

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ д/с №1 «Рябинка»
_____ Л.П. Щеглова
Приказ № 228 от 29.08.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Социокультурные истоки»
по духовно-нравственному воспитанию
детей 4 – 5 лет на 2024 – 2025 учебный год**

Составители:
Жандарова Альвина Сергеевна
Лазарева Наталья Юрьевна

Промышленновский муниципальный округ, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Календарно-тематическое планирование.....	9
4. Планируемые результаты освоения программы.....	12
5. Диагностический инструментарий.....	13
6. Информационно-методическое обеспечение.....	16
Литература.....	17
Приложение.....	18

1. Пояснительная записка.

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально - практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Программа разработана для группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

В данной программе осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий: Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души.

Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, музыкальной, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Актуальность:

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Это доказывает особую значимость и актуальность духовно-нравственного образования и воспитания детей!

Самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, и что именно родители ответственны за воспитание детей

Цели и задачи программы:

Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно - нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

Главные цели программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:

- Первичное приобщение детей, их родителей (законных представителей), педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;

- Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

- Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

В средней группе (возраст детей 4-5 лет) целями воспитательной программы являются:

- Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека. Осваиваемые

 - категории: Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души.

- Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;

- Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и

другим близким людям;

- Развитие навыков деятельностного, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:

– Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;

– Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

– Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;

– Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

– Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;

– Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;

– Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

В средней группе (возраст детей 4-5 лет) задачами воспитательной программы являются развитие:

- Навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми;

- Способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;

- Способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и к другим близким людям;

- Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

Методы и приемы работы:

Для реализации программы используются следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

Наглядно-действенный метод:

- Показа сказок (педагогами, детьми);
- Рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;
- Наблюдений;
- Экскурсий;
- Воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

Словесно-образный метод представляется в процессе:

- Чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;

- Чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией:

- Бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- Ответов на вопросы педагога, детей;
- Проведения разнообразных игр;
- Сообщения дополнительного материала воспитателем;
- Загадывания и отгадывания загадок;
- Рассматривания наглядного материала;
- Рассказов детей о своих впечатлениях;
- Разбора житейских ситуаций;

Практический метод используется, когда необходимо:

- Организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия), ручной труд (изготовление поздравительных открыток.)

- Проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.

- Игровой сеанс.

Срок реализации Программы: 1 год.

2. Учебно – методический план.

Возраст	Темы разделов	Кол-во занятий	Планируемая дата проведения
Пятый год жизни.	«Дружная семья»	4	Сентябрь
	«Домашнее тепло»	4	Октябрь
	«Дорога добра»	4	Ноябрь
	«Сказочный лес»	4	Декабрь
	«Добрая забота»	4	Январь
	«Праведный труд»	4	Февраль
	«Любимая сказка»	4	Март
	«Благодарное слово»	4	Апрель
	«Светлый праздник»	4	Май
Всего:		36	

3. Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки».

№	Месяц	Тема	Содержание деятельности	Цели	Задачи	Планируемые результаты
1	Сентябрь	«Дружная семья»	03.09.2024 1.Беседа «Дружная семья» на основе русской народной сказки «братец Иванушка и сестрица Алenuшка».	1.Донести до детей понимание ценности братско – сестринской любви в жизни человека.	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».	1. У детей развивается речь о своей семье.
			10.09.2024 2.Работа в кругу: беседа с детьми на тему «Дружная семья».	2. Развитие инициативной речи детей о своей семье.	2.Формирование у детей отношения к семье.	2. Воспитывается любовь к близким людям.

			17.09.2024 3.Словесная игра по сказке «братец Иванушка и сестрица Алenuшка».	3.Закрепить представление об образе главных героев.	3. Воспитывать любовь к русским народным сказкам, через чтение художественных произведений.	3. Активизируются в речи слова с уменьшительно – ласкательным значением.
			24.09.2024 4.Оформление страницы в альбоме «Дружная семья»	4. Донести до детей, что Семья – это самые родные и близкие люди.	4. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.	4. Дети учатся проявлять свою заботу, оказывать помощь.
2	Октябрь	«Домашнее тепло»	01.10.2024 1.Чтение стихотворения «Дари тепло».	1.Присоединить детей к теме послушания слову отца.	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».	1.Дети могут делать простейшие умозаключения .
08.10.2024 2.Чтение стихотворения В.Беловой «Веселая забота».			2.Рассказать детям, что забота в семье друг о друге доставляет всем радость.	2.Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.	2. У детей развивается способность поддерживать тепло родного очага.	
15.10.2024 3.Рассказ Л.Нечаева «семеро по лавкам».			3.Рассказать детям, что в семье все живут радостно, дружно и мирно.	3. Формировать у детей мотивацию на доброе отношение к родным и близким.	3.У детей развивается объяснительная речь о дружной семье.	

