

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Промышленновский детский сад № 1 «Рябинка»**  
652380 Кемеровская область-Кузбасс, Промышленновский район,  
пгт. Промышленная, ул. Кооперативная, 10

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»  
\_\_\_\_\_ Л.П. Щеглова  
Приказ № 228 от  
«29» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Увлекательные шашки»  
на 2024-2025 учебный год**

**Составитель:** Поздерина Юлия Вячеславовна,  
инструктор по физической культуре

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>I. Учебно-тематический план</b>	
1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы	4
1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность	5
1.3. Цель и задачи программы	6
1.4. Сроки реализации программы	7
1.5. Форма и режим занятий	8
<b>II. Содержание тем учебного курса</b>	
2.1. Учебный план	9
2.2. Содержание учебного плана	14
2.3. Положение о проведении шашечного турнира	15
<b>III. Планируемые результаты освоения программы</b>	
3.1. Формы подведения итогов реализации программы	17
<b>IV. Диагностический инструментарий</b>	
4.1. Методика проведения диагностики	17
<b>V. Информационно - методическое обеспечение</b>	
5.1. Методическое обеспечение программы	18
5.2. Материально-техническая база	19
Заключение	20
Список используемой литературы	22
Приложения	23

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательные шашки» по физкультурно-спортивному развитию разработана для детей 6-7 лет.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Промышленновского детского сада № 1 «Рябинка»;

- Устав МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»;

- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ д/с № 1 «Рябинка».

## **I. Учебно-тематический план**

### **1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы**

Направленность дополнительной общеразвивающей программы: социально-педагогическая.

Основное направление программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребёнка. Программа раскрывает творческие способности детей, повышает уровень их подготовленности к этой игре.

Подбор материала программы – это продуманное «от простого к сложному», расположение даёт возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 6-7 лет «Увлекательные шашки» обусловлена тем, что в дошкольном возрасте на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа по обучению игре в шашки максимально проста и доступна дошкольникам.

Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

## 1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность

Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени.

Игра в шашки в детском саду – интеллектуальный досуг, который направлен на формирование предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.

Швейцарский психолог Жан Пиаже и ряд других учёных установили, что именно в возрасте 5 – 12 лет у детей происходит формирование механизма «мысль - слово», «мысль - действие». В связи с этим, шашки являются удачным подспорьем в развитии мыслительных способностей ребят и подкреплении плодов мышления действиями.

Шашки – это одновременно и спорт, и досуг, и искусство. Они, как известно, объединяют все возрасты и «весовые» категории. Первые шаги маленьких шашкистов к творчеству кроются в шашечном сражении.

Шашки благотворно влияют на их учёбу, расширяют интересы ребят, укрепляют и развивают лучшие качества характера.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы, заключается прежде всего в идее использования игры в шашки, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

### 1.3. Цель и задачи программы

**Цель:** Формировать основы интеллектуальной культуры личности посредством обучения дошкольников развивающей игре в шашки.

**Задачи:**

**Образовательные:** Обучать основам шашечной игры, простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

**Развивающие:** Развивать умственные способности детей: логическое, образное и аналитическое мышление, умения производить расчёты на несколько ходов вперёд. Развивать способности мыслить и действовать самостоятельно. Развивать мелкую моторику рук, любознательность, самостоятельность, коммуникативность, инициативу.

**Воспитательные:** Воспитывать отношения к шашкам, как к серьёзным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом. Воспитывать настойчивость, целеустремлённость, уверенность и волю к победе. Выработка у детей применять полученные знания и умения на практике.

#### **1.4. Сроки реализации программы**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Увлекательные шашки» для детей подготовительной к школе группы осуществляется с сентября по май, занятия 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.

Форма обучения – очная.

Вид детской группы – группа постоянного состава.

Набор детей – свободный.

Сроки реализации данной программы рассчитан на один учебный год.

## 1.5. Форма и режим занятий

Форма организации детей является подгрупповая и групповая до 12 человек.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе силы воли, нельзя добиться серьёзных результатов в игре в шашки. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решить многие жизненные ситуации.

Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с играми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей. В конце года проводятся итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребёнка, вручаются дипломы.



## II. Содержание тем учебного курса

### 2.1. Учебный план

В учебном плане возможны изменения в последовательности изучения тем, что обусловлено возрастными особенностями обучающихся и уровнем освоения программы.

