»); с присоединением голоса («д - д - д»); выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с». 2. Механическая помощь при постановке звука: удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем; образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»).	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка; ▪ работа над силой выдоха; ▪ имитационные игры.	Полоски бумаги; Карандаши; Пробирки; Соломинки разных размеров; Лодочки разных размеров; Воздушные шарики; Игрушка «тещин язык».
1 ч.	**Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):** ▪ игра в «Ути»; ▪ массаж языка в случае бокового произношения.		
1 ч.	**Специальные упражнения для звука [ш], [ж]:** П е р в ы й с п о с о б: - от «Чашечки». В т о р о й с п о с о б: постановка звука [ш] от [р] Т р е т и й с п о с о б: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с].		Шпатели логопедические; Зонды логопедические массажные; Вата. Бинт. Спирт.

1 ч.	**Коррекция звука:** *Работа над:* ▪ точностью; ▪ чистотой (без вспомогательных движений); ▪ плавностью (без толчков); ▪ силой (с напряжением); ▪ темпом (от замедленного к быстрому); ▪ достижение устойчивости полученного результата.	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания.	
1 ч.	**Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)** *1. Работа над голосом:* ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. *2. Работа над дыханием:* ▪ выработка плавного длительного выдоха; ▪ работа над силой выдоха.	Различение теплой – холодной воздушной струи.	
Этапы работы **3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности.** Количество часов: дислалия- 5-10; дизартрия - 10-15			

1-4 ч.	**Работа над звуком:** *1. Звук в слоге:* ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях *2. Звук в слове:* ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными *3. Звук в предложении* *4. Звук в тексте* *5. Пословицы, поговорки, стихи* *6. Скороговорки*	1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.	Слоговые таблицы; Игрушки; Игры; Предметные картинки; Сюжетные картинки; Картинки к загадкам и скороговоркам.
1-4 ч.	**Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений** *1. Узнавание звука на фоне слога, слова.*	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова.	Сигнальные карточки.
2-4 ч.	*2. Формирование фонематического анализа.*	1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него.	Мячи; Флажки «Светофорчики»; Конверты с кружками; Предметные картинки.
	3. Развитие синтетической деятельности.	1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон».	Наборное магнитное полотно; Коробка с разрезными буквами, слогами.

2-4 ч.	*4. Развитие фонематических представлений.*	1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: ▪ добавить начальный или конечный звук; ▪ изменить гласный или согласный; ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); ▪ разгадать ребусы, шарады.	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
2-4 ч.	*5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая).*	1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: ▪ по опорным словам; ▪ по сюжетным картинкам; ▪ на заданную тему; ▪ придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами.	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения.

Этапы работы

4-й этап. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.

Количество часов: дислалия – 15, дизартрия - 20

Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. **Введение звука в самостоятельную речь.**	1. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 2. Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 3. Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 4. Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 5. Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 6. Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 7. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 8. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004

Перспективный план индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`]).

Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этапы работы **1-й этап. Развитие общей и речевой моторики.** Общее количество часов: дислалия – 5-7; дизартрия – 7-14			
1-3 ч.	**Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)** 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
1-3 ч.	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	4. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 5. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 6. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок; Ножницы; Трафареты; Мозаики; Мячи; Резиновая груша; Пластилин.

1-3 ч.	**Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти.**	*1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:* ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». *2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:* ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» ▪ «Лягушка»	Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры; Звучащие игрушки.

1-3 ч.	**Развитие подвижности артикуляционного аппарата** *1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:* «Оскал» «Хоботок» «Хоботок» с последующим «оскалом» «Трубочка» раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы удерживание бумажных трубочек комбинированные упражнения под счёт *2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:* язык широкий («лопаткой»); язык узкий («жалом»); поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы; язык вправо – влево; втягивание и вытягивание широкого языка; удерживание языка в состоянии покоя; присасывание спинки языка к нёбу; прищелкивание; комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. П р и м е ч а н и е: при парезах наиболее трудным является подъём языка. для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц.	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)	Настенное зеркало; Индивидуальные зеркала; Салфетки; Бумажные трубочки.

Этапы работы

2-й этап. Постановка и коррекция звука.

