

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ д/с №1 «Рябинка»  
\_\_\_\_\_ Л.П. Щеглова  
Приказ № 228 от 29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
подготовительной к школе группы  
«Лучики»  
на 2024-2025 учебный год**

**Составители:**  
Брехт Жанна Сергеевна,  
Шатерная Елена Демьяновна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	4
Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	6
1.5. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	7
1.6. Планируемые результаты реализации Программы	8
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
<b>II. Содержательный раздел</b>	14
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	14
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2. Познавательное развитие	22
2.1.3. Речевое развитие.	24
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	27
2.1.5. Физическое развитие	31
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	33
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	45
2.7. Рабочая программа воспитания	49
<b>III. Организационный раздел</b>	66
3.1. Описание условий реализации Программы	66
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	66
3.1.2. Особенности организации РППС	67
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	70
3.2. Примерный режим и распорядок дня в старшей группе	77
3.3. Календарный план воспитательной работы	82
Приложения	
<b>Приложение 1</b> «Алгоритм планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми вне занятий (старшая группа)»	85
<b>Приложение 2</b> «Перспективное планирование по образовательной области социально-коммуникативное развитие (формирование культурно-гигиенических навыков)»	87
<b>Приложение 3</b> «Перспективное планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (трудовое воспитание)»	89
<b>Приложение 4</b> «Перспективное планирование по обучению детей основам безопасного поведения на дороге и по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма»	92
<b>Приложение 5</b> «Календарно-тематическое планирование по образовательной	95

области «Социально – коммуникативное развитие» (Формирование основ безопасности жизнедеятельности)»	
<b>Приложение 6</b> «Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (обучение финансовой грамотности)»	97
<b>Приложение 7</b> «Тематическое планирование по нравственно - патриотическому воспитанию»	99
<b>Приложение 8</b> «Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)»	104
<b>Приложение 9</b> «Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» (подвижные игры)	109
<b>Приложение 10</b> «Перспективное планирование по сюжетно-ролевым играм»	132
<b>Приложение 11</b> «Календарно-тематическое планирование по образовательной области «речевое развитие» (чтение художественной литературы)»	134
<b>Приложение 12</b> «Перспективный план профилактико - оздоровительных мероприятий в старшей группе»	139
<b>Приложение 13</b> «Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)».	141
<b>Приложение 14</b> «Календарно-тематическое планирование по образовательной области «познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)»	146
<b>Приложение 15</b> «Перспективное планирование по образовательной области «речевое развитие» (развитие речи/обучение грамоте)»	151
<b>Приложение 16</b> «Календарно – тематическое планирование по образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (конструирование/художественный труд)»	157
<b>Приложение 17</b> Планирование работы с детьми по информационной безопасности	160

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя старшей группы (далее - Программа) составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №1 «Рябинка».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ д/с №1 «Рябинка»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) ;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО));
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847(далее – ФОП ДО));
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573;
5. Устав МБДОУ д/с № 1 «Рябинка» (Приказ УО администрации Промышленновского муниципального округа № 89 от 05.02.2020 г.);
6. Устав МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»;
7. Программа развития МБДОУ д/с № 1 «Рябинка».

### **1.1. Цель и задачи Программы**

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие **принципы:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МБДОУ детский сад №1 «Рябинка» работает в условиях полного 10,5- часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

## **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных

услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

#### **1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

##### **Специфика национальных и социокультурных условий**

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Сибири об особенностях растительного и животного мира Промышленновского округа, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей поселка Промышленная.

##### **Демографическая ситуация.**

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными учетом особенностей демографической ситуации в поселке Промышленная и Промышленновском округе определяются формы, средства образовательной деятельности.

##### **Климатические условия.**

С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;
- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

##### **Национально-культурные традиции.**

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Промышленновского округа, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1 Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2 Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3 Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

4 Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5 Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

## 1.5. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

### Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

#### *Росто-весовые характеристики*

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### *Функциональное созревание*

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

*Психические функции.* К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **1.6. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

*Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):*

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;



- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшиетуристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально- культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;

способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить

содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она

позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>1</sup>.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя

педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год – сентябрь, май.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия: педагогический мониторинг Н.В.Верещагина.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей старшего дошкольного возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу:

чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям**

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в старшей группе составлена на основе Основной образовательной программы МБДОУ д/с №1 «Рябинка, федеральной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей старшего дошкольного возраста.

С детьми подготовительной к школе группы с сентября по май проводится 15 занятий в неделю длительностью 30 минут. В подготовительной к школе группе продолжительность ООД в первую половину дня – 1 ч 30 мин. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СП 2.4.3648-20).

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СП 2.3/2.4.3695-20) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В структуру образовательного процесса старшей группы включены такие компоненты как:

- организованная образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 6-7 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка старшей группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 6-7 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. В группе «Лучики» оборудован уголок для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 6-7 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено:

**От 6 лет до 7 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) **в сфере социальных отношений:**

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

## 2) *в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

## 3) *в сфере трудового воспитания:*

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

## 4) *в области формирования безопасного поведения:*

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

**Содержание образовательной деятельности.**

### 1) *В сфере социальных отношений.*

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.



Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

## **2) *В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка,

День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

Социокультурный системный подход к истокам воспитания Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Перькова С.В. Программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»». Главными целями программы для дошкольного образования являются:

- ✓ Первичное приобщение детей и их родителей, к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям
- ✓ Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье

Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России

### 3) ***В сфере трудового воспитания.***

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять

отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

#### 4) ***В области формирования безопасного поведения.***

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

## **Парциальная программа «Социокультурные Истоки».**

### **Цели и задачи программы «Социокультурные истоки»**

Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

**Главные цели** программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:

-Формирование духовно- нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

-Первичное приобщение детей, их родителей (законных представителей), педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;

-Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

-Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире

**Основная задача программы** «Социокультурные истоки» в дошкольный период - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**Главными задачами** программы «Социокультурные истоки» являются:

-Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;

-Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

-Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;

- Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

- Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;

- Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;

-Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

Программа «Социокультурные истоки» решает и новые цели и задачи, появившиеся в образовании в связи с выходом ФГОС ДО: (Повышение социального статуса дошкольного образования на основе введения нового содержательного компонента социокультурной и духовно-нравственной направленности).

-Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества, государства.

- Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей.

- Обеспечение целостного развития, воспитания и образования ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности.

- Обогащенное развитие детей дошкольного возраста через единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

- Обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

- Непрерывное накопление ребенком социокультурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими

детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, духовно-нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

- Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом особенностей развития.

Программа «Социокультурные истоки» для решения задач полноценного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья и становления ценностей здорового образа жизни, имеет следующие **отличительные особенности**:

- Учёт возрастной периодизации, физических и психических особенностей развития детей 3-8 лет при отборе и выстраивании системы духовно-нравственных категорий и ценностей для работы с дошкольниками;

- Использование в работе с детьми нового вида образовательного инструментария – серии книг для развития и альбомов для рисования, обеспечивающих эмоционально-образное восприятие духовно- нравственного смысла осваиваемых категорий и ценностей;

- Использование системы здоровьесберегающих активных форм развития и воспитания – ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, в микрогруппе с родителями с использованием развивающих педагогических технологий;

- Создание педагогом в группе комфортно-доброжелательной атмосферы сотрудничества и взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, отсутствие отрицательных оценок по отношению к детям и взрослым;

- Формирование у дошкольников на каждом активном занятии основных психических функций - восприятия, мышления, речи, чувствования, эмоций;

- Формирование мотивации на совершение добрых дел, на совместное достижение значимых положительных результатов;

- Своевременное развитие эмоциональной сферы дошкольников через систему АФОД и освоение образовательного инструментария – книг для развития и альбомов для рисования;

- Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук, формирование координации движений, развитие глазомера, цветовосприятия и умения работать карандашами в процессе системной работы по оформлению страниц Альбома и заданий в книгах для развития;

Формирование у детей и их родителей системы жизненно-важных ценностей, в том числе ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в здоровом образе жизни, необходимой двигательной активности и содержании своего тела в чистоте;

Гармоничное развитие ребенка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, пение песен, изобразительного творчества, которые обладают развивающим и оздоровительным эффектом.

***В соответствии с ФГОС ДО реализации программы «Социокультурные истоки» позволяет:***

- Обеспечить последовательную идентификацию ребенка дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;

- Развить базовые национальные ценности в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Объединить воспитание и развитие в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Сформировать социокультурную среду духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающую сотрудничество дошкольной образовательной организации и Семьи;

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- Приобщить дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей;

- Интегрировать духовно-нравственное воспитание в различные образовательные области.

#### ***Планируемые результаты усвоения программы***

- Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;

- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).

- Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результат);

- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);

- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);

- Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

#### **В плане личностного развития:**

- Воспитывает чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.

#### **В плане социализации:**

- Развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

#### **В плане профессиональной деятельности педагога:**

- Формирует добросовестное отношение к труду, приводит к осознанию духовного смысла труда на Земле.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

#### **От 6 лет до 7 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и

праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти,

Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

#### 4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

### 2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### 2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика,



ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

**Содержание образовательной деятельности.**

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных *ДЛЯ* произношения

звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

## 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

### От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с

историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

**Содержание** образовательной деятельности.

**Приобщение к искусству.**

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

б) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор

и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

### ***Конструктивная деятельность.***

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с

разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

#### ***Театрализованная деятельность.***

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

#### ***Культурно-досуговая деятельность.***

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

### **2.1.5. Физическое развитие**

#### **От 6 лет до 7 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

2) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает:



подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

### **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать **следующие методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;  
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;  
естественные и искусственные;  
реальные и виртуальные.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

*Образовательная деятельность в ДОО включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые,

режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СП 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов **детских инициатив:**

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В старшей группе «Лучики» созданы условия для взаимодействия детей, организуются совместные игры, занятия, дни здоровья, прогулки, спектакли, досуги, развлечения, праздники.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать **в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:**

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать **следующие условия:**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу используется **ряд способов и приемов.**

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности

становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста **являются:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться **следующих принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется **по нескольким направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

### План взаимодействия с семьями воспитанников на 2024-2025 учебный год

Основная часть					
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания		Тематические мероприятия			
Направление, тема, содержание	Форма проведения	Дата	Направление, тема, содержание	Форма проведения	Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие
1	2	3	4	5	6
<b>С е н т я б р ь</b>					
Составление социально-демографического паспорта семей	Анкетирование, тестирование	<b>Общая тема на период 1 – 11 сентября «Детский сад. День знаний»</b>			
		<b>«Мы будущие школьники»</b>			
			«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Консультация	
			«Нужно ли учить ребенка считать и писать?»	Консультация	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Режим детского сада	Информация в родительском уголке	<b>«Кто встретит нас в школе?»</b>			
			«Мой первый учитель»	Домашнее задание для родителей: рассказать ребенку о своем первом учителе	«Социально-коммуникативное развитие»
Задачи развития и воспитания детей 6–7 лет	Родительское собрание		«Нелегко и интересно быть учеником»	Домашнее задание для родителей: рассказать ребенку о своем школьном детстве	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
«Здоровье детей – в наших руках»	Консультация в врача	<b>Общая тема на период 12–25 сентября «Осень»</b>			
		<b>«Времена года»</b>			



		Совместного творчества детей и родителей «Осенние фантазии»	Конкурс	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
«Спортивные игры для старших дошкольников на свежем воздухе»	«Ширма для родителей»	<b>«Труд людей осенью»</b>		
		«Овощные и фруктовые домашние блюда»	Консультация диетсестры для родителей	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»
		«Помощники в саду и огороде: как приобщить ребенка к сельскохозяйственному труду?»	Ширма для родителей	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»
«Как воспитать у ребенка мотивацию к обучению в школе?»	Беседа за круглым столом с приглашением учителей начальных классов близлежащей школы	«Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать? Первая помощь при отравлении несъедобными грибами»	Консультация врача	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»
<b>Октябрь</b>				
«Спортивные игры для старших дошкольников на свежем воздухе»	«Ширма для родителей»	<b>Общая тема на период 26 сентября–09 октября «Я в мире человек. Я вырасту здоровым»</b>		
		Я вырасту здоровым: здоровое питание		
		«Овощные и фруктовые домашние блюда»	Консультация диетсестры для родителей	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»
		Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух		
		«Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье»	Консультация	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»
«Как одевать ребенка в холодное время»	Подгрупповые консультации	<b>Общая тема на период 10 – 23 октября «Живой уголок. Уголок природы в детском саду»</b>		
		<b>«Ухаживаем за комнатными растениями»</b>		

года»			«Зеленое чудо»	Конкурс на лучшее комнатное растение, выращенное родителями для детского сада	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
«Юные актеры»	Театральная гостиная	« <i>Домашние животные и птицы</i> »			
		«Мой домашний питомец»	Конкурс медиапрезентаций и фотоколлажей о домашнем питомце	«Художественно-эстетическое развитие»	
<b>Н о я б р ь</b>					
«Работаем сообща: семейная мастерская»	<b>Общая тема на период 24 октября–13 ноября «Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства»</b>				
	Мой дом, мой посёлок, моя страна				
			Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (поселок) чище» Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол		«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
«Психологическая готовность к школе».	Беседа психолога с родителями	День народного единства			
			Тематическое занятие с участием родителей «День народного единства»		«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
<b>Общая тема на период 14 –27 ноября «Мы помощники. Труд взрослых»</b>					
			«Помощники в саду и огороде: как приобщить ребенка к сельскохозяйственному труду?»	Ширма для родителей	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»
			Концерт для мам и бабушек "День Матери"		
			Правилам поведения на водоемах в осенне-зимний период	Папка передвижка	
<b>Д е к а б р ь</b>					
«Подумаем вместе...»	Решение с родителями педагогических задач	<b>Общая тема на период 28 ноября – 31 декабря «Новогодний праздник»</b>			
		« <i>Что такое праздник?</i> »			
			«Традиции празднования Нового года в различных странах»	Консультация	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
«Чем занять ребенка дома в праздничные»	Консультация для родителей	« <i>Готовимся к Новому году</i> »			
			«Украсим группу к празднику»	Конкурс среди родителей на оригинальный дизайн	«Художественно-эстетическое развитие»

дни?»				украшения группы	развитие»
«Проектирование образовательного маршрута вашего ребенка»	Школа для родителей	<b>«Подарки к Новому году»</b>			
		«Сделаем подарки для самых близких»	Творческая мастерская	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
«Праздничный стол для вашего ребенка»	Консультация диетсестры	«Роль родителя в организации утренников. Правила поведения родителей на детских утренниках»	Консультация	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Подбор семейного чтения «Советы воспитания»	библиотеки «Советы воспитания»	<b>Общая тема на период 09 января–05 февраля «Зима»</b>			
		<b>«Зимушка-зима»</b>			
«Пришла зима, много снега принесла»	Экскурсия с родителями в парк	Помощь в создании построек на зимних участках	Совместная деятельность	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Эффективные средства и методы закаливания	Практикум для родителей	Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду.			«Физическое развитие»
		Цели: объединять детей и родителей общими забавами и играми; показывать практические способы организации детских зимних игр			
«Проблемы во взаимоотношениях детей со сверстниками»	Консультация	<b>«Экспериментальная деятельность старших дошкольников»</b>			
		Консультация для родителей	«Познавательное развитие»		
«Компьютерные игры для старших дошкольников»	Памятки для родителей	<b>Общая тема на период 6–26 февраля «День защитника Отечества»</b>			
		<b>«Наша армия»</b>			
		«Кем служил в армии мой папа»	Рассказы отцов для детей на тематическом мероприятии	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
Составление памяток для отцов на тему «Несложные советы и правила воспитания детей».		«Из уст в уста». Рассказы отцов для детей о семейных военных историях, прославивших род		«Социально-коммуникативное развитие»	
«Играем вместе с папой»	Фестиваль подвижных игр	<b>«Будущие защитники Родины»</b>			
		«Стихи о Родине»	Поэтический вечер с родителями	«Речевое развитие»	

			«Различные рода войск»	Рассказы отцов для детей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи»	родителями	<b>Общая тема на период 27 февраля – 8 марта «Международный женский день»</b>			
		<b>«Подготовка к празднику»</b>			
			«Моя мама – самая любимая»	Тематическая образовательная деятельность с участием мам	«Социально-коммуникативное развитие»
«Как воспитать у детей любовь к семье, матери?»	Беседа с родителями	<b>«Подарки к празднику»</b>			
			«Умелые ручки»	Изготовление при помощи пап подарков для мам и бабушек	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Составление списка произведений народного творчества, рекомендуемого для изучения старшими дошкольниками (буклеты для родителей)	списка	<b>Общая тема на период 9–26 марта «Народная игрушка. Народная культура и традиции»</b>			
		<b>«Народная культура»</b>			
			Создание музеев и мини-музеев русского быта, народной утвари		«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»
«Несложные правила безопасности дома и на улице для взрослых и детей» – памятки для родителей	правила	<b>«Декоративно-прикладное искусство»</b>			
			«Искусство родного края»	Тематическое занятие с участием родителей и ближайшего микросоциума	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Презентация «Копилки добрых дел». Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье	Вечер-встреча родителями	<b>Общая тема на период 27 марта– 16 апреля «Весна»</b>			
			«Прогулки на свежем воздухе». Цель: ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе	Индивидуальное общение	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»
«Как вести	Памятки для	<b>«Живая и неживая природа. Труд весной»</b>			

себя на природе?», «Что взять с собой в поход»	родителей		«Сделаем детский сад красивее»	Семейная акция – посадка семян, клубней цветов на территории детского сада	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
«Что такое “нравственность”, “героизм”, “патриотизм” в наши дни? Как воспитать ребенка нравственным человеком?»	Беседа с родителями	<b>Общая тема на период 17 апреля – 9 мая «Весна. День Победы»</b>			
		<b>«Герои Великой Отечественной войны»</b>			
		«Чтим родную историю»	Посещение детьми и родителями библиотеки в целях поиска сведений о героях ВОВ		«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
		«Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Цели: объединять детей и воспитывающих взрослых общим делом, закладывать у детей основы доброты и нравственности		Акция детей, родителей и сотрудников детского сада	«Социально-коммуникативное развитие»
«Детям – о ВОВ»	Подбор для родителей библиотечки семейного чтения		«Мы помним, мы гордимся»	Экскурсия детей и родителей к памятникам героям ВОВ.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
<b>М а й</b>					
«Чем занять ребенка летом?»	Памятки для родителей	<b>Общая тема на период 10–31 мая «Лето. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</b>			
		<b>«Скоро в школу»</b>			
		«Чтобы лето не прошло даром»		Беседа с родителями	«Познавательное развитие»
		<b>«Что умеют будущие первоклассники?»</b>			
		Готовности детей к школе		Беседа с родителями	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
«Всей семьей на отдых»	Памятки-буклеты для родителей		Выпускной бал		«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

## 2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ д/с № 1 «Рябинка» направлена на

обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ д/с № 1 «Рябинка» осуществляют педагоги, педагог-психолог, логопеды, инструкторы по физической культуре.

#### ***Направления:***

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

#### ***Цели коррекционной работы:***

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

#### ***Задачи КРР:***

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной

психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ д/с № 1 «Рябинка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Образовательная деятельность по коррекции нарушений речи у детей в условиях логопункта МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»**

С целью оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи, в Д О У функционирует логопедический пункт (далее – логопункт), деятельность которого регулирует Положение о логопункте.

Основные задачи логопункта:

- осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- взаимодействие с педагогами ДОО и родителями (законными представителями) по формированию речевого развития детей и пропаганда логопедических знаний среди участников образовательных отношений.

На логопункт зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии:

- с фонетическим,
- фонетико-фонематическим недоразвитием речи,
- неосложнённой формой общего недоразвития речи третьего уровня.

Зачисление осуществляется на основе обследования речи детей, которое проводится ежегодно с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября. По результатам обследования формируется состав детей для коррекционной работы. На каждого ребенка учитель-логопед заполняет речевую карту.

Дети, зачисленные в логопункт, получают логопедическую помощь не менее 2-3 раз в неделю, в зависимости от сложности речевого диагноза, психофизического статуса, возраста, индивидуальных особенностей.

Работа по коррекции речевых нарушений носит индивидуальный и подгрупповой характер. Дети со сходными нарушениями речи объединяются в подгруппы: с ФНР не более 6 человек, ФФНР не более 4, ОНР (II, III уровень) не более 3.

Предельная наполняемость логопункта не более 25 человек в течение года. Выпуск детей из логопункта производится в течение всего учебного года после устранения у них

нарушений речевого развития.

Для фиксации коррекционно-образовательной деятельности учитель-логопед ведет следующую документацию:

- журнал учёта посещаемости,
- журнал обследования речи детей, посещающих Организацию,
- список детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи,
- речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты начала и окончания занятий
- план мероприятий, направленных на профилактику речевых нарушений у детей,
- календарный план подгрупповых занятий с детьми,
- тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей,
- расписание занятий, заверенное заведующим,
- график работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ДОО,
- копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (за последние три года).

**Особенности организации педагогической диагностики** Педагогическая диагностика осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогическая диагностика:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за развитием каждого ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности. В начале учебного года (сентябрь) проводится первичная диагностика: выявляются стартовые возможности каждого ребенка, определяются достижения и слабые стороны, для которых требуется помощь педагога. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которым необходимо особое внимание педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. В конце учебного года (май) проводится итоговая педагогическая диагностика.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: не



сформирован; находится в стадии становления; сформирован.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте (далее – УМК) к программе «От рождения до школы».

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного

пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок,

в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **1. Целевой раздел Программы воспитания**

### **Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель воспитания** в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей

Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

2. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

3. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

4. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

5. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. 5. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны

и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

#### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы**

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ д/с № 1 «Рябинка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с № 1 «Рябинка».

### Основные характеристики МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»

<b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
<b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ д/с № 1 «Рябинка» и законодательством РФ
<b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b>	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
<b>Ключевые правила детского сада</b>	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
<b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b>	Традиционным является проведение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li> <li>• сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>• тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);</li> <li>• социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц»)</li> </ul>
<b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b>	Оформлены патриотические уголки, где представлена символика Кемеровской области-Кузбасса, гг. Промышленной и детского сада

Программа воспитания ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую

культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Уклад в МБДОУ д/с № 1 «Рябинка» направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

В ДОО существует немало традиций. Ежегодно воспитатели, дети и родители принимают активное участие в подготовке и праздновании Дня знаний, Дня уважения старшего поколения, Дня матери, Нового года, Международного женского дня, Дня Победы. Доброй традицией стало празднование Синичкиного дня 12 ноября, когда дети, родители и воспитатели вместе развешивают на территории детского сада кормушки для птиц, а потом в течение осени и зимы кормят птиц. Существуют также ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли, говорит, что прихода ребенка с нетерпением ждут другие дети.

Ежемесячно в каждой группе проходят Дни именинника. Взрослые и дети поздравляют именинников с днем рождения и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Поздравления обыгрывают различными атрибутами – коронами именинника, тронами, маленькими подарками, изготовленными детьми к событию.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, может быть сокращено и дополнено другими событиями.

## **2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на

взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

### 2.3. Общности (сообщества) ДОУ

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МБДОУ д/с № 1 «Рябинка», прежде всего, выделяются следующие общности:

- педагог-дети
- родители (законные представители) – ребенок (дети)
- педагог – родители (законные представители).

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ д/с № 1 «Рябинка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.



Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.5.Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.  
*Групповые формы работы:*

- Совет родителей ДООУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители получают рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительское форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

*Индивидуальные формы работы:*

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебновоспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

## **2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МБДОУ д/с № 1 «Рябинка» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

### **Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.**

Формирование у детей среднего, старшего дошкольного возраста представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России. В развивающей среде групп должны быть государственные, региональные и городские символы: герб и флаг России, области, города; первые лица страны, области, и города; символы районов и фотографии нашего садика. Для закрепления в центре «Краеведения» размещаются дидактические игры, задания, иллюстрации, картинки. Необходимы и ТСО, чтобы была возможность просмотра видеofilьмов, презентаций, прослушивания гимна РФ.

В старшем дошкольном возрасте в развивающей среде группы могут быть размещены символы и знаки организации, группы, созданные вместе с детьми.

**Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация,** поэтому предметно-развивающая среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о коренных народах края, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих область, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям.

С этой целью в центрах размещаются игровые пособия и материалы, информационный материал, макеты, книги, иллюстрации.

В условиях ДОУ можно создать совместно с детьми и родителями музейную среду (мини - музей), которые будут наполнены различными экспонатами.

**Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.**

В группе вся предметно-пространственная среда должна отвечать требованиям технике безопасности, санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Экологически безопасная образовательная среда представляется как система психолого- педагогических условий и влияний, которые обеспечивают возможности для развития личности и ее защиты от вредных воздействий экологических факторов и оптимизации взаимодействия с миром природы, поэтому в ДОУ игровое оборудование, мебель должны быть изготовлены из экологически безопасных материалов. Растения, деревья на территории ДОУ также должны быть безопасны.

Соблюдая принцип природосообразности развивающей среды прежде всего следует помнить, о какой категории детей идет речь: обычный, нормальный ребенок или ребенок, имеющий отклонения в психическом, физическом или социальном развитии. Педагоги должны учитывать возрастные особенности детей; учет половых особенностей детей; учет индивидуальных особенностей детей, связанных с их отклонением от нормы; опираться на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности; развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

**Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.**

**Отражает ценность семьи, радость общения с семьей.**

Поэтому при организации предметно-пространственной среды больше внимание уделяется игровому пространству, поскольку именно в игре ребенок общается, вступает в различные ролевые взаимодействия, социализируется, осваивает окружающий мир, накапливает представления о себе. С этой целью создаются условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов (свободная игра, ролевая игра, игры с правилами и различной предметностью). Игровое пространство изменяется с учетом возраста воспитанников. Если в раннем возрасте создаем игровые центры с приоритетом сюжетных игр «Больница», «Дом. Семья», «Магазин» и др, то в старших возрастах содержание сюжетных игр меняется. Ролевое взаимодействие усложняется. В игровом общении ребенок раскрывается, копирует поведение взрослых, учится договариваться, решать проблемные ситуации.

