

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ д/с №1 «Рябинка»
_____ Л.П. Щеглова
Приказ № 228 от 29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
средней группы «Пчёлки»
на 2024 – 2025 учебный год**

Составители:

Жандарова Альвина Сергеевна

Лазарева Наталья Юрьевна

Промышленновский муниципальный округ, 2024 г.

Содержание программы

I. Целевой раздел	
	Пояснительная записка
1.1.	Цели и задачи реализации программы
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы
1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
1.5.	Планируемые результаты освоения программы
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
II. Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2.	Познавательное развитие
2.1.3.	Речевое развитие
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие
2.1.5.	Физическое развитие
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы 92
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
III. Организационный раздел	
3.1.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников
3.2.	Режим дня
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.6.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Приложение 1. Перспективное планирование тематических недель	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Промышленновского детского сада № 1 «Рябинка»

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021., утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № СП 2.4.3648-20;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России на 21 января 2019 г. № 31) (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,

зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847);

- Устав МБДОУ д/с №1 «Рябинка»
- Основная образовательная программа МБДОУ д/с №1 «Рябинка»
- Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с №1 «Рябинка»

1.1. Цели и задачи программы

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области-Кузбасса. Основной целью работы является формирование целостных представлений о регионе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- ✓ приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- ✓ знакомство со знаменитыми людьми города;
- ✓ формирование представлений о достопримечательностях родного города и

- ✓ района, его символах;
- ✓ воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- ✓ формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- ✓ формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ✓ ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- ✓ открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- ✓ культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- ✓ сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- ✓ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- ✓ агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

Важно заложить основы и духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Нами поставлены следующие задачи:

- 1) Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

- 2) Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти - довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
- 3) Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
- 4) Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
- 5) Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
- 6) Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают

ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех- пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно- познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил,

заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики по программе «Мир открытий» Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения,

замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она

позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются

рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели

возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые

позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста 2 раза в год – сентябрь, май.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия: Институт системно-деятельностной педагогики: Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». Издательство «Бином. Лаборатория знаний»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

От 4 лет до 5 лет.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

**Перспективное планирование
по социально-нравственному воспитанию детей**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	<p>Беседа «Наш детский сад» Цель: воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам</p>	<p>Общение «Как вести себя с игрушками» Цель: формировать Бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре</p>	<p>Эксперимент «Моё тело» Цель: помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные и неприятные) ощущения</p>	<p>Игра «Учимся помогать» Цель: воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь</p>
Октябрь	<p>Д/и «Мимика» Цель: знакомить детей с внешним выражением разнообразных эмоциональных состояний</p>	<p>Общение «Мой любимый цвет» Цель: помочь детям обнаружить их цветковые предпочтения, сравнивать с предпочтениями своих товарищей</p>	<p>Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Цель: воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательные отношения друг к другу</p>	<p>Общение по ситуации «Рома ударил своего товарища» Цель: воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение</p>
Ноябрь	<p>С/р «В гости к другу» Цель: формировать знания о</p>	<p>Общение «Мои добрые поступки» Цель: уточнить понимание детьми правил</p>	<p>Упражнение «Радость — грусть» Цель: формировать представления о признаках состояния</p>	<p>Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в</p>

	правилах поведения за столом	взаимоотношений, связь правил с конкретными поступками	радости, помочь понять, что грусть – это плохое настроение	тишине» Цель: воспитывать желание заботиться о близких людях.
Декабрь	Упражнение «Добрый — злой» Цель: помочь понять, что такое доброта, злость; упражнять в показе этих эмоций	«Скажи комплимент» Цель: дать представление о том, что такое комплимент. учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова	Беседа «Какие мы красивые» Цель: закладывать Основы доверительного отношения друг к другу, расширять представления о самом себе, воспитывать аккуратность	Беседа «Новогодний праздник» Цель: воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны; знакомить с традициями праздника
Январь		Беседа «Мой лучший друг» Цель: выяснить, как дети понимаю значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях	Чтение сказки «Снегурочка» Цель: учить детей заботиться о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения	Обсуждение ситуации «В автобус вошел пожилой человек» Цель: учить детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание
Февраль	Д/и «Добрые слова» Цель: вызвать	Д/и «Мы защитники» Цель: формировать	Беседа «Наша Армия» Чтение стихотворения	Упражнение «Удивление — страх»

	Желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения	представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек.	С. Сададьского «Дуют ветры...» Цель: дать детям элементарные знания о армии; рассказать о празднование «Дня защитника Отечества»; воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.	Цель: формировать представления о признаках состояния страха, удивления
Март	Беседа «Моя семья» Цель: вызвать у детей радость и гордость, за то, что у них есть семья	Беседа «Наши поступки» Цель: вызвать желание Совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям	Игра «Угадай, кто это?» Цель: помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения	Обсуждение ситуации «Если кто-то заблудился» Цель: учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность
Апрель	«Наш город» — рассматривание фотографий. Цель: воспитывать любовь, интерес к своему городу	Беседа «Порядок в моей комнате» Цель: учить детей содержать в порядке своё жильё, проявлять особую заботу о чистоте	Д/и «Что моя вещь расскажет обо мне?» Цель: способствовать самораскрытию и самопознанию детей	Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Цель: учить детей делиться с товарищами, воспитывать культуру поведения
Май	Беседа «Как	Рисование на тему	Сюжетно– ролевая	Беседа

	<p>можно Порадовать родителей» Цель: подвести к понимаю того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи</p>	<p>«ДеньПобеды» Цель: дать детям элементарные знания о празднике День Победы</p>	<p>игра «Парикмахерская» Цель: совершенствовать знания о культуре поведения в общественных местах</p>	<p>«Растениям тоже больно» Цель: воспитывать культуру поведения в природе</p>
--	---	--	---	---

Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

Сюжетно-ролевая игра	Цель сюжетно-ролевой игры
Сентябрь	
<p>Семья. Мама - дочка. Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику.</p>	<p>Цель: Развитие интереса к игре. Формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1. Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. 3.Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в процессеигры, основная роль поручается ребёнку.</p>
<p>Магазин. Продавец - покупатель - кассир. Хлебный и молочные отделы.</p>	<p>Цель: Ознакомление с трудом взрослых в продуктивном, овощном магазине. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Задачи: 1. Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. 2. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. 3. Воспитывать</p>

	доброжелательные взаимоотношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, общение.
Автобус. Шофёр - пассажир; Пассажир - кондуктор.	Цель: Закрепление знаний и умений о труде шофера. Развивать интерес к игре. Задачи: 1. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы (стульчики, крупный строительный материал). 2. Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение (основная роль - ребёнок, дополнительная - воспитатель, смена ролей во время игры).
Больница - поликлиника - аптека. Врач - больной.	Цель: Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Задачи: 1. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Октябрь	
Магазин. Продавец - покупатель; Продавец - директор магазина.	Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1. Учить словесно обозначать тему игры, свою роль и роли детей, выполняемые игровые действия. 2. Развивать умение использовать предметы-заместители,

	вести ролевой диалог, вступать в ролевое взаимодействие. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.
Пароход. Капитан - пассажиры; Пассажиры - пассажиры; Капитан - матросы; Путешествие по реке.	Цель: Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Задачи: 1. Учить включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 2. Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях). 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей (воспитатель - пассажир, матрос).
Семья. Мама - дочка; Мама - другая мама с дочкой; Мама - врач	Цель: Развивать интерес к игре. Задачи: 1. Учить устанавливать ролевые отношения. 2. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре.
Автобус. Шофёр – пассажир- милиционер; Пассажир - кондуктор.	Цель: Закрепление знаний и умений о труде шофера. Задачи: 1. Учить называть игру, словесно обозначать выполняемую роль и роли других детей, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 2. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. 3. Воспитывать доброжелательные отношения.
Ноябрь	

<p>Семья. Мама - папа - дочка; Бабушка приезжает в гостина день рождения.</p>	<p>Цель: Формирование ролевого поведения. Задачи: 1. Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. 2. Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 3. Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: введение новой роли - бабушка.</p>
<p>больница. Врач- пациент - медсестра; Пациент - аптекарь; Пациент- пациент</p>	<p>принятой ролью. 2. Развивать умение использовать предметы - заместители, а также осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих, разворачивать ролевые взаимодействия. 3. Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: смена дополнительных ролей во время игры, распределение ролей, общение.</p>
<p>Пароход. Капитан – пассажиры - матросы, капитан; Рыбаки - рыбаки;</p>	<p>Цель: Развитие интереса к игре. Задачи: 1. Учить называть игру, выполняемую роль в игре. 2. Развивать умение использовать ролевую речь, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3. Воспитывать умение создавать игровую обстановку. Приём руководства: смена дополнительных ролей, введение еще одной основной роли - капитана другого парохода, распределение ролей, взаимопомощь.</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>Прачечная, Приемщицы прачки-клиенты (выдача и приембелья)</p>	<p>Цель: Формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1 . Учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 3. Воспитывать умение вступать в ролевое взаимодействие, выполнять правила культуры общения и поведения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, смена ролей, активизация ролевого диалога.</p>

<p>Семья. Мама-папа- дочка, другие дети, другие мамы;</p> <p>Празднование дня рождения дочери;</p> <p>Празднование Нового года.</p>	<p>Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Задачи: 1. Продолжать учить использовать разнообразные игровые действия, отражающие бытовые сюжеты. 2. Развивать умение включаться в разнообразные ролевые диалоги, изменять содержание диалога, в зависимости от смены ролей, использовать предметы- заместители. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.</p> <p>Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей (общение); смена ролей в процессе игры - показ кукольного театра.</p>
<p>Парикмахерская, Парикмахер - клиенты; клиенты-клиенты.</p>	<p>Цель: Раскрытие смысла деятельности парикмахера.</p> <p>Задачи: 1. Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие - строить ролевой диалог. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре.</p> <p>Приёмы руководства: активизация ролевого диалога, вежливое общение.</p>
<p>Столовая. Повар- посетители, официанты; Посетители.</p>	<p>Цель: Развитие умения у детей реализовать игровой замысел. Задачи: 1. Учить отражать в игре трудовые действия людей. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы- заместители. 3. Воспитывать умение стремиться к согласованным действиям и желаниям других детей.</p> <p>Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей во время игры (посетитель - официанты, общение).</p>
<p>Январь</p>	

<p>Кукольный театр. Артисты - зрители; Артисты-артисты.</p>	<p>Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1. Учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками. 2. Развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные состояния персонажей. 3. Воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, создание хорошего настроения, смена ролей.</p>
<p>Больница, Аптека Поликлиника. Врач - медсестра, хозяева - звери, другой врач. Больница для зверей.</p>	<p>Цель: Закрепление названий медицинских инструментов. Задачи: 1. Продолжать учить определять тему, сюжет, распределять роли. 2. Развивать умение игровые действия согласовывать с принятой ролью, создавать игровую обстановку, использовать различные предметы - заместители. 3. Воспитывать доброе и заботливое отношение к животным. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, забота о зверях, смена ролей во время игры (отпуск медсестры и др.).</p>
<p>Магазин. Продавец - покупатель, помощник продавца; Шофёр привёз продукты, покупатель - кассир; Кондитерский отдел, отдел игрушек.</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить с трудом взрослых. Задачи: 1. Продолжать учить отражать в игре трудовые действия людей. 2. Развивать умение строить ролевой диалог, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, действовать в соответствии с новой игровой позиции. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения во время игры. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в ходе игры, основная роль - воспитателя, дополнительные роли - дети.</p>

<p>Зоопарк Экскурсовод</p> <p>-</p> <p>посетители, рабочиезоопарка (кормление зверей).</p>	<p>Цель: Закреплять и обогащать знания о животных.</p> <p>Задачи: 1. Учить детей в совместной игре с воспитателем определять сюжет игры, игровые действия, распределять роли. 2. Развивать умение вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, создавать игровую обстановку. 3. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.</p> <p>Приёмы руководства: распределение ролей, основная роль - экскурсовода (воспитатель); ролевое взаимодействие.</p>
<p>Февраль</p>	
<p>«Пограничники»</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».</p>
<p>«Разведчики»</p>	<p>Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».</p>
<p>«Мореходы»</p>	<p>Цель: Используя метод косвенного руководства игрой, предлагать детям игровые ситуации, требующие согласованных коллективных действий, ориентировать детей на как можно более точную реализацию игрового замысла. Обсудить с детьми, почему мореходам так важно действовать дружно, согласованно.</p>
<p>Март</p>	

<p>Магазин магазина- разных отделов - покупатели; Шофёры; Покупатели - кассир</p>	<p>Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1. Обогащать содержание детской игры разнообразными игровыми действиями для развития сюжета и содержания игры. 2. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры: первая и вторая смена, отпуск и др. Основная роль - воспитатель.</p>
<p>Семья Мама - папа - дети, другие дети, другие родители; Праздник мам и бабушек; Бабушка - дети.</p>	<p>Задачи: 1. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей (общение); смена ролей в процессе игры - показ кукольного театра.</p>
<p>Шофёр - пассажиры заправщик. Шофёр другого автобуса; Пассажиры.</p>	<p>Цель: Закрепить знания и умения о труде шофера. Задачи: 1. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие (строить ролевой диалог, менять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли), создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры (пассажир - заправщик - механик). Взаимопомощь, общение, введение второй основной роли.</p>