Количество часов: дислалия - 2-5; дизартрия - 5-8

1-3 ч.	**Знакомство с артикуляцией звука**	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	Зеркала настольные; Зеркало настенное; Профили звуков; Шпатели; Игровой материал.
1 ч.	**Специальные упражнения для звука [Р]** *1. Работа над вспомогательными звуками:* ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») ▪ присоединение голоса (даёт «д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») *2. Механическая помощь при постановке звука:* ▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем ▪ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»).	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка; работа над силой выдоха; имитационные игры.	Полоски бумаги; Карандаши; Пробирки; Соломинки разных размеров; Лодочки разных размеров; Воздушные шарики; Игрушка «тещин язык».
1 ч.	**Специальные упражнения для дизартриков(дополнительно)** 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами 2. «Фырканье лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ) 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения		
1 ч.	**Специальные упражнения для звука [Л]:** П е р в ы й с п о с о б: вызывание межзубного [Л]: ▪ «Улыбка» ▪ прикусывание языка похсередине и дутьё на него (язык широкий) ▪ так же с последующей артикуляцией гласных без участия		Шпатели логопедические; Зонды логопедические массажные; Вата;

	голоса В т о р о й с п о с о б: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: ▪ «Качели» (для губного [Л]) ▪ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы – ы – ыыы» Т р е т и й с п о с о б: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам.		Бинт; Спирт.
1 ч.	**Коррекция звука:** *Работа над:* ▪ Точностью; ▪ чистотой (без вспомогательных движений); ▪ плавностью (без толчков); ▪ силой (с напряжением); ▪ темпом (от замедленного к быстрому); ▪ достижение устойчивости полученного результата.	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
1 ч.	**Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)** *1. Работа над голосом:* ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. *2. Работа над дыханием:* ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха.		
Этапы работы **3-й этап . Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности.** Колличество часов: дислалия- 5-10; дизартрия - 10-15			

1-4 ч.	**Работа над звуком:** *1. Звук в слоге:* ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях *2. Звук в слове:* ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными. *3. Звук в предложении* *4. Звук в тексте* *5. Пословицы, поговорки, стихи* *6. Скороговорки*	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы; Игрушки; Игры; Предметные картинки; Сюжетные картинки; Картинки к загадкам и скороговоркам.
1-4 ч.	**Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений** *1. Узнавание звука на фоне слога, слова.*	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова.	Сигнальные карточки.

2-4 ч.	*2. Формирование фонематического анализа.*	1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него.	Мячи; Флажки «Светофорчики»; Конверты с кружками; Предметные картинки.
	3. Развитие синтетической деятельности.	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно; Коробка с разрезными буквами, слогами.
2-4 ч.	*4. Развитие фонематических представлений.*	1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: добавить начальный или конечный звук; изменить гласный или согласный; назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); разгадать ребусы, шарады.	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

2-4 ч.	*5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)*	1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: по опорным словам; по сюжетным картинкам; на заданную тему; придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами.	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения.
Этапы работы **4-й этап. Автоматизация и дефференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.** Количество часов: дислалия – 15; дизартрия – 20			
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь		1. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 2. Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 3. Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 4. Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 5. Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 6. Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 7. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 8. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004	

Календарно-перспективное планирование фронтальной работы №1

Планирование работы по формированию речевой деятельности детей с нарушениями речи было систематизировано по книге Лиманской О.Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2018. – 176с. – (Библиотека Логопеда).

Проводиться занятия - 1 раз в неделю. Лексические темы соответствуют перспективному планированию тематических недель на 2023 – 2024 учебный год в МБДОУ д/с №1 «Рябинка».

Дата	Лексическая тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связной речи
01.09.23 - 15.09.23	ДИАГНОСТИКА			
21.09.2023	Золотая осень	Образование существительных множественного числа *(лист – листья, дождь – дожди).* Объяснение значения переносных слов: *золотая осень, золотой ковёр, золотые листья.*	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе *(улететь-улетают, дует-дуют).*	Составление рассказа из 5-7 предложений.
28.09.2023	Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух	Образование относительных прилагательных.	Согласование и подбор прилагательных к существительным.	Отвечать на вопросы полным ответом.
05.10.2023	Я вырасту здоровым: здоровое питание	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными *(вишнёвый сок, сливовое варенье).*	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус *(кислое яблоко, желтая груша).*	Составление рассказа описания.
12.10.2023	Ухаживаем за комнатными растениями	Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже;	Формировать умение правильно употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами НА, ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД; Умение согласовывать существительные с числительными два и пять, умение согласовывать	Умения составлять предложения по картине и отвечать полным ответом.

