

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»  
652380, Кемеровская область-Кузбасс, Промышленновский район,  
пгт. Промышленная, ул. Кооперативная, 10

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»  
\_\_\_\_\_ Л.П. Щеглова  
Приказ № 228 от  
«29» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юный патриот»  
на 2024-2025 учебный год**

**Составитель:**

Тимощенко Лилия Анатольевна, воспитатель

Промышленновский муниципальный округ, 2024

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	7
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>10</b>
2.1. Учебно-тематический план	10
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>14</b>
3.1. Описание условий реализации Программы	14
3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	14
3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	14
3.2. Режим и распорядок дня	15
Список используемой литературы	17
Приложение. Мониторинг освоения воспитанниками Программы	18

## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Юный патриот» (далее – программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Промышленновского детского сада № 1 «Рябинка»;

- Устав МБДОУ д/с № 1 «Рябинка».

#### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- формировать бережное отношение к природе и всему живому;

- формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- развивать интерес к прошлому страны: русским традициям и промыслам;
- воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, друзьям, улице, поселку;
- воспитывать уважение к труду.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОСДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного и личностного подходов.

Особенности организации образовательного процесса Программа направлена на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине – России, на основе приобщения к национальной культуре.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными

празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

Программа ориентирована на работу с детьми 5 - 6 лет и рассчитана на один год обучения.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина

мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года.

По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников.

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного города, области; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

К концу реализации программы дети должны знать:

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду, дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- место проживания: село, район, край; символику района и края, достопримечательности;
- природу родных мест, флору и фауну, природоохранные мероприятия; (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней)
- имеют представления о селе, в котором они живут;
- знают историю возникновения родного края, его достопримечательности;
- имеют представления об исторических памятниках;
- знают названия и назначение предметов старинного быта;
- могут назвать ремесла, которыми владели наши предки;
- знают традиции, старинные игры, забавы, песни, частушки, колядки, пословицы и поговорки;
- имеют элементарные представления об охране природы.

#### **1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Система оценки результатов.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед. Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

С помощью средств диагностики можно оценить степень продвижения каждого дошкольника в программе дополнительного образования. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Результаты наблюдений отражаются в специально разработанных таблицах, где в итоге можно увидеть индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Анализ развития каждого ребенка позволяет оценить уровень освоения программы. Оценка результативности программы проводится два раза в год (сентябрь, май).

Результаты переносятся в сводную таблицу, где подводится вывод об уровне усвоения воспитанниками ДОО дополнительного образования по нравственно патриотическому воспитанию.

Оценка уровня развития:

Высокий уровень.

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности 4- 5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб Кузбасса; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об



окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Знает свои права. Знает, что такое «Конвенция о правах ребенка».

Средний уровень.

Знает свое имя, фамилию, название страны, села свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого. С помощью взрослого называет права ребенка. Затрудняется с определением «Конвенции о правах ребенка».

Низкий уровень.

Не знает названия страны, посёлка. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки. Не знает прав ребенка. Не может назвать документ, где написаны все права детей.

Система оценивания:

- 1 — не знает, не называет;
- 2 — называет частично;
- 3 — называет, делает 2-3 ошибки;
- 4 — знает, полностью называет.

Баллы: 0-28 — низкий уровень;

29-56 — средний уровень;

57-84 — высокий уровень.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебно-тематический план

Программа «Юный патриот» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) и реализуется в течение 1 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Одно занятие длится 20 мин.

#### Перспективное планирование по патриотическому воспитанию

Дата	Тема занятия	Задачи	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>			
06.09.2024	«Мой адрес»	Формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу	«Мы живем в России» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.  Занятие №1
13.09.2024	«Моя улица»	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: <i>аэрон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть</i> . Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки	Занятие №2
20.09.2024	«Дома бывают разные»	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь: <i>многоэтажный дом</i>	Занятие №3
27.09.2024	«Городские здания»	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объясни», что дома бывают жилые и нежилые, пополнить словарь: <i>школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин</i>	Занятие №4
<b>Октябрь</b>			
04.10.2024	«Городские здания»	Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять словарь детей: <i>бассейн, теннисный корт, аквапарк, кукольный театр, художественный музей, художник, композитор</i> .	Занятие №5
11.10.2024	«Золотая осень»	Развивать у детей интереса любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: <i>рябиновый, березовый, липовый, кленовый</i> . Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени	Занятие №6
18.10.2024	«Зачем нужна деревня?»	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине	Занятие №7
25.10.2024	«Осиныны»	Средствами эстетического воспитания побуждать	Занятие №8

		детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	
<b>Ноябрь</b>			
01.11.2024	«Путешествие на почту»	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: <i>почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки</i> . Повторить домашний адрес	Занятие №9
08.11.2024	«Книжки дом»	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: <i>библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, перелет, страницы, обложка, иллюстрация</i> .	Занятие №10
15.11.2024	«Наземный пассажирский транспорт родного города»	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнить словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: <i>троллейбус, автобус, трамвай, метро, маршрутное такси</i> .	Занятие №11
22.11.2024	«Воздушный транспорт»	Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации, воспитывать чувство гордости за свой родной город. Пополнять словарь: <i>воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортовой проводник, иллюминатор, пропеллер</i>	Занятие №12
<b>Декабрь</b>			
06.12.2024	«Водный транспорт родного города»	Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с	Занятие №13
13.12.2024	«Железнодорожный транспорт родного города»	Закреплять у детей представления о разных профессиях, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: <i>железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции</i> . Воспитывать чувство гордости за свой родной город.	Занятие №14
20.12.2024	«Новый год у ворот»	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: <i>Япония, Болгария</i> .	Занятие №15
27.12.2024	«Новогодний праздник»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким	Занятие №16
<b>Январь</b>			
10.01.2025	«Родной город (итоговое занятие по блоку «Родной город»)	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине.	Занятие №17
17.01.2025	«Волга-рекам Родины царица»	Закрепить названия родного города, реки, формировать чувство любви к своему городу, расширить представления детей о природных богатствах России, побуждать детей восхищаться красотой реки Волги. Познакомить детей с историей возникновения названия «Волга».	Занятие №18

