

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»
652380, Кемеровская область-Кузбасс, Промышленновский район,
пгт. Промышленная, ул. Кооперативная, 10

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»
Протокол № 1 от
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»
_____ Л.П. Щеглова
Приказ № 228 от
«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
группы раннего возраста «Зайчата»
на 2024-2025 учебный год

Составители:

Слекишина Галина Сергеевна, воспитатель

Якушева Виктория Вадимовна, воспитатель

Промышленновский муниципальный округ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| 1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов | 10 |
| 2. Содержательный раздел | 12 |
| 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям | 12 |
| 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие | 13 |
| 2.1.2. Познавательное развитие | 26 |
| 2.1.3. Речевое развитие | 32 |
| 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие | 49 |
| 2.1.5. Физическое развитие | 60 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 66 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 67 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 70 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 72 |
| 3. Организационный раздел | 75 |
| 3.1. Описание условий реализации Программы | 75 |
| 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 75 |
| 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 76 |
| 3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы | 77 |
| 3.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 79 |
| 3.2. Режим и распорядок дня | 81 |
| 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 83 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы | 86 |
| Приложение 1. Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста | 89 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста «Зайчата» (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Промышленновского детского сада № 1 «Рябинка».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Промышленновского детского сада № 1 «Рябинка»;

- Устав МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»;

- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ д/с № 1 «Рябинка».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы; характеристики особенностей развития детей.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №1 «Рябинка» и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия с семьями обучающихся.

Организационный раздел Программы включает описание:

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целями Программы являются разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области-Кузбасса. Основной

целью работы является формирование целостных представлений о регионе, в котором живут дети.

Содержание Программы учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек);

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;

- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне

дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и

плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа,

подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неравномерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются

рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- 2 раза в год – октябрь, май.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используются следующие диагностические пособия:

Под ред. Петерсон Л.Г.,
Лыковой И.А.

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».
Методическое пособие для воспитателей, методистов,
руководящих работников образовательных организаций

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

- принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Перспективное планирование по формированию культурно–гигиенических навыков

| Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приемы |
|--|---|---|
| Август | | |
| Адаптационный период. Педагогическое обследование детей с целью выявления уровня сформированности культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Формирование подгрупп детей в зависимости от уровня навыков. Составление перспективного плана на учебный год. | | |
| Первый квартал | | |
| <i>Питание</i> | Учить самостоятельно есть жидкую пищу, пить из кружки без посторонней помощи. | Прямое обучение, показ потешки: «Ванечка, Ванюша, кашку ты всю скушай», «Это ложка, это чашка». Игра: «Угостим кошечку молочком». «Кормление куклы». |
| <i>Одевание - раздевание</i> | Учить снимать расстегнутые сандалии, шапку. Побуждать просовывать руки в рукава, а ноги в штанины (или вытаскивать при раздевании). | Прямое обучение, показ. Обыгрывание действия: «Тянем, потянем», Чтение: «Это чья шапочка меховая», Д\И: «Одевание куклы после сна», (упрощенный вариант). |
| <i>Умывание</i> | Побуждать активно «участвовать» в мытье и вытирании рук. | Показ, совместные действия, обговаривание. Чтение: «Водичка – водичка», «Вода текучая». |
| <i>Навыки опрятности</i> | Учить реагировать на потребность в туалете беспокойством или голосом. | Показ, обговаривание действия. Чтение: «Прыг – скок, мы присядем на горшок», «Это что стоит? Горшок». |
| Второй квартал | | |
| <i>Питание</i> | Учить пить из чашки ни чего, не проливая. Закреплять умение самостоятельно есть жидкую пищу ложкой. | Чтение: «Каша вкусная дымится», «Пошел кот под мосток». Рассматривание картинок: «Дети обедают». Д\И: Кормление куклы», «Кошечка угощает детей». |
| <i>Одевание - раздевание</i> | Учить снимать и надевать шапку, снимать расстегнутое пальто, частично надевать одежду, обувь. | Д\И: «Пристегнем лисе хвостик», Инсценирование: «Сборы на прогулку». Чтение: «Мы наденем крошке на ножки сапожки», «А сейчас пойдём гулять». |
| <i>Умывание</i> | Учить детей умываться с помощью взрослого, знать место своего полотенца и горшка. | Чтение: «Зайка, умойся», «Ты один не умывался», П.\И: «Зайка серый умывается», Рассматривание картин: «Дети моют руки». |
| <i>Навыки опрятности</i> | Учить проситься на горшок, используя слова и жесты. | Напоминание, указ, поощрение. |