<p>Больница, аптека, поликлиника.</p> <p>Врач -пациент, медсестра, другой врач; Пациент - аптекарь; Другой пациент</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить с деятельностью врача, закреплять названия медицинских инструментов.</p> <p>Задачи: 1. Обогащать сюжет и содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие - вести диалог, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Приёмы руководства: смена ролей во время игры, основная роль - воспитателя.</p>
<p>Апрель</p>	
<p>Зоопарк.</p> <p>Экскурсовод - посетители, рабочиезоопарка, ветврач</p>	<p>Цель: Формирование ролевого взаимодействия.</p> <p>Задачи: 1. Обогащение содержания и сюжета игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, использовать ролевую речь, меняться ролями, изменять содержание ролевого диалога и игровых действий. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.</p> <p>Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога.</p>
<p>Столовая. Повар - другие повара, посетители, официант; Официант - посетители</p>	<p>Задачи: 1. Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, вступать в ролевое взаимодействие: строить ролевой диалог, меняться ролями. 3. Воспитывать умение выполнять в игре правила культурного поведения и общения.</p> <p>Приёмы руководства: смена дополнительных ролей (дети) во время игры, формирование ролевого диалога.</p>

<p>Детский сад Воспитатель - дети, помощник воспитателя. Дети - инструктор по физкультуре.</p>	<p>Задачи: 1. Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников д/с, вступать в ролевое взаимодействие. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.</p> <p>Приёмы руководства: смена ролей во время игры, общение, взаимопомощь.</p>
<p>Больница, аптека, поликлиника. Врач -пациент, медсестра, другой врач; Пациент - аптекарь; Другой пациент</p>	<p>Задачи: 1. Обогащать сюжет и содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие - вести диалог, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Приёмы руководства: смена ролей во время игры, основная роль - воспитателя.</p>
<p>Май</p>	
<p>Семья - магазин -больница</p>	<p>Цель: формирование ролевого взаимодействия.</p> <p>Задачи: 1 . Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2. Развивать умение создавать игровую обстановку. Вступать в ролевые диалоги, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>Приёмы руководства: распределение и смена ролей, самостоятельное развитие сюжета, планирование игровых действий.</p>
<p>Прачечная - парикмахерская - детский сад</p>	<p>Задачи: 1. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2. Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие. 3. Воспитывать самостоятельность и творчество в игре.</p>

	Приёмы руководства: распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога.
Столовая - автобус - кукольный театр	Задачи: 1. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2. Развивать умение планировать игровые действия, самостоятельно развивать сюжет игры, создавать игровую обстановку, использовать ролевую речь. 3. Воспитывать стремление к совместным играм со сверстниками. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога.
Пароход - зоопарк - день рождения	Задачи: 1. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2. Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. 3. Воспитывать стремление к самостоятельным, совместным играм со сверстниками. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, активизация диалога.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным
- датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

Перспективное планирование по патриотическому воспитанию

Л.Е. Осипова Мы живем в России.Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство СКРИП-ТОРИЙ 2003, 2022. – 104 с.

Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80с-(Библиотека программы «Детство» Мосалова.Л.Л

№ п/п	Дата	Название ООД	Задачи	Стр.
1	02.09.2024	Адаптация детей в группе, обследование	Определение первичного уровня знаний детей о Родине	
2	09.09.2024.	Что такое детский сад?	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе	19
3	16.09.2024	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада	22

4	23.09.2024	Мой дом	<p>Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому: желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека</p>	25
5	30.09.2024	Моя семья	<p>Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, кратко рассказывать о своей семье</p>	27
6	07.10.2024	Осенние приметы	<p>Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года</p>	28

7	14.10.2024	Осень на участке детского сада	Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада	31
8	21.10.2024	Осень в лесу	Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным	33
9	28.10.2024	Как дикие животные готовятся к зиме?	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе	36

10	11.11.2024	Зимующие птицы нашей области	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам	39
11	18.11.2024	Поможем птицам	Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе	40
12	25.11.2024	Осень, осень, в гости просим	Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	42
13	02.12.2024	Зима на участке детского сада	Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой	47

14	09.12.2024	Приметы зимы, зима в родном городе	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного города, реки	49
15	16.12.2024	Зимние забавы	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города и реки	52
16	23.12.2024	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким	52
17	13.01.2025	Матрешка. Рисование «Матрешка»	Познакомить детей с матрешкой. Развивать творческое восприятие и воображение. Учить составлять узоры. Развивать представления об Упорядоченной последовательности объектов	Л.Л Мосалова стр 33

18	20.01.2025	Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц	53
19	27.01.2025	Родной город (село, деревня)	Закрепить название родного города (села, деревни), домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю	55
20	03.02.2024	Достопримечательность и родного города (села, деревни)	Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, цирк, аквапарк, театр кукол, драмтеатр и др.	57
21	10.02.2024	Труд взрослых в родном городе	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер, формировать уважение к труду людей,	60

			направленному на благо родного города, Формировать первичное понимание слова «Родина»	
22	17.02.2024	Транспорт родного города	Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина	62
23	03.03.2025	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	66
24	10.03.2025	Наша Родина - Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом	69
25	17.03.2025	Государственные символы России Флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ,	71

			<p>формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага</p>	
26	24.03.2025	<p>Государственные символы России. Герб</p>	<p>Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством</p>	72
27	31.03.2025	<p>Государственные символы России - гимн</p>	<p>Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ</p>	73

28	07.04.2025	Русская матрешка	<p>Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире</p>	74
29	14.04.2025	Дымковские игрушки	<p>Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов</p>	76
30	21.04.2025	Весна	<p>Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними</p>	78

31	28.04.2025	Весна на участке детского сада	Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	80
32	05.05.2025	Весна в лесу	Познакомить детей с изменениями в лесу весной обобщать и систематизировать знания о существенных признаках весны об основных весенних явлениях в лесу учить устанавливать связь между живой и неживой природой обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	82
33	12.05.2025	Времена года	Закрепить и обогащать знание детей о временах года сезонных изменениях в России воспитывать любовь к родной природе чувство восхищения ее красотой и многообразием	84
34	19.05.2025	Беседа «Дом, улица, адрес»	Продолжать знакомить детей с родным поселком, развивать коммуникативные умения.	Л.Л Мосалова стр 29

36	26.05.2025	«Москва – столица нашей Родины»	Дать представление о Москве как главном городе России. Развивать интерес к Москве. Учить рассказывать по иллюстрациям.	Л.Л Мосалова стр 31
36	Лето.	«Экскурсия по близлежащим улицам»	Познакомить детей с объектами микрорайона. Развивать интерес к жизни родного города. Закрепить знания о названиях улиц микрорайона.	Л.Л Мосалова стр 27

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

Перспективный план по развитию трудовой деятельности детей

Месяц	Трудовая деятельность	Цель
Сентябрь	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым

	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельного полива комнатных растений
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий; - уход за игрушками, их мытьё 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, развитие трудовых навыков
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор сухих листьев; - подметание дорожек 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание стремления к труду; - обучение умению различать семена растений; - развитие желания трудиться в коллективе; - приучение к чистоте и порядку
<p>Октябрь</p>	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - воспитание стремления всегда быть аккуратным, опрятным

	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение в навыках дежурства по столовой, обучение правильному раскладыванию столовых приборов, уборки после еды салфеток, хлебниц и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельного полива комнатных растений
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий; - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, развитие трудовых навыков; - воспитание уважения к труду сотрудников детского сада
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории: сбор осенних листьев, мусора и т.д. - сбор семян деревьев; - сбор листьев для гербария; - сбор песка в песочницу; - подметание дорожек 	<ul style="list-style-type: none"> - приучение к выполнению задания общими усилиями; - закрепление названий деревьев и кустарников; - воспитание трудолюбия, чувства коллективизма
<p>Ноябрь</p>	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - воспитание стремления всегда быть аккуратным, опрятным

	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);
	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий; - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, развитие трудовых навыков; - воспитание уважения к труду сотрудников детского сада
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвешивание кормушек; - кормление птичек; - уборка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - сбор мелкого мусора; - сбор мусора на участке в определенное место 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание желания заботиться о птицах; - воспитание желания работать в коллективе; - воспитание трудолюбия; - формирование умения собирать мусор в определенное место
Декабрь	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, просушивать мокрую после прогулки одежду; - обучение детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок

		<p>внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.</p>
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий; - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, развитие трудовых навыков; - воспитание уважения к труду взрослых; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление птичек; - укрепление кормушек; - сбор снега для постройки фигур; - сооружение снежных фигур; - расчистка дорожки после снегопада; - очистка участка от снега 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание желания заботиться о птицах; - воспитание желания коллективного облагораживания участка; - обучение правильному использованию метлы и лопаты

Январь	Самообслуживание:	
	<ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, просушивать мокрую после прогулки одежду; - обучение детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
	Дежурство:	
	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение аккуратной и быстрой подготовки столов к обеду, уборки посуды; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - обучение подготовки материала к занятиям по лепке: раскладывание доски, стеки, пластилина под руководством взрослого
	Хозяйственно-бытовой труд:	
	<ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий; - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, развитие трудовых навыков; - воспитание уважения к труду взрослых; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя

	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитание положительного отношения к труду; <ul style="list-style-type: none"> - воспитание желания заботиться о птицах; - обучение сбора снега в кучу и утрамбовывания его лопатками
Февраль	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, просушивать мокрую после прогулки одежду; - обучение детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение аккуратной и быстрой подготовки столов к обеду, уборки посуды; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - обучение подготовки материала к занятиям по лепке: раскладывание доски, стеки, пластилина под руководством взрослого

	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий; - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, развитие трудовых навыков; - воспитание уважения к труду взрослых; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитание положительного отношения к труду; <ul style="list-style-type: none"> - воспитание желания заботиться о птицах; - обучение сбора снега в кучу и утрамбовывания его лопатками
<p>Март</p>	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение детей замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - обучение чистке одежды с помощью взрослого

	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - обучение подготовки воды к занятиям по рисованию, раскладывания кисточек для клея, подносов для бумаги
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий; - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, развитие трудовых навыков; - воспитание уважения к труду взрослых; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание желания трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - воспитание заботливого отношения к птицам; - приучение к чистоте и порядку; - воспитание чувства ответственности; - воспитание положительного отношения к труду

Апрель	Самообслуживание:	
	<ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, просушивать мокрую после прогулки одежду; - обучение детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид
	Дежурство:	
	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - обучение подготовки материалов к занятиям
	Хозяйственно-бытовой труд:	
	<ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий; - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов в уголке природы; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, развитие трудовых навыков; - воспитание уважения к труду взрослых; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять

	<p>- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов и др.</p>	<p>работу с помощью воспитателя</p>
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование трудовых умений; - воспитание трудолюбия; - воспитание уважительного отношения к труду; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя
Май	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - обучение подготовки материалов к занятиям
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий; - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов в уголке природы; - помощь сотрудникам детского 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, развитие трудовых навыков; - воспитание уважения к труду взрослых; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя

	сада: протираание пыли со стульев, столов и др.	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице; - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия; - закрепление знаний о росте и развитии растений; - воспитание трудолюбия; - воспитание желания трудиться сообща; - воспитывать положительного отношения к труду

В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Перспективное планирование по формированию культуры безопасности детей (природа и безопасность, безопасность в общении, безопасность в помещении, безопасность на улице)

технологиях» 5-7 лет. Издательство «Учитель»

О.В.Чермашенцева. «Обучение дошкольников безопасному поведению».

