

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ д/с №1 «Рябинка»
_____ Л.П. Щеглова
Приказ № 228 от 29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
старшей группы «Фантазёры»
на 2024 – 2025 учебный год**

Составители:
Лопатина Ирина Александровна
Шатерная Елена Демьяновна

Промышленновский муниципальный округ, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	4
Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	6
1.5. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	7
1.6. Планируемые результаты реализации Программы	8
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
II. Содержательный раздел	13
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	13
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2. Познавательное развитие	19
2.1.3. Речевое развитие.	21
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	24
2.1.5. Физическое развитие	25
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	31
2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	35
2.7. Рабочая программа воспитания	39
III. Организационный раздел	55
3.1. Описание условий реализации программы	55
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	55
3.1.2. Особенности организации РППС	56
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	59
3.2. Примерный режим и распорядок дня в старшей группе	63
3.3. Календарный план воспитательной работы	67
Приложения	
Приложение 1 «Алгоритм планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми вне занятий (старшая группа)»	70
Приложение 2 «Перспективное планирование по образовательной области социально-коммуникативное развитие (формирование культурно-гигиенических навыков)»	73
Приложение 3 «Перспективное планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (трудовое воспитание)»	75
Приложение 4 «Перспективное планирование по обучению детей основам безопасного поведения на дороге и по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма»	78
Приложение 5 «Календарно-тематическое планирование по образовательной	80

области «Социально – коммуникативное развитие» (Формирование основ безопасности жизнедеятельности)»	
Приложение 6 «Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (обучение финансовой грамотности)»	82
Приложение 7 «Тематическое планирование по нравственно - патриотическому воспитанию»	83
Приложение 8 «Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)»	87
Приложение 9 «Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» (подвижные игры)	90
Приложение 10 «Перспективное планирование по сюжетно-ролевым играм»	97
Приложение 11 «Календарно-тематическое планирование по образовательной области «речевое развитие» (чтение художественной литературы)»	99
Приложение 12 «Перспективный план профилактико - оздоровительных мероприятий в старшей группе»	103
Приложение 13 «Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)».	105
Приложение 14 «Календарно-тематическое планирование по образовательной области «познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)»	108
Приложение 15 «Перспективное планирование по образовательной области «речевое развитие» (развитие речи)»	112
Приложение 16 «Календарно – тематическое планирование по образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (конструирование/художественный труд)»	117
Приложение 17 Планирование работы с детьми по информационной безопасности	119

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя старшей группы (далее - Программа) составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №1 «Рябинка».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ д/с №1 «Рябинка»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) ;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО));
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847(далее – ФОП ДО));
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573;
5. Устав МБДОУ д/с № 1 «Рябинка» (Приказ УО администрации Промышленновского муниципального округа № 89 от 05.02.2020 г.);
6. Устав МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»;
7. Программа развития МБДОУ д/с № 1 «Рябинка».

1.1. Цель и задачи Программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие **принципы:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МБДОУ детский сад №1 «Рябинка» работает в условиях полного 10,5- часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных

услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Специфика национальных и социокультурных условий

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Сибири об особенностях растительного и животного мира Промышленновского округа, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей поселка Промышленная.

Демографическая ситуация.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными особенностями демографической ситуации в поселке Промышленная и Промышленновском округе определяются формы, средства образовательной деятельности.

Климатические условия.

С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;
- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Национально-культурные традиции.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Промышленновского округа, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1 Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2 Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3 Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к

представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

4 Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5 Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.5. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений

(представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.6. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К шести годам:

1. ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2. ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3. ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4. ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

5. ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6. ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7. ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8. ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9. ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10. ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11. ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
12. ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
13. ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
14. ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
15. ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

16. ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
17. ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
18. ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
19. ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
20. ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
21. ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Её функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся¹.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год – сентябрь, май.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия: педагогический мониторинг Н.В.Верещагина.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей старшего дошкольного возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в старшей группе составлена на основе Основной образовательной программы МБДОУ д/с №1 «Рябинка, федеральной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей старшего дошкольного возраста.

С детьми старшей группы с сентября по май проводится 14 занятий в неделю длительностью 22-25 минут. В старшей группе продолжительность ООД в первую половину дня – 50 мин. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СП 2.4.3648-20).

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СП 2.3/2.4.3695-20) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В структуру образовательного процесса старшей группы включены такие компоненты как:

- организованная образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 5-6 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 5-6 лет, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка старшей группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 5-6 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 5-6 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 5-6 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 5-6 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Проектирование образовательного процесса в старшей группе выстраивается на основе комплексно-тематической модели.

Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Тема реализуется в течение одной недели

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- ✓ обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- ✓ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- ✓ поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- ✓ обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- ✓ расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- ✓ воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- ✓ знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- ✓ поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- ✓ формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

- ✓ воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

- ✓ развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- ✓ знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- ✓ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- ✓ формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- ✓ знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Парциальная программа «Социокультурные Истоки».

Цели и задачи программы «Социокультурные истоки»

Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

Главные цели программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:

-Формирование духовно- нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

-Первичное приобщение детей, их родителей (законных представителей), педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;

-Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

-Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире

Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:

-Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;

-Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

-Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;

- Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

- Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;

- Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;

-Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

Программа «Социокультурные истоки» решает и новые цели и задачи, появившиеся в образовании в связи с выходом ФГОС ДО: (Повышение социального статуса дошкольного образования на основе введения нового содержательного компонента социокультурной и духовно-нравственной направленности).

-Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества, государства.

- Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей.

- Обеспечение целостного развития, воспитания и образования ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности.

- Обогащенное развитие детей дошкольного возраста через единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

- Обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

- Непрерывное накопление ребенком социокультурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, духовно-нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

- Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом особенностей развития.

Программа «Социокультурные истоки» для решения задач полноценного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья и становления ценностей здорового образа жизни, имеет следующие **отличительные особенности**:

- Учёт возрастной периодизации, физических и психических особенностей развития детей 3-8 лет при отборе и выстраивании системы духовно-нравственных категорий и ценностей для работы с дошкольниками;

- Использование в работе с детьми нового вида образовательного инструментария – серии книг для развития и альбомов для рисования, обеспечивающих эмоционально-образное восприятие духовно- нравственного смысла осваиваемых категорий и ценностей;

- Использование системы здоровьесберегающих активных форм развития и воспитания – ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, в микрогруппе с родителями с использованием развивающих педагогических технологий;

- Создание педагогом в группе комфортно-доброжелательной атмосферы сотрудничества и взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, отсутствие отрицательных оценок по отношению к детям и взрослым;

- Формирование у дошкольников на каждом активном занятии основных психических функций - восприятия, мышления, речи, чувствования, эмоций;

- Формирование мотивации на совершение добрых дел, на совместное достижение значимых положительных результатов;

- Своевременное развитие эмоциональной сферы дошкольников через систему АФОД и освоение образовательного инструментария – книг для развития и альбомов для рисования;

- Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук, формирование координации движений, развитие глазомера, цветовосприятия и умения работать карандашами в процессе системной работы по оформлению страниц Альбома и заданий в книгах для развития;

Формирование у детей и их родителей системы жизненно-важных ценностей, в том числе ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в здоровом образе жизни, необходимой двигательной активности и содержании своего тела в чистоте;

Гармоничное развитие ребенка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, пение песен, изобразительного творчества, которые обладают развивающим и оздоровительным эффектом.

Планируемые результаты

Программа «Социокультурные истоки»:

В плане личностного развития:

- Воспитывает чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.

В плане социализации:

- Развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

В плане профессиональной деятельности педагога:

- Формирует добросовестное отношение к труду, приводит к осознанию духовного смысла труда на Земле.

В соответствии с ФГОС ДО реализации программы «Социокультурные истоки» позволяет:

- Обеспечить последовательную идентификацию ребенка дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;

- Развить базовые национальные ценности в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Объединить воспитание и развитие в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Сформировать социокультурную среду духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающую сотрудничество дошкольной образовательной организации и Семьи;

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- Приобщить дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей;

- Интегрировать духовно-нравственное воспитание в различные образовательные области.

Планируемые результаты усвоения программы

В соответствии с ФГОС ДО («п.4.6., раздел IV. «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования»), разработаны целевые ориентиры дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; способен предложить собственный замысел, отразить свои знания,

чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении;

-Ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам

2.1.2. Познавательное развитие

Основные направления образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное

сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

- педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

- в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

- педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

- педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

- педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

- педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

■ обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

■ активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

■ закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства

раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

- педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

- педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

- педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

- педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

■ педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

■ педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

2) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности.

1). Конструктивная деятельность.

- Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2) Театрализованная деятельность.

- Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

3). Культурно-досуговая деятельность.

- Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

- Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

- Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать **следующие методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СП 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов **детских инициатив:**

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В старшей группе «Лучики» созданы условия для взаимодействия детей, организуются совместные игры, занятия, дни здоровья, прогулки, спектакли, досуги, развлечения, праздники.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать **в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:**

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать **следующие условия:**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу используется **ряд способов и приемов.**

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста **являются:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться **следующих принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется **по нескольким направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2024-2025 учебный год

Месяц	Формы работы	Содержание
Сентябрь	коллективные	Родительское собрание: «Ребенок и правила дорожного движения».
	Индивидуальные (консультации)	- «Возрастные особенности детей старшей группы 5 - 6 лет»; - «Почему дети попадают в ДТП».
	Наглядные	Уголок здоровья: - «Прививка- это серьезно» -«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ)» Экологическая страничка: - «Пословицы об осени». Для вас родители: - «Путь в страну книг» - «Права и обязанности родителей»
	Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь в организации выставки «Осенние фантазии».
октябрь	Индивидуальные (консультации)	- «Какие они, современные дети?», - «Какие родители, такие и дети!».
	наглядные	Уголок здоровья: - «Витаминный календарь» - ««Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье». Экологическая страничка: -«Народные календарные праздники»; - «Приметы осени»; Для вас родители:

		<ul style="list-style-type: none"> - «Учим детей самостоятельности» - «Как провести выходной день с ребенком».
	Участие родителей в жизни группы	Родительский субботник. Помощь в подготовке к зиме: уборка помещений и территории, посадка многолетников и деревьев.
ноябрь	коллективные	Родительское собрание «Воспитание основ здорового образа жизни. Подготовка к новомуднему утреннику».
	индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> - «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». - «Совместный труд ребенка и взрослого».
	наглядные	<p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Здоровый образ жизни семьи»; - Родительская конференция «Здоровье ребенка в наших руках» - «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». <p>Экологическая страничка: -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стихи об осени, птицах для совместного чтения; - «Покормите птиц зимой». <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Как привить ребенку дисциплину» - «Правила безопасности дома».
	Участие родителей в жизни группы	Участие родителей в смотре-конкурсе «Синичкин день» на лучшую кормушку для птиц
декабрь	Индивидуальные (консультации)	<ul style="list-style-type: none"> - «Жизнь по правилам: с добрым утром». - "Атмосфера педагогической безопасности ребенка"
	наглядные	<p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кодекс здоровья». - Средства при насморке. <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Приметы зимы!» - «Народные календарные праздники», - «Когда родился Дед Мороз?» <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гололед и безопасность человека!» - «Весёлый праздник новый год».
	Участие родителей в жизни группы	Помощь в организации и проведении новогоднего утренника. Конкурс рисунков и поделок «Символ года»
январь	Индивидуальные (консультации)	<ul style="list-style-type: none"> - «Досуг семьи. Место ребенка в нём». - «Самостоятельность ребёнка. Её границы».
	наглядные	<p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Всё о детском питании». <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Народные календарные праздники» «Крещение» - «Зимние развлечения» <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чаще говорите детям». - «Формирование у детей адекватной самооценки»
	Участие родителей в жизни группы	Выставка рисунков «Зимушка - зима», Помощь в создании построек на зимних участках.
февраль	индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> - «Основы нравственных отношений в семье». -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный).
	наглядные	<p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей», - «Веселая ингаляция». <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «приметы Февраля».

		<p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - папка передвижка «День отечества»; - Педагогическая библиотека для родителей «Воспитываем вместе»
	Участие родителей в жизни группы	Совместное развлечение ««Мама, папа, я - спортивная семья»». Фотогазета «Самый лучший папа мой!».
март	коллективные	Родительское собрание «Ребенок и компьютер».
	индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> - «Часто ли лжет ребенок?» - «Игры на внимание»
	наглядные	<p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как предупредить весенний авитаминоз». <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дошкольник и компьютер» - «Тонкий лёд. Безопасность на воде в зимний период»
	Участие родителей в жизни группы	Совместный праздник «Любимые, милые, родные». Фотовыставка: «Моя мама и бабушка».
апрель	Индивидуальные (консультации)	<ul style="list-style-type: none"> - «Если ребенок невнимателен» - "Если у ребенка нет друзей"
	наглядные	<p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Красивая осанка - залог здоровья», - «Лечим плоскостопие игрой». <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мое любимое стихотворение о весне», - весенние заклички. <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Секреты воспитания вежливого ребенка". - «Речевой этикет» - «Леворукоость у детей».
	Участие родителей в жизни группы	Подготовка к выставке, посвященной Дню Победы. Совместный праздник – «День здоровья!»
май	коллективные	Родительское собрание: «Веселый год жизни в старшей группе».
	Индивидуальные (консультации)	<ul style="list-style-type: none"> - «Разговор на равных». - «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы»
	наглядные	<p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Улыбайтесь на здоровье» <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Весна» «Народные календарные праздники» - «Народные приметы». <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Несколько способов избежать конфликта и наладить отношения с ребёнком», - «Как организовать летний отдых детей» - «Правила безопасности на водных объектах»
	Участие родителей в жизни группы	Выставка поделок к Дню Победы. Подготовка участка к летнему периоду.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ д/с № 1 «Рябинка» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также

мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ д/с № 1 «Рябинка» осуществляют педагоги, педагог-психолог, логопеды, инструкторы по физической культуре.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ д/с № 1 «Рябинка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Образовательная деятельность по коррекции нарушений речи у детей в условиях логопункта МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»

С целью оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи, в Д О У функционирует логопедический пункт (далее – логопункт), деятельность которого регулирует Положение о логопункте.

Основные задачи логопункта:

- осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- взаимодействие с педагогами ДОО и родителями (законными представителями) по формированию речевого развития детей и пропаганда логопедических знаний среди участников образовательных отношений.

На логопункт зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии:

- с фонетическим,
- фонетико-фонематическим недоразвитием речи,
- неосложнённой формой общего недоразвития речи третьего уровня.

Зачисление осуществляется на основе обследования речи детей, которое проводится ежегодно с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября. По результатам обследования формируется состав детей для коррекционной работы. На каждого ребенка учитель-логопед заполняет речевую карту.

Дети, зачисленные в логопункт, получают логопедическую помощь не менее 2-3 раз в неделю, в зависимости от сложности речевого диагноза, психофизического статуса, возраста, индивидуальных особенностей.

Работа по коррекции речевых нарушений носит индивидуальный и подгрупповой характер. Дети со сходными нарушениями речи объединяются в подгруппы: с ФНР не более 6 человек, ФФНР не более 4, ОНР (II, III уровень) не более 3.

Предельная наполняемость логопункта не более 25 человек в течение года. Выпуск детей из логопункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

Для фиксирования коррекционно-образовательной деятельности учитель-логопед ведет следующую документацию:

- журнал учёта посещаемости,
- журнал обследования речи детей, посещающих Организацию,
- список детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи,
- речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции

речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты начала и окончания занятий

- план мероприятий, направленных на профилактику речевых нарушений у детей,
- календарный план подгрупповых занятий с детьми,
- тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей,
- расписание занятий, заверенное заведующим,
- график работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ДОО,
- копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (за после три года).

Особенности организации педагогической диагностики Педагогическая диагностика осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогическая диагностика:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за развитием каждого ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности. В начале учебного года (сентябрь) проводится первичная диагностика: выявляются стартовые возможности каждого ребенка, определяются достижения и слабые стороны, для которых требуется помощь педагога. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которым необходимо особое внимание педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. В конце учебного года (май) проводится итоговая педагогическая диагностика.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: не сформирован; находится в стадии становления; сформирован.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте (далее – УМК) к программе «От рождения до школы».