| <i>Третий квартал</i> | | |
|---------------------------------|--|---|
| <i>Питание</i> | Учить есть хлеб вместе с супом, тщательно разжевывать хлеб, вытирать рот при необходимости с помощью воспитателя. | Игра – развлечение: «Чаепитие у игрушек с кошечкой», Чтение: «Пышка, лепешка в печи сидела», «Кушай кашу в голубенькой чашке». |
| <i>Одевание - раздевание</i> | Учить снимать расстегнутые штанишки, куртку. Побуждать детей застегивать и расстегивать застежку – молнию. | Рассказ, беседа, (спросить, подсказать); поощрение. Игра: «Зайка в гости к нам пришел». Чтение: «Завязала Катеньке шарфик полосатенький», «Маша варежку надела». |
| <i>Умывание</i> | Учить подставлять открытые ладони под струю воды, вытираться своим полотенцем с помощью взрослого. | Игра – развлечение: «Игры с водой», Д\И: «Покажи свое полотенце», Чтение: «Ай, люли, люли кран откройся, нос умойся». П.\И: «Все котятки мыли лапки». |
| <i>Навыки опрятности</i> | Продолжать учить контролировать свой стул, в течение дня оставаться сухим, снимать штанишки перед тем, как сесть на горшок. | Напоминание, указ, поощрение. |
| <i>Четвертый квартал</i> | | |
| <i>Питание</i> | Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основного блюда и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. | Игровая ситуация: «Мишка пригласил в гости зайку и ёжика». Д\У: «Расскажем Хрюшке, как надо правильно кушать» Чтение потешки: С.Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша, обедает». |
| <i>Одевание – раздевание</i> | Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размешать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек. | Д\У: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим Мишку складывать вещи в отдельном шкафчике». Чтение: И.Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки». |
| <i>Умывание</i> | Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей расчесывать короткие волосы. | Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С.Капутикян «Хлюп - хлюп», Г. Лагздынь «Лапки». |