№ п/п	Тема	Теоретическ ие занятия	Практическ ие занятия
1-2	Диагностика.	1	1
3	История шашечной игры.	1	
4	Шашечная доска.	1	
5-6	Словарик шашечных терминов.	1	1
7-8	Как ходят шашки.	1	1
9-10	Запись шашечной партии.	1	1
11-12	Основные правила шашечной игры.	1	1
13-14	Как начинать партию.	1	1
15-16	Делаем наилучшие ходы.	1	1
17-18	Простые комбинации.	1	1
19-20	Основы позиционной игры.	1	1
21-22	Комбинационные приёмы.	1	1
23-24	Эффективность и красота комбинаций.		2
25	Решите самостоятельно.		1
26	Уроки психологической подготовки.	1	
27	Корифеи шашечной игры.	1	
28-29	Правила игры в «Поддавки».	1	1
30-31	Правила игры в «Уголки».	1	1
32-33	Правила игры в «Двусторонние детские векторы»	1	1

34-35	Шашечный турнир.		2
36	Диагностика.	1	
		18	18

**Учебно-тематический план.**

<b>Недел и</b>	<b>№ и тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Сентябрь</b>		
I-II	<b>1-2.</b> 03.09.2024г. 10.09.2024г. 17.09.2024г. Диагностика.	Выявить уровень умений дошкольников играть в шашки.
III	<b>3.</b> 24.09.2024г. История шашечной игры.	Дать детям краткую историческую справку о возникновении шашечной игры. Вызвать интерес к шашкам, расширить кругозор у детей.
IV	<b>4.</b> 01.10.2024г. Шашечная доска.	Дать детям представление о шашечной доске, как об игровом поле для шашек. Вызвать интерес к шашкам, расширить кругозор у детей.
<b>Октябрь</b>		
I-II	<b>5-6.</b> 08.10.2024г. 15.10.2024г. Словарик шашечных терминов.	Познакомить детей с шашечной терминологией. Использование в игре шашечных терминов. Развивать интеллектуальные способности.
III-IV	<b>7-8.</b> 22.10.2024г. 29.10.2024г. Как ходят шашки.	Обучать игровым ходам. Развивать и совершенствовать мыслительные операции.
<b>Ноябрь</b>		

I-II	<b>9-10-11.</b> 05.11.2024г. 12.11.2024г. 19.11.2024г. Запись шашечной партии.	Познакомить с понятиями «полная запись», «сокращённая запись». Развивать внимание, память.
III-IV	<b>12-13.</b> 26.11.2024г. 03.12.2024г. Основные правила шашечной игры.	Познакомить и обучить детей основным правилам шашечной игры. Развивать внимание.
<b>Декабрь</b>		
I-II	<b>14-15.</b> 10.12.2024г. 17.12.2024г. Как начинать партию.	Познакомить детей с общими принципами разыгрывания партии. Развивать внимание, память.
III-IV	<b>16-17.</b> 24.12.2024г. 26.12.2024г. Делаем наилучшие ходы.	Обучать игровым ходам. Развивать и совершенствовать мыслительные операции.
<b>Январь</b>		
I-II	<b>18-19.</b> 09.01.2025г. 14.01.2025г. Простые комбинации.	Познакомить детей с простыми комбинациями, решение тестовых позиций. Развивать логическое мышление.
III-IV	<b>20-21.</b> 21.01.2025г. 28.01.2025г. Основы позиционной игры.	Познакомить с основами позиционной игры. Развивать логическое мышление, внимание, память.

<b>Февраль</b>		
I-II	<b>22-23.</b> 04.02.2025г. 11.02.2025г. Комбинационные приёмы.	Познакомить с комбинационными приёмами. Развивать логическое мышление, внимание, память.
III-IV	<b>24-25.</b> 18.02.2025г. 25.02.2025г. Эффективность и красота комбинаций.	Решение шашечных задач, совершенствование навыков игры в шашки. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость.
<b>Март</b>		
I	<b>26.</b> 04.03.2025г. Решите самостоятельно.	Решение шашечных задач. Совершенствовать навыки игры в шашки. Воспитывать усидчивость.
II	<b>27.</b> 11.03.2025г. Уроки психологической подготовки.	Дать детям положительный настрой на игру.
III	<b>28.</b> 18.03.2025г. Корифеи шашечной игры.	Познакомить детей с мастерами нашей страны. Развивать чувства гордости за Родину.
IV	<b>29.</b> 25.03.2025г. Правила игры в «Поддавки».	Познакомить детей с правилами игры в «Поддавки», отличия от игры в шашки.
<b>Апрель</b>		
I	<b>30.-31</b> 01.04.2025г. 08.04.2025г. Игра в «Поддавки».	Игровая практика. Развивать здоровое соперничество.
II- III	<b>32-33.</b> 15.04.2025г. 22.04.2025г.	Познакомить детей с правилами игры в «Уголки». Игровая практика. Развивать

	Правила игры и игра в «Уголки».	здоровое соперничество.
IV	<b>33.-34.</b> 22.04.2025г. 29.04.25г. Правила игры в «Двухсторонние детские векторы».	Познакомить детей с правилами игры в «Двухсторонние детские векторы». Воспитывать любознательность.
<b>Май</b>		
I	<b>35.</b> 06.05.2025г. Игра в «Двухсторонние детские векторы».	Игровая практика. Развивать здоровое соперничество.
II- III	<b>36.</b> 13.05.2025г. Шашечный турнир.	Развивать коммуникативные связи, здоровое соперничество. Выявить уровень умений дошкольников играть в шашки. Подведение итогов.

