

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад № 1 «Рябинка»
652380, Кемеровская область-Кузбасс, Промышленновский муниципальный округ, пгт.
Промышленная, ул.Лесная, 2в, сайт: рябинка1.рф

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ д/с №1 «Рябинка»
_____ Л.П. Щеглова
Приказ № 228 от 29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя младшей группы
«Зайчата»
на 2024 – 2025 учебный год**

Составители:
Якушева Светлана Николаевна
Конькова Юлия Владимировна

Промышленновский муниципальный округ, 2024г.

СОДЕЖДАНИЕ

I. Целевой раздел	4
Пояснительная записка	4
1.1.Цели и задачи Программы	5
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.4.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	6
1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.6. Планируемые результаты реализации Программы	9
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II. Содержательный раздел	14
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	14
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2. Познавательное развитие	17
2.1.3. Речевое развитие.	18
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5. Физическое развитие	25
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	27
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	37
III. Организационный раздел	42
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	42
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.3. Режим и распорядок дня	47
Приложения	48
Приложение 1. Перспективное планирование тематических недель	48
Приложение 2. Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности	50
Приложение 3. Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков	51
Приложение 4. Перспективный план по развитию трудовой деятельности детей	55
Приложение 5. Перспективное планирование по формированию культуры безопасности детей	64
Приложение 6. Перспективное планирование по ознакомлению детей с правилами дорожного движения	66
Приложение 7. Перспективное планирование патриотическому воспитанию	69
Приложение 8. Перспективное планирование по ознакомлению с	73

художественной литературой	
Приложение 9. Перспективное планирование подвижных игр	79
Приложение 10. Перспективный план сюжетно - ролевых игр	89
Приложение 11. Перспективное планирование «Познавательное развитие» (ФЭМП)	93
Приложение 12. Перспективное планирование «Познавательное развитие» (Ребенок и окружающий мир)	96
Приложение 13. Перспективное планирование «Речевое развитие»	100
Приложение 14. Перспективное планирование «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)	104

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ д/с №1 «Рябинка».

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Министерство образования и науки РФ приказ от 17 октября 2013 года №1155 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (в ред. Приказов Минпросвещения РФ [от 21.01.2019 № 31](#), [от 08.11.2022 № 955](#));
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № СП 2.4.3648-20;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (в ред. Приказов Минпросвещения РФ [от 21.01.2019 № 31](#), [от 08.11.2022 № 955](#));
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (в ред. Приказов Минпросвещения РФ [от 01.12.2022 № 1048](#), [от 25.10.2023 № 783](#));
- Основная образовательная программа МБДОУ д/с №1 «Рябинка»;
- Устав МБДОУ д/с № 1 «Рябинка».

1.1.Цели и задачи Программы

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные особенности:

Промышленновский муниципальный округ – удивительный уголок Кузбасса, имеющий свои культурно-исторические традиции, район многонациональной народной культуры, народных ремёсел. Сохранение и приумножение культурных традиций, воспитание в людях чувства прекрасного, глубокое уважение к творческому труду, по-прежнему, остаются приоритетными направлениями деятельности учреждений культуры.

На территории Промышленновского округа (насчитывает 59 населенных пунктов) проживают представители 10 народов (наций, народностей, этнических групп).

Большинство населения Промышленновского округа составляют русские. Другими наиболее многочисленными этническими группами являются - немецкая, чувашская, украинская, армянская, татарская, мордва, белорусская, удмурты.

На территории Промышленновского муниципального округа активно развиваются такие формы этнокультурного развития и самоорганизации, как творческие национальные коллективы: чувашский национальный коллектив «Щелгуц» (руководитель Борис Курицын), образцовый самодеятельный коллектив, фольклорный коллектив «Рябинушка» Пор-Искитимского СДК (руководитель Ирина Берчук), детский ансамбль народных инструментов «Свирелька» районного Дворца культуры (руководитель Николай Сеницын), хор «Родные напевы» Заринского ГДК (руководитель Галина Воронова).

Большое внимание в округе уделяется работе по изучению и сохранению обычаев России и родного края. В МБУ «ПРИМК» приводятся историко-краеведческие выставки, экскурсии, в том числе по национальным культурам.

Стали в Промышленновском округе традиционными такие праздники, как фестиваль национальных культур «Радужная карусель», который проводится в рамках Всемирного дня народонаселения (11 июля). Его цель - формирование толерантного отношения к духовным и эстетическим ценностям различных народов, национальностей и этнических групп населения, популяризации самобытных национальных культур, создание условий для культурного обмена и национального взаимодействия, формирования культуры межнационального общения, укрепления межнациональных культурных связей. Фестиваль-конкурс является ежегодным, участие в нем принимают все поселения округа. От каждого поселения участвует творческий коллектив, представляющий национальность, этническую группу, проживающую на территории Кемеровской области-Кузбасса. Не менее популярны в округе:

- фестиваль славянских культур «Родники», проходящий в районном парке;
- районный фестиваль гармонистов и частушечников «Камыслинские веселинки» (д.Пор-Искитим);
- районный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Весенняя капель» (РДК) и другие.

Помимо этого, работниками культуры района проводятся мероприятия по памятным датам, календарным и обрядовым праздникам, воспитывающие подрастающее поколение в традициях терпимости к различиям в национальности и вероисповедании (Массовые гуляния в «Рождество», «Крещение», «Масленицу», «Пасху», августовские Спасы и др. В поселке Иваново-Родионовский по давно сложившейся традиции самобытно проходит чувашская «Зеленая Троица» - «Симешс Щемек»).

Много внимания уделяется и патриотическому воспитанию: проводятся мероприятия ко Дню Победы (тематические вечера «Великие люди великой страны», «Как хорошо на свете без войны», «Нам нужна была одна победа», «И снова май, салют, победа!»); Дню защитника Отечества («Широка страна моя родная, много в ней народов проживает...» и др.); посвященные воинам интернационалистам («Воинам интернационалистам посвящается...») и многие другие.

В День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства во всех культурно-досуговых учреждениях Промышленновского округа проводятся мероприятия – информационно-познавательные, беседы, встречи с уважаемыми людьми района, акции и т.п.

В рамках праздника национальных культур «Радужная карусель» проведен фестиваль «Национальная кухня России» (д.Калинкино), вошедший в реестр основных мероприятий событийного туризма Департамента культуры и национальной политики Кемеровской области.

Климатические и природные особенности:

Климат территории Промышленновского округа резко континентальный: зима холодная и продолжительная, лето тёплое и короткое. Значительные перепады годовых температур и малое количество осадков, характерное для степной зоны.

Основное богатство округа — это высокоплодородные почвы, пригодные для выращивания различных сельскохозяйственных культур. Инья — приток Оби, разделяет территорию округа на две части — северную лесостепную и южную степную. На юго-восточную окраину округа заходит Салаирский кряж, покрытый хвойными лесами. Пологие склоны в совокупности с лесной растительностью и озером Танай благоприятны для организации зон отдыха местного значения.

Социально-демографические особенности:

Численность населения Промышленновского округа составляет более 46 тыс. человек. В последнее десятилетие в Кузбассе, как и в России в целом, отмечается

сокращение численности населения, низкая рождаемость, миграционная убыль.

Сегодняшнее поколение пожилых людей Промышленной - это золотой фонд человеческих ресурсов поселка. Это поколение составляют люди не из числа пассивных, скорее, наоборот - беззаветные энтузиасты, труженики с активной жизненной позицией, ветераны труда, участники Великой Отечественной войны, труженики тыла военных лет.

Воспитанники МБДОУ д/с № 1 «Рябинка», совместно с педагогами, родителями (законными представителями) регулярно посещают ветеранов на дому, оказывают помощь, поздравляют с праздниками, приглашают в детский сад на концерты, вечера встреч. Также МБДОУ д/с № 1 «Рябинка» сотрудничает с Комплексным центром социального обслуживания населения Промышленновского округа.

Таким образом, становление взаимодействия с ветеранами обеспечивает реализацию ФГОС дошкольного образования в решении задач развития у дошкольников навыков общения, формирования нравственных ценностей, таких как доброта, отзывчивость, уважение к окружающим.

1.5. Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между

людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы,

переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения

его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста 2 раза в год – сентябрь, май.
- в группах раннего возраста 2 раза в год – октябрь, май.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

М.И. Кузнецова,	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в
Е.Э. Кочурова под редакцией	школе
Л.Е. Журовой	

Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций
---	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие детей от 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми

простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание,

что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.1.2. Познавательное развитие детей от 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности,

развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально - положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой

времен года.

2.1.3. Речевое развитие детей от 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение

детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие детей от 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской,

семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой

деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий,

зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить

трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит

детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.1.5. Физическое развитие детей от 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске;

катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, вращаясь, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, вращаясь, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так

далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода

«Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагогом может использоваться следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и

др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2.2.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.2.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и

самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.3.5.1. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.3.5.2. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

2.3.5.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.3.6. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.7. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.8. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.9. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в

ДО.

2.3.10. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.11. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.12. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.13. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.14. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.15. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.17. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

2.3.18. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.19. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.20. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.21. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования

(познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.22. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.23. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5.22. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.5.23. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

2.5.24. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.5.25. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности

и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5.26. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.5.27.

2.5.28. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего

взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2.5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Перспективный план работы с родителями в младшей группе

Месяц	Формы работы	Содержание
Сентябрь	коллективные	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет. Выбор родительского комитета».
	Индивидуальные (консультации)	- «Проведение закаливающих мероприятий»; - «Если ребенок дерется».
	Наглядные	Размещение методического материала: - «Режим дня», - «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. Уголок здоровья: - «Закаливание детей дошкольного возраста». - «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ)» Уголок ПДД: - «Обучение детей правилам дорожного движения в семье» - «Дорожные уроки» Для вас родители: - «Путь в страну книг».
	Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь в благоустройстве группы
Октябрь	Индивидуальные (консультации)	- «Подвижная игра в жизни ребенка»
	наглядные	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - «Здоровое питание» - «Конъюктивит». Уголок ПДД: - «Пристегните ремни безопасности» Для вас родители: - «Играем пальчиками и развиваем речь» - «Ребенок-левша»
	Участие родителей в жизни группы	Родительский субботник. Помощь в подготовке к зиме: уборка помещений и территории, посадка многолетников и деревьев. Смотр-конкурс совместного творчества детей и родителей «Краски осени». Концерт для бабушек и дедушек «День добра и уважения к старшему поколению»
Ноябрь	коллективные	Родительское собрание «Познавательное развитие 3-4 лет. Подготовка к новомуднему утренику».
	индивидуальные	- «Совместный труд ребенка и взрослого».
	наглядные	Уголок здоровья: - «Ларингит»; - «Зимние травмы». Уголок ПДД: - «Воспитаем грамотного пешехода» Для вас родители:

		- «Как преодолеть страх»; - папка-передвижка «День Матери».
	Участие родителей в жизни группы	Концерт для мам и бабушек "День Матери"
Декабрь	Индивидуальные (консультации)	- «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»; - Предновогодние советы родителям.
	наглядные	Уголок здоровья: - «Осторожно – грипп!»; - Средства при насморке. Уголок ПДД: - «Азбука дорожного движения» Для вас родители: - «Зимние игры и развлечения»;
	Участие родителей в жизни группы	Праздник «Новый год». Выставка рисунков «Красота зимней природы»
Январь	Индивидуальные (консультации)	- «Не жадина, а собственник»;
	наглядные	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - Осторожно, гололедица! Уголок ПДД: - «Безопасность ребенка на зимней дороге» Для вас родители: - папка – передвижка «Детская агрессия»
	Участие родителей в жизни группы	Помощь в уборка снега на игровой площадке
Февраль	Индивидуальные (консультации)	-Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный)
	наглядные	Уголок здоровья: - «Лучшие врачи с хвостом и крыльями». Уголок ПДД: - «Ребенок на улице» Для вас родители: - папка передвижка «23 февраля-День отечества» - Педагогическая библиотека для родителей «Воспитываем вместе»
	Участие родителей в жизни группы	Праздник «23 февраля»
Март	Индивидуальные (консультации)	- «Прогулки и их значение»; - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста»;
	наглядные	Уголок здоровья: - «Осторожно, тонкий лед». Уголок ПДД: - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Для вас родители: - папка-передвижка «Масленица» - «Дошкольник и компьютер»