Перспективное планирование трудовой деятельности в группе раннего возраста

| Месяц | Неделя | Формы работы | Цель |
|--------------|---------------|---|--|
| Сентябрь | 1 | Самообслуживание в процессе умывания. (Мыло) Игра «Помоем наши ручки». Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. | Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик. |
| | 2 | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Разыгрывание игровой ситуации «Поможем Зайке одеть штанишки». | Учить знать свою одежду, просить взрослых о помощи при затруднениях, самостоятельно снимать и надевать штаны. Воспитывать опрятность. |
| | 3 | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Беседа «Всему свое место». | Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам. |
| | 4 | Труд в природе. Наблюдения по уходу за комнатными растениями. Работа в уголке природы совместно с воспитателем: при поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения - подержать лейку, поставить ее на место и т. п. | Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату. |
| Октябрь | 1 | Самообслуживание в процессе умывания. Упражнение «Закатаем рукава». Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. | Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). |
| | 2 | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Игра «Убери мусор в корзину» (Корзина для мусора) | Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок. |
| | 3 | Труд в природе Наблюдение за поливом комнатных растений. | Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение). |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | 4 | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Привлечение детей к помощи воспитателю в подготовке к НОД. (Дощечки для лепки) | Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность. |
| Ноябрь | 1 | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Разыгрывание игровой ситуации «Поможем Маше день правильно одеть колготки». Самообслуживание в процессе причесывания. Разыгрывание игровой ситуации «Заплети косу Маше» Раста коса до пояса, Не вырони ни волоса, Раста, косонька, до пят - Все волосоньки в ряд. | Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. Воспитывать опрятность у детей, учить следить за внешним видом |
| | 2 | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Расставим стульчики на свои места». | Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду |
| | 3 | Труд в природе. «Уход за комнатными растениями». | Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями. |
| | 4 | Ознакомление с трудом взрослых. Экскурсия в прачечную. | Формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат); воспитывать уважительное отношение к труду прачки. |
| Декабрь | 1 | Самообслуживание в процессе умывания. Беседа «В гостях у Мойдодыра». | Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность». Учить пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, уши, насухо вытираться после умывания. |
| | 2 | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. | Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. |
| | 3 | Ознакомление с трудом взрослых. | Дать конкретные представления детям: няня чистит ковер пылесосом, |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | Знакомство с трудом няни | чистит раковины, моет окна, дверь и т.д.; отметить добросовестное отношение взрослых к своей работе. Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым. |
| | 4 | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. «Положи книжку на свое место». | Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. |
| Январь | 1 | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. «Все мы делаем по порядку» Самообслуживание в процессе умывания. Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз. Ты не трогай Леночка, Мыльной ручкой глаз. А водичка булькает, А водичка пенится. Леночка помоеся, Причешется, оденется. | Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке. Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). |
| | 2 | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Помощь няне. (Расставлять салфетницы) | Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда. |
| | 3 | Труд в природе. Наблюдение за протираем широких листьев фикуса. | Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений |
| | 4 | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Расставить игрушки на свои места. | Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. |
| Февраль | 1 | Самообслуживание в | Обучение умению узнавать место |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | процессе одевания и раздевания. Игра «Сложи аккуратно одежду в шкафчик». | своего шкафчика, правильно складывать одежду в шкафчик; воспитывать любовь к порядку. |
| | 2 | Самообслуживание в процессе умывания. Разыгрывание игровой ситуации «Умываемся вместе с куклой Дашей». (Мыло. Кукла Даша) | Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). |
| | 3 | Труд в природе. Наблюдение за цветущими растениями. | Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт. |
| | 4 | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Расчищать дорожки от снега (небольшой отрезок). | Учить выполнять задания воспитателя. Формировать навыки работы с лопатками. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно. |
| Март | 1 | Самообслуживание в процессе умывания. «Полотенце пушистое». Самообслуживание за столом. Беседа «Как надо вести себя за столом» | Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). |
| | | | Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой. |
| | 2 | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Помочь расставить стульчики в группе. | Воспитывать стремление оказывать помощь. |
| | 3 | Труд в природе. Собрать веточки на участке. | Развивать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. |
| | 4 | Ознакомление с трудом взрослых. Целевое посещение кухни. Знакомство с трудом повара. | Дать детям представления о том, что повар делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели. Познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара. |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | | Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. |
| Апрель | 1 | Самообслуживание в процессе пользования горшком. Самообслуживание в процессе раздевания. «Наши вещи ложатся спать» | Учить соблюдать определенную последовательность действий: снять штанишки, сесть, одеть штанишки. Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам |
| | 2 | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Убрать игрушки на свои места перед уходом на прогулку. | Воспитывать бережное отношение к игрушкам; интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие, желание трудиться. |
| | 3 | Труд в природе. Полив комнатных растений. (Лейки) | Продолжать учить поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям. |
| | 4 | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Помочь воспитателю в подготовке к занятию. | Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей. |
| Май | 1 | Самообслуживание в процессе пользования носовым платком. (Носовой платок) Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. | Учить пользоваться носовым платком; бережно относиться к предметам личной гигиены. Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. |
| | 2 | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Помочь воспитателю почистить дощечки от пластилина. | Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу. |
| | 3 | Труд в природе. Помочь воспитателю поливать цветы на клумбе. (Лейки) | Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу. |
| | 4 | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Помощь няне в накрывании столов к обеду. | Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу. |