			22.10.2024 4.Беседа по содержанию стихотворений «Семья! Начало всех начал» Т. Петуховой «Семейный круг».	4.Донести до детей, что «основа основ – родительский дом».	4. Развитие умения слушать друг друга.	4.Воспитывается уважение и чувство благодарности к своим родным.
3	Ноябрь	«Дорога добра»	05.11.2024 1.Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».	1.Воспитывать чувство доброты, отзывчивость, дружелюбное отношение к другу, учить оказывать взаимопомощь.	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы».	1. У детей развиваются связная речь и эмоционально – образное восприятие героев сказки, родных людей.
			12.11.2024 2.Работа над стихотворением К.Большаковой «Мама кустики сажает..»	2.Освоение навыков разговорной речи.	2.Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению.	2.Создаются условия для активации в речи детей ласкового проговаривания слов о самых близких родных.
			19.11.2024 3.Чтение и беседа по рассказу К.Лукашевича «Добрая девочка»	3.Создание условий для развития инициативной речи детей об окружающем мире.	3. Развитие у детей связной речи и эмоционально-образного восприятия родных людей.	3.У детей воспитывается любовь к близким людям, понимание необходимости помогать им и тем, кто

						нуждается в помощи.
			26.11.2024 4.Работа в паре «Дороги добра»	4.Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	4. Развивать умение договариваться, приходить к единому мнению.	4.Дети подводятся к пониманию того, что каждый человек старается идти по дороге жизни, старается совершать добрые дела, помогает тем, кто нуждается в этом, заботится о своих близких, друзьях, братьях наших меньших. Дорога к храму помогает нам стать лучше, добрее, милосерднее.

4	Декабрь	«Сказочный лес»	03.12.2024 1. Чтение русской народной сказки «Петушок – Золотой Гребешок»	1. Подвести детей к пониманию необходимости послушания старшим и помощи друг другу.	1. Развитие у детей грамматически правильной, выразительной, связной речи и эмоционально-образного восприятия героев сказки	1. Способствует формированию у детей представления о лесе как живом существе.
			10.12.2024 2. Чтение детям стихотворения «По малину» Е.Благинина	2. Создание условий для развития инициативной речи детей о жизни леса и его обитателях.	2. Воспитывать у детей положительное отношение к труду.	2. Способствует формированию у детей представления о лесе как живом существе. Лес дарит нам свежий воздух, наполненный ароматами деревьев, цветов и трав, веселые птички трели, удивительное разнообразие ягод и грибов.
			17.12.2024 3. Чтение детям стихотворения «Под голубыми небесами...»	3. Активизация в речи детей образных сравнений.	3. Формирование основы экологического сознания и экологической культуры у детей.	3. У детей развивается способность эмоционально откликаться на образы родной природы в стихотворениях

			А.С.Пушкин 24.12.2024 4.Работа в паре «Сказочный лес»	4.Воспитывать доброе, заботливое отношение к природе.	4.Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе;	4. У детей развивается способность эмоционально откликаться на образы родной природы в стихотворениях
5	Январь	«Добрая забота»	14.01.2025 1.Чтение рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке»	1. Развитие у детей связной речи и эмоционально-образного восприятия героев рассказа.	1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной».	1. У детей развивается инициативная речь о домашних животных и заботливом отношении к «братьям нашим меньшим».
			21.01.2025 2.Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Петушок с семьей»	2.Воспитывать интерес к народному творчеству.	2.Формирование у детей доброго отношения к животным. 3.Формирова-	2.У детей развивается инициативная речь о домашних животных и заботливое отношение к ним.

			28.01.2025 3.Словесная игра «Кто пасется на лугу»	3. Развивать обобщение знаний детей о жизни домашних животных и их детенышах.	ние умения эмоционально передавать содержание рассказа с опорой на иллюстрации 4.Развитие способности договариваться , приходить к единому мнению.	3.Воспитывается доброе, заботливое отношение к животным. Желание оказывать посильную помощь взрослым по уходу за ними.
			28.01.2025 4.Работа в паре «Добрая забота»	4.Активизация в речи детей слов о доброй заботе.	4. Продолжать расширять знания детей о жизни домашних животных	4.Способствует формированию у взрослых и детей представления о том, что забота о домашних животных является важной частью трудового воспитания в семье.
6	Февраль	«Праведный труд»	04.02.2025 1.Чтение рассказа О.С.Абрамовой «Семейный праздник»	1. Развитие у детей грамматически правильной связной речи и эмоционально-образного восприятия героев рассказа.	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». 2. Развитие	1.Воспитывается чувство благодарности своим родителям за труд, желание помогать им.

			11.02.2025 2.Словесная игра « Расскажи о временах года»	2.Актуализировать знания детей о сезонных изменениях в природе.	мотивации детей на трудовую деятельность.	2. У детей развивается интерес к произведениям о семье, инициативная речь о труде и окружающем мире, обогащается и активизируется словарь на основе углубления знаний о семье.
			18.02.2025 3.Чтение рассказа П.Засодимского «Откуда взялся хлеб», Т.А. Шорыгина «Жатва»	3.Закрепление представления детей о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.	3. Воспитывать уважительное отношение к труду, трудолюбие и ответственность.	3.Воспитание уважительного отношения к людям труда, к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу: «Хлеб-всею голова»
			25.02.2025 4. Итоговая беседа «Труд человека кормит»	4.Закрепить понятие трудолюбие ,ответственность за начатое дело.	4.Объяснить, что только труд дает благосостояние .	4. Работа по книгам «Добрая забота» по теме «Праведный труд» раскрывает значение труда в жизни человека, закладывает у

						детей основы уважительного отношения к труду.
7	Март	«Любима я сказка»	04.03.2025 1.Чтение русской народной сказки «Крошечка – Ховрошечка»	1.Формиров ание эмоциональ ного отношения к литературн ому произведен ию	1.Первоначальн ое знакомство с социокультурн ой категорией «Труд души». 2.Воспитание у детей интереса и любви к сказке. 3.Развитие умения работать в паре. 4. Развивать у детей образное мышление, фантазию;	1.Воспитание интереса к русским народным сказкам.
			11.03.2025 2.Викторина « Узнайте сказку»	2 Развитие у детей умение подбирать по смыслу слова. характеризу ющие герое сказки.		2. У детей развивается связная речь и эмоционально – образное восприятие героев сказки в результате общения со взрослыми и сверстниками.
			18.03.2025 3.Загадки «Отгадайте сказочного героя»	3. Активизаци я словаря по средствам закрепления представлен ия детей о русских народных сказках		3. Через сказки дети осмысливают ценность семьи и отношений в семье, роль доброго слова и доброго дела в жизни человека.
			25.03.2025 4.Оформление страницы альбома:	4.Нравствен но- эстетическо е развитие		4. Добрая любимая сказка объединяет семью,