		- «Спортивные, подвижные и народные игры дома»
	Участие родителей в жизни группы	Праздник "Мамин день"
Апрель	Индивидуальные (консультации)	- «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет»; - «Воспитание ребенка начинается в семье»;
	наглядные	Уголок здоровья: - «Растите малышей здоровыми». Уголок ПДД: - «Светоотражающие элементы для детей» Для вас родители: Папка- передвижка: - День космонавтики.
	Участие родителей в жизни группы	Выставка совместного творчества детей и родителей ко Дню космонавтики «Там... за облаками» (12 апреля)
Май	коллективные	Родительское собрание: «Успехи младшей группы»
	Индивидуальные (консультации)	- «Формируем навыки самообслуживания» - «Безопасность детей – забота взрослых».
	наглядные	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»; - «Осторожно, клещи». Уголок ПДД: - «Дорожные уроки» Для вас родители: - папка-передвижка «Этот день Победы»; - «Правила безопасности на водных объектах»
	Участие родителей в жизни группы	Подготовка участка к летнему периоду. Праздник «День победы» Выставка рисунков «Моя семья», посвященная Международному дню семьи

. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурный зал. 2. Физкультурный уголок в группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
2. Социально-коммуникативное развитие	1. Уголок патриотического воспитания. 2. Уголок безопасности. 3. Уголок сюжетно-ролевых игр.
3. Познавательное развитие	1. Учебная зона в группе 2. Зона конструирования 3. Уголок природы 4. Уголок сенсорного развития и мелкой моторики.
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Изобразительный уголок в группе 3. Театрализованная зона
5. Речевое развитие	1. Уголок чтения.

Материально-техническая база Организации соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Учебно-методическое сопровождение программы:

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия/ авт.-сост. О.В. Черманшенцева.- Изд. 2-е. перераб.- Волгоград: Учитель.-226 с. 2. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

	<p>2020.-64 с., цв,вкл.</p> <p>3. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 251 с.</p> <p>4. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с.</p> <p>5. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-192с</p>
«Познавательное развитие»	<p>1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок о окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: вторая младшая группа детского сада. – Москва: Просвещение, 2023.</p> <p>2. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 224 с.</p>
«Речевое развитие»	<p>Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Младшая группа. – М: Издательство «Ювента», 2002</p> <p>Колесникова Е.В. Раз словечко, два – словечко: рабочая тетрадь для детей 3-4 лет – Москва: Просвещение, 2024</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с.</p>

3.3.Режим и распорядок дня

Режим дня в младшей группе

<i>Холодный период года</i>	
Элементы режима	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.40 – 9.55
Игры, самостоятельная деятельность	9.55 – 10.15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.30 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15 – 18.00
<i>Теплый период года</i>	
Элементы режима	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50 – 11.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.10
Образовательная деятельность на участке	9.10 – 9.25
Игры, наблюдения	9.25 – 10.15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15 – 10.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Образовательная деятельность	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность уход детей домой	16.15 – 18.00

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»

Дата	Тематика	Тема недели
02.09.2024– 8.09.2024	Детский сад. День знаний	02.09.2024 – День знаний 03.09.2024- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09.2024 – Международный день распространения грамотности. 02.09.2024 – 08.09.2024-Наш детский сад.
09.09.2024– 22.09.2024	Осень	Праздник Осени 09.09.2024 – 15.09.2024 Осень. Лес – клад чудес 16.09.2024 – 22.09.2024 Золотая осень
23.09.2024 – 06.10.2024	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	27.09.2024 – День дошкольного работника 01.10.2024 – День добра и уважения к старшему поколению, Международный день музыки 04.10.2024 – День защиты животных 05.10.2024 – День учителя 23.09.2024 – 29.09.2024 Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух 30.09.2024 – 06.10.2024 Я вырасту здоровым: здоровое питание
07.10.2024 – 20.10.2024	Живой уголок. Уголок природы в детском саду	20.10.2024 – День отца в России 07.10.2024 – 13.10.2024 Ухаживаем за комнатными растениями 14.10.2024 – 20.10.2024 Домашние животные и пт
21.10.2024 – 10.11.2024	Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства	04.11.2024 – День народного единства 08.11.2024-День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 21.10.2024 – 29.10.2023 Мой дом, мой посёлок, моя страна 28.10.2024 – 03.11.2024 День народного единства 04.11.20244 – 10.11.20244 Хлеб – всему голова
11.11.2024– 24.11.2024	Мы помощники. Труд взрослых	20.11.2024 – Всемирный день ребенка 24.11.2024 – День матери 11.11.2024 – 17.11.2024 Родной край: труд взрослых. Профессии 18.11.2024 – 24.11.2024 Профессии детского сада
25.11.2024 – 31.12.2024	Новогодний праздник	30.11.2024 – День государственного герба Российской Федерации 03.12.2024 – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов(старший дошкольный возраст, ситуативно) 05.12.2024 –День добровольца (волонтера) 08.12.2024 – 17.12.2023 Международный день художника 09.12.2024 – День Героев Отечества 12.12.2024 –День Конституции Российской Федерации 25.11.2024 – 01.12.2024 –Поздняя осень: дикие

		животные и птицы 02.12.2020-08.12.2024- Зима белоснежная 09.12.2024 – 15.12.2024- Зимние забавы. 16.12.2024-22.12.2024- Новый год: неделя безопасности 23.12.2024 – 31.12.2024-Новый год у ворот
09.01.2025 – 02.02.2025	Зима	Рождественские колядки 27.01.2025 – День снятия блокады Ленинграда, день памяти жертв Холокоста (ситуативно) 09.01.2025 – 12.01.2025 Новый год. Каникулы. Коляда .Елочка, прощай! 13.01.2025 – 19.01.2025 Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица – водица. 20.01.2025 – 26.01.2025 – Зимушка – зима: зимовье зверей 27.01.2025 – 02.02.2025 Мы – спортсмены (зимние виды спорта)
03.02.2025 – 23.02.2025	День защитника Отечества	08.02.2025- День российской науки 15.02.2025 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21.02.2025 – Международный день родного языка. 23.02.2025 – День защитника Отечества 03.02.2025 – 09.02.2025 – Я и другие люди: нормы поведения 10.02.2025 – 16.02.2025 – День рождения Российской армии. Моя страна 17.02.2025 – 23.02.2025 – Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины
24.02.2025– 09.03.2025	Мамин день. Международный женский день	Праздник Масленицы (с 24.02.2025 по 02.03.2025) 08.03.2024 – Международный женский день 24.02.2025 – 09.03.2025 Моя семья. Мамочка любимая!
11.03.2025 – 24.03.2025	Народная игрушка. Народная культура и традиции	18.03.2025 – День воссоединения Крыма с Россией 10.03.2025 – 16.03.2025. Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор 17.03.2025 – 23.03.2025 В мире русской литературы и театра
25.03.2025 – 14.04.2025	Весна	27.03.2025 – Всемирный день театра 01.04.2025 – Международный день птиц 12.04.2025 – День космонавтики 24.03.2025 – 30.03.2025 Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы 31.03.2025 – 06.04.2025 Неделя здоровья 07.04.2025 – 13.04.2025 Этот волшебный космос!
14.04.2025 – 11.05.2025	Весна. День Победы	22.04.2025 – Всемирный день Земли 01.05.2025 – Праздник Весны и Труда 09.05.2025 – День Победы 14.04.2025 – 20.04.2025 Весна – красна: труд весной 21.04.2025 – 11.05.2025- День Победы!
12.05.2025 – 31.05.2025	Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!	19.05.2025 – День детских общественных организаций России

		24.05.2025 – День славянской письменности и культуры Выпускной бал 12.05.202 – 18.05.202 Здравствуй, лето!: природа вокруг нас 19.05.2025 – 25.05.2025 – Здравствуй , лето!: насекомые, животные и птицы 2.05.2025 – 31.05.2025- Летние виды спорта
Июнь		1 июня: Международный день защиты детей
Июль		8 июля: День семьи, любви и верности
Август		22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности в младшей группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1.Беседа по теме недели. 2.Настольно-печатная игра. 3.КГН 4.Подвижная игра. 5.Пальчиковая игра.	1.Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря 2.Игры на развитие мелкой моторики 3. Работа в уголке природы. 4.Подвижная игра. 5. Труд поручения.	1.ПДД 2.Сюжетно-ролевая игра 3.Дид игра (сенсорное развитие). 4.Подвижная игра. 5.Артикуляционная гимнастика	1.ОБЖ 2.Дид игра 3.Пальчиковая игра 4.Трудовые поручения 5.Хороводная игра	1.Патриотическое воспитание 2.Работа в уголке книги 3. Сюжетно-ролевая игра 4.Игры на развитие мелкой моторики. 5. Подвижная игра
Прогулка	1.Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями; 2.Трудовые поручения; 3. Подвижная игра 4.Индив работа	1.Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями; 2.Формирование трудовых навыков; 3.Подвижная игра. 4.Индивид работа.	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни: 2.Формирование трудовых навыков; 3.Подвижная игра 4.Индивид работа.	1. Наблюдение за транспортом 2.Формирование трудовых навыков; 3.Подвижная игра 4.Индивид работа.	1. Наблюдение за играми старших детей 2.Формирование трудовых навыков; 3.Подвижная игра 4.Индивид работа.
Вечер	1.Круг детского чтения. 2. Строительная игра. 3. Сюжетно-ролевая игра. 4.Дид игра (сенсорное развитие)	1.Круг детского чтения. 2.Детское экспериментирование 3.Подвижная игра. 4.Пальчиковая игра.	1.Круг детского чтения. 2.Д/и по развитию речи. 3.Игра-драматизация.	1. Круг детского чтения. 2.Настольно-печатная игра. 3.Сюжетно-ролевая игра. 4.Рассматривание иллюстраций	1.Круг детского чтения. 2.Хозяйственно-бытовой труд. 3.Развлечение. 4.Работа в уголке книги.