			существительные с прилагательными в роде.	
19.10.2023	Домашние животные и птицы	Образование существительных с помощью суффиксов: *-ата, ята, -онок, -ёнок.*	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах *(во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту).*	Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки.
26.10.2023	Мой дом, мой посёлок, моя страна	Образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с различными материалами (дом из кирпича – дом кирпичный). Употребление родственных слов (дом, домище, домовой).	Практическое употребление притяжательных прилагательных *(лисья нора, медвежья берлога и т.д.).*	Употребление в речи полного ответа на поставленный вопрос.
02.11.2023	День народного единства	Образование существительных в форме родительного падежа.	Практическое употребление согласование числительных с существительными в роде и числе.	Развитие диалогической речи.
09.11.2023	Хлеб – всему голова	Словообразования с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Учить образовывать родственные слова разными способами.	-	Учить использовать в ответах сложно-подчинѐнные и сложно-сочинѐнные предложения. Учить составлять рассказ по алгоритму
16.11.2023	Родной край: труд взрослых. Профессии	формировать навыки словообразования (мн. и ед. числа) и словоизменения	-	учить составлять СПП со словами потому что
23.11.2023	Профессии детского сада	Обогащение словаря и закрепление новых слов.	Употребление глаголов во множественном и единственном числе *(чистить- чистят, убирает – убирают).*	Употребление в речи полного ответа на поставленный вопрос.

30.11.2023	Поздняя осень: дикие животные и птицы	Образование слов увеличительными оттенками *(зубищи, лапищи).*	Практическое употребление притяжательных прилагательных *(беличье дупло, лисья нора).*	Распространения предложения однородными членами.
07.12.2023	Зима белоснежная	Подбор родственных слов *(снег, снежок, снеговик).*	Подбор однородных сказуемых *(снег-падает, идет, ложится).*	Составление рассказа по опорным картинкам.
14.12.2023	Зимние забавы	Образование сложных слов *(снегопад, гололед).*	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам.	Рассказывание из личного опыта.
18.12.2023 – 31.12.2023	ДИАГНОСТИКА			
11.01.2024	Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай!	Активизация слов: *зима, снег, снежинка, метель, вьюга, снегопад, искристый, искрящийся, сверкающий, хрустящий, рассыпчатый, липкий, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, замерзать, Вифлеемская звезда, вертеп, колядки.*	Употребление слов-действий, слов-признаков. Согласование и подбор глаголов к существительным.	Умении отвечать на вопросы полным ответом, выразительно читать колядки.
18.01.2024	Зимушка – зима: явления в неживой природе;	Образование притяжательных прилагательных от существительных. *(Следы волка – волчьи следы; следы медведя - медвежьи и т.д.)*	Употребление родственных однокоренных слов *(снег, снежинка, снежок и т.д.).*	Умение правильно составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблицы.
25.01.2024	Зимушка – зима: зимовье зверей	активизировать словарный запас детей: зимовье, рубить избу, столбы тесать, щепу драть, стены конопатить;	Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов *(на, с. за, около, перед).*	развивать внимание и монологическую и диалогическую речь

01.02.2024	Мы – спортсмены (зимние виды спорта)	Активизацияслов: конькобежец, саночник, лыжник, хоккеист, фигурист.*(Хоккеист - играет в хоккей; Фигурист - занимается фигурным катанием).*	Употребление имен существительных в творительном падеже.*(Хоккеист играет (с кем?) с хоккеистом, (чем?) клюшкой, шайбой);* имен существительных множественного числа, родительного падежа (У хоккеистов нет (чего?) коньков. У лыжников нет (чего?) лыж).	Составление описательного рассказа по сюжетной картинке, с использованием мнемотаблицы.
08.02.2024	Я и другие люди: Разные народы	Обогащение словаря и закрепление новых слов.	Употребление родственных однокоренных слов. Подбор синонимов, в составлении сложных прилагательных, состоящих из простых прилагательных и существительных; (Чернокожая, узкоглазый, темноволосый и т.д.)	Умение правильно строить предложения, логически мыслить (описывать внешний вид людей).
15.02.2024	День рождения Российской армии. Моя страна	Образование существительных в форме родительного падежа.	Употребление имен существительных множественного числа в И.п. и Р.п.	Умение грамматически правильно строить предложения.
22.02.2024	Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины	Обогащение словаря *(пограничник, артиллерист, ракетчик)*. Активизация словаря *(воздушные, сухопутные войска и морской флот).*Образование прилагательных от существительных*(Пограничники…в пограничных войсках; Танкисты в каких…в танковых войсках).*	Употребление глаголов единственного числа.	Умение правильно составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблицы.
29.02.2024	Моя семья.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Согласование и подбор прилагательных к существительному. Согласование прилагательных с именами существительными в роде, числе. (*Один старший брат, два*	Составление творческих рассказов по плану.