			«Любимый сказочный герой»	детей через знакомство с русскими народными сказками		укрепляет связь поколений
8	Апрель	«Благодарное слово»	01.04.2025 1.Чтение Н.К.Абрамцева «Правдивая история о садовнике»	1.Обратить внимание детей на доброе и отзывчивое отношение к близким.	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».	1.Воспитывается желание проявлять добрые чувства к близким.
			08.04.2025 2.Разговор в кругу «Сказки в которых выражается благодарное слово»	2.Расширить у детей представление о значении благодарных слов.	2.Развитие взаимодействия детей и взрослых.	2.Благодарность – это то, что более всего связывает семейный род, укрепляет семейные узы.
			15.04.2025 3.Чтение рассказа Е.Фролова «Кто вырастил яблочко»	3.Закрепить опыт детей в употреблении благодарных слов.	3. Вызвать у детей радостные чувства.	3. У детей развивается инициативная речь на основе благодарного слова.
			22.04.2025 4.Оформление страницы альбома: По теме «Благородное слово»	4.Нравственно-эстетическое развитие детей.	4. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.	4. В процессе работы по теме «Благодарное слово» дети не только получают представление о словах благодарности, знакомятся с устным народным творчеством, с художественными и

						поэтическими произведениям и о благодарном слове
9	Май	«Светлый праздник»	29.04.2025 1. Чтение Н.С.Шмелев «Троица»	1. Развитие навыков разговорной речи.	1. Создание условий для целостного восприятия детьми светлого праздника Троицы.	1. Со светлой надеждой и радостью многие семьи идут в храм и благодарят Бога. Покой, единение, согласие и любовь царят в душах людей.
			13.05.2025 2. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Березка»	2. Обогащение словаря детей словами-эпитетами.	2. Формирование эмоционально-образного восприятия русской березки.	2. Воспитывается желание проявлять добрые чувства к берёзке, к окружающим людям
			20.05.2025 3. «Во поле березка стояла» Художественно-игровая деятельность детей.	3. Обогащать и активизировать словарь детей.	3. Дать представления о самом почитаемом дереве в России – березке, расширить представления детей об образе березы в поэзии.	3. У детей развиваются связная речь и эмоционально – образное восприятие праздника Святой Троицы.
			27.05.2025 4. Оформление страницы альбома: По теме «Светлый	4. Нравственное-эстетическое развитие детей.	4. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.	4. В процессе работы по теме «Светлый праздник» взрослые и дети

			праздник»			приобщаются к отечественной традиции – празднование праздника Святой Троицы.
--	--	--	-----------	--	--	--

4. Планируемые результаты освоения программы

Результатами реализации программы для детей 4-5 лет являются:

1. Ребенок ознакомлен и на первоначальном уровне освоил категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души.

2. Имеет представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семье все стремятся как можно чаще быть вместе все проявляют внимание и заботу друг к другу, каждый находит в ней радость и утешение.

3. Имеет представление о родном доме как начале всех добрых путей и дорог. Рассказывает о дорогах добра.

4. Имеет представление о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного загадок и чудес». Рассказывает о том, что лес согревает, радует, кормит и лечит человека.

5. Знает о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним. Рассказывает о том, как люди проявляют любовь и заботу к братьям нашим меньшим.

6. Имеет представление о значении труда в жизни человека. Об уважительном отношении к людям труда. Рассказывает о том, как в его семье и он сам относится к людям труда, какие трудовые поручение имеет.

7. Имеет представление о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки.

8. Знает о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают. Говорит слова благодарности маме и другим близким людям.

9. Имеет представление о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.

5. Диагностический инструментарий

Цель мониторинга:

Получение объективной информации о состоянии и динамике социокультурного развития детей 4-5 лет при реализации программы «Социокультурные истоки» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

1. Определение уровня социокультурного развития ребенка, на который можно опираться в общении с ребенком и его родителями.
2. Выявление «точек роста» в социокультурном развитии ребёнка для выстраивания коррекционно-развивающей работы с ним.
3. Определение направлений дальнейшего совершенствования воспитательно - образовательного процесса, уточнения содержания, форм и технологий социокультурного развития детей в дошкольном учреждении и в семье.

Социокультурный системный подход к истокам в образовании лежит в основе разработки программы мониторинга, позволяет максимально полно описать и более точно определить уровень нравственного и социокультурного развития детей 4-5 лет. Оценка результатов степени сформированности нравственного и социокультурного развития является важным средством для поиска путей дальнейшего совершенствования воспитательно - образовательного процесса, уточнения содержания, форм и технологий основ духовно- нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Изучение результатов нравственного и социокультурного развития дошкольников необходимо для регулирования этого процесса в детском саду и в семье.

Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании мониторинг нравственного и социокультурного развития детей

дошкольного возраста в рамках реализации программы «Социокультурные Истоки» осуществляется по пяти аспектам качества образования: содержательному, коммуникативному, управленческому, психологическому, социокультурному.