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного

пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы

воспитания в ДОУ.

1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,

индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

2. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

3. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

4. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

5. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. 5. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2)Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1)Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2)Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ д/с № 1 «Рябинка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с № 1 «Рябинка».

Основные характеристики МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ д/с № 1 «Рябинка» и законодательством РФ
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: <ul style="list-style-type: none"> • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); • социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлены патриотические уголки, где представлена символика Кемеровской области-Кузбасса, гг. Промышленной и детского сада

Программа воспитания ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Уклад в МБДОУ д/с № 1 «Рябинка» направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют

ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»:

■ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

■ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

■ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

В ДОО существует немало традиций. Ежегодно воспитатели, дети и родители принимают активное участие в подготовке и праздновании Дня знаний, Дня уважения старшего поколения, Дня матери, Нового года, Международного женского дня, Дня Победы. Доброй традицией стало празднование Синичкиного дня 12 ноября, когда дети, родители и воспитатели вместе развешивают на территории детского сада кормушки для птиц, а потом в течение осени и зимы кормят птиц. Существуют также ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли, говорит, что прихода ребенка с нетерпением ждут другие дети.

Ежемесячно в каждой группе проходят Дни именинника. Взрослые и дети поздравляют именинников с днем рождения и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Поздравления обыгрывают различными атрибутами – коронами именинника, тронами, маленькими подарками, изготовленными детьми к событию.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, может быть сокращено и дополнено другими событиями.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

2.3.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами

активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

2.4. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МБДОУ д/с № 1 «Рябинка», прежде всего, выделяются следующие общности:

- педагог-дети
- родители (законные представители) – ребенок (дети)
- педагог – родители (законные представители).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д/с № 1 «Рябинка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Совет родителей ДООУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Семейные клубы, участвуя в которых родители получают рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительское форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебновоспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МБДОУ д/с № 1 «Рябинка» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Формирование у детей среднего, старшего дошкольного возраста представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России. В развивающей среде групп должны быть государственные, региональные и городские символы: герб и флаг России, области, города; первые лица страны, области, и города; символы районов и фотографии нашего садика. Для закрепления в центре «Краеведения» размещаются дидактические игры, задания, иллюстрации, картинки. Необходимы и ТСО, чтобы была возможность просмотра видеофильмов, презентаций, прослушивания гимна РФ.

В старшем дошкольном возрасте в развивающей среде группы могут быть размещены символы и знаки организации, группы, созданные вместе с детьми.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация, поэтому предметно-развивающая среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о коренных народах края, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих область, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об

устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям.

С этой целью в центрах размещаются игровые пособия и материалы, информационный материал, макеты, книги, иллюстрации.

В условиях ДООУ можно создать совместно с детьми и родителями музейную среду (мини - музей), которые будут наполнены различными экспонатами.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

В группе вся предметно-пространственная среда должна отвечать требованиям технике безопасности, санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Экологически безопасная образовательная среда представляется как система психолого- педагогических условий и влияний, которые обеспечивают возможности для развития личности и ее защиты от вредных воздействий экологических факторов и оптимизации взаимодействия с миром природы, поэтому в ДООУ игровое оборудование, мебель должны быть изготовлены из экологически безопасных материалов. Растения, деревья на территории ДООУ также должны быть безопасны.

Соблюдая принцип природосообразности развивающей среды прежде всего следует помнить, о какой категории детей идет речь: обычный, нормальный ребенок или ребенок, имеющий отклонения в психическом, физическом или социальном развитии. Педагоги должен учитывать возрастные особенности детей; учет половых особенностей детей; учет индивидуальных особенностей детей, связанных с их отклонением от нормы; опираться на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности; развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, радость общения с семьей.

Поэтому при организации предметно-пространственной среды больше внимание уделяется игровому пространству, поскольку именно в игре ребенок общается, вступает в различные ролевые взаимодействия, социализируется, осваивает окружающий мир, накапливает представления о себе. С этой целью создаются условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов (свободная игра, ролевая игра, игры с правилами и различной предметностью). Игровое пространство изменяется с учетом возраста воспитанников. Если в раннем возрасте создаем игровые центры с приоритетом сюжетных игр «Больница», «Дом. Семья», «Магазин» и др, то в старших возрастах содержание сюжетных игр меняется. Ролевое взаимодействие усложняется. В игровом общении ребенок раскрывается, копирует поведение взрослых, учится договариваться, решать проблемные ситуации.

Педагогам целесообразно создавать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой детьми.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Поэтому в оснащении развивающей предметно-пространственной среды используются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для проведения опытов; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Диапазон материалов расширяется и усложняется с возрастом ребенка. Если в группах раннего возраста актуальными являются материалы для игр с песком и водой, то в младшем дошкольном возрасте необходимы предметы, с помощью которых можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость,

шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для организации экспериментирования старших дошкольников используются самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.). Воспитатель подбирает специальную детскую литературу, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. Стены группового помещения используются для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Трудовое воспитание входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично.

Для обучения детей трудовым действиям необходима специальным образом выстроенная, пополняемая предметно-развивающая среда. В группах выделяются центры трудовой деятельности. В них размещается оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике. В старшей и подготовительной к школе группах – модели последовательности ухода за растениями, дневники наблюдений. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении детей тазики, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления уголка дежурства используется стенд с фотографиями или картинками детей. На нем может размещаться модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников), алгоритм подготовки (уборки) столов к разным видам занятий, карточки-символы на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов. Всё оборудование соответствует силам и росту детей, является удобным и имеет привлекательный внешний вид.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Оснащение физкультурного зала, бассейна используется для организации основных видов движения, проведения общеразвивающих упражнений, игровой деятельности, соревнований, эстафет, спортивных развлечений и праздников. Тренажеры, нестандартное оборудование повышают интерес детей к выполнению различных движений и способствуют увеличению интенсивности двигательной активности.

Для реализации потребности детей в самостоятельных и совместных движениях со сверстниками, снятия физических и эмоциональных нагрузок в перерывах между образовательной деятельностью в каждой группе организуются центры двигательной активности. В распоряжении детей материалы и оборудование для проведения игр малой подвижности, развития меткости, ловкости, координации движений.

Спортивная и игровые площадки детского сада представляют возможности для закрепления и совершенствования двигательных навыков воспитанников, проведения занятий в теплое время года, подвижных и спортивных игр. Для этого широко используется стационарное спортивное оборудование, разметка, выносной материал.

Дополнительно в группах размещаются дидактические игры, наглядные пособия, знакомящие детей с ценностями здорового образа жизни.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Этому способствует создание в группе центров художественного творчества, где дети удовлетворяют свою потребность в самовыражении через рисование, лепку, аппликацию. Для этого размещаются разнообразные материалы с учетом возраста воспитанников (карандаши, бумага разной фактуры, гуашь, кисти и пр.). Здесь же есть место для небольшой

выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты), где дети могут погрузиться в культуру России, познакомиться с разнообразными видами росписи, предметами народно-прикладного искусства не только России, но и конкретного региона. Для нас это Кузнецкая матрешка, берестяные туюски.

2.7 Социальное партнерство

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

На территории микрорайона детского сада и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками:

- Детская библиотека имени П. Мазикина (художественно-эстетическое и речевое развитие детей);
- Районный дворец культуры, театральная студия «Пластилин», Районный дом детского творчества, историко-краеведческий музей, детская школа искусств (развитие творческих способностей детей, приобщение к театральному искусству);
- Мемориал воинам - землякам (патриотическое воспитание). А также:
- ГБУЗ «Промышленновская районная больница» (оказание лечебнопрофилактической помощи детям);
- МБОУ «Промышленновская СОШ №56» (обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОУ, учителей школы и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения);
- МБУ «Центр развития образования» (научное сопровождение инновационной деятельности, консультативная помощь, курсовая подготовка педагогических кадров);
- ДОУ района (трансляция опыта работы, обмен опытом, сетевое взаимодействие).

3 Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В ДОУ ул. Крупской, 22 38 сотрудников.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Творческая группа», «Экспертная группа», наставничество и др.).

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Анализ участия

воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, и т.д.), развитию музыкальных и интеллектуальных способностей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОО представлено на сайте МБДОУ д/с №1 «Рябинка» <http://рябинка1.рф> в разделе «Документы».

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III Организационный раздел

3.1. Описание условий реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

п. 30. ФОП ДО

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в

ДОУ; возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В старшей группе предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

Направления развития	Помещения и их оснащения
1.Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурный зал. 2.Физкультурный уголок в группе. 3.Спортивная площадка. 4.Медицинский блок.
2.Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок уединения в группе. 2.Уголок патриотического воспитания. 3.Уголок безопасности. 4.Уголок сюжетно-ролевых игр.
3.Познавательное развитие	1.Учебная зона в группе 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3.Зона конструирования 4.Уголок природы
4.Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный зал. 2.Изобразительный уголок в группе 3.Театрализованная зона
5.Речевое развитие	1.Уголок чтения.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое пособие: Авдеева Н.Н, Князева Н.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016; 2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий .-М.:Мозайка –Синтез, 2009.-48с. 3. Методическое пособие: Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий .-М.:ТЦ Сфера,2009.-240с. 4. БондаренкоТ.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С.,2009-432с. 5. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 6. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 7. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева «Занятия по правилам дорожного движения», ТЦ СФЕРА, 2014 8. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 9. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). 10. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое пособие: О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2012г.; 2. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Воронеж 2007г.; 3. В.Н.Волочкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада».Т.Ц.Учитель Воронеж 2007г.; 4. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» ВАКО, 2007; 5. Методическое пособие: И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Издательство Мозаика-Синтез 2014г. 6. Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. – М.: УЧИТЕЛЬ, 2019. – 188 с. 7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школу).
«Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий.-М.:Мозайка-Синтез,2010.-144с. 2. ВаренцоваН.С.Обучение дошкольной грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:Мозайка-Синтез,2009-112с.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л. Н. Елисеева Хрестоматия для дошкольников. Часть 1. 2. В.П. Аникина Сказки русских писателей.

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных произведений

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жади́на"; Барто А.Л. "Верево́чка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчи́ки", "Мы не замети́ли жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообра́зия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Борзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

3.2. Примерный режим и распорядок дня в старшей группе

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в детском саду и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#), СанПиН 1.2.3685-21.

Организация режима дня в старшей группе

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, ООД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Режим дня **предусматривает:**

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для воспитанников 6-го года жизни - не более 25 минут.
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку не менее 2 минут.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.
- Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда).
- Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.
- Домашние задания воспитанникам не задают.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок. Время проведения каникул определяется в годовом календарном учебном графике.

При проведении режимных процессов следует придерживаться **следующих правил:**

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Организация сна

При организации сна учитываются **следующие правила:**

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневную прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с детьми проводятся целевые прогулки. При этом учитываются **особые правила:**

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей.
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующим инструктажа, издания приказа по МБДОУ и ознакомления с ним воспитателя.
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой МБДОУ, согласно возрасту детей.

Организация питания

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого.

В программе представлен режим дня для старшей группы. Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой

рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12:50 часов (у детей 5-6 лет)
- оптимальное время для умственной деятельности – время подъема умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- оптимальное время для физической деятельности – время подъема физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 18.00 часов.
- оптимальная частота приемов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

Климатические особенности:

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением **двух периодов:**

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период, июнь-август, для которого составляется другой режим дня

Режим дня в старшей группе

<i>Холодный период года</i>	
Элементы режима	Время
Прием и осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.40 – 10.05
Игры, самостоятельная деятельность	10.05 – 10.25
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.25 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Образовательная деятельность	15.20 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15 – 18.00
<i>Теплый период года</i>	
Элементы режима	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Дежурства, игры	8.20 – 8.35

Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.15
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15
Образовательная деятельность на участке	9.15 – 9.40
Игры, наблюдения	9.40 – 10.25
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.25 – 10.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Образовательная деятельность	15.20 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность, уход детей домой	16.15 – 18.00

СанПиН 2.3/2.4.3590-20

СанПиН 2.4.3648-20

3.3. Календарный план воспитательной работы

Дата	Тематика	Тема недели
02.09.2024 – 08.09.2024	Детский сад. День знаний	01.09.2024 – День знаний 03.09.2024 – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09.2024 – Международный день распространения грамотности 02.09.2024 День Знаний 02.09.2024 – 08.09.2024 Наш детский сад
09.09.2024 – 22.09.2024	Осень	Праздник Осени 09.09.2024 – 15.09.2024 Осень. Лес – клад чудес 16.09.2024 – 22.09.2024 Золотая осень
23.09.2024 – 06.10.2024	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	27.09.2024 – День дошкольного работника 01.10.2024 – День добра и уважения к старшему поколению, Международный день музыки 04.10.2024 – День защиты животных 05.10.2024 – День учителя 23.09.2024 – 29.09.2024 Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух 30.09.2024 – 06.10.2024 Я вырасту здоровым: здоровое питание
07.10.2024 – 20.10.2024	Живой уголок. Уголок природы в детском саду	20.10.2024 – День отца в России 07.10.2024 – 13.10.2024 Ухаживаем за комнатными растениями 14.10.2024 – 20.10.2024 Домашние животные и птицы
21.10.2024 –	Мой дом, мой посёлок,	04.11.2024 – День народного единства

10.11.2024	моя страна. День народного единства	08.11.2024 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 21.10.2024 – 27.10.2024 Мой дом, мой посёлок, моя страна 28.10.2024 – 03.11.2024 День народного единства 04.11.2024 – 10.11.2020 Хлеб – всему голова
11.11.2024 – 24.11.2024	Мы помощники. Труд взрослых	20.11.2024 – Всемирный день ребенка 24.11.2024 – День матери 11.11.2024 – 17.11.2024 Родной край: труд взрослых. Профессии 18.11.2024 – 24.11.2024 Профессии детского сада
25.11.2024 – 31.12.2024	Новогодний праздник	30.11.2024 – День Государственного герба Российской Федерации 03.12.2024 – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно) 05.12.2024 – День добровольца (волонтера) в России 08.12.2024 – Международный день художника 09.12.2024 – День Героев Отечества 12.12.2024 – День Конституции Российской Федерации 25.11.2024 – 01.12.2024 Поздняя осень: дикие животные и птицы 02.12.2024 – 08.12.2024 Зима белоснежная 09.12.2024 – 15.12.2024 Зимние забавы 16.12.2024 – 22.12.2024 Новый год: неделя безопасности 23.12.2024 – 31.12.2024 Новый год у ворот
09.01.2025 – 02.02.2025	Зима	Рождественские колядки 27.01.2025 – День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста (ситуативно) 02.02.2025 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно) 09.01.2025 – 12.01.2025 Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай! 13.01.2025 – 19.01.2025 Зимushка – зима: явления в неживой природе; царица - водица 20.01.2025 – 26.01.2025 Зимushка – зима: зимовье зверей 27.01.2025 – 02.02.2025 Мы – спортсмены (зимние виды спорта)
03.02.2025 – 23.02.2025	День защитника Отечества	08.02.2025 – День российской науки 15.02.2025 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21.02.2025 – Международный день родного языка 23.02.2025 – День защитника Отечества 03.02.2025 – 09.02.2025 Я и другие люди: нормы

		поведения 10.02.2025 – 16.02.2025 День рождения Российской армии. Моя страна 17.02.2025 – 23.02.2025 Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины
24.02.2025 – 09.03.2025	Мамин день. Международный женский день	Праздник Масленицы (с 24.02.2024 по 02.03.2024) 08.03.2025 – Международный женский день 24.02.2025 – 09.03.2025 Моя семья. Мамочка любимая!
10.03.2025 – 23.03.2025	Народная игрушка. Народная культура и традиции	18.03.2025 – День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно) 10.03.2025 – 16.03.2025 Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор 17.03.2025 – 23.03.2025 В мире русской литературы и театра
24.03.2025 – 13.04.2025	Весна	27.03.2025 – Всемирный день театра 01.04.2025 – Международный день птиц 12.04.2025 – День космонавтики 24.03.2025 – 30.03.2025 Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы 31.03.2025 – 06.04.2025 Неделя здоровья 07.04.2025 – 13.04.2025 Этот волшебный космос!
14.04.2025 – 11.05.2025	Весна. День Победы	22.04.2025 – Всемирный день Земли 01.05.2025 – Праздник Весны и Труда 09.05.2025 – День Победы 14.04.2025 – 20.04.2025 Весна – красна: труд весной 21.04.2025 – 11.05.2025 День Победы!
12.05.2025 – 31.05.2025	Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!	19.05.2025 – День детских общественных организаций России 24.05.2025 – День славянской письменности и культуры Выпускной бал 12.05.2025 – 18.05.2025 Здравствуй, лето!: природа вокруг нас 19.05.2025 – 25.05.2025 Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы 26.05.2025 – 31.05.2025 Летние виды спорта