Педагогам целесообразно создавать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой детьми.

**Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.** Поэтому в оснащении развивающей предметно-пространственной среды используются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства

и игрушки, модели, предметы для проведения опытов; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Диапазон материалов расширяется и усложняется с возрастом ребенка. Если в группах раннего возраста актуальными являются материалы для игр с песком и водой, то в младшем дошкольном возрасте необходимы предметы, с помощью которых можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для организации экспериментирования старших дошкольников используются самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.). Воспитатель подбирает специальную детскую литературу, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. Стены группового помещения используются для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

**Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Трудовое воспитание входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично.**

Для обучения детей трудовым действиям необходима специальным образом выстроенная, пополняемая предметно-развивающая среда. В группах выделяются центры трудовой деятельности. В них размещается оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике. В старшей и подготовительной к школе группах – модели последовательности ухода за растениями, дневники наблюдений. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении детей тазики, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления уголка дежурства используется стенд с фотографиями или картинками детей. На нем может размещаться модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников), алгоритм подготовки (уборки) столов к разным видам занятий, карточки-символы на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов. Всё оборудование соответствует силам и росту детей, является удобным и имеет привлекательный внешний вид.

**Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.** Оснащение физкультурного зала, бассейна используется для организации основных видов движения, проведения общеразвивающих упражнений, игровой деятельности, соревнований, эстафет, спортивных развлечений и праздников. Тренажеры, нестандартное оборудование повышают интерес детей к выполнению различных движений и способствуют увеличению интенсивности двигательной активности.

Для реализации потребности детей в самостоятельных и совместных движениях со сверстниками, снятия физических и эмоциональных нагрузок в перерывах между образовательной деятельностью в каждой группе организуются центры двигательной активности. В распоряжении детей материалы и оборудование для проведения игр малой подвижности, развития меткости, ловкости, координации движений.

Спортивная и игровые площадки детского сада представляют возможности для закрепления и совершенствования двигательных навыков воспитанников, проведения занятий в теплое время года, подвижных и спортивных игр. Для этого широко используется стационарное спортивное оборудование, разметка, выносной материал.

Дополнительно в группах размещаются дидактические игры, наглядные пособия, знакомящие детей с ценностями здорового образа жизни.

**Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.** Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Этому способствует создание в группе центров художественного творчества, где дети удовлетворяют свою потребность в самовыражении через рисование, лепку, аппликацию. Для этого размещаются разнообразные материалы с учетом возраста воспитанников (карандаши, бумага разной фактуры, гуашь, кисти и пр.). Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты), где дети могут погрузиться в культуру России, познакомиться с разнообразными видами росписи, предметами народно-прикладного искусства не только России, но и конкретного региона. Для нас это Кузнецкая матрешка, берестяные тески.

## **2.7 Социальное партнерство**

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

На территории микрорайона детского сада и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками:

- Детская библиотека имени П. Мазикина (художественно-эстетическое и речевое развитие детей);
- Районный дворец культуры, театральная студия «Пластилин», Районный дом детского творчества, историко-краеведческий музей, детская школа искусств (развитие творческих способностей детей, приобщение к театральному искусству);
- Мемориал воинам - землякам (патриотическое воспитание). А также:
- ГБУЗ «Промышленновская районная больница» (оказание лечебнопрофилактической помощи детям);
- МБОУ «Промышленновская СОШ №56» (обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОУ, учителей школы и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения);
- МБУ «Центр развития образования» (научное сопровождение инновационной деятельности, консультативная помощь, курсовая подготовка педагогических кадров);
- ДОУ района (трансляция опыта работы, обмен опытом, сетевое взаимодействие).

## **3. Организационный раздел Программы воспитания**

### **3.1.Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В ДОУ ул. Крупской, 22 38 сотрудников.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Творческая группа», «Экспертная группа», наставничество и др.).

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Анализ участия воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, и т.д.), развитию музыкальных и интеллектуальных способностей.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОО представлено на сайте МБДОУ д/с №1 «Рябинка» <http://рябинка1.рф> в разделе «Документы».

### **3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны



быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Описание условий реализации Программы**

##### **3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

п. 30. ФОП ДО

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.1.2. Особенности организации РППС**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

*РППС соответствует:*

- требованиям ФГОС ДО;

- Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в

ДОУ; возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

*РППС обеспечивает:*

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В старшей группе предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### *Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса*

<b>Направления развития</b>	<b>Помещения и их оснащения</b>
1.Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурный зал. 2.Физкультурный уголок в группе. 3.Спортивная площадка. 4.Медицинский блок.
2.Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок уединения в группе. 2.Уголок патриотического воспитания. 3.Уголок безопасности. 4.Уголок сюжетно-ролевых игр.
3.Познавательное развитие	1.Учебная зона в группе 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3.Зона конструирования 4.Уголок природы
4.Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный зал. 2.Изобразительный уголок в группе 3.Театрализованная зона
5.Речевое развитие	1.Уголок чтения.

## Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдеева Н.Н, Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</li> <li>2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников/Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</li> <li>3. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности.-М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64</li> <li>4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.</li> <li>5. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. – (Вместе с детьми).</li> <li>6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</li> </ol>
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.А. Помораева., В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.</li> <li>2. Е.А Казинцева, И.В.Померанцева, Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе/ Волгоград: Учитель, 2009. – 223 с.</li> <li>3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 190 с.</li> <li>4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).</li> <li>5. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 568 с.</li> <li>6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.</li> <li>7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</li> <li>8. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</li> </ol>
«Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 332 с.</li> <li>2. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 568 с.</li> <li>3. Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.</li> <li>4. Л. Е Кыласова, Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе /.-Волгоград: Учитель 2008. – 332 с.</li> <li>5. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту»</li> </ol>
«Художественно-эстетическое»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 568 с.</li> <li>2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с. (Серия «Программа развития»).</li> </ol>

### 3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

#### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Жошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов

– семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

*Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

*Сказки народов мира.* «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе),

«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»,

«Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В.

Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной

зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

*Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки. Сказки-повести.* Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

### ***Перечень музыкальных произведений***

#### ***от 6 лет до 7 лет***

*Слушание.* «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);

«Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;

«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москверек», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

#### ***Пение***

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

*Песни.* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца;



«Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья,

детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

*Песенное творчество.* «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

*Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

*Этюды.* «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);

«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

*Танцы и пляски.* «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз.

М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

*Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

*Музыкальные игры*

*Игры.* «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

*Игры с пением.* «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

*Развитие чувства ритма.* «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента»,

«Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

*Развитие восприятия музыки.* «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года»,

«Наши любимые произведения».

*Развитие музыкальной памяти.* «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;

«Зайнышка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Гачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;

«Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### ***Перечень произведений изобразительного искусства от 6 до 7 лет***

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов

«Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

*Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

#### ***Анимационные произведения***

*Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)*

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»\*\*, студия « ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

*Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-

Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)\*\*, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

*Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)*

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблук, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

### ***Кинематографические произведения***

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э. Бостан, 1976.  
Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

## **3.2. Примерный режим и распорядок дня в старшей группе**

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в детском саду и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО, [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#), СанПиН 1.2.3685-21.

### **Организация режима дня в старшей группе**

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, ООД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Режим дня **предусматривает:**

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе 1 час 30 минут.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для воспитанников 7-го года жизни - не более 30 минут.
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.
- Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда).
- Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.
- Домашние задания воспитанникам не задают.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок. Время проведения каникул определяется в годовом календарном учебном графике.

При проведении режимных процессов следует придерживаться **следующих правил:**

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

#### **Организация сна**

При организации сна учитываются **следующие правила:**

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

#### **Организация прогулки**

Ежедневную прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с детьми проводятся целевые прогулки. При этом учитываются **особые правила:**

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.

2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей.

3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующим инструктажа, издания приказа по МБДОУ и ознакомления с ним воспитателя.

5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой МБДОУ, согласно возрасту детей.

#### **Организация питания**

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого.

В программе представлен режим дня для старшей группы. Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 13:00 часов (у детей 6-7лет)

- оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 18.00 часов.
- оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

#### **Климатические особенности:**

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением **двух периодов:**

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период, июнь-август, для которого составляется другой режим дня

#### **Режим дня в подготовительной к школе группе на холодный период года**

<b>Элементы режима</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15 – 18.00

#### **Режим дня в подготовительной к школе группе на теплый период года**

<b>Элементы режима</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика	7.30 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.25
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15
Образовательная деятельность на участке	9.15 – 09.45



Игры, наблюдения	9.45 – 10.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.50 – 11.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Образовательная деятельность	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность, уход детей домой	16.20 – 18.00

СанПиН 2.3/2.4.3590-20

СанПиН 2.4.3648-20

### Учебный план

#### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности (подготовительная к школе группа)	периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир, ФЭМП)	2 раза в неделю 2 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Конструирование/художественный труд	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>15 занятий</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### Расписание ООД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00-9:30- Познавательное развитие (ознакомление с окружающим); 9:40-10:10- Конструирование/художественный труд; 15:20-15:50- Музыка	9:00-9:30- ФЭМП; 9:40-10:10- рисование 10.20:10.50- Физическая культура	9:00-9:30- Развитие речи; 9:40-10:10- Познавательное развитие(ознакомление с окружающим миром) 10:20-10:50; музыка	9:00-9:30- ФЭМП; 9:40-10:10- рисование; 10:20-10:50- Физическая культура	9:00-9:30- Развитие речи; 10:20-10:50- Лепка/аппликация; 11:10-11-40- физкультура на улице.

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

#### Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»

Дата	Тематика	Тема недели
02.09.2024 – 08.09.2024	Детский сад. День знаний	<b>01.09.2024 – День знаний</b> <b>03.09.2024 – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</b> <b>08.09.2024 – Международный день распространения грамотности</b> 02.09.2024 День Знаний 02.09.2024 – 08.09.2024 Наш детский сад
09.09.2024 – 22.09.2024	Осень	<b>Праздник Осени</b> 09.09.2024 – 15.09.2024 Осень. Лес – клад чудес 16.09.2024 – 22.09.2024 Золотая осень
23.09.2024 – 06.10.2024	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	<b>27.09.2024 – День дошкольного работника</b> <b>01.10.2024 – День добра и уважения к старшему поколению, Международный день музыки</b> <b>04.10.2024 – День защиты животных</b> <b>05.10.2024 – День учителя</b> 23.09.2024 – 29.09.2024 Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух 30.09.2024 – 06.10.2024 Я вырасту здоровым: здоровое питание
07.10.2024 – 20.10.2024	Живой уголок. Уголок природы в детском саду	<b>20.10.2024 – День отца в России</b> 07.10.2024 – 13.10.2024 Ухаживаем за комнатными растениями 14.10.2024 – 20.10.2024 Домашние животные и птицы
21.10.2024 – 10.11.2024	Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства	<b>04.11.2024 – День народного единства</b> <b>08.11.2024 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей</b>

		<p><b>сотрудников органов внутренних дел России</b>  21.10.2024 – 27.10.2024 Мой дом, мой посёлок, моя страна  28.10.2024 – 03.11.2024 День народного единства  04.11.2024 – 10.11.2020 Хлеб – всему голова</p>
11.11.2024 – 24.11.2024	Мы помощники. Труд взрослых	<p><b>20.11.2024 – Всемирный день ребенка</b>  <b>24.11.2024 – День матери</b>  11.11.2024 – 17.11.2024 Родной край: труд взрослых. Профессии  18.11.2024 – 24.11.2024 Профессии детского сада</p>
25.11.2024 – 31.12.2024	Новогодний праздник	<p><b>30.11.2024 – День Государственного герба Российской Федерации</b>  <b>03.12.2024 – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно)</b>  <b>05.12.2024 – День добровольца (волонтера) в России</b>  <b>08.12.2024 – Международный день художника</b>  <b>09.12.2024 – День Героев Отечества</b>  <b>12.12.2024 – День Конституции Российской Федерации</b>  25.11.2024 – 01.12.2024 Поздняя осень: дикие животные и птицы  02.12.2024 – 08.12.2024 Зима белоснежная  09.12.2024 – 15.12.2024 Зимние забавы  16.12.2024 – 22.12.2024 Новый год: неделя безопасности  23.12.2024 – 31.12.2024 Новый год у ворот</p>
09.01.2025 – 02.02.2025	Зима	<p><b>Рождественские колядки</b>  <b>27.01.2025 – День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста (ситуативно)</b>  <b>02.02.2025 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)</b>  09.01.2025 – 12.01.2025 Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай!  13.01.2025 – 19.01.2025 Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица  20.01.2025 – 26.01.2025 Зимушка – зима: зимовье зверей  27.01.2025 – 02.02.2025 Мы – спортсмены (зимние виды спорта)</p>
03.02.2025 – 23.02.2025	День защитника Отечества	<p><b>08.02.2025 – День российской науки</b>  <b>15.02.2025 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b>  <b>21.02.2025 – Международный день родного языка</b>  <b>23.02.2025 – День защитника Отечества</b>  03.02.2025 – 09.02.2025 Я и другие люди: нормы поведения  10.02.2025 – 16.02.2025 День рождения</p>

		Российской армии. Моя страна 17.02.2025 – 23.02.2025 Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины
24.02.2025 – 09.03.2025	Мамин день. Международный женский день	<b>Праздник Масленицы (с 24.02.2024 по 02.03.2024)</b> <b>08.03.2025 – Международный женский день</b> 24.02.2025 – 09.03.2025 Моя семья. Мамочка любимая!
10.03.2025 – 23.03.2025	Народная игрушка. Народная культура и традиции	<b>18.03.2025 – День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно)</b> 10.03.2025 – 16.03.2025 Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор 17.03.2025 – 23.03.2025 В мире русской литературы и театра
24.03.2025 – 13.04.2025	Весна	<b>27.03.2025 – Всемирный день театра</b> <b>01.04.2025 – Международный день птиц</b> <b>12.04.2025 – День космонавтики</b> 24.03.2025 – 30.03.2025 Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы 31.03.2025 – 06.04.2025 Неделя здоровья 07.04.2025 – 13.04.2025 Этот волшебный космос!
14.04.2025 – 11.05.2025	Весна. День Победы	<b>22.04.2025 – Всемирный день Земли</b> <b>01.05.2025 – Праздник Весны и Труда</b> <b>09.05.2025 – День Победы</b> 14.04.2025 – 20.04.2025 Весна – красна: труд весной 21.04.2025 – 11.05.2025 День Победы!
12.05.2025 – 31.05.2025	Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!	<b>19.05.2025 – День детских общественных организаций России</b> <b>24.05.2025 – День славянской письменности и культуры</b> <b>Выпускной бал</b> 12.05.2025 – 18.05.2025 Здравствуй, лето!: природа вокруг нас 19.05.2025 – 25.05.2025 Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы 26.05.2025 – 31.05.2025 Летние виды спорта

Алгоритм планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми вне занятий

Подготовительная к школе группа

День недели	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<p>1. Общение с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на валеологическую тему (1);</li> <li>- на экологическую тему (2);</li> <li>- по теме сюжетно-ролевой игры (3); на тему нравственного, патриотического воспитания (4)</li> </ul> <p>2. Подвижная игра.</p> <p>3. Труд в уголке природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уход за растениями (1, 4);</li> <li>- приемы работы в мини-огороде (2,3).</li> </ul> <p>4. Дидактические игры на развитие психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- памяти (1);</li> <li>- внимания (2);</li> <li>- мышления, интеллектуального развития(3);</li> <li>- пространственной логики (4).</li> </ul> <p>5. Пятиминутка здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика (1,3);</li> <li>- фонетическая ритмика (2.4).</li> </ul>	<p>1. Наблюдение за объектами неживой природы.</p> <p>2. Формирование трудовых навыков: показ новых примеров труда на участке.</p> <p>3. Подвижные игры на развитие ловкости (1,3) и быстроты (2,4).</p> <p>4. Дозированная ходьба.</p>	<p><b>Путешествие в страну загадок</b></p> <p>1. Круг детского чтения:- познавательная литература (1,3); - литература народов мира (2,4).</p> <p>2. Задания на развитие мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- штриховка (1,3);</li> <li>- графические диктанты (2,4).</li> </ul> <p>3. Индивидуальная работа по ФЭМП - развитие зрительной памяти (1,4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пространственной логики (2);</li> <li>- логической памяти (3).</li> </ul> <p>4. Подвижная игра с правилами.</p> <p>5. Детское экспериментирование.</p> <p>6. Индивидуальная работа по составлению и разгадыванию загадок.</p>
Вторник	<p>1 Рассматривание произведений искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картин (1);</li> <li>- скульптур малых форм (2);</li> <li>- архитектуры и зодчества (3);</li> <li>- предметов народно-прикладного искусства (4).</li> </ul> <p>2. Речевые дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое рассказывание (1);</li> <li>- на развитие речевого дыхания (2,4);</li> <li>- на развитие фонематического слуха (3).</li> </ul> <p>3. Труд в уголке природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уход за растениями (2,4);</li> <li>- приемы работы в мини-огороде (1,3).</li> </ul> <p>4. Подвижная игра.</p> <p>5. Общение по теме сюжетно-ролевой игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации (1,3);</li> <li>- игры-придумывания (2,4).</li> </ul>	<p>1. Наблюдения за объектами живой природы.</p> <p>2. Формирование трудовых навыков. Закрепление навыков коллективного труда в соответствии с сезонными изменениями.</p> <p>3. Подвижные игры: народов РФ (1,3); - народов региона (2,4)</p> <p>4. Дозированная ходьба</p>	<p>1. Круг детского чтения.</p> <p>2. Пятиминутка здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логогимнастика + упражнения для профилактики нарушений зрения (1,3);</li> <li>- фонетическая ритмика (2,4).</li> </ul> <p>3. Подвижная игра с правилами</p> <p>4. Речевые дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические пары (1,43);</li> <li>- на развитие фонематического слуха (2,4).</li> </ul> <p>5. Режиссерская игра (игра на игровых полях); на формирование умений по преобразованию игрового поля (1,3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения принимать словесную инструкцию игрового партнера (2,4).</li> </ul>

Среда	<p>1. Индивидуальная работа с детьми на развитие пространственной логики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шашки (1,3);</li> <li>- лабиринты (2);</li> </ul> <p>- дидактические игры по РЭМП (4).</p> <p>2. Настольные игры.</p> <p>3. Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по заучиванию стихов (1,3);</li> <li>- заучиванию пословиц, поговорок (2);</li> <li>- пересказу небольших литературных произведений.</li> </ul> <p>4. Подвижная игра с правилами.</p> <p>5. Формирование предпосылок трудовой деятельности: показ новых приемов ухода за растениями в уголке природы.</p> <p>6. Пальчиковые игры.</p>	<p>1. Наблюдение за транспортом в целях закрепления и обогащения знаний о видах транспорта (1,3) и ПДД (2,4).</p> <p>2. Формирование навыков экологического поведения в природе на экологической тропе детского сада.</p> <p>3. Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с мечом (1,3);</li> <li>- народные игры (2,4).</li> </ul>	<p><b>Я и природа.</b></p> <p>1. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- валеологической направленности (1,3);</li> <li>- экологической направленности (2,4).</li> </ul> <p>2. Пятиминутка здоровья: логогимнастика + пальчиковые игры.</p>
Четверг	<p>1. Индивидуальная работа по ЗКР.</p> <p>2. Трудовые поручения в уголке природы: индивидуальные поручения по уходу за растениями.</p> <p>3. Индивидуальная работа по конструированию и ручному труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на формирование работы по словесной инструкции (1);</li> <li>- работы по графической инструкции (2);</li> <li>- шитье, вышивание (3);</li> <li>- работа с бумагой (4);</li> </ul> <p>4. Коллективная беседа по теме сюжетно-ролевой игры.</p> <p>5. Подвижная игра со стихотворным текстом.</p> <p>6. Пальчиковые игры.</p>	<p>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательного характера (1,3);</li> <li>- для последующей изодейтельности детей (2,4)</li> </ul> <p>2. Формирование трудовых навыков: показ новых приемов сезонного труда в природе.</p> <p>3. Подвижные игры со стихотворным текстом (1,3).</p> <p>4. Дозированная ходьба.</p>	<p><b>Умелые ручки.</b></p> <p>1. Круг детского чтения: заучивание стихов, басен.</p> <p>2. Пяти минутка здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры (1,3);</li> <li>- фонетическая ритмика (2,4).</li> </ul> <p>3. Выставки детского рисунка.</p> <p>4. Индивидуальная работа по конструированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из бумаги к (режиссерской игре) (1);</li> <li>- из природного материала (2);</li> <li>- ручной труд (4);</li> <li>- продуктивная деятельность с использованием мелких деталей (горох, крупа и т.д.) (3)</li> </ul> <p>5. «Книгоиздательство»</p>
Пятница	<p>1. Индивидуальная работа по активизации познавательного развития.</p> <p>2. Работа с календарем природы.</p> <p>3. Трудовые поручения по уходу за мини-огородом.</p> <p>4. Задания для развития творческого воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительные игры (1,3);</li> <li>- пластические этюды (2,4);</li> </ul> <p>5. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- путаницы (1,4);</li> <li>- лабиринты (2);</li> <li>- шашки (3).</li> </ul> <p>6. Пальчиковые игры.</p>	<p>1. Наблюдения за явлениями общественной жизни: - с целью обогащения личного опыта (1,3)-р; - экскурсии по теме сюжетно-ролевой игры (2,4).</p> <p>2. Формирование трудовых навыков.</p> <p>3. Творческие задания.</p> <p>4. Дозированная ходьба.</p>	<p><b>Играй-город.</b></p> <p>1. Круг детского чтения.</p> <p>2. Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>3. Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные игры (1,4);</li> <li>- игры-драматизации (2,3).</li> </ul> <p>4. Сюжетно-ролевые игры с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыка сюжетосложения (1,3)</li> <li>- совершенствования ролевого взаимодействия (2,4).</li> </ul>

Перспективное планирование по образовательной области социально-коммуникативное развитие (формирование культурно-гигиенических навыков)

	<i>Сентябрь-ноябрь</i>	<i>Декабрь-февраль</i>	<i>Март-май</i>
<b>Питание</b>	<p><b>Совершенствовать умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем,</li> <li>• есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</li> </ul>	<p><b>Учить</b> есть второе блюдо, правильно держа вилку в руке</p> <p><b>Закреплять</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение пользоваться салфеткой по мере необходимости;</li> <li>• умение полоскать рот после приема пищи.</li> </ul>	<p><b>Закреплять умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно пользоваться столовыми приборами;</li> <li>• есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.</li> </ul>
<b>Одевание-раздевание</b>	<p><b>Закреплять умения:</b></p> <p>самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p><b>Закреплять умения:</b></p> <p>пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p>	<p><b>Упражнять</b> в умении застегивать молнии, липучки.</p> <p><b>Закреплять умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</li> <li>• просьбу о помощи <b>выражать</b> словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить.</li> </ul> <p><b>Продолжать приучать</b> соблюдать правила поведения в раздевалке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не сорить,</li> <li>- помогать товарищам,</li> <li>- не мешать другим,</li> <li>- вытирать ноги при входе в помещение.</li> </ul>	<p><b>Закреплять умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье.</li> <li>• выворачивать рукава рубашки или платья,</li> <li>• расправлять одежду,</li> <li>• аккуратно ставить обувь.</li> </ul> <p><b>Совершенствовать умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наводить порядок в своем шкафчике.</li> <li>• аккуратно развешивать вещи в шкафу.</li> </ul> <p><b>Закреплять</b> навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим.</p>
<b>Умывание</b>	<p><b>Совершенствовать навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• намывать руки до образования пены,</li> <li>• тщательно смывать,</li> <li>• насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем,</li> <li>• вешать полотенце на место,</li> <li>• пользоваться индивидуальной расческой,</li> <li>• своевременно пользоваться носовым платком.</li> </ul>	<p><b>Совершенствовать умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстро и аккуратно умываться,</li> <li>• соблюдать порядок в умывальной комнате.</li> </ul> <p><b>Закреплять умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</li> </ul>	<p><b>Совершенствовать умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстро и аккуратно умываться,</li> <li>• соблюдать порядок в умывальной комнате.</li> </ul> <p><b>Закреплять умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</li> </ul>
<b>Содержание в порядке одежды и обуви</b>	<p><b>Совершенствовать умение</b></p> <p>заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</p>	<p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просушивать и чистить свою одежду,</li> <li>• мыть, протирать, чистить обувь</li> </ul> <p><b>Принимать участие</b> в смене постельного белья:</p>	<p><b>Формировать привычку</b> следить за своим внешним видом</p> <p><b>Напоминать товарищам</b> о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• стелить чистую простыню;</li> <li>• надевать чистую наволочку, пододеяльник.</li> </ul>	<p>помочь им.</p> <p><b><i>Принимать участие</i></b> в смене постельного белья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стелить чистую простыню,</li> <li>• надевать чистую наволочку, пододеяльник.</li> </ul>
--	--	--	--



**Перспективное планирование по образовательной области  
«Социально – коммуникативное развитие» (трудовое воспитание)**

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд

3 неделя – коллективный труд

2 неделя – труд в природе

4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	Складывание кроватных покрывал	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.
2 неделя	Полив комнатных растений	Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.
3 неделя	Мытье строительного материала	Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.
4 неделя	Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	Уборка кровати	Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.
2 неделя	Мытье комнатных растений	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.
3 неделя	Мытье стульчиков	Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.
4 неделя	Наблюдение за работой медсестры.	Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	Застилание кровати покрывалом	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.
2 неделя	Рыхление земли в комнатных растениях	Закрепить знания об уходе за комнатными растениями, воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
3 неделя	Мытье игрушек	Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.
4 неделя	Знакомство с профессией «хлебороб»	Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Привести в порядок кукол.	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.
2 неделя	Посадка лука в ящик	Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно.
3 неделя	Изготовление украшений к празднику	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.