Перспективное планирование культурно-гигиенических навыков

Сентябрь		
Навыки мытья рук и личной гигиены		
Умения	Цель	Методы, приемы
<ul style="list-style-type: none"> -Мыть лицо, руки -Закатать рукава; - Взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло; - Сухо вытереть руки, аккуратно весить полотенце в свою ячейку; -Пользоваться расческой; -Пользоваться носовым платком. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить с небольшой помощью взрослого мыть руки, умываться; - Обращаться за помощью к взрослому в устранении неприятных моментов: грязные руки, неопрятность в одежде, растрепанные волосы; - Побуждать самостоятельно пользоваться носовым платком и салфеткой. 	<p>Фольклор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Водичка, водичка» <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Зайка серый умывается» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кукла умывается» - «Кукла купается» <p>Просмотр отрывка из мультфильма «Федорино горе», «Мойдодыр»;</p> <p>Чтение отрывков из худ. литературы К.И.Чуковского; Рассмотрение иллюстраций.</p>
Октябрь		
Навыки опрятной еды		
Умения	Цель	Методы, приемы
<ul style="list-style-type: none"> -Правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой; - Не крошить хлеб; - Пережевывать пищу с закрытым ртом; - Не разговаривать с полным ртом; -Тихо выходить по окончании еды из-за стола; 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать посуду по назначению, закрепить её названия; - Побуждать самостоятельно пользоваться носовым платком и салфеткой. - Отражать в игре процесс еды. - Учить пользоваться салфеткой, узнавать и называть некоторые блюда; 	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Федорино горе», Фольклор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сорока-ворона...» - «Кушай, кушай, кашку...» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Накормим куклу кашей»
Ноябрь		
Навыки снятия и надевания одежды		
Умения	Цель	Методы, приемы
<ul style="list-style-type: none"> -Расстегнуть пуговицы, замок; - Снять платье (рубашку, шорты); -Аккуратно повесить; -Снять обувь; 	<ul style="list-style-type: none"> - учить снимать и надевать одежду, складывать её на место; - Учить снимать и вешать одежду на стульчик, ставить обувь под стульчик; - Учить по показу взрослого и частичной его помощи снимать и 	<p>Фольклор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Маша варежку надела» - «Ах, как долго мы гуляли» - «У хозяйки-белочки» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кукла собирается на прогулку» - «День рождение куклы»

-Надеть в обратной последовательности.	надевать одежду. - Учить знать свои вещи, радоваться чистой одежде;	
Декабрь		
Навыки мытья рук и личной гигиены		
Умения	Цель	Методы, приемы
-Мыть лицо, руки -Закатать рукава; - Взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло; - Сухо вытереть руки, аккуратно весить полотенце в свою ячейку; -Пользоваться расческой;	- учить с небольшой помощью взрослого мыть руки, умываться; - Обращаться за помощью к взрослому в устранении неприятных моментов: грязные руки, неопрятность в одежде, растрепанные волосы;	Фольклор: - «Водичка, водичка» Подвижные игры: «Зайка серый умывается» Дидактические игры: - «Кукла умывается» - «Кукла купается» Просмотр отрывка из мультфильма «Федорино горе», «Мойдодыр»; Чтение отрывков из худ. лит-ры К.И.Чуковского; Рассматривание иллюстраций
Январь		
Навыки опрятной еды		
Умения	Цель	Методы, приемы
-Правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой; -Не крошить хлеб; - Пережевывать пищу с закрытым ртом; - Не разговаривать с полным ртом; -Тихо выходить по окончании еды из-за стола; - Благодарить;	- Закрепить умение использовать посуду по назначению, закрепить её названия; - Побуждать самостоятельно пользоваться носовым платком и салфеткой. - Отражать в игре процесс еды. - Закрепить умение пользоваться салфеткой, узнавать и называть некоторые блюда;	Просмотр отрывка из мультфильма «Федорино горе», Фольклор: - «Сорока-ворона...» - «Кушай, кушай, кашку...» Дидактические игры: - «Накормим куклу кашей»
Февраль		
Навыки снятия и надевания одежды		
Умения	Цель	Методы, приемы
-Расстегнуть пуговицы, замок; -Снять платье (рубашку, шорты); -Аккуратно повесить; -Снять обувь; -Надеть в обратной	- Закрепить умение снимать и надевать одежду, складывать её на место; - Закрепить умение снимать и вешать одежду на стульчик, ставить обувь под стульчик; - Закрепить умение снимать и надевать	Фольклор: - «Маша варежку надела» - «Ах, как долго мы гуляли» - «У хозяйки-белочки» Дидактические игры: - «Кукла собирается на прогулку» - «День рождение куклы»

последовательности.	одежду. - Закрепить умение узнавать свои вещи, радоваться чистой одежде;	
Март		
Навыки мытья рук и личной гигиены		
Умения	Цель	Методы, приемы
-Мыть лицо, руки -Закатать рукава; - Взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло; - Сухо вытереть руки, аккуратно весить полотенце в свою ячейку; -Пользоваться расческой; -Пользоваться носовым платком.	- Закрепить умение с небольшой помощью взрослого мыть руки, умываться; - Обращаться за помощью к взрослому в устранении неприятных моментов: грязные руки, неопрятность в одежде, растрепанные волосы; - Побуждать самостоятельно пользоваться носовым платком и салфеткой. - Отражать в игре процесс умывания.	Фольклор: - «Водичка, водичка» Подвижные игры: «Зайка серый умывается» Дидактические игры: - «Кукла умывается» - «Кукла купается» Просмотр отрывка из мультфильма «Федорино горе», «Мойдодыр»; Чтение отрывков из худ. лит-ры К.И.Чуковского; Рассматривание иллюстраций
Апрель		
Навыки опрятной еды		
Умения	Цель	Методы, приемы
-Правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой; -Не крошить хлеб; - Пережевывать пищу с закрытым ртом; - Не разговаривать с полным ртом;	- Закрепить умение использовать посуду по назначению, закрепить её названия; - Побуждать самостоятельно пользоваться носовым платком и салфеткой. - Отражать в игре процесс еды. - Закрепить умение пользоваться салфеткой, узнавать и называть некоторые блюда;	Просмотр отрывка из мультфильма «Федорино горе», Фольклор: - «Сорока-ворона...» - «Кушай, кушай, кашку...» Дидактические игры: - «Накормим куклу кашей»
Май		
Навыки снятия и надевания одежды		
Умения	Цель	Методы, приемы
-Расстегнуть пуговицы, замок; -Снять платье (рубашку, шорты); -Аккуратно повесить;	- Закрепить умение снимать и надевать одежду, складывать её на место; - Закрепить умение снимать и вешать одежду на стульчик, ставить	Фольклор: - «Маша варежку надела» - «Ах, как долго мы гуляли» - «У хозяйки-белочки» Дидактические игры: - «Кукла собирается на прогулку»

<p>-Снять обувь; -Надеть в обратной последовательности.</p>	<p>обувь под стульчик; - Закрепить умение снимать и надевать одежду. - Закрепить умение узнавать свои вещи, радоваться чистой одежде;</p>	<p>- «День рождение куклы»</p>
---	---	--------------------------------

Перспективное планирование обучения детей трудовым навыкам

Название	Задачи	Содержание
<p>Сентябрь Х/б труд Совместное вместе с воспитателем наведение порядка в группе.</p>	<p>Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Воспитывать стремление к чистоте, бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>1. Игровая ситуация: игрушки учат детей наводить порядок (Машинка показывает, где она живёт, кубики показывают своё место). 2. Показ трудовых действий. Воспитатель показывает, как нужно расставлять игрушки; привлекает детей, поощряет за выполнение поручений. 3. Анализ. Воспитатель поощряет детей: отмечает, что мы все вместе трудились, убрали игрушки, теперь они лежат на своих местах.</p>
<p>Труд в природе Совместный с воспитателем полив растений в уголке природы.</p>	<p>Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить трудиться совместно с взрослым. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Учить поливать растение из лейки, правильно её держать: двумя руками за носик и ручку, поливать под листья. Дать понять, что растениям необходима вода, свет, за ними нужно ухаживать.</p>	<p>1. Беседа с детьми от лица цветка: «Я хочу пить и есть, мне темно, помогите, пожалуйста». 2. Подготовка оборудования. Привлечь детей к приготовлению леек, наливанию в них воды. 3. Показ воспитателем трудовых действий: посмотрите, я держу лейку двумя руками, поливаю под листья, лью воду понемногу. 4. Практическая деятельность. Беседа по ходу труда (Покажи, как будешь держать лейку, как будешь лить. Что делаешь? (поливаю)) 5. Анализ от лица цветов: Мы напильсь чистой воды, наши листочки поднялись, мы стали сильные</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Приучать убирать игрушки после</p>	<p>1. Х./с. «Ну, теперь за</p>

<p>Х/б труд Обучение уборке игрушек.</p>	<p>игры на место, соблюдать порядок. Учить работать совместно с взрослым и товарищем, целенаправленно действовать, видеть конечный результат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.</p>	<p>дело дружно Убирать игрушки нужно. Убирать, не ломать Завтра будем вновь играть» 2. Игровая ситуация: Кубики устали, хотят к себе в коробку, уложи их так, чтобы им было удобно. Расставь посуду, чтобы она не разбилась и т. д. М/п: показ, объяснение, «сделай как я» 3. Практическая деятельность. Беседа по ходу: Что делаешь? Как поставишь посуду? Куда? И т.д. 3. Анализ. Обратить внимание, что трудились вместе, в группе стало уютно, красиво.</p>
<p>Труд в природе Полив растений.</p>	<p>Учить детей поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду. Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>	<p>1. Игровая ситуация: выглянуло солнце, увидело, что цветы очень грустные, посмотрело под листочки, а земля в горшках сухая. Поняло солнышко, что цветы давно не поливали. 2. Беседа о необходимости полива растений. 3. Подготовка оборудования: поручения детям принести лейки, налить воду. 4. Показ, совместные действия по поливу, объяснения. 5. Анализ: игровой приём: закивали цветочки, сказали спасибо за то, что их напоили, отметили, что трудились вместе.</p>
<p>Ноябрь Х/б труд Мытьё игрушек.</p>	<p>Учить работать совместно со взрослым и товарищем, действовать целенаправленно, видеть результат. Учить расправлять тряпочку,</p>	<p>1. Игр. приём: я не узнаю игрушки, они изменились- запылились. Их нужно помыть. 2. Подготовка</p>

	<p>вытирать игрушку насухо. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться, взаимопомощь</p>	<p>оборудования: поручения детям принести лейки, налить воду. 3. Показ и объяснение способов мытья, вытирания игрушек. 4. Практическая деятельность: я буду мыть, а вы вытирать. Беседа по ходу: Какие игрушки стали наощупь? (мокрые) Что делаешь? (вытираю) Какие стали? (сухие). 5. Анализ. Работали вместе, помыли игрушки, они стали чистые, ими теперь приятно играть.</p>
<p>Труд в природе Протираание крупных листьев(лилия, кливия)</p>	<p>Учить протирать листья с помощью тряпочки. (осторожно, от стебля к листу, держать листок на ладонке) Учить намачивать, намывать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование на место. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия.</p>	<p>1. Беседа «Для чего нужно нам умываться» (чтобы быть чистыми). Листочки у цветов тоже хотят умываться, чтобы быть чистыми, но они не могут, у них нет рук, они не ходят. Как быть? (помыть их самим). 2. Подготовка оборудования. (Что нам нужно для мытья? Чем будем мыть?) 3. Показ воспитателем способа мытья листьев. 4. Практическая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). 5. Анализ от лица цветов: мы заблестели, стало дышать легко, пыль не мешает. 6. Рефлексия. - Зачем протирали листья? - Как правильно протирать листок, чтобы не сделать цветку</p>

<p>Январь X/б труд Протирание кукольной мебели.</p>	<p>Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку. Учить называть мебель, части мебели, слова действия.</p>	<p>больно? Покажите.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игр. ситуация: к кукле Оле скоро придут гости, а мебель вся пыльная. Как быть? (помыть). 2. Подготовка оборудования совместно с детьми. (Что нам нужно?) 3. Показ способа протирания мебели. 4. Практическая деятельность. Беседа? (Что делаешь? Что протираешь? Какая была мебель? Какая стала мебель?) 5. Анализ от лица Оли (Какая чистая стала мебель, как вы быстро её помыли. У вас всё получилось, потому что вы трудились вместе). 6. Рефлексия. <ul style="list-style-type: none"> - Для чего протирали мебель? - Как правильно протирать мебель?
<p>Труд в природе Полив растений и протирание крупных листьев.</p>	<p>Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова- действия. Совместно, общаться в процессе труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игр. ситуация: пришло письмо от Кота-Котофеича, который просит помочь растениям- они стали грустными. Скажите почему? (земля сухая, они хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать). 2. Показ с привлечение детей способов полива и протирания листьев. 3. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду?