Приложение 1

Алгоритм планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми вне занятий Старшая группа

<i>Д е н ь н е д е л и</i>	<i>У т р о</i>	<i>П р о г у л к а</i>	<i>В е ч е р</i>
--	----------------------------	--	----------------------------------

ПОНЕДЕЛЬНИК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение с детьми: <ul style="list-style-type: none"> - на валеологическую тему (I); - на экологическую тему (II); - по теме сюжетно-ролевой игры (III); -на этическую тему (IV). 2. Игра малой подвижности. 3. Труд в уголке природы: <ul style="list-style-type: none"> - уход за растениями (I, III); - поручения по уходу за растениями (II, IV). 4. Дидактические игры на развитие психических процессов: <ul style="list-style-type: none"> - памяти, зрительной памяти (I, III); - внимания, мышления (II); - пространственной логики (IV). 5. Пятиминутка здоровья: <ul style="list-style-type: none"> - логогимнастика + упражнения для профилактики нарушения зрения (I, IV); - фонетическая ритмика (II, III). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за объектами неживой природы. 2. Формирование трудовых навыков: показ новых приемов труда на участке. 3. Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> - народов РФ (I, III); - региона (II, IV). 4. Дозированная ходьба. 	<p><i>Путешествие в страну загадок</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Круг детского чтения: <ul style="list-style-type: none"> - познавательная литература (I,III); - литература народов мира (II, IV). 2. Дидактические игры на развитие психических процессов: <ul style="list-style-type: none"> - памяти (I); - внимания (II); - пространственной логики (III); - логического мышления (IV). 3. Работа по составлению и отгадыванию загадок. 4. Подвижная игра с правилами. 5. Игры на развитие мелкой моторики рук.
ВТОРНИК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание произведений искусства: <ul style="list-style-type: none"> - картин, скульптур малых форм (I); - иллюстраций для книг (II); - архитектуры и зодчества (III); - предметов народно-прикладного искусства (IV). 2. Речевые дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - на развитие связной речи (I); - игры-придумывания (II); - на развитие фонематического слуха (III, IV). 3. Труд в уголке природы: <ul style="list-style-type: none"> - показ новых приемов ухода за растениями (I, III); - показ новых приемов работы в мини-огороде (II, IV). 4. Подвижная игра. 5. Общение по теме сюжетно ролевой игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за объектами живой природы. 2. Формирование трудовых навыков (навыка поточного способа организации трудовых действий). 3. Спортивные подвижные игры (I, III). 4. Подвижная игра (II, IV). 5. Дозированная ходьба. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круг детского чтения. 2. Пятиминутка здоровья: <ul style="list-style-type: none"> - логогимнастика + пальчиковые игры (I, III); - фонетическая ритмика (II, IV). 3. Подвижная игра с правилами. 4. Речевые дидактические игры с целью: <ul style="list-style-type: none"> - обогащения словаря (I); - формирования звуковой культуры речи (II); - формирования фонематического слуха (III); - развития интонационной выразительности (IV). 5. Сюжетно-ролевая игра: <ul style="list-style-type: none"> - творческое рассказывание из личного опыта (I, III); - методы формирования игровых умений (II, IV).

СРЕДА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа с целью: <ul style="list-style-type: none"> - обогащения словаря (I); - развития элементарных математических представлений (II); - формирования интонационной выразительности речи (III); - формирования зрительной памяти (IV). 2. Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: <ul style="list-style-type: none"> - пазлы, мозаика (I); - пальчиковые игры (II, IV); - штриховка (III). 3. Пятиминутка здоровья: <ul style="list-style-type: none"> - логогимнастика + дыхательные упражнения. 4. Подвижная игра. 5. Дидактическая игра на формирование эталонов величины и формы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за транспортом: <ul style="list-style-type: none"> - закрепление и обогащение знаний о видах транспорта (I, III); - правила дорожного движения (II, IV); 2. Формирование навыков экологического поведения в природе на экологической тропе детского сада. 3. Подвижные игры на развитие физических качеств: <ul style="list-style-type: none"> - быстрота (I, IV); - ловкость (II); - меткость (III). 4. Дозированная ходьба. 	<p>Я и природа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Круг детского чтения: <ul style="list-style-type: none"> - на валеологическую тему (I, III); - экологическую тему (II, IV). 2. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - валеологической направленности (I, III); - экологической направленности (II, IV). 3. Детское экспериментирование. 4. Развлечения. 5. Работа по составлению коллекций: <ul style="list-style-type: none"> - «Мир людей» (человек в истории и культуре) (I, III); - «Этот волшебный мир» (экология и природа) (II, IV).
ЧЕТВЕРГ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение по теме сюжетно-ролевой игры: <ul style="list-style-type: none"> - цикл бесед к игре (I,III); - игра- придумывание (II, IV). 2. Труд в уголке природы. Освоение поточного метода в организации трудовых поручений. 3. Дидактические игры на развитие логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> - логические пары (I); - логика (II); - игры на пространственную логику (III); - игры на освоение геометрического паспорта фигур (IV). 4. Подвижные игры с правилами. 5. Пятиминутка здоровья: фонетическая ритмика + пальчиковая игра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. (I, III). Наблюдение для дальнейшей из деятельности детей. (II, IV). 2. Формирование трудовых навыков: показ новых приемов сезонного труда на участке. 3. Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> - со стихотворным текстом (I, III); - с правилами (II,IV). 4. Дозированная ходьба. 	<p>Умелые ручки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Круг детского чтения: заучивание стихов. 2. Индивидуальная работа по конструированию и ручному труду – упражнения на формирование навыков работы: <ul style="list-style-type: none"> - по словесной инструкции (I); - по графической инструкции (II); - с бумагой (III); - шитье (IV). 3. Индивидуальная работа по конструированию из природного материала. 4. «Книжная больница»: знакомство с основными способами и приемами работы по ремонту книг. 5. Самостоятельная из деятельности.

ПЯТНИЦА	<p>1. Общение с детьми: - ОБЖ (I, III); - речевой этикет (II, IV).</p> <p>2. Индивидуальная работа по познавательному развитию.</p> <p>3. Трудовые поручения: - уход за растениями, аквариумом (I, III); - уход за мини-огородом (II, IV).</p> <p>4. Работа с календарем.</p> <p>5. Индивидуальная работа с детьми: - конструирование из бумаги (I, II); - конструирование из природного материала (III); - шитье (IV).</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни: - приемы обогащения личного опыта (I, III); - экскурсии по темам сюжетно-ролевых игр (II, IV).</p> <p>2. Формирование трудовых навыков: трудовые поручения по работе в природе.</p> <p>3. Творческие задания.</p> <p>4. Дозированная ходьба.</p>	<p><i>Играй - город</i></p> <p>1. Круг детского чтения.</p> <p>2. Формирование навыков коллективного труда.</p> <p>3. Творческие игры: - строительные игры(I); - игры – драматизации (II); - сюжетные игры с математическим содержанием (III); - игры – придумывания (IV).</p> <p>4. Настольные игры: - путаницы (I); - лабиринты (II); - настольные печатные игры (III); - лото, шашки, домино (IV).</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры с целью: - формирования навыка сюжетосложения (I, III); - развития ролевого взаимодействия (II, IV).</p>
----------------	---	--	--

Перспективное планирование по образовательной области социально-коммуникативное развитие (формирование культурно-гигиенических навыков)

	<i>Сентябрь-ноябрь</i>	<i>Декабрь-февраль</i>	<i>Март-май</i>
Питание	<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, • есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. 	<p>Учить есть второе блюдо, правильно держа вилку в руке</p> <p>Закреплять</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться салфеткой по мере необходимости; • умение полоскать рот после приема пищи. 	<p>Закреплять умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно пользоваться столовыми приборами; • есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.
Одевание-раздевание	<p>Закреплять умения:</p> <p>самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Закреплять умения:</p> <p>пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p>	<p>Упражнять в умении застегивать молнии, липучки.</p> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. • просьбу о помощи выразить словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить. <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не сорить, - помогать товарищам, - не мешать другим, - вытирать ноги при входе в помещение. 	<p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. • выворачивать рукава рубашки или платья, • расправлять одежду, • аккуратно ставить обувь. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наводить порядок в своем шкафчике. • аккуратно развешивать вещи в шкафу. <p>Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим.</p>
Умывание	<p>Совершенствовать навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • намыливать руки до образования пены, • тщательно смывать, • насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, • вешать полотенце на место, • пользоваться индивидуальной расческой, • своевременно пользоваться носовым платком. 	<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быстро и аккуратно умываться, • соблюдать порядок в умывальной комнате. <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. 	<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быстро и аккуратно умываться, • соблюдать порядок в умывальной комнате. <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.
Содержание в порядке одежды и обуви	<p>Совершенствовать умение</p> <p>заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просушивать и чистить свою одежду, • мыть, протирать, чистить обувь 	<p>Формировать привычку</p> <p>следить за своим внешним видом</p> <p>Напоминать товарищам</p>

		<p>Принимать участие в смене постельного белья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стелить чистую простыню; • надевать чистую наволочку, пододеяльник. 	<p>о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Принимать участие в смене постельного белья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стелить чистую простыню, • надевать чистую наволочку, пододеяльник.
--	--	---	--

**Перспективное планирование по образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие» (трудовое воспитание)**

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд

3 неделя – коллективный труд

2 неделя – труд в природе

4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

Сентябрь		
1 неделя	Складывание кроватных покрывал	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.
2 неделя	Полив комнатных растений	Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.
3 неделя	Мытье строительного материала	Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.
4 неделя	Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.
Октябрь		
1 неделя	Уборка кровати	Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.
2 неделя	Мытье комнатных растений	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.
3 неделя	Мытье стульчиков	Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.
4 неделя	Наблюдение за работой медсестры.	Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.
Ноябрь		
1 неделя	Застилание кровати покрывалом	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.
2 неделя	Рыхление земли в комнатных растениях	Закрепить знания об уходе за комнатными растениями, воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
3 неделя	Мытье игрушек	Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.
4 неделя	Знакомство с профессией «хлебороб»	Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.
Декабрь		
1 неделя	Привести в порядок кукол.	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.
2 неделя	Посадка лука в ящик	Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно.
3 неделя	Изготовление украшений к празднику	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.

4 неделя	Знакомство с профессией «животновод»	Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
Январь		
1 неделя	Привести в порядок кукольную одежду	Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.
2 неделя	Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы	Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.
3 неделя	Разобрать новогодние игрушки	Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.
Февраль		
1 неделя	Складывание одежды в шкаф	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.
2 неделя	Посев семян укропа и петрушки	Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.
3 неделя	Мытье игрушек	Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду
4 неделя	Беседа о том, кем работают родители	Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей.
Март		
1 неделя	Отбор игрушек, подлежащих ремонту	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
2 неделя	Пересадка комнатных растений	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.
3 неделя	Мытье шкафчиков в раздевальной комнате	Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.
4 неделя	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»	Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
Апрель		
1 неделя	Помощь малышам в одевании после сна	Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать.
2 неделя	Посадка фасоли в ящики	Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.
3 неделя	Генеральная уборка игровых уголков	Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.
4 неделя	Подбор иллюстраций о труде взрослых	Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
Май		

Май		
1 неделя	Ремонт книг	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.
2 неделя	Генеральная уборка в уголке природы	Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе
3 неделя	Уборка в умывальной комнате	Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность.
4 неделя	Оформление альбома «Кем быть»	Обобщить знания о различных профессиях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.

Перспективное планирование по обучению детей основам безопасного поведения на дороге и по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма.

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.
2. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова.; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. – (Вместе с детьми).
3. Т. Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.
4. Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – 64 с., цв. вкл.
5. Шорыгина Т. А. Беседа об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – (Вместе с детьми).

№	Дата	Тема	Цель	Литература
1.	03.09.24	Беседа «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром».	Учить применять знания правил дорожного движения в различных ситуациях.	Т. Ф. Саулина стр.25
2.	10.09.24	Беседа «Я - пешеход».	Повторить правила дорожного движения для пешеходов.	Т. Ф. Саулина стр.26
3.	17.09.24	Беседа «Переходим через улицу».	Повторить правила поведения на улице.	Т. А. Шорыгина стр.43
4.	24.09.24	Игра «Поле Чудес».	Закрепить правила дорожного движения, научить четко выражать свои мысли.	Н. А. Извекова стр.16
5.	01.10.24	Беседа «Для чего нужны дорожные знаки».	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками.	Т. Ф. Саулина стр.29
6.	08.10.24	Беседа «Знакомство с городским транспортом».	Познакомить детей с основными видами транспорта, движущихся по дорогам.	Т. Ф. Саулина стр.31
7.	15.10.24	Беседа «Правила дорожного движения».	Повторить правила дорожного движения.	Т. Ф. Саулина стр.33
8.	22.10.24	Развлечение «В стране дорожных знаков».	Закрепить знания детей о дорожных знаках, их значении.	Т. Ф. Саулина стр.35
9.	29.10.24	Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили».	На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице.	Т. Ф. Саулина стр.69
10.	05.11.24	Д/и «Подбери знак».	Закреплять умение находить нужные дорожные знаки в нужных ситуациях.	Т. Ф. Саулина стр.71
11.	12.11.24	Беседа «Знаки, предупреждающие об опасности на дороге».	Познакомить детей с некоторыми предупреждающими знаками.	Е.Я. Хабибуллина стр.36
12.	19.11.24	Просмотр видеофильма «Пассажиром быть непросто».	Знакомить детей с безопасным поведением в транспорте.	Т. Ф. Саулина стр.69
13.	26.11.24	Беседа «Школа пешеходных наук».	Закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников.	Н. А. Извекова стр.17
14.	03.12.24	Игра «Что? где? откуда?».	Повторить и закрепить правила дорожного движения.	Н. А. Извекова стр.22

15.	10.12.24	Беседа «Велосипед на улицах города».	Способствовать формированию культуры поведения на дорогах.	Е.Я. Хабибуллина стр.37
16.	17.12.24	Загадки «Транспорт».	Закреплять знания видов транспорта и правил дорожного движения.	Н. А. Извекова стр.38
17.	24.12.24	Беседа «На прогулку мы идем».	Повторить правила использования велосипеда, самоката и др.	Т. А. Шорыгина стр.54
18.	14.01.25	Конкурс «Лучший пешеход».	Продолжать закреплять правила дорожного движения.	Н. А. Извекова стр.23
19.	21.01.25	Беседа «Легковые, грузовые и специальные транспортные средства».	Расширить знания детей о городском автотранспорте.	Е.Я. Хабибуллина стр.39
20.	28.01.25	Чтение рассказа И.Серякова «Ученый дружок».	Повторить правила дорожного движения.	Н. А. Извекова стр.59
21.	04.02.25	Заучивание стихотворения Н.Сорокина «Правила дорожного движения».	Закреплять знания о правилах дорожного движения, развивать память.	Н. А. Извекова стр.56
22.	11.02.25	Беседа «Регулировщик и его работа».	Познакомить с работой регулировщика; научить показывать сигналы и действовать в соответствии с ними.	Е.Я. Хабибуллина стр.42
23.	18.02.25	Д/и «На островке».	Закреплять знания детей о том, как следует обходить различные виды транспорта.	Т. Ф. Саулина стр.75
24.	25.02.25	Чтение рассказа Г.Юрмина «Любопытный мышонок».	Познакомить детей со строением автомобиля.	Т. Ф. Саулина стр.98
25.	04.02.25	Беседа «Прогулка по городу».	Уточнять и расширять знания детей о транспорте.	Т. Ф. Саулина стр.69
26.	11.03.25	Д/и «Автошкола».	Закрепить знания детей о том, как следует переходить улицу.	Т. Ф. Саулина стр.74
27.	18.03.25	Чтение рассказа И.Серякова «Улица, где все спешат».	Познакомить детей с полезными видами транспорта.	Н. А. Извекова стр.57
28.	25.03.25	Беседа «Транспортный мир».	Познакомить детей с понятием транспортный мир.	Е.Я. Хабибуллина стр.35
29.	01.04.25	Чтение рассказа И. Серякова «Машина, которую рисовать научили».	Познакомить детей со специальным транспортом.	Н. А. Извекова стр.58
30.	08.04.25	Беседа «Дорожные знаки».	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Н. Н. Авдеева стр.117
31.	15.04.25	Чтение стихотворения О.Бедарева «Если бы...».	Закрепить правила дорожного движения.	Н. А. Извекова стр.43
32.	22.04.25	Беседа «Дорожная разметка».	Познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением.	Е.Я. Хабибуллина стр.41
33.	29.04.25	П/и «Цветные автомобили».	Закреплять знания сигналов светофора.	Т. Ф. Саулина стр.71
34.	06.05.25	Чтение стихотворения Я. Пишумова «Пешеходный светофор».	Познакомить детей с пешеходным светофором.	Н. А. Извекова стр.57
35.	13.05.25	Беседа «В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Н. Н. Авдеева стр.114
36.	20.05.25	Игра «Страна ПДДейка».	Активизировать и проверить знания о видах транспорта и назначении дорожных знаков.	Е.Я. Хабибуллина стр.46

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (Формирование основ безопасности жизнедеятельности)

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. -М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
3. Шорыгина Т. А. Беседа об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – (Вместе с детьми).

