

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ д/с №1 «Рябинка»
Л.П. Щеглова
Приказ № 228 от 29.08.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Социокультурные истоки»
по духовно-нравственному воспитанию
детей 6 – 8 лет на 2024 – 2025 учебный год**

Составители:
Брехт Жанна Сергеевна,
Шатерная Елена Демьяновна

Промышленновский муниципальный округ, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Содержание тем учебного курса.....	7
4. Планируемые результаты освоения Программы.....	13
5. Диагностический инструментарий.....	14
6. Информационно-методическое обеспечение.....	16
Литература.....	18
Приложение.....	19

1. Пояснительная записка

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально - практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяет решить программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования. Программа разработана для группы старшего дошкольного возраста (6-8 лет).

Содержательной основой Программы является система понятий и категорий, представленной в курсе «Истоки» для детей старшего дошкольного возраста. Логика освоения основных категорий курса «Истоки» выглядит следующим образом:

- Первоначальное освоение детьми отечественных традиций Слова, Образа, Дела, Праздника;
- Дальнейшее развитие умений и навыков деятельностного, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле);
- Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

Актуальность

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного

самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Это доказывает особую значимость и актуальность духовно-нравственного образования и воспитания детей.

Самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, и что именно родители ответственны за воспитание детей

Цель и задачи

Основная цель Программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи Программы:

- объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;
- создание условий для развития познавательной сферы ребенка, на основе формирования бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- развитие способности получать значимые социокультурные результаты;
- обеспечение преемственности в работе дошкольной Организации и Школы;
- укрепление статуса Образовательной организации, как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Принципы и подходы к формированию Программы

Активные формы обучения (АФО).

Методика АФО строится на основе следующих принципов:

1. *Принцип активности*, предусматривающий участие всех членов группы в практических занятиях. Предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый

индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.

2. *Принцип опоры на позитивный социокультурный опыт* участников занятия.

3. *Принцип диалогового общения*, позволяет участникам образовательной деятельности договариваться, приходить к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы.

4. *Принцип положительного результата деятельности*, означающий, что каждый, даже маленький результат социокультурного развития воспитанника и группы должен получить положительное подкрепление в виде похвалы, одобрения, вознаграждения взаимопониманием, доверием, любимой работой.

5. *Принцип психологической безопасности и доверия* в группе. Его реализация способствует замене оценивающего поведения педагога на совместное решение проблем. В ходе тренинга учащиеся испытывают эмоциональный подъем, у них снижается чувство тревоги и беспокойства, нередко возникающее в условиях традиционных форм работы.

6. *Принцип творческой позиции участников образовательной деятельности*. В ходе взаимодействия воспитателя с детьми создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются.

7. *Принцип культуросообразности*. Учёт национально-культурных, региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Присоединение ребёнка к ценностным смыслам родной культуры.

8. *Душевное запечатление* (рефлексия). Рефлексия – получение обратной связи от воспитанников и подведение итогов занятия в соответствии с поставленными целями. Каждое активное занятие заканчивается переосмыслением социокультурных категорий, на нем происходит переоценка опыта, имеющегося у ребенка, изменяется его восприятие, мышление, чувствование, появляется новый социокультурный опыт. Таким образом, происходят социокультурные изменения личности. Эти изменения педагог фиксирует и учитывает в дальнейшем развитии

Методы и приемы работы.

Для реализации программы используются следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

Наглядно-действенный метод:

- показа сказок (педагогами, детьми);
- рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;

- наблюдений;
- экскурсий;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

Словесно-образный метод представляется в процессе:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр;
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций;

Практический метод используется, когда необходимо:

- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия), ручной труд (изготовление поздравительных открыток.)
- проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.
- игровой сеанс.

Срок реализации Программы: 1 год (1занятие в неделю).

2. Учебно-тематический план

Темы разделов	Количество занятий
Подготовительная группа (6-7 лет)	
«Сказочное слово»	4
«Напутственное слово»	4
«Жизненный путь»	4
«Светлый образ»	4
«Великий чудотворный образ»	4
«Мастера и рукодельницы»	4
«Старание и терпение»	4
«Семейные традиции»	4
«Книга- праздник души»	4
Всего:	36

3. Содержание тем учебного курса

Дата		Тема	Цель	Задачи	Планируемый результат
Сентябрь	1	Тема: «Сказочное слово» (1 занятие) Р.н.с. Царевна лягушка 09.09.2024	Обучение выполнению правил поведения в ресурсном круге. Мотивация на совместную деятельность.	- развивать навык совместной деятельности в группе. - совершенствовать умение воспитанников работать в паре. - формировать у воспитанников способность договариваться, приходить к единому мнению. - учить слушать своих сверстников и воспитателя. - создавать атмосферу доверия, взаимоуважения, взаимопонимания в группе.	Способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, рассказе;
	2	Тема: «Сказочное слово» Сказка о мертвой царевне и семи богатырях 16.09.2024	Закрепление знаний воспитанников по теме: «Сказочное слово»	- развитие коммуникативно-речевых умений и навыков дошкольников; - развитие самооценки у воспитанников. - учить слушать своих сверстников и воспитателя. - создавать атмосферу доверия,	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов.

				взаимоуважения, взаимопонимания в группе.	
Сентябрь	3	Сказочное слово Работа в паре «Сказка правда в ней намек добрым молодцам урок» 23.09.2024	Активные формы развития и воспитания	- продолжать развивать умение воспитанников общаться в паре; - воспитывать доброе отношение к сверстникам и близким.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеет управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, работать в паре, микрогруппе, структурировать время, приходить к согласию.
Сентябрь	4	Моя любимая сказка 30.09.2024	Страница альбома	- продолжать наполнение социокультурной категории	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим собой.
Октябрь	5	Социокультурная категория Напутственное слово К.Д.Ушинский Ветер и слово 07.10.2024	Формирование представлений воспитанников о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	- учить размышлять, как раскрывается смысл жизни человека «прожить жизнь достойно»; - обогатить словарный запас; - учить думать и называть важнейшие события в жизни; - развивать и обогащать речь.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеет управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, работать в паре, микрогруппе, структурировать время, приходить к согласию.
Октябрь	6	Социокультурная категория Напутственное слово р.н.с. Василиса прекрасная 14.10.2024	Обогащение жизненного опыта и личностного роста воспитанника.	- развивать эмоциональную сферу воспитанника; - развивать желание взаимодействовать с воспитанников с взрослыми.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
Октябрь	7	Напутственное слово Перышко финиша ясно-сокола	Обогащение жизненного опыта и личностного роста воспитанника.	развивать желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения

Октябрь	8	Напутственное слово старик и яблоня 21.10.2024	Создание позитивного настроения на общение в группе.	- формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. - развивать желание взаимодействовать с воспитанников с взрослыми.	Имеющий первичные представления о себе, семье. Имеет представление о себе, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей;
Октябрь	9	Иллюстрация к р.н.с сказке «Василиса прекрасная» 28.10.2024	Страница альбома	- - формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру.
Ноябрь	10	Семейное чтение 1 главы «Напутственное слово» 04.11.2024	Оформление страницы альбома	- развивать желание взаимодействовать с воспитанников с взрослыми.	Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру.
Ноябрь	11	Жизненный путь 11.11.2024	Активные формы развития и воспитания	- формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. - развивать желание взаимодействовать с воспитанников с взрослыми.	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов.
Ноябрь	12	Кем я хочу стать 18.11.2024	Страница альбома	формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. - развивать желание взаимодействовать с воспитанников с взрослыми.	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов.
Ноябрь	13	Семейное чтение 2 главы книги «Жизненный путь и оформление страницы альбома» 25.11.2024	Страница альбома	формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. - развивать желание взаимодействовать с воспитанников с взрослыми.	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов.
Декабрь	14	Социокультурная категория «Традиции Образа» Тема: «И.С. Шмелев Благословене» 02.12.2024	Приобщение к отечественной святыне.	- продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции образа» - формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа. Умеет управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, работать в паре, микрогруппе, структурировать время, приходить к согласию.

Декабрь	15	Социокультурная категория «Традиции Образа» Тема: «сын радости» 09.12.2024	Приобщение к отечественной святыне.	- продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции образа» - формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, “что такое хорошо и что такое плохо”.
Декабрь	16	Социокультурная категория «Традиции Образа» Тема: «В пустыне преподобного Сергия» 16.09.2024	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции образа»	- продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции образа»; - формировать ресурс успеха.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Терпимый к иному, отличному от своего, мнению.
Декабрь	17	Чудотворный образ 23.12.2024	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции образа»	- продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции образа»; - формировать ресурс успеха.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Терпимый к иному, отличному от своего, мнению.
Январь	18	Куликовская битва 09.01.2025	Активные формы развития и воспитания	- продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции образа»; - формировать ресурс успеха.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Терпимый к иному, отличному от своего, мнению.
Январь	19	Посещение преподобного Сергия Радонежского 13.01.2025	Работа в паре	- продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции образа»; - формировать ресурс успеха.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Терпимый к иному, отличному от своего, мнению.
Январь	20	О преподобном Сергии Радонежском 20.01.2025	Страница альбома	- продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции образа»; - формировать ресурс успеха.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Терпимый к иному, отличному от своего, мнению.

Январь	21	Выполнение задания страница 27 27.01.2023	Страница альбома	- продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции образа»; - формировать ресурс успеха.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Терпимый к иному, отличному от своего, мнению.
Февраль	22	Социокультурная категория «Традиции Дела» Тема: « П. Бажов Каменный цветок 03.02.2025	Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела»	- воспитывать уважение к людям труда; - способствовать повышению самооценки у каждого воспитанника.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру.
Февраль	23	Социокультурная категория «Традиции Дела» Тема: К.Д.Ушинский Как рубашка в поле выросла 10.02.2025	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	- воспитывать уважение к людям труда; - развивать умение договариваться, приходить к согласию.	Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру Имеет опыт позитивного и эффективного взаимодействия, умеет присоединяться к партнёру по общению, видеть, слышать, чувствовать другого человека.
Февраль	24	Социокультурная категория «Традиции Дела» Тема: «Старание и терпение» (Сказка «Морозко») 1 часть 17.02.2025	Развитие единого контекста в группе.	- воспитывать уважение к людям труда; - развивать представления дошкольников о деятельности взрослых, о народных умельцах; - воспитывать у дошкольников уверенность в своих возможностях.	Имеет опыт позитивного и эффективного взаимодействия, умеет присоединяться к партнёру по общению, видеть, слышать, чувствовать другого человека. Терпимый к иному, отличному от своего, мнению.
Февраль	25	Социокультурная категория «Традиции Дела» Тема: «Старание и терпение» 2 часть 24.02.2025	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Дела»	- развивать управленческие навыки и умение общаться в паре; - развивать единый контекст в группе.	Имеет опыт управленческих навыков, общается в паре.
Март	26	Социокультурная категория «Традиции Дела» Тема: Иван крестьянский сын и чудо юдо 03.03.2025	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	- воспитывать уважение к людям труда; - развивать представления дошкольников о деятельности взрослых, о народных умельцах.	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов.

Март	27	Социокультурная категория «Труд земной» Тема: «Нарисуй иллюстрацию к р.н.с. сказке Иван крестьянский сын и чудо Юдо» 17.03.2025	Знакомство с социокультурной категорией «Труд	- воспитывать уважение к людям труда; - развивать представления дошкольников о деятельности взрослых, о народных умельцах.	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов.
Март	28	Социокультурная категория «Труд земной» Тема: Русские узоры 24.03.2025	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	- воспитывать у дошкольников уважение к труду; - развивать мотивацию родителей на совместную деятельность с воспитанниками.	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Бережно и созидательно относится к труду.
Март	29	Семейное чтение Старание и терпение 31.03.2025	Оформление страницы альбома	- воспитывать у дошкольников уважение к труду; - развивать мотивацию родителей на совместную деятельность с воспитанниками.	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Бережно и созидательно относится к труду.
Апрель	30	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: П Бажов Живинки в деле 07.04.2025	Знакомство с социокультурной категорией «Традиции Праздника».	- развивать мотивацию к взаимодействию у детей и взрослых; - развивать единый контекст в группе.	Имеющий первичные представления о себе, семье. Имеет представление о себе, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей;
Апрель	31	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: И. Шмелев Благовещенье 14.04.2025	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Праздника».	- формировать у воспитанников и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей; - мотивировать родителей на совместную деятельность с ребенком.	Имеющий первичные представления о себе, семье. Имеет представление о семейных традициях.
Апрель	32	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Предание о первом красном яичке» 21.04.2024	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Праздника».	- развивать мотивацию к взаимодействию у детей и взрослых; - развивать единый контекст в группе.	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов.