## 2.2. Содержание учебного плана

### **Этапы реализации программы.**

На первом подготовительном этапе – воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе – дети изучают основы теории шашечной игры, тактические приёмы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

На третьем заключительном этапе – дошкольники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за учебный год.

**Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы. Психологические особенности детей 6-7 лет.**

Учитывая возрастные психологические особенности акцент делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые по возможности, корректируются в нужном направлении.

Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками. К 6-7 годам ребёнок владеет культурой здоровья.

## **2.3. Положение о проведении шашечного турнира**

### **1. Цель и задачи:**

- шашки, как интеллектуальный и стремительно развивающийся вид спорта;
- популяризация шашек среди дошкольников;
- определение победителей шашечного турнира среди детей старшего дошкольного возраста.

### **2. Сроки и место проведения.**

Шашечный турнир состоится \_\_\_\_\_ 20\_\_ года. Соревнования проводятся в МБДОУ д/с № 1 «Рябинка». (ул. Кооперативная,10).

Начало соревнований в \_\_\_\_\_

### **3. Руководство проведением турнира.**

На период проведения турнира создается Оргкомитет, на который возлагается обязанности по организации, подготовке и проведению соревнования. Непосредственная организация проводится судейской коллегией. В состав судейской коллегии входят: судья и секретарь, которых утверждает Оргкомитет.

Состав судейской коллегии:

Судья соревнований по шашкам

---

Секретарь

---

### **4. Система проведения и участники турнира.**

Контроль времени \_\_\_ минут на партию каждому участнику.

### **5. Заявки.**

Заявки на участие в турнире принимаются до \_\_\_\_\_

В заявке указать: № группы, Ф.И.О. игрока, дату рождения (число, месяц, год).

### **6. Определение победителей.**

Места победителей определяются по сумме очков, набранных всеми участниками.

При равенстве очков у двух и более участников, претендующих на призовые места, для выявления победителя и призеров учитываются:

1. Количество побед.
2. Результат личной встречи.

### **7. Награждение победителей.**

Победители и участники шашечного турнира награждаются дипломами, грамотами и призами.





### **III. Планируемые результаты освоения программы**

#### **3.1. Формы подведения итогов реализации программы.**

1. Проведение диагностики в начале и в конце учебного года.
2. Товарищеские турниры.
3. Шашечные турниры с родителями.
4. Фотовыставки.

### **IV. Диагностический инструментарий**

#### **4.1. Методика проведения диагностики.**

Диагностика сформированности умения у детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребёнку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками.

1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
- 4.-5. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как одной, так и «мостиком».
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек, расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

#### **Критерии оценки результатов:**

Красный цвет – ребёнок самостоятельно и правильно справляется с заданием.

Зелёный цвет – для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказок педагога.

Синий цвет – ребёнок не выполняет даже после подсказки педагога.

## **V. Информационно - методическое обеспечение**

### **5.1. Методическое обеспечение программы**

Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шашечных дидактических игр и пособий. Обучаясь игре в шашки, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шашечной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип наглядности;

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шашечной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Культурологический подход основывается на признании самоценности дошкольного детства как этапа вхождения в мир культуры, как уникального возрастного периода, имеющего фундаментальное значение для общего хода развития личности, её психического и физического здоровья.

Особенности дошкольного детства определяют в качестве ведущей деятельности – игровую деятельность ребёнка.

Аксиологический подход в воспитании заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде.

## **5.2. Материально-техническая база**

### **Инструменты, материалы и оборудование.**

Для занятий необходима аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы:

- комплекты шашек и досок – 6 комплектов;
- шахматные часы (по необходимости);
- демонстрационная доска с комплектом шашек;
- ИКТ.

## Заключение

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Данная программа актуальна тем, что игры в шашки помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Все чаще педагоги детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках речь в ней не шла):

Педагогическая целесообразность программы в том, что «В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве. Педагогические, психологические и физиологические исследования свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5–7 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в педагогике положительное решение».