№	Дата	Тема	Цель	Литература
1.	06.09.24	Съедобные и несъедобные грибы.	Научить детей различать грибы.	Н. Н. Авдеева стр.77
2.	20.09.24	Съедобные ягоды и ядовитые растения.	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями.	Н.Н. Авдеева стр.79
3.	04.10.24	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности дома.	Н. Н. Авдеева стр.66
4.	18.10.24	Ребенок и его старшие приятели.	Научить детей говорить «нет», если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Н. Н. Авдеева стр.52
5.	01.11.24	Пожароопасные предметы.	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	Н. Н. Авдеева стр.54
6.	15.11.24	Предметы, требующие осторожного обращения.	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья.	Н. Н. Авдеева стр.56
7.	29.11.24	Использование и хранение опасных предметов.	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специальных местах.	Н. Н. Авдеева стр.58
8.	13.12.24	Пожар.	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Н. Н. Авдеева стр.61
9.	27.12.24	Как вызвать милицию.	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02».	Н. Н. Авдеева стр.63
10.	17.01.25	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.	Н. Н. Авдеева стр.42
11.	31.01.25	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома.	Н. Н. Авдеева стр.46
12.	14.02.25	Контакты с животными.	Объяснять детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Н. Н. Авдеева стр.83
13.	28.02.25	Микробы и вирусы.	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях.	Н. Н. Авдеева стр.96
14.	14.03.25	Личная гигиена.	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Н. Н. Авдеева стр.98
15.	28.03.25	Витамины и полезные	Рассказать детям о пользе витаминов	Н. Н. Авдеева

		продукты.	и их значении для здоровья человека.	стр.101
16.	11.04.25	Использование и хранение опасных предметов.	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться.	Н. Н. Авдеева стр.58
17.	24.04.25	Скорая помощь.	Познакомить детей с номером 03, научить вызывать скорую помощь.	Н. Н. Авдеева стр.64
18.	16.05.25	Внешность человека может быть обманчива.	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Н. Н. Авдеева стр.40

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (обучение финансовой грамотности)

1. Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. – М.: УЧИТЕЛЬ, 2019. – 188 с.
2. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школу).

№	Дата	Тема	Цель	Источник
1.	05.09.24	«Путешествие к Мише Эконому».	Закрепить знания детей об общих потребностях людей. Формировать правильное отношение к деньгам.	Поварницына Г.П., стр. 105
2.	19.09.24	«Лесные деньги».	Познакомить с понятием <i>деньги</i> .	Стахович Л.В., стр.10
3.	03.10.24	«Товары в магазине».	Формировать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам.	Поварницына Г.П., стр. 108
4.	17.10.24	«Проблемная ситуация №4».	Сформировать у старших дошкольников представление об оплате труда.	Поварницына Г.П., стр. 151
5.	07.11.24	«Проблемная ситуация №8».	Сформировать у старших дошкольников представление о рекламе.	Поварницына Г.П., стр. 152
6.	21.11.24	«Загадки о деньгах».	Закрепить представления детей об экономических понятиях: деньги, доход и расход.	Поварницына Г.П., стр. 159
7.	05.12.24	Игра «Различие в потребностях».	Дать детям представление о потребностях, показать различие между мужскими и женскими потребностями.	Поварницына Г.П., стр. 87
8.	19.12.24	Беседа «Деньги-это...».	Познакомить с историей денег, способствовать формированию и развитию финансово-экономической культуры детей.	Поварницына Г.П., стр. 110
9.	09.01.25	Беседа «Что такое деньги?».	Формировать у воспитанников основы экономических знаний о деньгах, истории их появления.	Поварницына Г.П., стр. 121
10.	23.01.25	«В волшебном лесу».	Познакомить с понятиями <i>трудиться, работать, зарабатывать</i> .	Стахович Л.В., стр.7
11.	06.02.25	«Копилка».	Познакомить с понятиями <i>откладывать, копить, сберегать</i> .	Стахович Л.В., стр.15
12.	20.02.24	«Лисенок Рыжик».	Познакомить с понятием <i>грамотно тратить</i> .	Стахович Л.В., стр.21
13.	06.03.25	Квест «Найди клад».	Познакомить детей с финансово-экономическим понятием <i>деньги, купюра, монета</i> .	Поварницына Г.П., стр. 138
14.	20.03.25	«Открываем супермаркет».	Научить определять разницу между «хочу» и «надо».	Конспект №10
15.	03.04.25	«Богатый Топтыжка».	Познакомить с понятиями <i>богатство, бедность</i> .	Стахович Л.В., стр.99
16.	17.04.25	«День рождения».	Познакомить с понятием <i>сберегать</i> .	Стахович Л.В., стр.17
17.	08.05.25	«Долг».	Познакомить с понятием <i>одалживать, занимать, отдавать</i> .	Стахович Л.В., стр.19
18.	22.05.25	Итоговое занятие «Деньги».	Закрепить роль денег в повседневной жизни.	Поварницына Г.П., стр. 133

Тематическое планирование по нравственно - патриотическому воспитанию

Месяц	Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Сентябрь	Семь Я	Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам	Выставки фотографий «Моя семья»	Беседы, составление рассказов о своей семье, рисование по теме «Моя семья»
	Родной очаг	Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок; помогать взрослым членам семьи	дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Беседа на тему: «Мой адрес», рисование дома, фантазирование на тему сказочного дома
	По дороге в детский сад	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес	Сюжетно-ролевые игры	Рисование детского сада, группы, друзей, любимых игрушек
	Кто о нас заботится?	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Экскурсии на кухню, прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; сюжетно-ролевые игры.	Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду.
Октябрь	Наступила осень	Учить видеть красоту природы осенью.	Прогулки, экскурсии, подвижные игры, викторины, праздники, развлечения	Слушание классической музыки из цикла «Времена года», рисование, пословицы и поговорки о погодных условиях
	Животные нашей местности	Знакомить детей с животным миром нашего села, прививать бережное, заботливое отношение к животному миру	Организация столовых для птиц, прилетающих на участок детского сада, игры.	Наблюдения за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, прибауток, рисование животных и птиц
	История моего села	Познакомить детей с историей возникновения села, его названия, вызвать интерес к своему селу; прививать чувство гордости за него		Беседы, рассказ воспитателя об истории села, рассматривание фотографий, выставка фотографий нашего села
	Улицы нашего села	Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц села		Беседы, рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы.
Ноябрь	Столица нашей Родины	Познакомить детей со столицей нашей Родины – Москвой. Знакомить детей с	Игры, викторины.	Беседы, рассказы воспитателя о городе, рассматривание альбомов с иллюстрациями достопримечательностей.

		достопримечательностям и Москвы.		
	Хлеборобы	Познакомить детей с профессией нашей местности – хлебороб. Воспитывать уважение к профессии, бережное отношение к хлебу	Дидактические игры, сюжетно-ролевая игра «Хлеборобы»	Беседы, рассматривание иллюстраций «Как хлеб на стол пришел»
	Правила поведения	Учить соблюдать правила поведения в детском саду, на улице.	Дидактические игры, викторины, развлечения, досуги	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений правила поведения для малышей.
	Родной человек	Учить детей внимательней относиться к своей маме, уважать ее труд, помогать по дому.	Сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, совместные праздники с мамой.	Беседы, рисование на тему: «Моя любимая мама», чтение произведений о матери.
Декабрь	Зима пришла	Учить видеть красоту природу зимой.	Прогулки, подвижные игры, викторины	Наблюдения, беседы, рисование зимних пейзажей, заучивание стихотворений о зиме.
	Герои отечества	Вызвать желание детей подражать воинам, героям своего Отечества, быть мужественными, смелыми.	Досуги, викторины, развлечения	Рассказы воспитателя о героях Отечества, беседы, чтение стихотворений о героях Отечества.
	Наши праздники (Новый год)	Продолжать знакомить детей с главными праздниками нашей страны.	Экскурсия к елке на территории сада, подвижные игры, конкурсы	Рассказ воспитателя о том, как отмечают Новый год в нашей стране, рисование, чтение стихотворений о Новом годе и заучивание.
Январь	Районный музей	Познакомить детей с достопримечательностью поселка – музеем; Познакомить со значением музеев; с экспонатами музея; воспитывать бережное отношение к старинным вещам, с историей вещей.		Беседы, просмотр презентаций о музее, рассказ воспитателя, рисование.
	Уроки безопасности	Дать понятие об опасностях, которые могут подстергать на улице, о возможных травмах зимой.	«Уроки доктора Айболита», игры	Беседы, игра «Хорошо, плохо»
	Транспорт нашего села	Дать представление о транспорте; учить детей правилам дорожного движения, правилам поведения в транспорте.	Экскурсии на автостанцию, железную дорогу, сюжетно-ролевые игры.	Чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, рисование. беседы
Февраль	Русский народный фольклор	Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Драматизация русских сказок, подвижные игры	Чтение сказок, рисование, рассматривание иллюстраций к сказкам
	Мои друзья	Рассказать детям о дружбе. Воспитывать	Игры, конкурсы,	Беседы, чтение художественной литературы, рисование на тему:

		уважительное отношение друг к другу.	развлечения, выставка фотографий «Я и мои друзья»	«Мой друг»
	Родной язык	Воспитывать любовь к родному языку	Дидактические игры, подвижные игры	Чтение стихотворений русских поэтов, рассказ воспитателя.
	Наши защитники	Формировать уважение к Российской армии, вызвать желание быть похожими на наших защитников.	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Досуги, развлечения	Чтение произведений художественной литературы, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций.
Март	Весна в нашем селе	Учить видеть красоту природу весной.	Прогулки, подвижные игры, конкурсы, развлечения.	Беседы, наблюдения за природой весной, рисование, чтение и заучивание стихотворений о весне.
	Наши праздники (8 Марта)	Продолжать знакомить детей с праздниками нашей страны; воспитывать любовь и уважение к женщине.	Праздник, игры, конкурсы с мамами и бабушками	Беседы, заучивание стихотворений и песен, рисование
	Водоемы	Дать представление о водоемах нашего села, района, их растительном и животном мире. Соблюдать правила поведения на водоемах	Прогулки, праздники, экскурсии.	Наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, беседы.
	Птицы нашего края	Знакомить детей с птицами нашего края; прививать бережное отношение к птицам, учить заботиться о них.	Экскурсии в парк, дидактические и подвижные игры, развлечения, праздник.	Наблюдения за птицами, беседы, рассматривание иллюстраций, рисование.
Апрель	Библиотека нашего села	Познакомить детей с назначением библиотеки; учить бережно относиться к книгам.	игры, викторины.	Беседы, рассказы, рассматривание книг, фотографии о библиотеке.
	Больница	Воспитывать уважение к профессиям медицины, познакомить с профессиями врачей местной больницы.	Экскурсия в медицинский кабинет, развлечения, эстафеты, подвижные игры.	Беседы о профессиях врача, рассматривание иллюстраций, чтение «Айболит» К.Чуковского.
	Предприятия и учреждения поселка(пожарная часть)	Воспитывать уважение к людям разных профессий, интерес к профессии пожарного.	подвижные игры, досуг	Беседы о профессиях, рассматривание иллюстраций, рисование с родителями
	Праздники нашей страны (Праздник Весны и труда)	Познакомить детей с праздником Весны и труда; воспитывать уважение к труду.	Прогулки, праздники, развлечения, игры	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений.
Май	День Победы	Воспитывать патриотические чувства; побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших солдат.	Экскурсия к памятнику, праздник.	Беседы, рассматривание альбомов о войне.
	Интересное в	Учить детей	Театрализован	Беседы на темы: «Моя любимая

	нашем доме	внимательнее относиться к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи.	ная деятельность, игры, концерты.	игрушка», «Самая интересная книга», «Животные в доме».
	Мини - музей группы	Познакомить со значением музеев; с экспонатами музея; воспитывать бережное отношение к старинным вещам, с историей вещей.	игры.	Беседы, рассказ воспитателя, рассматривание экспонатов музея в группе.

**Перспективное планирование по образовательной области "Физическое развитие".
(Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).**

	Занятия	Сюжетно-ролевые игры	Работа с родителями	Оздоровительные гимнастики	Беседы
Сентябрь	<p>«Азбука здоровья» Задачи: Познакомить детей с правилами здорового образа жизни. Развивать речь, внимание, мышление, интерес к своему здоровью и окружающих людей. Воспитывать культуру общения, поведения.</p>		<p>Памятка родителям Анкетирование «Быть здоровым я хочу»</p>	<p>Дыхательная гимнастика</p>	<p>«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»;Цель: Воспитывать желание заниматься физкультурой, уточнить знания о видах спорта</p>
Октябрь	<p>«От болезней всех полезней» Цель: дать детям представление о закаливании, его пользе для здоровья. Задачи: познакомить с правилами и видами закаливания; развивать стремление вести здоровый образ жизни; побуждать к применению закаливающих процедур.</p>	<p>«Дочки матери» Цель: научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде.</p>	<p>Консультация о профилактиках простудных заболеваний «Как стать Неболейкой»</p>	<p>Физкультминутка «Пловцы»</p>	<p>«Почему человек болеет» Цель: Уточнить знания детей о причинах простудных заболеваний</p>
Ноябрь.	<p>«Где прячется здоровье?» Цель: воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Формировать представления детей о зависимости здоровья, от двигательной активности и закаливания. Задачи: воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Формировать представления детей о зависимости здоровья, от двигательной активности и закаливания.</p>	<p>«Магазин» Вариант: предпочтение в выборе продуктов, противостояние рекламе. «Обед в семье» Вариант: составление меню.</p>	<p>Консультация. «Оздоровление питания»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Беседа «Чтоб свои родные зубки могли больше сохранить»</p>
Декабрь	<p>«Чтобы зубы были крепкими» Цель: продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта. Рассказать об истории зубной щетки, закрепить знания о пользе употребления кисломолочных продуктов (употребление Са).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» - ведет прием врач стоматолог</p>	<p>Памятка «Быть здоровыми хотим»</p>	<p>Гимнастика для глаз</p>	<p>Дать знания о пользе молочных продуктов «Пейте дети молоко – будете здоровы»</p>