В содержательном аспекте качества образования выявляется уровень знаний и представлений детей по каждой теме Программы.

Коммуникативный аспект качества образования позволяет оценить развитие умений эффективного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.

В управленческом аспекте качества образования отслеживается развитие у детей управленческих способностей.

Психологический аспект качества образования позволяет отследить развитие у ребёнка эмоционально-чувственной сферы и мотивации на совершение добрых дел и поступков.

Социокультурный аспект качества образования даёт возможность проследить социокультурное развитие личности ребёнка, направленное на переосмысление прошлого и настоящего жизненного опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, а также использование ребёнком полученных знаний о нравственности в реальной ситуации, соотнесение их с усвоенной системой ценностей.

Мониторинг проводится в два этапа:

Первый этап — диагностический. На данном этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации.

Мониторинг осуществляется с использованием следующих методов:

- беседа с ребёнком по теме итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и книгам для развития детей 3-8 лет;
- наблюдение за активностью ребёнка в ходе проведения итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки» и в различных видах детской деятельности;
- анкетирование родителей;

- анализ продуктов детской деятельности (работа детей в книгах для развития и альбомах для рисования).

Второй этап – аналитико-обобщающий - позволяет оценить динамику достижений детей в нравственном и социокультурном развитии и эффективность реализации программы «Социокультурные истоки».

Для проведения мониторинга разработан и используется следующий методический инструментарий:

- Показатели оценки нравственного и социокультурного развития ребенка дошкольного возраста и их выраженность в баллах в процессе освоения программы «Социокультурные Истоки» по 5 аспектам качества образования (Приложение №1).

6. Информационно-методическое обеспечение

Для детей дошкольного возраста (4-5 лет):

- Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 11. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. – М.: Издательский дом «Истоки»;

- Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 15. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»). – М.: Издательский дом «Истоки»;

- Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. Общие материалы, концепции программы, методологические разработки. – М.: Издательский дом «Истоки»;

- Кузьмин И.А. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е дополненное. Стратегии и технологии в программе «Истоки». – М.: Издательский дом «Истоки»;

- Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки»;

- Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки»;

- Кузьмин И.А. Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки»;

- Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки»

- Кузьмин И.А. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки»

- Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет) — М.: Истоки.

Литература:

1. Истоковедение. Том 5. Издание 5 – е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014.-224 с.

2. Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-320 с.

3. Истоковедение. Том 15. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-160 с.

Истоковедение т. 3-4, издание 3-е (дополненное).- М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-160 с.

4. Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. М.:ИД «Истоки»», 2015.

5. «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);

6. «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);

7. «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);

8. «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);

Показатели оценки нравственного и социокультурного развития ребёнка дошкольного возраста и их выраженность в баллах в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» по 5 аспектам качества образования

Таблица 1

1. Содержательный аспект качества образования

Когнитивные показатели развития детей 3 -8 лет	Оценка в баллах
<p>Старшая группа (4-5лет)</p> <p>Категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души.</p> <p>1. Представления о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека.</p> <p>2. Представления о родном доме как начале всех добрых путей и дорог.</p> <p>3. Представления о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес».</p> <p>4. Знания о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним.</p> <p>5. Представления о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.</p> <p>6. Представления о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки.</p> <p>7. Знания о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают.</p> <p>8. Представления о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.</p>	<p>3 балла - много знает, уверенно рассказывает, почти всегда проявляет осведомлённость или рассуждает в ответ на вопрос взрослого; сам проявляет интерес к познанию; задаёт вопросы в процессе беседы; приводит примеры из собственного опыта; идентифицирует себя с защитниками Отечества; имеет знания о жизненных ценностях: верности родной земле; послушании старшим, милосердии, доброте, согласии, дружбе, следовании мудрым советам и др.;</p> <p>2 балла – частично осведомлён, знает и размышляет о жизненных ценностях с помощью взрослого; проявляет заинтересованность и активность в разговоре;</p> <p>1 балл – называть затрудняется, мало осведомлён, отвечает только с помощью взрослого; нравственные образцы находит с трудом, интерес к беседе снижен;</p> <p>0 баллов – не знает, не осведомлён, не называет, тема не вызывает интереса, не понимает своего места в мире, не знает нравственных образцов в жизни.</p>

Примечание

На основе итоговой суммы баллов, полученной в результате сложения баллов по всем показателям, по каждому аспекту качества образования выводится интегративно-комплексная оценка нравственного и социокультурного развития ребёнка. Для этого используется пятибалльная система интегративно-комплексной оценки, представленная ниже.

5 баллов соответствуют высокому уровню

4 балла – уровню развития выше среднего 3 балла – среднему уровню

2 балла – уровню развития ниже среднего

1 балл - низкому уровню нравственного и социокультурного развития

ребѣнка

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по содержательному аспекту качества образования(на промежуточном этапе диагностики

Таблица 2

Количество анализируемых показателей	4 показателя (п. 1.2.1-п.1.2.3)
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования по возрастным группам Старшая группа (5-6 лет)
Высокий (5 баллов)	10-12 баллов
Выше среднего (4 балла)	8-9 баллов
Средний (3 балла)	6-7 баллов
Ниже среднего(2 балла)	4-5 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 4 баллов

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по содержательному аспекту качества образования(на итоговом этапе диагностики)

Таблица 3

Количество анализируемых показателей	5 показателей(п.1.3.5.-1.3.9.)
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования по возрастным группам Старшая группа (5-6 лет)
Высокий (5 баллов)	13-15 баллов
Выше среднего(4 балла)	10-12 баллов
Средний (3 балла)	8-9 баллов
Ниже среднего(2 балла)	5-7 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 5 баллов