			старших брата; Одна младшая сестра).	
14.03.2024	Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор	Активизация словаря по теме.*(Предметный – барыня, свистулька, игрушка, гончар; Признаки – дымковская, глиняная, разукрашенная; Глагольный – раскрашивать, рассматривать, лепить).* Образование относительных прилагательных(Сделан из глины – глиняный).	Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже, числительные с существительным. Согласование прилагательных и существительных с числительными *(Две дымковские барыни, три дымковские лошадки, пять дымковских козлят и т.д.).*	Умение правильно составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблицы.
21.03.2024	В мире русской литературы и театра	Активизация словаря обозначающие эмоциональные состояния *(лукавая, испуганная, злая, веселая, грустная).*	Правильное грамматическое оформление речи.	Умение связно, последовательно, выразительно передавать содержание сказки без помощи вопросов воспитателя. С использованием графический план в виде схемы (мнемотехника).
28.03.2024	Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы	Образование глаголов с помощью приставок *(улетели, вылетели, прилетели).*	Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов *(в, над, из, на).*	Составление рассказа-описания на тему «Птицы, их повадки», с использованием мнемотаблиц.
04.04.2024	Неделя здоровья	Образование относительных прилагательных от существительных и согласование их с существительными *(яблочный компот и т.д.).*	Согласование числительных с существительными(*два помидора, три огурца, пять огурцов и т.д.).*	Умение правильно составлять простое и сложноподчинённые предложения с союзом «чтобы».

11.04.2024	Этот волшебный космос!	Уточнение и активизация словаря по теме «Космос»*(космонавт, звезда, солнце, планета).* Употребление слов в уменьшительно-ласкательной форме.	Образование родственных однокоренных слов *(звезда, звездочка, звездное, звездочет, созвездие, звездолет, звездопад).*	Умении отвечать на вопросы полным ответом.
18.04.2024	Весна – красна: труд весной	Усвоение слов переносного значения: ветер воет, лес уснул. Образование сравнительной степени прилагательных *(тепло – теплее, длинный – длиннее).*	Согласование в предложении нескольких определений *(ручеек звонкий, быстрый, говорливый).*	Подробный последовательности пересказа «Медведь и солнце» Н. Сладкова, с использованием мнемотаблиц.
25.04.2024	День Победы!	Развитие и обогащение словаря по теме*(танкист, пограничник, связист, артиллерист, парад).*	Согласование существительных с прилагательными, образование существительных по роду деятельности *(служит на танке – танкист;охраняет границу - пограничник; обеспечивает связь – связист; служит в артиллерии – артиллерист).*	Рассказывание наизусть (заучивание наизусть стихотворений).
02.05.2024	Здравствуй, лето!: природа вокруг нас	Уточнение и активизация словаря по теме «Лето» *(июнь, июль, август, роза, тюльпан, ромашка, василек, колокольчик).* Употребление слов в уменьшительно-ласкательной форме. Обогащение словаря. Образование относительных прилагательных.	Образование существительных в форме множественного числа. Употребление в речи антонимов. Учить согласовать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже.	Употребление в речи предложений со значением противопоставления (а). Способность правильно и грамотно высказывать свои мысли.
16.05.2024	Летние виды спорта	уточнить и обогатить словарь по теме , упражнять детей в образовании слов (названия спортсменов**)**	Употребление в речи слов в разной степени превосходства	Умение связно, последовательно, составлять рассказ, с использованием плана в виде схемы (мнемотехника).
20.05.2023 - 31.05.2023	ДИАГНОСТИКА			

Календарно-перспективное планирование фронтальной работы №2

Планирование работы по формированию речевой деятельности детей с нарушениями речи было систематизировано по книге Лиманской О.Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2018. – 176с. – (Библиотека Логопеда). Занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте и письму – 1 раз в неделю.

Дата	Занятие по формированию звукопроизношения и обучению грамоте, чтения и письма			
	Звуки	**Буквы**	**Навыки звукового анализа и синтеза**	**Навыки чтения и письма**
01.09.23 - 15.09.23	ДИАГНОСТИКА			
19.09.23	[а] [о] [и] [у] [э] [ы]	А О И У Э Ы	1. Выделение ударного гласного из начала слова. 2. Анализ звукового ряда типа А-У.	упражнение. «Подними пальчики». Правила «Как правильно держать ручку» Штриховка фигур, не выходя за контур
26.09.2023	[а] [о] [и] [у] [э] [ы]	А О И У Э Ы	1.Выделение ударного гласного из начала слова. 2.Анализ звукового ряда типа А-У-И.	упражнение. «На зарядку становись!» Упражнение «Ориентация на листе бумаги» Слияние «гласных» (Логопедический Букварь О.Жукава ст.17)
03.10.2023	[Н]	Н	1.Анализ обратного слога типа АН. 2.Выделение последнего согласного из слов типа СОН.	упражнение. «Ванька – встанька». Упражнение «Ориентация на листе бумаги в клетку» Слияние «гласный – согласный» Печатание буквы