Апрель	33	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: Стихи о торжестве весны 28.04.2025	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.	- стимулировать развитие интереса к книге; - формировать у дошкольников мотивацию на учебную деятельность.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
Май	34	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Традиции нашей семьи» 05.05.2025	Дальнейшее освоение социокультурной категории Страница альбома	- развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению; - стимулировать развитие интереса к книге.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Имеет опыт управленческих навыков, общается в паре.
Май	35	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «А Пушкин сказка о царе Салтане» 12.05.2025	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Праздника».	- развивать эмоциональную сферу воспитанника; - развивать желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.	Приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа.
Май	36	Тема: «Книга праздник души» 19.05.2025	Развитие представлений о верности родной земле.	- развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.	Приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа.

4. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами реализации программы являются:

- Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выразить свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
- Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результат);
- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);

- Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

В плане личностного развития:

- Воспитывает чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.

В плане социализации:

- Развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

В плане профессиональной деятельности педагога:

- Формирует добросовестное отношение к труду, приводит к осознанию духовного смысла труда на Земле.

5. Диагностический инструментарий

Цель мониторинга:

Получение объективной информации о состоянии и динамике социокультурного развития детей 3-8 лет при реализации программы «Социокультурные истоки» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

1. Определение уровня социокультурного развития ребенка, на который можно опираться в общении с ребенком и его родителями.
2. Выявление «точек роста» в социокультурном развитии ребёнка для выстраивания коррекционно-развивающей работы с ним.
3. Определение направлений дальнейшего совершенствования воспитательно - образовательного процесса, уточнения содержания, форм и технологий социокультурного развития детей в дошкольном учреждении и в семье.

Социокультурный системный подход к истокам в образовании лежит в основе разработки программы мониторинга, позволяет максимально полно описать и более точно определить уровень нравственного и социокультурного развития детей 3-8 лет. Оценка результатов степени сформированности нравственного и социокультурного развития является важным средством для поиска путей дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, уточнения содержания, форм и технологий основ духовно-

нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Изучение результатов нравственного и социокультурного развития дошкольников необходимо для регулирования этого процесса в детском саду и в семье.

Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании мониторинг нравственного и социокультурного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Социокультурные Истоки» осуществляется по пяти аспектам качества образования: содержательному, коммуникативному, управленческому, психологическому, социокультурному.

В содержательном аспекте качества образования выявляется уровень знаний и представлений детей по каждой теме Программы.

Коммуникативный аспект качества образования позволяет оценить развитие умений эффективного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.

В управленческом аспекте качества образования отслеживается развитие у детей управленческих способностей.

Психологический аспект качества образования позволяет отследить развитие у ребёнка эмоционально-чувственной сферы и мотивации на совершение добрых дел и поступков.

Социокультурный аспект качества образования даёт возможность проследить социокультурное развитие личности ребёнка, направленное на переосмысление прошлого и настоящего жизненного опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, а также использование ребёнком полученных знаний о нравственности в реальной ситуации, соотнесение их с усвоенной системой ценностей.

Мониторинг проводится в два этапа:

Первый этап — диагностический. На данном этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации.

Мониторинг осуществляется с использованием следующих методов:

- беседа с ребёнком по теме итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и книгам для развития детей 3-8 лет;
- наблюдение за активностью ребёнка в ходе проведения итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки» и в различных видах детской деятельности;
- анкетирование родителей;
- анализ продуктов детской деятельности (работа детей в книгах для развития и альбомах для рисования).

Второй этап – аналитико-обобщающий - позволяет оценить динамику достижений детей в нравственном и социокультурном развитии и эффективность реализации программы «Социокультурные истоки».

Для проведения мониторинга разработан и используется следующий методический инструментарий:

- Показатели оценки нравственного и социокультурного развития ребенка дошкольного возраста и их выраженность в баллах в процессе освоения программы «Социокультурные Истоки» по 5 аспектам качества образования (*Приложение №1*).

6. Информационно-методическое обеспечение

Программа «Истоки» в дошкольном образовании направлена на присоединение детей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Книги для развития детей являются составной частью комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет):

- Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 11. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. – М.: Издательский дом «Истоки»;

- Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 15. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»). – М.: Издательский дом «Истоки»;

- Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. Общие материалы, концепции программы, методологические разработки. – М.: Издательский дом «Истоки»;

- Кузьмин И.А. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е дополненное. Стратегии и технологии в программе «Истоки». – М.: Издательский дом «Истоки»;

5. Сказочное слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (6 - 8 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2023. – 16 с.

6. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6 - 8 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2022. – 32 с.

7. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3 - 8 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2022. – 36 с.

8. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6 - 8 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2022. – 24 с.

9. Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (3 - 8 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2022. – 36 с.

10. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6 – 8 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2022. – 56 с.

Литература

1. Рекомендации по применению «Социокультурные истоки» в ФГОС дошкольного образования. Издательский дом Истоки, 2015;
2. Истоковедение. Тома 5. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Программа духовно-нравственного развития детей в дошкольном образовании. Издательский дом Истоки, 2014;
3. Истоковедение. Том 11. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Методические рекомендации и комментарии к книгам для развития детей 3-7 лет. Издательский дом Истоки, 2015;
4. И.А. Кузьмин. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребёнка - дошкольника. Дневник является составной частью комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». издательский дом Истоки, 2016., Издательский дом Истоки, 2017;
5. Истоковедение. Том 15. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Методические рекомендации проведения мониторинга детей дошкольного возраста. Издательский дом Истоки, 2015;
6. И.А. Кузьмин. Семейные традиции Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Издательский дом Истоки, 2015, 2016;
7. Семейный театр в детском саду (совместная деятельность педагогов, родителей и детей). Пособие для педагогов и родителей Мозайка-синтез, 2008.