4 неделя	Знакомство с профессией «животновод»	Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
<b>Январь</b>		
1 неделя	Привести в порядок кукольную одежду	Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.
2 неделя	Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы	Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.
3 неделя	Разобрать новогодние игрушки	Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.
<b>Февраль</b>		
1 неделя	Складывание одежды в шкаф	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.
2 неделя	Посев семян укропа и петрушки	Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.
3 неделя	Мытье игрушек	Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду
4 неделя	Беседа о том, кем работают родители	Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей.
<b>Март</b>		
1 неделя	Отбор игрушек, подлежащих ремонту	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
2 неделя	Пересадка комнатных растений	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.
3 неделя	Мытье шкафчиков в раздевальной комнате	Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.
4 неделя	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»	Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
<b>Апрель</b>		
1 неделя	Помощь малышам в одевании после сна	Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать.
2 неделя	Посадка фасоли в ящики	Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.
3 неделя	Генеральная уборка игровых уголков	Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.
4 неделя	Подбор иллюстраций о труде взрослых	Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.

<b>Май</b>		
1 неделя	Ремонт книг	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.
2 неделя	Генеральная уборка в уголке природы	Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе
3 неделя	Уборка в умывальной комнате	Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность.
4 неделя	Оформление альбома «Кем быть»	Обобщить знания о различных профессиях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.

**Перспективное планирование по обучению детей основам безопасного поведения на дороге и по предупреждению детского дорожно–транспортного травматизма.**

1. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.

2. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. – (Вместе с детьми).

3. Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
1	06.09.24	Решение ситуаций по ПДД	Рассмотреть ситуации на дороге по правилам дорожного движения.	Дид. материал группы
2	13.09.24	Беседа «Мы идем в детский сад».	Учить детей рассказывать о своем пути из дома до детского сада.	Н.А. Извекова стр. 12
3	20.09.24	С/р игра «Автошкола».	Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу, о назначении светофора.	Т.Ф. Саулина стр.74
4	27.09.24	НОД «Берегись автомобиля».	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города.	Т.Ф. Саулина стр.40
5	04.10.23	Викторина «Пешеход на улице»	Организовать развлечение при индивидуальной работе с детьми, закрепить правила дорожного движения.	Н.А. Извекова стр.25
6	11.10.24	Беседа «Безопасное поведение на улице и в транспорте»	Выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге.	Н.А. Извекова стр.24
7	18.10.24	Игра «Лучший пешеход»	Закреплять знания о правилах поведения пешеходов.	Н.А. Извекова стр.27
8	25.10.24	Беседа «Сигналы регулировщика»	Познакомить детей с сигналами регулировщика.	Н.А. Извекова стр.26
9	01.11.24	Развлечение «Дорожные знаки»	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков.	Т.Ф. Саулина стр.43
10	08.11.24	Чтение стихотворения В. Семирнина «Запрещается - разрешается»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице.	Т.Ф. Саулина стр.86
11	15.11.24	Беседа «О правилах поведения в транспорте».	Вспомнить правила поведения в транспорте.	К.Ю. Белая стр.45

12	22.11.24	Беседа «Изучение дорожных знаков»	Познакомить детей с новыми дорожными знаками.	Т.Ф. Саулина стр.46
13	29.11.24	П/и «Стоп»	Закреплять знания сигналов светофора.	Т.Ф. Саулина стр.71
14	06.12.24	Чтение загадок по ПДД	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Н.А. Извекова стр.38
15	13.12.24	Заучивание стихотворения М. Пляцковского «Стоп, машина»	Закрепить знания о сигналах светофора.	Н.А. Извекова стр.50
16	20.12.24	Викторина «Если ты потерялся в городе»	Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться.	Т.Ф. Саулина стр.70
17	27.12.24	Развлечение «Дорожные знаки – наши друзья»	Закреплять знания детей о дорожных знаках.	Т.Ф. Саулина стр.49
18	10.01.25	Чтение рассказа И. Сирякова «Ученый дружок»	Закреплять знания видов транспорта и правил дорожного движения.	Н.А. Извекова стр.59
19	17.01.25	Д/и «Занимательная дорожная азбука»	Закрепить правила дорожного движения.	Т.Ф. Саулина стр.71
20	24.01.25	НОД «Зеленый огонек»	Закреплять знания о правилах дорожного движения.	Т.Ф. Саулина стр.52
21	31.01.25	Д/и «Светофор»	Выявлять и расширять представления детей о назначении улицы.	Л. Ю. Павлова стр. 62
22	07.02.25	НОД «Красный, желтый, зеленый»	Повторить сигналы светофора.	Т.Ф. Саулина стр.57
23	14.02.25	Просмотр мультфильмов по ПДД	Закреплять знания о правилах дорожного движения, развивать память.	
24	21.02.25	Чтение стихотворения О. Бедарева «Азбука безопасности»	Закреплять знания о правилах дорожного движения, развивать память.	Т.Ф. Саулина стр.92
25	28.02.25	Д/и «На островке»	Закреплять знания детей о том, как следует обходить различные виды транспорта.	Т.Ф. Саулина стр.75
26	07.03.25	С/р. игра «Мы пассажиры»	Расширять знания о пассажирском транспорте.	Т.Ф. Саулина стр.70
27	14.03.25	Беседа «Прогулка по городу».	Уточнять и расширять знания детей о транспорте.	Т.Ф. Саулина стр.69
28	21.04.25	Беседа «Игры во дворе»	Познакомить детей с опасностями, которые могут	Т.Ф. Саулина стр.70

			возникнуть во время катания на велосипеде.	
29	28.03.25	Чтение рассказа Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»	Познакомить детей с городским транспортом.	Т.Ф. Саулина стр.101
30	04.04.25	Дидактическая игра «Теремок»	Учить детей различать дорожные знаки знать их назначение для пешехода.	Т.Ф. Саулина стр.74
31	11.04.25	Чтение рассказа «Кто придумал светофор»	Закрепить знания детей о светофоре, вызвать интерес к истории.	Т.Ф. Саулина стр.75
32	18.04.25	Беседа «Какие бывают автомобили»	Закрепить понятия об общественном транспорте.	Н.А. Извекова стр.12
33	25.04.25	Чтение стихотворений С. Волкова о правилах дорожного движения	Повторить с детьми правила дорожного движения, правила поведения на улице.	С. Волков «Правила дорожного движения»
34	16.05.25	Чтение стихотворения О. Бедарева «Если бы...».	Закрепить правила дорожного движения.	Н.А. Извекова стр.43
35	23.05.25	Чтение рассказа Л. Гальперштейн «Заборчик вдоль тротуара»	Учить детей объяснять правила поведения на улице.	Т.Ф. Саулина стр.101
36	30.05.25	Заучивание стихотворения Л.Самашова «Язык улицы»	Развивать память, повторить правила дорожного движения.	Т.Ф. Саулина стр.93

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (Формирование основ безопасности жизнедеятельности)**

1. Авдеева Н.Н, Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников/Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

3. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности.-М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
1	04.09.2024	Съедобные и несъедобные грибы	Научить детей различать грибы
2	18.09.2024	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями.
3	02.10.2024	Сбор грибов и ягод	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах
4	16.10.2024	Ребенок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию
5	30.10.2024	Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться
6	13.11.2024	Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья
7	27.11.2024	Использование и хранение опасных предметов	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специальных местах.
8	11.12.2024	Пожар	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара
9	25.12.2024	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.
10	15.01.2025	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны
11	29.01.2025	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях
12	12.02.2025	Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
13	26.02.2025	Спорт	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни.
14	12.03.2025	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает добрые намерения
15	26.03.2025	Опасные ситуации: контакты с	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с

		незнакомыми людьми на улице	незнакомыми людьми на улице.
16	09.04.2025	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях
17	23.04.2025	Знаешь ли ты свой адрес, телефон	Закреплять знания детей о своем месте жительства, ориентирах.
18	21.05.2025	Разные насекомые	Продолжать знакомить детей с различными насекомыми, их пользой и вредом для человека и природы.



**Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (обучение финансовой грамотности)**

1. Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. – М.: УЧИТЕЛЬ, 2019. – 188 с.
2. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школу).

№ дата	Месяц	Тема	Задачи
1 10.09.24	<b>СЕНТЯ БРЬ</b>	«Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег (занятие исследование)	1. Дать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена, учить понимать назначение денег; 2. Познакомить с историей возникновения денег; 3. Учить работать с энциклопедиями.
2 24.09.24		Экспериментирование: «Монета, банкнота, пластиковая карта»	1. Формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы), самостоятельно находить источник; 2. Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги.
3 08.10.24	<b>ОКТЯБР Ь</b>	Деловая игра «Юные финансисты»	1. Воспитывать умение определять и различать потребности человека; 2. Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.
4 22.10.24		«Как деньги доходят, а потом расходятся»	1. Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи; 2. Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; 3. Воспитывать правильное отношение к деньгам.
5 12.11.24		«Как правильно беречь деньги?»	1. Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; 2. Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.
6 26.11.24	<b>НОЯБР Ь</b>	«Идем в магазин или как делать покупки с умом»	1. Развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; 2. Дать понятия «товар», «цена», «дороже - дешевле», «потребительская грамотность»; 3. Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
7 09.12.24		<b>ДЕКАБР Ь</b>	Наш город «Дом, где живут деньги»
8 23.12.24	Игра «Свой бизнес» (открываем пекарню)		1. Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; 2. Формировать экономическое мышление;

			<p>3. Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи;</p> <p>4. Закрепить экономические знания в практической ситуации.</p>
9 14.01.25	<b>ЯНВАРЬ</b>	«Кто долго спит, тот денег не скопит» (финансовая грамота в мудрости народной)	1. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.
10 28.01.25		«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в мудрости народной)	<p>1. Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления;</p> <p>2. Давать нравственную оценку поступкам героев.</p>
11 11.02.24	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	«Копейка рубль бережет»	1. Обобщить и систематизировать знания детей о товарно – денежных отношениях.
12 25.02.25		«Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить)	<p>1. Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике;</p> <p>2. Формировать понимание единства человека и природы;</p> <p>3. Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла;</p> <p>1. Формировать у детей потребность в их экономии.</p>
13 11.03.25	<b>МАРТ</b>	«Как сберечь ресурсы Планеты?»	1. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты.
14 25.03.25		«В долг брать легко, да платить тяжело»	1. Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье»).
	<b>АПРЕЛЬ</b>		
15 08.04.25		Благотворительность «Творим добро»	<p>1. Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности;</p> <p>2. Знакомство с понятием «бартер», «благотворительный фонд»;</p> <p>Дать понятие о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду.</p>
16 22.04.25		«История о рублике» (просмотр и обсуждение видео – ролика)	3. Закрепление материала.
17 06.05.25	<b>МАЙ</b>	Квест – игра «Финансовая школа»	1. В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов.
18 20.05.25		«Карманные деньги, как ими распорядиться» (обучающая игра)	

Тематическое планирование по нравственно - патриотическому воспитанию

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Цель</b>
1. «Наш детский сад».	Моделирование, сюжетно-ролевая игра	Развивать творческое воображение, вызвать чувство гордости за свой детский сад.
2. «Наша группа».	Оформление панно, художественно-продуктивная деятельность.	Учить детей рассказывать о своей группе, делиться впечатлениями, развивать творческие способности.
3. «Мой детский сад».	Тематическая экскурсия.	Закрепить знания детей о детском саде, его помещениях, его функциях.
4. «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Познавательное занятие, встречи - беседы с работниками детского сада.	Закрепить знания детей о работниках детского сада, важности их профессий.
5. «Я и мои друзья».	Познавательная беседа, игра.	Научить детей делиться своими эмоциями, учить взаимопомощи.
6. «Я люблю свой детский сад».	Художественно-продуктивная деятельность, выставка рисунков.	Учить развивать творческие способности детей, учить делиться впечатлениями, развивать эмоции.
7. Создание символики детского сада и группы.	Моделирование	Вызвать интерес к своему детскому саду, своей группе, развивать чувство гордости за свой детский сад.
8. «Летопись группы».	Составление альбома	Развивать творческий интерес, привлекать детей к созданию летописи группы.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1. «Как я расту».	Создание фотоальбомов	Привлечь детей и родителей к совместной деятельности.
2. «Моя семья, моя фамилия»	Рассказы детей	Учить детей рассказывать о себе, своей семье.
3. «Ромашка имен».	Конкурс	Вызвать у детей радостные эмоции, дух соревнования.
4. «Как мы отдыхаем».	Фотовыставка	Вызвать у детей интерес к семейным ценностям.
5. «Я хочу быть как мама (папа)».	Сюжетно-ролевая игра	Учить детей гордиться профессиями своих родителей.
6. «Я и моя семья».	Творческие рассказы детей, рисование.	Побуждать детей к рассказам о своей семье, ее традициях.
7. «Символический портрет моей семьи».	Моделирование	Повысить интерес детей к ценностям своей семьи.
8. «Построим генеалогическое дерево».	Совместный мини-проект с родителями	Сформировать у детей интерес к своей семье, воспитывать чувство уважения к членам семьи.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1. «Улицы нашего	Познавательный	Познакомить детей с названиями улиц

поселка».	рассказ	поселка, их историей.
2. «Улицы наших домов».	Познавательная беседа	Закреплять знания детей о своих улицах, учить называть их.
3. «Мой дом, моя улица»	Художественно-продуктивная деятельность, выставка рисунков и других творческих работ.	Развивать творческое воображение, умение передавать эмоции.
4. «А из нашего окна моя улица видна»	Фотоотчет	Учить детей делиться впечатлениями, гордиться своей улицей.
5. «Моя комната»	Рисование	Закреплять навыки рисования, учить выражать свои эмоции.
6. «Если вышел ты гулять...»	Познавательная беседа	Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила поведения на улице.
7. «Внимательный пешеход»	Викторина	Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге.
8. «Маршрут моего выходного дня»	Моделирование с родителями	Способствовать совместной деятельности детей и родителей, учить рассказывать о своих занятиях.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1. «Поселок глазами детей».	Выставка рисунков	Учить детей делиться своими эмоциями, знаниями, переживаниями.
2. «Моя малая Родина».	Познавательная беседа.	Закрепить знания о своем поселке, его символике, формировать чувство любви к родному поселку.
3. «Дело мастера боится!».	Встречи с народными умельцами – мастерами ДПИ	Познакомить детей с мастерами родного поселка. Вызвать чувство гордости за свой поселок.
4. «Путешествие по родному поселку».	Викторина	Обобщить и систематизировать знания детей о поселке, его достопримечательностях.
5. «Мой поселок лучше всех».	Мини-музей	Формировать чувство гордости за свой поселок, учить любить его красоту.
6. «Наши таланты».	Экскурсия	Познакомить детей с хореографическими ансамблями и ансамблями народных инструментов.
7. «Поселок будущего».	Выставка рисунков	Развивать фантазию, творчество, желание участвовать в жизни поселка.
8. «Основы краеведения».	Экскурсия в краеведческий музей.	Закрепить знания о русских традициях, быте русского народа.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1. «Знаменитый наш Кузбасс!».	Познавательная беседа.	Формировать знания детей о Кузбассе, как о родном крае, его истории, достопримечательностях.
2. «Символы нашего края».	Моделирование.	Закрепить и обобщить знания детей о символах Кемеровской области.

3. «Чем славен наш Кузбасс».	Викторина	Закрепить знания детей о родном крае, его достопримечательностях, символике.
4. «Как много пишут о Кузбассе...»	Чтение художественных произведений и стихотворений.	Познакомить детей с поэтами и писателями Кемеровской области.
5. «Кемерово – столица Кузбасса!»	Познавательная беседа	Формировать представление о городе Кемерово, как о столице Кузбасса, его достопримечательностях.
6. «С гордостью о родном крае...»	Конкурс чтецов.	Вызвать у детей чувство любви к родному краю, учить гордиться им.
7. «Край, в котором я живу»	Изготовление фотоальбома	Приобщить к истории родного края, его народу.
8. «День рождения Кузбасса».	Театрализованное представление	Вызвать у детей радостные эмоции, веселое настроение.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1. «Берёза – символ России»	Игра-путешествие	Дать представление о неразрывной связи человека и природы. Продолжать учить бережному отношению к природе.
2. «Времена года».	Беседа, выставка рисунков “Мое любимое время года”.	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, воспитывать любовь к родной природе.
3. «Красота родной природы».	Информационно-творческий мини-проект	Познакомить детей с красотой природы родного края через работы кузбасских художников.
4. «Природа рядом с нами: учусь заботиться о растениях и животных».	Работа на участке детского сада	Закреплять знания детей животных и растениях, учить бережному отношению к ним.
5. «Кузбасская кладовая»	Создание коллекции	Дать детям представление о полезных ископаемых родного края.
6. «Природа любит чистоту».	Проблемная ситуация	Учить бережному отношению к природе, животным, закрепить правила поведения в природе. Побуждать к соблюдению чистоты.
7. «Растительный и животный мир родного края»	Экскурсия по экологической тропе	Расширять представления о сезонных изменениях в природе, о взаимосвязи различных явлений. Знакомство с представителями растительного и животного мира родного края.
8. «Цвети мой край родной!»	Выставка детских рисунков	Закреплять знания детей о бережном отношении к природе родного края.
<b>МАРТ</b>		
1. «Книги о нашей Родине».	Работа с книгами в краеведческом уголке.	Формировать у детей представление о России, как о родной стране.
2. «Москва – столица нашей Родины».	Познавательная беседа.	Формировать у детей представление о Москве, как о столице России, ее достопримечательностях.
3. «Патриотический	Тематическая	Вызвать у детей интерес к своей стране,

уголок в детском саду»	экскурсия по группам детского сада.	чувство любви к Родине.
4. «О чем рассказывают гербы?»	Познавательная беседа, рисование, прослушивание.	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России.
5. «В поисках России».	Музыкальное развлечение.	Закрепить знания детей о своей стране, ее символике.
6. «О чем говорят поэты...»	Чтение и разучивание стихотворений о России.	Воспитывать любовь и уважение к своей стране.
7. «Моя большая Родина!»	Познавательная беседа.	Закрепить и обобщить знания детей о России, ее столице.
8. «Я – гражданин своей страны».	Фотовыставка	Вызвать у детей эмоциональный отклик и творческий интерес, развивать чувство патриотизма.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1. «В гости к тетушке Алене».	Сюжетно-ролевая игра	Познакомить детей с жилищем русского человека – избой.
2. «Зимние забавы детей (русские традиции)».	Игра – путешествие	Дать представления о традициях нашего народа.
3. Роспись народных игрушек.	Выставка работ	Воспитывать интерес к традициям и творчеству своего народа.
4. «Народный костюм».	Беседы	Продолжать знакомить детей с культурой народа.
5. «Забавы вокруг печки».	Развлечение	Приобщать детей к русским традициям и забавам.
6. «Как живут в деревне?».	Беседа, сюжетно-ролевая игра	Познакомить с жизнью людей в деревне, деревенским бытом.
7. «Как бывало в старину».	Беседа, рассматривание иллюстраций.	Познакомить с историей быта в старину.
8. «Ярмарка».	Русский народный праздник	Вызвать у детей интерес к русским обычаям и традициям.
<b>МАЙ</b>		
1. «Колесо истории».	Выставка экспонатов.	Привлечь родителей и детей к созданию мини-музея Великой Отечественной Войны.
2. «Памятники истории».	Наглядно-познавательная беседа, экскурсия.	Вызвать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну, чувство уважения к старшему поколению.
3. «Подвиг – пример гордости».	Чтение рассказов о героях.	Учить детей любить историю своей страны, гордиться ее героями.
4. «День Победы».	Театрализованное представление, рисование.	Закрепить знания детей о празднике, его значимости.
5. «Великие герои».	Фотовыставка, встречи с ветеранами.	Повысить уровень знаний о войне, ее героях.

6. «Я помню, я горжусь...».	Конкурс чтецов.	Вызвать чувство патриотизма, гордости за свою страну. Вызвать эмоциональный отклик.
7. «Страницы прошлого».	Создание справочника.	Развивать патриотические чувства у детей, чувство гордости за свою Родину, своих предков.

**Перспективное планирование по образовательной области "Физическое развитие".  
(Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).**

**СЕНТЯБРЬ Тема «Я и моё тело»**

**Цель:** Дать представления об устройстве тела человека. Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма. Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья.

**Виды и формы деятельности**

**ООД «Мои помощники».** Цель: развивать исследовательские навыки, умение обобщать имеющиеся представления о функциях органов. Способствовать формированию умения различать понятия «часть тела», «орган». Знакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями, бережно относиться к своему телу.

**Дигра «Кто что делает», «Умею - не умею»** Цель: знакомство с функциями органов.

**Лепка** человеческой фигуры.

Цель: продолжать знакомство с человеческим скелетом и его функциями.

**Дыхательное упражнение «Дровосек».** Цель: развитие органов дыхания у детей.

**Беседа «Я и другие люди»** (внешние различия людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т.д.; «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», «Как движутся части тела», «Как укрепить мышцы и кости». «Как растёт человек», «Внутренние органы человека» Цель: знакомство детей с назначением мышц, суставов, костей, внутренних органов их ролью в строении тела человека; возможностями движения различных частей тела. Воспитывать желание заниматься физкультурой.

**Опыт «Наше сердце»** Цель: смоделировать работу «здорового», тренированного сердца и «слабого», нетренированного.

**Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа».** Вариант: тренировка спортсменов-подбор упражнений для различных групп мышц.

**Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».**

**Чтение художественной литературы:** В. Драгунский «Без осанки конь-корова», «Силушка по жилушкам огнем бежит»; Л. Толстой «Косточка», К. Чуковский «Федорино горе».

Самостоятельная деятельность детей в центре «Здоровья» с нестандартным физкультурным оборудованием. **Досуг «Жизнь- это движение».**

**ОКТАБРЬ Тема: «Витамины и полезные продукты»**

**Цель:** Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

**Виды и формы деятельности**

**ООД «Полезная еда».** Цель: учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; отличать полезные продукты от вредных.

**Рисование:** «Дары осени»

Цель: закрепить представления о пользе употребления овощей и фруктов.

**Беседы:** «шиповник укрепляет наше здоровье», «Не всегда вкусное полезное», «Щи да каша- пища наша», «Морковкина копилка», «Овощи и фрукты- полезная еда».

Цель: рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.

**Дидактические игры:** «Кулинарное лото», «Кто в домике живет?»

Цель: познакомить с витаминной ценностью продуктов питания.

**Д/и «Где растёт каша?»** Цель: сформировать представления о продуктах растительного происхождения.



**Д/и** «Во фруктовом царстве». Цель: дать представления о значении витаминов для здоровья.

**Подвижные игры** «Удочка», «Ловишка с мячом»

**Сюжетно-ролевая игра.** «Обед в семье». Вариант: составление меню (каша, суп, салаты для витаминизации). «Магазин «У бурёнки» (реклама продуктов и блюд из молока). «Зубная клиника» (советы по уходу за полостью рта, лечение зубов молочной пищей).

**Физкультурно-познавательный досуг** «Полезная и вредная еда» (совместно с родителями).

**Проектная деятельность** «Пейте, дети, молоко».

**Чтение художественной литературы:** Ю. Тувим «Овощи», Н. Егоров «Огородный светофор», В. Осеева «Печенье»

Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

**Выставка-дегустация** «Овощи на столе».

**Выставка детских рисунков** «В стране Витаминии».

### ***НОЯБРЬ Тема «Режим дня»***

Цель: Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.

***Виды и формы деятельности***

**ООД** «Твой режим дня» Цель: сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.

**Рисование** «Осенняя прогулка».

**Физкультурно-познавательный праздник** «Путешествие в страну Здоровья».

Цель: формировать представление детей о здоровом образе жизни, о важности соблюдения режима дня.

**Беседы** «Режим дня нашей группы», «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Режим дня в выходные дни», «Здоровью надо помогать», «Зачем детям нужно спать днём?»

Цель: сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования.

**Ситуативное общение** «Почему считается, что солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья». Цель: развивать речь детей и умение рассуждать.

**Сюжетно-ролевая игра** «Семья» - колыбельная для куклы-дочки.; «Детский сад» - режим дня (смена подвижных игр спокойной деятельностью)

**Дидактическая игра** «Режим дня» Цель: закрепить у детей последовательность действий в течение дня.

**Д/игра** «Что перепутал художник?», «Части суток»

Цель: закрепить представления о правильном режиме дня.

**Чтение художественной литературы** В Бианки «Как муравьишка домой спешил», О. Иванченко «Спокойной ночи», «Про мимозу».

### ***ДЕКАБРЬ Тема: «Береги здоровье смолоду»***

**Цель:** Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью

***Виды и формы деятельности***

**ООД** «Здоровый образ жизни в большом городе»

Цель: выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта.

**Рисование** «Что мне нужно для здоровья»

### **Физминутка «На зарядку!»**

**Беседы** «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья», «Как нам помогают прививки», «Как укрепляет здоровье закаливание», «Спорт- лучшее лекарство», «Физкультура и здоровье», «Прогулка для здоровья» Цель: сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок занятий физкультурой и спортом.