Перспективное планирование по комплексной безопасности (ПДД и ОБЖ)

| Дата | Тема | Цель |
|--|--|--|
| 04.09 | Беседа «Для чего нужны машины» | Рассказать детям о машинах, их назначении, из каких частей состоят (кабина, колеса, руль). |
| 11.09 | Беседа на прогулке «Какие машины едут» | Обратить внимание детей на машины, их назначение. |
| 18.09 | д/и «Покатаем на машине игрушки» | Уточнить у детей знание частей машины. |
| 25.09 | П/И «Птички и автомобиль» | Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя |
| 02.10 | ОБЖ Д.и. «Подбери игрушку» | Познакомить с предметами быта с которыми нельзя играть. |
| Консультация для родителей «Дисциплина на улице – залог безопасности» | | |
| 09.10 | Беседа «Куда едут машины» | Рассказать детям, что машины возят людей и грузы, строят и работают в поле. Спросить детей какие машины они знают. |
| 16.10 | Сравнение грузовой и легковой машины | Дать представление об отличительных особенностях основных частей машин. |
| 23.10 | «Научим зайку, где можно играть» | Учить поведению детей на улице |
| 30.10 | ОБЖ: Горячие предметы на кухне | Закреплять представления что можно обжечься о горячий чайник, кастрюлю. |
| Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле» | | |
| 06.11 | Беседа «Где останавливается автобус» | Дать детям знание о том, что автобус всегда останавливается в одном и том же месте – на остановке. |
| 13.11 | С.р.и.«Расскажем Незнайке, как нужно вести себя на остановке» | Познакомить с правилами поведения на остановке. |
| 20.11 | Беседа «Мы едем в детский сад» | Закрепить понятие «пассажир» (когда люди так называются), учить, как правильно вести себя в автобусе. |
| 27.11 | ОБЖ Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание» | Воспитание необходимости следить за внешним видом через художественное слово. |
| Консультация «Как должны вести себя взрослые находясь с ребёнком на улице» | | |
| 04.12 | С.р.и. «Еду, еду в детский сад» | Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. |

| | | |
|--|---|--|
| 11.12 | «Путешествие в мир транспорта. Виды транспорта» | Продолжать детей знакомить с транспортом. Дать понятия наземный, воздушный и водный транспорт, их назначением. |
| 18.12 | Чтение А. Барто «Самолет построим сами», «Кораблик» и т.д. | Закреплять знания о видах транспорта через художественное слово. |
| 25.12 | ОБЖ Кто стучится в дверь ко мне | Учить правильному поведению, если кто-то просится войти в дом. |
| Консультация «Аккуратность в гололёд на дороге вас спасёт» | | |
| 15.01 | С.р.и. «Отправляемся в путешествие» | В игровой форме закрепить представления детей о разных видах транспорта. |
| 22.01 | Беседа «Что такое светофор» | Объяснить детям, для чего нужен светофор; рассказать и показать, как он выглядит. |
| 29.01 | ОБЖ: Игровая ситуация Позовём на помощь, когда в доме пожар. | Учить детей звать на помощь, при возникновении опасности. |
| Папка-передвижка «Будьте внимательны на улице» | | |
| 05.02 | Беседа «Сигнал светофора» | Объяснить детям значение сигнала светофора. Работа по сенсорному воспитанию «Зеленый, красный свет светофора» |
| 12.02 | С.р.и. «Водитель и автомобиль» | Познакомить с правилами игры, показать детям место водителя, объяснить, как нужно держать руль, сигналить. |
| 19.02. | Чтение стихотворения А. Барто «Машина». Беседа по содержанию | Закрепить представление о дороге. |
| 26.02 | ОБЖ Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. | Расширять представления детей о предметах которые могут служить источником опасности в доме |
| Консультация «Безопасность в вашем доме» | | |
| 05.03 | П/и «Поезд» | Познакомить с правилами игры, показать детям место машиниста, объяснить, как нужно двигаться, сигналить |
| 12.03 | Рисование дороги | Учить детей рисовать дорогу |
| 19.03 | Беседа «Дорога до детского сада» | Рассказать детям о правилах поведения на улице: переходить улицу только за руку со взрослыми, не наталкиваться на прохожих, смотреть под ноги. |
| 26.03 | Д/И «По земле, по небу, по воде» | Закрепление знаний о видах транспорта с использованием иллюстраций. |