Показатели оценки нравственного и социокультурного развития ребёнка дошкольного возраста и их выраженность в баллах в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» по 5 аспектам качества образования

Таблица 1

1. Содержательный аспект качества образования

Когнитивные показатели развития детей 3-8 лет	Оценка в баллах
<p>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</p> <p>1.4. Категории - Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника</p> <p>1.4.1 Знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова.</p> <p>1.4.2. Представление о силе и значении напутственного слова.</p> <p>1.4.3. Знания об этапах жизненного пути человека.</p> <p>1.4.4. Знания о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского.</p> <p>1.4.5. Знания о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом.</p> <p>1.4.6. Представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах;</p> <p>1.4.7. Представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни.</p> <p>1.4.8. Знания о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи.</p> <p>1.4.9. Представление о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства.</p> <p>1.4.10. Знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.</p>	<p>3 балла – проявляет высокий уровень знаний, представлений об отечественных традициях; мудрости сказочного слова, значении напутственного слова, и труда в жизни человека, мастерах и рукодельницах, старании и терпении; знает кем он будет, когда вырастет; самостоятельно или с некоторой помощью взрослого рассказывает о Преподобном Сергии Радонежском, Дмитрии Донском, о праздниках Рождества Христова, Святой Троице, Пасхе; знает о содержании книг для развития, с интересом слушает чтение произведений, с желанием выполняет задания книжки, рисует в Альбомах для рисования по программе «Истоки.»</p> <p>2 балла – часто сам проявляет интерес к познанию отечественных традиций; с некоторой помощью взрослого рассказывает о них; интересуется книгами данной серии; рисует в Альбомах для рисования по заданию взрослого; активен в получении знаний о нравственности; имеет представления о том, кем он хочет стать в будущем, но меняет мнение;</p> <p>1 балл – по инициативе взрослого проявляет некоторый интерес к теме; иногда отвечает, но чаще затрудняется в ответах; рассказывает в недостаточном объёме; редко проявляет интерес к книгам и Альбому для рисования, неохотно рисует в них;</p> <p>0 баллов – не знает, не осведомлён, не называет, не рассказывает, тема, книги для развития и Альбомы для рисования не вызывают интереса.</p>

Примечание

На основе итоговой суммы баллов, полученной в результате сложения баллов по всем показателям, по каждому аспекту качества образования выводится интегративно-комплексная оценка нравственного и социокультурного развития ребёнка. Для этого используется пятибалльная система интегративно-комплексной оценки, представленная ниже.

5 баллов соответствуют высокому уровню

4 балла – уровню развития выше среднего

3 балла – среднему уровню

2 балла – уровню развития ниже среднего

1 балл - низкому уровню нравственного и социокультурного развития ребёнка

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по содержательному аспекту качества образования(на промежуточном этапе диагностики)

Таблица 2

Количество анализируемых показателей	4 показателя (п. 1.2.1-п.1.2.3)
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования по возрастным группам
	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	10-12 баллов
Выше среднего (4 балла)	8-9 баллов
Средний (3 балла)	6-7 баллов
Ниже среднего(2 балла)	4-5 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 4 баллов

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по содержательному аспекту качества образования(на итоговом этапе диагностики)

Таблица 3

Количество анализируемых показателей	5 показателей (п.1.3.5.-1.3.9.)
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования по возрастным группам
	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	16-18 баллов
Выше среднего(4 балла)	12-15 баллов
Средний (3 балла)	9 -11 баллов
Ниже среднего(2 балла)	6 – 8 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 6 баллов

2. Коммуникативный аспект качества образования

Таблица 4

Показатели развития коммуникативных умений детей 3 – 8 лет	Оценка в баллах
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет</p> <p>2.1. Проявляет речевые умения:</p> <p>2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом.</p> <p>2.1.2. Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.</p> <p>2.1.3. Говорить выразительно, эмоционально.</p> <p>2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге.</p>	<p>3 балла - самостоятельно понятно и грамотно формулирует свои мысли; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; высказывается экспромтом; поддерживает общение, говорит выразительно, эмоционально, самостоятельно;</p> <p>2 балла - с некоторой помощью взрослого грамотно формулирует свои мысли; выражает свою собственную оценку прочитанного</p>
<p>2.1.5. Говорить самостоятельно в паре (с 4,5 лет).</p> <p>2.1.6. Понятно формулировать свои мысли (с 4,5 лет).</p> <p>2.1.7. Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки (с 4,5 лет).</p>	<p>взрослым и услышанного; высказывается экспромтом; говорит выразительно, эмоционально, самостоятельно;</p> <p>1 балл – часто затрудняется, редко грамотно формулирует свои мысли; с помощью взрослого выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; иногда высказывается экспромтом, говорит выразительно, эмоционально;</p> <p>0 баллов – не умеет формулировать свои мысли; выражать свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; не умеет согласовывать слова в предложении; высказываться экспромтом, речь невыразительная, неэмоциональная.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет</p> <p>2.2. Проявляет социально-психологические умения:</p> <p>2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят).</p> <p>2.2.3. Считаться с мнением других.</p> <p>2.2.4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).</p> <p>2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы (с 4,5 лет).</p> <p>2.2.6. Поддерживать общение (с 4,5 лет).</p> <p>2.2.7. Завершать общение (с 4,5 лет).</p> <p>2.2.8. Приходить в паре к общему решению</p>	<p>3 балла - охотно вступает в речевое общение со сверстниками и взрослыми, умеет</p> <p>2 балла – сам редко инициирует диалог со сверстниками и взрослыми, но охотно откликается на инициативу других; с помощью взрослого или сверстника присоединяется к партнёру по общению, поддерживает и завершает общение; часто в случае необходимости слушает, не перебивает говорящего; считается с мнением других; приходит к общему согласию;</p> <p>1 балл – редко сам вступает в речевое общение со сверстниками и взрослыми; с трудом слушает говорящего, поддерживает и завершает общение; иногда считается с мнением других; приходит к общему согласию;</p> <p>0 баллов – избегает речевого общения со сверстниками и взрослыми; не умеет вести диалог, не слушает говорящего; не хочет считаться с мнением других, не умеет прийти к общему решению.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет</p> <p>2.3. Проявляет психологические умения:</p> <p>2.3.1. Эмоции в общении.</p> <p>2.3.2. Эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).</p> <p>2.3.3. Снижать излишнее напряжение в общении (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла - стремится найти конструктивный способ общения, активно проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; снижает излишнее напряжение в общении, при необходимости быстро меняет характер общения;</p> <p>2 балла - с некоторой помощью взрослого преодолевает барьеры в общении; часто проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; стремится снижать излишнее напряжение в общении;</p> <p>1 балл – затрудняется общаться со сверстниками и взрослыми; редко проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; часто не принимает точку зрения другого; может являться причиной конфликта;</p> <p>0 баллов – не умеет менять характер общения; не проявляет эмоции в общении; не проявляет эмпатию к сверстникам и взрослым; часто инициирует конфликт.</p>