Издательство

«Учитель»

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1 неделя	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду, уточнить их название стр 83
	2 неделя	«Для чего нужна бытовая химия!»	Формировать представления о правилах безопасного поведения со средствами бытовой химии стр21
	3 неделя	«Если чужой стучится в дверь»	Научить детей правильно вести себя, если в дом приходит незнакомец стр11
	4 неделя	«Огонь друг, огонь-враг»	Формировать сознательное отношение к правилам пожарной безопасности стр 21
Октябрь	1 неделя	Словесная игра «Свой, знакомый чужой»	Формировать представления о том, кто является знакомым, а кто посторонним стр84
	2 неделя	«Ток бежит по проводам»	Познакомить детей с электроприборами и правилами безопасности при обращении с ними стр 139 (автор Чермашенцева)
	3 неделя	«Возьми конфетку»	Закрепить с детьми правила поведения с незнакомыми людьми стр13
	4 неделя	«Как вести себя на прогулке в детском саду»	Повторить с детьми знания о правилах поведения на прогулке в детском саду стр 75
Ноябрь	1 неделя	«Как общаться с незнакомыми животными»	Закрепить с детьми правила поведения с домашними и бездомными животными стр45
	2 неделя	«Ни ночью, ни днем не балуйтесь, дети, с огнем!»	Познакомить детей с возможными последствиями использования спичек и других пожароопасных предметов стр 83

	3 неделя	«Звонок по телефону»	Рассказать детям, что можно говорить по телефону, если ты дома один
	4 неделя	«Прогулка без травм»	Закрепить с детьми правила безопасного поведения на прогулке
Декабрь	1 неделя	«Природные явления»	Познакомить детей с правилами поведения при различных опасных для человека природных явлениях
	2 неделя	«Опасные предметы дома»	Сформировать представление детей об опасных для жизни предметах, встречающихся в быту.стр 22
	3 неделя	«Каждому опасному предмету-свое место»	Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами. Чермашенцева стр 178
	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»	Научить детей правильно подбирать одежду и соблюдать правила поведения в зимнее время года. Стр56
Январь	3 неделя	«Не садись в чужой автомобиль!»	Научить детей не садиться в незнакомые автомобили с чужими людьми
	4 неделя	«Обходи стороной скользкие места»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на прогулке в гололед. Стр 61
Февраль	1 неделя	«Не ходи в лес один»	Познакомить детей с возможными последствиями нахождения в лесу без взрослых
	2 неделя	Дид игра «Опасно-неопасно»	Формировать представления об опасных предметах в быту. Стр18
	3 неделя	«Если вдруг я потерялся»	Научить детей называть свой адрес, сведения о себе и своей семье
	4 неделя	«Как вести себя на горке»	Закрепить с детьми правила безопасной игры на горке. стр 61
	1 неделя	«Опасные насекомые»	Научить детей избегать опасных ситуаций при встрече с насекомыми стр92
	2 неделя	«Ножницы, катушки – это не»	Познакомить детей с принадлежностями для рукоделия, закрепить правила хранения

Март		игрушки!»	колющих и режущих предметов
	3 неделя	«Один дома»	Научить детей правилам поведения при отсутствии в доме родителей
	4 неделя	«Осторожно, сосульки!»	Познакомить детей с возможными опасностями на улице в весеннее время года стр 62
Апрель	1 неделя	«Как песок может быть опасным»	Формировать представления о безопасной игре с песком стр73
	2 неделя	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки!»	Научить детей соблюдать меры предосторожности с медицинскими препаратами
	3 неделя	«Встреча с незнакомцем»	Научить детей распознавать опасность, исходящую от незнакомых людей
	4 неделя	Проблемная ситуация «На прогулке»	Закрепить с детьми правила безопасного поведения на детской площадке стр77
Май	1 неделя	«У воды-без беды»	Познакомить детей с правилами поведения на водоеме стр93
	2 неделя	«Открытое окно, балкон как источник опасности»	Формировать представления какую опасность несет открытое окно.Стр23
	3 неделя	Дид игра «Источники опасности»	Формировать представления о предметах, которые могут быть опасными стр19
	4 неделя	«Солнечный удар»	Познакомить детей с мерами предосторожности от солнечного удара в летнее время

**Перспективное планирование по ознакомлению детей
с правилами дорожного движения
(ПДД)**

К.В.Петрова «Обучение детей пдд». Детство-Пресс 2021

О.В.Алекинова, Н.Г.Лапина «Безопасность дошкольников в игровых технологиях» 5-7лет. Издательство «Учитель»

О.В.Чермашенцева. «Обучение дошкольников безопасному поведению». Издательство «Учитель»

Месяц	Неделя	Мероприятие	Цель
Сентябрь «Знакомство с улицей» (что есть на улице,какая она, тротуар и проезжая часть, подземный и наземный переход)	1 неделя	Беседа «Что такое улица?»	Закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт», познакомить с понятиями «тротуар», «проезжаячасть»
	2 неделя	Рассматривание иллюстраций «Маленькие дорожки, по которым идут люд и и большие дороги, по которым едут машины»	Дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар.
	3 неделя	Игра на макете «Улица».	Закрепить знание правил безопасности пешеходов, некоторые правила движения транспорта
	4 неделя	Чтение стихотворения «Переход»	Познакомить детей с понятиями «подземный переход», «наземный переход»
Октябрь	1 неделя	Настольная игра «Лото.Транспорт»	Закрепить знания о различных видах транспорта.

«Транспорт»	2 неделя	Беседа о правилах дорожного движения	Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги. Стр 17
	3 неделя	Рассматривание иллюстраций «Что я видел на улице, когда шел в детский сад?»	Закрепить знания детей о названиях частей дороги: «проезжая часть», «тротуар»
	4 неделя	Чтение М. Манакова «Транспорт»	Закрепить знания о различных видах транспорта
Ноябрь «Нужно слушаться без спора указаний светофора»	1 неделя	Чтение «Уроки светофора»	Познакомить детей с особенностями работы светофора
	2 неделя	Дидактическая игра «Собери светофор»	Закрепить представление детей о назначении сигналов светофора,
			развивать произвольность внимания
	3 неделя	Аппликация «Красный, желтый, зеленый»	Закрепить правила поведения детей на регулируемых светофором участков дороги стр 6(Алекинова)
	4 неделя	Подвижная игра «Светофор»	Закреплять знания детей о назначении светофора, о его

			сигналах стр 26
Декабрь «Мы – пешеходы»	1 неделя	Беседа «Пешеходный переход»	Познакомить детей с понятием «пешеходный переход», «зебра», научить правильно переходить улицу
	2 неделя	Чтение «Правила маленького пешехода»	Закрепить знания детей о правилах перехода улиц.
	3 неделя	Дидактическая игра «Исправь ошибку»	Научить детей анализировать допущенные ошибки пешеходов, опираясь на иллюстрации
	4 неделя	Подвижная игра «Пешеходы и автомобили»	Продолжать учить детей правилам безопасного поведения на улице в роли пешеходов
Январь «Мы – пассажиры»	3 неделя	Беседа «Я пассажир»	Закрепить с детьми правила поведения в общественном транспорте
	4 неделя	«Как надо себя вести в транспорте»	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте
Февраль «Где можно	1 неделя	Беседа «Детская площадка»	Познакомить детей со специально отведенными местами для игр на улице
	2 неделя	С.р . игра «Пешеходы и водители»	Продолжать работу по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения

играть»			на улицах.
	3 неделя	Чтение стихотворения Ю. Яковлева «Футбольный мяч»	Закрепить с детьми правила безопасного поведения вблизи дорог
	4 неделя	Рассматривание иллюстраций «Петрушка на прогулке»	Научить детей анализировать правила безопасной игры на улице, опираясь на иллюстрации
Март «Будущие водители»	1 неделя	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Закрепить знания детей о правилах передвижения автомобилей на проезжей части
	2 неделя	Беседа «На дорогах моего поселка»	Познакомить детей с особенностями передвижения автомобилей на улицах родного поселка
	3 неделя	Составление и отгадывание загадок на тему «Транспорт»	Расширить представление детей о различных видах транспорта и их назначении
	4 неделя	Проектирование движения транспорта на макете проезжей части	Уточнить знания детей о правилах дорожного движения для водителей
	1 неделя	Настольно-печатная игра «ПДД»	Научить детей описывать правила дорожного движения, опираясь на карточки

<p align="center">Апрель «Мы соблюдаем правила дорожного движения»</p>	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»	Обобщить представление детей о правилах дорожного движения для водителей и пешеходов
	3 неделя	Просмотр мультфильма «ПДД с тетужкой Совой»	Закрепить знания детей о необходимости соблюдения правил дорожного движения
	4 неделя	Рассматривание иллюстраций «Правила дорожные детям знать положено»	Систематизировать знания детей о правилах безопасности для всех участников дорожного движения
	1 неделя	Заучивание стихотворения «Дорожные знаки»	Повторить с детьми виды дорожных знаков для разных участников дорожного движения
<p align="center">Май «Дорожные знаки»</p>	2 неделя	Дидактическая игра «Угадай дорожный знак»	Научить детей правильно называть дорожный знак по описанию
	3 неделя	Викторина «В мире дорожных знаков»	Закрепить с детьми назначение дорожных знаков для водителей и пешеходов
	4 неделя	Выставка детского творчества «Дорожная азбука»	Расширить знания детей о существующих дорожных знаках и их назначении
	1 неделя	Заучивание стихотворения «Дорожные знаки»	Повторить с детьми виды дорожных знаков для разных участников дорожного движения

**Перспективное планирование по формированию
представлений детей о здоровом образе жизни**

Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.-Издательство
«Скрипторий2003».2007.-120с. Голицына Н.С, Шумова И.М.

Месяц	Неделя	Мероприятие	Цель
Сентябрь «Ребенок и здоровье»	1 неделя	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье»	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. (стр 17)
	2 неделя	Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»	Расширить знания детей о профессии врача, о том, как он помогает людям быть здоровыми; Формировать желание вести здоровый образ жизни.
	3 неделя	Сюжетно- ролевая игра «Поликлиника»	Закрепить знания детей о строении тела, развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре. (стр 18)
	4 неделя	Дидактическая игра «Кому что нужно»	Закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу» (стр 17)
Октябрь «Витамины и полезные продукты»	1 неделя	Беседа «О здоровой пищи»	Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья. Стр 32
	2 неделя	Рисование на тему «Дары осени»	Закрепить представление детей о пользе употребления овощей и фруктов
	3 неделя	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Уточнить название фруктов, учить определять их на ощупь, называть их и описывать. Стр 33

	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов»	Научить детей составлять меню из полезных продуктов питания.стр 34
Ноябрь «Личная гигиена»	1 неделя	Беседа «Чистота и здоровье»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур стр 39
	2 неделя	Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская»	Закрепить знания о профессии парикмахера. Стр 40
	3 неделя	Дидактическая игра «Таня простудилась»	Способствовать формированию навыка пользования носовым платком. Стр 39
	4 неделя	Чтение «Девочка чумазая» А.Барто	Закреплять культурно- гигиенические навыки.
Декабрь «Тело человека»	1 неделя	«Тело человека»	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека. Стр 42
	2 неделя	Чтение «Уроки мойдодыра» Г.Зайцев	Закреплять культурно- гигиенические навыки
	3 неделя	Подвижная игра «Жмурки»	Формировать представление о роли зрения для человека.
	4 неделя	Игра-шутка «Моетело»	Уточнить знания из каких частей состоит тело человека.стр 43
Январь «Зимние забавы»	3 неделя	Спортивное развлечение «Зимушка-зима- русская краса»	Закрепить представление детей о характерных признаках зимы, зимних развлечениях детей, возможностей для укрепления здоровья, закаливания
	4 неделя	Лепка «Зимние забавы»	Закрепить представление детей о значении для здоровья зимних видов спорта, подвижных игр на воздухе

Февраль «Спорт и здоровье»	1 неделя	Беседа «Кто спортом занимается»	Способствовать у дошкольников основ здорового образа жизни, потребности заниматься спортом. Стр57
	2 неделя	Викторина «Эрудиты спорта»	Расширить представление детей о различных видах спорта
	3 неделя	Дидактическая игра «Подбери спортсменам инвентарь»	Закрепить знания детей о спортсменах и разных видах спорта
	4 неделя	Рисование «Мы делаем зарядку»	Вызвать интерес к занятию спортом
Март «Витамины и здоровый организм»	1 неделя	Беседа «Полезное-не полезное»	Рассказать о полезных и не полезных продуктах, о витаминах. Стр 45
	2 неделя	Чтение «Полезные продукты» Л.Зильберг	Совершенствовать знания о полезных продуктах.
	3 неделя	Дидактическая игра «Угадай на вкус»	Закрепить знания об овощах и фруктах, умение определять их на вкус.стр46
	4 неделя	Лепка «В нашем садурастут витамины»	Закрепить умения лепить овощи и фрукты.
Апрель «Врачи –наши помощники»	1 неделя	Беседа «Мы были вгостях у врача»	Закрепить знания о профессии врача.
	2 неделя	Сюжетно- ролеваяигра «Больница»	Закрепить знания о профессии врача

	3 неделя	Чтение «Как лечили мишку» Е.Шкловский.	Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни;
	4 неделя	Лепка «Витаминки для мишки»	Закрепить умение лепить овощи и фрукты.
Май «Как природа помогает нам быть здоровыми»	1 неделя	Развлечение «В гостях у Лесовичка»	Познакомить со свойствами лекарственных растений, закрепить правила поведения в лесу
	2 неделя	Дидактическая игра «Что лишнее?»	Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по определённому признаку
	3 неделя	Игровая ситуация «Если ты поранил ногу»	Познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями
	4 неделя	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Познакомить детей с полезными для здоровья человека свойствами природных явлений

Перспективное планирование по формированию у детей культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Сентябрь		

Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном	Дидактическое упражнение «Как правильно и быстро положить одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем	Чтение И. Ищук «Мои ладошки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель»
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть	Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание-раздевание	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застегивать сандалии	Беседа «Каждой вещи своё место»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню	Чтение С. Михалков «Я сам»
Ноябрь		

Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам» Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки)
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель»
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке	Беседа «Как правильно есть второе блюдо»
Одевание -раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок»
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным	Чтение А. Барто, П. Барто

	полотенцем	«Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей одежде»
Январь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы Принимать участие в смене постельного белья	Чтение Д. Крупской «Чистота»
Февраль		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости	Игра – соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок

Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Д а здравствует мы лодушистое...»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить надевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное белье»
Март		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой»
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Апрель		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекалывая	Беседа «Культура еды – серьёзное дело»

	их из руки в руку, есть с закрытым ртом	
Одевание-	Закреплять умение аккуратно складывать	Игра-соревнование «Чей
раздевание	одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду	стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло	Дидактическое упражнение «К акпомочь товарищу»
Май		
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
раздевание		
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки –здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распорывшуюся по шву одежду Продолжать учить менять постель:	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

	стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник	
--	--	--

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

От 4 лет до 5 лет.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоциональнооткликаться на участие в них;

б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Комплексно-тематическое планирование «Познавательное развитие» («ФЭМП»)

Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математике для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2.-Изд. 4-е, доп. Перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- М.: Издательство «Ювента»,2012, 224с.