### **Дидактические игры: «Маленькая мама»**

Цель: научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде. «Зелёная аптека». Цель: обогатить представления детей о лекарственных травах Самарской области.

«Когда это бывает?», «Разложи правильно» (виды спорта), «Четвертый лишний», «Подбери одежду по сезону», «Съедобное-несъедобное».

**Художественная литература:** И. Турчин «Человек заболел», «Смолоду закалишься-на весь век сгодишься», «Хилый в шубу, а здоровый на мороз»; С. Михалков «Мимоза».

Цель: дать представления о влиянии отрицательных природных факторов на здоровье человека и значении закаливания для профилактики простудных заболеваний.

**Кукольное представление** «Где Тимоша здоровье искал». Цель: закреплять представления о влиянии окружающей среды большого города на здоровье, правилах безопасного поведения.

### **Проектная деятельность «Здоровый образ жизни»**

Цель: систематизировать представления о здоровом образе жизни в большом городе, факторах укрепления здоровья.

### ***ЯНВАРЬ Тема: «Зимние забавы»***

**Цель:** дать представление о том, что зима - замечательное время для укрепления здоровья, закрепить представления детей о характерных признаках зимы, зимних развлечениях детей, возможностей для укрепления здоровья, закаливания».

### ***Виды и формы деятельности***

#### **Спортивное развлечение «Зимушка-зима- русская краса»**

Цель: закрепить представления детей о характерных признаках зимы, зимних развлечениях детей, возможностей для укрепления здоровья, закаливания».

#### **Рассказывание по картине «Зимние развлечения» (серия «Времена года»).**

Цель: развивать познавательный интерес к особенностям зимнего времени года, зимних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ЗОЖ.

**Беседа** «На игровой площадке», «Встречи на прогулке». Цель: закрепить правила безопасного поведения на игровой площадке, поведение при контакте с незнакомыми.

**Подвижные игры** «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Ловишки», «Снежные скульптуры», «Снежная карусель», «Снежная крепость».

**Игры на прогулке:** катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах. «Гонки с шайбой», «Забей в ворота», игры-эстафеты.

#### **Игра-драматизация по мотивам сказок «Мороз Иванович».**

**Дидактические игры** «Когда это бывает?», «Следопыты», «Найдем краски для зимы» **Викторина** «Распознай игру по заличке». Разучивание пословиц, поговорок, стихов.

**Чтение художественной литературы:** Г. Скребицкий «Четыре художника», Одоевский «Мороз Иванович», И. Суриков «Вот моя деревня».

#### **Опытно-исследовательская деятельность с водой, снегом.**

**Снежное граффити** (изготовление снежных построек и ледяных скульптур). Конкурс на лучшую снежную постройку. Изготовление цветных льдинок и украшение участка.

**Продуктивная деятельность** «Зимние забавы». Цель: закреплять представления о значении для здоровья зимних видов спорта, подвижных игр на воздухе.

#### **Выставка семейных фотоальбомов «Зимняя прогулка».**

### **ФЕВРАЛЬ Тема: «Спорт и здоровье»**

**Цель:** Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников.

#### **Виды и формы деятельности**

**ООД «Олимпийские игры».** Цель: формировать у дошкольников начальные представления об олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры; развивать интерес к занятию спортом.

**Беседы:** «О, спорт- ты- мир!», «О смелости, ловкости, быстроте», «Что пишут о спорте», «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой», «Чтобы олимпийским чемпионом стать», «Олимпийские чемпионы нашей губернии».

**Презентация «Из истории Олимпийских игр».**

**Игра-викторина «Эрудиты спорта».**

**Чтение:** В.Радченко «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», «Олимпийские кольца». Пословицы, поговорки, загадки о спорте. Рассмотрение фотографий, иллюстраций, коллекции марок, этикеток о видах спорта, спортсменах

**Подвижные игры:** «Найди, где спрятано», «Кто ушел», «Мышеловка», «Ловишка»

**Дидактические игры:** «Чего не стало», «Отгадай вид спорта», «Лото», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Подбери спортсменам инвентарь», «Какие виды спорта изобразил художник?»

**Слушание песен** о спорте, беседа по содержанию

### **МАРТ Тема: «Личная гигиена»**

**Цель:** Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению

#### **Виды и формы деятельности**

**Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин спортивных товаров», «Стадион». «Олимпиада в детском саду» (подготовка к олимпиаде: выбор символа и видов спорта, формирование команд). **Викторина «О спорте»**

**Работа в уголке книг:** чтение произведений спортивного содержания, просмотр спортивных журналов, газет.

**Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»**

**ООД «Чистота-залог здоровья»** Цель: формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур.

**Беседы** «Как быть здоровым», «Микробам-бой», «Здоровые зубки», «Как можно очистить кожу». Цель: уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактики.

**Игровая ситуация «В гости к тетушке Зубной щётке»**

**Дидактические игры «Водяной лабиринт».** Цель: учить правильно использовать воду в быту. «Где прячутся микробы?» Цель: закрепить навык

ухаживания за руками, формировать умение постригать ногти, «Что полезно, а что нет».дором

**Сюжетно-ролевые игры «Детский сад»: моем руки.**

«Поликлиника»: лаборатория, анализы; «Парикмахерская»: опрятность внешнего вида, косметолог, маникюрша; «Стоматология».

**Чтение:** Н. Найдёнова «Наши полотенца», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Д. Родари «Люди из мыла», А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка»

**Загадывание загадок по теме.**

**Рассматривание иллюстраций «Как правильно чистить зубы»**

**Досуг «В гостях у королевы Чистоты».** Цель: закрепление представлений о значении для здоровья санитарно-гигиенических процедур. Коллективный труд: уборка групповой комнаты, стирка кукольной одежды.

**Опыты с водой.** Цель: доказать о необходимости употребления в пищу чистой, фильтрованной воды.

**АПРЕЛЬ Тема: «В здоровом теле-здоровый дух»**

**Цель:** Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики

**Виды и формы деятельности**

**ООД «Цветок здоровья».** Цель: раскрыть роль профилактики заболеваний, желание вести здоровый образ жизни.

**Беседа «Правильная осанка».** Цель: закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения. «Что такое плоскостопие?» Цель: познакомить детей с понятием «плоскостопие». Рассказать о причинах возникновения заболевания и способах профилактики».

**Беседы:** «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», «Послушные ножки», «Осанка-красота и здоровье»

**Дидактическая игра «Будь стройным»** Цель: показать значение правильной осанки для здоровья человека. **Дидактическая игра «Здоровые стопы».** Цель: показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы.

**Подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры.**

**Физкультурно-оздоровительная игра «Здоровые ножки».**

Цель: разучить с детьми упражнения для профилактики плоскостопия.

**Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа», «Детский сад», «Поликлиника»:** профилактический кабинет.

**Выставка детских рисунков «Если хочешь быть здоров».**

**МАЙ Тема: «Как природа помогает нам здоровыми быть»**

**Цель:** Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы.

**Виды и формы деятельности**

**ООД «В гости к Лесовичку».** Цель: познакомить со свойствами лекарственных растений, закрепить правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру природы.

**Дидактическая игра «Лекарства под ногами».** Цель: расширить представления о лекарственных растениях в жизни человека.

**Дидактическая игра «Что лишнее?»** Цель: развивать умение классифицировать и обобщать предметы по определённому признаку.

**Игровая ситуация «Если ты поранил ногу».**

Цель: познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями.

**Дидактическая игра «Что лишнее», «Что где растёт», «Чьи детки?», «Почемучки», «Времена года», «Подскажи словечко».**

**Продуктивная деятельность «Правила поведения в природе».**

**Рассматривание энциклопедии «Растения», иллюстраций «Лекарственные растения».**

**Беседы «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений», «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья», «Растения вокруг нас», «Отдыхаем у воды», «Ядовитые растения».** **Проблемная ситуация «Место для отдыха».**

Цель: выявление представлений о влиянии окружающей среды на здоровье людей.

**Опыты с воздухом, водой, почвой. Разгадывание кроссворда «Зелёная аптека».**

**Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть».**

**Досуг «Кто в лесу живёт».** Цель: продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в лесу, о бережном отношении к природе.

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»  
(подвижные игры).

м е с я ц	№ п/п	Название игры	Цель игры	Описание игры
Сентябрь	1.	Мышеловка	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.	Играющие / на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.
	2.	Перелет птиц	Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.	Дети стоят враспынную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетают» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку – скрываются от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут.
	3.	Катай мяч	Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.	Играющие образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Воспитатель катит мяч кому –нибудь из детей. Тот, отталкивает от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре если он отталкивает мяч случайно посланный ему. Продолжительность игры 4 – 5 минут.
	4.	«Гори, гори ясно!»	Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	Играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий» становится на эту линию. Все говорят: Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо- Птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги! После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой – справа), стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся – ловящий.
	5	Кто быстрее до флажка? (бег)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.	На одной стороне комнаты (площадки) проводят линию. В 10 м от нее ставят на подставках флажки. Дети (4-5) с обручем в левой руке становятся на линии левым боком к флажкам на расстоянии 1 м один от другого. По сигналу воспитателя: «Приготовилась!» - дети ставят обруч на землю по направлению к флажкам, придерживая его левой рукой; правую руку они держат наготове для удара по обручу. Затем воспитатель говорит: «Раз, два, три, кати!» - и дети катят обручи в сторону флажков, ударяя по ним правой ладонью или палочкой. Дети, первыми докатившие обручи, поднимают флажки над головой. Одна и та же группа детей может повторить игру несколько раз, соревнуясь в ловкости между собой. Игру можно проводить и всей группой: в этом случае дети разбиваются на отряды. Обручи катят поочередно каждые 4-5 человек, стоящие в отрядах первыми. Когда обручи прокатят все дети, подсчитывается, чей отряд набрал больше флажков.

6.	Охотник и зайцы (метание, ловля)	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве; действовать по сигналу воспитателя.	Из числа играющих выбирается охотник, остальные дети – зайцы. На одной стороне зала (площадки) отводится место для охотника, на другой – дом зайцев. Охотник ходит по залу, делая вид, что ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе в дом. Зайцы выпрыгивают из-за кустов и прыгают (на двух ногах, на правой или левой - кто как хочет) в разных направлениях. По сигналу: «Охотник!» - зайцы убегают в дом, а охотник бросает в них мячи (в руках у него 2-3 мяча). Зайцы, в которых он попал, считаются подстреленными, и он забирает их в свой дом. После каждой охоты на зайцев охотник меняется, но выбирается не из числа пойманных.
7.	Стоп (ходьба широким шагом, равновесие)	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве; действовать по сигналу воспитателя.	На расстоянии 10-16 шагов от границы площадки проводится линия (исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружком (диаметром 2-3 шага) место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри, не зевай! Стоп!» при этих словах все играющие подвигаются по направлению к водящему. Как только водящий произнес слово «Стоп» все останавливаются, водящий быстро оглядывается. Тот, кто не успел вовремя остановиться после слова «Стоп» и сделал добавочное движение, возвращается на исходную линию. Затем водящий снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай...» и т.д. все продолжают движение с того места, где их застал сигнал «Стоп». Те, которые возвратились на исходную линию, начинают движение оттуда. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем водящий скажет «Стоп!». Тот, кому удалось это сделать, становится водящим.
8.	Запрещенное движение (ловкость)	Развивать внимание, ловкость, координацию движения.	Взрослый и ребенок встают друг напротив друга на расстоянии 1 – 1,5 м. Взрослый читает текст: <i>Чтобы всем нам закаляться, Не болеть и не хворать, Нужно делать всем зарядку И движения выполнять! Кто там спит в постели сладко? Выбегайте на зарядку! Вы старайтесь, не зевайте, Упражнения выполняйте!</i> После этого взрослый выполняет разные движения, ребенок должен повторять их вслед за ним. Одно из движений – «запрещенное», его ребенку повторять нельзя. Например: запрещено выполнять движение «руки к плечам». Взрослый делает разные движения, ребенок их повторяет, неожиданно взрослый выполняет «запрещенное движение». Если ребенок повторит его – он совершил ошибку, игра останавливается. Через некоторое время (10-15 секунд) игру продолжают.
9.	Тихо - громко (Игра)	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве	Водящий встает спиной к играющим, а воспитатель дает кому-либо из детей предмет, который можно спрятать. Все дети знают, у кого предмет. Когда водящий приближается к тому, у кого спрятан предмет, дети начинают хлопать в ладоши, по мере удаления от него хлопки становятся тише. Если водящему долго не удастся угадать, у кого предмет, его сменяет другой игрок.
10.	Найд и и пром	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве.	Воспитатель заранее прячет какой – либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самым внимательный.

	11.	Летает – не летает	Развивать внимание, быстроту реакции.	Дети стоят по кругу, в центре – воспитатель. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. Например, воспитатель говорит: «Птица летает, стул летает, самолет летает» и т. д. дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет.
	12.	Краски (бег, ловля)	учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.	Играющие сидят на стульчиках или скамейке. Выбирается продавец и покупатель. Покупатель отходит в сторону. Дети называют продавцу, какой краской они хотят быть. Приходит покупатель и говорит: «Стук, стук». «Кто там?» - спрашивает продавец. «Вова (Валя)», - покупатель называет свое имя. «Зачем пришел?» - «За краской». – «За какой?» - «За красной (синей, желтой...». Покупатель называет любой цвет. Если такая краска есть, продавец говорит, сколько она стоит (в пределах 10), и покупатель столько раз ударяет его по ладони. С последним числом «краска» убегает, а покупатель её догоняет. Поймав краску, он отводит её в условленное место. Игра продолжается. Если названной краски нет, то продавец говорит: «Скачи по красной (синей, зеленой...) дорожке на одной ножке». Покупатель скачет до условленного места и возвращается. Игра продолжается до тех пор, пока все краски будут куплены
	13.	Возьми платочек (с бегом)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.	Дети стоят в колонне парами, взявшись за руки. Перед ними на расстоянии 5-6м стоит водящий с платочком в руке. Он говорит слова: <b>Кто успеет добежать и платочек забрать. раз, два, три – беги!</b> После слова «БЕГИ!» дети, стоящие последними в колонне, опускают руки и бегут, чтобы взять платочек. Тот, кто первый взял платок, становится водящим. Новая пара становится впереди колонны.
	14.	Кот и мыши (с ползанием)	Приучать детей бегать легко, на носочках. Развивать умение менять движения по сигналу.	Норка мышей расположена в двух углах зала (за веревками, натянутыми на высоте 50 и 40см). сначала за веревкой, натянутой на большей высоте, находятся дети низкого роста. После трех повторений все меняются местами. Если кот ловкий, то он подлезает под дугу. <b>вышли мыши как-то раз посмотреть, который час. раз, два, три, четыре, мыши дернули за гири... Подходят к коту вдруг раздался страшный звон. побежали мыши вон.</b>
	15.	Воротца (с ползанием)	Развивать согласованные движения рук и ног. приучать детей менять движения по сигналу.	Дети становятся парами и идут в обход зала, держась за руки. На сигнал «СТОП!» все останавливаются и поднимают руки вверх, образуя воротца. Первая пара поворачивается кругом, пробегая под воротами до конца колонны и встает последней, говорят «ГОТОВО!». Дети опускают руки и продолжают ходьбу до нового сигнала.
октябрь	1.	Ловишки из круга	Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг	Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут.

2.	Лягушки и цапля	Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места	Очерчивается квадрат – «болото», где живут «лягушки». В углах вбиваются колышки или кладутся кубики. Высота 10 – 15 см. По сторонам квадрата протягивается веревка. За пределами квадрата «гнездо цапли». По сигналу «цапля» она, поднимая ноги, направляется к болоту и перешагивает через веревку. Лягушки выскакивают из болота, прыгая через веревку, отталкиваясь двумя ногами. Перешагнув через веревку, цапля ловит лягушек. Продолжительность 5-7 минут
3.	Ловишки с мячом	Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.	Площадка ограничивается линиями. В центре площадки играющие образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Один ребенок становится в центр (водящий). У его ног лежат 2 небольших мяча. Водящий проделявает ряд движений, играющие повторяют. По сигналу воспитателя: «Беги из круга», дети разбегаются, а водящий старается попасть мячом в одного из детей. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Водящий меняется. Продолжительность 5-7 минут.
4.	Найди, где спрятали?	Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.	Дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза.
5.	Затейники (Ровным кругом) (Игра малой)	Закрепить умение детей ходить по кругу взявшись за руки. Развивать координацию движения, ловкость.	Выбирается водящий - затейник, который встает в центр круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и произносят: <i>«Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стойте на Месте! дружно вместе Сделаем вот так...»</i> Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение, и все должны его повторить. Игра повторяется с другим водящим (3-4 раза).
6.	Угадай по голосу (Игра малой подвижности)	Развивать слуховое внимание, интерес к игре.	Играющие сидят или стоят по кругу. Один из них становится (по назначению воспитателя) в центре круга и закрывает глаза. Воспитатель, не называя имени, указывает рукой на кого-нибудь из играющих. Тот произносит имя стоящего в центре. Последний должен угадать, кто из играющих назвал его. Если стоящий в центре отгадал, он открывает глаза и меняется местами с тем, кто назвал его по имени. Если же он ошибся, воспитатель предлагает ему снова закрыть глаза. Имя стоящего в центре называет тот же ребенок или другой по указанию воспитателя. После того как сменяется 2-3 детей, воспитатель предлагает детям разбежаться по площадке. По сигналу воспитателя «бегите в круг» дети занимают свои места в кругу. Один ребенок остается в центре круга. Дети идут по кругу, говоря: <i>«Мы немножко порезвились, По местам все разместились. Ты загадку отгадай, Кто позвал тебя, узнай!»</i> Игра повторяется 5-6 раз.
7.	Будь внимателен! (Игра)	Развивать внимание, ловкость, координацию движения	Воспитатель предлагает детям выполнить все движения, которые он называет, но сам при этом может показывать совершенно другие движения. Например, воспитатель говорит: «Руки в стороны!», в сам поднимает руки вверх и т.д. Игра проводится 2-3 минуты. Ее можно проводить как в кругу, так и в любом другом построении



8.	Не намочи ноги (прыжки)	Учить детей прыжкам, действовать по команде. Развивать чувство равновесия, ловкость, координацию движений.	<p>Игроки встают в одну линию на расстоянии 1м друг от друга. В руках каждого игрока по 2 кружка (дощечки). На расстоянии 3-5 м напротив каждого из игроков устанавливается флажок. Взрослый объясняет ребенку, что необходимо пройти через «топкое болото», прыгая с «кочки на кочку» (кружки или дощечки), и не замочить ноги. По команде:</p> <p><i>Через топкое болото Перебраться нам охота. По кочкам дружно мы пойдём, Через болото перейдем. Раз-два, не зевай, Перебираться начинай!</i></p> <p>Игроки кладут на пол один кружок (дощечку) и становятся на него, затем кладут второй на расстоянии шага и переходят на него. После этого берут тот кружок, который находится сзади, и вновь кладут впереди себя по направлению движения к своему флажку. Далее, продолжая те же действия, доходят до флажков. Побеждает игрок, быстрее выполнивший задание.</p>
9.	Жмурки (бег)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.	<p>Все дети сидят в кругу на расстоянии вытянутых рук в стороны. В середину круга выбирают двух детей: одному ребенку завязывают глаза, другой дают колокольчик в руки. Ребенок с колокольчиком бежит, "жмурка" ее ловит. Когда жмурка словит ребенка с колокольчиком, то выбирают других детей в середину круга, и игра продолжается.</p>
10	«Быстро возьми»	учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту	<p>Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один меньше. На следующий сигнал «Быстро возьми!» - каждый играющий должен «взять предмет и поднять его над головой. Тот кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется</p> <p><b>2 вариант.</b> Дети выполняют танцевальные движения, разные виды бега и ходьбы. Предметов может быть меньше на 3-4.</p>
11.	«Догони соперника»	учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.	<p>Две шеренги детей располагаются перед стартовыми линиями на расстоянии 5 шагов одна от другой, в 15-20 шагах от стартовой линии очерчивается дом. По сигналу все одновременно начинают бег: дети, находящиеся сзади стараются осалить бегущих впереди. После подсчёта осаленных дети меняются ролями. При повторе шеренги меняются местами.</p> <p><b>2 вариант.</b> Дети убегают разными видами бега.</p>
12.	«Перемена мест»	учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу..	<p>противоположных сторонах площадки за линиями городов (дистанция 10-12м), и расходятся на ширину вытянутых рук. По сигналу бегут навстречу друг к другу, стараясь как можно быстрее оказаться за чертой противоположного города, затем поворачиваются лицом к центру площадки и строятся в шеренгу. Побеждает команда сделавшая это быстрее.</p> <p><b>2 вариант.</b> Пребегать боковым галопом, с прямыми ногами.</p>

	13.	Гуси-либеди (с бегом)	Учить бегать не сталкиваясь. Развивать ловкость, умение действовать согласно тексту по сигналу.	<p>На одной стороне зала – дом, в котором живут гуси. На противоположной стороне – пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное место – луг. Выбирают детей на роль волка и пастуха, остальные – гуси. Пастух выгоняет гусей на луг.</p> <p>пастух. <b>гуси, гуси!</b> отвечают: га-га-га! пастух. <b>есть хотите?</b> да! да! да! пастух. <b>так летите!</b> гуси. <b>нам нельзя:</b> <b>серый волк под горой</b> <b>не пускает нас домой.</b></p> <p>пастух. <b>так летите, как хотите,</b> <b>только крылья берегите!</b></p> <p>Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк старается их поймать. Пойманные гуси идут в логово. После двух перебежек подсчитывается количество пойманных гусей. Затем выбирается другой волк и пастух.</p>
	14.	Классики (игра-эстафета) с	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве.	<p>Дети строятся в две колонны. Перед ними разложены обручи в виде классиков: два, один, два, один, два. По сигналу педагога, дети прыгают через обручи туда и обратно, передают эстафету следующему из своей команды легким хлопком по руке и встает в конец колонны.</p>
ноябрь	1.	Хитрая лиса	Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.	<p>Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становится «хитрой лисой». Дети открывают глаза. Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» Хитрая лиса выходит на середины круга, поднимает руку и говорит: «Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» ловит. Пойманного - в дом. Продолжительность 6-8 минут.</p>
	2.	Удочка	Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле.	<p>Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком (удочка). Играющие внимательно следят за мешочком и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы мешочек не коснулся их ног. Тот, кого мешочек заденет выбывает из игры. Продолжительность 5-7 минут.</p>
	3.	Спрячь руки за спину	Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.	<p>Выбирают водящего – «ловишка», стоит в середине площадки. Остальные стоят в разных местах площадки и держат руки за спиной. По слову воспитателя «начинай» играющие опускают руки и начинают бегать в любом направлении, но только в пределах границ площадки, обозначенной флажками. Задача ловишки – поймать кого – либо из играющих, но касаться можно только тех, у кого руки опущены. Если играющий успел заложить руки за спину и сказать «не боюсь», ловишка не может его трогать. Если ловишка не сумел поймать никого – назначается другой. Продолжительность 5-7 минут.</p>
	4.	Угадай, что делали	Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.	<p>Выбирают одного ребенка, который отходит на 8 – 10 шагов от остальных и поворачивается спиной. Дети договариваются, какое действие они будут изображать. По слову «пора», отгадывающий поворачивается, подходит к играющим и говорит:</p> <p>Здравствуйте, дети! Где вы бывали? Что вы видали? Дети отвечают: Что мы видели – не скажем, А что делали – покажем.</p> <p>Все дети изображают какое – нибудь действие (играют на гармошке, скачут на лошадях и т.д.) Водящий должен отгадать это действие. Продолжительность игры 4-6 минут.</p>

5.	Космонавты (бег)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.	Взявшись за руки, дети идут по кругу и приговаривают: <i>Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет: опоздавшим места нет!</i> Как только сказано последнее слово, все разбегаются по «ракетодромам» и стараются скорее занять места в любой из заранее начерченных ракет. Внутри каждой ракеты обозначено до 5 кружков. Это место для участника. Но кружков в ракетах меньше, чем участников. Опоздавшие на ракету становятся в общий круг. Им можно дать задание показать какое-нибудь упражнение.
6.	Фигур а (Игра)	Учить детей ходьбе в колонне по одному, умение выполнять правила игры.	Ходьба в колонне по одному (или врассыпную), по сигналу воспитателя: «Стоп» - дети останавливаются и выполняют какую-либо «фигуру» — позу. Отмечаются «фигуры», выполненные четко, быстро и интересно.
7.	Эхо (Игра малой подвижности)	Развивать координацию движений.	Играющие встают в круг. Первый игрок называет свое имя и показывает любое движение (поворот, хлопок в ладоши, прыжок и т.п.). Все дети хором три раза повторяют имя и движение, стараясь произносить с той же интонацией, что и первый игрок. Затем следующий ребенок называет свое имя и показывает движение, все повторяют, и т.д., пока все дети не назовут свои имена
8.	Перемени предмет (развитие кисти руки, ловкость)	Учить построению в колонны; развивать умение действовать по сигналу воспитателя.	Играющие встают у черты в 2-3 колонны по 4-5 человек в каждой. На другой стороне площадки, против каждой колонны, в кругу или на стуле лежит один кубик. У детей, стоящих в колоннах первыми, - мешочек с песком. По сигналу воспитателя они бегут к стулу, кладут на него мешочек, берут кубик и бегут обратно. Встав на свое место, они поднимают принесенный предмет вверх. Тот, кто оказался первым, получает флажок. Затем прибежавшие передают принесенный предмет стоящим в колонне, а сами идут в её конец. Игра продолжается, и всегда ребенку, прибежавшему первым, вручается флажок..
9.	Поменя йся местами	Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к игре.	Дети становятся в круг. Воспитатель предлагает поменяться местами тем детям, у кого есть что-нибудь одинаковое: светлые волосы, белые футболки, домашние животные и т.п. Например, говорит: «Пусть поменяются местами те, у кого есть велосипед». Дети меняются местами и т.д. Игра проводится 3-4 минуты.
10.	«Чья колонна скорее построится?»	учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.	Дети распределяются на три группы с одинаковым числом игроков. Каждая подгруппа выбирает определённый предмет, например шишку или камешек и т.д. все дети одной группы имеют один и тот же предмет. В разных концах площадки выбирают места для этих подгрупп – пенёк, куст, дощечка, которые обозначаются таким же предметом. Под удары бубна все ходят или бегают в разных направлениях. По сигналу «На места» бегут и строятся у соответствующего предмета в колонну. <b>2 вариант.</b> Воспитатель даёт сигнал: «Стой!». Дети останавливаются, закрывают глаза, а педагог в это время меняет места предметов, затем подаёт сигнал «На места!». Дети открывают глаза, бегут к своим предметам и строятся.
11.	«Пятнашки»	учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.	Выбирается водящий, который получает цветную повязку и становится в центр площадки. После сигнала: «Лови!» - все дети разбегаются по площадке, а водящий старается догнать кого-нибудь из играющих и осалить. Тот кого осалил водящий отходит в сторону. После 2-3 повторений Ловишка меняется. <b>2 вариант.</b> Нельзя пятнать того кто успел встать на одну ногу.