		4. Анализ. Цветам стало хорошо. Почему? Как мы помогли растениям?
<p>Февраль Х/б труд Мытьё пластмассовых машин.</p>	<p>Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, протирать тряпочкой насухо. Учить трудиться. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать необходимое оборудование. Развивать желание закончить начатое дело. Формировать дружеские взаимоотношения. Расширять и активизировать предметный словарь: Транспорт, машина, грузовик, танк и т.д.; упражнять в назывании частей машины, упражнять в назывании антонимов: чистый -грязный, сухой-мокрый.</p>	<p>1. Игр. сит: грузовик Бибика привозит детям письмо, в котором машины просят помыть их. Беседа «За чем нужно мыть игрушки».</p> <p>2. Подготовка оборудования совместно с детьми. (Скажи, что нам нужно? Таз, губки, вода и т. д.)</p> <p>3. Показ трудовых действий воспитателем. Воспитатель комментирует свои действия, побуждает детей к проговариванию.(губку нужно намылить. Что нужно сделать? намылить губку).</p> <p>4. Трудовая деятельность. Проговаривание вместе с детьми действий, названия машин, частей машин, обобщающего слова.</p> <p>5. Анализ-рефлексия. -Какие были машины сначала? (грязными). - Как мы помогли машинам стать чистыми?</p>
<p>Труд в природе Полив опрыскивание комнатных растений.</p>	<p>Продолжать учить детей правильно поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду небольшими порциями. Формировать понятие о разнообразии способов ухода за комнатными растениями, о том, что листья должны быть чистыми, чтобы хорошо расти. Учить вместе с воспитателем пользоваться опрыскивателем. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Развивать</p>	<p>1. Игра «Хорошо-плохо» (Плохо растениям – земля сухая, листья пыльные они плохо растут. Как быть? Их нужно помыть и полить) Рассматривание листьев- мелкие, мыть тряпочкой неудобно, их удобнее опрыскать. Знакомство с опрыскивателем</p> <p>2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам ещё нужно?</p> <p>3. Показ опрыскивания воспитателем,</p>

	<p>стремление трудиться совместно со взрослым, испытывать удовлетворение от труда. Упражнять в назывании оборудования, трудовых действий. Учить пользоваться фразой при ответе на вопрос.</p>	<p>привлечение детей к показу полива. 4. Трудовая деятельность. Беседа по ходу: что делаешь? Как держишь лейку? Какая земля была, какая стала? 5. Рефлексия. Игра «Хорошо-плохо» (Почему было плохо растениям? Почему стало хорошо растениям?)</p>
<p>Март Х/б труд Мытьё крупного строителя.</p>	<p>Продолжать учить протирать детали крупного строителя с помощью тряпочки. Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять на ладони, протирать деталь со всех сторон. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Учить контактировать друг с другом в процессе труда. Упражнять в назывании деталей деревянного строителя, антонимов. Учить использовать грамматически правильную фразу.</p>	<p>1. Игра «Хорошо-плохо». Плохо- детали пыльные, неприятно играть. Как быть? (Помыть). 2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам ещё нужно?(таз, вода, тряпки). 3. Показ воспитателем трудовых операций. 4. Трудовая деятельность. Беседа: Что делаешь? Что потом будешь делать? Как называется деталь? И т. д. 5. Анализ. 6. Рефлексия. Хорошо, приятно стало делать постройки, почему?</p>
<p>Труд в природе Мытьё крупных листьев, полив растений.</p>	<p>Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Формировать понимание необходимости ухода за растениями. Учить называть растение, его части, слова-действия. Воспитывать желание общаться в процессе труда друг с другом.</p>	<p>1. Игр сит. В горшках наклейки с грустными смайликами. Почему? (Листья пыльные, их надо помыть, земля сухая, надо полить цветы). 2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам нужно? (таз, вода, тряпки, лейки). 3. Показ с привлечение детей способов полива и протирания листьев. 4. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок.</p>

		<p>Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду?</p> <p>5. Анализ. Какие улыбочки приклеим к цветам? (Весёлые). Почему? (Цветам стало хорошо). Как мы помогли растениям?</p>
<p>Апрель Х/б труд Протираание полок в шкафу.</p>	<p>Учить протирать полки в шкафу: верхние, нижние, боковые стенки. Продолжать учить работать тряпочкой: намачивать, отжимать, расправлять. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать умение общаться друг с другом во время трудовой деятельности. Упражнять в употреблении грамматически правильной фразы. Продолжать учить называть комнатные растения.</p>	<p>1. Приход игрового персонажа Чистюли, который проверяет чистоту в группе. Отмечает пыльные полки. Как быть? (Помыть полки).</p> <p>2. Подготовка оборудования вместе с детьми. Беседа по ходу. Скажи, что нам ещё нужно? (таз, вода, тряпки).</p> <p>3. Показ трудовых действий воспитателем.</p> <p>4. Трудовая деятельность. Беседа: Что делаешь? Что потом будешь делать? Как называется деталь? И т. д.</p> <p>5. Анализ от лица Чистюли.</p>
<p>Труд в природе Полив растений, опрыскивание листьев.</p>	<p>Продолжать учить детей правильно поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду небольшими порциями. Формировать понятие о разнообразии способов ухода за комнатными растениями, о том, что листья должны быть чистыми, чтобы хорошо расти. Учить вместе с воспитателем пользоваться опрыскивателем. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование, тщательно протирать полки от воды, замечать всю воду. Формировать понятие, что растения нуждаются</p>	<p>1. В гости к Коту-Котофеичу, который просит помочь растениям- они стали грустными. Скажите почему? (земля сухая, они хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать).</p> <p>2. Показ с привлечение детей способов полива и опрыскивания листьев.</p> <p>3. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист,</p>

	<p>в уходе, они живые. Развивать стремление трудиться совместно со взрослым, испытывать удовлетворение от труда. Отрабатывать название растений. Упражнять в назывании оборудования, трудовых действий. Учить пользоваться фразой при ответе на вопрос.</p>	<p>стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду? 4. Анализ от лица Кота-Котофеича. 5. Рефлексия. Цветам стало хорошо. Почему? Как мы помогли растениям?</p>
<p>Май Х/б труд Протираание модуля.</p>	<p>Учить протирать детали мягкого модуля со всех сторон, правильно пользоваться тряпочкой: намачивать, отжимать, расправлять. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. Отрабатывать название деталей мягкого модуля.</p>	<p>1. Игра «Хорошо -плохо». Плохо играть с модулем, почему? (Он грязный, пыльный). Как быть? (Помыть). 2.Подготовка оборудования вместе с детьми. Беседа по ходу. Скажи, что нам ещё нужно? (таз, вода, тряпки). 3. Показ трудовых действий воспитателем. 4. Трудовая деятельность. Беседа: Что делаешь? Что потом будешь делать? Как называется деталь? И т. д. 5. Анализ. 6. Рефлексия. Хорошо, играть с модулем, почему?</p>
<p>Труд в природе Полив растений, протираание крупных листьев.</p>	<p>Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Закреплять знания о том, что для нормального роста и развития растений, им необходимы вода. Воздух, тепло. Учить называть растение, его части, слова- действия. Воспитывать желание общаться в процессе труда.</p>	<p>Игр. сит. У горшков дети находят письмо от цветов, они просят детей поухаживать за ними. В каком уходе нуждаются цветы? (Листья пыльные, их надо помыть, земля сухая, надо полить цветы). 2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам нужно? (таз, вода, тряпки, лейки). 3.Показ с привлечение детей способов полива и протираания листьев. 4. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи,</p>

		<p>как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду?</p> <p>5. Анализ. Зачем нужно ухаживать за цветами?</p>
--	--	--

Перспективное планирование по формированию культуры безопасности детей

Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия/ авт.-сост. О.В. Черманшенцева.- Изд. 2-е. перераб.- Волгоград: Учитель.-226 с.

Название	Цель
Сентябрь	
«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!».	Закрепить знание о правилах пожарной безопасности
«Внешность человека может быть обманчива».	Объяснить ребенку, что приятна внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение.
«Кошки и собаки соседи наши».	Учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками и кошками.
«Знает каждый гражданин этот номер - 01».	Учить детей звать на помощь, при возникновении опасности. Учить правильно сообщать о пожаре по телефону
Октябрь	
«Поможем девочке найти бабушку».	Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.
«Источники опасности».	Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности
«Огонь и укротитель огня»»	Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, осознание опасности этой профессии.
«Если чужой приходит в дом»	Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни
Ноябрь	
«Хрюша попал в беду»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички
«Спички- причина пожара»	Формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые.
«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)
«От шалости до беды – один шаг»	Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем
Декабрь	
«Кошка и собака – наши соседи»	Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными
«Катаемся на горке»	Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках
Опасные ситуации «Кузька у окна»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома
«Как звери елку наряжали»	Помочь детям сделать выводы о последствиях

	неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами
Январь	
«Безопасность дома».	Закрепить знание детей о предметах, которые могут быть опасными
«Предметы быта»	Воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослых.
«Кто они пожарные?!»	Дать понятие о пожарнике, ознакомление с одеждой пожарника
Февраль	
«Опасные предметы дома»	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения
«Поможем девочке найти бабушку».	Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.
«Я знаю, что можно, что нельзя»	Закрепить знание детей о предметах, которые могут быть опасными
«Едем в гости к бабушке»	Воспитывать культуру поведения, учить правилам поведения в транспорте
Март	
«Беседа о добром и злом огне»	Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.
«Контакты с незнакомыми людьми на улице».	Научить ребенка правильно себя в таких ситуациях.
«Чтение С.Маршак «Пожар»	Познакомить детей с произведение С. Маршака «Пожар». Закрепить знания о опасном огне.
«Внешность человека может быть обманчива».	Объяснить ребенку, что приятна внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение.
Апрель	
«Не пей из копытца – козленочком станешь»	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям
«Спичка не игрушка».	Формировать элементарные знания об опасности шалости.
«Наш друг – светофор»	Познакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора
«Ты остался один»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни
Май	
«Насекомые»	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми
«Пожар»	Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.
«Опасные ситуации на улице и во дворе»	Рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правило поведения на улице
«Контакты с незнакомыми людьми»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми

**Перспективное планирование
по ознакомлению детей с правилами дорожного движения**

Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия/ авт.-сост. О.В. Черманшенцева.- Изд. 2-е. перераб.- Волгоград: Учитель.-226 с.

Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-64 с., цв,вкл.

Название	Цель
Сентябрь	
Беседа «О ПДД кошке расскажем немножко»	Повторить правила дорожного движения. Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте
Беседа «Светофор. Движение по сигналу»	Способствовать формированию представлений о движении в разных направлениях (вперед-назад, вниз вверх); дать первые представления о светофоре и его предназначении
Виды транспорта: наземный, водный, воздушный.	Познакомить с понятиями наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт; учить различать виды транспорта и рассказывать о них.
Чтение художественных произведений о светофоре. Никитина. Н «правила маленького пешехода»	Расширять знания детей о светофоре через художественное слово, закрепить, что красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает.
Октябрь	
Чтение художественных произведений о светофоре. «Сказка о заветных огоньках»	Дать первые представления о светофоре и его предназначении через художественное слово закрепить, что красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает.
Рисование «Дорисуй грузовик»	Закрепить знания детей о частях грузовика.
Подвижная игра «Пешеходы и автомобили»	Продолжать учить детей правилам безопасного поведения на улице в роли пешеходов
Наблюдение: «Сравнение грузового и легкового автомобиля».	Дать представление об отличительных особенностях основных частей машин (цвет, форма, величина); упражнять в узнавании известных детям автомобилей и их деталей (по картинкам).
Ноябрь	
Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин «Автобус на улице города»	Познакомить детей с основными частями автобуса (салон, сиденья, дверь, окна, кабина, колеса, руль); закрепить понятия «салон» (место, где едут пассажиры); «сиденье» (место где сидят пассажиры); уточнять знания о работе водителя (он управляет автобусом, перевозит людей).
Автобус	Закрепить знания детей об автобусе; показать отличия автобуса от грузовых и легковых автомобилей.
СРИ «В автобусе»	Закреплять знания детей основных правил поведения в общественном транспорте; воспитывать вежливое