Рабочая тетрадь Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. атематика для детей 4-5 лет, часть 2 // Издательство «Бином»

№	Дата	Название НОД	Задачи
1	04.09.2024	Повторение	Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.

2	11.09.2024	Раньше, позже	Уточнить представления детей об изменении предметов со временем. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить умение использовать понятия «один» и «много». Тренировать мыслительные операции.
3	18.09.2024	Сравнение по высоте	Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); Закреплять навыки счета в пределах трёх, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.
4	25.09.2024	Счет до четырех. Число и цифра 4	Сформировать представления о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством. Закрепить счетные умения, умения сравнивать группы предметов по количеству, по высоте. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
5	02.10.2024	Счет до четырех. Число и цифра 4 (закрепление)	Сформировать представления о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством. Закрепить счетные умения, умения сравнивать группы предметов по количеству, по высоте. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
6	09.10.2024	Квадрат	Сформировать представление о квадрате. Закрепить счет до 4, представления о круге и треугольнике. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.

7	16.10.2024	Куб	Сформировать представление о кубе. Закрепить представления об изученных фигурах, счет до 4, определять и называть свойства предметов, сравнивать по высоте. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
8	23.10.2024	Вверху, внизу	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить счет до 4, умение распознать геометрические фигуры, сравнивать предметы. Тренировать мыслительные операции.
9	30.10.2024	Сравнение по ширине	Уточнить пространственные отношения «шире», «уже». Закрепить счетные умения. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
10	06.11.2024	Счет до 5. Число и цифра 5	Сформировать представления о числе и цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифру 5 с количеством. Закрепить счетные умения, умения сравнивать группы предметов по количеству, по количеству. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
11	13.11.2024	Счет до 5. Число и цифра 5 (закреплени)	Сформировать представления о числе и цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифру 5 с количеством. Закрепить счетные умения, умения сравнивать группы предметов по количеству, по количеству. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
12	20.11.2024	Овал	Сформировать представление о овале. Закрепить счет до 5, умения определять и называть свойства предметов и фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.

13	27.11.2024	Внутри,снару жи	Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи». Закрепить счетные умения до 5, представления об овале, называть и сравнивать свойства предмета, упорядочивать предметы по размеру. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции
14	04.12.2024	Впереди, сзади, между	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между». Закрепить счетные умения до 5, представления об круге, квадрате и треугольнике, называть и сравнивать свойства предмета, упорядочивать предметы по заданному признаку. Тренировать мыслительные операции.
15	11.12.2024	Пара	Уточнить понимание слов «пара» как двух предметов. Закрепить счетные умения, представления геометрические и пространственные, называть и сравнивать свойства предмета по длине. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции
16	18.12.2024	Прямоугольн ик	Сформировать представление о прямоугольнике. Закрепить счетные умения до 5, представления геометрические и пространственные, называть и сравнивать предметы по свойствам. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
17	25.12.2024	Числовой ряд	Сформировать представление о числовом ряде. Закрепить счет до 5, представления об фигурах и пространственных отношениях, умения выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.

18	15.01.2025	Числовой ряд (закрепление)	Сформировать представление о числовом ряде. Закрепить счет до 5, представления об фигурах и пространственных отношениях, умения выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
19	22.01.2025	Ритм (поиск и составления закономерностей)	Сформировать представление о ритме. Закрепить, представления об фигурах, умения выделять, называть и сравнивать свойства предметов, использовать их для решения задач. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции
20	29.01.2025	Счет до шести. Число и цифра 6	Сформировать представления о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Закрепить счетные умения, умения сравнивать группы предметов по количеству, по высоте. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
21	05.02.2025	Счет до шести. Число и цифра 6 (закрепление)	Сформировать представления о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Закрепить счетные умения, умения сравнивать группы предметов по количеству, по высоте. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
22	12.02.2025	Порядковый счет	Сформировать представления о порядковом счете, закрепить умение считать до 6 и обратно, соотносить цифры 1-6 с количеством. Закрепить умения определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

23	19.02.2025	Сравнение по длине	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, развивать глазомер. Закрепить умения определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до 6, порядок следования цифр 1-6.
24	26.02.2025	Счет до семи. Число и цифра 7	Сформировать представления о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Закрепить счетные умения, определять и называть свойства предметов. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
25	05.03.2025	Счет до семи. Число и цифра 7 (закрепление)	Сформировать представления о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Закрепить счетные умения, определять и называть свойства предметов. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
26	12.03.2025	Числа и цифры 1-7	Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду. Закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине. Тренировать мыслительные операции.
27	19.03.2025	Сравнение по толщине	Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», закрепить сравнение по толщине. Закрепить умения определять и называть свойства предметов, счетные умения, сравнивать предметы по длине. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.

28	26.03.2025	Выше, ниже	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить сравнение по высоте. Закрепить умения определять и называть свойства предметов, счетные умения, сравнивать численность групп предметов, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до 7. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
29	02.04.2025	План (карта путешествий)	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепить умения определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
30	09.04.2025	Счет до восьми. Число и цифра 8	Сформировать представления о числе и цифре 8, умение считать до 8 и обратно, соотносить цифру 8 с количеством. Закрепить счетные умения, определять и называть свойства предметов. Тренировать мыслительные операции. Сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом спросить у того, кто знает.
31	16.04.2025	Счет до восьми. Число и цифра 8 (закрепление)	Сформировать представления о числе и цифре 8, умение считать до 8 и обратно, соотносить цифру 8 с количеством. Закрепить счетные умения, определять и называть свойства предметов. Тренировать мыслительные операции. Сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом спросить у того, кто знает.
32	23.04.2025	Цилиндр	Сформировать представление о цилиндре. Закрепить счет до 8, представления о изученных фигурах. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.

33	30.04.2025	Цилиндр (закрепление)	Сформировать представление о цилиндре. Закрепить счет до 8, представления о изученных фигурах. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
34	07.05.2025	Конус	Сформировать представление о конусе. Закрепить умения определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
35	14.05.2025	Конус (закрепление)	Сформировать представление о конусе. Закрепить умения определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
36	21.05.2025	Призма и пирамида	Сформировать представление о призме и пирамиде. Закрепить счет до 8, представления о изученных фигурах, умение ориентироваться в пространстве. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.

Комплексно-тематическое планирование «Познавательное развитие»

(«Ребенок и окружающий мир»)

Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм

организации детских видов деятельности : средняя группа детского сада / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 208 с. – (мир открытий)

№	дата	Название ООД	Задачи	С
1	02.09.2024	«Детский сад»	<p>Учить детей понимать суть игровой задачи, вместе с педагогом выбирать способ её решения;</p> <p>Обогащать представления о помещениях детского сада, их назначении, о профессиях людей, работающих в ДОО;</p> <p>Актуализировать представления о том , чем занимаются дети в музыкальном, спортивном залах, что расположено в холлах, кабинетах специалистов, игровых комнатах.</p>	4
2	09.09.2024.	«Ягоды и фрукты»	<p>Обогащать и конкретизировать представления детей о растениях ягодника, сада, о разнообразии ягод и фруктов;</p> <p>Учить различать фрукты, ягоды, формировать представления о том какие дары лета и осени относятся к ягодам, какие к фруктам;</p> <p>Формировать умение правильно использовать обобщающие понятия(фрукты, ягоды).</p>	4
3	16.09.2024	«Свойства воздуха»	<p>Обогащать представления детей о воздухе , формировать представление о том, где можно обнаружить воздух;</p> <p>Знакомить с назначением наблюдений и опытов, учить делать выводы по итогам мини-исследования;</p> <p>Способствовать развитию познавательного интереса.</p>	5

4	23.09.2024	«Среды обитания»	<p>Формировать первичные представления о природных сообществах (лес, водоем) как местах обитания животных;</p> <p>Знакомить с животными и растениями леса, водоема, их жилищами;</p> <p>Формировать представление о различных видах книг о природе, учить находить нужную информацию при рассматривании иллюстраций.</p>
5	30.09.2024	«Сезонные изменения в природе»	<p>Дополнять и конкретизировать представления детей о смене времени года, о сезонных изменениях в природе, о признаках осени;</p> <p>Учить понимать цель наблюдения, находить ответы на вопросы.</p>
6	07.10.2024	«Времена года. Золотая осень»	<p>Создавать условия для систематизации представлений детей о признаках золотой осени, учить выделять её характерные признаки в процессе наблюдений, знакомства с произведениями искусства;</p> <p>Формировать умение передавать впечатления в продуктах творчества.</p> <p>Учить экспериментировать с красками, получать различные цвета и оттенки.</p>
7	14.10.2024	«Дикие звери и птицы»	<p>Формировать у детей представления о делении животных на группы (дикие и домашние, птицы и звери), учить понимать принцип выделения диких животных в особую группу;</p> <p>Учить использовать в речи обобщающие понятия.</p>
8	21.10.2024	«Домашние животные и питомцы»	<p>Актуализировать и дополнять представления детей о домашних животных, питомцах, учить разделять их по внешнему виду, по голосу;</p> <p>Формировать умение делить животных на группы в соответствии с игровой задачей;</p> <p>Формировать начальные представления о способах ухода за животными.</p>

9	28.10.2024	«Времена года. Поздняя осень»	<p>Конкретизировать и дополнять представления детей о временах года и их последовательности, о периодах осени;</p> <p>Учить выделять характерные признаки разных периодов осени (ранней, золотой, поздней), видеть признаки прихода зимы;</p> <p>Формировать умение подбирать изобразительные средства для передачи особенностей осеннего пейзажа.</p>
10	11.11.2024	«Инфраструктура ближайшего окружения»	<p>Конкретизировать и уточнять представления детей о назначении, функциях и особенностях инфраструктуры ближайшего окружения;</p> <p>Знакомить с работой детской поликлиники, медицинских работников;</p> <p>Учить выполнять действия по уходу за зубами и ротовой полостью, понимать их значение;</p> <p>Воспитывать начала ответственного отношения к своему здоровью, стремление заботиться о нем.</p>
11	18.11.2024	«Транспорт»	<p>Создавать условия для обогащения и систематизации представлений детей о транспорте, их применения для решения игровой задачи;</p> <p>Формировать умение выбирать виды транспорта, необходимые в различных ситуациях.</p>
12	25.11.2024	«Мебель»	<p>Обогащать представления детей о предметах мебели, их разнообразии;</p> <p>Учить различать аналогичные предметы мебели имеющие разное назначение;</p> <p>Активизировать в речи и уточнять названия предметов мебели и их частей, способствовать развитию связной речи.</p>

13	02.12.2024	«Растения и животные уголка природы»	<p>Обогащать представления детей о растениях, знакомить с особенностями комнатных растений;</p> <p>Формировать элементарные представления об условиях, необходимых для роста и развития растений, правилах ухода за ними;</p> <p>Знакомить с интересными фактами о растениях, поддерживать любознательность;</p> <p>Активизировать в речи и уточнять понятия, связанные со строением растений.</p>
14	09.12.2024	«Инфраструктура ближайшего окружения»	<p>Обогащать и конкретизировать представления детей о работе различных магазинов, о предоставляемых в них товарах и услугах, о профессиях;</p> <p>Создавать условия для систематизации и применения в игре социального опыта, представлений, полученных в ходе наблюдений.</p>
15	16.12.2024	«Игрушки»	<p>Обогащать представления детей о разнообразии предметов рускотворного мира, об игрушках для украшения ели, о новогодних традициях;</p> <p>Учить узнавать и называть материалы, из которых сделаны новогодние игрушки;</p> <p>Формировать умение сравнивать игрушки, выделять черты сходства и различия, классифицировать на основании различных признаков.</p>
16	23.12.2024	«Праздники»	<p>Конкретизировать и дополнять представления детей о праздниках, традициях и обычаях празднования Нового года;</p> <p>Знакомить с понятием «карнавал», формировать начала досуговых компетенций;</p> <p>Поддерживать желание детей принимать участие в подготовке к празднику, совместной со взрослыми и сверстниками творческой деятельности.</p>

17	13.01.2025	«Времена года. Зима»	Обогащать представления детей о временах года, о погодных явлениях зимы, учить различать их; Знакомить с различными способами описания зимних явлений природы.
18	20.01.2025	«Свойства воды»	Дополнять и конкретизировать представления детей о свойствах воды, знакомить с ее способностью при низких температурах превращаться в снег, лед, иней.
19	27.01.2025	«Животные в зимний период»	Обогащать и конкретизировать представления детей о жизни животных в зимний период; Формировать представление о том, как можно заботиться зимой о животных; Воспитывать бережное отношение к животным.
20	03.02.2024	«Сезонные изменения в природе»	Обогащать представления детей о зимних явлениях природы, труде и отдыхе людей в зимний период, способствовать их систематизации.
21	10.02.2024	«Части суток»	Актуализировать и конкретизировать представления детей о частях суток, их последовательности; Формировать представление о том, что люди делают утром, днём, вечером, как готовятся ко сну; Создавать условия для применения полученных представлений в повседневной жизни.
22	17.02.2024	«Праздники»	Обогащать и конкретизировать представления детей о предстоящих праздниках; Создавать условия для применения представлений о том, как выбирают подарки, чем интересуются, увлекаются родные детей.
23	03.03.2025	«Посуда»	Создавать условия для систематизации и конкретизации представлений детей о разнообразии посуды; Учить использовать в речи обобщающие понятия, обозначающие разные виды посуды.