10.10.2023	[С] [С’]	С	1.Анализ обратного слога типа ап. 2.Выделение последнего согласного из слов типа НОС.	упражнение. «Собери в корзинку». Слияние «гласный – согласный» Печатание буквы Тренажёр зрительного гнозиса
17.10.2023	[Ф]	Ф	1.Выделение начального согласного и гласного после согласного (ФИЛ).	упражнение. «Шаги». Пальчиковая гимнастика «Проводилка обеих рук» Слияние «гласный – согласный» Печатание буквы
24.10.2023	[К] [К’]	К	1.Выделение начального согласного и гласного после согласного (КОТ).	упражнение. «Вертушка». Печатание буквы Слияние «согласный–гласный»
31.10.2023	[Т] [Т’]	Т	1.Выделение начального согласного и гласного после согласного (ТОМ, ТИМ). 2.Определение места звука в слове.	упражнение. «Подними пальчики». Печатание буквы Слияние «согласный–гласный»
07.11.2023	[Л] [Л’]	Л	1.Определение места звука в слове. 2.Выделение начального согласного и последующего гласного из слов типа лодка, лупа.	упражнение. «На зарядку становись!» Чтение слов
14.11.2023	[Р] [Р’]	Р	1.Определение места звука в слове. 2.Анализ прямого слога типа РО,РИ.	Упражнение «Колеса» Чтение слов Упражнение «Ориентация на листе бумаги»
21.11.2023	[В] [В’]	В	1.Определение места звука в слове.	упражнение. «Шаги». Чтение слов Логическая задача

28.11.2028	-	Е	1.Определение места звука в слове. 2.Полный анализ слов типа СЕЛ.	упражнение. «Собери в корзинку». Чтение слов Тренажер «зрительный гнозис»
05.12.2023	[П] [П’]	П	1. Определение места звука в слове. 2.Деление слов на слоги. 3.Составление слоговой схемы слова.	упражнение. «На зарядку становись!» Чтение слов Пальчиковая гимнастика «Проводилки для обеих рук»
12.12.2023	[М] [М’]	М	1. Определение места звука в слове. 2.Деление слов на слоги. 3.Составление слоговой схемы слова. 4.Полный анализ слов типа ДОМ. 5.Составление звуковой схемы.	упражнение. «Вертушка». Чтение слов
19.12.2023	[З] [З’]	З	1. Определение места звука в слове. 2.Деление слов на слоги. 3.Составление слоговой схемы слова. 4.Полный анализ слов типа ЗАЛ. 5.Составление звуковой схемы.	Упражнение «Шаги» Чтение слов
26.12.2023-30.12.2023	ДИАГНОСТИКА			
01.01.2023–08.01.2023	КАНИКУЛЫ			

09.01.2024	[З] [С]	З-С	1. Определение места звука в слове. 2.Деление слов на слоги. 3.Составление слоговой схемы слова.	упражнение. «Собери в корзинку». Чтение слов
16.01.2024	[Б] [Б’]	Б	1.Полный анализ слов типа зубы. 2.Составление звуко-слоговой схемы.	упражнение. «На зарядку становись!» Чтение слов Логическая задача
23.01.2024	[Б] [П]	Б-П	1. Определение места звука в слове. 2.Деление слов на слоги. 3.Составление слоговой схемы слова. 4.Выделение ударного гласного звука.	упражнение. «Вертушка». Чтение слов
30.01.2024	[Д] [Д’]	Д	1.Определение места звука в слове. 2.Полный анализ слов. 3.Составление звуко-слоговой схемы.	Упражнение «Шаги» Чтение слов Штриховка фигур
06.02.2024	[Д] [Т]	Д-Т	1. Определение места звука в слове. 2.Деление слов на слоги. 3.Составление слоговой схемы слова. 4.Выделение ударного гласного звука.	Упражнение «Колеса» Чтение слов
13.02.2024	-	Я	1.Деление слов на слоги. 2.Составление слоговой схемы слова.	упражнение. «Собери в корзинку». Чтение слов Упражнение «Ориентация на листе бумаги»
20.02.2024	[Г] [Г’]	Г	1.Определение места звука в слове. 2.Полный анализ слов. 3.Составление звуко-слоговой схемы.	упражнение. «На зарядку становись!» Чтение слов