	отношение друг к другу.
Поведение детей в общественных местах.	Изучать основные правила поведения в транспорте
Декабрь	
Рассматривание иллюстраций «Маленькие дорожки, по которым идут люди и большие дороги, по которым едут машины»	Дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар.
Беседа «Дети на тротуаре»	Учить детей что переходить улицу нужно по пешеходному переходу держась за руку взрослого
С.Р И «Мы водители»	Учить детей взаимодействовать друг с другом согласовывать свои действия с определенными правилами, закреплять правила дорожного движения для водителей и пешеходов
Рисование «Дорога для машин»	Продолжать учить различать элементы дорог: проезжая часть (для машин), тротуар (для пешеходов).
Январь	
Трамвай и троллейбус	Закрепить знания детей о трамвае и троллейбусе, развивать логическое мышление.
Рассматривание иллюстраций корабля.	Познакомить детей с понятие «водный транспорт»;
Рассматривание самолета.	Познакомить детей с понятие «воздушный транспорт»;
Февраль	
Беседа «Улицы города»	Познакомить детей с улицей, ее основными частями и правилами поведения на улице; развивать стремление запоминать и выполнять правила безопасного перемещения по улице.
СРИ «Мы едем в детский сад». Правила поведения пассажиров.	Закрепить понятие «пассажир»; указать на то, что посадка и высадка пассажиров разрешается только на остановках; в автобусе нельзя кричать, сорить, следует держаться за поручень, не бегать, сидеть спокойно; совершенствовать умение различать местоположение предметов (за окном, высоко, далеко, под).
Игра «Светофор»	Продолжать изучать основные правила поведения на дороге.
Дид.игра «Угадай транспорт»	Закреплять представление детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность
Март	
Наблюдение за движением машин.	Рассказать детям об опасностях на дорогах. Сформулировать представление о правилах движения пешеходов.
Д/И «Кому что нужно для работы».	Закреплять знания детей о специальных машинах; познакомить с профессиями людей, работающих на них.
Чтение Е. Павлова «Скорая помощь».	Закрепить знания о спец транспорте.
П/и «Водители».	Развитие внимания, речи детей, двигательной активности

Апрель	
Беседа «Пешеходный переход»	Закрепить представление о месте перехода через улицу
Сюжетно-ролевая игра «Мы пешеходы»	Учить детей взаимодействовать с друг с другом согласовывать свои действия с определенными правилами, закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов
Дид игра «Можно-нельзя»	Закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице
Рисование «Пешеходный переход»	Учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекресток
Май	
Беседа «где можно и где нельзя играть». Просматривание мультфильма «Смешарики ПДД: где можно играть».	Закрепить знания детей о том, где можно и где нельзя играть
Дид.игра «Угадай транспорт»	Закреплять представление детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы.
Дид игра «Собери транспорт»	Закрепить знания о транспорте
Чтение Маршак С.Я «Мяч»	Закрепить правила поведения на дороге

Перспективное планирование по патриотическому воспитанию

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 192с

Неделя	Мероприятие	Цель
Сентябрь		
1	Игра – драматизация «Петушок и его семья»	Формировать представление о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями.
2	Подвижная игра «Курица и цыплята»	Показать заботливое отношение мамы к своим детям; создать положительное эмоциональное настроение у детей.
3	Игра – беседа «Я люблю маму и папу»	Формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными; вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена.
4	Дидактическая игра «В гостях у куклы Антоши»	Формировать представление детей о семье; закреплять умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.
Октябрь		
1	Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада»	Знакомить детей с трудом работников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых
2	Экскурсия «Медицинский кабинет»	Познакомить детей с медицинским кабинетом, его работниками, инструментами. Показать значимость профессии медсестры детского сада.
3	Экскурсия «Прачечная»	Воспитывать уважение к труду взрослых; вызвать интерес к труду работников прачечной; продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.
4	Игра-путешествие «Мой город»	Формировать понятие город, воспитывать любовь к городу, в котором живешь.
Ноябрь		
1	«В хвойном лесу» путешествие по разноцветной земле.	Познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесу, его обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе.
2	«Север и юг нашей страны» путешествие по разноцветной	Формировать у детей понятие «Россия»; познакомить с природой нашей страны;

	земле.	рассказать о природе Средней полосы России; о природе Сибири – о тайге ; дать представление о пустыне; формировать умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше узнавать о ней.
3	Игра – беседа «Моя малая родина»	Познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине
4	Игра – беседа «Родная страна»	Формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране
Декабрь		
1	Беседа «Природа России»	Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.
2	Игра – беседа «Каждой вещи – свое место»	Познакомить детей с правилами «Каждой вещи – свое место»; выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности
3	Игра «Мы едим»	Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, пользоваться во время еды салфеткой, прикладывая ее к губам.
4	Игра – беседа «Я берегу игрушки и одежду»	Формировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушкой, учить называть действия развернуто.
Январь		
1	Дидактическая игра «Не поделили игрушку»	Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций в детском саду, находить компромиссное решение
2	«Ходит сон близ окон»	Знакомить со старинным предметом колыбельной. Активизировать в речи слова: колыбельная, зыбка, люлька. Развивать интерес к песенкам потешкам.
3	Игра – развлечение «Кот Васька»	Знакомить детей с русским народным фольклором; потешками, песнями, играми; развивать речь, память, познавательную и двигательную активность; воспитывать любовь к животным.
Февраль		
1	Беседа «Летят самолеты»	Дать понятие о празднике День защитников Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных летчиков.

2	Игра-соревнование «Сильные и ловкие»	Способствовать формированию мужских качеств: силы, ловкости, быстроты.
3	Беседа «Наша армия»	Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
4	Беседа «Маленький капитан»	Обогащать знания детей о моряках, формировать патриотические чувства
Март		
1	Игра- путешествие «Масленица»	Формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором; воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России.
2	Составление рассказов на тему "За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей"	Воспитывать любовь и уважение к своим мамам.
3	Рисование на тему «Моя семья»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.
4	Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»	Формировать у детей понятие о русском фольклоре; песнях, играх, потешках; развивать связную речь, мелкую моторику; учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству.
Апрель		
1	«Приди весна с радостью»	Знакомить со временем года – весной, ее особенностями, используя заклички, загадки, приметы. Учить с детьми весеннюю закличку. Развивать интерес к народному фольклору
2	Рассматривание фотографий "Мой край родной"	Расширять знания детей о родном крае, прививать любовь к нашей малой Родине, гордость за нее.
3	«Русская матрешка»	Знакомить с народной игрушкой – матрешкой. Ввести в активный словарь слова: матрешка, расписная, деревянная. Развивать интерес к матрешке, желание украсить ее.
4	«Русский народный фольклор»	Воспитывать любовь к русским народным сказкам.
Май		
1	«Этот день Победы»	Дать представление, что давно была война, наш народ победил.
2	Рисование «Праздничный салют»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину и ее защитников
3	Чтение стихов из сборника В Степанова «Наша природа»	Вызвать у детей положительные эмоции
4	Игра – развлечение «Вот так конь!»	Формировать представление о народной игрушке и русском народном фольклоре; знакомить детей с деревянными

		(богородскими) и глиняными (филимоновскими) игрушками, потешками; воспитывать уважительное отношение к народным мастерам.
--	--	---

**Перспективное планирование по ознакомлению детей с
художественной литературой**

Месяц	Произведение / литература
Сентябрь	<p>Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки» Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки. Дополнительно: «Когда не хватает игрушек» Г. Цыферов «Таня знала буквы» Л. Толстой «Карандаш» Н. Забила «Не только в детском саду» Т. Иванова «Когда можно плакать» С.Прокофьева «Еду-еду к бабе, к деду» «Травка-муравка» «Тень, тень, потетень» «Чудо-дерево» К.Чуковский «Синий шалашик» Ю.Дмитриев</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Репка» Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад» Дополнительно: «Осень наступила» А.Плещеев «Дуют ветры» А.Кольцов «Осень» К.Бальмонт «Ветер, ветер, ты могуч» А.Пушкин «Осень» А.Толстой «В лесу» Г.Лукина «Дождик, дождик, пуще» «Купите лук» И.Токмакова «Капустный лист» Е.Бехлерова «Огуречик, огуречик»</p>
Октябрь	<p>Рассказывание сказки «Цыпленок» Рассказывание сказки «Колобок» Дополнительно: Разучивание стихотворения А.Барто «Нет напрасно мы решили покатать кота в машине...» «Кисонька - мурысенька» «Курочка - рябушечка» «Два жадных медвежонка» А.Краснов «Божья коровка» «Коза - дереза» Е.Благинина «Упрямые козы» Ш.Сагдуллы «Курица с цыплятами» В.Берестов «Петушок с семьей» К.Ушинский «Свиньи и коршун» Ю.Чубкова «Лиса - нянька» Е.Сойни</p>

	<p>Заучивание стихотворения «Хнык» Рассказывание русской народной сказки «Теремок» Дополнительно: Вечер загадок и отгадок (про транспорт) (приложение № 1) «Лиса и заяц» В.Даль «Теремок» Е.Чарушин «Заря - зарница» «Колобок» К.Ушинский «Ай, качи – качи - качи» «Лесной мишка и проказница мышка» Ю.Ванага «Москва – река в фонариках...» А.Барто «Снегурочка и лиса» М.Булатов «Бычок – черный бочок, белые копытца» М.Булатов «Лиса и заяц» В.Даль «У страха глаза велики» М.Серова «Маша и медведь» «Мой мишка» З.Александрова «Петушок и бобовое зёрнышко» «Теремок»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение стихотворений о животных Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» Дополнительно: «Мы в профессии играем» (цепочка загадок для детей) (Приложение № 2) «Муха-цокотуха» К. Чуковский «Сорока, сорока...» «Гуси - лебеди» М.Булатов «Несговорчивый удод» С.Маршак «Птица свила гнездо...» Л.Толстой «У Вари был чиж...» Л.Толстой «Хваленое болото» Н.Сладков «Три медведя» Л.Толстой</p> <p>Чтение сказки в стихах «Мойдодыр» К. Чуковского Чтение стихотворений о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?» Дополнительно: «Репка» К.Ушинский «Три брата» В.Гуров «Научу обуваться и братца» Е.Благинина «Дочка» Л.Квитко «Моя семья» Д.Габе «Лиса и журавль» А.Афанасьев «На кораблике» З. Александрова «Поезд» З. Джаббарзаде «На машине» Н. Павлов «Кораблик» С.Маршак «Грузовик» А.Барто «Пых» Н.Мялик</p>

Декабрь	<p>Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С новым годом!» Ознакомление с малыми фольклорными формами Рассказывание украинской сказки «Рукавичка» Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте» Дополнительно: «Мойдодыр» К. Чуковский «Маша - растеряша» Л. Воронкова «Муха - Цокотуха» К. Чуковский «Рукавичка» Е. Благина «Снег идет» Л. Воронкова «Снегирек» В. Виктор «Госпожа Метелица» Братья Гримм «Жгуч мороз...» И. Никитин «Девочка чумахая» А. Барто «На лыжах» А. Введенский «Сладкая каша» Н. Жбанкова «Где мой пальчик?» Н. Саконская «Кто скорее допьет?» Т. Спендиарова «Елка» К. Чуковский «Наша елка» Е. Ильина «С Новым годом» Е. Трутнева «Снегурушка и лиса» М. Булатов «Елочка» М. Ивенсен «Волк и козлята» А. Толстой «Кот, петух и лиса» М. Боголюбская</p>
Январь	<p>Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Метель» Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Ознакомление с малыми фольклорными формами Дополнительно: Чтение стихотворения Б. Заходера «Повара», стихов для самых маленьких «О профессиях» «Сказка об умном мышонке» С. Маршак «Путаница» К. Чуковский «Тихая сказка» С. Маршак «Усатый - полосатый» С. Маршак «Краденое солнце» К. Чуковский «Снег летает и сверкает...» С. Дрожжин «Снегопад» В. Берестов «Целый день летит снежок...» Н. Грибачев «Захрустела льдинка» Е. Благина «Снежок» З. Александрова «Как мы в зоосад приехали» Б. Жидков «Детки в клетке» С. Маршак «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» Л. Муур «Айболит» К. Чуковский «Черепашка» К. Чуковский «Кошкин дом» К. Бальмонт «Путаница» К. Чуковский</p>