	Профилактика кариеса. Формировать познавательный интерес к человеку.				
Январь	<p>«Слушай во все уши» Цель: Дать элементарные представления об органах слуха, дать понятия об основных функциях уха, уточнить, что уши у всех имеют разную форму, как у человека, так и у животных; учить через опытно-экспериментальную деятельность различать силу, высоту, тембр звуков; закрепить знания о правилах ухода за ушами. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	Сюжетно-ролевая игра «Больница» - Принимает врач ЛОР.	Спортивное развлечение «Зимние забавы» Вместе с родителями	Обучение элементам самомассажа ушной раковины. <i>(по китайской медицине)</i>	Беседа с детьми «Телевизор: хорошо или плохо?» (газета «Детский сад со всех сторон», май 2002г, с.14)
Февраль	<p>«Пять органов чувств» Цель: Обобщать имеющиеся знания у детей о функции органов. Закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам чувств.</p>	с/р игра «Парикмахерская» Расширять знания о профессии парикмахера, главного мастера по уходу за нашими волосами, воспитывать к парикмахеру чувства уважения, доверия.	Консультация для родителей «Полезные Советы» Цель: дать рекомендации по уходу за волосами.	Самомассаж головы, лица. Точечный массаж.	Беседа «Расти коса до пояса» Цель: учить детей самостоятельно ухаживать за своими волосами.
Март	<p>«С утра до вечера» Цель: <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; Закрепить понятие о значимости режима дня; Воспитать желания придерживаться правил по его выполнению. Развивать память и мышление, умение рассуждать, делать умозаключения. </p>	с/р игра «Семья» Вариант: колыбельная для куклы-дочки» «Детский сад» Вариант: режим дня (смена п\и спокойной деятельностью)	Консультация для родителей. «Как провести выходной день с детьми»	Массаж ушных раковин.	«Давайте расти здоровыми» Формировать у детей представление о здоровом образе жизни.
Апрель	<p>«Красота души и тела» Цель: <ul style="list-style-type: none"> Научить детей эстетическому восприятию человеческого тела; Показать значимость здорового образа жизни каждого из нас; Раскрыть важность одного из аспектов здоровья - духовной красоты; Воспитывать у детей желание быть нравственно и физически </p>	с/р игра «Причешем наших кукол» Цель: приучать детей следить за своей внешностью.	Консультация для родителей. «Здоровье наших детей» Цель: дать знания о способах гимнастики ранней усталости.	Самомассаж «Утречко» Психогимнастика.	«Здоровые волосы – красота человека» Учить детей самостоятельно ухаживать за своими волосами

	красивым; • Развивать фантазию, умение отображать задуманное в рисунке.				
Май	<p>«Будем стройными и красивыми»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья; • Показать приемы и упражнения по формированию правильной осанки; • Воспитывать желание быть красивым и здоровым. 	<p>Ди «Помоги себе сам»</p> <p>Цель:учить оказывать первую помощь в экстренных ситуациях угрожающих здоровью.</p>	<p>Консультация для родителей «Мой домашний стадион»</p> <p>Цель: формировать желание родителей приобщать ребёнка к здоровому образу жизни.</p>	<p>Логоритмическая гимнастика</p>	<p>Беседы с детьми о необходимости прямо держать спину, правильно сидеть, следить за своей осанкой, рассматривание иллюстраций, посещение занятий лечебной физкультурой</p>

**Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»
(подвижные игры).**

№	Название	Цель	Содержание игры
СЕНТЯБРЬ			
1.	«Совушка»	Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.	На одной стороне площадки обручем обозначается «гнездо совушки». В «гнезде – Совушка». Остальные играющие изображают птиц, бабочек, мышек и т.д. Они разбегаются по всему залу. Через некоторое время воспитатель произносит: «Ночь!». Играющие останавливаются на месте в той позе, в которой их застала ночь. «Совушка» вылетает из своего «гнезда», машет крыльями и смотрит, кто пошевелился. Тот, кто шевельнется, уводит к себе в гнездо. Воспитатель говорит: «День!», все играющие просыпаются и вновь бегают и летают.
2.	«Удочка»	Развивать внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках в высоту.	Дети стоят по кругу. В центре круга – воспитатель. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает веревку с мешочком по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь чтобы мешочек не задел их ног. Предварительно воспитатель показывает и объясняет детям, как надо подпрыгивать: сильно оттолкнуться и подобрать ноги.
3.	«Угадай, у кого мяч?»	Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.	Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центре круга, остальные придвигаются плотно друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому – либо мяч (диаметром не более 15 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки», - и тот, к кому он обращается, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а у кого найден мяч, начинает водить.
4.	«Гуси-лебеди»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием.	Из числа играющих выбирается волк и пастух. Остальные дети – гуси. На одной стороне площадки проводится черта, за которой находятся гуси. Сбоку площадки очерчивается место – логово волка. Пастух выгоняет гусей на луг. Гуси ходят, летают по лугу. - Гуси, гуси! (Га, га, га!); - Есть хотите? (Да, да, да!); - Так летите! (Нам нельзя: Серый волк под горой; - Не пускает нас домой! - Так летите, как хотите! Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пересекает им дорогу, стараясь поймать их (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После 3 – 4 перебежек (согласно условию) производится подсчет пойманных гусей. Затем выбираются новые волк и пастух, и игра повторяется.
ОКТАБРЬ			
1.	«Краски»	Развивать познавательный интерес к знаниям, стремление применять знания на практике.	Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали его хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит: <i>Тук, тук! - Кто там? - Я монах в синих штанах. Зачем пришёл? - За краской. За какой? - За (называется цвет)</i> Выходит краска с таким цветом и покупатель должен догнать её. Если догонит, то забирает себе. Затем заходит второй покупатель. Ситуация повторяется. Выигрывает покупатель, который «купит» больше красок.
2.	«Школа мяча»	Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании.	Для игры дается небольшой мяч. Играют дети по одному, по двое или небольшими группками. В ходе игры ребенок, допустивший ошибку, передает мяч другому. При продолжении игры он начинает с того движения, на котором ошибся. Виды движений: 1. Подбросить мяч вверх и поймать его двумя руками. Подбросить мяч

			<p>вверх и, пока он совершает полет, хлопнуть в ладоши перед собой.</p> <p>2. Ударить мяч о землю и поймать его двумя руками. Ударить мяч о землю, одновременно хлопнуть в ладоши перед собой и поймать его двумя руками.</p> <p>3. Стать лицом к стене на расстоянии двух – трех шагов от нее, ударить об нее мяч и поймать его двумя руками.</p> <p>4. Бросить мяч о стену, дать ему стукнуться о землю, отскочить от нее, а затем уже ловить его.</p> <p>5. Отбивать мяч о землю до пяти раз правой и левой рукой.</p>
3.	«Мы – веселые ребята»	<p>Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу.</p> <p>Упражнять в беге в определенном направлении с увертыванием.</p>	<p>Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми. Дети хором произносят текст:</p> <p><i>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать: Раз, два, три – лови!</i></p> <p>После слова лови дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет их. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух – трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Если ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый.</p>
4.	«Лохматый пёс»	<p>Закрепить умение действовать по сигналу, воспитывать быстроту реакции.</p>	<p>Один из детей изображает пса. Он располагается в центре зала – ложится на пол (садится). Остальные играющие тихонько приближаются к нему по мере произнесения текста.</p> <p><i>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос. Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Пойдём к нему, разбудим. И посмотрим, что-то будет.</i></p> <p>Дети начинают будить пса, наклоняясь к нему, произносят его кличку (например, Шарик). Вдруг пёс поднимается и громко лает. Дети разбегаются, а пёс гонится за ними, стараясь кого-нибудь поймать. Когда все дети убегут в свой дом, пёс возвращается на своё место.</p>
5.	«Лошадки»	<p>Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге.</p>	<p>Дети делятся на две равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей». Каждый конюх выбирает себе лошадку, запрягает вожжами и бегают или ходят. По слову воспитателя «приехали» конюхи останавливаются и распрягают лошадей. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. Игра продолжается. Продолжительность игры 5 – 7 минут.</p>
НОЯБРЬ			
1.	«Кегли»	<p>Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер.</p> <p>Упражнять в метании в цель.</p>	<p>Кегли ставятся в ряд на расстоянии 3 – 5 см одна от другой. На расстоянии 1,5 – 3 м от них проводится линия – «кон». Играющие дети (3 – 4 человека) в порядке очередности (она устанавливается самими детьми) выходят на черту кона и с силой катят шар, стараясь сбить кеглю. Выбивший высокую кеглю имеет право пробить еще раз. Сбитые кегли убираются. Выигравшим считается тот, кто собьет больше кеглей обусловленным количеством шаров. Расстояние между кеглями, а также от кеглей до линии кона увеличивается постепенно. В кегли можно играть и в помещении, и на участке.</p>
2.	«Кто скорее добеждо флажка»	<p>Учить детей играть по правилам, быть выносливыми.</p>	<p>Все играющие сидят на стульях. На расстоянии 5 – 6 шагов от края площадки проводится черта, за которую становятся 4 – 5 детей. На противоположной стороне площадки на расстоянии 18 – 20 шагов от черты против каждого ставят стул, на который кладут флажок. Стулья стоят на одной линии. По сигналу воспитателя (удар в бубен, или хлопок, или при словах «Раз, два, три – беги!») дети бегут к флажкам,</p>

			берут их, поднимают вверх, потом кладут обратно. Воспитатель отмечает, какие дети раньше других подняли флажок. Затем все бежавшие садятся на стулья, а вместо на их место становятся за черту следующие 4 - 5 человек. Игра заканчивается, когда все дети пробегут по одному разу за флажками.
3.	«Мышеловка»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании.	Играющие делятся на 2 неравные группы. Меньшая, образует круг – мышеловку. Остальные – мыши, они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая <i>«Ах как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас, вот поставим мышеловку – переловим всех сейчас».</i> Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее, по слову воспитателя «Хлоп» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Затем дети меняются ролями.
4.	«Подарки»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.	В центре круга стоит ребенок. Дети идут вокруг него хороводом, произнося слова: <i>Принесли мы вам подарки, Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет.</i> (Ребенок выбирает одну из названных игрушек). Кукла. Дети выставляют ногу на пятку и машут лентой, произносят слова: <i>Кукла, кукла попляши, Яркой лентой помаши. (2 раза).</i> Потом замирают на месте в позе куклы и ребенок выбирает понравившуюся куклу. Конь. Дети скачут по кругу прямым галопом, произнося слова: <i>Скачет конь наш - цок да цок Слышен цокот быстрых ног. (2 раза)</i> Дети замирают в позе коня. Ребенок выбирает себе коня. Волчок. Дети кружатся на месте, произнося слова: <i>Вот как кружится волчок Прожужжал и на пол лег. (2 раза)</i> (в конце слов присаживаются на корточки) Ребенок выбирает себе волчок. Самолет. Дети расставляют руки в стороны, бегут по кругу, произнося слова: <i>Самолет летит, летит Смелый летчик в нем сидит (2 раза)</i> Дети останавливаются в позе самолета и ребенок выбирает себе самолет.
ДЕКАБРЬ			
1.	«Охотники и зайцы»	Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье.	На одной стороне площадки очерчивается место для охотника. На другой стороне обозначаются кружками места зайцев. Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «выбежали на полянку зайцы». Зайцы выбегают и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу «охотник!» зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот заяц, в которого попал мяч, считается подстреленным и охотник уводит к себе. Продолжительность игры 5 - 7 минут.
2.	«Снежные круги»	Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель.	Дети делятся на две равные группы по 4 – 5 человек в каждой. На двух фанерных листах, прикрепленных к забору, чертятся круги – мишени диаметром 50-60 см. На расстоянии 3 м от мишени проводится черта. Каждая группа выстраивается шеренгой против своей мишени за чертой, которую переступать не разрешается. У каждого играющего по 6 – 8 снежков. По сигналу воспитателя: «Начали!» - каждая группа бросает снежки, стараясь как можно скорее залепить ими свои круги. Если у детей не хватает снежков, они лепят их тут же. Выигрывает та группа, которая раньше закроет площадь круга снежками.
3.	«Два Мороза»	Учить детей играть по правилам, быть выносливыми.	На противоположных сторонах зала обручами обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих: Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос. Морозы произносят слова: <i>Мы – два брата молодые, Два Мороза удалые. Я мороз – Красный нос, Я мороз – Синий нос, Кто из вас решится В путь дороженьку</i>

			<p><i>пуститься? Дети: Не боимся мы угроз И не страшен нам мороз!</i> После этого они перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз. Они стоят так до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, сколько им удалось заморозить ребят.</p>
4.	«Караси и щука»	<p>Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.</p>	<p>Один ребенок выбирается щукой. Остальные играющие делятся на две группки: одна из них – камешки – образует круг, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за кругом. По сигналу воспитателя: «Щука!» - она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат поскорее занять место за кем – нибудь из играющих и присесть (караси прячутся от щуки за камешки). Щука ловит тех карасей, которые не успели спрятаться. Пойманные уходят за круг. Игра проводится 3 – 4 раза, после чего подсчитывается число пойманных. Затем выбирают новую щуку. Дети, стоящие по кругу и внутри его, меняются местами, и игра повторяется.</p>
ЯНВАРЬ			
1.	«Мяч водящему»	<p>Развивать у детей координацию движений в соответствии со словами. Развивать выдержку, ловкость.</p>	<p>Провести 2 линии. Расстояние между ними 2 - 3 м. Играющие становятся друг за другом за первую линию. Напротив них, за другую линию, становится водящий. Он бросает мяч ребенку, стоящему в колонне первым, а тот возвращает мяч водящему и перебегает в конец колонны, вся колонна продвигается вперед, к исходной линии подходит следующий. Когда все дети бросят мяч, выбирают нового водящего. <i>Указания.</i> Игру можно провести с элементом соревнования. В этой случае играющим удобно стать в несколько колонн и выбрать столько же водящих. Если игроки роняют мяч, водящий бросает его повторно, но из-за этого колонна теряет время.</p>
2.	«Медведь» (хор.)	<p>Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием.</p>	<p><i>Как под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, И под елкой снег, снег, И на елке снег, снег,</i> <i>А под снегом спит медведь. Тише, тише, Не шуметь! (И.Токмакова)</i></p> <p>Дети стоят по кругу. Выбирается медведь. Он садится на стульчик в середине круга и «засыпает». На 1-ю и 3-ю строки дети идут к середине круга (4 шага), на 2-ю 4-ю строки идут назад, от центра (4 шага), на 5-ю строку осторожно приближаются к спящему медведю. Две последние строки произносит кто-либо из детей, назначенных педагогом. Медведь должен по голосу узнать этого ребенка. Игра повторяется с новым ребенком.</p>
3.	«Какое звено скорее соберется»	<p>Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку, смелость.</p>	<p>Дети делятся на 3-4 группы с одинаковым числом играющих: каждой группе даются флажки какого – либо одного цвета. В разных концах площадки или по одной стороне становятся на подставках 3 – 4 флага тех же цветов. Каждая группа строится колонной перед флагом своего цвета. Когда воспитатель ударяет в бубен, дети начинают ходить, бегать, прыгать по площадке в разных направлениях. Движения меняются в зависимости от того ритма и темпа, который дается воспитателем. По сигналу: «На месте!» - дети бегут к своему флагу и строятся в колонну(лицом к флагу). Воспитатель отмечает, какая группа построилась первой. После двух – трех повторений игры, в тот момент, когда дети бегают, прыгают, воспитатель говорит: «Стоп!» По сигналу все играющие останавливаются и закрывают глаза. Тем временем воспитатель меняет места флагов и говорит: «На места!» Дети открывают глаза и спешат построиться в колонну против своего флага. Отмечается, какая колонна построилась первой.</p>
ФЕВРАЛЬ			
1.	«Хитрая лиса»	<p>Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку.</p>	<p>Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. В. предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который</p>

		Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.	становится хитрой лисой. Затем В. предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору. Можно выбирать 2 лисы.
2.	«Один, два, три..»	Развивать слух, внимание, смелость, активность.	Под музыку дети двигаются по всей площадке в разных направлениях, используя энергичную ходьбу, бег, подскоки в зависимости от характера музыки. С окончанием музыки воспитатель называет первую цифру. Дети должны построиться в соответствии с названным числом парами, тройками и т.д., встав в кружок или в шеренгу и подняв руки вверх.
3.	«Бабка-ежка»	Развивать организаторские способности детей, внимание, их ориентировку в пространстве, быстроту реакций.	В середине круга встает водящий – Бабка Ежка. В руках у нее «помело». Вокруг бегают играющие и дразнят ее: <i>Бабка Ежка, Костяная ножка С печки упала, Ногу сломала, А потом и говорит: У меня нога болит.</i> <i>Пошла она на улицу Раздавила курицу. Пошла на базар – Раздавила самовар.</i> Бабка Ежка скачет на одной ноге и старается кого-нибудь коснуться «помелом», к кому прикоснется – тот и замирает.
4.	«Зайцы и волк»	Развивать ловкость, внимание. Учить действовать по сигналу.	Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной площадке зайцы стоят в своих домиках, волк – на другом конце площадки. Воспитатель говорит: <i>Зайки скачут, скок, скок, скок, На зеленый на лужок.</i> <i>Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк.</i> Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают, то присаживаются и оглядываются. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы убегают. Пойманных зайцев волк отводит в овраг. Продолжительность игры 5 – 6 раз.
МАРТ			
1.	«Поспешите, но не урони»	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве.	Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь обогнать друг друга.
2.	«Волк во рву»	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	Поперёк зала двумя параллельными линиями на расстоянии около 100 см одна от другой обозначен ров. В нём находится водящий – волк. Остальные дети – козы. Они живут в доме (обручи) на противоположной стороне зала. На слова воспитателя «Козы, в поле, волк во рву!» дети бегут из дома в поле и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бежит во рву, стараясь осалить прыгающих коз. Осаленный выходит в сторону. Воспитатель говорит: «Козы, домой!». Козы бегут домой перепрыгивая через ров. После 2-3 перебежек выбирается другой водящий.
3.	«Свободное место»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.	Играющие сидят на полу по кругу, скрестив ноги. Воспитатель вызывает двух рядом сидящих детей. Они встают, становятся за кругом спинами друг к другу. По сигналу «раз, два, три — беги» бегут в разные стороны, добегают до своего места и садятся. Играющие отмечают, кто первым занял свободное место. Воспитатель вызывает двух других детей. Игра продолжается. <i>Указания.</i> Можно вызвать для бега и детей, сидящих в разных местах круга.
4.	«Попади мешочком в круг»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в	Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай!», все бросают свои мешочки в круг, «Поднимите мешочки!» - поднимают мешочки, становятся на место.