<p>Ребёнок 3,5 –8 лет</p> <p>2.4. Проявляет нормы речевого этикета:</p> <p>2.4.1. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.2.4.2.Использовать ситуативные нормы приветствия.</p> <p>2.4.3.Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.</p>	<p>3 балла - знает и правильно использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, самостоятельно формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие;</p> <p>2 балла - с некоторой помощью взрослого правильно использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие;</p> <p>1 балл – редко сам правильно использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия; испытывает трудности в изложении просьбы, пожелания, совета, предложения, сочувствия;</p> <p>0 баллов – не умеет правильно использовать нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, неправильно формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.</p>
<p>Ребёнок 3,5 –8 лет</p> <p>2.5. Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения</p> <p>:2.5.1.Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.</p> <p>2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты.</p> <p>2.5.3.Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.</p> <p>2.5.4.Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.</p>	<p>3 балла - активно и адекватно ситуации использует невербальные средства общения;</p> <p>2 балла – часто использует невербальные средства общения; чаще – адекватно ситуации;</p> <p>1 балл – иногда использует невербальные средства общения, ноне всегда адекватно ситуации;</p> <p>0 баллов – не использует невербальные средства общения илииспользует их неадекватно ситуации.</p>

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по коммуникативному аспекту качества образования

Таблица 5

Количество анализируемых показателей	/25 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по коммуникативному аспекту качества образования по возрастным группам Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	65 -75 баллов
Выше среднего (4 балла)	49- 64 баллов
Средний(3 балла)	36 -48 баллов
Ниже среднего(2 балла)	25 – 35 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 25 баллов

3. Управленческий аспект качества образования

Таблица 6

Показатели развития управленческих способностей детей 3 -8 лет	Оценка в баллах
Ребёнок 3,5 - 7 лет 3.1.1. Управляет собственной деятельностью в АФО. 3.1.2. Управляет деятельностью пары (с 4,5 лет) в АФО.	3 балла - самостоятельно и легко; 2 балла – с помощью воспитателя; 1 балл – затрудняется даже после многократных обращений воспитателя; 0 баллов – не умеет.
Ребёнок 3,5 – 7 лет 3.2.1. Делает нравственный выбор(с 3.5 – 4.5 лет). 3.2.2. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет).	3 балла - всегда самостоятельно; 2 балла – иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – обычно требуется помощь взрослого; 0 баллов – не умеет.
Ребёнок 3,5 – 8 лет 3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности)	3 балла - самостоятельно; 2 балла - иногда требуется помощь взрослого; 1 балл - обычно требуется помощь взрослого; 0 баллов - не умеет.
Ребёнок 3,5 – 8 лет 3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. 3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе .	3 балла - охотно сотрудничает; соблюдает правила общения; согласовывает свои действия с действиями других людей; 2 балла – сам редко инициирует сотрудничество, но охотно откликается на инициативу взрослого или сверстника; часто соблюдает правила общения; согласовывает свои действия с действиями других людей; 1 балл – испытывает трудности в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; часто затрудняется согласовывать свои действия с действиями других людей; не всегда соблюдает правила общения; 0 баллов - не умеет, не согласовывает, не соблюдает.
Ребёнок 3,5 – 8 лет 3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.	3 балла - самостоятельно понимает, подчиняется и действует согласно инструкциям педагога; 2 балла – действует с некоторой помощью педагога; 1 балл – затрудняется действовать по инструкции педагога, часто обращается за помощью; 0 баллов - не умеет, не понимает инструкции педагога.
Ребёнок 3,5 – 8 лет 3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге 3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет).	3 балла - всегда охотно представляет собственное решение и совместно решение пары, группы; 2 балла - с помощью воспитателя представляет; 1 балл – иногда представляет; 0 баллов - не умеет представлять.
Ребёнок 3,5 – 8 лет 3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.	3 балла - с желанием знакомится с литературными произведениями, выполняет задания в книгах для развития, альбомах для рисования проявляет интерес к информации нравственного содержания; 2 балла – с интересом знакомится с информацией нравственного содержания; выполняет задания в книгах для развития, альбомах для рисования, но требуется помощь взрослого; 1 балл – редко проявляет интерес к выполнению заданий в книгах для развития, альбомах для рисования и к получению информации нравственного содержания; 0 баллов - не умеет, не интересуется.
Ребёнок 4,5 – 8 лет 3.8.1. Структурирует время, выделенное	3 балла - самостоятельно следит за временем; 2 балла – с напоминанием взрослого; 1 балл - редко структурирует время; 0 баллов – не умеет.

Ребёнок 4,5 – 8 лет	
3.9.1.Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.	3 балла - всегда проявляет; 2 балла – часто проявляет; 1 балл – иногда проявляет; 0 баллов – не проявляет.
Ребёнок 4,5 – 8 лет 3.10.1.Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.	3 балла - самостоятельно соподчиняет мотивы поведения и поставленную цель;доводит начатое дело до положительного результата; 2 балла - действует с некоторой помощью педагога; стремится достичьпоставленной цели; 1 балл – затрудняется в соподчинении мотивов поведения и достижениипоставленной взрослым цели; часто не доводит начатое дело до конца; 0 баллов - мотивы поведения оказываются выше поставленной цели, частоотказывается выполнять то, что для него не представляет интереса.