Февраль	<p>Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя» Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух» Дополнительно: Б.Заходера «Все работы хороши» «Комарики - макарики» К.Бальмонт «Маша и Ойка» С.Прокофьева «Покойной ночи, Дуку!» О.Панку- Яшь «Песенка друзей» С.Михалков «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский «Сапожник» Б.Заходер «Шофер» Б.Заходер «Портниха» Б.Заходер «Строители» Б.Заходер «Как коза избушку построила» М.Булатов «Храбрец - молодец» Л.Грибова «Козлик - герой» Т.Давитьянц «Храбрый еж» Д.Хармс «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамин - Сибиряк «Как мыши с котом воевали» Н.Заболоцкий «Все она» И.Косяков</p>
Март	<p>Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама» Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса» Дополнительно: В.Маяковского «Кем быть?» «Маме» В.Шуграева «Мама» Я.Аким «Вот какая мама» Е.Благилина «Мамин день» Е.Благилина «Бабушкины руки» Л.Квитке «Колыбельная песня» А.Майков «Умная птичка» М.Зощенко «Про друзей» Г.Цыферов</p> <p>Ознакомление с малыми фольклорными формами Заучивание стихотворения М.Клоковой «Зима прошла» Дополнительно: К. Чуковского «Федорино горе» «Коза - дреза» Е.Благилина «Петух и лиса» М.Клягина - Кондратьева «Гуси - лебеди» М.Булатов «Лиса и заяц» В.Даль «Тень, тень, потетень...» «Радуга – дуга...» «Росинка» К.Бальмонт «Дуют ветры» А.Кольцов «Свинья и коршун» Ю.Чубков «Дождь» А.Босев «Где спит рыбка» И.Токмакова «Купание медвежат» В.Бианки «Водичка, водичка...» «Сказка воды» К.Кулиев</p>

	«Так и не так» К.Чуковский
Апрель	<p>Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина» Чтение стихотворения А.Крылова «Неприятный случай», «Как лечили петуха», рассказа М. Пришвина «Ёж» Дополнительно: С. Михалкого «Дядя Степа» «Как слон купался» Б.Житков «Весна» А.Плещеев «Весна, весна красная...» «Ласточка» С.Дрожжин «Черемуха» В.Жуковский «Капель» З.Александрова «Радуга» С.Маршак «Радуга - дуга» «У солнышка в гостях» Братья Гримм «Где ночует солнце?» И.Токмакова «Солнышко – ведрышко...» «Весна, весна, и все ей радо!» Н.Гоголь «Жаворонок полевой...» В.Берестов «Одуванчик» О.Высотская «Комарики пляшут» В.Бианки</p>
	<p>Чтение стихотворения «Как лечили петуха» Чтение рассказа М. Пришвина «Ёж» Дополнительно: «У мемориала» Л.Слуцкая «Память» Л.Слуцкая «Я в солдатики играю» Т.Шапиро «Была война» Т.Шапиро «Маша и медведь» М.Булатов «Покойной ночи, Дуку!» М.Олсуфьев «Кукла Яринка» Г.Лукин «Как появились ромашки» В.Орлов «Лесная фиалка» В.Пасналеева «Колокольчики мои...» А.Толстой «Мак» А.Прокофьев «Ивовый пир» Н.Сладков</p>
Май	<p>«Палочка - выручалочка» В.Сутеев «Яблоко» В.Сутеев «Телефон» К.Чуковский «Федорино горе» К.Чуковский «Маленькие феи» С.Маршак «Разговор лягушек» С.Маршак «Маша и Ойка» В.Сутеев «Трудный день» Г.Лукин «Ухти - Тухти» О.Образцова «Беззаботное лето» И.Бутримова «Букетик цветов» Н.Майданик «В поле» Т.Белозеров «Всюду лето» С.Пшеничных «Запах солнца» В.Ланцетти «Веселое лето» В.Берестов, «Лето» И.Суриков</p>

Перспективное планирование подвижных игр

Сентябрь		
1 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
2 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
3 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.

Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
4 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
Октябрь		
1 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
2 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

3 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
4 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
Ноябрь		
1 неделя		
Понедельник	«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Вторник	«Воробышки и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Среда	«Кто, где кричит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Сбей кеглю»	Учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Кролики»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.
2 неделя		
Понедельник	«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Вторник	«Воробышки и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в

		глубину, с места в длину, в быстром беге.
Среда	«Кто, где кричит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Сбей кеглю»	Учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Кролики»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.
3 неделя		
Понедельник	«Птицы в гнездах»	Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве
Вторник	«С кочки на кочку»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания, подводя детей постепенно к выполнению прыжков в длину с места.
Среда	«Где звенит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в корзину»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мостик»	Упражнять в подлезании, в беге.
4 неделя		
Понедельник	«Птицы в гнездах»	Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве
Вторник	«С кочки на кочку»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания, подводя детей постепенно к выполнению прыжков в длину с места.
Среда	«Где звенит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в корзину»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мостик»	Упражнять в подлезании, в беге.
Декабрь		
1 неделя		
Понедельник	«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Вторник	«Воробышки и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Среда	«Кто, где кричит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.

Четверг	«Сбей кеглю»	Учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Кролики»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.
2 неделя		
Понедельник	«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Вторник	«Воробышки и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Среда	«Кто, где кричит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Сбей кеглю»	Учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Кролики»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.
3 неделя		
Понедельник	«Птицы в гнездах»	Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве
Вторник	«С кочки на кочку»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания, подводя детей постепенно к выполнению прыжков в длину с места.
Среда	«Где звенит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в корзину»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мостик»	Упражнять в подлезание, в беге.
4 неделя		
Понедельник	«Птицы в гнездах»	Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве
Вторник	«С кочки на кочку»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания, подводя детей постепенно к выполнению прыжков в длину с места.
Среда	«Где звенит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в корзину»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.

Пятница	«Мостик»	Упражнять в подлезании, в беге.
Январь		
2 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
3 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
4 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в

		подлезании.
Февраль		
1 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
2 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
3 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
4 неделя		

Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
Март		
1 неделя		
Понедельник	«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Вторник	«Воробышки и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Среда	«Кто, где кричит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Сбей кеглю»	Учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Кролики»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.
2 неделя		
Понедельник	«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Вторник	«Воробышки и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Среда	«Кто, где кричит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Сбей кеглю»	учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Кролики»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.
3 неделя		
Понедельник	«Птицы в гнездах»	Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве.
Вторник	«С кочки на кочку»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания, подводя детей постепенно к выполнению прыжков в длину с

		места.
Среда	«Где звенит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в корзину»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мостик»	Упражнять в подлезании, в беге.
4 неделя		
Понедельник	«Птицы в гнездах»	Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве
Вторник	«С кочки на кочку»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания, подводя детей постепенно к выполнению прыжков в длину с места.
Среда	«Где звенит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в корзину»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мостик»	Упражнять в подлезании, в беге.
Апрель		
1 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
2 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.

Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
3 неделя		
Понедельник	«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Вторник	«Воробышки и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Среда	«Кто, где кричит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Сбей кеглю»	Учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Кролики»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.
4 неделя		
Понедельник	«Птицы в гнездах»	Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве
Вторник	«С кочки на кочку»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания, подводя детей постепенно к выполнению прыжков в длину с места.
Среда	«Где звенит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в корзину»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мостик»	Упражнять в подлезании, в беге.
Май		
1 неделя		
Понедельник	«Трамвай»	Учить детей двигаться парами, согласовывая
Вторник	«Лягушки и цапля»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах
Среда	«Где спрятался заяц»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Береги предмет»	Развивать умения бросать в определенном направлении
Пятница	«Жуки»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
2 неделя		
Понедельник	«Трамвай»	Учить детей двигаться парами, согласовывая

Вторник	«Лягушки и цапля»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах
Среда	«Где спрятался заяц»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Береги предмет»	Развивать умения бросать в определенном направлении
Пятница	«Жуки»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
3 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
4 неделя		
Понедельник	«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Вторник	«Воробышки и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Среда	«Кто, где кричит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Сбей кеглю»	Учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Кролики»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.

Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

Название игры	Игровая ситуация	Задачи
Сентябрь		
«Семья»	«Собираемся на прогулку»	Формировать у детей умение выбирать роль, выбирать в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения.
	«Мама готовит обед»	Учить детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия (готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др.).
	«Кормление кукол»	Учить детей придумывать несложный сюжет, выполнять взятую на себя роль, использовать в игре предметы – заместители, в том числе природный материал.
	«Идем за покупками в магазин»	Учить детей договариваться об игровом взаимодействии, принимать на себя роль, выполнять действия в соответствии с ролью, использовать знания об окружающих предметах и явлениях. Активизировать и обогащать словарь.
Октябрь		
«Магазин»	«У прилавка»	Закреплять знания детей об обязанностях продавца, учить передавать в игре его трудовые действия, поощрять стремление использовать в игре природный и бросовый материал.
	«Вежливый продавец»	Предложить детям принять участие в оформлении уголка для игры, пополнить его необходимыми атрибутами. Учить брать на себя определенную роль, отражать в игре знания об обязанностях продавца, быть вежливыми, внимательными, доброжелательными.
«Больница»	Овощной отдел	Формировать у детей умение выбирать роль, способствовать развитию сюжета на основе знаний и опыта детей. Развивать коммуникативные способности, знакомить со способами ролевого взаимодействия.
	«Ребенок заболел»	Учить детей передавать в игре профессиональные действия врачей, медсестер, использовать впечатления и опыт из окружающей жизни.
Ноябрь		
«Шофер»	«Водитель»	Обогащать словарь и личный игровой опыт

	автобуса»	детей, учить брать на себя роль шофера, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.
	«Водитель объявляет остановки»	Учить детей брать на себя роль шофера, действовать в соответствии с ней. Показать способы ролевого поведения, способствовать объединению детей для игры.
	«Заправляем автобус»	Учить детей при участии педагога развивать сюжет игры, подбирать необходимое оборудование, атрибуты, использовать предметы – заместители.
	«Автомастерская»	Учить детей действовать с предметами – заместителями, сопровождать игру речевыми высказываниями, обращаться к партнеру по игровой роли.
Декабрь		
«Детский сад»	В детском саду	Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы – заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий.
	Воспитатель встречает детей	Обогащать игровой опыт детей, учить брать на себя роль воспитателя, няни, активизировать речь детей.
	Помощник воспитателя готовится к обеду	Учить детей выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность в отношениях между партнерами по игре. Показать способы ролевого поведения.
	Воспитатель готовится к занятию	Учить детей брать на себя роли воспитателя, няни, взаимодействовать в игре со сверстниками. Учить подбирать атрибуты для игры.
Январь		
«Парикмахерская»	«Красивая стрижка»	Учить принимать на себя роль парикмахера. Учить согласованно действовать в русле единого игрового замысла, развивать диалогическую речь.
	«Привезли новые шампуни»	Помочь детям организовать сюжетно – ролевые игры, продолжать учить детей объединять игровые действия в единый сюжет, выполнять в игре различные роли; способствовать активизации речевого общения, поддерживать желание ребят

		включать в игры чтение стихов, пение песен, рассказывание сказок.
	«Стрижка для собачки»	Учить принимать на себя роль парикмахера. Учить согласованно действовать в русле единого игрового замысла, развивать диалогическую речь.
Февраль		
«Больница»	У дочки болит горло	Способствовать становлению сюжетно – ролевой игры на основе впечатлений, полученных во время рассматривания картин, чтения художественной литературы. Показать детям способы ролевого поведения.
	«Процедурный кабинет»	Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать ролевые атрибуты.
	Медсестра измеряет больному температуру	Способствовать повышению самостоятельности детей, учить разворачивать сюжет, использовать различные атрибуты.
	Вызов врача на дом	Учить детей пользоваться телефонным аппаратом, развивать диалогическую форму речи, воспитывать вежливость и приветливость, учить ролевому поведению в разных ситуациях.
Март		
«Семья»	Мама укладывает детей спать	Формировать у детей умение выбрать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Учить правильно называть постельные принадлежности, понимать их назначение.
	У меня зазвонил телефон	Учить детей пользоваться телефонным аппаратом, формировать коммуникативные навыки. Развивать диалогическую форму речи, учить эмоционально произносить слова – приветствия, объединять отдельные действия в единый игровой сюжет.
	Идём в зоопарк	Познакомить детей с новыми способами ролевого поведения, побуждать к действиям с новыми атрибутами, формировать умение поддерживать ролевые диалоги. Учить использовать в игре свои знания о животных, личный опыт.
	Бабушка приехала	Учить детей осуществлять ролевое взаимодействие со сверстниками согласно сюжету, помочь выбрать атрибуты для игры.