Такое веское авторитетное заключение о функциональных особенностях организма детей дает все основания широко популяризовать шашки среди дошкольников старшего возраста.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по

теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

## Список используемой литературы

1. Медведев В. Необычные шашки: 50 новых шашечных игр. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Медведев В. Новые игры для ума: развиваем логику нестандартно. Ростов н/Д: Феникс, 2016.
3. Погрибной В.К., Юзук В.Я. Шашки для детей. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук, зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 64 с.
5. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/447099-dopolnitelnaja-obscheobrazovatel'naja-programm>

- 1) Начинать бой можешь смело –  
Первый ход всегда за белой!
- 2) Шашки медленно, но метко  
Шагают лишь по черным клеткам!
- 3) Наверно, шашкам не везет,  
Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!
- 4) Знают все : и стар, и млад,  
Шашкой бьем вперед – назад!
- 5) Шашка соперника сразу погибнет,  
Если твоя ее перепрыгнет!
- 6) Поля вдруг конец настанет,  
Сразу шашка «дамкой» станет!
- 7) Чтоб твою «дамку» не поймали,  
Ход ее по всей диагонали!
- 8) Цель игры – побить «врагов»  
И чтоб им не было ходов!

### Краткий список терминов игры шашки

**Простая** - обычная шашка (не дамка)

**Бортовые** — шашки, занимающие бортовые поля шашечной доски

**Дамочные** - поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной

**Дамка** - шашка, достигшая дамочных полей

**Ход** - передвижение шашки с одной поля на другое

**Тихий ход или темп** - простое перемещение шашки

**Ударный ход, удар или бой** — ход, сопровождающийся взятием шашки или шашек противника

**Поддача** — преднамеренная постанова шашки под удар

**Дебют** - первая стадия партии ввремя которой соперники стремятся наилучшим образом развить свои силы и создать предпосылки для следующие операций

**Миттельшпиль** - срединная часть партии (после 7 - 12 ходов), в которую переходит ее дебютная часть

**Эндшпиль** - заключительная часть партии, в которую переходит миттельшпиль, когда у соперников остается не более чем по шесть шашек (иди позиция смолам числом шашек).



**Стихотворный вариант, который очень помогает детям быстро  
освоить правила этой умной игры.**

- 1) Начинать бой можешь смело -  
Первый ход всегда за белой!
- 2) Шашки медленно, но метко  
Шагают лишь по черным клеткам!
- 3) Наверно, шашкам не везет,  
Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!
- 4) Знают все: и стар, и млад,  
Шашкой бьем вперед - назад!
- 5) Шашка соперника сразу погибнет,  
Если твоя ее перепрыгнет!
- 6) Поля вдруг конец настанет,  
Сразу шашка «дамкой» станет!
- 7) Чтоб твою «дамку» не поймали,  
Ход ее по всей диагонали!
- 8) Цель игры - побить «врагов»  
И чтоб им не было ходов!

## Картотека обучающих игр

### Дидактические игры

**Игра «Собери пазлы».** Цель: познакомить детей с шахматной доской. Задачи: развить мелкую моторику, внимание ребенка, воспитывать интерес к игре. Ход игры: Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.

**Игра «Пятый лишний».** Цель: познакомить детей с шашками: Задачи: развить внимание, воспитать интерес к игре. Ход игры. На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру.

**Игра «Смотрите внимательно».** Цель: познакомить детей с игрой в шашки. Задачи: развить память, внимание ребенка. Воспитывать интерес к игре в шашки. Ход игры. На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.

**Игра «Правильно-неправильно».** Цель: научить детей игре в шашки. Задачи: развивать внимание, память детей, воспитать интерес к игре в шашки. Ход игры. доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?

**Игра «Зеркало».** Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.

**Игра «Что изменилось?».** На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.

## ШАШЕЧНЫЕ ИГРЫ

На базе шашек существуют, были придуманы многочисленные шашечные игры, в которых с удовольствием играют и школьники, и взрослые. Здесь покажем две шашечные игры: Волки и овца и Уголки.

### **Волки и овца**

Волки — четыре белых шашки, которые в начале игры находятся на полях a1, c1, e1, g1. Овца — черная шашка, расположенная на любом из черных полей последней горизонтали. Белые шашки ходят только по диагонали на одно поле вперед. Черная шашка передвигается также по диагонали и только на одно поле, но вперед и назад. Задача волков — не пропустить и в конечном итоге поймать, запереть овцу, пытающуюся прорваться к первой горизонтали. Начинает шашечную игру овца.

**Уголки** Расположение шашек в начале игры следующее: 8 7 6 5 4 3 2 1 А В С D E F G H Цель — переместить все свои шашки на исходные поля противника. Соперники ходят по очереди. Шашки перемещаются по вертикалям и горизонталям в любом направлении: либо на одно свободное соседнее поле, либо через занятые поля (как своими, так и чужими шашками), причем перескакивать через любые другие шашка может сколько угодно раз. В ситуации, при которой участник, начавший игру, первым занимает исходные поля противника, может возникнуть и ничья: если в свой очередной ход соперник тоже успевает выстроить все свои шашки должным образом. Описанный вариант шашечной игры — один из возможных. Существуют, например, варианты, при которых шашки перемещают только по вертикалям, переносить шашку через другую можно за ход всего один раз, шашки располагают лишь на черных полях и т. д.