2. Коммуникативный аспект качества образования

Таблица 4

Показатели развития коммуникативных умений детей 3 – 8 лет	Оценка в баллах
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет</p> <p>2.1. Проявляет речевые умения:</p> <p>2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом.</p> <p>Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.</p> <p>Говорить выразительно, эмоционально.</p> <p>2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге.</p> <p>2.1.5. Говорить самостоятельно в паре (с 4,5 лет).</p> <p>2.1.6. Понятно формулировать свои мысли (с 4,5 лет).</p> <p>2.1.7. Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла - самостоятельно понятно и грамотно формулирует свои мысли; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; высказывается экспромтом; поддерживает общение, говорит выразительно, эмоционально, самостоятельно;</p> <p>2 балла - с некоторой помощью взрослого грамотно формулирует свои мысли; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; высказывается экспромтом; говорит выразительно, эмоционально, самостоятельно;</p> <p>1 балл – часто затрудняется, редко грамотно формулирует свои мысли; с помощью взрослого выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; иногда высказывается экспромтом, говорит выразительно, эмоционально;</p> <p>0 баллов – не умеет формулировать свои мысли; выражать свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; не умеет согласовывать слова в предложении; высказываться экспромтом, речь невыразительная, неэмоциональная.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет</p> <p>2.2. Проявляет социально-психологические умения:</p> <p>Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят).</p> <p>2.2.3. Считаться с мнением других.</p> <p>Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).</p> <p>2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы (с 4,5 лет).</p> <p>2.2.6. Поддерживать общение (с 4,5 лет).</p> <p>2.2.7. Завершать общение (с 4,5 лет).</p> <p>Приходить в паре к общему решению</p>	<p>3 балла - охотно вступает в речевое общение со сверстниками и взрослыми, умеет</p> <p>2 балла – сам редко инициирует диалог со сверстниками и взрослыми, но охотно откликается на инициативу других; с помощью взрослого или сверстника присоединяется к партнёру по общению, поддерживает и завершает общение; часто в случае необходимости слушает, не перебивает говорящего; считается с мнением других; приходит к общему согласию;</p> <p>1 балл – редко сам вступает в речевое общение со сверстниками и взрослыми; с трудом слушает говорящего, поддерживает и завершает общение; иногда считается с мнением других; приходит к общему согласию;</p> <p>0 баллов – избегает речевого общения со сверстниками и взрослыми; не умеет вести диалог, не слушает говорящего; не хочет считаться с мнением других, не умеет прийти к общему решению.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет</p> <p>2.3. Проявляет психологические умения:</p> <p>2.3.1. Эмоции в общении.</p> <p>Эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).</p> <p>2.3.3. Снижать излишнее напряжение в общении (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла - стремится найти конструктивный способ общения, активно проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; снижает излишнее напряжение в общении, при необходимости быстро меняет характер общения;</p> <p>2 балла - с некоторой помощью взрослого преодолевает барьеры в общении; часто проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; стремится снизить излишнее напряжение в общении;</p> <p>1 балл – затрудняется общаться со сверстниками и взрослыми; редко проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; часто не принимает точку зрения другого; может являться причиной конфликта;</p> <p>0 баллов – не умеет менять характер общения; не</p>

	проявляет эмоции в общении; не проявляет эмпатию к сверстникам и взрослым; часто инициирует конфликт.
Ребёнок 3,5 –8 лет 2.4. Проявляет нормы речевого этикета: . Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.2.4.2.Использовать ситуативные нормы приветствия. 2.4.3.Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.	3 балла - знает и правильно использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, самостоятельно формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие; 2 балла - с некоторой помощью взрослого правильно использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие; 1 балл – редко сам правильно использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия; испытывает трудности в изложении просьбы, пожелания, совета, предложения, сочувствия; 0 баллов – не умеет правильно использовать нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, неправильно формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.
Ребёнок 3,5 –8 лет 2.5. Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения :2.5.1.Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность. 2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты. 2.5.3.Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения. 2.5.4.Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.	3 балла - активно и адекватно ситуации использует невербальные средства общения; 2 балла – часто использует невербальные средства общения; чаще – адекватно ситуации; 1 балл – иногда использует невербальные средства общения, но не всегда адекватно ситуации; 0 баллов – не использует невербальные средства общения или использует их неадекватно ситуации.

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по коммуникативному аспекту качества образования

Таблица 5

Количество анализируемых показателей	/25 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по коммуникативному аспекту качества образования по возрастным группам Старшая группа (5-6 лет)
Высокий (5 баллов)	65 -75 баллов
Выше среднего (4 балла)	49- 64 баллов
Средний(3 балла)	36 -48 баллов
Ниже среднего(2 балла)	25 – 35 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 25 баллов