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по управленческому аспекту качества образования

Таблица 7

Количество анализируемых показателей	/14 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по управленческому аспекту качества образования по возрастным группам Подготовительная к школе группа (6-8лет)
Высокий (5 баллов)	36-42 баллов
Выше среднего (4 балла)	28-35 баллов
Средний(3 балла)	20-27 балл
Ниже среднего(2 балла)	14-19 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 14 баллов

4. Психологический аспект качества образования

Таблица 8

Показатели развития эмоционально-чувственной сферы детей 3–8 лет	Оценка в баллах
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет 4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада.)</p>	<p>3 балла – знает, самостоятельно распознаёт и называет эмоции других людей, различает их на фотографиях и иллюстрациях; 2 балла – распознаёт и называет эмоции других людей с некоторой помощью взрослого; 1 балл – по инициативе и с помощью взрослого замечает и распознаёт состояние и эмоции других людей; 0 баллов – не обращает внимания на эмоции других людей; не проявляет интереса, отказывается рассуждать на темы эмоционального восприятия.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет 4.2.1. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы. 4.2.2. Проявляет послушание, правдивость и ответственность (с 4,5- 5,5).</p>	<p>3 балла – часто проявляет внимание, отзывчивость, чувства привязанности, любви и бережности в отношениях с близкими и родными людьми, сверстниками; эмоциональную чувствительность конкретным поступкам героев литературных произведений, объектам живой и неживой природы; с желанием, самостоятельно, или, отвечая на вопросы взрослого, рассуждает на темы категорий курса пропедевтики «Истоки»; всегда проявляет послушание, правдивость и ответственность; проявляет эмоциональное неприятие зла, агрессии и разрушения; 2 балла – ситуативно проявляет эмоциональную отзывчивость к состоянию других людей, сверстников, конкретным поступкам героев литературных произведений, объектам живой и неживой природы; на темы категорий курса пропедевтики «Истоки» рассуждает с некоторой помощью взрослого, но, вступив в разговор, занимает активную позицию; в жизни часто проявляет послушание, правдивость и ответственность; 1 балл – по инициативе взрослого замечает состояние и эмоции других людей, но не реагирует на них; иногда, с помощью взрослого рассуждает на темы категорий курса пропедевтики «Истоки», но без желания; редко сам в жизни проявляет послушание, правдивость и ответственность, эмоциональное отношение к другим людям; 0 баллов – не обращает внимания на эмоции других людей; не проявляет интереса, отказывается рассуждать на заявленные темы; в жизни часто проявляет непослушание, лживость, безответственность.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет 4.3.1. Проявляет чувства: - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты построения окружающего мира; - почитания Святых и святынь (с 4,5).</p>	<p>3 балла – самостоятельно проявляет чувства благодарности родным и близким людям, почитание Святых и святынь; выражает радость от красоты родной природы; 2 балла - с некоторой помощью взрослого, часто проявляет чувства благодарности родным и близким людям; почитание Святых и святынь; выражает радость от красоты родной природы; 1 балл – по инициативе и с помощью взрослого иногда проявляет чувства благодарности родным и близким людям; почитания Святых и святынь; выражает радость от красоты родной природы; 0 баллов – не проявляет чувства благодарности родным и близким людям; почитания Святых и святынь; в жизни равнодушен, не выражает радость от красоты родной</p>

	природы.
Ребёнок 3,5 –8 лет 4.4.1. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям. 4.4.2. Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение (с 4,5 лет).	3 балла - ребёнок в жизни проявляет жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, активность, самостоятельность, терпение; доверяет и открыт окружающему миру и людям; 2 балла – ребёнок часто проявляет уважительное отношение к окружающим, жизнерадостность, активность, самостоятельность, терпение; доверие окружающему миру и людям; 1 балл – чаще ребёнок проявляет недоверие окружающему миру и людям; редко проявляет уважительность, жизнерадостность, активность, самостоятельность, терпение; 0 баллов - недоверчив к окружающему миру и людям., пессимистичен, неактивен, несамостоятелен, нетерпелив.
Ребёнок 3,5 –8 лет 4.5. Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника 4.5.1. Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО: - в ресурсном круге (с 3,5 лет); - в паре (с 4,5 лет); - в микрогруппе с родителями (с 5 лет).	3 балла - ребёнок самостоятельно проявляет заинтересованность и желание участвовать и взаимодействовать в ресурсном круге, в паре и микрогруппе со сверстниками, педагогом и родителями; 2 балла – ребёнок часто проявляет заинтересованность, желание участвовать и взаимодействовать в ресурсном круге, в паре, в микрогруппе со сверстниками, педагогом и родителями; 1 балл – ребёнок редко проявляет заинтересованность, желание участвовать и взаимодействовать в ресурсном круге, в паре, в микрогруппе со сверстниками, педагогом и родителями; 0 баллов – ребёнок не проявляет заинтересованности и желания участвовать и взаимодействовать в АФО со сверстниками, педагогом и родителями.
Ребёнок 3,5 – 8 лет 4.5.2. Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.	3 балла – самостоятельно проявляет интерес и желание достигать значимых социокультурных результатов: развиваться и обучаться дальше, познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа; всегда проявляет эмоциональное неприятие зла, агрессии и разрушения; желание порадовать, сказать добрые слова, позаботиться о других людях, о добром мире; к старшему дошкольному возрасту проявляет сдержанность и терпение во взаимоотношениях, уважение к близким людям и окружающему миру; подражает Святым и старшим в добрых взаимоотношениях с людьми, в труде, в отношениях к природе и животным; в соблюдении духовных и нравственных правил общения и поведения; 2 балла – с некоторым побуждением взрослого, часто проявляет желание достигать значимых социокультурных результатов: порадовать, сказать добрые слова, сделать доброе дело; позаботиться о других людях, о добром мире; к старшему дошкольному возрасту часто проявляет сдержанность и терпение во взаимоотношениях, уважение к близким людям и окружающему миру; подражает Святым и старшим в добрых взаимоотношениях с людьми, в труде, в отношениях к природе и животным; в соблюдении духовных и нравственных правил общения и поведения; 1 балл – только по инициативе и с помощью взрослого проявляет интерес и желание достигать значимых социокультурных результатов: порадовать, сказать добрые слова, сделать доброе дело; редко проявляет уважение к близким людям и окружающему миру; редко соблюдает духовные и нравственные правила общения и поведения; 0 баллов – мотивация достигать значимых