		метании правой и левой рукой.	Игра продолжается. Дети бросают другой рукой.
АПРЕЛЬ			
1.	«Космонавты»	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.	По краям площадки чертятся контуры ракет. Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая: <i>Ждут нас быстрые ракеты На такую полетим! Для прогулок по планетам. Но в игре один секрет: На какую захотим, Опоздавшим места нет.</i> С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется. Во время полета вместо рассказа о виденном детям предлагается выполнять различные упражнения, задания, связанные с выходом в космос, и др.
2.	«Мы топая ногами» (хор.)	Развивать у детей умение действовать по сигналу.	Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на расстояние выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: <i>Мы топая ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.</i> С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: «И бегаем кругом, И бегаем кругом.» Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой!». Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется.
3.	«Колпачок и палочка» (хор.)	Развивать слух, внимание, смелость, активность.	Один из детей выходит в центр круга с палочкой в руках, надевает на голову колпачок так, чтобы он спускался до самого носа, прикрывая глаза. Остальные дети держатся за руки, образуя круг. Идут по кругу, говоря: <i>Раз, два, три, четыре, пять – Будет палочка стучать</i> (Ведущий стучит палочкой и показывает палочкой на одного из детей, стоящего в кругу). – Тот говорит три последних слова: «Скок, скок, скок.» «Угадай, чей голосок» - говорят все дети, после этого ведущий отгадывает. Если угадал, выбирает, кто пойдет в середину.
4.	«Прыжки через скакалку»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту.	Двое детей держат толстую веревку, шнур или длинную скакалку: один за один конец, другой за – второй. Медленно и равномерно они начинают крутить ее в сторону стоящих детей, а те в порядке очередности прыгают через веревку, стараясь не задеть ее. Тот, кто заденет, меняет одного из крутящих веревку. В игре можно давать детям определенные задания, например: «Кто без ошибки прыгнет 5 – 10 раз?».
5.	«Горелки»	Развивать умение координировать действия со словами, действовать по сигналу.	Играющие становятся парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. Один из играющих – ловящий становится на эту линию. Все стоящие в колонне говорят: <i>Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо – птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!</i> После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один справа, другой слева), стремясь встретиться, и берутся за руки. Ловящий старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он, образуя с пойманым новую пару, и становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится ловящим. Если же ловящему не удастся никого поймать, он остаётся в той же роли. Игра заканчивается, когда все играющие пробегут по одному разу.
МАЙ			

1.	«Поймай комара»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту.	Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан «комар». Воспитатель кружит комара немного выше головы играющих. Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал». Продолжительность 4 -5 минут.
2.	«Море волнуется»	Развивать умение координировать действия со словами, действовать по сигналу.	Из числа играющих выбирается водящий. По числу играющих ставятся стулья в два ряда так, чтобы спинка одного стула соприкасалась со спинкой другого стула. Каждый играющий должен твёрдо помнить стул, на котором он сидит. После того, как все усядутся, водящий кричит: «Море волнуется!». Все играющие вскакивают со своих мест и бегают вокруг стульев до тех пор, пока водящий не улучит минуту, когда каждый бежит далеко от своего стула, и вдруг закричит: «Море утихло!». После этого каждый должен занять своё место, а так как водящий занял один из стульев, то играющие начинают захватывать места, которые им попадают. Играющий, оставшийся без места, становится водящим.
3.	«Успей пробежать»	Развивать у детей внимание, ловкость.	Воспитатель с кем-нибудь из детей держит за концы шнур (длина его 3-4 м.) и медленно вращает его по направлению к бегущим детям. Дети, один за другим, должны успеть пробежать под шнуром в тот момент, когда он находится наверху. В. регулирует движение детей; для каждого пробегающего он дает сигнал: «Беги!» В дальнейшем дети должны сами следить за движением шнура и пробежать, когда он находится наверху.
4.	«Карусели»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.	Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение Еле, еле, еле, еле, Завертелись карусели. А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом. В соответствии с текстом дети идут по кругу: сначала медленно, потом быстрее, а под конец бегут. После того, как дети пробегут два раза по кругу, поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой, и бегут в другую сторону. Затем Воспитатель вместе с детьми: Тише, тише не спешите! Карусель остановите! Раз – два, раз – два! Вот и кончилась игра! Движение карусели становится постепенно все медленнее. При словах «Вот и кончилась игра!» дети опускают шнур на землю и расходятся по площадке.

Перспективное планирование по сюжетно-ролевым играм

Дата	Название	Цель
Сентябрь	«Школа».	Формировать умение творчески развивать сюжет игры придумывания сюжета игры; косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений на равноправном партнерстве.
	«Транспорт»	Формировать умение распределять на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; учить моделировать ролевой диалог.
Октябрь	«Семья».	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.)
	«Детский сад».	Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.
Ноябрь	«Пожарные».	Закрепить знания о пожарной безопасности, профессии «пожарный», воспитывать уважение к труду людей данной профессии. Воспитывать желание оказывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу.
	«Библиотека».	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.
Декабрь	«Театр»	Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.
	«Гости ».	Закрепление культурных навыков, сообщение детям некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).
Январь	«Магазин»	Обучение детей реализовать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.
	«Строительство»	Научить детей распределять роли и действовать согласовано принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
Февраль	«Поликлиника»	Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Формирования умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача.
	«Российская Армия».	Формирования умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников в конкретных представлений о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов – танкистов и воинов – моряков в родном городе. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину.
Март	«Парикмахерская».	Раскрытие смысла деятельности парикмахера. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера.
	«Почта»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта,

		телеграф, телефон. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким.
<i>Апрель</i>	«Космонавты».	Способствование военной - патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры.
	«Экологи»	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределять на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.
<i>Май</i>	«Ателье»	Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно. Воспитание уважения к труду работников ателье.
	«Улица».	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «речевое развитие» (чтение художественной литературы).

1. Л. Н. Елисеева Хрестоматия для дошкольников.
2. В.П. Аникина Сказки русских писателей.

№	Дата	Тема	Литература
1.	02.09.24-08.09.24	Детский сад. День знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Плещеев «Мой садик» 2. Берестов В. «1 сентября» 3. Волков С. «В детском садике детишки...» 4. Махотин С. «Старшая группа» 5. Мошкова Э. «Сто ребят- детский сад» 6. А. Барто «В школу» 7. Берестов В. «Первое сентября» 8. Георгиев С. «Друг Степан»
2.	09.09.24-22.09.24	Осень	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» 2. А. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» 3. К. Ушинский «Четыре желания». 4. В. Бианки «Синичкин календарь» 5. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» 6. А. Плещеев «Осенняя песенка» 7. Н. Сладков «Осень на пороге» 8. Г. Скребицкий «Художник-осень» 9. К. Ушинский «Осень» 10. Осенние заклички
3.	3.09.24-06.10.24	Я в мире человек. Я вырасту здоровым.	<ol style="list-style-type: none"> 1. П. Синявский «Буду директором детского сада» 2. Мошкова Э. Нос, умойся 3. М. Ефремов «Тело человека» 4. Н. Кнушевицкая «Руки» 5. С. Волков «Для чего всем людям ножки?» 6. Н. Орлова «Ребятишкам про глаза» 7. В. Ковальчук «Сказка о здоровом питании» 8. Н. Носов «Мишкина каша» 9. Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду» 10. П. Воронько «Спать пора»
4.	07.10.24-20.10.24	Живой уголок. Уголок природы в детском саду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г. Охупкин «История одного растения» 2. Г. Раков «Фиалка», Фикус», «Бегония». 3. В. Верзилин «Путешествие с комнатными растениями» 4. Е. Серова «Наши цветы» 5. Городецкий С. «Котёнок» 6. Коринец Ю. «Кто живёт у нас в сарае» 7. Михалков С. «Трезор» 8. Л.Н. Толстой «Лев и собачка» 9. И. Тургенев «Воробей» 10. С. Маршак «Пудель»
5.	21.10.24-10.11.24	Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. И. Суриков «Вот моя деревня» 2. С. Михалков «Моя улица». 3. Векшегонова И. «Мой край» 4. Яковлев Ю. «Малая Родина» Воронько П. «Лучше нет родного края» 5. Кончаловская Н. «Наша древняя столица» 6. Лисянский М. «Моя Москва» 7. Виноградова Н. «Что такое Родина?» 8. Баруздин С. «Страна, где мы живём» 9. Михалков С. «Кремлёвские звёзды»

			<p>10. Мигунова Н. «Наша планета» 11. Орлов В. «Дом под крышей голубой» 12. А. Дайнеко «Вот на земле огромный дом» 13. А. Усачев «Мусорная фантазия» Л. Квитко «Наша кормилица Земля» 14. Л.Квитко «Наша кормилица Земля»</p>
6.	11.11.24- 24.11.24	Мы помощники. Труд взрослых	<p>1. Л. Курзаева «Кем быть?» 2. Н. Доброта «Мамины профессии» 3. Д. Денисова «Какие бывают профессии?» 4. М. Пожарова «Профессии» 5. К. Чуковский «Айболит» 6. В. Бунин «Такая работа» 7. Н. Гордиенко «Большая книга профессий» 8. Э. Успенский «25 профессий Маши Филиппенко» 9. С. Михалков «А что у вас?» 10. Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»</p>
7.	25.11.24- 31.12.24	Новогодний праздник	<p>1. Пожарова М. «Заячья семья» 2. Козлов С. «Как ёжик с медвежонком протирали звёзды» 3. Г. Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся» 4. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» 5. И.С. Никитин «Встреча зимы» 6. В. Фетисов «Зима пришла» 7. А. Липецкий «Снежинки» 8. Е. Благинина «Мороз» 9. Аттли Э. «Снежный гусь» из «Про маленького поросёнка Плюха» 10. Козлов С. «Зимняя сказка» 11. Бурсов И. «Хитрые санки» 12. Прокофьев А. «Как на горке, на горе» 13. Островский Ю. «Ледяная горка» 14. Носов Н. «На горке» 15. Суриков И. «Детство» 16. С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» 17. Барто А. «В защиту Деда Мороза» 18. Черницкая И. «Кто такой Дед Мороз?» 19. Усачёв А. «Откуда приходит Новый год?» 20. Маршак С. «Двенадцать месяцев» 21. Высотская О. «Новый Год» 22. Голявкин В. «Как я встречал Новый год» 23. Лукьяненко С. «Подарок» 24. Трутнева Е. «Ёлка», «С Новым Годом!» 25. Воронкова Л. «Таня выбирает ёлку» Пивоварова И. «Новый год» (из книги «Однажды Катя с Манечкой»)</p>
8.	09.01.25- 02.02.25	Зима	<p>1. Даль В. «Снегурочка» 2. «Снегурочка» (рус.нар сказка) 3. «Снегурушка и Баба- Яга» (рус.нар.сказка) 4. Толстой А. «Морозко» (обр. рус. нар сказки) 5. В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович» 6. Русская народная сказка «По щучьему велению» 7. П. П Бажов «Серебряное копытце» 8. В. Осеева «На катке» 9. В. Даль «Старик-годовик» 10. Н. Рыжова «История одного пруда» 11. Р.н.с. «Старик и медведь» 12. В. Сульжик «Белый медвежонок» 13. Н. Сладков «Во льдах»</p>

			<p>14. В. Бианки «Синичкин календарь» 15. А. Введенский «На лыжах» 16. Л. Квитко «Санки» 17. С. Чёрный «На коньках» 18. А. Светов «Зимние виды спорта» 19. Л. Квитко «На катке» 20. И. Суриков «Детство».</p>
9.	03.02.25- 23.02.25	День защитника Отечества	<p>1. С. Баруздин «За обедом» 2. В. Сухомлинский «Как белочка дятла спасла» 3. В. Осеева «Что легче», «Хорошее» 4. А. Гайдар «Чук и Гек»(отрывки) 5. Н. Найдёнова «Девочка новая в детском саду» 6. С. Баруздин «Шел по улице солдат» 7. А. Жаров «Пограничник» 8. В. Степанов «Наша армия» 9. А. Митяев «Почему армия родная» 10. Барто А. «На заставе» 11. Лагздынь Г. «Мой папа военный» 12. Высотская О. «Мой брат уехал на границу» 13. Л. Кассиль «Сестра» 14. Авдеенко К. «Защитникам Отечества» 15. А. Твардовский «Рассказ танкиста» 16. Кассиль Л. «Твои защитники»</p>
10.	24.02.25- 09.03.25	Мамин день. Международный женский день.	<p>1. Берестов В. «Праздник мам» 2. Седов С. «Сказки про мам» 3. Красникова И. «Моя мама лучше всех», «Подарок маме» 4. Благинина Е. «Посидим в тишине» 5. Капутикян С. «Бабушка»</p>
11.	10.03.25- 23.03.25	Народная игрушка. Народная культура и традиции.	<p>1. Б. Житков «Что я видел» 2. С Маршак «Мяч» 3. В. Катаев «Цветик – семицветик» 4. Е. Серова «Нехорошая история» 5. «Как у бабушки козел...» 6. «Николенька гусачок...» 7. «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж» 8. «Уж ты пташечка, ты залетная...» «Ранним -рано поутру...» 9. «Лисичка-сестричка и серый волк» 10. «Царевна-лягушка» 11. «Крылатый, мохнатый да масляный» 12. «Заяц-хвостун» 13. «Финист — Ясный сокол» 14. И. Вовненко «Волшебное закулисье» 15. А. Сергеева «Хочу всё знать о театре»</p>
12.	24.03.25- 13.04.25	Весна.	<p>1. Джалиль М. «Кукушка» 2. Квитко Л. «Ворона и ласточка» 3. Андерсен Г.-Х. «Гадкий утёнок» 4. Толстой Л. «Пришла весна» 5. Сладков Н. «Весенние ручьи» 6. В. Бондаренко «Где здоровье медвежье» 7. С. Афонькин «Как победить простуду» 8. В. Голявкина «Про Вовкину тренировку» 9. А. Иванова «Как Хома зимой купался» 10. В. Беспалов «Голубая льдинка» 11. Ч. Янчарский «Приключения Мишки-ушастика» 12. А. Хайт «По порядку все планеты ...» 13. Р. Алдонин «Комета»</p>