24.01.2025	«Собери узор»	Знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.	Занятие №19
<b>Февраль</b>			
07.02.2025	«Растительный мир родного края»	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Занятие №20
14.02.2025	«Лекарственные растения родного края»	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использования в лечебных целях	Занятие №21
21.02.2025	«Животный мир родного края»	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.	Занятие №22
28.02.2025	«День защитников Отечества»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Занятие №23
<b>Март</b>			
07.03.2025	«Мама-первое слово»	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой нагори, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства	Занятие №24
14.03.2025	«Мы – россияне»	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	Занятие №25
21.03.2025	«Россия -наша Родина»	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина	Занятие №26
28.03.2025	«Государственные символы России: герб, флаг и гимн»	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	Занятие №27
<b>Апрель</b>			
04.04.2025	«Жаворонки»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны	Занятие №28
11.04.2025	Встреча с интересными людьми	Формировать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Развивать патриотические чувства	
18.04.2025	«Москва-столица нашей Родины»	Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства	Занятие №29
25.04.2025	Акция «Полотно победы»	Формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите Родины от врагов	Занятие №30
<b>Май</b>			

16.05.2025	«Этот день Победы»	Формировать представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Формировать уважение к ветеранам ВОВ.	Занятие №31
23.05.2025	«День Победы»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Занятие №32
30.05.2025	«Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки.	Занятие №33

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация».

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.). Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание условий реализации Программы**

##### **3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В группе создан уголок по духовно-нравственному воспитанию, куда входят:

1. методическая литература;
2. дидактические и наглядные пособия, ИКТ;
3. художественная литература;
4. альбомы и фотографии с видами родного посёлка, страны;
5. символы посёлка, Кузбасса и государства (герб, флаг, гимн);
6. аудиозаписи гимна посёлка, Кузбасса, России;
7. фотографии известных людей города, края, страны;
8. иллюстрации и изделия народных промыслов;
9. уголок «Музейная педагогика» в методическом кабинете детского сада;
10. Макет «Изба»;
11. фотоальбом «Достопримечательности Кемеровской области и Промышленновского муниципального района»;
12. альбом «Наши имена»;
13. мультимедийные презентации по темам занятий;
14. видеофильм «Окно в Кузбасс»;
15. иллюстрации к темам занятий;
16. образцы народных игрушек;

##### **3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой практико-ориентированный проект. Авторы: Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева.
2. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Авторы: Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова.
3. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Авторы В.Н. Косарева.
4. Наша Родина-Россия. Методическое пособие. Авторы: Т.А. Шорыгины.
5. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. Авторы: Е.И.Федорова.

6. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы, и игры для детей 5-7 лет. Авторы: Е.А. Алябьева.

### 3.2. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в старшей группе

##### *Теплый период года*

Элементы режима	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Дежурства, игры	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.15
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15
Образовательная деятельность на участке	9.15 – 9.40
Игры, наблюдения	9.40 – 10.25
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.25 – 10.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Образовательная деятельность	15.20 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность, уход детей домой	16.15 – 18.00

##### *Холодный период года*

Элементы режима	Время
Прием и осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55

Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.40 – 10.05
Игры, самостоятельная деятельность	10.05 – 10.25
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.25 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Образовательная деятельность	15.20 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15 – 18.00



### Список используемой литературы

- 1 Зеленова, Н. Г. Мы живем в России. Подготовительная группа [Текст]: методическое пособие / Н. Г. Зеленова. - М: Издательство Скрипторий, 2010. - 104 с.
2. М.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва 2008г.
3. Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками» Москва 2003г.
4. О.С. Зверева, Т.С. Кротова «Родительские собрания в ДОУ 2007г. Журнал «Дошкольное воспитание №12 – 2007г., №2 – 2008г.
5. Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» 1976г.;
6. Е. А. Позднякова «Гражданское воспитание в ДОУ» Москва 2009г.
- 7.Л.Н. Земскова-Назанова «Люби и знай родной свой край» Москва 2007г.
8. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» М.Ю. Новицкая.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1. Мониторинг освоения воспитанниками Программы

№	Блоки программы Ф.И. ребенка	Я и моя семья				Мой поселок				Родной край				Культура и традиции родного края						Итого вый резуль тат		
		Знает свое имя, имена своих родителей, братьев, сестер, ближайших родственников . Имеет представление о членах своей семьи и родственных отношениях между ними		Знает о традициях в своей семье и своих обязанностях		Может описать свой дом, в котором живет, способен раскрыть понятия родного дома, родной улицы, родного двора. Знает и называет домашний адрес, название родного поселка		Имеет представление о главной отрасли родного поселка		Может рассказать о родном крае, в котором живет. Имеет представление о понятии «черное золото»		Имеет представление о природе родного края, о богатстве животного и растительного мира Кузбасса, замечает красоту родной природы		Знаком с произведениями детской литературы, автором которых являются кузбасские поэты и Промышленновско го МО		Имеет представление о народностях Кузбасса. Знаком с бытом народа Кузбасса. Имеет представление о жизни людей в родном поселке: их работе и занятиях		Может кратко рассказать о главном празднике в Кузбассе – день Шахтера, обладает знаниями о традициях празднования в родном поселке				
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.			н.г.
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
	Норма																					
	Проблемы в развитии ребенка																					
	Несоответствие развития ребенка возрасту																					