3. Управленческий аспект качества образования

Таблица 6

Показатели развития управленческих способностей детей 3 -8 лет	Оценка в баллах
<p>Ребёнок 3,5 - 7 лет 3.1.1. Управляет собственной деятельностью в АФО. 3.1.2. Управляет деятельностью пары (с 4,5 лет) в АФО.</p>	<p>3 балла - самостоятельно и легко; 2 балла – с помощью воспитателя; 1 балл – затрудняется даже после многократных обращений воспитателя; 0 баллов – не умеет.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 7 лет 3.2.1. Делает нравственный выбор(с 3.5 – 4.5 лет). . Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла - всегда самостоятельно; 2 балла – иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – обычно требуется помощь взрослого; 0 баллов – не умеет.</p>
<p>Ребёнок 3,5 –8 лет 3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности)</p>	<p>3 балла - самостоятельно; 2 балла - иногда требуется помощь взрослого; 1 балл - обычно требуется помощь взрослого; 0 баллов - не умеет.</p>
<p>Ребёнок 3,5 –8 лет Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе .</p>	<p>3 балла - охотно сотрудничает; соблюдает правила общения; согласовывает свои действия с действиями других людей; 2 балла – сам редко инициирует сотрудничество, но охотно откликается на инициативу взрослого или сверстника; часто соблюдает правила общения; согласовывает свои действия с действиями других людей; 1 балл – испытывает трудности в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; часто затрудняется согласовывать свои действия с действиями других людей; не всегда соблюдает правила общения; 0 баллов - не умеет, не согласовывает, не соблюдает.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет 3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.</p>	<p>3 балла - самостоятельно понимает, подчиняется и действует согласно инструкциям педагога; 2 балла – действует с некоторой помощью педагога; 1 балл – затрудняется действовать по инструкции педагога, часто обращается за помощью; 0 баллов - не умеет, не понимает инструкции педагога.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет 3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге . Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла - всегда охотно представляет собственное решение и совместное решение пары, группы; 2 балла - с помощью воспитателя представляет; 1 балл – иногда представляет; 0 баллов - не умеет представлять.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет 3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.</p>	<p>3 балла - с желанием знакомится с литературными произведениями, выполняет задания в книгах для развития, альбомах для рисования проявляет интерес к информации нравственного содержания; 2 балла – с интересом знакомится с информацией нравственного содержания; выполняет задания в книгах для развития, альбомах для рисования, но требуется помощь взрослого; 1 балл – редко проявляет интерес к выполнению заданий в книгах для развития, альбомах для рисования и к получению информации нравственного содержания; 0 баллов - не умеет, не интересуется.</p>

Ребёнок 4,5 – 8 лет 3.8.1. Структурирует время, выделенное	3 балла - самостоятельно следит за временем; 2 балла – с напоминанием взрослого; 1 балл - редко структурирует время; 0 баллов – не умеет.
Ребёнок 4,5 – 8 лет 3.9.1. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.	3 балла - всегда проявляет; 2 балла – часто проявляет; 1 балл – иногда проявляет; 0 баллов – не проявляет.
Ребёнок 4,5 – 8 лет 3.10.1. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.	3 балла - самостоятельно соподчиняет мотивы поведения и поставленную цель; доводит начатое дело до положительного результата; 2 балла - действует с некоторой помощью педагога; стремится достичь поставленной цели; 1 балл – затрудняется в соподчинении мотивов поведения и достижении поставленной взрослым цели; часто не доводит начатое дело до конца; 0 баллов - мотивы поведения оказываются выше поставленной цели, часто отказывается выполнять то, что для него не представляет интереса.

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по управленческому аспекту качества образования

Таблица 7

Количество анализируемых показателей	/14 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по управленческому аспекту качества образования по возрастным группам
	Старшая группа (5-6 лет)
Высокий (5 баллов)	36-42 баллов
Выше среднего (4 балла)	28-35 баллов
Средний (3 балла)	20-27 балл
Ниже среднего (2 балла)	14-19 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 14 баллов

4. Психологический аспект качества образования

Таблица 8

Показатели развития эмоционально-чувственной сферы детей 3 –8 лет	Оценка в баллах
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет 4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада.)</p>	<p>3 балла – знает, самостоятельно распознаёт и называет эмоции других людей, различает их на фотографиях и иллюстрациях; 2 балла – распознаёт и называет эмоции других людей с некоторой помощью взрослого; 1 балл – по инициативе и с помощью взрослого замечает и распознаёт состояние и эмоции других людей; 0 баллов – не обращает внимания на эмоции других людей; не проявляет интереса, отказывается рассуждать на темы эмоционального восприятия.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет · Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы. · Проявляет послушание, правдивость и ответственность (с 4,5- 5,5).</p>	<p>3 балла – часто проявляет внимание, отзывчивость, чувства привязанности, любви и бережности в отношениях с близкими и родными людьми, сверстниками; эмоциональную чувствительность конкретным поступкам героев литературных произведений, объектам живой и неживой природы; с желанием, самостоятельно, или, отвечая на вопросы взрослого, рассуждает на темы категорий курса пропедевтики «Истоки»; всегда проявляет послушание, правдивость и ответственность; проявляет эмоциональное неприятие зла, агрессии и разрушения; 2 балла – ситуативно проявляет эмоциональную отзывчивость к состоянию других людей, сверстников, конкретным поступкам героев литературных произведений, объектам живой и неживой природы; на темы категорий курса пропедевтики «Истоки» рассуждает с некоторой помощью взрослого, но, вступив в разговор, занимает активную позицию; в жизни часто проявляет послушание, правдивость и ответственность; 1 балл – по инициативе взрослого замечает состояние и эмоции других людей, но не реагирует на них; иногда, с помощью взрослого рассуждает на темы категорий курса пропедевтики «Истоки», но без желания; редко сам в жизни проявляет послушание, правдивость и ответственность, эмоциональное отношение к другим людям; 0 баллов – не обращает внимания на эмоции других людей; не проявляет интереса, отказывается рассуждать на заявленные темы; в жизни часто проявляет непослушание, лживость, безответственность.</p>
<p>Ребёнок 3,5 –8 лет 4.3.1. Проявляет чувства: · благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; · радости от красоты построения окружающего мира; · почитания Святых и святынь (с 4,5).</p>	<p>3 балла – самостоятельно проявляет чувства благодарности родным и близким людям, почитание Святых и святынь; выражает радость от красоты родной природы; 2 балла - с некоторой помощью взрослого, часто проявляет чувства благодарности родным и близким людям; почитание Святых и святынь; выражает радость от красоты родной природы; 1 балл – по инициативе и с помощью взрослого иногда проявляет чувства благодарности родным и близким людям; почитания Святых и святынь; выражает радость от красоты родной природы; 0 баллов – не проявляет чувства благодарности родным и</p>