			<p>14. Г. Сапгир «Раскинув свой огнистый хвост...» 15. О. Ахметов «В космосе так здорово!» 16. Н. Носов «Незнайка на луне»</p>
13.	14.04.25- 11.05.25	Весна. День Победы.	<p>1. Э. Шим «Солнце, мороз, ветер» 2. Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» 3. «Как части суток играли в прятки» 4. Г. Бойко «Солнышко» 5. С. Дрожжин «Первый гром» 6. Орлов В. «Хлебный колосок» 7. А. Ремизов «Хлебный голос» 8. Н. Носов «Огурцы» 9. Н. Носов «Огородники» 10. С. Топелиус «Три ржаных колоска» 11. М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец» 12. А. Митяев «Мешок овсянки» 13. М. Исаковский «Навек запомни» 14. С. Баруздин «Слава» 15. К. Симонов «Сын артиллериста»</p>
14.	12.05.25- 31.05.25	Лето.	<p>1. Аграчева Л. «Одуванчик» 2. Верзилин Н. «Летние цветы» 3. Мазин И. «Цветок» 4. Павлова Н. «Земляничка» 5. Серова Е. «Гвоздика» 6. Полякова Н. «Доброе лето» 7. Светов А. «Летние виды спорта» 8. Заходер Б. «Как приходит лето» 9. Аким Я. «Лето» 10. Артамонова С. «Здравствуй, лето» 11. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара комаровича...» 12. Шим Э. «Жук на ниточке» 13. Мамин-Сибиряк Д. «Сказочка про козявочку» 14. Павлова Н. «Зелёный друг» 15. Э. Керра «О пользе спорта и физкультуры» 16. В. Сулова «Про Юру и физкультуру»</p>

Перспективный план профилактико - оздоровительных мероприятий в старшей группе

№	Мероприятия	Работа с детьми	Периодичность
1	Обеспечение здорового образа жизни	Щадящий адаптационный режим Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил	В течение года
2	Мониторинг	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год
3	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика	Ежедневно
		Физическая культура	3 раза в неделю
		Подвижные игры	Ежедневно
		Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
		Спортивные упражнения	Ежедневно
		Физкультурные досуги, праздники	1 раз в месяц
		Дни здоровья	1 раз в месяц
	Релаксация	ежедневно	
Дополнительная двигательная деятельность	физкультминутки дыхательная гимнастика пальчиковая гимнастика	ежедневно	
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.	Ежедневно	
4	Музыкально-ритмическая деятельность	Музыкальные игры	2 раза в неделю
5	Логопедическая деятельность	артикуляционная гимнастика	ежедневно
6	Психологическая деятельность	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; Игры на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний	ежедневно
7	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	ежедневно
		Мытье рук	Ежедневно по необходимости
		Игры с водой	В течение года
8	Профилактические мероприятия	Витаминотерапия	осень-весна
		Профилактика гриппа и простудных заболеваний	В течение года
		Режимы проветривания	ежедневно

		Обеспечение температурного режима	постоянно
		“Чесночные” киндеры Фитонциды (лук, чеснок)	По назначению врача (с октября по апрель)
		Музыкотерапия (Использование музыкального сопровождения на занятиях)	В течение года
9	Нетрадиционные формы оздоровления	Контрастные воздушные ванны	После сна, физкультуры
10	Закаливание	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки
		Ходьба босиком по массажным коврикам	После сна
		Облегченная одежда детей	В течение дня
		Одежда по сезону	На прогулках
		Контрастное обливание рук по локоть	После сна
		Прогулки	В течение года
		Дневной сон с открытой фрамугой Сон без маек	В течение года
		Дыхательная гимнастика	ежедневно
		Дозированные солнечные ванны	с учетом погоды
		Рациональное питание по меню	В течение года
11	Диетотерапия	Рациональное питание по меню	В течение года

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие» (ФЭМП)**

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера, 2021.- 96 с. (Математические ступеньки)
2. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет

№	Дата	Программные задачи	Источник
1.	04.09.24	Количество и счет: число и цифра 1. Величина: большой, поменьше, маленький. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца сентябрь. Логическая задача: соединение рисунков.	1-20
2.	11.09.24	Количество и счет: число и цифра 2, знаки +, = Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1-23
3.	18.09.24	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	1-26
4.	25.09.24	Количество и счет: числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький.:	1-29
5.	02.10.24	Количество и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +,=; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – октябрь.	1-31
6.	09.10.24	Количество и счет: число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности.	1-34
7.	16.10.24	Количество и счет: числа и цифры 4,5,6; знаки <, >,=; независимость числа от расположения предметов. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.	1-36
8.	23.10.24	Количество и счет: числа и цифры 4,5,6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	1-38
9.	30.11.24	Количество и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -. Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – ноябрь.	1-40
10.	06.11.24	Количество и счет: числа и цифры 0,4,5,6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >. Ориентировка во времени и в пространстве: слева, справа, впереди, сзади.	1-43
11.	13.11.24	Количество и счет: число и цифр 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет. Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. Величина: часть и целое.	1-45
12.	20.11.24	Количество и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7; состав числа 7 из двух меньших. Ориентировка во времени: дни недели.	1-48
13.	27.11.24	Количество и счет: числа и цифры 1-8, знаки +, -. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – декабрь.	1-50
14.	04.12.24	Количество и счет: порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части.	1-52

15.	11.12.24	Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание. Геометрические фигуры: овал. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1-54
16.	18.12.24	Количество и счет: знаки $<$, $>$; порядковый счет. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	1-56
17.	25.12.24	Количество и счет: числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Ориентировка во времени: дни недели; ознакомление с названием месяца – январь.	1-58
18.	15.01.25	Количество и счет: порядковый счет; сравнение смежных чисел. Геометрические фигуры: квадрат. Величина: часть и целое.	1-60
19.	22.01.25	Количество и счет: число 10. Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.	1-63
20.	29.01.25	Количество и счет: цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	1-65
21.	05.02.25	Количество и счет: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки $+$, $-$. Геометрические фигуры: работа в тетради в клетку. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – февраль.	1-66
22.	12.02.25	Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Геометрические фигуры: работа со счетными палочками.	1-69
23.	19.02.25	Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. Геометрические фигуры: круг, прямоугольник.	1-71
24.	26.02.25	Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$. Ориентировка во времени: дни недели. Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	1-73
25.	05.03.25	Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – март. Геометрические фигуры: четырехугольник, шестиугольник.	1-75
26.	12.03.25	Количество и счет: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Ориентировка во времени: части суток. Геометрические фигуры: треугольник.	1-77
27.	19.03.25	Количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Ориентировка во времени: дни недели, времена года.	1-79
28.	26.03.25	Количество и счет: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник.	1-81
29.	02.04.25	Количество и счет: решение задач. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – апрель. Логическая задача: дорисовка предмета.	1-83
30.	09.04.25	Количество и счет: порядковый счет, решение математической загадки. Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку.	1-85
31.	16.04.25	Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Логическая задача: дорисовка предмета.	1-87
32.	23.04.25	Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.	1-89

33.	30.05.25	Количество и счет: цифры от 1 до 10. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры: складывание фигур из счетных палочек.	
34.	07.05.25	Закрепление пройденного материала.	
35.	14.05.25	Повторение пройденного материала.	
36.	21.05.25	Повторение пройденного материала	
37.	28.05.25	Повторение пройденного материала	

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)**

2. Методическое пособие: О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2012г.
3. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Воронеж 2007 г.
4. В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Т.Ц.Учитель Воронеж 2007г.
5. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» ВАКО, 2007

№	Дата	Тема	Задачи	Источник
1.	02.09.24	День Знаний	Формировать представление детей о празднике «День знаний», познакомить со школьными принадлежностями	Конспект
2.	06.09.24	Детский сад	Показать общественную значимость детского сада. Поговорить с детьми почему детский сад называется именно так.	О.В.Дыбина стр.29
3.	09.09.24	Осенний лес полон сказочных чудес	углубить представления детей о сезонных изменениях в природе;	Конспект
4.	13.09.24	Экскурсия в осенний парк	Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных осенью.	Т.М.Бондаренко стр.84
5.	16.09.24	Беседа о лесе	Дать представление о том, что лес – это сообщество растений и животных.	Т.М. Бондаренко стр.72
6.	20.09.24	Волшебница осень	Обобщить и систематизировать знания детей об осени, формировать экологическую культуру	Л.Г. Горькова стр.63
7.	23.09.24	Осанка-красивая спина	Учить следить за своим здоровьем, побуждать выполнять физические упражнения	В.Н. Волчкова стр.78
8.	27.09.24	Что я знаю о себе	Учить осознавать себя как человека.	В.Н. Волчкова стр.7
9.	30.09.24	Слушай во все уши!	Дать знания об органах слуха.	В.Н. Волчкова стр.68
10.	04.10.24	Витамины укрепляют организм	Познакомить с понятием «витамины» закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах.	В.Н. Волчкова стр. 66
11.	07.10.24	Путешествие в мир комнатных растений	Познакомить с понятием «витамины» закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах.	Конспект
12.	11.10.24	Уход за комнатными растениями	Учить ухаживать за комнатными растениями	Т.М. Бондаренко стр.190
13.	14.10.24	Домашние птицы	Знакомить детей с домашними птицами; Развивать словарный запас, память, мышление; Воспитывать доброе отношение к птицам, к труду людей, ухаживающих за птицами.	Конспект

14.	18.10.24	Домашние животные — друзья человека	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных.	Л.Г. Горькова стр.71
15.	21.10.24	В гостях у бабушки в деревне	Прививать чувство любви к родной деревне; воспитывать уважение к сельским труженикам.	В.Н.Волчкова стр.41
16.	25.10.24	Мой родной поселок	Познакомить с родным поселком, его историческим прошлым	В.Н. Волчкова стр.107
17.	28.10.24	Памятные места родного поселка	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного поселка	В.Н. Волчкова стр.112
18.	01.11.24	Москва-столица нашего Отечества	Дать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране	В.Н.Волчкова стр.118
19.	08.11.24	Хлеб – всему голова	Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий.	В.Н.Волчкова стр.24
20.	11.11.24	Кто построил новый дом	Дать представление о строительных профессиях.	В.Н. Волчкова Стр.30
21.	15.11.24	Профессии нашего поселка.	Познакомить с производствами поселка, профессиями родителей.	Конспект
22.	18.11.24	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши	О.В. Дыбина стр.35
23.	22.11.24	Кто нас воспитывает.	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада	В.Н. Волчкова стр.22
24.	25.11.24	Дикие животные	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов.	Л.Г. Горькова стр.74
25.	29.11.24	Поздняя осень в лесу	Расширять и обогащать представления детей о временах года (поздняя осень), закреплять умения устанавливать связь между осенними признаками в природе и изменениями в жизни животных; воспитывать любовь к природе,	Конспект
26.	02.12.24	Здравствуй! Зимushка- зима	Уточнить и расширить представления о зиме. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие природы. Воспитывать любовь к родной природе. Развивать наблюдательность, воображение, мышление.	Конспект
27.	06.12.24	Кто как зимует?	Уточнить знания детей о том, кто где зимует.	Т.М. Бондаренко стр.170
28.	09.12.24	Зима, зимние забавы	Уточнить представления детей о зиме, зимних играх и забавах.	Конспект
29.	13.12.24	Игры зимой	Закрепить впечатления о зимних играх.	Т.М. Бондаренко стр.194
30.	16.12.24	Безопасный новый год	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в новый год.	Конспект
31.	20.12.24	Безопасный праздник, Новый год!	Познакомить детей с правилами безопасного использования пиротехнических средств; формировать чувства ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;	Конспект
32.	23.12.24	Что такое Новый год	Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах	Конспект
33.	27.12.24	Новый год у ворот	Формировать представления детей о новогодних традициях России	Конспект

34.	30.12.24	Рождество	Знакомить детей с традицией празднования Рождества	Конспект
35.	10.01.25	Рождественские колядки	Дать понятие о духовно – нравственном воспитании; познакомить детей с православным праздником Рождеством Христовым	Конспект
36.	13.01.25	Снег и его свойства	Уточнить и расширить представления детей о снеге.	Л.Г. Горькова стр.79
37.	17.01.25	Русская зима	Формировать представление детей о пейзажной живописи, прививать любовь к зимним явлениям природы	Т.М. Бондаренко стр.210
38.	20.01.25	Зимние явления в неживой природе.	Развивать игровой замысел, обучать детей отвечать на поставленные вопросы.	Л.Г. Горькова стр.87
39.	24.01.25	Зимовье зверей	Формировать представление о жизни животных в лесу зимой	Конспект
40.	27.01.25	Зимние виды спорта	Добиться уточнения знаний детей о зимних видах спорта	Конспект
41.	31.01.25	Зимние Олимпийские игры	Создание социальной ситуации развития посредством ознакомления с зимними олимпийскими играми.	Конспект
42.	03.02.25	Давайте говорить друг другу комплементы	Учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера.	В.Н. Волчкова Стр.130
43.	07.02.25	Волшебные слова	Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее и воспитаннее.	В.Н. Волчкова Стр.132
44.	10.02.25	Российская армия	Расширять представление о Российской армии, родах войск, боевой техники в России	О.В. Дыбина стр.38
45.	14.02.25	Наша Армия	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества.	Конспект
46.	17.02.25	Юные герои войны	Расширять знания детей о мужестве юных героев в годы Великой Отечественной войны, обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны	Конспект
47.	21.02.25	Наши защитники	Прививать уважение к Российской армии, воспитание гражданственности, любовь к Родине, духовно-нравственных качеств личности, чувств ответственности за судьбу Родины	Конспект
48.	24.02.25	Поговорим о маме	Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, музыке, художественной литературе	Конспект
49.	28.02.25	Мамин праздник	Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Развивать эмоциональную и нравственную сферу ребёнка	Конспект
50.	03.03.25	Я и моя семья	Воспитывать любовь и чувство привязанности к родным; закрепить умение ориентироваться в родственных отношениях;	Конспект
51.	07.03.25	Самая любимая-мамочка моя!	Формировать любовь, нежность и уважение к своему родному человеку- маме.	Конспект
52.	14.03.25	Русские посиделки	Прививать любовь к русскому народному фольклору.	В.Н. Волчкова стр.59
53.	17.03.25	Краса ненаглядная	Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству	В.Н. Волчкова стр.48

54.	21.03.25	Золотые руки мастеров	Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству.	В.Н. Волчкова стр. 57
55.	24.03.25	Птицы	Систематизация знаний детей о перелетных птицах.	Конспект
56.	28.03.25	Весна - красна	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе.	Л.Г. Горькова стр.111
57.	31.03.25	Спорт – это здоровье	Систематизация знаний детей о перелетных птицах.	В.Н. Волчкова стр. 81
58.	04.04.25	Сохрани свое здоровье сам	Закрепить знания о различных видах спорта; развивать желание заниматься спортом.	В.Н. Волчкова стр. 64
59.	07.04.25	Космос, звезды, Вселенная	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах.	Л.Г. Горькова стр.100
60.	11.04.25	Этот загадочный космос	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству.	В.Н. Волчкова стр. 162
61.	14.04.25	Посев семян помидоров для выращивания рассады	Уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение.	Л.Г. Горькова стр.95
62.	18.04.25	Посадка лука	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука; учить создавать ситуацию опыта	Л.Г. Горькова стр.90
63.	21.04.25	9 Мая- День Победы!	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; Побуждать уважительно относиться к подвигу советских солдат; Воспитывать любовь к своей Родине, уважения к ветеранам В. О. В.	Конспект
64.	25.04.25	Я бы в летчики пошел...	Продолжать знакомить детей с военными профессиями	Конспект
65.	28.04.25	Этот День Победы	Воспитание патриотических чувств у детей, уважение к народным героям, а также событиям времен Великой Отечественной войны.	Конспект
66.	05.05.25	День Победы	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Обогащать духовный мир ребёнка через обращение к героическому прошлому нашей страны.	Конспект
67.	12.05.25	Лекарственные растения	формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.	Л.Г. Горькова стр.54
68.	16.05.25	Одуванчик	Воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям.	Л.Г. Горькова стр.107
69.	19.05.25	Одуванчик	Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами	Т.М.Бондаренко стр.404
70.	23.05.25	Насекомые	Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых.	Л.Г.Горькова стр.105
71.	26.05.25	Лето к нам пришло	Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период	Конспект
72.	30.05.25	Летние виды спорта	Познакомить детей с различными видами спорта.	Конспект

**Перспективное планирование по образовательной области «речевое развитие»
(развитие речи)**

1. Ушакова О. С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие рабочей тетради «От А до Я». – М.: Ювента, 2016. – 80 с.