| | | |
|--|---|--|
| 02.04 | ОБЖ «Каждой вещи своё место» | Знакомить с правилами безопасности в быту |
| Рекомендации для родителей «Помоги своему ребёнку научиться правильно вести себя на улице» | | |
| 09.04 | п/и «Воробушки и автомобиль» | Знакомство с правилами игры, умение ориентироваться в пространстве. |
| 16.04 | Чтение стихотворения «Мой веселый звонкий мяч» С. Маршака | Чтение стихотворения «Мой веселый звонкий мяч» С. Маршака |
| 23.04 | Конструирование узкая длинная дорожка желтого цвета | Учить детей строить узкую длинную дорожку желтого цвета |
| 14.05 | ОБЖ: опасная ситуация «Контакты с незнакомыми людьми на улице» | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. |
| Консультация «Здоровая пища – здоровый ребёнок» | | |
| 21.05 | Д/И «Собери автомобиль» | Учить собирать целое из нескольких частей, закреплять знание основных цветов |

Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр в группе раннего возраста

| Месяц | Виды игр | Задачи |
|---------|------------------|--|
| Октябрь | «Дом семья» | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к их обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. |
| | «Парикмахерская» | Ознакомление с профессией парикмахер. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. |
| Ноябрь | «Больница» | Вызывать у детей интерес к профессиям врача, медсестры: воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость и культуру общения. |
| | «Зоопарк» | Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. |
| Декабрь | «Дом семья» | Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. |
| | «Автобус» | Познакомить детей с трудом шофера и кондуктора, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную игру. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважения к труду взрослых. |
| Январь | «Больница» | Вызывать у детей интерес к профессиям врача, медсестры: воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость и культуру общения. |
| | «Магазин» | Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| Февраль | «Строительство» | Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах, Знания о рабочих профессиях, воспитывать уважение к труду строителей, умение творчески развивать сюжет игры. |
| Март | «Дом семья» | Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Продолжать раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к их обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. |
| | «Больница» | Вызывать у детей интерес к профессиям врача, |

| | | |
|--------|---|--|
| | | медсестры: воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость и культуру общения. |
| Апрель | «Ветеринарная лечебница» «Зоопарк» | Вызывать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Продолжать расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. |
| Май | «Парикмахерская» «Автобус» | Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитать культуру поведения в общественных местах, учить уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, благодарить за оказанную помощь, услугу. Помочь создать игровую обстановку, воспитать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнерские взаимоотношения, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, воспитывать уважение к труду водителя и кондуктора. |

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

**Комплексно - тематическое планирование по познавательному развитию
(ребенок и окружающий мир)**

| № | Дата | Тема | Цель | Стр. |
|---|-------------|--|---|---|
| 02.09.2024 – День знаний | | | | |
| 02.09.2024 – 08.09.2024 «Наш детский сад» | | | | |
| 1. | 05.09 | «Вот какая наша группа» | Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы. Учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы. Активизировать словарь детей. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» Стр.15 |
| 09.09.2023 – 15.09.2024 «Осень. Лес – клад чудес» | | | | |
| 2. | 12.09 | «Осень в лесу» | Знакомить детей с признаками времени года (осень). Закреплять понятие один, много, ни одного, большой, маленький. Закреплять знания основных цветов. Закреплять названия животных и их детенышей. | И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» Стр.89 |
| 16.09.2024 – 22.09.2024 «Золотая осень» | | | | |
| 3. | 19.09 | «Листопад, листопад, листья желтые летят...» | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» Стр.22 |
| 23.09.2024 – 29.09.2024 «Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух» | | | | |
| 4. | 26.09 | «Поможем кукле Кате быть здоровой» | Прививать малышам положительное отношение к умыванию, физкультуре, ознакомить с последовательностью действий. | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательной области в первой младшей группе детского сада» Стр.110 |
| 30.09.2024 – 06.10.2024 «Я вырасту здоровым: здоровое питание» | | | | |
| 5. | 03.10 | «Морковка от зайчика» | Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр. 20 |
| 07.10.2024– 13.10.2024 «Ухаживаем за комнатными растениями» | | | | |
| 6. | 10.10 | «Комнатные растения» | Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений. Учить детей внимательно наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями. | http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/ranniy-vozrast/komnatnye-rasteniya-3god.html |