	<p>близким людям; почитания Святых и святынь; в жизни равнодушен, не выражает радость от красоты родной природы.</p>
<p>Ребёнок 3,5 –8 лет 4.4.1. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям. . Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла - ребёнок в жизни проявляет жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, активность, самостоятельность, терпение; доверяет и открыт окружающему миру и людям; 2 балла – ребёнок часто проявляет уважительное отношение к окружающим, жизнерадостность, активность, самостоятельность, терпение; доверие окружающему миру и людям; 1 балл – чаще ребёнок проявляет недоверие окружающему миру и людям; редко проявляет уважительность, жизнерадостность, активность, самостоятельность, терпение; 0 баллов - недоверчив к окружающему миру и людям., пессимистичен, неактивен, несамостоятелен, нетерпелив.</p>
<p>Ребёнок 3,5 –8 лет . Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника . Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО: - в ресурсном круге (с 3,5 лет); - в паре (с 4,5 лет); - в микрогруппе с родителями (с 5 лет).</p>	<p>3 балла - ребёнок самостоятельно проявляет заинтересованность и желание участвовать и взаимодействовать в ресурсном круге, в паре и микрогруппе со сверстниками, педагогом и родителями; 2 балла – ребёнок часто проявляет заинтересованность, желание участвовать и взаимодействовать в ресурсном круге, в паре, в микрогруппе со сверстниками, педагогом и родителями; 1 балл – ребёнок редко проявляет заинтересованность, желание участвовать и взаимодействовать в ресурсном круге, в паре, в микрогруппе со сверстниками, педагогом и родителями; 0 баллов – ребёнок не проявляет заинтересованности и желания участвовать и взаимодействовать в АФО со сверстниками, педагогом и родителями.</p>

<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет 4.5.2.Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.</p>	<p>3 балла – самостоятельно проявляет интерес и желание достигать значимых социокультурных результатов: развиваться и обучаться дальше, познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа; всегда проявляет эмоциональное неприятие зла, агрессии и разрушения; желание порадовать, сказать добрые слова, позаботиться о других людях, о добром мире; к старшему дошкольному возрасту проявляет сдержанность и терпение во взаимоотношениях, уважение к близким людям и окружающему миру; подражает Святым и старшим в добрых взаимоотношениях с людьми, в труде, в отношении к природе и животным; в соблюдении духовных и нравственных правил общения и поведения;</p> <p>2 балла – с некоторым побуждением взрослого, часто проявляет желание достигать значимых социокультурных результатов: порадовать, сказать добрые слова, сделать доброе дело; позаботиться о других людях, о добром мире; к старшему дошкольному возрасту часто проявляет сдержанность и терпение во взаимоотношениях, уважение к близким людям и окружающему миру; подражает Святым и старшим в добрых взаимоотношениях с людьми, в труде, в отношении к природе и животным; в соблюдении духовных и нравственных правил общения и поведения;</p> <p>1 балл – только по инициативе и с помощью взрослого проявляет интерес и желание достигать значимых социокультурных результатов: порадовать, сказать добрые слова, сделать доброе дело; редко проявляет уважение к близким людям и окружающему миру; редко соблюдает духовные и нравственные правила общения и поведения;</p> <p>0 баллов – мотивация достигать значимых социокультурных результатов развития отсутствует; внимание, интерес, привязанность и уважение ребёнка к близким людям и окружающему миру не сформированы; мотивации подражать Святым и старшим в делах и в жизни отсутствует.</p>
<p>4.Мотивационные показатели психологического</p>	
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет 4.6.1.Проявляет природную любознательность</p>	<p>3 балла – самостоятельно, активно проявляет любознательность и желание познавать окружающий мир во всём его многообразии;</p> <p>2 балла – с некоторой помощью взрослого, часто проявляет любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии;</p> <p>1 балл – по инициативе и с помощью взрослого познаёт окружающий мир; любознательность проявляет редко;</p> <p>0 баллов – мотивация к познанию окружающего мира отсутствует;природная любознательность не развита.</p>

<p>Ребёнок 4,5 – 8 лет 4.6.2.Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.</p>	<p>3 балла – с интересом и желанием знакомится с книгами для развития, выполняет задания в них; создаёт творческие рисунки в альбомах; участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; отражает полученные знания в деятельности; регулирует собственное поведение в сторону нравственности; 2 балла – с некоторым побуждением взрослого, часто проявляет интерес и желание осваивать книги для развития, выполнять задания в них; создавать творческие рисунки в альбомах; с желанием участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; часто отражает полученные знания в деятельности; регулирует собственное поведение в сторону нравственности; 1 балл – по инициативе и с помощью взрослого осваивает книги для развития, без желания и интереса выполняет задания в них и создаёт рисунки в альбомах, участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; редко отражает полученные знания в деятельности и регулирует собственное поведение в сторону нравственности; 0 баллов – мотивация осваивать книги для развития, создавать рисунки в альбомах, участвовать в занятиях по курсу пропедевтики «Истоки» отсутствует; полученные знания в деятельности не отражает и не регулирует собственное поведение в сторону нравственности.</p>
---	--