	социокультурных результатов развития отсутствует; внимание, интерес, привязанность и уважение ребёнка к близким людям и окружающему миру не сформированы; мотивации подражать Святым и старшим в делах и в жизни отсутствует.
4. Мотивационные показатели психологического	
Ребёнок 3,5 – 8 лет 4.6.1. Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.	3 балла – самостоятельно, активно проявляет любознательность и желание познавать окружающий мир во всём его многообразии; 2 балла – с некоторой помощью взрослого, часто проявляет любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии; 1 балл – по инициативе и с помощью взрослого познаёт окружающий мир; любознательность проявляется редко; 0 баллов – мотивация к познанию окружающего мира отсутствует; природная любознательность не развита.
Ребёнок 4,5 – 8 лет 4.6.2. Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.	3 балла – с интересом и желанием знакомится с книгами для развития, выполняет задания в них; создаёт творческие рисунки в альбомах; участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; отражает полученные знания в деятельности; регулирует собственное поведение в сторону нравственности; 2 балла – с некоторым побуждением взрослого, часто проявляет интерес и желание осваивать книги для развития, выполнять задания в них; создавать творческие рисунки в альбомах; с желанием участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; часто отражает полученные знания в деятельности; регулирует собственное поведение в сторону нравственности; 1 балл – по инициативе и с помощью взрослого осваивает книги для развития, без желания и интереса выполняет задания в них и создаёт рисунки в альбомах, участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; редко отражает полученные знания в деятельности и регулирует собственное поведение в сторону нравственности; 0 баллов – мотивация осваивать книги для развития, создавать рисунки в альбомах, участвовать в занятиях по курсу пропедевтики «Истоки» отсутствует; полученные знания в деятельности не отражает и не регулирует собственное поведение в сторону нравственности.

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по психологическому аспекту качества образования

Таблица 9

Количество анализируемых показателей	/10 показателей/
	Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	по возрастным группам
	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	26-30 баллов
Выше среднего (4 балла)	20-25 баллов

Средний(3 балла)	15-19 баллов
Ниже среднего (2 балла)	10-14 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 10 баллов

5. Социокультурный аспект качества образования

Таблица 10

Показатели социокультурного развития личности ребёнка 3 – 8 лет	Оценка в баллах
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет</p> <p>5.1.1. Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.</p> <p>5.1.2. Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.</p> <p>5.1.3. Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.</p> <p>5.1.4. Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>5.1.5. Проявляет дружеские чувства.</p> <p>5.1.6. Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения (с 4,5 лет).</p> <p>5.1.7. Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла – по собственной инициативе готов всегда помочь другому, представителям мира природы; активно проявляет соучастие, сочувствие, сострадание, сопереживание, сорадование; анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; отличает хорошее от плохого как в сказке, так и в жизни; умеет делать нравственный выбор в сторону добра, к концу периода дошкольного детства совестливый, уважительный, милосердный, правдивый, дружелюбный, трудолюбивый, послушный ребёнок;</p> <p>2 балла – по побуждению взрослого проявляет доброе отношение к людям и миру природы; с некоторым побуждением взрослого проявляет в жизни сочувствие, сопереживание, сорадование, сострадание; отличает хорошее от плохого как в сказке, так и в жизни; делает нравственный выбор, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; к концу периода дошкольного детства адекватно ситуации проявляет правдивость, дружелюбие, трудолюбие, послушание, доверие миру, доброжелательность;</p> <p>1 балл – по подражанию взрослому проявляет доброе отношение к людям и миру природы; редко сам проявляет сочувствие, сопереживание, сорадование; с помощью взрослого отличает хорошее от плохого как в сказке, так и в жизни; с трудом делает нравственный выбор, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; иногда радуется общению;</p> <p>0 баллов – сам не стремится помогать кому-либо, не способен сделать нравственный выбор; не доверяет миру; не проявляет сочувствия, уважения, сопереживания и сорадования другим; часто ссорится со сверстниками; отказывается анализировать свои поступки.</p>
<p>Ребёнок 4,5 – 8 лет</p> <p>5.2.1. Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьёй, педагогом, группой сверстников.</p>	<p>3 балла – по собственной инициативе участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам (Рождество, Пасха, Троица, Именины и др.); в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников; посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся; соблюдает нравственные нормы и правила; оказывает посильную помощь родителям и другим людям; использует полученные знания в реальной жизненной ситуации, соотносит их с усвоенной системой ценностей; к концу дошкольного детства совестливый, ответственный, организованный, терпеливый, усидчивый, аккуратный ребёнок;</p> <p>2 балла – по побуждению взрослого, но с желанием участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным народным и православным праздникам, в совместном</p>