| | | | | |
|--|-------|---------------------------|--|---|
| | | | Формировать устойчивые представления о цвете, форме, геометрических фигурах, количестве, величине. | |
| 14.10.2024 – 20.10.2024 «Домашние животные и птицы» | | | | |
| 7. | 17.10 | «Домашние животные» | Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью). Развивать внимание и память. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. | О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр.240 |
| 21.10.2024– 27.10.2024 «Мой дом, мой посёлок, моя страна» | | | | |
| 8. | 24.10 | «Дом» | Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Формировать представление о деталях, вариантах расположения элементов конструктора на плоскости. | Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» Стр.63 |
| 28.10.2024 – 03.11.2024«День народного единства» | | | | |
| 9. | 31.10 | «День народного единства» | Прививать любовь к Родине, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь. Расширять представление у детей о взаимоотношениях людей. | https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-jaselnaja-grupa-den-narodnogo-edinstva.html |
| 04.11.2024 – 10.11.2024 «Хлеб – всему голова» | | | | |
| 10. | 07.11 | «Каждый день с хлебом» | Дать детям понятие о хлебе. Активизировать словарь, формировать представление, что хлеб является ежедневным продуктом. | Интернет ресурсы. |
| 11.11.2024 – 17.11.2024 «Родной край: труд взрослых. Профессии» | | | | |
| 11. | 14.11 | «Профессии» | Формирование у детей элементарных представлений о таких профессиях, как врач и повар. | Интернет ресурсы. |
| 18.11.2024 – 24.11.2024 «Профессии детского сада» | | | | |
| 12. | 21.11 | «Профессии» | Формирование у детей элементарных представлений о такой профессии, как воспитатель. | Интернет ресурсы. |
| 25.11.2024 – 01.12.2024 «Поздняя осень: дикие животные и птицы» | | | | |
| 13. | 28.11 | «Дикие животные» | Формировать умение узнавать на картинках диких животных и называть их (волк, лиса, заяц, медведь). Развивать внимание и память. Побуждать к совместным играм небольшими группами. | О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр.246 |
| 02.12.2024 – 08.12.2024 «Зима белоснежная» | | | | |
| 14. | 05.12 | «Жулке холодно!» | Формировать представление о времени года – зима: идет снег, дует ветер, холодно | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Стр.28 |

| 09.12.2024 – 15.12.2024 «Зимние забавы» | | | | |
|---|-------|---------------------------|---|---|
| 15. | 12.12 | «Медвежонок на горке» | Формировать представление о приметах зимы: идет снег, со снегом можно играть. | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Стр.29 |
| 16.12.2024 – 22.12.2024 «Новый год: неделя безопасности» | | | | |
| 16. | 19.12 | «Как мы дружно играем» | Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональное чувство радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким. | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Стр.23 |
| 23.12.2024– 31.12.2024 «Новый год у ворот» | | | | |
| 17. | 26.12 | «Бусы на елку» | Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар). Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым, передавать образы. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения по кругу, менять движения с изменением содержания песни. | О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр.118 |
| 09.01.2025 – 12.01.2025 «Новый год. Каникулы. Коляда. Елочка, прощай!» | | | | |
| 18. | 09.01 | «Собери снеговика» | Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой круг – маленький круг); формировать представление о зимних природных явлениях (идет снег) и зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика) | О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр.124 |
| 13.01.2025 – 19.01.2025 «Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица – водица» | | | | |
| 19. | 16.01 | «Снег» | Формировать умение экспериментировать со снегом, формировать представление о природных явлениях. Развивать тактильные ощущения, температурные различия. | О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр.22 |
| 20.01.2025 – 26.01.2025 «Зимушка – зима: зимовье зверей» | | | | |
| 20. | 23.01 | «По дорожке в зимний лес» | Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев, развивать мелкую моторику | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Стр.18 |
| 27.01.2025 – 02.02.2025 «Мы – спортсмены (зимние виды спорта)» | | | | |
| 21. | 30.01 | «Зимние игры» | Развивать внимание, слуховое восприятие. Развивать умение выполнять движения в соответствии с игрой. | Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» |