12.	«Бег шеренгами»	учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убежать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений.	<p>Команды выстраиваются шеренгами (на расстоянии 15-20 шагов), можно дать им названия «Ракета» и «Спутник». По сигналу дети одной из команд, взявшись за руки идут вперёд, стараясь соблюдать равнение. Когда до другой шеренги участники которой сидят на земле, остаётся 2-3 шага, воспитатель даёт команду: «Беги!». Дети первой шеренги расцепляют руки и бегут в свой дом, а ребята второй шеренги стараются их осалить. При повторе команды меняются ролями</p> <p><b>2 вариант.</b> Каждый раз дети обеих команд должны принимать определённое исходное положение, например: те, кто наступает, могут брать друг друга под руги, класть руки на плечи, сцеплять их впереди; те, кто ожидает приближения соперников, могут стоять спиной или боком к ним.</p>
13.	«Эстафеты в ходьбе»	учить детей выполнять ходьбу по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость	<p>Одновременно несколько детей (в зависимости от числа полос препятствий) преодолевают различные препятствия (подлезают, пролезают, перешагивают и т. д.). побеждает ребёнок, который пришёл к финишу первым и правильно выполнивший все задания.</p> <p>2 вариант. Пройти по извилистой тропинке (ш-20см, д-6 -10м); подлезть под натянутый шнур или низко опущенные ветки, перешагнуть через несколько палок положенных на стулья.</p>
14.	«Полоса препятствий»	учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.	<p>В качестве препятствий могут быть различные пособия: скамейки, дуги, барьеры, цели для метания. Порядок преодоления препятствий может быть любым, например: подлезть под несколькими дугами (рейками), пройти по скамье (или бревну), обежать набивные мячи (4 мяча, положенных на расстоянии 1м один от другого), перепрыгнуть с места через две линии, проползти по скамье, пробежать с маленьким мячом (или мешочком с песком) 6-7 м и метнуть его в цель. Оцениваются быстрота и точность выполнения задания.</p>
15.	«Чурбан»	учить детей ходить по кругу, крепко держась за руки, стараясь подтянуть соседа к чурбану по сигналу. Развивать у детей внимание, силу, ловкость.	<p>В середине площадки ставится чурбан (полено, высокий кубик). Игроки встают по кругу, берутся за руки и говорят: «<b>Стоит чурбан, не мешает нам.</b></p> <p><b>Кто чурбан собьёт, Из круга уйдёт!»</b></p> <p>После этого все начинают двигаться вокруг чурбана. При этом каждый старается подтянуть своих соседей к чурбану так, чтобы они его свалили.</p> <p>Кто свалит чурбан выходит из круга; руки отпускать нельзя; играют не более 6-8 детей.</p> <p><b>Усложнение:</b> Вокруг чурбана двигаться боковым галопом.</p>

	16.	«Серая утка»	<p>учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебежать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание.</p>	<p>Один из детей – охотник, другой утка, несколько детей – утята, остальные, взявшись за руки, образуют круг – пруд. В котором плавают утка с утятами. Дети идут по кругу и говорят:</p> <p>«Вот плавала серая утка по воде, Закликала малых детушек к себе, Вы утята берегитесь, Далеко не расходитесь».</p> <p>В это время утка и утята внутри круга, охотник за кругом. На слова последние утка встаёт впереди утят, они идут за ней гуськом. Дети ведут хоровод в другую сторону:</p> <p>«Вот залаяла собака в камышах, ни сидит ли там охотничек в кустах? Он изловит малых детушек, Малых детушек – утятушек.»</p> <p>Круг распадается на несколько маленьких (по 3- 5 детей), - это кустики, в которых прячутся утята (по одному или несколько в каждом). Охотник громко считает:</p> <p>«Раз, два, три!». После этого утята должны перебежать от одного кустика к другому. Во время перебежки охотник старается их поймать. Утка защищает утят: расставляет руки в стороны, как бы взмахивает крыльями, преграждая путь охотнику.</p> <p>Охотник ловит только утят; утёнок, пойманный охотником, встаёт в круг, изображающий кустик; после счета охотника утята не должны оставаться в том кустике, где прятались, надо обязательно перебежать в другой.</p> <p>2 вариант. Назначить 2-3 охотников.</p>
декабрь	1.	Два мороза	<p>Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге</p>	<p>Играющие располагаются по две стороны площадки, двое водящих становятся по середине (Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос) и говорят:</p> <p>Мы два брата молодые, Два мороза удалые: Я мороз – Красный нос, Я Мороз – Синий нос, Кто из вас решится В путь – дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз.</p> <p>После слова «мороз» все играющие перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а морозы стараются их «заморозить» (коснуться рукой). Продолжительность игры 5-7 минут.</p>
	2.	Волк во рву	<p>Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.</p>	<p>На площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут.</p>
	3.	Серсо	<p>Развивать меткость, глазомер. Упражнять в метании, ловле и согласованности движений.</p>	<p>Двое детей становятся друг против друга на небольшом расстоянии (2 – 3 м.). Один из них бросает в сторону другого кольца, а тот их ловит на палку или на руку. Когда все кольца брошены, производится подсчет, после чего дети меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут.</p>
	4.	Свободное место	<p>Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.</p>	<p>Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает пруд детей сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.</p>

5.	Льдинки, ветер и мороз (бег, ловкость)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.	Играющие образуют два круга и берутся за руки. Один круг выстраивается вокруг белой снежинки, другой – вокруг синей. Дети идут по кругу и произносят слова: «Холодные льдинки, прозрачные льдинки сверкают, звенят «Динь-динь, динь-динь!» По сигналу воспитателя: «Ветер!» все разбегаются враспынную. По сигналу «Мороз!» нужно быстро построить круг вокруг своей снежинки и взяться за руки. Команда, которая первой построит круг, получает очко. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. Бегать нужно, не задевая друг - друга, использовать всю площадку.
6.	Тропинка, снежинка	Развивать внимание; формировать умение действовать согласно сигналу.	Дети выстраиваются в одну колонну. По сигналу «тропинка» они кладут руки на плечи передстоящему товарищу. По сигналу «снежинка» кружатся на месте, по сигналу «сугроб» приседают.
7.	Что изменилось?	Развивать внимание, память.	Дети сидят на скамейке. Выбирается водящий, который запоминает кто – как сидит. Затем он поворачивается спиной к детям. Педагог меняет детей местами и говорит: «Можно!». После этого слова водящий поворачивается и говорит что не так.
8.	Великаны и гномы	Учить ходить в колонне по одному, Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога «Великаны!» дети идут на носках подняв руки вверх, затем следует обычная ходьба. На следующий сигнал «Гномы!» - ходьба в полуприседе, и так в чередовании.
9.	«Мороз – красный нос»	учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.	<p>На противоположных сторонах площадки обозначается два дома, в одном из них находятся игроки. Посередине площадки лицом к ним становится водящий – Мороз- красный нос, он говорит:</p> <p>«Я мороз – красный нос. Кто из вас решится В путь дороженьку пуститься?»</p> <p><b>Дети отвечают хором:</b> «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз»</p> <p>После этого они перебегают через площадку в другой дом, мороз их догоняет и старается заморозить. Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят так до окончания пробежки. Мороз подсчитывает, сколько играющих удалось при этом заморозить, учитывается, что играющие выбежавшие из дома до сигнала или оставшиеся после сигнала, тоже считаются замороженными.</p> <p><b>2 вариант.</b></p> <p>Игра протекает так же, как и предыдущая, но в ней два мороза (Мороз-Красный нос и Мороз-Синий нос). Стоя посередине площадки лицом к детям, они произносят:</p> <p>Мы два брата молодые, Я Мороз-Синий нос. Два мороза удалые, Кто из вас решится Я Мороз-Красный нос, В путь-дороженьку пуститься?</p> <p><b>После ответа:</b> «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» все дети перебегают в другой дом, а оба мороза стараются их заморозить.</p>

10.	«Пингвины с мячом»	учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию.	<p>Дети стоят в 4-5 звеньях. Напротив каждого звена на расстоянии 5м ориентир- пенёк фишка. Первые в звеньях получают по мячу. Зажав их между коленями, прыгают к предмету, берут мяч и обежав ориентир, возвращаются каждый в своё звено и передают мяч следующему.</p> <p>Прыгать, не теряя мяча, потерявший должен снова зажать мяч ногами и начать прыгать с того места, где был потерян мяч.</p> <p><b>2 вариант</b></p> <p>Прыгать с мячом до ориентира и обратно, играть командой.</p>
11.	«Загони льдинку»	учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.	<p>На снегу цветной краской нарисован большой круг, от него в разные стороны 8-10 цветных линий – лучей, их длина 2,5 – 3. в конце этих линий стоят дети. У носка правой ноги каждого играющего лежит льдинка. По сигналу, подпрыгивая на правой ноге, все стараются быстрее загнать свою льдинку в круг. Здесь можно стоять, ожидая остальных играющих. После этого каждый гонит свою льдинку обратно, подпрыгивая на одной ноге стараясь придерживаясь нарисованной линии, передаёт льдинку следующему. Гнать льдинку, толкая её вперед носком ноги, на которой выполняется прыжки.</p> <p><b>2 вариант</b></p> <p>Гнать льдинки клюшками.</p>
12.	«Не оступись»	учить детей прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать координацию движений, ловкость. Укреплять мышцы ног	<p>Соревнуются две команды – по 5-6детей. Первые в каждой команде продвигаются вперёд прыжками на одной ноге, остальные идут рядом. Как только прыгающий оступится, начинает прыгать второй ребёнок из этой же команды. Выигрывает команда, сумевшая одолеть прыжками более длинную дистанцию.</p> <p>Прыгать на одной ноге, вставшего на обе ноги тут же сменяют. Сменивший начинает прыгать с того места, где ошибся предыдущий играющий.</p> <p><b>2 вариант</b></p> <p>прыгать то на правой то на левой ноге, главное не вставать на две ноги.</p>
13.	«Кто выше взойдёт по палке»	учить детей сидя на полу или на земле, переставлять ступни ног вверх по палке, сгибая колени. Укреплять стопы ног. Развивать быстроту движений, ловкость.	<p>Дети садятся на пол, каждый ставит палку перед собой и держит её руками. Затем, обхватывая палку, справа слева ступнями (пальцы и пятки упираются в палку), по сигналу «Кто выше» переставляют ступни вверх, сгибая колени.</p> <p>Палку держать вертикально, крепко упираясь ею в землю.</p>
14.	«Тяни в круг»	учить детей двигаться по кругу по часовой стрелке и против, крепко держась за руки, по сигналу тянуть соседа в круг осторожно, чтобы тот наступил на снежный ком. Развивать силу, равновесие	<p>Дети, взявшись за руки, образуют круг. Внутри круга перед каждым играющим лежит снежный ком. По одному сигналу дети идут по кругу влево (вправо). По другому сигналу движение прекращается и каждый старается втянуть своего соседа в круг, чтобы тот наступил на снежный ком. При этом руки расцеплять нельзя. Кто не сумеет удержаться и наступит на ком получает штрафное очко. Ребенок, набравший два очка, выбывает из игры. Побеждают те, кто ни одного штрафного очка не получил.</p> <p>Усложнение: ввести бег по кругу.</p>

<b>январь</b>	1.	<b>Совушка</b>	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.	На расстоянии 80 – 100 см проводятся две прямые – это «ров». На расстоянии одного – двух шагов от границы очерчивается «дом козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону, перепрыгивая ров, а волк в это время ловит коз. Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность 6-8 минут.
	2.	<b>Не попадись</b>	Развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места	На площадке проводятся линии, за которые играющие не вправе выбегать. В одном углу площадки – круг «Гнездо совышки». Выбирается «совушка», а остальные дети изображают насекомых, разбегаются по площадке. «Ночь» - «совушка» гуляет, «насекомые» спят. И «совушка» смотрит, не шевелится ли кто? Того, кто шевелится «совушка» отводит к себе в гнездо. Продолжительность 5-7 минут
	3.	<b>Бездомный заяц</b>	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге	Из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы чертят себе кружочки – «свой домик». Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоявший в кружке – становится бездомным зайцем. Если охотник поймает, то меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут.
	4.	<b>Скачки</b>	Развивать координацию движений. Упражнять в прыжках на месте и при движении вперед	Дети прыгают через скакалку на месте, пока не сделают ошибку или каждый играющий придумывает свои движения. Прыжки через скакалку проводятся на месте и продвигаясь вперед до условленного места. Продолжительность игры 5-7 минут.
	5.	<b>Белые медведи (бег, ловкость)</b>	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.	В зале (на площадке) обозначается «льдина», где располагаются двое водящих – Медведь и Медведица. Остальные игроки – Медвежата; они бегают по всей площадке (купаются в море). По сигналу Медведи-родители начинают ловить своих Медвежат, чтобы посадить на «льдину». Пойманным считается тот, кого удалось охватить руками. Когда на «льдине» окажется вторая пара Медвежат (один, затем другой), два Медвежонка, пойманные первыми, берутся за руки и начинают ловить своих «братьев» и «сестер» (помогать родителям). Когда на «льдину» доставят третью пару, присоединяются к водящим игроки, составившие вторую пару и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока останутся не пойманными два Медвежонка. Их признают самыми ловкими и при повторной игре назначают водящими. Медвежатам не разрешается разъединять руки тех, кто их поймал, и вырваться, а тем, кто ловит, - хватать убегающих за руки и одежду. Нельзя выбегать за границу площадки (эти игроки считаются пойманными).
	6.	<b>Ноги от земли (бег, выносливость)</b>	Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве. Воспитывать выносливость.	Выбирают водящего. Остальные игроки разбегаются. Спасаясь от водящего, играющие должны оторвать ноги от земли. С этой целью они залезают на какой-либо предмет или дерево, садятся, ложатся на спину, подняв ноги вверх. В таком положении водящий не имеет права их салить. Если же ноги игрока оказываются на земле, его можно осалить. Осаленный начинает ловить играющих, а бывший «салка» убегает со всеми.
	7.	<b>Кто ушел?</b>	Развивать внимание, воспитывать интерес к игре.	Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Учитель дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Учитель разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Если не отгадал, то снова закрывает глаза, а вышедший из зала занимает своё прежнее место в кругу. Водящий открыв глаза, должен назвать его.



8.	«Сильный удар»	учить детей подпрыгивать на месте, как можно выше, стараясь ударить по мячу, подвешенному на 25см выше роста детей. Учить приземляться на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп.	На высоте 25см выше поднятой руки ребёнка подвешивается мяч. Двое детей примерно одинакового роста встанут с двух сторон от мяча. Они подпрыгивают вверх и стараются сильнее ударить по мячу. Выигрывает тот, чаще отбивал мяч от себя в другую сторону. Мяча касаться двумя руками. 2 вариант. Задача детей отбить мяч, подвешенный на верёвке к высокому столбу так, чтобы он закрутился вокруг столба.
9.	«Прыгни - присядь»	учить детей перепрыгивать через верёвку двумя ногами, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, принимать положение в группировке присев. Развивать ловкость, внимание, быстроту движений.	Дети стоят в колонне на расстоянии одного шага от другого. Двое водящих с верёвкой в руках – длина 1,5м, располагаются справа и слева от колонны. По сигналу дети проносят верёвку перед колонной на высоте – 25-30см от земли. Дети в колонне поочередно перепрыгивают через верёвку. Затем, миновав колонну, водящие поворачиваются обратно, неся верёвку на высоте 50-60см. дети быстро приседают, принимая положение группировки, чтобы верёвка их не задела. При повторении ведущие меняются. Подпрыгивать вверх толчком двух ног, не перешагивать, тот кто ошибся, выходит из колонны на 2-3 повторения игры. Усложнение: поднять верёвку вышше, над детьми проносить ниже
10.	«Кого назвали, тот ловит мяч»	учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.	Дети ходят или бегают по площадке. Воспитатель держит в руках большой мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо повыше, чтобы успеть поймать, и в направлении того, кого назвали. 2 вариант. Дети стоят в кругу, один ребёнок подбрасывает мяч вверх и называет имя того, кто должен его поймать все остальные дети разбегаются подальше от центра. Поймавший мяч кричит – стоп! Все останавливаются. А тот, кто поймал мяч, с места бросает мячом в того, кто стоит ближе, если попал, тот становится водящим, если не попал, сам бросает мяч вверх.
11.	«Перебрось через планку»	учить детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку высотой 20-30см., потом 50-60см. развивать ловкость глазомер.	Подбивая мяч снизу, ребёнок должен постараться перебросить мяч через планку, приподнятую над уровнем земли на 20см, 60см, 100см. 2 вариант. Ударом ноги послать мяч так чтобы он прокатился под планкой и не выкатился за пределы противоположной линии.
12.	«Школа мяча»	закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.	Подбросить мяч вверх и поймать его одной рукой. Ударить мяч о землю и поймать одной рукой. Подбросить вверх, хлопнуть в ладоши и поймать его двумя руками. Ударить о стену и поймать его одной рукой. Ударить о стену, поймать его одной рукой, после того как он ударится о землю. Ударить мяч о стену, хлопнуть в ладоши и поймать одной рукой. Ударить мяч о стену так чтобы он отскочил под углом в сторону партнёра, который должен поймать его. Ударить о стену повернуться на 360 градусов и поймать мяч после того как он ударится о землю.

<b>февраль</b>	13.	<b>«Тройка»</b>	учить детей ходить по площадке тройками, помогая друг другу, согласовывая свои движения с движениями других детей. Развивать глазомер.	Дети встают по трое, держась за руки. Между тройками расстояние не менее 1метра. В каждой тройке средний ребёнок стоит лицом по направлению движения, двое других с правой стороны и левой от него стоят спиной. По сигналу тройки двигаются по площадке, по сигналу «Стой» останавливаются, меняются местами в тройках. Усложнение: устроить соревнование, чья тройка первая придёт к финишу.
	14.	<b>«Рыбки»</b>	учить детей двигаться по площадке враспынную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием.	Соревнуются две команды. Каждый ребёнок получает бумажную рыбку, к хвосту которой прикреплена нитка длиной 1м. дети заправляют конец нитки, сзади на поясе так, чтобы рыбка свободно касалась пол – рыбки плавают. У каждой команды рыбки определённого цвета. По сигналу воспитателя все идут по площадке, стараясь наступить ногой на рыбку соперника, и в тоже время не давать поймать свою. Чью рыбку поймали выходит из игры. Усложнение: ввести бег.
	1.	<b>Скворечники</b>	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.	Играющие чертят круги в разных местах площадки – «скворечники» - одна пара скворцов в нем. Число скворечников = половине числа играющих. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу воспитателя «скворцы прилетели» они бегут в «скворечники». Дети оставшиеся без скворечника считаются проигравшими. Продолжительность игры 5-7 минут.
	2.	<b>Пожарные на ученье</b>	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.	Дети строятся лицом к гимнастической стенке на расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – беги» дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны. Повторить игру 6-8 раз.
	3.	<b>Ловля бабочек</b>	Развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	Выбрать четырех играющих – «дети с сачками». Остальные играющие – «бабочки». На слово «летите» дети разбегаются по площадке. По сигналу «лови» двое детей выбегают ловить бабочек. они ловят, смыкая руки вокруг пойманного, затем отводят его в условное место. на слова «Бабочки сели на цветы». бабочки присаживаются и отдыхают. Когда поймано 3-5 бабочек, отмечают, какая пара поймала больше. Повторить игру 6-8 раз.
	4.	<b>Эстафета с мячами</b>	Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.	Играющие делятся на две колонны. Первым в колонне дается мяч. На сигнал воспитателя: «Вверх!» - дети поднимают руки и стоящий первым передает мяч через голову стоящему сзади и т.д. Выигрывает та колонна, которая первой принесет мяч. Продолжительность игры 6 – 8 минут.
	5.	<b>Быстро возьми, быстро положи (бег)</b>	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.	По всему залу разбросаны (мячи, кубики, ленты). Воспитатель играет в бубен, дети враспынную разбегаются по залу, не задевая предметы. По команде «Быстро возьми!», все дети быстро берут предмет, поднимают руки вверх и замирают. Потом с предметом в руках продолжают бег. Через некоторое время, воспитатель даёт команду: «Быстро положи! ». Дети быстро кладут предмет на пол и замирают. Играют несколько раз.
	6.	<b>«Будь ловким»</b>	учить детей прыгать в круг, перепрыгивая через мешочки с песком и обратно, стараясь,	Дети стоят лицом в круг, у ног у каждого мешочек с песком. Водящий в центре круга. По сигналу, воспитателя дети прыгают в круг и обратно через мешочки, отталкиваясь двумя ногами. Водящий старается осалить детей, пока они не выпрыгнули из круга. Через 30-40сек

		<p>чтобы не осалил водящий.</p> <p>Отталкиваться и приземляться на обе ноги, на носки. Развивать ловкость, быстроту движений. Укреплять своды стоп.</p>	<p>воспитатель останавливает игру и считает проигравших. Выбирают нового водящего из тех кого ни разу не коснулся Ловишка.</p> <p>Мешочек нельзя перешагивать, только перепрыгивать, водящий может касаться того, кто находится внутри круга, как только водящий отходит дальше, ребёнок снова прыгает.</p> <p>2 вариант.</p> <p>Прыгать на одной ноге в круг, ввести ещё одного ловишку.</p>
7.	«Прыгни - повернись»	<p>учить детей выполнять ритмичные прыжки на месте под счёт, выполняя задание: повернуться на 360 градусов, подтянуть ноги к груди, обхватив их руками. Учить детей отталкиваться и приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Укреплять мышцы ног.</p>	<p>Дети, стоя свободно, выполняют три прыжка на месте в обруче (диаметр 1м) на четвёртом высоком прыжке стараются в верхней точке взлёта подтянуть колени согнутых ног к груди, обхватить их руками, затем быстро разогнуть ноги мягко приземляться.</p> <p>2 вариант.</p> <p>Вместо сгибания ног выполнить поворот на 360градусов.</p>
8.	«Не наступи»	<p>учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо влево, внимание, ловкость.</p>	<p>Подгруппа детей каждый себе кладут на землю палочку длиной 40см, и встают от них справа. Под счёт воспитателя и остальных детей прыгают, смещая ноги вправо и влево от палочки. Тот, кто ошибся – прыгал не точно под счёт, наступил на палочку, выходит из игры.</p> <p>Усложнение: прыгать поочерёдно каждой ногой вперед, назад.</p>
9.	«Кто прыгает»	<p>учить детей прыгать на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать внимание, быстроту. Укреплять своды стоп.</p>	<p>Дети стоят по кругу воспитатель с ними. Он называет животных и предметы, которые прыгают и не прыгают, при этом поднимая руки вверх. Например, воспитатель говорит: - лягушка прыгает, собака прыгает, черепаха прыгает, кузнечик прыгает и т. Д. по условиям игры дети должны сказать «да» и подпрыгнуть только в том случае если воспитатель назвал животное, которое действительно может прыгать.</p> <p>2 вариант.</p> <p>Прыжки ноги скрестно или подскоками.</p>
10.	«Прыгаем по кругу»	<p>учить детей прыгать на двух ногах по кругу, держа руки на поясе. Приземляясь на полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп.</p>	<p>Каждый играющий выкладывает из шишек, верёвочек, камушков кружок диаметром 60см. все встают левым, правым боком к своему кружку, кладут руки на пояс и по сигналу воспитателя начинают прыгать на двух ногах вокруг своего кружочка. По сигналу: «Стоп!» дети немного отдыхают, и опять начинают прыгать в противоположном направлении.</p> <p>2 вариант.</p> <p>Все играющие выпрыгивают из кружков и бегают по поляне, отбегая подальше от кружков. По сигналу дети бегут к кружкам и становятся в них, кружков должно быть на одного меньше.</p>

	11.	«Охотники и звери»	учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость.	на охотников и зверей. Охотники остаются на своих местах в кругу, а звери выходят в середину круга. Охотники перебрасывают друг другу мяч и стараются попасть им в ноги убегающих и уворачивающихся зверей. Тот, кого заденет мяч, считается подстреленным выходит из круга. Затем игроки меняются ролями. 2 вариант охотников может быть 3-4, они находятся на одной стороне площадки, на другой дом зверей – лес. По сигналу звери убегают в лес, а охотники стреляют в них с места. Или могут бежать за зверями, но не забегать в лес.
	12.	«Кто самый меткий»	учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер.	Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. 2 вариант. Можно увеличить расстояние 3,5м. мишень можно сделать из подвешенных обручей.
	13.	«Не урони шарик»	учить детей ходить, держа в руках ложку с шариком. Укреплять моторику рук.	Дети по очереди – или одновременно 2-3 ребёнка, несут в ложках шарики, стараясь не уронить до ориентира-8-9 метров. Шарик нельзя держать рукой, уронивший должен взять шарик положить в ложку и продолжить движение с того места, где шарик упал. Усложнение: нести шарик, преодолевая препятствие: перешагивая что-либо, идти змейкой.
	14.	«Построй шеренгу, круг, колонну»	учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение.	Дети свободно ходят в разных направлениях по площадке. В соответствии с сигналом стараются быстро построиться в колонну, шеренгу, круг. Надо указать заранее, в каком месте можно встать в колонну или шеренгу. Круг желательно строить вокруг какого-нибудь ориентира. Строиться нужно быстро, не толкаясь, находя своё место, соблюдать равнение в колонне, шеренге. 2 вариант. Распределить детей на 3-4 подгруппы, побеждает та команда, которая быстрее и лучше выполнит построение по сигналу.
	15.	Снежная королева (с бегом)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.	Из числа играющих выбирается водящий – <i>снежная королева</i> . Дети разбегаются по площадке, а <i>снежная королева</i> старается дотронуться до них. Тот, кого она коснулась, превращается в льдинку и должен уйти в её царство (сесть на скамейку).
март	1.	Рыбаки и рыбки	Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.	Площадка – «пруд». Вдоль площадки ходит рыбак, а на противоположной стороне – его помощник. В руках старшего рыбака «сеть» (веревка), на конце – мешочек с песком. Старший рыбак говорит помощнику: «Лови!», и бросает ему конец веревки с грузом, затем рыбаки окружают веревкой рыбок, которые не успели уплыть в глубокое место (отчерченное место на площадке). по сигналу «рыбки, плывите» рыбки снова всплывают из глубокого места. Продолжительность игры 6 – 8 минут.