	<p>облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников...; к концу дошкольного детства проявляет ответственность, организованность, терпение, усидчивость и аккуратность;</p> <p>1 балл – по подражанию взрослому, чаще без желания участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным народным и православным праздникам, в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников...;</p> <p>0 баллов - сам не стремится, чаще отказывается участвовать в общих делах, чувство ответственности отсутствует; неорганизован, неусидчив, неряшлив в работе.</p>
<p>Ребёнок 3,5 –8 лет</p> <p>5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту.</p> <p>5.3.2. Способен на самоопределение и самоидентификацию (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла – по собственной инициативе проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, родному краю, его природе, истории, Святыням семейным традициям; полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; идентифицирует себя со своим народом («Я вологжанин, Я россиянин»); к концу дошкольного детства у ребёнка развиты и проявляются в деятельности чувства благодарности, любви и уважения к Родине и нашему народу;</p> <p>2 балла – по побуждению взрослого, но с желанием проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, с некоторой помощью взрослого полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; частично идентифицирует себя со своим народом; к концу дошкольного детства у ребёнка развиты и по побуждению взрослого проявляются в деятельности чувства благодарности, любви и уважения к Родине и нашему народу;</p> <p>1 балл – по подражанию взрослому, редко проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, с помощью взрослого полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; с трудом идентифицирует себя со своим народом;</p> <p>0 баллов - не проявляет интереса и уважения к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, полученные знания не соотносит с реальными действиями и поступками, не даёт их оценку с нравственной позиции; не осознаёт себя сыном или дочерью своего народа.</p>
<p>В рамках освоения комплексной программы дети 3-8 лет получают знания и представления о себе, своей семье, родном городе (посёлке), истории и культуре родного края, героях-защитниках Отечества, обществе, государстве, мире, родной природе, традиционных и государственных праздниках, об отечественном культурном наследии (знания о родных сказках, сказах, былинах, малых фольклорных формах, родной поэзии, играх, песнях, танцах, музыке и живописи).</p>	

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по социокультурному аспекту качества образования

Таблица 11

Количество анализируемых показателей	/10 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по социокультурному аспекту качества образования по возрастным группам
	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	26-30 баллов
Выше среднего (4 балла)	20-25 баллов
Средний (3 балла)	15-19 баллов
Ниже среднего (2 балла)	10-14 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 10 баллов

Диагностическая беседа с детьми 6 - 8 лет

1. Тема занятия «Сказочное слово» Вопросы:

Какие русские народные сказки ты знаешь? Чему доброму научили тебя эти сказки?

Какие сказки А. С. Пушкина ты знаешь? Чему учат эти сказки?

Чем нравятся тебе сказки А. С. Пушкина?

2. Тема занятия «Напутственное слово»

Вопросы:

Когда люди говорят напутственные слова?

С какими словами люди провожают в дорогу своих родных и близких? Какие добрые слова помогают тебе в пути-дороге?

Какие напутствия из сказок ты помнишь?

Что ты чувствуешь, когда слышишь добрые напутствия?

3. Тема занятия «Жизненный путь»

Вопросы:

У каждого человека есть свой жизненный путь. Он есть уже и у тебя. Какие изменения произошли с тобой со времени рождения? (Родился, был младенцем, потом подросток и пошёл, а сейчас стал большим, многое умеет делать сам, многое знает).

Расскажи, пожалуйста, по желанию, о жизненном пути папы-мамы, бабушки-дедушки. Каким ты представляешь себе свой жизненный путь?

Какие важнейшие события происходят в жизни человека?

4. Тема занятия «Светлый образ»

Вопросы:

Какие эпизоды из жизни Преподобного Сергия Радонежского тебе запомнились? Почему люди обращались за помощью и советом к нему?

Почему жизнь Преподобного Сергия Радонежского можно назвать праведной?

5. Тема занятия «Чудотворный образ»

Вопросы:

Почему Преподобного Сергия Радонежского называют чудотворцем?

Почему князя Дмитрия Донского и Преподобного Сергия называют защитниками земли Русской? Каким был Сергей Радонежский?

На что бы ты хотел получить благословение Преподобного Сергия Радонежского?

6. Тема занятия «Мастера и рукодельницы»

Вопросы:

Почему все люди должны трудиться?

Что нужно делать, чтобы стать мастером своего дела?

Какие качества помогают стать мастером или рукодельницей? Кем ты станешь, когда вырастешь и почему?

7. Тема занятия «Старание и терпение»

Вопросы:

В каких делах проявляется старание и терпение?

Что ты чувствуешь, когда тебе удаётся что-то сделать благодаря старанию и терпению? В каких русских народных сказках герои проявляют старание и терпение?

8. Тема занятия «Семейные традиции»

Вопросы:

О каких традициях нашего народа ты узнал из книги «Семейные традиции?». Какие традиции сохраняются в вашей семье?

Какие традиции передаются из поколения в поколение семьях твоих бабушек и дедушек? Каким традициям будешь следовать ты?

9. Тема занятия «Книга – праздник души»

Вопросы:

О какой традиции празднования Пасхи ты узнал из книги «Семейные традиции»?

О каких традициях рассказывает «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С. Пушкина?

Чему доброму научили тебя книги для развития?

На кого из героев этих произведений ты хотел бы быть похожим? Почему?

Почему хорошая книга является праздником души?

10. Тема занятия «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Вопросы:

Заканчивается пора дошкольного детства. Осенью ты пойдёшь в школу и станешь учеником. Всё время, пока ты ходил в детский сад, взрослые о тебе заботились и окружали любовью. Чему доброму научили тебя в детском саду?

Какие слова благодарности ты скажешь всем, кто помог тебе вырасти добрым и умным? Что ты чувствуешь, когда говоришь слова благодарности?

Чему ты хочешь научиться в школе?

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»**

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

№ п/п	Тема занятия	Название игры	Вид игры	Содержание игры
1.	Сказочное слово	«Путешествие по сказкам»	Игра-драматизация	Инсценировка русских народных сказок
2.	Путь дорога	«Путешествие»	Сюжетно-ролевая игра	Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой
3.	Жизненный путь	«Школа», «Детский сад», «Больница», «Магазин» и др.	Сюжетно-ролевые игры	Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой
4.	Светлый образ	«Мы – архитекторы»	Игра-конструирование	Моделирование церковной архитектуры
5.	Великий чудотворный образ	«Доскажи словечко»	Речевая игра	Дети дополняют фразы (поговорки), начатые воспитателем
6.	Старание и терпение	«Мастерские Самоделкина»	Продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую	Изготовление игрушек – самоделок с последующим их использованием в игровой деятельности
7.	Мастера и рукодельницы	«Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»	Подвижная	Выполнение детьми движений в соответствии с различными трудовыми действиями
8.	Семейные традиции	«В гостях у бабушки»	Сюжетно-ролевая игра	Выполнение игровых действий в соответствии с выбранной темой
9.	Книга – праздник души	«Библиотека»	Сюжетно-ролевая	Выполнение игровых действий в соответствии с взятой на себя ролью.