		Обогащать личный опыт детей.
	Апрель	
«Магазин»	Кондитерский отдел	Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель). Учить детей использовать в речи слова – определения, развивать связную речь.
	Разговор по телефону	Вместе с детьми обыграть ситуацию «Заказ по телефону и завоз продуктов в магазин», учить детей пользоваться телефонным аппаратом, развивать диалогическую форму речи, воспитывать вежливость и приветливость. Формировать навыки ролевого поведения, коммуникативные навыки.
	Кассир отпускает товар	Учить детей договариваться о совместной игре, взаимодействовать с партнерами по игре. Формировать умение подбирать атрибуты, вести ролевые диалоги.
	Продавец упаковывает товар	Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью, использовать в речи вежливые слова. Формировать умение приносить в игру личный опыт и впечатления, полученные в ходе экскурсий, чтения, просмотра мультфильмов.
	Май	
«Строители»	Грузовики завозят на стройку материалы	Учить детей взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами (водитель и строитель), показать способы ролевого поведения, способствовать развитию сюжета. Развивать диалогическую форму речи, коммуникативные способности.
	Строим мост	Формировать у детей умение придумывать несложный сюжет, распределять роли и действовать в соответствии с ролью, использовать в игре свой опыт. Развивать диалогическую форму речи, формировать коммуникативные умения.
	Строим многоэтажный дом	Побуждать детей в процессе самостоятельной игровой деятельности использовать опыт, полученный при просмотре мультфильма, осуществление наблюдений, в повседневной жизни.

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Методическое пособие: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012

Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» часть 1, математика для детей 3-4 года (С-Инфо,2016)

№ п/п	Дата	Название ООД	Цель образовательной деятельности
1.		«Цвет»	Формирование умения определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету.
2.		«Цвет»	Формирование распределять предметы в группы по цвету, закрепление умения определять и называть цвета.
3.		«Повторение»	Закрепить умение распределять предметы в группы по цвету, закрепление умения определять и называть цвета.
4.		«Цвет, размер»	Закрепление умения определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету.
5.		«Цвет, размер»	Закрепление представления о цвете как о признаке, умения сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи.
6.		«Цвет, размер»	Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.
7.		«Цвет, размер»	Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.
8.		«Повторение»	Закрепление представления о цвете как о признаке, умения сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи.
9.		«Цвет, форма»	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковые, различные); Ввести в речевую практику названия различных форм фигур-квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник
10.		«Цвет, форма»	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковые, различные); Ввести в речевую практику названия различных форм фигур-квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник
11.		«Цвет, форма, размер»	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); формировать умение группировать предметы по форме и по цвету; закреплять умение определять и называть цвет предметов
12.		«Цвет, форма, размер»	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); формировать умение группировать предметы по форме и по цвету;

13.		«Цвет, форма, размер»	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); формировать умение группировать предметы по форме и по цвету.
14.		«Повторение»	Закреплять представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); закреплять умение группировать предметы по форме и по цвету.
15.		«Один, много»	Уточнить представления детей о понятиях «один», «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет.
16.		«Столько же, больше, меньше»	Формирование представления об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширение словарного запаса детей выражениями «столько же», «больше», «меньше».
17.		«Столько же, больше, меньше»	Построение под руководством воспитателя способа уравнивания групп предметов. Закрепление умения определять и называть цвета предметов, умения использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.
18.		«Столько же, больше, меньше»	Закрепление умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.
19.		«Столько же, больше, меньше»	Формирование представления об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширение словарного запаса детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построение под руководством воспитателя способа сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.
20.		«Повторение»	Закрепление опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода.
21.		«Счет до двух»	Формирование представления о числе два, умения считать до двух; опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.
22.		«Числа и цифры 1 и 2»	Знакомство с цифрами 1 и 2, формирование умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.
23.		«Повторение»	Закрепить умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепление счета до двух, умения сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.
24.		«Круг»	Формирование представления о круге как общей форме некоторых предметов, умения распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения под

			руководством воспитателя. Закрепление счета до двух, умения сравнивать предметы по свойствам.
25.		«Шар»	Уточнение представления о шаре, формирование представления о его свойствах, умения распознавать шар в предметах окружающей обстановки.
26.		«На, над, под»	Уточнение представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под». Актуализация представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировка умения различать левую и правую руку.
27.		«Длиннее, короче»	Формирование представления о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения.
28.		«Слева, справа»	Уточнение пространственных отношений «слева» - «справа», формирование представления детей о положении предмета справа и слева от них.
29.		«Счет до трех»	Формирование представления о числе 3, умения считать до трех. Формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыта преодоления затруднения способом «спроси у того, кто знает».
30.		«Треугольник»	Формирование представления о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умения распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки.
31.		«Число и цифра 3»	Знакомство с цифрой 3, формирование умения соотносить цифру 3 с количеством.
32.		«Повторение»	Закрепить представления о числе 3, умения считать до трех.
33.		Повторение (числа от 1 до 3)	Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.
34.		«Повторение. Треугольник»	Закрепить представления о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умения распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки.
35.		«Повторение. Слева, справа»	Уточнение пространственных отношений «слева» - «справа», формирование представления детей о положении предмета справа и слева от них.
36.		«Повторение. Круг»	Закрепить представления о круге как общей форме некоторых предметов, умения распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепление счета до двух, умения сравнивать предметы по свойствам.

**Перспективное планирование
по образовательной области «Познавательное развитие»
(«Ребенок и окружающий мир»)**

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок о окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: вторая младшая группа детского сада. – Москва: Просвещение, 2023.

№	Дата	Тема	Цель	Литература
1		«Детский сад»	Знакомить детей с групповыми и игровыми уголками и игрушками в них. Расширять представления о предметах, находящихся в группе. Побуждать называть предметы и типичные действия, которые с ними совершают. В ходе осмотра помещения развивать наблюдательность, зрительную память.	43с.
2		«Среды обитания. Животные леса»	Актуализировать и конкретизировать представления детей о животных леса, учить различать их на рисунках, по словесному описанию. Учить понимать элементарную игровую задачу. Обогащать словарный запас. Поддерживать познавательный интерес.	46с.
3		«Свойства воздуха»	Формировать у детей начальные представления о воздухе, о том, что его можно обнаружить в комнате, на улице. Учить у элементарного эксперимента доказывать наличие воздуха в помещении. Формировать первоначальные представления о назначении опытов. Поддерживать познавательный интерес. Обогащать словарный запас.	50с.
4		«Фрукты и овощи»	Знакомить детей с растениями сада и огорода – фруктами и овощами. Учить различать овощи и фрукты, формировать представления об их особенностях. обогащать словарный запас, формировать умение использовать обогащающие слова – овощи, фрукты. Учить сравнивать, сопоставлять.	52с.
5		«Сезонные изменения в природе»	Систематизировать и конкретизировать начальные представления детей о характерных признаках осени, о смене времен года. Учить называть предметы демисезонной одежды, отвечать на вопросы	55с.

			об их назначении.	
6		«Времена года. Осень»	Формировать у детей представления о временах года. Учит замечать происходящие в природе сезонные изменения, выражать впечатления в продуктах творчества.	58с.
7		«Среды обитания. Жилища животных»	Формировать у детей представления о разнообразии природных условий, в которых обитают дикие животные, о том, как они осенью готовятся к зиме. Учит различать и правильно называть животных и их дома.	61с.
8		«Перелетные и зимующие птицы»	Формировать у детей элементарные представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с перелетными и зимующими птицами. Воспитывать стремление заботиться о птицах.	63с.
9		«Дикие животные».	Учит узнавать животных на сюжетных картинках, по словесному описанию. Воспитывать бережное отношение к животным.	66с.
10		«Домашние животные»	Обогащать представления детей о домашних животных, особенностях их жизни. Учит различать домашних животных по внешнему виду, узнавать по описанию.	69с.
11		«Транспорт»	Формировать у детей представления о транспортных средствах, о пассажирском транспорте. Знакомить с игрушками – моделями транспортных средств, частями из которых они состоят.	73с.
12		«Мебель»	Расширять представления детей о предметах мебели, их разнообразии, материалах, из которых они изготовлены. Учит узнавать предметы мебели по характерным признакам, называть их.	76с.
13		«Домашние питомцы»	Формировать у детей представления о домашних питомцах, о способах ухода за ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного для человека и природы поведения. Воспитывать бережное отношение к животным, поощрять желание за ними ухаживать.	78с.
14		«Одежда и обувь»	Обогащать представления детей о разнообразии предметов одежды и обуви, знакомить с назначениями их частей и материалов, из которых они сделанны.	82с.
15		«Игрушки»	Обогащать представления детей об игрушках, игровых действиях с ними. Учит находить игрушки по описанию.	85с.
16		«Праздники»	Знакомить детей с понятиями «праздник», с традициями и обычаями празднования Нового года.	88с.
17		«Времена года»	Знакомить детей с характерными признаками	91с.

		Зима»	зимы. Формировать элементарные представления о смене времен года.	
18		«Свойства воды»	Знакомить детей со свойствами снега, учить называть их. Знакомить с наблюдением и экспериментом как способами проверки предположений.	94с.
19		«Зимующие птицы»	Обогащать и конкретизировать представления детей о зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.	96с.
20		«Части суток»	Формировать у детей элементарные представления о частях суток. Формировать умение устанавливать последовательность частей суток, деятельности человека в режиме дня.	99с.
21		«Посуда»	Конкретизировать и дополнять представления детей о предметах посуды, их разнообразии. Учить называть предметы посуды и их части, материалы, из которых они сделаны.	102с.
22		«Дома и здания»	Обогащать представления детей о разнообразии домов и зданий.	106с.
23		«Детский сад»	Обогащать представления детей о том, что находится в детском саду, что делают дети. Дополнять и конкретизировать представления детей о труде взрослых.	109с.
24		«Праздники»	Обогащать и конкретизировать представления детей о буднях и праздниках. Формировать элементарные представления о том, какие праздники отмечают в разное время года, как к ним нужно готовиться.	112с.
25		«Комнатные растения»	Формировать у детей представления о разнообразии комнатных растений. Формировать представления об уходе за растениями, условиях, которые им необходимы.	115с.
26		«Свойства бумаги»	Знакомить детей со свойствами бумаги. Учить экспериментировать, производить простейшие преобразования, изучая свойства бумаги.	118с.
27		«Свойства воды»	Знакомить детей со свойствами воды, льда. Учить высказывать предположения, проводить опыты, описывать наблюдаемые явления, делать простейшие выводы.	122с.
28		«Сезонные изменения в природе»	Знакомить детей с характерными признаками наступления весны.	124с.
29		«Свойства камней»	Знакомить детей с некоторыми свойствами камней (твердые, прочные, тяжелые), учить выявлять их экспериментальным путем.	127с.
30		«Книги»	Знакомить детей с разнообразием книг. Формировать интерес к книгам, воспитывать	131с.

			бережное отношение к ним.	
31		«Части суток»	Учить детей систематизировать и применять представления о частях суток.	134с .
32		«Деревья и кустарники»	Обогащать и конкретизировать представления детей о растениях ближайшего окружения.	137с .
33		«Свойства песка»	Знакомить детей со свойствами песка и глины.	140с .
34		«Растения огорода и цветника»	Систематизировать и дополнять представления детей о растениях огорода, их существенных признаках.	143с .
35		«Сезонные изменения в природе»	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Формировать элементарные представления о характерных признаках летнего периода.	146с .
36		«Насекомые»	Формировать представления детей о многообразии насекомых, учить различать и называть их.	148с .