| | | | | |
|--|-------|---|--|---|
| | | | | Стр.62 |
| 03.02.2025– 09.02.2025 «Я и другие люди: нормы поведения» | | | | |
| 22. | 06.02 | «Мишка - капризулька» | Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами. | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Стр.27 |
| 10.02.2025 – 16.02.2025 «День рождения Российской армии. Моя страна» | | | | |
| 23. | 13.02 | «Папин праздник» | Дать начальные представления о празднике; развивать внимание, память, мышление; воспитывать уважение к защитникам Отечества, чувство гордости за свою страну; воспитывать доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; воспитывать умение играть в коллективе. | Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» Стр.83 |
| 17.02.2025– 23.02.2025 «Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины» | | | | |
| 24. | 20.02 | | «День защитника Отечества» | |
| 24.02.2025– 09.03.2025«Моя семья. Мамочка любимая!» | | | | |
| 25. | 27.02 | «Подарки для мамочки» | Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный, желтый, синий, зеленый, лепестки); обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом. | О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр.139 |
| 26. | 06.03 | Рассматривание фотографий на тему «Моя семья» | Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; побуждать называть имена членов семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, братья, сестры) | О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр. 92 |
| 10.03.2025– 16.03.2025 «Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор» | | | | |
| 27. | 13.03 | «Народная игрушка. Чего не стало?» | Формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (народные игрушки); формировать представление о народных игрушках. | О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр.185 |
| 17.03.2025– 23.03.2025 «В мире русской литературы и театра» | | | | |
| 28. | 20.03 | «В гостях у сказок» | Учить детей ориентироваться во времени. Знакомиться с понятиями «сейчас», «сначала», «потом», «после». Развивать зрительное внимание и память. | Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия». Стр.107 |
| 24.03.2025 – 30.03.2025«Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы» | | | | |
| 29. | 27.03 | «Оденем Катю на | Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли | Н.А. Карпухина «Конспекты |

| | | | | |
|--|-------|----------------------------------|---|---|
| | | прогулку» | варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие | занятий в ясельной группе детского сада» Стр.32 |
| 31.03.2025 – 06.04.2025 «Неделя здоровья» | | | | |
| 30 | 03.04 | «Айболит и Мойдодыр» | Учить детей элементарным навыкам гигиены. Развивать общую и мелкую моторику. | Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия». Стр.71 |
| 07.04.2025 – 13.04.2025 «Этот волшебный космос!» | | | | |
| 31. | 11.04 | «Путешествие в космос» | Формирование элементарных представлений о космосе, планете Земля. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/09/16/konspekt-nod-v-gruppe-rannego-vozrasta-puteshestvie-v-kosmos |
| 14.04.2025 – 20.04.2025 «Весна – красна: труд весной» | | | | |
| 32. | 17.04 | «Огород» | Учить узнавать, называть и различать овощи по форме, цвету. Учить различать основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Дать детям понятия огород, овощи, грядки. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/01/28/konspekt-nod-v-gruppe-rannego-vozrasta-natemu-ogorod |
| 21.04.2025– 11.05.2025 «День Победы!» | | | | |
| 33. | 24.04 | «В гости к нам пришла весна» | Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представление о весне. | Интернет ресурсы |
| 12.05.2025 – 18.05.2025 «Здравствуй, лето!: природа вокруг нас» | | | | |
| 34. | 15.05 | «Выходи дружок на зеленый лужок» | Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие. | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Стр.37 |
| 19.05.2025 – 25.05.2025 «Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы» | | | | |
| 35. | 22.05 | «Желтые, пушистые» | Дать представление о цыпленке; развивать зрительную координацию, звукоподражание. | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Стр.37 |
| 26.05.2025 – 31.05.2025 «Летние виды спорта» | | | | |
| 36. | 29.05 | «Зайчик и мячик» | Развивать словарный запас детей. Развивать координацию движения и ловкость. | Интернет ресурсы. |