2.	Ловля обезьян	Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память, ловкость. Упражнять в лазании, в беге.	Дети, изображающие обезьян, размещаются на одной стороне площадки, где имеются приборы для лазания или скамейки. На другой стороне 4 – 6 человек – это ловцы обезьян. Обезьяны подражают всему, что видят. Ловцы стовариваются, какие движения они будут делать. Как только ловцы выходят на середину площадки, обезьяны влезают на вышку и оттуда наблюдают. Прodelав движения, ловцы уходят, обезьяны приближаются к тому месту, где были ловцы и повторяют их движения. По сигналу «ловцы» ловцы ловят обезьян. Продолжительность игры 5-7 минут.
3.	Перемены флажок	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.	На одной стороне площадки чертится 4-5 кругов диаметром 1 шаг; расстояние между ними 1 шаг. на противоположной стороне 4 – 5 колонн. Каждому первому по флажку одинакового цвета. В каждый круг кладется флажок другого цвета. По сигналу «1,2,3 – беги» играющие бегут в свой круг кладут свой флажок и берут другой. Кто первым поднял флажок считается выигравшим. Игра продолжается 2 – 3 раза.
4.	Кто раньше дойдет до	Развивать у детей движение рук	Берутся две короткие круглые палки. К ним привязывается шнур длиной 8 – 10 м., середину его отмечают лентой. Играющие натягивают шнур. По сигналу воспитателя быстро начинают вращать палки обеими руками и, наматывая шнур на палку, продвигаться вперед. Выиграет тот, кто раньше наматывает шнур до ленты.
5.	Горелки (бег)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.	Играющие становятся парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. Один из играющих – ловящий – становится на эту линию. Все стоящие в колонне говорят: «Гори-гори ясно, чтобы не погасло, глянь на небо – птички летят, колокольчики звенят, раз, два, три, беги!» После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один справа, другой слева), стремясь встретиться и берутся за руки. Ловящий старается поймать одного из пары раньше, чем они успеют соединить руки. Если ловящему удастся это сделать, то он образует с пойманным новую пару и становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится ловящим. Если же ловящему не удастся никого поймать, то он остается в той же роли. Игра заканчивается, когда все играющие пробегают по 1 разу. Игра повторяется 2-3 раза.
6.	Дорожка препятствий (ловкость,	Учить прыгать на одной ноге, развивать равновесие, скорость; формировать командный дух.	Выполнение заданий: прыгать на одной ноге (4 м), пролезть в обруч (поднять обруч с пола, пролезть в него правой, левой ногой, поднять обруч над головой, положить его на пол), проползти по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках, пробежать, перешагивая через 5 набивных мячей (вес 1 кг), взять мяч и бросить его в горизонтальную цель (расстояние 5 м); быстро вернуться на место, неся в руках два набивных мяча.
7.	У кого мяч? (Игра малой подвижности)	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве	Дети встают в круг лицом к центру, руки за спиной. В центре круга водящий с закрытыми глазами. Ведущий дает маленький мяч любому из играющих. Дети начинают незаметно передавать мяч по кругу за спинами. Водящий, открыв глаза, пытается определить, у кого мяч, обращаясь к игроку: «Оля, покажи руки!». Ребенок, к которому обратился водящий, показывает руки и опять прячет их за спину. Мяч нельзя долго держать в руках. Нельзя водящему обращаться к детям по порядку. Если водящий определил, у кого мяч, тот игрок становится водящим.

8.	Шмель	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве	<p>Играющие сидят по кругу. Внутри круга по земле перекатывается мяч. Играющие руками откатывают его от себя, стараясь осалить другого (попасть в ноги). Тот, кого коснулся мяч (ужаленный), поворачивается спиной к центру круга и в игре не участвует, пока не будет осален другой ребенок. Тогда он вступает в игру, а вновь ужаленный поворачивается спиной в круг.</p> <p>Правила: мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать мяч.</p>
9.	«Ослик»	учить детей передвигаться по площадке, в ограниченном пространстве группками не падая. Развивать имитационные движения. Воспитывать интерес к играм.	<p>Дети с воспитателем гуляют по площадке. Неожиданно появляется ослик с повозкой.</p> <p>Воспитатель: по жёлтенькой дорожке Цок-цок – стучат копытца. Приехал серый ослик, Хотите прокатиться? Все дети: ослик, ослик Вот какой наш ослик! (Садятся в тележку). Ослик, ослик, Вот какой наш ослик! Воспитатель: уселись мы в тележку, Цок-цок – стучат копытца. И словно по команде Все улыбнулись лица. Все дети: ослик, ослик Вот какой наш ослик! Ослик, ослик, Вот какой наш ослик! Катаемся мы в парке, Цок – цок - стучат копытца, завидует нам ветер, И солнышко искрится. ослик, ослик (ослик останавливается). Вот какой наш ослик! Ослик, ослик, Вот какой наш ослик! Воспитатель: но скоро длинноухий Задумал рассердиться: Не вертятся колёса, Не топают копытца. Все дети: ослик, ослик Вот какой наш ослик! Ослик, ослик, (вылезают из тележки, подталкивают её, ослик упрямится) Вот какой наш ослик! По солнечной дорожке Вот какой наш ослик! Стучим мы каблучками, Ослик, ослик, Упряма и повозку Вот какой наш ослик! Везём обратно сами. Ослик, ослик Повозка делается без дна, чтобы дети могли сами двигаться.</p>
10	«Эстафета парами»	учить детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость	<p>Дети становятся в 2 колонны парами за линию на одной стороне площадки. На противоположной стороне ориентиры. По сигналу первые пары, взявшись за руки, бегут до ориентиров, оббегают их и возвращаются в конец колонны. Выигрывает та колонна, игроки которой быстрее выполняют задание и не разъединят руки во время бега.</p> <p>Усложнение: дети встают спиной друг к другу и сцепляются локтями.</p>

	11.	«Веревочка»	учить детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость.	<p>На пол кладут верёвочку, длиной 1м. на расстоянии 5-6 м от её концов ставят флажки. Двое детей встают у концов верёвки лицом к своим флажкам. По сигналу: «Раз, два, три, беги», дети бегут каждый к своему флажку оббегают его возвращаются и дергают за конец верёвки. Побеждает тот, кому это удалось сделать первым.</p> <p>2 варианта:</p> <p>Под двумя стульчиками, стоящими спинками друг к другу кладётся скакалка, дети сидят на стульях пока звучит музыка дети бегают вокруг</p> <p>стульев, как только музыка остановится дети должны сесть на свой стул и схватить за конец скакалки тот кто сделал первый победил.</p>
	12.	«Второй лишний»	учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм.	<p>Дети становятся по кругу, расстояние между ними должно быть не менее 1-2 шагов. За кругом находится двое водящих. Один из них убегает, другой старается догнать его. Убегающий ребенок, спасаясь от ловящего, становится впереди какого-то ребёнка. Если он вбежал в круг и встать пока его не запятнали, его уже нельзя салить. Теперь должен убежать ребёнок, который оказался вторым. Если Ловишка успел коснуться убегающего, то они меняются ролями.</p> <p>Бегать только вне круга, не пересекать его, не хвататься за детей, стоящих в кругу, бегать не слишком долго, чтобы все могли включиться в игру.</p> <p>2 вариант.</p>
	13.	«Фигурная ходьба»	учить детей выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. Развивать умение ориентироваться на площадке, внимание.	<p>По сигналу воспитателя дети ходят разными видами ходьбы.</p> <p><b>«Улитка»</b> дети берутся за руки и повернувшись влево идут за ведущим сначала по кругу, а потом улиткой, т.е. делая концентрические круги один в другом. Расстояние между кольцами спирали должно быть не менее 1 м.</p> <p><b>«Змейка»</b> дети идут в колонне от одной стороны площадки к другой. Затем поворачиваются за ведущим, идут на встречу, так несколько раз.</p> <p><b>«Иголка и нитка»</b> дети держатся за руки, образуя цепочку. Обведя цепочку вокруг площадки, вед останавливает детей, предлагает им поднять вверх сцепленные с соседями руки, образуя ряд ворот. Водящий ведёт цепочку дальше за собой в обратном направлении под руками у ребят, обходя по очереди, одного справа, другого слева. В тот момент когда цепочка детей проходит под воротами, ребенок, поднимавший руки для образования ворот переворачивается вокруг себя и продолжает идти цепочкой.</p>
Апрель	1	Кто первый через обруч к флажку	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге и в пролезании.	<p>На одной стороне площадки разложены флажки (4 – 6) на расстоянии одного метра один от другого. В середине площадки – обручи. На противоположной стороне 4 – 6 колонн. По сигналу «1,2,3 – беги» стоящие первыми бегут к флажкам, пролезая на пути в обруч, бежит до флажка, берет и поднимает вверх, затем кладет и бежит в конец колонны. Игра продолжается 3 – 4 раза.</p>
	2.	Передай мяч	Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу. Упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель	<p>Играющие стоят по кругу. Воспитатель дает одному из играющих мяч (D=6-8см). По слову «начинай» дети передают мяч друг другу в одном направлении. Все играющие говорят: Раз, два, три! Мяч скорей бери!</p> <p>Четыре, пять, шесть! Вот он, вот он здесь!</p> <p>Семь, восемь, девять! Брось его кто умеет? Я!</p> <p>Тот, у кого на слово «Я» окажется мяч, выходит с ним на середину и говорит: «Раз, два, три – беги». После этих слов все дети разбегаются, а стоящий, не сходя с места, бросает мяч в убегающих. Тот, в кого попал мяч, выходит из игры. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Игра повторяется 6-8 раз.</p>

3.	<b>Море волнуется</b>	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.	Из числа играющих выбирается водящий. Остальные встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга, и каждый чертит на своем месте кружок. Ведущий идет вокруг играющих «змейкой», а дети, которым говорят «Море волнуется», - встают за ним, постепенно образуя цепочку. затем неожиданно ведущий говорит «Море спокойно», - все отпускают руки и бегут занять свои места. Тот, кто останется без кружка становится водящим. Игра повторяется 6-8 раз.
4.	<b>Паук и мухи</b>	Развивать у детей выдержку, ловкость. Упражнять в беге и приседание.	Выбирается водящий – паук, остальные дети – мухи. Паук стоит в стороне, мухи бегают по всей площадке. По сигналу воспитателя мухи замирают, паук обходит играющих, и у кого заметит хоть малейшее движение, того забирает к себе. Игра повторяется 6-8 раз.
5.	<b>Свободное место (бег,</b>	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.	Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает пару детей сидящих рядом. По сигналу «Раз, два, три – беги!» они бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.
6.	<b>Угадай, чей голосок ? (Игра малой подвижности)</b>	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве	Играющие становятся в круг. Выбирают водящего, который встает в середину круга и закрывает глаза. Воспитатель указывает на одного из играющих, который должен будет произнести слова «скок – скок – скок». После этого играющие идут вправо (влево) по кругу и говорят нараспев: <i>Мы составили все круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «скок – скок – скок», Угадай, чей голосок!</i> По команде воспитателя: «Можно!» - водящий открывает глаза, угадывает, кто сказал «скок – скок – скок». Если не угадал, то он остается водящим. Если угадал, то меняется с ним местами.
7.	<b>Караси и щука (бег)</b>	Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве.	Один ребенок выбирается щукой, остальные играющие делятся на две группы. Одна из них образует круг — это камешки, другая — караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу воспитателя: «Щука!» — она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат поскорее занять место за кем-нибудь из играющих и присесть, спрятаться за камешки. Пойманные щукой караси уходят за круг и подсчитываются. Игра повторяется с другой Щукой.
8.	<b>«Догони свою пару»</b>	учить детей быстро бегать в заданном направлении. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость,	Дети встают парами на одной из сторон площадки: один впереди, другой сзади – отступя 2-3 шага. По сигналу воспитателя первые быстро перебегают на другую сторону площадки, вторые их ловят – каждый свою пару. При повторении игры дети меняются ролями. 2 вариант Запятнать свою пару мячом
9.	<b>«Волшебная скакалка»</b>	учить детей прыгать на скакалке столько раз, сколько в слове слогов. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать внимание, координацию движений.	Дети стоят в 3-4 колоннах, в руках у них скакалки. Ребенок, исполняющий роль ведущего, произносит какое-нибудь слово, а стоящие впереди колонны должны сказать, сколько частей в названном слове, и выполнить столько прыжков вперед, сколько слогов в слове. Воспитатель и дети отмечают правильность выполненных действий. Выполнивший правильно переходит на другую сторону площадки, кто ошибся, тот встаёт в конец колонны. 2 вариант Дети прыгают на скакалке, пока не сделают ошибку. Пробежать со скакалками вдвоём. Кто быстрее пробежит до линии и не заденет скакалку.



	10	«Бочком»	учить детей прыгать, боком сохраняя дистанцию, приземляясь на носки полусогнутые колени. Укреплять мышцы ног.	<p>Дети становятся в колонну на расстоянии двух шагов друг от друга. По сигналу воспитателя дети прыгают боком все в одну сторону. Сохранится ли при этом колонна?</p> <p>2 вариант.</p> <p>Стоя в колонне, рассчитываются на первый второй. По сигналу первые номера прыгают боком вправо, вторые влево</p>
	11.	«Волки и овцы»	учить детей прыгать широкими шагами, стараясь запятнать «овцу». Развивать ловкость, быстроту. Укреплять мышцы ног.	<p>одной стороне площадки в овраге. Овцы живут на противоположной стороне лужайки. Они выходят погулять, разбегаются по лужайке, прыгают, присаживаются и щиплют траву. Как только воспитатель произнесёт: «Волки!», волки выскакивают из оврага и бегут широкими прыжками за овцами, стараясь поймать их, пойманных, волки отводят к себе в овраг.</p> <p>2 вариант.</p> <p>Начертить овраг шириной 80-10см. Овцы должны перепрыгивать через овраг, а волки их осалить.</p>
	12.	«Лиса и куры»	учить детей спрыгивать с предметов, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать враспынную, не наталкиваясь.	<p>Дети, изображающие кур, стоят на скамейках, кубах, пеньках. Один ребенок выбирается лисой она сидит в своей норе. По сигналу куры спрыгивают с насеста и бегают по двору, подпрыгивают, похлопывают крыльями, клюют зёрна. По сигналу воспитателя лиса выбегает из своей норы и старается поймать замешкавшуюся курицу. Куры должны быстро взлететь на насест. Кого поймала лиса, уводит к себе в нору.</p>
	13.	«Пройди бесшумно»	учить детей проходить через ворота или проползать бесшумно, не стоять без движения. Развивать умение двигаться легко, на носках.	<p>Нескольким детям завязывают глаза. Они становятся парами друг против друга на расстоянии вытянутых рук. Остальные дети стараются по одному проходить через ворота бесшумно, осторожно пригнувшись или ползком. При малейшем шорохе стоящие в воротах поднимают руки, чтобы задержать проходящего. Побеждает тот, кто сумел благополучно пройти через ворота.</p> <p>Стоять без движения нельзя, проходить в ворота. Если стоящие в воротах поймают играющих, они сразу же опускают руки вниз.</p> <p>Усложнение: пройти через ворота спиной вперёд.</p>
Май	1.	Коршун и наседка (с бегом)	Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.	<p>В игре участвуют 8 – 10 детей. Один из играющих «коршун», а другой – «наседка», остальные – «цыплята», которые становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга, на противоположной стороне круг – «гнездо коршуна». По сигналу «коршун», он вылетает из гнезда и старается поймать цыпленка, стоящего за наседкой. Наседка, «распустив крылья», защищает своих цыплят, не дает коршуну схватить цыпленка, а цыплята двигаются за наседкой. Продолжительность 5-7 минут.</p>
	2.	Не оставайся на полу	Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке.	<p>На площадке расставлены предметы высотой 25 – 30 см, на которые дети должны взбираться: лестницы со ступеньками, доски, поставленные на возвышение, невысокие ящики, скамейки. Ловишке на руку одевают повязку. Под удары в бубен дети ходят, бегают, прыгают. По сигналу «лови» все дети взбираются на предметы. Ловишка ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение. Пойманные садятся в сторону. Продолжительность 5-7 минут</p>
	3.	Бросить и поймать	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве.	<p>На двух столбиках или стойках для прыжков укрепляется веревочка на высоте ребенка с поднятой рукой. Дети бросают мяч через веревочку, затем пробегают следом и ловят его</p> <p>Продолжительность 5-7 минут.</p>
	4.	Ловишка, бери ленту	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг	<p>Играющие стоят по кругу. Каждый получает ленточку, закладывает за пояс. В центре круга ловишка. По сигналу воспитателя «беги» все разбегаются, а ловишка старается вытянуть как можно больше ленточек. Продолжительность 5-7 минут.</p>

5.	Хорово д (Игра)	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве	Играющие образуют два круга, один внутри другого, и берутся за руки. По сигналу воспитателя они начинают движение в заданную сторону (ходьба или медленный бег). Можно предложить ритмическую ходьбу под песню или музыкальное сопровождение.
6.	Мяч водящему (метание, ловля)	Развивать глазомер, ловкость, совершенствовать умение действовать с различными предметами.	Играющие строятся в 3-4 колонны. На расстоянии 2-2,5 м от первых игроков становятся водящие с мячом в руках. Воспитатель проводит черту (кладет шнур) для игроков всех колонн и для водящих. По сигналу воспитателя водящие бросают мячи первым игрокам колонн, а те возвращают их водящим и перебегают в конец своей колонны. Когда первым в колонне снова окажется игрок, начавший игру, он поднимает вверх руку – команда победила. Игра повторяется.
7.	Статуи	Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве	Игроки становятся по кругу и перебрасывают мяч друг другу руками. Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удастся поймать мяч, то наказание снимается; он становится на обе ноги. Если же совершается еще одна ошибка, игрок становится на одно колено. При третьей ошибке он опускается на оба колена. Если в этом положении игрок поймает мяч, ему прощаются все наказания, и он продолжает игру, стоя на обеих ногах. А если постигнет неудача, придется выбыть из игры.
8.	«Подбей волан»	учить детей работать ракеткой, подбивая волан так, чтобы он как можно дольше не упал. Развивать ловкость, выдержку, глазомер	Группа детей подбивает волан ракеткой, стараясь ударить как можно больше раз и не дать уму упасть. 2 вариант. Предложить детям подбивать волан каждый раз поворачивать ракетку другой стороной. Или перехватывая из одной руки в другую.
9.	«Сбей кеглю»	учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, предавая другим детям. Развивать глазомер, силу точность броска.	На одной стороне зала чертят 3-4 кружка, в них ставят кегли. На расстоянии 1,5-2м., от них обозначают шнуром линию. 3-4 ребенка подходят к линии становятся напротив кеглей, берут по мячу и катят, стараясь сбить кеглю. Затем бегут, ставят кегли, берут мячи и приносят их следующим детям. 2 вариант. Бросать мяч правой, левой рукой, отталкивать ногой.
10.	«Пас»	учить детей передавать мяч друг другу прокатывая его по земле ударом ноги. Развивать глазомер, точность броска.	Стоя напротив, дети передают мяч друг другу, прокатывая его по земле ударом ноги. 2 вариант. Если игроков много стоят по кругу мяч передают стоящему напротив или соседу по кругу. 3 вариант передавать мяч в парах между двумя фишками расстояние 30см.
11.	«Быстрые и меткие»	учить детей метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки. Развивать глазомер, точность броска, ловкость.	2-4 детей бегут на перегонки, у каждого в руках по два мешочка с песком. Добежав до линии, которая находится на расстоянии 20м от старта, дети должны остановиться и бросить мешочки в круги диаметром - 1м, нарисованные в 3 метрах от линии финиша. Затем дети должны быстро вернуться на линию старта. Побеждает тот, кто забросил мешочки и быстрее вернулся на место. 2 вариант. Дети до линии финиша бегут, обегая кегли.

12.	«Медведи и пчёлы»	<p>учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, прыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать враспынную.</p>	<p>Дети делятся на две равные группы, одна – пчёлы, другая – медведи. На гимнастической стенке, скамейке, кубах находится улей, на другой стороне – луг, в стороне берлога медведей. по условному сигналу пчёлы вылетают из улья жужжат и летят на луг за мёдом. Как только пчёлы улетят на луг за мёдом, медведи выбегают из берлоги, забираются в улей и лакомятся мёдом. Воспитатель подаёт сигнал: «Медведи!» пчёлы летят к ульям, стараясь ужалить медведей, те убегают в берлогу, ужаленные медведи пропускают одну игру. После 2-3 повторений дети меняются ролями.</p> <p>Следить, чтобы с гимнастической стенки слезали, не прыгивая, не пропуская реек. Со скамеек прыгивать на носки полусогнутые ноги.</p>
13.	«Медвежата»	<p>учить детей ходить на высоких четвереньках, наперегонки. Развивать мышцы спины, ног, ловкость</p>	<p>Дети стоят на линии старта в парах по сигналу дети ползут на высоких четвереньках до линии финиша.</p> <p>Дети парами соревнуются в быстрой ходьбе на высоких четвереньках – по-медвежьи.</p> <p>Усложнение: Ползти через лужайку с перелезая через бревно.</p>

Перспективное планирование по сюжетно-ролевым играм

Дата	Название	Цель
Сентябрь	«Школа».	Формировать умение творчески развивать сюжет игры придумывания сюжета игры; косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений на равноправном партнерстве.
	«Транспорт»	Формировать умение распределять на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; учить моделировать ролевой диалог.
Октябрь	«Семья».	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.)
	«Детский сад».	Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.
Ноябрь	«Пожарные».	Закрепить знания о пожарной безопасности, профессии «пожарный», воспитывать уважение к труду людей данной профессии. Воспитывать желание оказывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу.
	«Библиотека».	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.
Декабрь	«Театр»	Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.
	«Гости».	Закрепление культурных навыков, сообщение детям некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).
Январь	«Магазин»	Обучение детей реализовать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.
	«Строительство»	Научить детей распределять роли и действовать согласовано принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
Февраль	«Поликлиника»	Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Формирования умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача.
	«Российская Армия».	Формирования умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников в конкретных представлений о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов – танкистов и воинов – моряков в родном городе. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину.
Март	«Парикмахерская».	Раскрытие смысла деятельности парикмахера. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера.
	«Почта»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон. Воспитание чуткого и внимательного отношения к

		товарищам и близким.
<i>Апрель</i>	«Космонавты».	Способствование военной - патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры.
	«Экологи»	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределять на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.
<i>Май</i>	«Ателье»	Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно. Воспитание уважения к труду работников ателье.
	«Улица».	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области «речевое развитие» (чтение художественной литературы).**

1. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 568 с.

2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с. (Серия «Программа развития».)