24	10.03.2025	«Комнатные растения»	<p>Обогащать представления детей о комнатных растениях, их росте и развитии;</p> <p>Учить различать комнатные растения, знакомить с правилами ухода за ними;</p> <p>Создавать условия для применения представлений, возникших в результате наблюдений за растениями и действиями по уходу за ними.</p>
25	17.03.2025	Проект «Достопримечательности родного села»	<p>Учить называть своё село;</p> <p>Знакомить с наиболее интересными достопримечательностями их малой родины;</p> <p>Учить составлять описание известных памятных мест ближайшего окружения;</p> <p>Формировать интерес к изучению родного края.</p>
26	24.03.2025	«Времена года. Ранняя весна»	<p>Формировать у детей представление о том, что меняется с наступлением весны, знакомить с весенними явлениями природы.</p>
27	31.03.2025	«Одежда и обувь»	<p>Учить различать и называть предметы одежды и обуви;</p> <p>Учить понимать суть игровой задачи, применять для её решения умение делить предметы одежды на группы.</p>
28	07.04.2025	«Сезонные изменения в природе»	<p>Обогащать представления детей об особенностях жизнедеятельности различных животных весной;</p> <p>Учить при помощи взрослых составлять краткие рассказы о животных.</p>

29	14.04.2025	«Дома и здания»	<p>Формировать представления об устройстве и строительстве разных жилищ;</p> <p>Обогащать представления об особенностях построек, распространенных в городе и селе, в реальной жизни и в сказках;</p> <p>Учить различать и называть разные здания, формировать представление об их значении;</p> <p>Совершенствовать умение конструировать по образцу.</p>
30	21.04.2025	«Разнообразие животных»	<p>Знакомить с представителями животного мира жарких и холодных стран;</p> <p>Формировать представление о животных холодных районов Земли, о характерных для них условиях;</p> <p>Создавать условия для актуализации и систематизации представлений о временах года, зимних природных явлениях.</p>
31	28.04.2025	«Свойства природных материалов»	<p>Обогащать представление детей о камнях;</p> <p>Формировать умение анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков, группировать их по разным признакам;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
32	05.05.2025	«Родная страна. Праздники»	<p>Знакомить с государственным праздником «День весны и труда» общенародными и семейными традициями его празднования;</p> <p>Создавать условия для актуализации и дополнения представлений о профессиях.</p>
33	12.05.2025	«Времена года. Поздняя весна»	<p>Дополнять представления детей о временах года, об особенностях поздней весны;</p> <p>Обогащать и конкретизировать представления о природных объектах ближайшего окружения, учить отличать их от предметов рукотворного мира.</p>

34	19.05.2025	«Декоративные растения»	<p>Обобщать и конкретизировать представления о декоративных и других цветущих растениях, о росте и развитии растений, уходе за ними;</p> <p>Учить познавать и называть и называть растения в процессе рассматривания, при помощи педагога составлять их описание , различать культурные растения разных групп;</p> <p>Знакомить со способами фиксации результатов наблюдений.</p> <p>Активизировать в речи и уточнять названия некоторых растений и частей растений, знакомить с новыми названиями.</p>
35	26.05.2025	«Времена года. Лето»	<p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе и жизни людей.</p> <p>Актуализировать знания о различных видах спорта , играх, дополнять и конкретизировать представления о летнем отдыхе.</p>
36	Лето.	Проект: Редкие животные Кемеровской области	<p>Обогащать представления о природе родного края, о жизни животных.</p> <p>Создавать условия для применения освоенных ранее представлений о диких животных.</p> <p>Формировать бережное отношение к животным, стремление их защищать.</p>

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

От 4 лет до 5 лет.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2. Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4. Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6. Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Календарно – тематическое планирование по образовательной области

«Речевое развитие»

(«Развитие речи»)

Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. - М.: ТЦ Сфера, 2023. -192с.
Ушакова О.С Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет.

№	дата	Название ООД	Задачи	Стр.
1	03.09.2024	«Описание игрушек кошки собаки»	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказ об игрушках, включая описание их внешнего вида. - вводить в активную речь слова, обозначающие действия (глаголы). Закреплять умения согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. - закреплять произношение пройденных звуков: «у-а-г-к-в». Учить правильно произносить в словах звуки «с-сь», выделять слова с этими звуками. Закреплять понятия «звук», «звучит», «слово». 	Стр 19
2	10.09.2024	«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение составлять рассказ по картине совместно с воспитателем, а затем и самостоятельно. Учить составлять короткий рассказ из личного опыта (по аналогии с рассказом по содержанию картины), учить соотносить названия животных и их детенышей. Закрепить слова, обозначающие действия (глаголы). 	Стр 22
3	17.09.2024	«Описание игрушек собаки и лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»	<ul style="list-style-type: none"> -учить при описании игрушки упражнять в умении называть предмет, его признаки и действия, связывать между собой предложения. -закреплять умение соотносить названия животных и их действия, упражнять в использовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Учить понимать и правильно употреблять в речи предлоги «за - под - на - в». - укреплять артикуляционный аппарат, закреплять навыки произношения звуков «с - сь» изолированно, в словах и фразах. Учить произносить звук «с» длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слово 	Стр 24

4	24.09.2024	«Составление описательного рассказа о питомцах»	<p>- учить описывать игрушку, называть ее характерные признаки: подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта.</p> <p>- обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств и действий. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.</p> <p>- продолжать знакомить с термином «слово», закреплять произношение звука «с» в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком «с» и вслушиваться в их звучание.</p>	Стр 27
5	01.10.2024	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок».	<p>- учить составлять рассказ, используя набор игрушек,</p> <p>- закреплять слова, обозначающие признаки и действия предметов (игрушек).</p> <p>Учить согласовывать существительные и прилагательные во множественном числе,</p> <p>- закреплять правильное произношение звука «з» в изолированном виде. Учить различать интонации, правильно пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.</p>	Стр 30
6	08.10.2024	«Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	<p>- учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать разговор действующих лиц,</p> <p>- учить правильно называть детенышей животных, пользоваться формой глаголов в повелительном наклонении</p>	Стр 32

7	15.10.2024	«Составление сюжетного рассказа по ролям».	<ul style="list-style-type: none"> - развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них, <li style="padding-left: 20px;">- закреплять слова, обозначающие признаки и действия предметов, учить подбирать точные сравнения, - учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса. Вслушиваться в звучание слов, выделять в них заданный звук. 	Стр 34
8	22.10.2024	«Придумывание загадок - описаний об игрушках».	<ul style="list-style-type: none"> - учить описывать предмет, не называя его. Развивать диалогическую речь. Учить задавать вопросы и отвечать на них, - активизировать употребление глаголов, обозначающих действие и прилагательных. Обозначающих признаки предметов, - продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов. 	Стр 36
9	29.10.2024	«Составление рассказа - описания по лексической теме «Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать на тему из личного опыта, предложенную воспитателем, - учить правильно называть предметы мебели, знать их назначение; уточнить понятие «мебель», - учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: «посередине», «около», «у», «сбоку», «вперед». <p>Активизировать употребление сложноподчиненных предложений</p>	Стр 38
10	05.11.2024	«Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении составлять небольшой связный рассказ по картинке. Учить составлять короткий рассказ из личного опыта (по аналогии с рассказом по картине), - учить образовывать формы существительного в родительном падеже, - активизировать употребление глаголов. 	Стр 41

11	12.11.2024	«Описание игрушек - белки, зайчика, мышонка»	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке, учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами, - учить слышать и правильно произносить звук «ш» - изолированно, в словах и фразах; регулировать темп и силу голоса; подбирать слова, сходные по звучанию. 	Стр 43
12	19.11.2024	«Составление рассказа о любимой игрушке»	<ul style="list-style-type: none"> - учить при описании кукол сравнивать их, высказываться законченными предложениями. - учить пользоваться в речи прилагательными, словами с противоположным значением, - закреплять понятие «мебель», - развивать выразительность речи 	Стр 45
13	26.11.2024	«Составление рассказа - описания по лексической теме «Зимняя одежда»	<ul style="list-style-type: none"> - учить описывать предметы зимней одежды, - закрепить знания предметов зимней одежды, понятие «одежда», учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, - учить слышать и правильно произносить звук «ж» изолированно, в словах и фразах; подбирать слова с заданным звуком. 	Стр 47
14	03.12.2024	«Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	<ul style="list-style-type: none"> - учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии. Выразительно передавать разговор действующих лиц, упражнять в образовании форм существительных родительном падеже множественного числа, - закрепить понятия «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слова со звуком «с». 	Стр 51

15	10.12.2024	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу».	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к составлению коротких рассказов по описанию набора игрушек, - учить понимать и правильно использовать в речи предлоги «в - на - под - между». Закрепить умение образовывать названия детенышей животных, - закрепить правильное произношение звука «ж» в словах и фразах. Учить правильно пользоваться интонацией (вопросительной, повествовательной) 	Стр 53
16	17.12.2024	«Составление рассказа по картине « Не боимся мороза».	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять небольшой рассказ (из 2-3 предложений), отражающих содержание картины, - учить подбирать определения к словам «снег», «зима», «снежинки», - продолжать учить выделить звуки в слове, подбирать слова с заданным звуком. 	Стр 55
17	24.12.2024	«Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк».	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять короткий рассказ об игрушках совместно с воспитателем, развивать диалогическую речь. - учить понимать смысл загадок, - учить использовать в ответах простые распространенные и сложноподчиненные предложения, - учить слышать, четко и правильно произносить звук «ч» в словах и фразах, называть слова с заданным звуком. 	Стр 57
18	14.01.2025	«Составление описания внешнего вида».	<ul style="list-style-type: none"> - учить описывать внешний вид детей и их одежду (цвет, отделку), - учить образовывать формы единственного и множественного числа от глагола «хотеть», формы повелительного наклонения от глаголов «рисовать», «танцевать», - учить регулировать темп и силу голоса. 	Стр 60

19	21.01.2025	«Составление рассказа с использованием предложенных предметов»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами - учить образовывать названия посуды - правильно произносить звук «ч» отчетливо проговаривать слова с этим звуком 	Стр 61
20	28.01.2025	«Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка. Сравнение предметных картинок».	<ul style="list-style-type: none"> - учить пересказывать текст произведения Е.Чарушина «Курочка», - учить сравнивать курицу и цыпленка (на картинках), подбирать определения и антонимы (слова с противоположным значением), согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, - учить подбирать слова, сходные по значению. 	Стр 63
21	04.02.2025	«Описание потерявшихся зайчат по картинкам»	<ul style="list-style-type: none"> - учить описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя существенные признаки, - упражнять в умении соотносить предмет с действиями, которые он производит, - учить четко и правильно произносить звук «щ», слышать его в словах. 	Стр 64
22	11.02.2025	Составление рассказа «День рождения Тани»	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; - образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; - закреплять умение образовывать имена существительные – названия посуды; - закрепить произношение звука «щ», дать представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. 	Стр 65
23	18.02.2025	«Составление описания животных по картинкам».	<ul style="list-style-type: none"> - учить описывать картинку, называя предметы, их действия и признаки, учить составлять сложноподчиненные предложения, - закрепить правильное произношение звука «щ» и умение слышать его в словах, закреплять умение различать твердые и мягкие звуки 	Стр 67