№ п/п	Дата	тема	Образовательная задача	Литература
1.	03.09.24	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Подвести к умению связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов.	1-30
2.	05.09.24	Звук и буква А	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком «А», его условным обозначением	2-13
3.	10.09.24	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Подвести к умению составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку.	1-31
4.	12.09.24	Звук и буква О.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком «О», его условным обозначением	2-16
5.	17.09.24	Я люблю свои игрушки	Подвести к умению давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома	1-35
6.	19.09.24	Звук и буква У	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков.	2-18
7.	24.09.24	Какое сегодня утро? Подбор слов, близких по смыслу	Формировать навыки связной речи; подвести к умению использовать в речи сложноподчиненные предложения; подбирать слова близкие по смыслу	1-36
8.	26.09.24	Звук и буква Ы	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы.	2-20
9.	01.10.24	Разве так играют? Выразительный пересказ текста	Тренировать умение выразительно пересказывать текст	1-39
10.	03.10.24	Звук и буква Э	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением. Познакомить с буквой Э как письменным знаком звука Э.	2-22
11.	08.10.24	Мы играем в кубики. Строим дом. Составление сюжетного рассказа по картине	Подвести к умению составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины	1-42
12.	10.10.24	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	Формировать умение читать слова из пройденных букв – УА, АУ. Закрепить знания о гласных звуках буквах А, О, У, Ы, Э. Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву	2-24
13.	15.10.24	Где чей дом? Составление рассказов на темы стихотворений	Тренировать в связном рассказывании, не отступая от заданной темы	1-44
14.	17.10.24	Звук и буква Л. Чтение	Познакомить со звуком Л как согласным	2-26

		слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	звуком и его условным обозначением. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука Л	
15.	22.10.24	Малыши в домике. Составление рассказ на заданную тему	Упражнять в составлении короткого рассказа на заданную тему	1-47
16.	24.10.24	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.	Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука М	2-28
17.	29.10.24	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Упражнять в выразительном пересказе литературного текста без помощи вопросов воспитателя	1-49
18.	31.11.24	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме	2-30
19.	05.11.24	Составление рассказ по картине «Ежи»	Тренировать умение составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных	1-50
20.	07.11.24	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме	2-32
21.	12.11.24	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Упражнять в рассказывании о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события	1-52
22.	14.11.24	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные.	2-34
23.	19.11.24	Подан каждому обед. Составление описательного рассказа о предметах посуды	Упражнять в составлении короткого рассказа по стихотворению и описательного рассказа о предметах посуды	1-55
24.	21.11.24	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с гласной буквой Я как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву Я, читать слоги	2-36
25.	26.11.24	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Формировать умение передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя	1-57
26.	28.11.24	Буква Ю. чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой Ю как буквой, придающей мягкость согласным. Знакомить с тем, как читать слоги и слова.	2-38
27.	03.12.24	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Упражнять в умении оставлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действий	1-59
28.	05.12.24	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	Познакомить буквой Е как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать печатную букву Е.	2-40
29.	10.12.24	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Продолжать упражнять в составлении связного рассказа о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы	1-61
30.	12.12.24	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	Познакомить буквой Ё как буквой, придающей мягкость согласным. Помогать осваивать написание печатной буквы Ё	2-42
31.	17.12.24	Волк на лужайке – задрожали зайки!	Упражнять в самостоятельном составлении короткого рассказа на темы скороговорок	1-63

		Составление рассказа на темы скороговорок		
32.	19.12.24	Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме.	2-44
33.	24.12.24	Пересказ сказки «Петух да собака»	Пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц	1-65
34.	26.12.24	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных	2-46
35.	09.01.25	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных твердых и мягких звуков.	2-48
36.	14.01.25	Снежная и морозная. Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Подвести к умению при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные)	1-70
37.	16.01.25	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений	Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д, Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ	2-50
38.	21.01.25	Слово оживи! Игры со словами. Ознакомление с предложением	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку	1-72
39.	23.01.25	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений	Познакомить детей со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В, Ф и звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ	2-52
40.	28.01.25	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Упражнять в рассказывании сказки без наводящих вопросов, выразительно	1-74
41.	30.01.25	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, слов	Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З, С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ	2-54
42.	04.02.25	Конь бежит, земля дрожит. Составление рассказа по картине	Продолжать упражнять в составлении описательного рассказа по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины	1-76
43.	06.02.25	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, слов, предложений	Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б, П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ	2-56
44.	11.02.25	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Формировать умение самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем	1-78
45.	13.02.25	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, слов, предложений	Познакомить с печатной буквой Х и звукам Х-ХЬ. Формировать умение писать печатную букву Х	2-58
46.	18.02.25	Мебель и посуда для зайчика. Составление рассказа на заданную тему	Формировать умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения	1-79
47.	20.02.25	Звуки и букв Ж, Ш.	Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими и	2-60

			глухими. Познакомить с условным обозначением этих звуков – синий квадрат	
48.	25.02.25	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Упражнять в связном, последовательном, выразительном пересказе художественного текста без наводящих вопросов	1-81
49.	27.02.25	Звуки и буквы Ч,Щ. Чтение слогов, предложений	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове	2-62
50.	04.03.25	Кого девочка встретила в лесу? Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Упражнять в составлении сюжетного рассказа, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог	1-83
51.	06.03.25	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	Познакомить с согласным твердым звуком Ц. формировать умение интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с буквой Ц	2-64
52.	11.03.25	Приключения зайца. Сочинение сказки	Формировать умение придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей	1-84
53.	13.03.25	Звук и буква Й.	Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с буквой Й	2-66
54.	18.03.25	Белоснежка и семь гномов. Составление рассказа по сказочному тексту	Упражнять в составлении рассказа, используя предложенный сказочный сюжет	1-86
55.	20.03.25	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	Познакомить с буквой Ъ и ее смягчающей функцией. Вырабатывать умение писать печатную букву Ъ	2-68
56.	25.03.25	Пересказ Я. Тайца «Послушный дождик»	Подвести к умению пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает)	1-88
57.	27.03.25	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов	Познакомить с печатной буквой Ь. формировать навык написания печатной буквы Ь	2-70
58.	01.04.25	Составление рассказа по картине «Зайцы»	Продолжать упражнять в составлении рассказа по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику	1-89
59.	03.04.25	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений	Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово	2-72
60.	08.04.25	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Упражнять в составлении рассказа по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя	1-91
61.	10.04.25	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам	2-74
62.	15.04.25	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Формировать умение связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки	1-92
63.	17.04.25	Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте	2-76
64.	22.04.25	Составление сказки «Мишка и мышка»	Учить связно рассказывать свое сочинение на заданную тему, выразительно передавать диалоги персонажей	1-93
65.	24.04.25	Закрепление о твердых и мягких согласных звуках	Закреплять читать слоги и слова, учитывая гласную букву в слоге, из букв составлять	Доп. л-ра

			слова.	
66.	29.04.25	Пересказ латышской сказки «Мишка и Проказница Мышка»	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки	1-95
67.	31.04.25	Закрепление пройденного материала	Закреплять умение определять место звука в слове, читать слоги	Доп. л-ра
68.	06.05.25	Составление рассказа на тему «День рождения Мишки»	Учить связно рассказывать сказку по плану, предложенному воспитателем; выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки	1-97
69.	08.05.25	Чтение слогов по таблице	Закреплять чтение слогов, учить соотносить звук и букву, заменять один звук в слове другим	Доп. л-ра
70.	13.05.25	Сочинение на самостоятельно выбранную тему	Учить связно рассказывать сказку или рассказ на самостоятельно выбранную тему, соблюдая структуру текста	1-98
71.	15.05.25	Закрепление пройденного материала	Закреплять знания детей по пройденному материалу	

**Календарно – тематическое планирование по образовательной области
«художественно-эстетическое развитие» (конструирование/художественный труд)**

- 1.
2. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009-432 с.
3. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозайка - Синтез, 2009.-48 с.
4. Методическое пособие: Куцакова Л.В, Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера,2009.-240 с.

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Источник
1.	02.09.24	Детский сад	Учить детей организовывать пространство для конструирования, планировать детальность моделировать	№1 стр. 67
2.	09.09.24	Корзиночка	Учить складывать квадратный лист, делать надрезы	№3 стр. 69
3.	16.09.24	Лесная школа	Учить подбирать разнообразный природный материал	№1 стр.109
4.	23.09.24	Машина для своего груза	Учить строить машину для своего груза	№3 стр. 65
5.	30.09.24	Фигурки из поролона	Работа с тонкой проволокой учить делать из нее фигуры	№3 стр. 78
6.	07.10.24	Животные	Учить изготавливать из цилиндров разнообразных животных	№3 стр. 74
7.	14.10.24	Заяц-хвоста	Композиция из желудей и веточек	№3 стр. 80
8.	21.10.24	Высотное здание	Учить обклеиванию готовых коробок	№3 стр. 75
9.	28.10.24	Вагон	Смастерить вагоны из коробочек	№3 стр. 76
10.	11.11.24	Птица	Учить делать птицу по образцу	№3 стр. 79
11.	18.11.24	Дома	Уточнять представления о строительных деталях, о способах соединения	№2 стр. 5
12.	25.11.24	Домик, гараж, сарай	Конструкция из квадрата	№3 стр. 69
13.	02.12.24	Сказочный домик	Учить выполнять поделку по образцу с внесением своих изменений и дополнений.	№3 стр.70
14.	09.12.24	Карусель	Познакомить с новым видом материала – картоном.	№3 стр.71
15.	16.12.24	Флажки к новомуднему празднику	Учить делать цветные флажки.	№1 стр.193
16.	23.12.24	Снеговик	Учить мастерить из поролона	№3 стр.77
17.	13.01.25	Плетеный коврик для Винни-пуха.	Учить детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги.	№1 стр.326
18.	20.01.25	Фонарики для жителей волшебной страны	Продолжать учить складывать полоски бумаги.	№1 стр.224
19.	27.01.25	Улица	Учить конструировать по замыслу, объединять свои постройки.	№3 стр.67
20.	03.02.25	Магазин игрушек	Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	№3 стр.68
21.	10.02.25	Лодочка	Учить детей технике оригами.	№3 стр.75
22.	17.02.25	Простой мост	Учить преобразовывать постройку по разным условиям.	№3 стр.65
23.	03.03.25	Качалка	Учить изготавливать движущиеся игрушки.	№3 стр.72
24.	17.03.25	Чебурашка	Учить делать поделки из бумажных цилиндров.	№3 стр.73
25.	24.03.25	Коробочка	Учить работать по несложной выкройке.	№3 стр.68

26.	31.03.25	Панно	Учить делать поделку из природного материала.	№3 стр.80
27.	07.04.25	Подарки для пап и дедушек	Учить детей делать объемную открытку.	№1 стр.274
28.	14.04.25	Тюфелька Золушки	Способствовать мелкой моторике рук, пространственного мышления.	№1 стр.283
29.	21.04.25	Цветы для мамочки	Закрепить умения и навыки в работе с бумажными полосками. Расширить представления детей о различных летательных аппаратах, развивать конструкторские навыки.	№3 стр.73
30.	28.04.25	Красивые цветы	Учить создавать цветок, используя природный материал.	№1 стр.369
31.	05.05.25	Ракета	Расширить представления детей о различных летательных аппаратах, развивать конструкторские навыки.	№2 стр.18
32.	12.05.25	Аэродром	Учить сооружать по замыслу.	№3 стр.68
33.	19.05.25	По замыслу	Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал.	№3 стр.66
34.	26.05.25	Чудесный мешочек	Коллективная работа	№3 стр. 106

Планирование работы с детьми по информационной безопасности

№ п/п	Срок	Тема
1	сентябрь	Беседа «Правила работы за компьютером» (или «Возможности компьютера»)
2	октябрь	«Телевизор, компьютер, телефон и здоровье»
3	ноябрь	Мой друг Интернет. Информация и Интернет
4	декабрь	Интернет и мой досуг. Интернет-игры
5	январь	Интернет и здоровье
6	февраль	Беседа «Безопасность в интернете»
7	март	«Компьютерный вирус»
8	апрель	Создание коллажа «Чем опасны вирусы»
9	май	Квест - игра «Безопасный интернет» (или «Фиксики и Интернет-безопасность»)

«Детские безопасные сайты»:

1. Детские электронные презентации и клипы www.viki.rdf.ru
2. Дошкольник - сайт для всей семьи www.doshkolnik.ru
3. Страна мастеров - творчество для детей и взрослых www.stranamasterov.ru
4. Лукошко сказок <http://lukoshko.net/>
5. Сказочная библиотека хобобо - крупнейший в русскоязычном Интернете проект, где можно найти сказки всех народов мира, посмотреть мультфильмы и диафильмы, послушать аудиосказки, узнать о мифах и легендах древнего мира. <http://www.hobobo.ru/>
6. Детские уроки - на сайте можно найти методики развития, обучающие занятия, развивающие игры, идеи для детского творчества и рукоделия. <http://www.babylessons.ru/>
7. Радость моя-детский семейный образовательный телеканал предлагает зрителям культурно-просветительские, образовательные и детские программы собственного производства. На этом канале каждый член семьи найдёт для себя что-то полезное. <http://radostmoja.ru>
8. Лель- стихи и песни для детей, посвященные различным праздникам, животным, временам года. <http://lcl.khv.ru/>
9. Сказочная страна- коллекция сказок народов мира. <http://skazki.org.ru/>
10. Библиотека для детей- электронная библиотека. <http://www.deti-book.info/>
11. В гостях у Василисы- Авторские и народные сказки, загадки, детские стихи и рассказы, биографии писателей, пословицы и поговорки, считалки, раскраски и прочие. <http://www.deti-lit.ru/>

Видеоматериалы (фильмы для детей и взрослых об информационной безопасности):

- <https://youtu.be/DJxoevSgwuw>
<https://youtu.be/TSQN-dMehFA>
https://youtu.be/BwS5-J_KxB4
<https://youtu.be/l7Cp3ywxOLU>
<https://youtu.be/Kb2NW2V0V8A>
<https://www.youtube.com/watch?v=q1AoY7v40fg>
<https://www.youtube.com/watch?v=cn3YVBOP03Q>

Мультфильмы

«Сказка о золотых правилах безопасности в Интернете»

https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=tPp5rGiTJo&feature=emb_logo

Веселая зарядка «Помогатор»

https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%20%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1608215555884092-899788444420703858700098-production-app-host-man-web-yp-211&wiz_type=vital&filmId=5362936553231135392

Смешарики 2D | Азбука интернета - Все серии подряд

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=18061763862809896310&from=tabbar&parent-reqid=1608216047078799-91111394735136245900098-production-app-host-man-web-yp-32&text=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8%D0%B9+%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8>

Почемучка. Информатика 1 сезон. Компьютерные вирусы (07 серия)

https://www.youtube.com/watch?time_continue=47&v=V8NVFJ15Giw&feature=emb_logo

Аркадий Паровозов спешит на помощь «Чем опасен интернет?»

https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%20%C2%AB%D0%A7%D0%B5%D0%BC%20%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BD%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%3F%C2%BB&path=wizard&parent-reqid=1608218108504585-1068441640436894233800098-production-app-host-man-web-yp-238&wiz_type=vital&filmId=10551020979222397836

Чтение художественной литературы:

1. Чтение «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернете»
2. Чтение сказки «Как мышонок учился безопасному поведению в сети Интернет»
3. Чтение стихотворений