№	Дата	Тема	Литература
1.	02.09.2024 – 08.09.2024	Детский сад. День знаний	1. А. Барто «В школу». 2. А. Алексин «Первый день». 3. Л.Н. Толстой «Филлипок». 4. И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». 5. Ч. Айтматов Первый учитель.
3.	09.09.2024 – 15.09.2024	Осень. Лес – клад чудес	1. Е. Трутнева «Осень» 2. Г. Скребицкий «Осень» 3. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» 4. Ф. Шкулев «Царица - осень» 5. И. Бунин «Листопад».
4.	16.09.2024 – 22.09.2024	Золотая осень.	1. М. Пришвин «Осинкам холодно» 2. К.Чолиев «Деревья спят» 3. В. Даль «Война грибов с ягодами». 4. Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». 5. Ю. Тувим «Овощи».
5.	23.09.2024 – 29.09.2024	Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух.	1. С. Михалков «Прививка», «Тридцать шесть и пять»; «Не спать», «Грипп»; 2. В. Суслов «Про Юру и физкультуру» 3. Э. Керра «О пользе спорта и физкультуры» 4. А. Павлова «Весёлая зарядка» 5. А. Бах «Надо спортом заниматься»
6.	30.09.2024 – 06.10.2024	Я вырасту здоровым: здоровое питание.	1. В. Ковальчук «Сказка о здоровом питании» 2. С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» 3. З. Александрова «Большая ложка» 4. А. Кардашова «За ужином» 5. Н. Носов «Мишкина каша»
7.	07.10.2024 – 13.10.2024	Ухаживаем за комнатными растениями.	1. В. Катаев «Цветик-семицветик». 2. Г. Печаткина «Цветут фиалки на окне...» 3. Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка». 4. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». 5.
8.	14.10.2024 – 20.10.2024	Домашние животные и птицы.	1. Е. Чарушин «Что за зверь?» 2. Г. Остер «Котенок по имени Гав». 3. Л.Н. Толстой «Лев и собачка»,

			«Котенок». 4. Бр. Гримм «Бременские музыканты». 5. К. Паустовский «Кот-ворюга».
9.	21.10.2024 – 27.10.2024	Мой дом, мой поселок. Моя страна.	1.И. Торопова «Уголь Кузбасса» 2.В. Иванов «Песнь о Кузбассе». 3.П.Воронько «Лучше нет родного края» 4.В.Михайлова «Мой город» 5.Н.Чимбарова«Родному Кузбассу».
10.	28.10.2024 – 03.11.2024	День народного единства.	1.Н. Кончаловская «Наша древняя столица» 2.К. Ушинский «Наше Отечество». 3.Б. Житков «Как в Москве на улице». 4.С. Баруздин «Главный город».
11.	04.11.2024 – 10.11.2024	Хлеб – всему голова	1. М. Пришвин «Лисичкин хлеб» 2. Ю. Круторогов «Дождь из семян». 3. Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь») 4. М. Глинская «Хлеб» 5. Укр.н.с. «Колосок».
12.	11.11.2024 – 17.11.2024	Родной край: труд взрослых. Профессии	1. С. Баруздин «Плотник». 2. Д. Родари «Чем пахнут ремесла». 3. В. Драгунский «Сверху вниз наискосок». 4. С. Маршак «Почта» 5. И. Токмакова «Кем быть».
13.	18.11.2024 – 24.11.2024	Профессии детского сада.	1. К.Драгунская «Лекарство от послушности». 2. О. Стази «Жил - был Сережа» 3. А. Анисимова «Капитаны детского сада» 4. Ч. Янчарский «Мишка Ушастик в детском саду» 5. Н. Андросова «Один день из жизни воспитателя»
14.	25.11.2024 – 01.12.2024	Поздняя осень: дикие животные и птицы	1. А.К. Толстой «Белка и волк». 2. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» 3. Д.М. Сибиряк «Серая шейка» 4. В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница». 5. А.С.Пушкин«Зима!.. Крестьянин торжествуя...»
15.	02.12.2024 – 08.12.2024	Зима белоснежная	1. Е. Благинина «Прогулка» 2. В.Архангельский Сказка «Снежинка – пушинка» 3. А. Блок «Снег да снег» 4. С. Козлов «Зимняя сказка» 5. С. Есенин. «Пороша»
16.	09.12.2024 – 15.12.2024	Зимние забавы	1. В. Одоевский «Мороз Иванович». 2. С. Маршак «Двенадцать месяцев» 3. А. Фет «Мама! Глянь–ка из окошка...». 4. А.А. Блок «Ветхая избушка». 5. Т.Парусникова «Дед Мороз на Юге»

17.	16.12.2024 – 22.12.2024	Новый год: неделя безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е. Трутнева «Ёлка», «С Новым годом!».</li> <li>2. З. Александрова «Дед Мороз», «Ёлочка».</li> <li>3. С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»</li> <li>4. С.Д. Дрожжин «Дедушка Мороз».</li> <li>5. Е. Л. Малиованова «Новый год»</li> <li>6. Н. Носов «Бенгальские огни»</li> </ol>
18.	23.12.2024 – 31.12.2024	Новый год у ворот	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С. Маршак «Двенадцать месяцев».</li> <li>2. Круглый год (декабрь)</li> <li>3. Р. н. с. «Снегурочка»</li> <li>4. Е. Трутнева «С Новым годом!».</li> <li>5. Л. Воронкова «Таня выбирает елку».</li> </ol>
19	09.01.2025 – 12.01.2025	Новый год. Каникулы. Коляда. Елочка, прощай!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Коляда! Коляда! А бывает коляда»</li> <li>2. «Коляда, коляда, ты подай пирога.»</li> <li>3. «Как пошла коляда.»</li> <li>4. Т. Даули «Рождественская ночь»</li> <li>5. Т. Даули «Рождественская сказка»</li> </ol> <p>«Сею, вею, посеваю...»</p>
20.	13.01.2025 – 19.01.2025	Зимушка - зима: явления в неживой природе; царица- водица.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С.Иванов «Каким бывает снег»</li> <li>2. Р.н.п. «Зима пришла» (заучивание).</li> <li>3. И. Суриков «Зима» (заучивание).</li> <li>4. Н Никитин «Встреча зимы».</li> <li>5. Б. Житков «Белый домик».</li> </ol>
21.	20.01.2025 – 26.01.2025	Зимушка - зима: зимовье зверей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.А.А. Блок «Снег да снег кругом».</li> <li>2.Н.А.Некрасов «Мороз – воевода».</li> <li>3.К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы»</li> <li>4.В. Бианки «Синичкин календарь».</li> <li>5.В. Даль «Старик – годовик».</li> </ol>
22.	27.01.2025 – 02.02.2025	Мы - спортсмены	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Н. Носов «На горке», «Наш каток».</li> <li>2.С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках».</li> <li>3.Ф. Губин «Горка».</li> <li>4.Л. Квитко «На катке»</li> <li>5.Н. Носов «Фантазёры».</li> </ol>
23.	03.02.2025 – 09.02.2025	Я и другие люди: нормы поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.В. Осеева «Просто старушка».</li> <li>2.Я Сегель «Как я был мамой».</li> <li>3.П. Воронько «Мальчик Помогай»</li> <li>4.А Барто «Вовка – добрая душа»</li> <li>5.Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».</li> </ol>
24.	10.02.2025 – 16.02.2025	День рождения Российской армии. Моя страна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Барто «На заставе».</li> <li>2. А. Твардовский «Рассказ танкиста».</li> <li>3. В.Н.Орлов «Старший брат».</li> <li>4. З. Александрова «Дозор».</li> <li>5. Л. Кассиль «Твои защитники».</li> </ol>
25.	17.02.2025 – 23.02.2025	Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русская народная сказка «Каша из топора»</li> <li>2. А. Гайдар «Рассказы об армии»</li> <li>3. А. Митяев «Почему армия родная?»</li> </ol>
26.	24.02.2025 – 09.03.2025	Моя семья. Мамочка любимая!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е. Благинина «Наши мамы»</li> <li>2. Г. Виеру «Мамин день»</li> <li>3. А. Милн «Непослушная мама».</li> <li>4. Л. Квитко «Бабушкины руки».</li> </ol>



			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ю. Яковлев «Мама»</li> <li>6. Е. Пермяк «Мамина работа»</li> <li>7. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».</li> </ol>
27.	10.03.2025 – 16.03.2025	Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В. Драгунский «Друг детства»</li> <li>2. Б. Житков «Что я видел».</li> <li>3. Е. Серова «Нехорошая история».</li> <li>4. Потешки, Пословицы, поговорки.</li> <li>5. Прибаутки, Докучные сказки</li> </ol>
28.	17.03.2025 – 23.03.2025	В мире русской литературы и театра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</li> <li>2. Сказка «Василиса Прекрасная».</li> <li>3. П. Ершов. «Конек-Горбунок»</li> <li>4. «Ванюшка и царевна»</li> <li>5. «Баба-Яга и жихарь»</li> </ol>
29.	24.03.2025 – 30.03.2025	Весна - красна: сезонные изменения в природе. Птицы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укр.сказка «Хроменькая уточка»</li> <li>2. Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»</li> <li>3. А. Майков «Ласточка»</li> <li>4. В. Бианки «Чей нос лучше»</li> <li>5. Д. Н. Мамин – Сибиряк «Серая шейка»</li> </ol>
30.	31.03.2025 – 06.04.2025	Неделя здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Бах «Надо спортом заниматься»</li> <li>2. А. Барто «Зарядка»</li> <li>3. Заходер Б. Гимнастика для головастика.</li> <li>4. Е. Канн «Наша зарядка»</li> <li>5. Э. Керра «О пользе спорта и физкультуры»</li> <li>6. В. Сулова «Про Юру и физкультуру»</li> </ol>
31.	07.04.2025 – 13.04.2025	Этот волшебный космос!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Леонов «Шаги над планетой».</li> <li>2. А. Митяев «12 апреля – день космонавтики».</li> <li>3. В. Бороздин «Первый в космосе».</li> <li>4. В. Кашенко «Найди созвездие».</li> <li>5. В. Медведев «Звездолёт Брунька».</li> </ol>
32.	14.04.2025 – 20.04.2025	Весна - красна: труд весной.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел»</li> <li>2. Викторина «Труд людей весной»</li> <li>3. Р.н.с. «Вершки и корешки»</li> <li>4. Н.Носов «Огородники»</li> <li>5. А. Потапов «Сережин огород»</li> </ol>
33.	21.04.2025 – 11.05.2025	День Победы!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.И. Новиков «Страницы великой победы».</li> <li>2.Н. Степанов «Умный танк».</li> <li>3. Алексеев «Сто рассказов о войне»</li> <li>4.Л. Кассиль «Сестра»</li> <li>5. Е. Благинина «Шинель».</li> <li>6. Я. Тайц «Приказ».</li> <li>7. А. Игибаев «День Победы».</li> <li>8. А. Митяев «Мешок овсянки».</li> <li>9. С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»</li> </ol>
34.	12.05.2025 – 18.05.2025	Здравствуй, лето!: природа вокруг нас	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. К. Ушинский «Капустница».</li> <li>2. Н. Сладков «Домашняя бабочка».</li> <li>3. Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».</li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Ю. Мориц «Счастливый жучок».</li> <li>5. В.А. Жуковский «Летний вечер».</li> </ul>
35.	19.05.2025 – 25.05.2025	Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. В.Н.Орлов «Как появились ромашки», «Лесной цветок»</li> <li>2. Е. Благинина «Одуванчик».</li> <li>3. Е.Серова «Гвоздика», «Ландыш», «Подснежник».</li> <li>4. Е. Трутнева «Колокольчик».</li> <li>5. М. Пришвин «Золотой луг»</li> </ul>
36.	26.05.2025 – 31.05.2025	Летние виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. И. Козеева «Лучик солнца»</li> <li>2. К. Ушинский «Четыре желания».</li> <li>3. Л. Матуш «Мост»</li> <li>4. Л. Огурцова «Дождик и радуга», «Тучка»</li> <li>5. М. Дьяченко «Солнышко»</li> </ul>

**Перспективный план профилактико - оздоровительных мероприятий в старшей группе**

№	Мероприятия	Работа с детьми	Периодичность
1	Обеспечение здорового образа жизни	Щадящий адаптационный режим Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил	В течение года
2	Мониторинг	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год
3	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика	Ежедневно
		Физическая культура	3 раза в неделю
		Подвижные игры	Ежедневно
		Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
		Спортивные упражнения	Ежедневно
		Физкультурные досуги, праздники	1 раз в месяц
		Дни здоровья	1 раз в месяц
	Релаксация	ежедневно	
Дополнительная двигательная деятельность	физкультминутки дыхательная гимнастика пальчиковая гимнастика	ежедневно	
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.	Ежедневно	
4	Музыкально-ритмическая деятельность	Музыкальные игры	2 раза в неделю
5	Логопедическая деятельность	артикуляционная гимнастика	ежедневно
6	Психологическая деятельность	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; Игры на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний	ежедневно
7	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	ежедневно
		Мытье рук	Ежедневно по необходимости
		Игры с водой	В течение года
8	Профилактические мероприятия	Витаминотерапия	осень-весна
		Профилактика гриппа и простудных заболеваний	В течение года
		Режимы проветривания	ежедневно

		Обеспечение температурного режима	постоянно
		“Чесночные” киндеры Фитонциды (лук, чеснок)	По назначению врача (с октября по апрель)
		Музыкотерапия (Использование музыкального сопровождения на занятиях)	В течение года
9	Нетрадиционные формы оздоровления	Контрастные воздушные ванны	После сна, физкультуры
10	Закаливание	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки
		Ходьба босиком по массажным коврикам	После сна
		Облегченная одежда детей	В течение дня
		Одежда по сезону	На прогулках
		Контрастное обливание рук по локоть	После сна
		Прогулки	В течение года
		Дневной сон с открытой фрамугой Сон без маек	В течение года
		Дыхательная гимнастика	ежедневно
		Дозированные солнечные ванны	с учетом погоды
		Рациональное питание по меню	В течение года
11	Диетотерапия	Рациональное питание по меню	В течение года

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области  
«Познавательное развитие» (ФЭМП)**

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с

2. Новикова В.П. математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 184 с.

№	дата	тема	задачи	Лит-ра
1	03.09.24	Счет до 10	Закрепить знания о числах от 1 до 10, квадрате и прямоугольнике, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой	1– 17 зан 1
2	05.09.24	Знакомство с тетрадью в клетку	Познакомить с тетрадью и ее назначением.	2 – 12
3	10.09.24	Знаки: -, +, =.	Закреплять знания о знаках, умение писать их. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решение	1- 20 зан 2
4	12.09.24	Величина. Ориентировка в пространстве	Уточнить представления детей о величине предметов, упражнять в счете до 10, в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе	2 – 6, 9
5	17.09.24	Счет в пределах 10	Закреплять умение считать по образцу и названному числу, понимать независимость числа от пространственного расположения предметов	1-23 зан 3
6	19.09.24	Геометрические фигуры. Многоугольник.	Познакомить с многоугольником, его признаками, со способами рисования многоугольника в тетради	2 -18, 21
7	24.09.24	Знаки сравнения.	Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков	1 – 25 зан 4
8	26.09.24	Состав числа 3	Познакомить детей с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел.	2 - 27
9	01.10.24	Количество и цифра. Часы.	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, записывать цифрами результат счета. Познакомить с часами, их разнообразием и назначением	1 – 27 зан 5
10	03.10.24	Состав числа 4	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете	2 - 36
11	08.10.24	Количество и цифра.	Учить понимать отношения между числами; закреплять умение определять положение предмета по отношению к себе, к другому лицу; знания о днях недели	1 – 30 зан 6
12	10.10.24	Состав числа 5	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с	2 - 47

			любого дня	
13	15.10.24	Порядковый счет	Учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы <i>сколько, какой по счету</i> .	1 -32 зан 7
14	17.10.24	Далеко, близко	Упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д	2 - 50
15	22.10.24	Решение задач	Учить решать арифметические задачи, записывать решение; формировать умение ориентироваться на листе бумаги	1 – 34 зан 8
16	24.10.24	Состав числа 6. Многоугольники	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах	2 - 57
17	29.10.24	Числа 10, 11.	Познакомить с образованием числа 11, новой счетной единицей – десятком. Учить определять время с точностью до получаса.	1 - 40 зан 9
18	31.10.24	Состав числа 7	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закрепить название дней недели	2 - 62
19	05.11.24	Число 11	Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять умение понимать отношения между числами.	1–43 зан 10
20	07.11.24	Измерение	Продолжать учить измерять сыпучие вещества; учить уменьшать числа на единицу в пределах 10	2 - 64
21	12.11.24	Число 12	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12.	1-45 зан 11
22	14.11.24	Состав числа 8	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве.	2 - 67
23	19.11.24	Числа 11 и 12	Учить понимать отношения между числами 11 и 12. Закреплять знания об осенних месяцах.	1-47 зан 12
24	21.11.24	Состав числа 9	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закрепить название месяцев.	2 - 72
25	26.11.24	Число 13	Познакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком, учить записывать число 13.	1-50 зан 13
26	28.11.24	Состав числа 10	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке на листе бумаги.	2 - 77
27	03.12.24	Решение примеров	Учить составлять примеры, читать записи. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, - .	1-52 зан 14
28	05.12.24	Счет до 20	Учить считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур	2 -80
29	10.12.24	Число 14	Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать	1-54 зан 15

			число 14.	
30	12.12.24	Счет до 20	Продолжать учить считать до 20; знакомить с образованием и записью чисел	2 - 83
31	17.12.24	Счет по образцу и названному числу	Продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу.	1-57 зан 16
32	19.12.24	Часы. Время.	Продолжить знакомить с часами, учить определять время; упражнять в ориентировке в пространстве	2 – 85, 89
33	24.12.24	Число 15	Знакомить с образованием числа 15; учить записывать и читать запись, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой	1-59 зан 17
34	26.12.24	Закрепление изученного	Закреплять навыки счета в пределах 15	Доп л-ра
35	09.01.25	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в пространстве, упражнять в счете в пределах 20	2 -91, 94
36	14.01.25	Числа от 1 до 15	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка	1-61 зан 18
37	16.01.25	Год	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке, уточнить знания детей о календаре, учить составлять число по заданному количеству десятков и единиц	2 - 98
38	21.01.25	Число 16	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком, учить писать число 16	1-62 зан 19
39	23.01.25	Получас	Учить определять время по часам с точностью до получаса; учить словесно обозначать месторасположение предмета	2 - 102
40	28.01.25	Состав числа из двух меньших	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; составлять число 9 из двух меньших чисел	1-64 зан 20
41	30.01.25	История часов	Познакомить с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20	2 - 105
42	04.02.25	Число 17	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 17	1-66 зан 21
43	06.02.25	Решение задач	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе	2 –107, 111
44	11.02.25	Число 17	Продолжать знакомить с образованием числа 17, закреплять умение записывать число 17	1-69 зан 22
45	13.02.25	Счет двойками	Учить считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах	2 - 115
46	18.02.25	Число 18	Познакомить с образованием числа 18, учить писать число 18, закреплять умение составлять число 18 из двух меньших	1-71 зан 23

47	20.02.25	Часы в быту	Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам	2 - 117
48	25.03.25	Число 18. Решение примеров	Закреплять знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка	1-73 зан 24
49	27.03.25	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	2 - 120
50	04.03.25	Число 19	Познакомить с образованием числа 19; учить писать число 19, составлять число 10 из двух меньших	1-76 зан 25
51	06.03.25	Деление на равные части	Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать 1 часть из 8	2 - 124
52	11.03.25	Число 19	Продолжать знакомить с образованием числа 19; учить дорисовывать квадраты до предметов	1-78 зан 26
53	13.03.28	Измерение	Упражнять в счете двойками; упражнять в измерении длины разными мерками	2 - 127
54	18.03.25	Число 20	Познакомить с образованием числа 20; учить писать число 20, решать примеры в пределах второго десятка	1-80 зан 27
55	20.03.25	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	2 - 130
56	25.03.25	Решение задач и примеров	Продолжать учить решать арифметическую задачу и примеры в пределах второго десятка	1-82 зан 28
57	27.03.25	Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины – сантиметром, познакомить с линейкой и ее назначением	2 - 133
58	01.04.25	Математическая загадка	Закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; отгадывать математическую загадку, записывать решение	1-84 зан 29
59	03.04.25	Счет тройками	Учить считать тройками, называть общее количество предметов в группе	2 - 135
60	08.04.25	Решение примеров	Закреплять умения соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка	1-86 зан 30
61	10.04.25	Измерение	Упражнять детей в счете; учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки	2 - 140
62	15.04.25	Соответствие между количеством предметов и цифрой	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентироваться в пространстве по отношению к себе и другому человеку	1-88 зан 31



63	22.04.25	Отрезок	Учить чертить отрезки и измерять их; упражнять в счете тройками	2 - 142
64	24.04.25	Задачи-шутки	Учить решать задачи шутки с математическим содержанием; решать примеры, читать запись	1-90 зан 32
65	29.04.25	Измерение	Учить составлять и решать задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью меры	2 -148
66	06.05.25	Ориентировка в пространстве	Продолжать учить ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел	2-151,153
67	13.05.25	Измерение	Упражнять в измерении жидкости; продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание в пределах 20	2 –155, 157
68	15.05.25	Повторение	Упражнять в составлении фигуры из 8 треугольников; упражнять в счете в пределах 20	2- 160
69	20.05.25	Измерение	Упражнять в ориентировке в пространстве; упражнять в счете по заданной мере	2- 163
70	22.05.25	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20	2 - 166
71	27.05.25	Повторение	Упражнять в счете в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур	2 -168
72	29.05.25	Повторение	Продолжать учить определять количественные отношения между числами в пределах 20	2 - 171

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области  
«познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)**

1. Бондаренко Т.М. экологические занятия с детьми:-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 190 с.
2. Голицина Н.С.Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 568 с.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2007. – 240 с
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.- 80 с.
- 5.

№	Дата	Тема	Цель	Литература
1.	02.09.24	Хочу все знать	Уточнить представления о дне знаний, начале занятий в школе.	Голицина Н.С. стр.7
2.	04.09.24	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад, его традициях, расширять представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудиях их труда.	Дыбина О.В. стр.33
3.	09.09.24	Экскурсия в лес	Познакомить детей с лесом, воспитывать любовь к родной природе.	Горькова Л.Г. стр.137
4.	11.09.24	Подарки осени	Закрепить знания о явлениях осенней природы, обратить внимание на красоту этого времени года.	Горькова Л.Г. стр.138
5.	16.09.24	Вот и пришла осень	Обобщить представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире.	Голицина Н.С. стр.171
6.	18.09.24	Ранняя осень	Закрепить приметы осени, изменения в природе осенью.	Горькова Л.Г. стр.118
7.	23.09.24	Режим дня	Показать важность режима для здоровья детей	конспект
8.	25.09.24	Я здоровье берегу – сам себе я помогу	Формировать представление детей о том, что здоровье главная ценность человеческой жизни	конспект
9.	30.09.24	Полезные и неполезные продукты	Формировать у детей представления о полезных и неполезных продуктах. Объяснить, что неполезные продукты плохо влияют на организм человека.	конспект
10.	02.10.24	Витамины – наши друзья	Познакомить с основными принципами правильного питания: максимально разнообразный повседневный пищевой рацион, познакомить с понятием «правильное питание», что такое витамины.	конспект
11.	07.10.24	Полив	Воспитать экологическую культуру,	Горькова Л.Г.