24	25.02.2025	«Составление описания по лексической теме «Овощи».	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение правильно называть овощи, описывать их качества, цвет, форму, - закрепить понятие «овощи», - продолжать учить вслушиваться в звучание слов, находить сходно звучащие слова. 	Стр 68
25	04.03.2025	«Употребление в речи слов с пространственным значением».	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать описывать предмет, игрушки, учить правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения (ближе - дальше), - учить четко и правильно произносить звуки «л -ль», уточнить их артикуляцию, учить подбирать слова с этими звуками. Закреплять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные, определять первый звук в слове. 	Стр 70
26	11.03.2025	«Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	<ul style="list-style-type: none"> - учить пересказывать прочитанный рассказ, - закрепить умение правильно называть предметы посуды, - учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с - ш). 	Стр 72
27	18.03.2025	«Описание внешнего вида животных».	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить описывать игрушку, - упражнять в образовании форм от глагола «хотеть», - закреплять правильное произношение звуков «л -ль» в изолированном виде, в словах и фразах, учить правильно пользоваться вопросительными и утвердительными интонациями, выделять голосом определенные слова. Продолжить учить определять и называть первый звук в слове, интонационно выделять заданный звук голосом, называть слова с этим звуком. 	Стр 74
28	25.03.2025	«Составление рассказа по картине «Куры».	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять короткий описательный рассказ по картине, - учить подбирать нужные слова, сравнивая петуха и курицу, курицу и цыплят, - закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные по звучанию. 	Стр 77

29	01.04.2025	«Составление описаний персонажей сказки «Теремок».	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить описывать предметы, - учить подбирать нужные по смыслу слова. <p>Закреплять понимание обобщенных понятий: «овощи», «одежда», «мебель», учить образовывать глаголы звукоподражательных слов, <ul style="list-style-type: none"> - учить четко и правильно произносить звуки «р -рь», подбирать слова с этими звуками. Закреплять умение пользоваться соответствующей интонацией. Продолжать учить определять первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.</p>	Стр 79
30	08.04.2025	«Определение специфических признаков предмета»	<ul style="list-style-type: none"> - учить описывать игрушку, выделяя ее характерные признаки, - упражнять в образовании форм существительных родительного падежа множественного числа, - закреплять знания о том, что слова состоят из разных звуков, учить узнавать слова, в которых не хватает одного (последнего) звука. 	Стр 81
31	15.04.2025	«Определение предмета по его специфическим признакам».	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, признаки, <p>учит согласовывать существительные, прилагательные, местоимения в роде,</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять правильное произношение звуков «р -рь», учить слышать их в словах, именах, подбирать слова с этими звуками. 	Стр 83
32	22.04.2025	«Описание внешнего вида детенышей животных».	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить учить описывать внешний вид предметов, их характерные признаки, <p>учить правильно называть детенышей животных,</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности, продолжать учить самостоятельно находить слова, сходные по звучанию. 	Стр 85

33	29.04.2025	Стихотворение о весне	-учить эмоционально воспринимать стихотворение находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний -развивать образность речи творческое воображение	101
34	06.04.2025	Рассказ Е.Чарушина «Воробей»	- учить пересказывать текст самостоятельно передавая интонацией свое отношение к содержанию	112
35	13.04.2025	Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	-развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, сказочные слова, образные выражения) - при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки	111
36	20.04.2025	Описание двух картинок с изображением курочек	- учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ отвечать на вопросы законченным предложением - закрепить умение правильно называть действия использовать в речи прилагательные, обозначающие цвет и существительные образованные от качественных прилагательных - добиваться произношения слов тихо, громко.	153

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«речевое развитие»
(чтение художественной литературы)**

Месяц	Произведение	Автор
Сентябрь	«Первое сентября»	Ю. Мориц
	«Вини-Пух и все-все-все» 1 глава.	А. Милн.
	«Заяц-хвастун»	обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого
	«Я хожу в детский сад»	Е. Яничковская
	«Кто чему научился?»	В. Берестов
	«Чебурашка идет в школу»	Э. Успенский
	«В школу»	А. Барто
	«О том, у кого три глаза»	Д. Чиарди
	«Моя улица»	С. Михалков
	«Пешеходный переход»	Я. Пишумов
	«Воробьишко»;	Горький М.
	«Осенние листья по ветру кружат...»	А. Майков
	«Уж небо осенью дышало...»	А. Пушкин
	«Листопад»	И. Бунин
	«Ножки, ножки, где вы были?»; «Дед хотел уху варить»; «Зайчишка-трусишка»	Потешки
	«Вини-Пух и все-все-все» 2 глава.	А. Милн
	«Листопад»	Е. Трутнева
	«Война грибов с ягодами»	В. Даль
	«Всем деревьям по подарку»	С. Маршак
	«Каравай»	А. Санин
«Липа да калинушка...»	Л. Копылова	
«Дубок»	Н. Грибачев	
Октябрь	«Показательный ребенок»	М. Зощенко
	«Девочка чумазая»	А. Барто
	Сказка «Про Иванушку-дурачка»	обр. М. Горького
	«Имя»	С. Погореловский
	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	обр. Л. Н. Толстого

	«Пых»	Н. Малик
	«На пашне»	С. Давыдов
	«Раз, два три, четыре пять»; «Чики-брики»	Ститалки
	«Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»	Р. Сеф
	«Подкидыш»	Бианки
	«Бодливая корова»	К. Ушинский
	«Красная Шапочка»,	из сказок Ш. Перро
	Сказка «Война грибов с ягодами»,	обр. В. Даля.
	« Чив-чив, воробей »	В. Климов
	«Воинственный Жако»	С. Воронин
	«Вини-Пух и все-все-все» 3 глава.	А. Милн
	«Воробышко»	М. Горький
	«Хотела галка пить...»	Л. Толстой
	«Купите лук...»,	пер. И.Токмаковой.
	«Подкидыш»	В. Бианки
	«Братишка»	В. Вересаев
	«Телефон»	К. Чуковский
	« Отец приказал сыновьям... »	Л. Толстой
Ноябрь	« О мышонке, который был тигром, кошкой и собакой»	Н. Ходзы
	«Кот, который умел петь»	Л. Петрушевская
	« Лисичка-сестричка и волк »	М. Булатов
	«Лиса - лапотница»	В. Даль
	«Зяц и еж»	Братья Гримм
	«Волк»	С. Черный
	«Что мы Родиной зовем...»	В. Степанов
	«О Родине»	З. Александрова
	«Москва Златоглавая»	Н. Добронравов
	«Домик с трубой»	Ю. Мориц
	«А что у вас?»	С. Михалков
	« Как братья отцовский клад нашли »	М. Булатов
	«Показательный ребенок»	М. Зощенко
	«Заплата»	Н. Носов

	«Телефон»	К. Чуковский
	«Федорино горе»	К. Чуковский
	«Первый снег»	Я. Аким
	« Ножки, ножки, где вы были?..»	потешка
	"Бременские музыканты»	Братья Гримм.
	«Вини-Пух и все-все-все» 4 глава	А. Милн
	«Зима»	И. Суриков
	«Чьи руки краше»	В. Крашенинников
Декабрь	«На лыжах»	А. Введенский
	« Поет зима — аукает...»	С. Есенин
	« Улицей гуляет...»	С. Дрожжия
	«Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»	Р. Сеф
	«Солнышко», «Как на тоненький ледок»,	Потешки
	«Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); «Зима»	Н. Некрасов И. Суриков
	«Елка»	Е. Трутнева
	Ай, дуду, дуду!, «Сидит, сидит, зайка»	Потешки
	«Дядя Степа»	С. Михалков
		« Приключения в лесу Елки-на-Горке »
	«Улицей гуляет...» (из лихотворения «В крестьянской семье»); «Поет зима — аукает...».	С. Дрожжия С. Есенин
	«Знаменитый утенок Тим» 1 глава	Э. Блайтон
	«Как елку наряжали»	Я. Воронкова
	«Красная Шапочка»	из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.
	« Про Иванушку-дурачка »	М. Горький
	«Отец приказал сыновьям...»	Л. Толстой
	«Бременские музыканты»	Братья Гримм
	«Елочка»	З. Александрова
	«Тараканище»	К. Чуковский
	«Знаменитый утенок Тим» 2 глава	Э. Блайтон
	«Жадина»	Я. Аким

Январь	«Снеговик»	В. Егоров
	«Ножки, ножки, где вы были?»	рус. нар. песенка.
	«Волшебная иголочка»	В. Осеева
	«Ёлочка»	З.Александровна
	«Божий дар»	Ф. Достоевский
	«Рождество»	К. Бальмонт
	«На горке»	Н. Носов
	«Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги)	Т. Эгнер
	«Про мимозу»	С. Михалков
	«Багаж», «Про все на све»	С. Маршак
	«Как ходила коляда»	потешка
	«Рождество»	И. Шмелев
	«На санках»	О. Высотская
	«Зимовье»	И. Соколов - Микитов
	« Про пана Трулялинского »	Б. Заходер
	«Крошка Билли-Винки»	И. Токмакова
	«Снежинки»	М. Родина
	«Оле-Лукойе»	Х.К. Андерсен
	«Зимняя сказка»	С. Козлов
Февраль	«В родном краю»	А. Береснев
	«Я знаю, что надо придумать».	А. Барто
	«Здравствуй Родина моя»	В. Орлов
	«Айболит»	К. Чуковский
	«Почта»	С. Маршак
	«Продавец»	В. Степанов
	«Никита-Кожемяка»	А. Афанасьев
	«На море»	Л. Пантелеев
	« Ты скажи мне, реченька...»	В. Орлов
	«Пограничники»	С. Маршак
	«Дядя Степа»	С. Михалков
	«Дозор»	З. Александрова
	«Родная земля»	Г. Ладонщиков
	«Воинственный Жако»	С. Воронин

	«Что могут солдаты?»	Я. Длуголенский
	«Совушка-сова», «Лейся чистая водичка»	Потешки
	«В нашей армии»	А. Ошнуров
Март	«Мама»	Я. Аким
	«Солнышко-ведрышко...»; «Иди весна, иди красна...»	закличка
	«Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги)	Н.Носов
	«С базара»	В. Орлов
	«Мама! Глянь-ка из окошка...»; «Первый снег»; «Уехали».	А. Фет Я. Аким А. Барт
	«Вот какая мама»	Е. Благинина
	«Маме»	В. Шуграева
	«Бабушкины руки»	Л. Квитке
	Сказка «Лисичка-сестричка и волк»	обр. М. Булатова
	«Мамин день»	Е. Благинина
	«Котя-котя, коток», «Травушка-муравушка»	Потешки
	«Бабушкин садик»	С. Георгиев
	«Заплатка», «Затейники»	Н. Носов.
	«Лиса и гуси»	О. Капица
	«Петух да собака»	К. Ушинский
	«Федорино горе»	К. Чуковский
	«У страха глаза велики»	М. Серова
	«Лиса и журавль»	А. Афанасьев
	«Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги)	
	«Смоляной бочок»	И. Карнаухова
«Ветер, ветер! Ты могуч...»	А. Пушкин	
«Дядя Степа»	С. Михалков	
«Подснежники»	С. Вангели	
Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	обр. Л. Н. Толстого	
«В небе тучки поспорили»	Л. Воронкова	
Апрель	«Сказка про серую тучку»	С. Прокофьев

«Юрий Гагарин»	В. Степанов
« Сестрица Аленушка и братец Иванушка »	Л. Толстой
«Жихарка»	И. Карнаухова
«Первый в космосе»	В. Бороздин
«В космосе так здорово!»	О. Ахметова
Сказка «Лиса и козел»	обр. О. Капицы
«Одуванчик»	Е. Серова
«Кто рассыпал колокольчики»	Л. Николаенко
«Цветок»	Я. Колас
«Одуванчик»	З. Александрова
«Весна»	И. Токмакова
«Пришла весна»	Л. Толстой
«Ласточка примчалась»	А. Майков
«Капель»	З. Александрова
«Мафии и его веселые друзья»	Э. Хогарт. пер. с англ. О. Образцовой
«У слоненка день рождения»	Д. Самойлов
«Про мальчика, который рычал на тигров»	Д. Биссет
«Я в солдатики играю»	Т. Шапиро
«Первая охота»	В. Бианки
«Праздник Победы»	Т. Лаврова
«Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост».	Д. Мамин-Сибиряк
«Все зазеленело»	С. Дрожжин
«Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»)	С. Вангели
«Очень грашная история»	Д. Хармс
«День Победы»	Т. Шапиро
«Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги);	Н. Носов.
«Твои защитники»	Л. Кассиль
"Бременские музыканты»	Братья Гримм
«День Победы»	А. Усачев

	«Салют»	О. Высотская
Май	«Чудаки»	Ю. Владимиров
	«Кошачьи лапы»	Е.Серова
	«Как я ловил человечков»	Б. Житков
	«Волшебник Изумрудного города»	А. Волков
	«Маленькая Баба-Яга»	О. Пройслер
	«Волшебная иголочка»	В. Осеева
	« Приключения Незнайки и его друзей »	Н. Носов
	«Купите лук...»	перИ.Токмаковой
	«Вот и лето подоспело»	В. Данько
	«Краденое солнце»	К. Чуковский
	«Солнышко - колоколнышко»	потешка
	«Летний вечер»	А. Фет
	«Тараканище»	К. Чуковский
	«Веселое лето»	В. Берестов
	«Бабочка»	А. Фет
«Лето»	И. Суриков	

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

От 4 лет до 5 лет.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
 - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
 - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
 - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;
- 2) изобразительная деятельность:
- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
 - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
 - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
 - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
 - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
 - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
 - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
 - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
 - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
 - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
 - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
 - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
- 3) конструктивная деятельность:
- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
 - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

- обучать конструированию из бумаги;
 - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
- 1) музыкальная деятельность:
- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
 - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
 - воспитывать слушательскую культуру детей;
 - развивать музыкальность детей;
 - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
 - поддерживать у детей интерес к пению;
 - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
 - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
 - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

1) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

1) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание

принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Перспективное планирование по образовательной области «художественно- эстетическое развитие» (конструирование)

1. Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 80 с.