27.02.2024	[К] [Г]	К-Г	Закрепление пройденного.	упражнение. «Вертушка». Чтение слов Тренажёр «зрительный гнозис»
05.03.2024	[Ч]	Ч	Закрепление пройденного.	Упражнение «Шаги» Чтение слов Логическая задача
12.03.2024	-	Ь	Закрепление пройденного.	упражнение. «Собери в корзинку». Чтение слов
19.03.2024	[Ш]	Ш	Закрепление пройденного.	упражнение. «На зарядку становись!» Тренажёр «зрительный гнозис» Чтение слов
26.03.2024	[Ж]	Ж	Закрепление пройденного.	Упражнение «Шаги» Упражнение «ориентация на листе бумаги» Чтение слов
02.04.2024	[Ж] [Ш]	Ж-Ш	Закрепление пройденного.	Упражнение «Колеса» Чтение слов
09.04.2024	-	Ё	Закрепление пройденного.	упражнение. «На зарядку становись!» Чтение слов Штриховка фигур

16.04.2024	-	Й	Закрепление пройденного.	упражнение. «Вертушка». Чтение слов Упражнение «Ориентация на листе бумаги»
23.04.2024	[Х] [Х’]	Х	Закрепление пройденного.	Упражнение «Колеса» Пальчиковая гимнастика «Проводилки для обеих рук» Чтение слов
30.04.2024	-	Ю	Закрепление пройденного.	Упражнение «Шаги» Чтение слов
07.05.2024	[Щ]	Щ	Закрепление пройденного.	упражнение. «На зарядку становись!» Тренажёр «зрительный гнозис» Чтение слов
14.05.2024	-	-	Закрепление пройденного.	Упражнение «Колеса» Пальчиковая гимнастика «Проводилки для обеих рук» Чтение слов
22.05.2023 – 31.05.2023	ДИАГНОСТИКА			

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Также решаются следующие задачи:

- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка.
- Предупреждения перегрузок у ребенка.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.
- Предоставление профессиональной помощи родителям.

Система взаимодействия специалистов

Учитель-логопед	Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год). Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий. Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи). Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции. Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий. Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи. Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи. Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками. Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы.

	Учет индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления. Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе. Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи. Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей). Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
Учитель-дефектолог	Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Преодоление нарушений общей моторики, координации движений. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик. Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков. Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением. Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений. Развитие связности высказывания путем объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Медицинский работник (при наличие)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы.
Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные – по электронной почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- рекомендации по преодолению психологических проблем ребенка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- ознакомление родителей с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий способствуют тому, что родитель:

- четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость;
- уважительнее относится к нелегкому труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
- предоставление информации о программе ДОУ;
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

2.5. Содержание методической работы и самообразования

Методическая деятельность логопеда ДОУ включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта

Образовательный процесс в МБДОУ д/с №1»Рябинка» реализуется в режиме пятидневной недели.

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

График работы учителя-логопеда Яковкиной Анастасии Олеговны на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Часы работы	Количество часов
Понедельник	8.00-12.00	4
Вторник	8.00-12.00	4
Среда	8.00-12.00	4
Четверг	8.00-12.00	4
Пятница	8.00-12.00	4
Всего		20

ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

Учителя-логопеда Яковкиной Анастасии Олеговны

Дни недели	Время	Фрональная/ подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Кабинет	Методическая работа с педагогами	Консультативная работа с родителями	Всего
ПОНИДЕЛЬНИК	8.00-8.30	Артикуляционная гимнастика					4 часа
	8.30-9.00					Консультативная работа с родителями	
	9.00-12.00		Индивидуальные занятия				
ВТОРНИК	8.00-8.30	Артикуляционная гимнастика					4 часа
	8.30-9.00			Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей			
	9.00-9.30		Индивидуальные занятия				
	9.30-9.50			Подготовка к занятию			
	9.50-10.20	Фронтальное занятие					
	10.20-10.30			Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей			
	10.30-12.00		Индивидуальные занятия				
СРЕДА	8.00-8.30	Артикуляционная гимнастика					4 часа
	8.30-9.00				Консультативная работа с воспитателями		
	9.00-12.00		Индивидуальные занятия				
ЧЕТВЕРГ	8.00-8.30	Артикуляционная гимнастика					4 часа
	8.30-9.00			Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей			
	9.00-9.30		Индивидуальные занятия				
	9.30-9.50			Подготовка к занятию			
	9.50-10.20	Фронтальное занятие					
	10.20-10.30			Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей			
	10.30-12.00		Индивидуальные занятия				
ПЯТНИЦА	8.00-8.30	Артикуляционная гимнастика					4 часа
	8.30-9.00					Консультативная работа с родителями	
	9.00-12.00	Подгрупповые занятия					

Реализация личностно-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.

Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет обоснованно организовать различные формы учебного процесса и частные приемы коррекции.

Предельная наполняемость логопункта не более 25 человек в течение года. Выпуск детей из логопункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

Коррекционные подгруппы комплектуются логопедом, наполняемость группы от трех до шести детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи (ФНР не более 6 человек, ФФНР не более 4, ОНР (IV, III уровень) не более 3.). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

В процессе обучения проводятся 3 типа занятий:

Тип занятия	**Цель**
Индивидуальные занятия	● подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи; ● вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; ● установление эмоционального контакта с ребенком, привлечение его внимания к контролю за качеством звучащей речи; ● подбор индивидуального подхода с учетом личностных особенностей ребенка (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.)
Подгрупповые и фронтальные занятия	● усвоение (автоматизация) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи; ● выполнение в заданном темпе упражнений по развитию силы голоса, изменение модуляций (хором, выборочно); ● воспитание навыка коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда; ● обеспечивание дальнейшего расширения речевой практики в процессе обогащения словаря детей; ● формирование необходимой готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения; ● научить детей элементарным навыкам письма и чтения

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

*в занятиях;

*в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;

* в самостоятельной деятельности детей;

* в совместной деятельности с семьей.

Процесс коррекции тяжелого нарушения речи строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- активизации речевой практики, то есть употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Оценка результативности коррекционно-логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения и речевой профиль заполняется на всех детей, и с их помощью проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующей работы с ребенком.

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	**Диагностическая деятельность**		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры	1.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования

	и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп		
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
5	Анализ логопедической работы за 2023-2024 учебный год	Январь–май	Составление аналитического отчета
II	**Организационная работа**		
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет

			Журнал консультаций родителей Журнал консультаций воспитателей
III	**Коррекционно-развивающая работа**		
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые и фронтальные занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV	**Консультативно-просветительская работа**		
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: ● выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; ● проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; ● приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
V	**Самообразование и методическая работа**		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: ● пополнение раздаточного материала новыми пособиями; ● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.

	устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; ● изготовление карточек с заданиями для родителей		
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

10. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей.

11. Взаимодействие всех педагогов группы.

Важным условием реализации рабочей программы является создание <u>речевой развивающей среды</u>.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на

формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда :

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.2. Организационные условия Программы (создание предметно-развивающей среды)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить две основных среды:

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

Словаря (импрессивного, экспрессивного)

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение)

Связной речи и речевого общения

Слоговой структуры слова

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Мелкой и общей моторики

Психических функций (памяти, внимания, мышления)

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков)

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий

Зона коррекции звукопроизношения

Зона игр для свободного доступа детей

Зона хранения пособий, картотек

Рабочий место учителя-логопеда

Для фиксирования коррекционно-образовательной деятельности учитель-логопед ведет следующую документацию:

- журнал учёта посещаемости,
- журнал обследования речи детей, посещающих Организацию,
- список детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи,
- речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты начала и окончания занятий
- план мероприятий, направленных на профилактику речевых нарушений у детей,
- календарный план подгрупповых занятий с детьми,
- тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей,
- расписание занятий, заверенное заведующим,
- график работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ДОО,
- копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (за после три года).

3.2.3. Методическое обеспечение Программы

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Касса букв;
8. Дидиктические игры.
9. Конспекты логопедических занятий

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки

- ✓ Ягоды;
- ✓ Головные уборы;
- ✓ Мебель;
- ✓ Птицы;
- ✓ Растения;

- ✓ Обувь;
- ✓ Продукты;
- ✓ Грибы;
- ✓ Одежда;
- ✓ Посуда;
- ✓ Игрушки;
- ✓ Насекомые;
- ✓ Профессии;
- ✓ Деревья;
- ✓ Животные и их детеныши;
- ✓ Инструменты;
- ✓ Времена года;
- ✓ Овощи
- ✓ Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

Методическая литература					
№ п/п	**Наименование**	**Автор**	**Год издания**	**Коли-во**	**Электронный вариант**
1.	Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ.	Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А.	2014	1	
2.	Комплексное планирование для логопедических групп.	Сайфуллина А.Р.	2012	1	
3.	Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие.	Боровцева Л.А.	2010	1	
4.	Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения.	Докутович В.В., Кыласова Л.Е.	2013	1	
5.	Альбом по развитию речи.	Володина В.С.	2004	1	
6.	Помогите ребенку преодолеть заикание. Занятие с детьми 5-7 лет.	Смирнова Л.Н., Овчиникова С.Н.	2009	1	