		комнатных растений	бережное отношение к окружающей природе.	стр.198
12.	09.10.24	Огород на подоконнике	Учить правильному посеву и посадке в грунт основных культур	конспект
13.	14.10.24	Домашние животные – друзья человека.	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных.	Горькова Л.Г. стр.71
14.	16.10.24	Наши питомцы	Формировать у детей элементарные представления о домашних питомцах (кошка, собака, черепаха, попугай, хомяк, рыбки).	конспект
15.	21.10.24	Мой дом-мой посёлок	Расширять представления о родном посёлке, воспитывать патриотизм	конспект
16.	23.10.24	Выдающиеся люди нашего посёлка	Знакомить с биографией выдающихся людей посёлка, их заслугами	конспект
17.	28.10.24	День народного единства	Систематизировать знания о народах, живущих в России, воспитывать уважение	конспект
18.	30.10.24	Обычаи разных народов	Знакомить с обычаями и обрядами народов	конспект
19.	04.11.24	Откуда хлеб пришел	Закрепить знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать о длинном пути хлеба на наш стол; воспитывать уважение к труду людей, которые выращивают хлеб.	конспект
20.	06.11.24	Хлеб – наше богатство	Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека	конспект
21.	11.11.2	Родной край: труд взрослых. Профессии.	Знакомить с разнообразностью профессий людей посёлка	конспект
22.	13.11.24	Нужные профессии в городе	Закрепить и систематизировать знания о профессиях людей.	Голицина Н.С. стр.64
23.	18.11.24	Профессии детского сада	Обобщить знания о профессиях людей в детском саду	конспект
24.	20.11.24	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада.	Дыбина О.В. стр. 33
25.	25.11.24	Поздняя осень: дикие животные и птицы	Расширять у детей представления о жизни животных поздней осенью	конспект
26.	27.11.24	Поздняя	Расширять и закреплять у детей	конспект

		осень: дикие животные и птицы	представления о жизни животных поздней осенью	
27.	02.12.24	Зима белоснежная	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях.	Бондаренко Т.М. стр.103
28.	04.12.24	Зимушка - зима	Обобщать знания детей о зиме, зимних месяцах.	Горькова Л.Г. стр.177
29.	09.12.24	Зимние забавы детей	Расширить представления детей о зимних забавах	конспект
30.	11.12.24	Русские праздники и новогодние традиции	Формировать представление о русских народных праздниках.	Голицина Н.С. стр.239
31.	16.12.24	Новый год: неделя безопасности	Закреплять основные правила безопасного поведения на новогодних праздниках	конспект
32.	18.12.24	Безопасный Новый год	Продолжать знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности при проведении праздника.	конспект
33.	23.12.24	Новый год у ворот	Расширять и обогащать знания детей об истории новогоднего праздника.	конспект
34	25.12.24	Беседа-презентация «Как и когда, встречают Новый год в разных странах мира».	Познакомить детей с обычаями и традициями встречи нового года в разных странах мира.	конспект
35	09.01.25	Рождественские колядки	Приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями	конспект
36	13.01.25	Зимушка-зима: явления в неживой природе.	Закрепить знания о явлениях зимой в неживой природе	конспект
37.	15.01.25	Экскурсия в зимний парк	Развивать наблюдательность у детей.	Горькова Л.Г. стр.172
38.	20.01.25	Зимовье зверей	Закрепить знания о том, как ведут себя животные зимой	конспект
39	22.01.25	Интересные факты о зимовье зверей	Пополнить знания детей о зимовье зверей .	конспект
40.	27.01.25	Зимние виды спорта	Учить различать и правильно называть зимние виды спорта.	конспект
41	29.01.25	В здоровом теле-	Знакомить с новыми видами закаливания и комплексами утренней	конспект

		здоровый дух	гимнастики	
42.	03.02.25	Я и другие люди: нормы поведения	Закрепить правила поведения в общественных местах	конспект
43.	05.02.25	Кто такой воспитанный человек?	Закрепить основные нормы поведения воспитанного человека	конспект
44.	10.02.25	Они сражались за Родину	Закреплять представления детей о защитниках Отечества.	Дыбина О.В. стр. 71
45.	12.02.25	Я военным быть хочу, пусть меня научат	Рассказать о профессии военного.	Дыбина О.В. стр. 69
46.	17.02.25	23 февраля— День защитника Отечества	Познакомить детей с понятием «Защитники Отечества»; развивать патриотические чувства.	конспект
47.	19.02.25	Будущие защитники Родины	Уточнить и систематизировать знания детей о том, каким должен быть солдат	конспект
48.	24.02.25	Моя семья.	Уточнить знания о членах семьи, их занятиях.	конспект
49.	26.02.25	Моя семья. Генеалогическое древо семьи	Расширять знания о членах семьи, воспитывать интерес к истории своей семьи.	конспект
50.	03.03.25	Лучше всех на свете мамочка моя	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.	Голицина Н.С. стр.374
51.	05.03.25	8 Марта – женский день	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.	конспект
52.	10.03.25	Народная игрушка. Народные костюмы и традиции.	Вызвать у детей интерес к народной игрушке, традициям.	конспект
53.	12.03.25	Традиции русского народа	Помочь детям почувствовать духовную жизнь русского народа	конспект
54.	17.03.25	Художники - иллюстраторы	Формировать представление о труде создателей книг.	Голицина Н.С. стр.221
55.	19.03.25	Волшебное путешествие в мир театра.	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий	конспект №15
56.	24.03.25	Весна красна: сезонные	Формировать реалистическое представление о сезонных изменениях	Горькова Л.Г. стр.211

		изменения в природе	в природе	
57.	26.03.25	Что мы знаем о птицах	Уточнить представления детей о знакомых птицах.	Бондаренко Т.М. стр.92
58.	31.04.25	Я здоровым быть хочу	Закреплять основные оздоравливающие моменты ЗОЖ	Горькова Л.Г. стр.209
59.	02.04.25	Я здоровье сберегу	Формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни	конспект
60.	07.04.25	Воздушный океан	Уточнить и расширить знания детей о воздухе.	Горькова Л.Г. стр.120
61.	09.04.25	Этот волшебный космос	Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса	Дыбина О.В. стр. 52
62.	14.04.25	Весенний уход за комнатными растениями.	Учить детей ухаживать за комнатными растениями весной.	Бондаренко Т.М. стр.116
63	16.04.25	Весна-красна: труд весной	Закрепить знания о весеннем труде взрослых, воспитывать чувство взаимопомощи	конспект
64	21.04.25	В День Победы	Закрепить знания о празднике, воспитывать чувство гордости и патриотизма	конспект
65.	28.04.25	«Герои Великой Отечественной войны – наши земляки»	Формирование уважительного отношения к подвигам земляков во время Великой Отечественной Войны.	конспект
66.	30.04.25	Этот День Победы	Закрепить представление детей о празднике.	Голицина Н.С. стр.513
67.	05.05.25	Здравствуй, лето! Природа вокруг нас.	Систематизировать представления детей об основных приметах лета	конспект
68.	07.05.25	Ох уж эти насекомые...	Знакомить с многообразием насекомых	Бондаренко Т.М. стр.34
69.	12.05.25	Жизнь животных и птиц	Закрепит знания о жизни животных и птиц поздней весной	конспект
70.	14.05.25	Летние виды спорта	Закрепить знания о летних видах спорта	конспект
71.	19.05.25	Безопасное лето	Углубить и обобщить знания о безопасном поведении летом	конспект
72.	21.05.25	Викторина «Что мы знаем?»	Обобщить знания по окружающему миру	конспект

**Перспективное планирование по образовательной области «речевое развитие»  
(развитие речи)**

1. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 332 с.

2. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 568 с.

3. Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

№	Дата	Тема	Цель	Литература
1.	06.09.24	Составление рассказа по картине «В школу».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета.	Голицина Н.С. стр.11
2.	13.09.24	Лес, ягоды, грибы.	Расширить активный и пассивный словарь по теме лес, закрепить название деревьев.	Кыласова Л.Е. стр.36-39
3.	20.09.24	Осень. Предложение.	Учить образовывать относительные прилагательные; учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия	Кыласова Л.Е. стр.40-44
4.	27.09.24	Составление рассказа по описанию комнатных растений	Обобщить представление о комнатных растениях, правилах ухода за ними.	Голицина Н.С. стр.315
5.	04.10.24	Огород. Труд взрослых на полях и в огородах	Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета. Учить согласовывать форму родительного падежа существительных	Кыласова Л.Е. стр. 24
6.	11.10.24	Сад. Труд взрослых в садах.	Упражнять в употреблении формы винительного падежа. Учить образовывать относительные прилагательные	Кыласова Л.Е. стр. 28
7.	18.10.24	Ферма. Домашние птицы, животные и их детеныши	Учить подбирать синонимы, образовывать притяжательные прилагательные, учить пересказывать	Кыласова Л.Е. стр. 80
8.	25.10.24	Составление рассказа «Что я видел в Москве».	Активизировать представление о достопримечательностях Москвы, формировать чувство гордости за столицу своей родины.	Голицина Н.С. стр.145

9.	01.11.24	День народного единства	Закрепить знание русского фольклора, расширять представления о национальных праздниках и народных героях	конспект
10.	08.11.24	Поле. Откуда хлеб пришел?	Учить составлять простые и распространенные предложения; предложения по опорным словам.	Кыласова Л.Е. Стр 35
11.	15.11.24	Сельские профессии	Закрепить названия профессий людей, работающих в сельском хозяйстве.	Кыласова Л.Е. стр.83
12.	22.11.24	Профессии детского сада	Уточнить название профессий работников детского сада; формировать у детей навык ответа полным предложением.	Кыласова Л.Е. Стр. 17
13.	29.11.24	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету	Учить употреблять родительный падеж имен существительных в единственном и множественном числе; в сочетании с количественными числительными.	Кыласова Л.Е. Стр 44
14.	06.12.24	Придумывание рассказа «Как Маша варежку потеряла»	Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем.	Голицина Н.С. стр.363
15.	13.12.24	Составление рассказа из коллективного опыта «Как мы играем на участке зимой».ло	Закрепить представления о свойствах снега, развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды.	Голицина Н.С. стр.299
16.	20.12.24	По следам Нового года.	Научить детей создавать тексты сказочного содержания, основанные на ярко выраженном противодействии добра и зла, развивая наглядно-образное мышление и познавательную мотивацию.	Конспект
17.	27.12.24	Праздник Новый год	Учить пересказывать рассказ, подбирать признаки к предмету	Кыласова Л.Е с.78
18.	10.01.25	«Рождественские праздники».	Вызвать у детей интерес к общению, активное участие в беседе. Обогащать словарный запас детей (канун, сочельник). Создать радостное настроение для детей.	Конспект
19	17.01.25	Зима	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме. Учить составлять предложения с предлогом <i>перед</i>	Кыласова Л.Е. стр.71-74
20.	24.01.25	Как звери зимуют? Дикие	Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными	Кыласова Л.Е. Стр 88



		животные зимой	суффиксами; согласовывать количественные числительные с существительными в творительном падеже	
21.	31.01.25	Зимние забавы	Закрепить названия зимних игр, зимний спортивный инвентарь. Учить словообразованию	Кыласова Л.Е. стр.77
22.	07.02.25	Пересказ сказки с опорой на предметные картинки	Учить подробно пересказу сказки с опорой на предметные картинки.	Кыласова Л.Е. стр.96
23.	14.02.25	День защитника Отечества. Военные профессии	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск. Учить составлять рассказ по серии картинок	Кыласова Л.Е. стр.93
24.	.07.03.25	Женский день – 8 марта. Женские профессии	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта. Учить подбирать родственные слова	Кыласова Л.Е. стр.99
25.	14.03.25	Русская народная игрушка.	Познакомить с русскими народными игрушками. Учить составлять предложения с предлогами	Кыласова Л.Е. стр.48-50
26.	21.03.25	Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок.	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем.	Голицина Н.С. стр.409
27.	28.03.25	Составление загадок и небылиц.	Дать понятие о жанре небылиц.	Голицина Н.С. стр.499
29.	04.04.25	Сохрани свое здоровье сам.	Закрепить знания о полезных и вредных привычках; развивать связную речь, грамотное выражение своих мыслей	конспект
30	11.04.25	Космос.	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах. Учить употреблять в речи несклоняемые существительные.	Кыласова Л.Е. стр.114
31	18.04.25	Весна	Учить подбирать признаки предмета; составлять предложения с предлогами	Кыласова Л.Е. стр.117
32	25.04.25	Путешествие вместе с капелькой.	Развивать воображение, память, речь. Закрепить представления детей о воде, ее качествах.	Алябьева Е.А. стр.34
33	08.05.25	День Победы.	Рассказать детям о том какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая.	Кыласова Л.Е. Стр.123
34	16.05.25	Цветы.	Развивать общие речевые навыки.	Конспект
35	23.05.25	Рассказывание по	Учить детей пересказывать	Кыласова Л.Е.

		картине Ушинского «Пчелки разведке».	К.Д. на	рассказ с опорой на предметные картинки.	Стр.109
36	30.05.25	Путешествие лето.	в	Выявить знания и представления детей о лете, развивать речь, упражнять детей в проведении звукового анализа слов.	Конспект

**Календарно – тематическое планирование по образовательной области  
«Речевое развитие» (обучение грамоте)**

1. Л. Е Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе/- Волгоград: Учитель 2008. – 332 с.

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Стр.</i>
1	04.09.24	Знакомство с гласным звуком (а), буквой А	Познакомить детей с гласным звуком (а), буквой А, учить определять место звука в словах, делить слова на слоги	С. 150
2	11.09.24	Знакомство с гласным звуком (у), буквой У	Познакомить детей с гласным звуком (б), буквой Б, учить определять место звука в словах	С. 152
3	18.09.24	Знакомство гласным звуком (о), буквой О	Познакомить детей с гласным звуком (о), буквой О, учить определять место звука в словах	С. 154
4	25.09.24	Знакомство с согласным звуком (м), буквой М	Познакомить детей с согласным звуком (м), буквой М, учить определять место звука в словах: учить составлять слоги и читать их	С.157
5	02.10.24	Знакомство с согласным звуком (с), буквой С	Познакомить детей с согласным звуком (с), буквой С, учить определять место звука в трех позициях, сравнивать на слух слова «сама и «сам». Познакомить детей с ударным звуком	С. 159
6	09.10.24	Знакомство с согласным звуком (х), буквой Х	Познакомить детей с согласным звуком (х), буквой Х, учить определять место звука в трех позициях. Развивать фонематический слух детей	С. 163
7	16.10.24	Знакомство с согласным звуком (р), буквой Р	Познакомить детей с согласным звуком (р), буквой Р, учить определять место звука, в трех позициях, читать слоги, составлять слова	С. 164
8	23.10.24	Знакомство с согласным звуком (ш), буквой Ш	Познакомить детей с согласным звуком (ш), буквой Ш, учить определять место звука в трех позициях, научить складывать слова из букв	С. 166
9	30.10.24	Знакомство с гласным звуком (ы), буквой Ы	Познакомить детей с гласным звуком (ы), буквой Ы, учить определять место звука в трех позициях, читать слова, делить слова на слоги	С. 169
10	06.11.24	Знакомство с согласным звуком (л),	Познакомить детей с согласным звуком (л), буквой Л, учить определять место звука в трех позициях, продолжать учить составлению слов из	С. 171

		буквой Л	букв и слогов	
11	13.11.24	Знакомство с согласным звуком (н), буквой Н	Учить подбирать слова на звук (н), читать их и делить их на слоги до целого слога	С. 273
12	20.11.24	Знакомство с согласным звуком (к), буквой К	Познакомить детей с согласным звуком (к), буквой К, учить определять место звука в трех позициях, делить слова на слоги	С. 276
13	27.11.24	Знакомство с согласным звуком (т), буквой Т	Познакомить детей с согласным звуком «т», буквой Т. Показать, как звук произносится гласным, развивать полученные навыки чтения	С. 178
14	04.12.24	Знакомство гласным звуком (и), буквой И	Познакомить детей с гласным звуком (и), буквой И, учить определять место звука в трех позициях, чтение слов	С. 181
15	11.12.24	Знакомство с согласным звуком (п), буквой П	Познакомить детей с согласным звуком «п», буквой П. учить определять место звука в позициях, <i>петух</i> и т.д. учить составлять и читать слова из слогов, развивать внимание, память	С. 186
16	18.12.24	Знакомство с согласным звуком (з), буквой З	Познакомит детей с согласным звуком «з», буквой З, пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность	С. 189
17	25.12.24	Знакомство с буквой Й	Познакомить детей с буквой Й. учить сравнивать на слух, учить выделять слоги на слух	С. 195
18	15.01.25	Знакомство с согласным звуком (г), буквой Г	Познакомить детей с согласным звуком (г), буквой Г, учить находить этот звук в двух позициях, учить слова по слоговой таблице, развивать поэтический слух	С. 196
19	22.01.25	Знакомство с согласным звуком (в), буквой В	Познакомить детей с согласным звуком (в), буквой В, учить определять место звука в двух позициях, чтение слогов и слов	С. 202
20	29.01.25	Знакомство с согласным звуком (д), буквой Д	Познакомить детей с согласным звуком (д), буквой Д. учить детей читать слова с этим звуком, составлять слова, формировать интерес к чтению	С. 204
21	05.02.25	Знакомство с согласным звуком (б), буквой Б	Познакомить детей с согласным звуком (б), буквой Б. учить находить этот звук в словах, определять звук на слух, учить читать слова с этим звуком	С. 208
22	12.02.25	Знакомство с согласным звуком (ж), буквой Ж	Познакомить детей с согласным звуком (ж), буквой Ж.	С. 212
23	19.02.25	Знакомство с гласным звуком (е), буквой Е	Познакомить детей с гласным звуком (е), буквой Е, учить определять место звука в трех позициях	С. 216
24	26.02.25	Знакомство с буквой Ъ	Познакомить детей с буквой Ъ. учить читать слова с этой буквой, продолжать образовывать	С. 219

			новые слова. Учить отвечать точно и быстро	
25	05.03.25	Знакомство с гласным звуком Я	Познакомить детей с гласной буквой Я. Учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, развивать внимание, память	С.224
26	12.03.25	Познакомить с гласной Ю	Познакомить детей с гласным звуком (ю), буквой Ю, учить определять место звука в трех позициях, учить слова по слоговой таблице	С. 226
27	19.03.25	Познакомить с гласной буквой Ё	Познакомить детей с гласным звуком (ё), буквой Ё, учить детей читать слоги с договариваем до целого слова	С. 231
28	26.03.25	Знакомство с согласным звуком (ч), буквой Ч	Познакомить детей с согласным звуком (ч), буквой Ч, учить детей приводить примеры слов в трех позициях, развивать внимание, мышление	С. 235
29	02.04.25	Знакомство с согласным звуком (э), буквой Э	Познакомить детей с гласным звуком (э), буквой Э, дать понятие, что этот звук гласный, придумать слова с этим звуком	С. 239
30	09.04.25	Знакомство с согласным звуком (ц), буквой Ц	Познакомить детей с согласным звуком (ц), буквой Ц.	С. 184
31	16.04.25	Знакомство с согласным звуком (ф), буквой Ф	Познакомить детей с согласным звуком (ф), буквой Ф, учить определять место звука в трех позициях, продолжать учить читать слова по слоговой таблице	С 246
32	23.04.25	Знакомство с согласным звуком (щ), буквой Щ	Познакомить детей с согласным звуком (щ), буквой Щ, продолжать учить детей читать по слоговой таблице	С. 251
33	30.04.25	Разделительный твердый знак, буква Ъ	Учить детей составлять предложение, формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания	С. 255
34	07.05.25	Произношение Звуки Ч-Щ	Учить различать звуки на слух и в произношении.	С.249
35	14.05.25	Произношение. Закрепление	Развивать фонематический слух	С. 257
36	21.05.25	Закрепление	Развивать фонематический слух, внимание и память	С.258

**Календарно – тематическое планирование по образовательной области  
«художественно-эстетическое развитие» (конструирование/художественный труд)**

1. Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

2. Т.М. Бондаренко, Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Литература</i>
1	02.09.24	Здания	Закрепить умение строить здания разного назначения.	1, с.15
2	09.09.24	Машины	Формировать представления детей о машинах разных видов	1, с.25
3	16.09.24	Игрушка из целой скорлупы «Рыбка»	Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности, воспитывать аккуратность	2, с. 237
4	23.09.24	Композиция «Цветы в вазе»	Расширять представление детей об окружающем мире, формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, развивать творчество, эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета, художественный вкус.	2, с. 236
5	30.09.24	«Грузовой транспорт»	Уточнить представления детей о грузовом транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения	2, с.243
6	07.10.24	Плоскостная композиция из растений на круге	Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество.	2, с.240
7	14.10.24	Оригами «Елочка»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, воспитывать усидчивость, аккуратность.	2, с.233
8	21.10.24	Мордочка котенка из ваты	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление	2, с.246
9	28.10.24	Проекты городов	Упражнять в составлении планов строительства	1,с.37
10	11.11.24	Мягкая игрушка «Рыбка»	Развитие мелкой моторики рук, развитие образного и пространственного мышления, воспитание усидчивости	2, с. 254
11	18.11.24	Мосты	Совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения	1, с. 42
12	25.11.24	Самолеты	Учить детей выделять части самолета и устанавливать практическое назначение самолета и его основных частей	2, с.234
13	02.11.24	Астра	Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые, объемные цветы	Конспект №1

14	09.12.24	«Зайчик»	Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление, воспитывать любовь ко всему живому.	2, с. 244
15	16.12.24	«Елочные игрушки» по замыслу	Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление, воображение	Конспект №2
16	23.12.24	Роботы	Расширять знания об истории роботехники	1, с. 33
17	13.01.25	Мост	Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку согласованно	2, с. 248
18	20.01.25	«Домик для куклы»	Закреплять умение строить здания разных видов, учить строить по образцу, самостоятельно отбирать материал	2, с. 270
19	27.01.25	Мозаика сюжетная из яичной скорлупы	Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности, воспитывать аккуратность	2, с.249
20	03.02.25	Снежинка	Учить вырезать снежинку из бумаги	Конспект №3
21	10.02.25	Панно из лоскутков «Кораблик»	Учить делать аппликации из ткани, аккуратно вырезать, собирать картинку из нескольких частей	2, с.251
22	17.02.25	Шахматное плетение «Коврик»	Продолжить закрепление навыков работы с бумагой, развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности	2,с.256
23	24.02.25	«Игольница»	Развитие моторики кистей рук и глазомера, воспитание усидчивости, аккуратности и терпения	2, с. 246
24	03.03.25	«Двухэтажное здание»	Формировать обобщенное представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал	2, с. 252
25	10.03.25	Творим и мастерим (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности	1, с. 53
26	17.03.25	Летательные аппараты	Обобщать систематизировать представления о летательных аппаратах	1, с. 29
27	24.03.25	«Мешочки для секретиков»	Учить делать аппликацию из ткани	2, с. 255
28	31.03.25	«Мимоза»	Учить выполнять наклеивание из комочков бумаги	Конспект №4
29	07.04.25	«Косичка» (косое плетение)	Развивать мелкую моторику рук, образное и пространственное мышление, приучать работать обеими руками	2, с. 259
30	14.04.25	«Сказочный домик»	Вызвать эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении постройки.	2, с. 261
31	21.04.25	Оригами «Мухомор»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, воспитывать аккуратность, усидчивость	2, с.263

32	28.04.25	«Суда»	расширять представления о судах	1, с. 44
33	05.05.25	«Композиция из плодовых семян»	Продолжать закреплять навыки работы с природным материалом, развивать фантазию	2, с. 265
34	12.05.25	Аппликация из ткани «Бабочки на лугу»	Закрепить изученные приемы вырезания, продолжать учить делать аппликацию из ткани	Конспект №5
35	19.05.25	«Тряпичная кукла «Закрутка»	Развивать образное и пространственное мышление, мелкую моторику рук, воспитание усидчивости	2, с.266
36	26.05.25 рп	Оригами «Колобок»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, воспитывать аккуратность, усидчивость	2, с. 268

### Планирование работы с детьми по информационной безопасности

№ п/п	Срок	Тема
1	сентябрь	Беседа «Правила работы за компьютером» (или «Возможности компьютера»)
2	октябрь	«Телевизор, компьютер, телефон и здоровье»
3	ноябрь	Мой друг Интернет. Информация и Интернет
4	декабрь	Интернет и мой досуг. Интернет-игры
5	январь	Интернет и здоровье
6	февраль	Беседа «Безопасность в интернете»
7	март	«Компьютерный вирус»
8	апрель	Создание коллажа «Чем опасны вирусы»
9	май	Квест - игра «Безопасный интернет» (или «Фиксики и Интернет-безопасность»)

#### «Детские безопасные сайты»:

1. Детские электронные презентации и клипы [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru)
2. Дошкольник - сайт для всей семьи [www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru)
3. Страна мастеров - творчество для детей и взрослых [www.stranamasterov.ru](http://www.stranamasterov.ru)
4. Лукошко сказок <http://lukoshko.net/>
5. Сказочная библиотека хобобо - крупнейший в русскоязычном Интернете проект, где можно найти сказки всех народов мира, посмотреть мультфильмы и диафильмы, послушать аудиосказки, узнать о мифах и легендах древнего мира. <http://www.hobobo.ru/>
6. Детские уроки - на сайте можно найти методики развития, обучающие занятия, развивающие игры, идеи для детского творчества и рукоделия. <http://www.babylessons.ru/>
7. Радость моя-детский семейный образовательный телеканал предлагает зрителям культурно-просветительские, образовательные и детские программы собственного производства. На этом канале каждый член семьи найдёт для себя что-то полезное. <http://radostmoja.ru>
8. Лель- стихи и песни для детей, посвященные различным праздникам, животным, временам года. <http://lcl.khv.ru/>
9. Сказочная страна- коллекция сказок народов мира. <http://skazki.org.ru/>
10. Библиотека для детей- электронная библиотека. <http://www.deti-book.info/>
11. В гостях у Василисы- Авторские и народные сказки, загадки, детские стихи и рассказы, биографии писателей, пословицы и поговорки, считалки, раскраски и прочие. <http://www.deti-lit.ru/>

Видеоматериалы (фильмы для детей и взрослых об информационной безопасности):

- <https://youtu.be/DJxoevSgwuw>  
<https://youtu.be/TSQN-dMehFA>  
[https://youtu.be/BwS5-J\\_KxB4](https://youtu.be/BwS5-J_KxB4)  
<https://youtu.be/l7Cp3ywxOLU>  
<https://youtu.be/Kb2NW2V0V8A>  
<https://www.youtube.com/watch?v=q1AoY7v40fg>  
<https://www.youtube.com/watch?v=cn3YVBOP03Q>

#### Мультфильмы

«Сказка о золотых правилах безопасности в Интернете»



[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=9&v=tPp5rGiTJo&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=tPp5rGiTJo&feature=emb_logo)

Веселая зарядка «Помогатор»

[https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%20%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1608215555884092-899788444420703858700098-production-app-host-man-web-yp-211&wiz\\_type=vital&filmId=5362936553231135392](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%20%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1608215555884092-899788444420703858700098-production-app-host-man-web-yp-211&wiz_type=vital&filmId=5362936553231135392)

Смешарики 2D | Азбука интернета - Все серии подряд

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=18061763862809896310&from=tabbar&parent-reqid=1608216047078799-91111394735136245900098-production-app-host-man-web-yp-32&text=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8%D0%B9+%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8>

Почемучка. Информатика 1 сезон. Компьютерные вирусы (07 серия)

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=47&v=V8NVFJ15Giw&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=47&v=V8NVFJ15Giw&feature=emb_logo)

Аркадий Паровозов спешит на помощь «Чем опасен интернет?»

[https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%20%C2%AB%D0%A7%D0%B5%D0%BC%20%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BD%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%3F%C2%BB&path=wizard&parent-reqid=1608218108504585-1068441640436894233800098-production-app-host-man-web-yp-238&wiz\\_type=vital&filmId=10551020979222397836](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%20%C2%AB%D0%A7%D0%B5%D0%BC%20%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BD%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%3F%C2%BB&path=wizard&parent-reqid=1608218108504585-1068441640436894233800098-production-app-host-man-web-yp-238&wiz_type=vital&filmId=10551020979222397836)

**Чтение художественной литературы:**

1. Чтение «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернете»
2. Чтение сказки «Как мышенок учился безопасному поведению в сети Интернет»
3. Чтение стихотворений