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
1.	05.09.24	Работа иллюстрацией «Дверь Форландию».	с Упражнять детей в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник);	Л.В. Куцакова стр.15
2.	12.09.24	Работа иллюстрациями «Идем в гости».	с Упражнять детей в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый).	Л.В. Куцакова стр.16
3.	19.09.24	Работа иллюстрацией «Забор с узорчатой решеткой».	с Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Л.В. Куцакова стр.21
4.	26.09.24	Загородки и заборы.	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур.	Л.В. Куцакова стр.21
5.	03.10.24	Работа иллюстрациями «Домики зверюшек».	с Упражнять детей в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.	Л.В. Куцакова стр.23
6.	10.10.24	Работа иллюстрациями «Постройки».	с Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Л.В. Куцакова стр.28
7.	17.10.24	Конструирование зоопарка	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально;	Л.В. Куцакова стр.29

8.	24.10.24	Игра «Перестрой ворота».	Упражнять детей в умении делать перекрытия;	Л.В. Куцакова стр.29
9.	31.10.24	Работа иллюстрациями «Зверюшки фигуры».	с и Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	Л.В. Куцакова стр.30
10.	07.11.24	Работа иллюстрациями «Терема».	с Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками.	Л.В. Куцакова стр.33
11.	14.11.24	Работа иллюстрациями «Бусы и флажки».	с Упражнять детей в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник);	Л.В. Куцакова стр.34
12.	21.11.24	Работа иллюстрациями «Геометрические фигуры».	с Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.	Л.В. Куцакова стр.34
13.	28.11.24	Работа иллюстрацией «Геометрические фигуры».	с Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Л.В. Куцакова стр.36
14.	05.12.24	Лесной детский сад	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели;	Л.В. Куцакова стр.37

	12.12.24			объединять постройки единым сюжетом.	
15.	19.12.24	Работа иллюстрациями «Подбери фигуру».	с	уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений;	Л.В. Куцакова стр.39
16.	26.12.24	Грузовые автомобили.		Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском);	Л.В. Куцакова стр.39
17.	09.01.25	Выкладывание изображений геометрических фигур.	из	развивать способность к плоскостному моделированию.	Л.В. Куцакова стр.43
18.	16.01.25	Работа иллюстрациями «Треугольники».	с	закреплять умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Л.В. Куцакова стр.48
19.	23.01.25	Работа иллюстрацией «Геометрические фигуры».	с	Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Л.В. Куцакова стр.47
20.	30.01.25	Мосты		Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации;	Л.В. Куцакова стр.48
21.	06.02.25	«Превращение фигур».		Упражнять в работе с трафаретной линейкой.	Л.В. Куцакова стр.51
22.	13.02.25	«Придумай построй».	и	упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки;	Л.В. Куцакова стр.52
23.	20.02.25	Работа иллюстрацией «Кораблики».	с	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба;	Л.В. Куцакова стр.52
24.	27.02.25	«Отбери фигуры».		упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Л.В. Куцакова стр.53

25.	06.03.25	Работа иллюстрациями «Самолет, вертолет».	с	развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Л.В. Куцакова стр.54
26.	13.03.25	Самолеты.		Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси;	Л.В. Куцакова стр.55
27.	20.03.25	Аэропорт.		упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек;	Л.В. Куцакова стр.55
28.	27.03.25	Работа иллюстрациями «Идем в гости».	с	Закреплять знания детей в различении и назывании четырехосновных цветов (красный, синий, желтый, зеленый).	Л.В. Куцакова стр.57
29.	03.04.25	Игра «Перестройворота».		Закреплять знания детей в умении делать перекрытия;	Л.В. Куцакова стр.29
30.	10.04.25	Работа иллюстрацией «Друзья Кубика».	с	упражнять в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел;	Л.В. Куцакова стр.58
31.	17.04.25	Игра «Строительные детали».		Закреплять представления детей об объемных геометрических телах;	Л.В. Куцакова стр.59
32.	24.04.25	Работа иллюстрацией «Постройки».	с	уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Л.В. Куцакова стр.63
33.	15.05.25	Работа иллюстрацией «Постройки».	с	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам.	Л.В. Куцакова стр.64
34.	22.05.25	Работа иллюстрацией «Жители Формандии».	с	Уточнять пространственные понятия.	Л.В. Куцакова стр.66
35.	29.05.25	Игра «Преврати фигуру».		Упражнять детей в рисовании геометрических фигур и придании им определенных образов.	Л.В. Куцакова стр.70
36.	30.05.25	Игра «Выложи фигурами».		Упражнять детей в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы;	Л.В. Куцакова стр.71

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

От 4 лет до 5 лет.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности

Перспективное планирование подвижных игр

Месяц	Игра
Сентябрь	<p style="text-align: center;">Цветные автомобили (бег)</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.</p>
	<p style="text-align: center;">Лиса в курятнике (прыжки)</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.</p>
	<p style="text-align: center;">«Кто бросит дальше мешочек?» (меткость)</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.</p>
	<p style="text-align: center;">«Где позвонили» (ходьба и бег)</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей слух, внимание и выдержку.</p>
Октябрь	<p style="text-align: center;">«Зайцы и волк» (прыжки)</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.</p>
	<p style="text-align: center;">«Лохматый пес» (бег и ходьба)</p> <p><i>Цель:</i> учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p>
	<p style="text-align: center;">«Найди, где спрятано!» (ориентировка в пространстве)</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом.</p>
	<p style="text-align: center;">Лошадки (бег)</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.</p>
Ноябрь	<p style="text-align: center;">«Мыши и кот» (бег и ходьба)</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.</p>
	<p style="text-align: center;">Кто дальше бросит мешочек (метание)</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.</p>
	<p style="text-align: center;">Перелет птиц</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей умение действовать по сигналу, ползать, лазать, навык коллективного движения. Развивать у детей ловкость и умение</p>

	<p>выполнять движение по сигналу.</p>
	<p align="center">Сбей кеглю (бросание и ловля мяча)</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в прокатывании мяча правой и левой рукой.</p>
Декабрь	<p align="center">«Цветные автомобили»</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.</p>
	<p align="center">«Кто быстрее перенесет куклу»</p> <p><i>Цель:</i> Закреплять бег с заданным направлением, развивать умение соревноваться, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>
	<p align="center">«Зайцы и волк»</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину</p>
Январь	<p align="center">«Лохматый пес»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать.</p>
	<p align="center">«Обыкновенные жмурки»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей действовать строго по сигналу, ориентироваться в пространстве. Воспитывать проявление активности, умение ловко действовать в игровой ситуации.</p>
	<p align="center">«Два Мороза»</p> <p><i>Цель:</i> Развивать слух, силу, подвижность. Упражнять детей в стартовом прыжке. Способствовать умению общаться.</p>
	<p align="center">Мяч через сетку (бросание и ловля мяча)</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей умение действовать по сигналу, играть в паре и небольшими группами. Упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками из за головы .</p>
ФЕВРАЛЬ	<p align="center">Пастух и стадо (ползание и лазание)</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей умение действовать по сигналу, ползать, , навык коллективного движения.</p>
	<p align="center">Лошадки (бег)</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.</p>

	<p style="text-align: center;">Ловишки</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием,</p>
Март	<p style="text-align: center;">«Найди, где спрятано!»</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом.</p>
	<p style="text-align: center;">Найди себе пару</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p>
	<p style="text-align: center;">У медведя во бору</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.</p>
	<p style="text-align: center;">Лошадки (бег и ходьба)</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.</p>
Апрель	<p style="text-align: center;">Котята и щенята (прыжки)</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, Игру можно проводить в комнате, где есть гимнастическая стенка, или на участке.</p>
	<p style="text-align: center;">Перелет птиц</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей умение действовать по сигналу, ползать, лазать , навык коллективного движения. Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу.</p>
	<p style="text-align: center;">«Горелки»</p> <p><i>Цель:</i> Продолжать учить детей действовать по словесному сигналу, закреплять бег по кругу навстречу друг другу.</p>
	<p style="text-align: center;">Найди где спрятано</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, внимательность . Ловкость, быструю реакцию.</p>
Май	<p style="text-align: center;">«Гуси-лебеди»</p> <p><i>Цель:</i> Обогащать упражнения данные в игре новыми двигательными заданиями, усложняя правила игры. Поощрять проявление детьми</p>

	самостоятельности. гуси, назначается новый волк и пастух.
	Кролики (бег и ходьба) <i>Цель:</i> Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах.
	Попади мешочком в круг <i>Цель:</i> Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и

интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

--игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и

спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие

задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми,

инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает

условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности;

метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование,

конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских

игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения

воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» . Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять

желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно

насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные

ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень

чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

2.6. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Формы работы	Содержание
Сентябрь	коллективные	Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее».
		Особенности детей 4-5 лет. Выбор родительского комитета».
	Наглядные	<p>Уголок здоровья:</p> <p>- «Конъюнктивит»</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>- Учимся наблюдать за изменениями в природе.</p> <p>Для вас родители:</p> <p>- «Давайте почитаем»</p> <p>- Консультация: ««Обучение детей правилам дорожного движения в семье»</p>
Октябрь	наглядные	<p>Уголок здоровья:</p> <p>- «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ)»</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>- Учимся наблюдать за изменениями в природе.</p> <p>Для вас родители:</p> <p>- «Давайте поиграем», «Давайте почитаем»</p> <p>«Праздник осени», Выставка коллективных работ «Краски осени»</p>
Ноябрь	коллективные	Родительское собрание «Подготовка к новому году и утреннику».

	наглядные	<p>Уголок здоровья:</p> <p>- «Ларингит».</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>Учимся наблюдать за изменениями в природе.</p> <p>Для вас родители:</p> <p>- Папка – передвижка «Права ребёнка».</p> <p>- «Давайте поиграем», «Давайте почитаем» Праздник «День Матери»</p> <p>Выставка рисунков «Спортивный герб моей семьи» Фотовыставка «Мы с мамой кулинары»</p>
Декабрь	наглядные	<p>Уголок здоровья:</p> <p>- «Ветрянка».</p> <p>Для вас родители:</p> <p>- «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Декабрь</p> <p>- «Давайте поиграем», «Давайте почитаем» Праздник «Новый год», Конкурс рисунков «Красота зимней природы». Консультация: «Меры предосторожности и правила поведения людей на льду.</p>
Январь	наглядные	<p>Уголок здоровья:</p> <p>- Осторожно, гололедица!</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>- «Учимся наблюдать за изменениями в природе.</p> <p>Для вас родители:</p> <p>- «Давайте поиграем», «Давайте почитаем», помощь в создании снежного городка на участке детского сада. Фотовыставка «История возникновения поселка Промышленная»</p> <p>Выставка рисунков «Мой любимый поселок»</p>

Февраль	наглядные	Уголок здоровья: - «Отит уха»
		- Экологическая страничка: - «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Для вас родители: - папка передвижка «День отечества»; - «Давайте поиграем», «Давайте почитаем» Олимпиада дошкольников «Я познаю мир» Выставка детского рисунка «Не шути с огнем» Педагогическая библиотека для родителей «Воспитываем вместе»
Март	коллективные	Родительское собрание «Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста».
	наглядные	Уголок здоровья: - «Правила закаливания». Экологическая страничка: - «учимся наблюдать за изменением природы» Март; Для вас родители: - «Давайте поиграем» - «Давайте почитаем» Праздник "Мамин день" Театральная неделя. Всемирный день театра (27 марта), консультация: «Тонкий лёд. Безопасность на воде в зимний период»

Апрель	наглядные	<p>Уголок здоровья:</p> <p>- «В каких продуктах живут витамины».</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>- «Учимся наблюдать за изменением природы» Апрель».</p> <p>Для вас родители:</p> <p>Папки передвижка: День космонавтики;</p> <p>- «Давайте поиграем», «Давайте почитаем»</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей ко Дню космонавтики «Там... за облаками»</p> <p>Всемирный день Земли (22 апреля)</p> <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30 апреля)</p>
Май	коллективные	Родительское собрание: «Успехи средней группы»
	наглядные	<p>Уголок здоровья:</p> <p>- «Здоровый образ жизни семьи»;</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>- «Учимся наблюдать за изменением природы» Май».</p> <p>Для вас родители:</p> <p>Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.</p> <p>- «Давайте поиграем», «Давайте почитаем»</p> <p>Праздник Весны и Труда, выставка рисунков «Моя семья»,</p> <p>Международный день семьи (15 мая) «Правила безопасности на водных объектах».</p>