7.	Речевые развлечения в детском саду.	Лапковская В.П., Володькова Н.П.	2009	1	
	Логопедия в таблицах, схемах, цифрах.	Пятница Т.В.	2017	1	
	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.	Зажигина О.А.	2016	1	
	Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения.	Кондратенко И.Ю.	2016	1	
	Подготовка дошкольника к обучению грамоте.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В.	2010	1	
	Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.	Ткаченко Т.А.	2017	1	
	Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе.	Лиманская О.Н.	2014	1	
	Формируем слоговую структуру слова.	Большакова С.Е.	2006	1	
	Развиваем фонетическое восприятие у детей подготовительной логогруппы.	Миронова Н.М.	2008	1	
8.	Альбом для логопеда.	Иншакова О.Б.	2008	1	✓
9.	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей.	Архипова Е.Ф.	2008	1	✓
10.	Логопедический массаж при дизартрии.	Архипова Е.Ф.	2008	1	✓
11.	Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.	Блыскина И. В.	2008	1	✓
12.	Опыт использования логопедического массажа в коррекции артикуляторных расстройств.	Гревцева Е. В.	2001	1	✓
13.	Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. (Практическая логопедия)	Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д.	2001	1	✓
14.	Логопедический массаж.	Дьякова Е. А.	2005	1	✓
	Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. (Популярная логопедия).	Микляева Ю. В.	2010	1	✓
	Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений	Приходько О.Г.	2008	1	✓

	речи у детей раннего и дошкольного возраста.				
	Артикуляционный массаж при заикании.	Шевцова Е.Е.	2006	1	✓
	Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.	Нищева Н.В.	2006	1	✓
	Справочник логопеда.	Поваляева М.А.	2002	1	✓
	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	Чиркина Г.В.	2009	1	✓
	Логопедическая ритмика для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи.	Шашкина Г.Р.	2002	1	✓
	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	Агранович 3. Е.	2000	1	✓
	Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников (Программа обучения в детском саду).	Анищенкова Е.С.	2008	1	✓
	Играя, звуки исправляем – играя, звуки закрепляем.	Борисова Е.А.	2005	1	✓
	Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие.	Грибова О. Е.	2005	1	✓
	Логопедическое обследование детей 2—4 лет: Методическое пособие.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	2005	1	✓
	Логопедические карты для диагностики речевых расстройств.	Дмитрова, Е.Д.	2008	1	✓
	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Коноваленко В.В., Коноваленко СВ.	2000	1	✓
	Артикуляционная гимнастика. 2 - 4 года.	Костыгина В.Н.	2006	1	✓
	Развитие и коррекция навыков чтения: Программа для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Лисенкова Л.Н.	2002	1	✓
	Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.	Нищева Н. В.	2004	1	✓
	Организация коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе детского сада.	Нищева Н. В.	2004	1	✓
	КАРТОТЕКИ методических рекомендаций	Нищева Н. В.	2007	1	✓

	для родителей дошкольников с ОНР				
	Программакоррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).	Нищева Н. В.	2006	1	✓
	Постановка голоса. Система практических упражнений: Методические рекомендации.	Назарова Л.В.; Под ред. Шестеркиной Л.П.	2004	1	✓
	Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.	Гаркуши Ю.Ф.	2008	1	✓
	Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений.	Чиркина Г.В.	2003	1	✓
	Автоматизация свистящих звуков у детей (Альбом 1).	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2006	1	✓
	Автоматизация шипящих звуков у детей (Альбом 2).	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2006	1	✓
	Автоматизация сонорных Л-Л’звуков у детей (Альбом 3).	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2006	1	✓
	Автоматизация соноров Р-Р’ звуков у детей (Альбом 4).	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2006	1	✓
	Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительнойлогогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушени-ями.	Миронова Н.М.	2008	1	✓
	Развиваем фонематическое восприятие у детей старшейлогогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.	Миронова Н.М.	2008	1	✓
	Фонетическая ритмика.	Власова Т.М., Пфафенродт А.Н.	1996	1	✓
	Хрестоматия по логопедии 1,2	Волкова Л.С.	1997	2	✓

Оснащение логопедического кабинета

1. Стол для детей – 2 шт;
2. Стулья детские – 8шт;
3. Стулья для взрослых – 1 шт;
4. Школьная доска – 1 шт;
5. Стеллаж для пособий– 2 шт;
6. Дополнительное освещение у зеркала – 2шт;
7. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;
8. Коробки и папки для пособий.
9. Принтер – 1шт.