**Перспективное планирование
по образовательной области «Речевое развитие»**

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Младшая группа. – М: Издательство «Ювента», 2002

Колесникова Е.В. Раз словечко, два – словечко: рабочая тетрадь для детей 3-4 лет – Москва: Просвещение, 2024

№	Дата	Тема	Цель	Лит-ра
1		Звук «А»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А» Способствовать четкому и правильному произношению звука «А» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи	12 с.
2		Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка.	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения) рассказ об игрушке. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] в звуко сочетаниях, словах.	
3		Звук «У»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У». Способствовать четкому и правильному произношению звука «У» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.	14 с.
4		Звук «О»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О». Способствовать четкому и правильному произношению звука «О» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи	16с.
5		Звуки «А», «У», «О» (закрепление)	Способствовать развитию речевого дыхания. Учить детей на одном выдохе произносить 3-4 слога	18 с.
6		Звук «Ы»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ы». Вырабатывать умение пользоваться тихим и громким голосом.	20 с.
7		Пересказ сказки «Репка»	Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка».	
8		Звук «Э»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э». Способствовать четкому и правильному произношению звука «Э» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи	22с.

9		Составление описательного рассказа об игрушках – мишки и мышки	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.	
10		Звук «И»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «И». Способствовать четкому и правильному произношению звука «И» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи	24с.
11		Звуки «Ы», «Э», «И»	Закрепить умение четко произносить звуки «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи. Учить детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	26 с.
12		Звуки «М-Мь»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «М - Мь». Способствовать четкому и правильному произношению звука «М-Мь» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи	28 с.
13		Составление описательного рассказа о музыкальных инструментах по картинкам	Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. Закреплять в речи названия знакомых музыкальных инструментов.	
14		Звуки «Н-Нь»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Н-Нь». Способствовать четкому и правильному произношению звука «Н-Нь» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи	30 с.
15		Звуки «Б-Бь»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Б-Бь». Способствовать четкому и правильному произношению звука «Б-Бь» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи	32 с.
16		Звуки «П-Пь»	Способствовать четкому и правильному произношению звуков «П-Пь» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.	34 с.
17		Звуки «Б- Бь», «П-Пь» (закрепление)	Способствовать правильному и четкому произношению звуков «Б-Бь», «П-Пь» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию зрительного внимания	36 с.

18		Звуки «Д-Дь»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Д-Дь». Способствовать четкому и правильному произношению звука «Д-Дь» в звукоподражательных упражнениях	38 с.
19		Звуки «Т-ТЬ»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Т-ТЬ». Развивать графические навыки (рисование дорожек)	40 с.
20		Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ» (закрепление)	Закрепить правильное и четкое произношение звуков «Д-Дь», «Т-ТЬ» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	42 с.
21		Звук «Г»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Г» Способствовать четкому и правильному произношению звука «Г» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи	44 с.
22		Описание предметов посуды	Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ. Правильно называть отдельные предметы посуды.	
23		Звук «К»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «К» Способствовать четкому и правильному произношению звука «К» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи	46 с.
24		Звуки «Г», «К» (закрепление)	Закрепить правильное и четкое произношение звуков «Г» и «К» в звукоподражательных упражнениях, в словах и фразовой речи.	48 с.
25		Звуки «В – Вь»	Способствовать правильному и четкому произношению звуков «В-Вь», в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание.	50 с.
26		Звуки «Ф – Фь»	Способствовать правильному и четкому произношению звуков «Ф-Фь», в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание	52 с.
27		Звуки «В-Вь», «Ф-Фь» (закрепление)	Закрепить правильное и четкое произношение звуков «В – Вь», «Ф - Фь» в звукоподражательных упражнениях, в словах и фразовой речи. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом	54 с.

			загадки.	
28		Звуки «Л-Ль»	Способствовать правильному и четкому произношению звуков «Л-Ль» изолировано, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание.	58с.
29		Звуки «С –Сь»	Способствовать правильному и четкому произношению звуков «С-Сь» изолировано, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание	60 с.
30		Звуки «З- Зь»	Способствовать правильному и четкому произношению звуков «З-Зь» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.	62 с.
31		Звуки «С-Сь», «З-Зь» (закрепление)	Закрепить правильное и четкое произношение звуков «С-Сь», «З-Зь» изолированно, в словах и во фразовой речи. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу	64 с.
32		Звук «Ц»	Способствовать правильному и четкому произношению звука «Ц» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание- учить на одном выдохе произносить три-шесть слогов.	66 с.
33		Закрепление пройденного материала (гласные звуки)	Закрепить умение правильно и четко произносить гласные звуки в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание-закрепить умение на одном выдохе произносить три- четыре слога.	68 с.
34		Закрепление пройденного материала (согласные)	Продолжать внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу Учить читать наизусть стихи, не спеша, четко выговаривая каждое слово.	70 с.
35		Закрепление пройденного материала (согласные)	Закрепить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но подходящие по смыслу. Развивать графические навыки(закрашивание предметов, рисование листьев)	72 с.
36		Закрепление пройденного материала (согласные)	Закрепить полученные знания	74 с.

**Перспективное планирование
по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
(изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация)**

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа.
Издательство «Карпуз-дидактика» Москва, 2007г

№ п/п	Дата	Название НОД	Цель образовательной деятельности
1		Лепка предметная «Мой веселый звонкий мяч»	Лепка округлых предметов.
2		Рисование предметное «Мой веселый звонкий мяч»	Рисование круглых двухцветных предметов.
3		Аппликация с элементами рисования «Шарики воздушные, ветерку послушные»	Создание аппликативных картинок.
4		Рисование «Разноцветные шарики»	Рисование овальных предметов.
5		Аппликация «Яблочко с листочком»	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов.
6		Рисование «Яблоко с листочком и червяком»	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы.
7		Лепка «Ягодки на тарелочке»	Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок).
8		Рисование ватными палочками «Ягодка за ягодкой (на кустиках)»	Создание ритмической композиции.
9		Лепка «Репка на грядке»	Лепка репки в определенной последовательности.
10		Аппликация «Выросла репка большая-пребольшая»	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями).
11		Лепка из глины (соленого теста, пластилина) «Мышка-норушка»	Лепка конусообразной формы и создание образа мышки.
12		Рисование с элементами аппликации «Мышка и репка»	Создание простой композиции.
13		Рисование «Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев приемом «примакивания» теплыми цветами на голубом фоне.
14		Аппликация «Листопад»	Создание аппликативной композиции из готовых форм разного цвета на голубом фоне.
15		Лепка «Грибы на пенечке»	Создание коллективной композиции из грибов.
16		Аппликация с элементами	Изготовление грибной полянки способом

		рисования «Грибная полянка»	обрывной аппликации.
17		Рисование ватными палочками «Град, град!»	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен.
18		Аппликация с элементами рисования «Дождь, дождь!»	Аппликативное изображение тучи.
19		Лепка и аппликация «Лямба (по мотивам сказки-крошки В. Кротова)»	Лепка фантазийных существ по мотивам литературного образа.
20		Рисование декоративное «Светлячок (по мотивам сказки-крошки Г.Лагздынь)»	Знакомство с явлением контраста.
21		Лепка «Сороконожка»	Создание выразительных образов по мотивам стихотворения.
22		Рисование на удлинённых листах бумаги «Сороконожка в магазине»	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий.
23		Лепка «Лесной магазин»	Лепка героев стихотворения - лесных зверей - комбинированным способом (по представлению).
24		Рисование декоративное «Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике.
25		Рисование декоративное «Вьюга - завирюха»	Рисование хаотичных узоров в технике по - мокрому.
26		Аппликация с элементами рисования «Волшебные снежинки»	Наклеивание шестилучевых снежинок из трех полосок бумаги с учетом исходной формы, дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).
27		Лепка из соленого теста «Новогодние игрушки»	Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней елки.
28		Рисование «Серпантин танцует»	Свободное проведение линий разного цвета и различной конфигурации.
29		Рисование «Праздничная елочка»	Рисование и украшение пушистой нарядной елочки.
30		Аппликация с элементами рисования «Праздничная елочка»	Создание образа новогодней елки из 3-5 готовых форм; украшение елки цветными «игрушками» и «гирляндами».
31		Лепка из соленого или сдобного теста «Я пеку, пеку, пеку...»	Лепка угощений для игрушек.
32		Аппликация «Бублики-баранки»	Наклеивание готовых форм-колец разного размера - в соответствии с замыслом.
33		Лепка «Бублики-баранки»	Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо.
34		Рисование «Бублики-баранки»	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру).
35		Аппликация с элементами	Создание образа колобка.

		рисования «Колобок на окошке»	
36		Рисование «Колобок покатился по дорожке»	Рисование по сюжету сказки «Колобок».
37		Рисование по замыслу «В некотором царстве»	Рисование по мотивам сказок.
38		Аппликация с элементами рисования «За синими морями, за высокими горами»	Создание образов сказочных атрибутов – синего моря и высоких гор.
39		Лепка сюжетная «Баю-бай, засыпай»	Моделирование образов спящих существ.
40		Аппликация из фантиков «Лоскутное одеяло»	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков.
41		Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Робин Бобин Барабек»	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения.
42		Аппликация с элементами рисования «Робин Красношейка (лесенка)»	Создание образа лесенки.
43		Рисование «Большая стирка (платочки и полотенца)»	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы.
44		Аппликация «Мойдодыр»	Создание веселых композиций.
45		Аппликация «Букет цветов»	Создание красивых композиций.
46		Рисование «Цветок для мамочки»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник.
47		Лепка «Сосульки-воображюльки»	Освоение способа лепки предметов в форме конуса.
48		Рисование с элементами обрывной аппликации «Сосульки - плаксы»	Создание изображений в форме вытянутого треугольника.
49		Лепка «Веселая неваляшка»	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера.
50		Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует»	Изображение неваляшки в движении.
51		Аппликация «Ходит в небе солнышко»	Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей.
52		Рисование «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.
53		Аппликация с элементами рисования «Ручеек и кораблик»	Составление композиции из нескольких элементов разной формы.
54		Лепка с элементами конструирования «Мостик (по сюжету стихотворения Г. Лагздынь)»	Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек», подобранных по длине.
55		Рисование и аппликация «Почки и листочки»	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа.
56		Лепка «Птенчики в гнездышке»	Моделирование гнездышка.

57		Лепка «Ути-ути!»	Лепка птиц в стилистике народной игрушки.
58		Рисование «Божья коровка»	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем.
59		Аппликация «Флажки такие разные»	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/ или форме.
60		Рисование «Я флажок держу в руке»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых).
61		Лепка рельефная «Филимоновские игрушки»	Знакомство с филимоновской игрушкой. Лепка фигурок в стилистике и по мотивам народной пластики.
62		Рисование «Филимоновские игрушки»	Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами.
63		Рисование «Цыплята и одуванчики»	Создание монохромной композиции на цветном фоне.
64		Аппликация обрывная «Носит одуванчик желтый сарафанчик...»	Создание выразительных образов луговых цветов – желтых и белых одуванчиков – в технике обрывной аппликации.
65		Рисование «одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький как пальчик»	Учится рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувство цвета.
66		Аппликация «Сирень в корзине»	Вызывать у детей интерес к знакомым им предметам, знакомить с натюрмортом, учиться методом отрыва делать цвет сирени.
67		Лепка «Баранки и плетенки»	Воспитывать интерес к лепке, совершенствовать умение скатывать ком теста между ладонями прямыми движениями; учиться соединять концы.
68		Аппликация «Домик для птиц»	Составление композиции из нескольких элементов разной формы.
69		Рисование «Бабочки на лугу»	Закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок.
70		Лепка «Божьи коровки»	Вызывать у детей интерес, желание слепить жуков, используя природный материал и пластилин.
71		Повторение.	Закрепление пройденного материала
72		Повторение.	Закрепление пройденного материала