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по психологическому аспекту качества образования

Таблица 9

Количество анализируемых показателей	/10 показателей/
	Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	по возрастным группам Старшая группа (5-6 лет)
Высокий (5 баллов)	26-30 баллов
Выше среднего (4 балла)	20-25 баллов
Средний(3 балла)	15-19 баллов
Ниже среднего (2 балла)	10-14 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 10 баллов

5. Социокультурный аспект качества образования

Таблица 10

Показатели социокультурного развития личности ребёнка 3 – 8 лет	Оценка в баллах
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> . Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим. . Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. . Проявляет внимательное, заботливое отношение к . Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. 5.1.5. Проявляет дружеские чувства. . Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения (с 4,5 лет). . Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости (с 4,5 лет). 	<p>3 балла – по собственной инициативе готов всегда помочь другому, представителям мира природы; активно проявляет соучастие, сочувствие, сострадание, сопереживание, сорадование; анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; отличает хорошее от плохого как в сказке, так и в жизни; умеет делать нравственный выбор в сторону добра, к концу периода дошкольного детства совестливый, уважительный, милосердный, правдивый, дружелюбный, трудолюбивый, послушный ребёнок;</p> <p>2 балла – по побуждению взрослого проявляет доброе отношение к людям и миру природы; с некоторым побуждением взрослого проявляет в жизни сочувствие, сопереживание, сорадование, сострадание; отличает хорошее от плохого как в сказке, так и в жизни; делает нравственный выбор, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; к концу периода дошкольного детства адекватно ситуации проявляет правдивость, дружелюбие, трудолюбие, послушание, доверие миру, доброжелательность;</p> <p>1 балл – по подражанию взрослому проявляет доброе отношение к людям и миру природы; редко сам проявляет сочувствие, сопереживание, сорадование; с помощью взрослого отличает хорошее от плохого как в сказке, так и в жизни; с трудом делает нравственный выбор, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; иногда радуется общению;</p> <p>0 баллов – сам не стремится помогать кому-либо, не способен сделать нравственный выбор; не доверяет миру; не проявляет сочувствия, уважения, сопереживания и сорадования другим; часто ссорится со сверстниками; отказывается анализировать свои поступки.</p>
<p>Ребёнок 4,5 – 8 лет</p> <p>5.2.1..Проявляет в конкретных делах и</p>	<p>3 балла – по собственной инициативе участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам (Рождество, Пасха, Троица, Именины и др.); в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников; посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся; соблюдает нравственные нормы и правила; оказывает посильную помощь родителям и другим людям; использует полученные знания в реальной жизненной ситуации, соотносит их с усвоенной системой ценностей; к концу дошкольного детства совестливый, ответственный, организованный, терпеливый, усидчивый, аккуратный ребёнок;</p> <p>2 балла – по побуждению взрослого, но с желанием участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным народным и православным праздникам, в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников...; к концу дошкольного детства проявляет ответственность, организованность,</p>

	<p>терпение, усидчивость и аккуратность;</p> <p>1 балл – по подражанию взрослому, чаще без желания участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным народным и православным праздникам, в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников...;</p> <p>0 баллов - сам не стремится, чаще отказывается участвовать в общих делах, чувство ответственности отсутствует; неорганизован, неусидчив, неряшлив в работе.</p>
<p>Ребёнок 3,5 –8 лет</p> <p>5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту.</p> <p>5.3.2. Способен на самоопределение и самоидентификацию (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла – по собственной инициативе проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, родному краю, его природе, истории, Святыням семейным традициям; полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; идентифицирует себя со своим народом («Я вологжанин, Я россиянин»); к концу дошкольного детства у ребёнка развиты и проявляются в деятельности чувства благодарности, любви и уважения к Родине и нашему народу;</p> <p>2 балла – по побуждению взрослого, но с желанием проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, с некоторой помощью взрослого полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; частично идентифицирует себя со своим народом; к концу дошкольного детства у ребёнка развиты и по побуждению взрослого проявляются в деятельности чувства благодарности, любви и уважения к Родине и нашему народу;</p> <p>1 балл – по подражанию взрослому, редко проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, с помощью взрослого полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; с трудом идентифицирует себя со своим народом;</p> <p>0 баллов - не проявляет интереса и уважения к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, полученные знания не соотносит с реальными действиями и поступками, не даёт их оценку с нравственной позиции; не осознаёт себя сыном или дочерью своего народа.</p>
<p>В рамках освоения комплексной программы дети 3-8 лет получают знания и представления о себе, своей семье, родном городе (посёлке), истории и культуре родного края, героях-защитниках Отечества, обществе, государстве, мире, родной природе, традиционных и государственных праздниках, об отечественном культурном наследии (знания о родных сказках, сказках, былинах, малых фольклорных формах, родной поэзии, играх, песнях, танцах, музыке и живописи).</p>	

**Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по
социокультурному аспекту качества образования**

Таблица 11

Количество анализируемых показателей	/10 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по социокультурному аспекту качества образования по возрастным группам
	Старшая группа (5-6 лет)
Высокий (5 баллов)	26-30 баллов
Выше среднего (4 балла)	20-25 баллов
Средний (3 балла)	15-19 баллов
Ниже среднего (2 балла)	10-14 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 10 баллов