III. Организационный раздел

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности в средней группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1.Беседа по теме недели. 2. Настольно-печатная игра.	1. ЗОЖ 2.Игры на развитие мелкой моторики 3. Труд. 4. Дидактическая игра.	1. ПДД 2.Сюжетно-ролевая игра 3.Словесная игра 4.Артикуляционная гимнастика	1. ОБЖ 2.Пальчиковая игра 3. Труд. 4.Дидактическая игра	1.Патриотическое воспитание 2.Сюжетно-ролевая игра 3.Подвижная игра
	3.КГН	5. Словесная игра	5.Подвижная игра	5.Подвижная игра	5.Рассматривание книг альбомов детских энциклопедий
	4.Пальчиковая игра.				
	5.Подвижная игра				
Прогулка	1.Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями;	1.Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями;	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни;	1. Наблюдение за транспортом	1. Наблюдение за играми старших детей
	2.Трудовые поручения;	2.Формирование трудовых навыков;	2.Формирование трудовых навыков;	2.Формирование навыков;	2.Формирование трудовых навыков;
	3. Подвижная игра	3.Подвижная игра.	3.Подвижная игра	3.Подвижная игра	3.Подвижная игра
		4.Индивидуальная работа.			
Гимнастика пробуждения					

1.Круг детского чтения.	1.Круг детского чтения.	1.Круг детского чтения.	1.Круг детского чтения.	1.Круг детского чтения.
2.Строительная игра.	2.Экспериментирование	2.Экологическая игра.	2.Настольно-печатная игра.	2.Хозяйственно-бытовой труд.
3. Сюжетно-ролевая игра.	3.Подвижная игра.	3.Настольно-печатная игра	3.Сюжетно-ролевая игра.	3.Развлечение.
4.Дид игра	4.Пальчиковая игра 5 Сюжетно-ролевая игра.	4.Дидактическая игра	4.Рассматривание иллюстраций.	4.Работа в уголке книги

3.1. Режим дня

МБДОУ «Промышленновский д/с № 1 Рябинка» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10, 5 часов. Режим работы: с 7.30 часов до 18.00 часов.

3.2. Режим дня в средней группе

<i>Холодный период года</i>	
Элементы режима	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.40 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00 – 10.15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.45

Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15 – 18.00
<i>Теплый период года</i>	
Элементы режима	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55 – 12.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.20
Образовательная деятельность на участке	9.20 – 9.40
Игры, наблюдения	9.40 – 10.15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15 – 10.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.30 – 11.35
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Образовательная деятельность	15.25 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, наблюдения, самостоятельная художественная деятельность, уход детей домой	16.15– 18.00

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен перечень событий (праздников), который обеспечивает:

«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Виды мероприятия	Названия	Даты	Цели
1	2	3	4
Праздники	«Осень»		Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство восхищения красотой осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, танцевать под веселую музыку
	Концерт «Для мам и бабушек»		Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, бабушке, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами.
	«Новогодняя елка»		Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о явлениях и приметах зимы. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения

	«23 февраля»	Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	«Мамин день»	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	«Лето»	Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета
Театрализованные представления	Спектакль «Муха-цокотуха»	Развивать у детей интерес к кукольному театру, действиям кукол по ходу спектакля, учить внимательно слушать и смотреть спектакль

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и

средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;

- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в

интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» .

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.5. Материально - техническое обеспечение Программы,

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;"><i>Центр патриотического воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Методическое пособие с дидактическим материалом• Фотоальбомы «Наша семья», «Мой поселок»• Матрешки, деревянные ложки <p style="text-align: center;"><i>Центр безопасности дорожного движения</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Различные виды легковых и грузовых автомобилей• Настольно-печатные игры («Дорожные знаки», «Знаки на дорогах», «Транспорт»)• Дидактический материал на темы «Произведения о правилах дорожного движения», «Дорожные ситуации в картинках», и др.• Плакат «Правила дорожного движения»• Набор инструментов <p style="text-align: center;"><i>Центр сюжетно-ролевых игр</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Дом (мебель для кукол: стол, кровати; кухонная посуда, куклы, гладильная доска, утюги, коляски, постельные принадлежности, одежда для кукол, плита, горшок для кукол;• Больница (медицинские шапочки, сумки, инструменты: лекарства, градусники, стаканчики, шпатели и др., картинки для проверки зрения)• Магазин (касса, весы, шаблоны денежных купюр, корзины, сумки, предметы-заместители: хлебобулочные изделия, овощи и фрукты, колбасы, сыр, яйца)• Салон красоты (журналы моды, парикмахерский набор инструментов, кукла-торс для причесок и макияжа, набор аксессуаров для макияжа и маникюра)
	<p style="text-align: center;"><i>Центр трудовой деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none">• График дежурства детей• Фартуки (4 шт)

<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Центр экологии и экспериментирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения • Природный материал (шишки; семена клена, арбуза, дыни; бобы, сухие листья растений и деревьев; косточки персика, абрикоса) <p>Дидактический материал на темы «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Овощи», «Насекомые», «Деревья и кустарники»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллекция ракушек • Муляжи овощей и фруктов • Инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки (6 шт), брызгал, грабельки. <p style="padding-left: 40px;">Паспорт комнатных растений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор домашних и диких животных <p style="text-align: center;"><i>Центр по формированию элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры («Лото фигурное», «Геометрические формы», «Домино цифры») и др <p style="text-align: center;"><i>Центр конструирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластмассовый напольный конструктор • Деревянный конструктор • Набор для конструирования различного вида транспорта
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал на темы «Профессии», «Времена года» • Настольно-печатные игры («Кем быть», «Все профессии важны», «Кто что делает?»)

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Центр литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для дошкольников • Книга для чтения от года до семи • Книга для детского сада • Русские народные сказки «Маша и медведь», «Девочка и лиса», «Волк и лиса», «Зимовье зверей» • Загадки и др литература <p style="text-align: center;"><i>Центр искусства и творчества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мел для доски • Материал для лепки: стеки, клеенки для лепки, пластилин разных цветов • Материал для рисования: восковые мелки, кисти для рисования, цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, бумага для рисования, пластиковые трафареты для рисования, баночки для воды • Материал для аппликации и ручного труда: ножницы, цветная бумага, цветной картон, белый картон, салфетки, клей, кисти для клея. <p style="text-align: center;"><i>Центр драматизации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Маски • Кукольный театр по сказкам «Теремок», «Репка», «Три медведя» <p style="text-align: center;"><i>Центр музыкального развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские муз. инструменты) • Дудки • Металлофон
<p>Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Центр физкультуры и оздоровления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Скакалки • Кольца для метания • Мячи малые и большие • Гантеля • Кегли

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы и методические пособия

Наименование литературы	Автор (ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.	Л.Л. Тимофеева	Издательство СКРИП-ТОРИЙ 2003		2022
Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста- СПб: 2021. – 80с- (Библиотека программы «Детство»)	Мосалова.Л.Л	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»		2021
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математике для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 2.-Изд. 4-е, доп. Перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- М.: Издательство «Ювента»,2012, 224с.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	«Просвещение»		2023
Институт системно-деятельностной педагогики Познавательное развитие Ребенок и окружающий мир	Бережнова О.В. Тимофеева Л.Л.	«Просвещение»		2024

<p>Методические рекомендации к программе Мир открытий</p> <p>Конспекты современных форм организации детских видов деятельности.</p> <p>Соответствует ФООП ДО Средняя группа.</p>				
Образовательная область «Речевое развитие»				
<p>Развитие речи детей 4-5 лет</p>	О.С. Ушакова	Творческий центр «Сфера» Москва		2021
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Система работы в средней группе детского сада.</p>	Куцакова Л.В	МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2013

Приложение 1

Перспективное планирование тематических недель на 2024 – 2025 учебный год в МБДОУ д/с №1 «Рябинка»

Дата	Тематика	Тема недели
02.09.2024 – 08.09.2024	Детский сад. День знаний	01.09.2024 – День знаний 03.09.2024 – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09.2024 – Международный день распространения грамотности 02.09.2024 День Знаний 02.09.2024 – 08.09.2024 Наш детский сад
09.09.2024 – 22.09.2024	Осень	Праздник Осени 09.09.2024 – 15.09.2024 Осень. Лес – клад чудес 16.09.2024 – 22.09.2024 Золотая осень
23.09.2024 – 06.10.2024	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	27.09.2024 – День дошкольного работника 01.10.2024 – День добра и уважения к старшему поколению, Международный день музыки 04.10.2024 – День защиты животных 05.10.2024 – День учителя 23.09.2024 – 29.09.2024 Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух 30.09.2024 – 06.10.2024 Я вырасту здоровым: здоровое питание
07.10.2024 – 20.10.2024	Живой уголок. Уголок природы в детском саду	20.10.2024 – День отца в России 07.10.2024 – 13.10.2024 Ухаживаем за комнатными растениями 14.10.2024 – 20.10.2024 Домашние животные и птицы
21.10.2024 – 10.11.2024	Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства	04.11.2024 – День народного единства 08.11.2024 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 21.10.2024 – 27.10.2024 Мой дом, мой посёлок, моя страна 28.10.2024 – 03.11.2024 День народного единства 04.11.2024 – 10.11.2020 Хлеб – всему голова
11.11.2024 – 24.11.2024	Мы помощники. Труд взрослых	20.11.2024 – Всемирный день ребенка 24.11.2024 – День матери 11.11.2024 – 17.11.2024 Родной край: труд взрослых. Профессии 18.11.2024 – 24.11.2024 Профессии детского сада
25.11.2024 – 31.12.2024	Новогодний праздник	30.11.2024 – День Государственного герба Российской Федерации 03.12.2024 – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (старший

		<p>дошкольный возраст, ситуативно) 05.12.2024 – День добровольца (волонтера) в России 08.12.2024 – Международный день художника 09.12.2024 – День Героев Отечества 12.12.2024 – День Конституции Российской Федерации 25.11.2024 – 01.12.2024 Поздняя осень: дикие животные и птицы 02.12.2024 – 08.12.2024 Зима белоснежная 09.12.2024 – 15.12.2024 Зимние забавы 16.12.2024 – 22.12.2024 Новый год: неделя безопасности 23.12.2024 – 31.12.2024 Новый год у ворот</p>
09.01.2025 – 02.02.2025	Зима	<p>Рожественские колядки 27.01.2025 – День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста (ситуативно) 02.02.2025 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно) 09.01.2025 – 12.01.2025 Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай! 13.01.2025 – 19.01.2025 Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица 20.01.2025 – 26.01.2025 Зимушка – зима: зимовье зверей 27.01.2025 – 02.02.2025 Мы – спортсмены (зимние виды спорта)</p>
03.02.2025 – 23.02.2025	День защитника Отечества	<p>08.02.2025 – День российской науки 15.02.2025 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21.02.2025 – Международный день родного языка 23.02.2025 – День защитника Отечества 03.02.2025 – 09.02.2025 Я и другие люди: нормы поведения 10.02.2025 – 16.02.2025 День рождения Российской армии. Моя страна 17.02.2025 – 23.02.2025 Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины</p>
24.02.2025 – 09.03.2025	Мамин день. Международный женский день	<p>Праздник Масленицы (с 24.02.2024 по 02.03.2024) 08.03.2025 – Международный женский день 24.02.2025 – 09.03.2025 Моя семья. Мамочка любимая!</p>
10.03.2025 – 23.03.2025	Народная игрушка. Народная культура и традиции	<p>18.03.2025 – День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно) 10.03.2025 – 16.03.2025 Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор 17.03.2025 – 23.03.2025 В мире русской литературы и театра</p>

24.03.2025 – 13.04.2025	Весна	27.03.2025 – Всемирный день театра 01.04.2025 – Международный день птиц 12.04.2025 – День космонавтики 24.03.2025 – 30.03.2025 Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы 31.03.2025 – 06.04.2025 Неделя здоровья 07.04.2025 – 13.04.2025 Этот волшебный космос!
14.04.2025 – 11.05.2025	Весна. День Победы	22.04.2025 – Всемирный день Земли 01.05.2025 – Праздник Весны и Труда 09.05.2025 – День Победы 14.04.2025 – 20.04.2025 Весна – красна: труд весной 21.04.2025 – 11.05.2025 День Победы!
12.05.2025 – 31.05.2025	Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!	19.05.2025 – День детских общественных организаций России 24.05.2025 – День славянской письменности и культуры Выпускной бал 12.05.2025 – 18.05.2025 Здравствуй, лето!: природа вокруг нас 19.05.2025 – 25.05.2025 Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы 26.05.2025 – 31.05.2025 Летние виды спорта