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

- развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые

вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

**Комплексно-тематическое планирование по речевому развитию
(развитие речи)**

| № п/п | Месяц Дата | Тема | Задачи | Материал | Используемая литература |
|--|------------|---|--|---|-------------------------|
| 02.09.2024 – «День знаний» | | | | | |
| 02.09.2024 – 08.09.2024 «Наш детский сад» | | | | | |
| 1. | 02.09. | «Путешествие по территории участка» | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | Д.м.: обручи, пакет с «кладом» (например, цветные воронки и др.) | Гербова В.В. стр.31 |
| 2. | 04.09. | «Путешествие по комнате» | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | Д.м.: новая книжка, игрушка – медвежонок, зеркальце. | Гербова В.В. стр.33 |
| 09.09.2024 – 15.09.2024 «Осень. Лес – клад чудес» | | | | | |
| 3. | 09.09. | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». | Закреплять правильное произношение звука у (изолировано и в звукосочетаниях). | Д.м.: кукла доктор, елочки, игрушечный паровоз. Р.м.: грибы, ягоды, корзинки | Гербова В.В. стр.42 |
| 4. | 11.09. | Рассматривание картины «Осень» | Закрепить умение рассматривать картинку, отмечать признаки осени, названий предметов одежды; упражнять в использовании названий цветов. | Д.м.: картина «Осень» Р.м.: картинки в названиях, которых есть звук <i>о</i> под ударением (зонт, кофта, дождь и т.д.) | Голицына Н.С. стр.36 |
| 16.09.2024 – 22.09.2024 «Золотая осень» | | | | | |
| 5. | 16.09. | «Что наденем на прогулку» | Упражнять в правильном использовании глагола «надевать» в настоящем и прошедшем времени; называть предметы одежды; закрепить последовательность одевания | Д.м.: бумажная кукла, осенняя одежда для нее | Голицына Н.С. стр.42 |
| 6. | 18.09. | Чтение кабардинской | Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения, | Д.м.: картина «Дети идут под | Голицына Н.С. |

| | | | | | |
|---|--------|--|--|---|-----------------------|
| | | народной песенки «Дождик, перестань» | эмоционально откликаться на них. | зонтом» | стр.43 |
| 23.09.2024 – 29.10.2024 «Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух» | | | | | |
| 7. | 23.09. | Чтение немецкой народной сказки «Три веселых братца» | Формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте. | Д.м.: иллюстрации по теме | Гербова В.В. стр.37 |
| 8. | 25.09. | Рассматривание картины «Спасаем мяч» | Учить понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы; способствовать активизации речи. | Д.м: картина «Спасаем мяч» Р.м.: мячи | Гербова В.В. стр.43 |
| 30.09.2024 – 06.10.2024«Я вырасту здоровым: здоровое питание» | | | | | |
| 9. | 30.09. | Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба» | Учить слушать сказку с опорой на наглядность и без нее; упражнять в подборе существительных к глаголам. | Д.м.: фигурки настольного театра Р.м.: шапочки с изображением цыплят | Голицына Н.С. стр.17 |
| 10. | 02.10. | «Вот какие овощи» | Уточнить понимание и использование обобщающих понятий; упражнять в согласовании существительных и прилагательных. | Д.м.: муляжи овощей | Голицына Н.С. стр.22 |
| 07.10.2024 – 13.10.2024 «Ухаживаем за комнатными растениями» | | | | | |
| 11. | 07.10. | Рассматривание картины «В уголке природы» | Закрепить умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию; представление о комнатных растениях, необходимости ухода за ними; сопоставлять натуральные предметы с изображением на картинке. | Д.м.: картина «В уголке природы» (худ. О. Гофман) | Голицына Н.С. стр.105 |
| 12. | 09.10. | Е. Благинина «Цветок - огонек» (чтение) | Помочь понять содержание литературного произведения; закрепить представление о комнатных растениях и уходе за ними; употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький» | Д.м: иллюстрации разных цветов | Голицына Н.С. стр.106 |

| 14.10.2024 – 20.10.2024 «Домашние животные и птицы» | | | | | |
|---|--------|--|--|--|--|
| 13. | 14.10. | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» | Приучать слушать текст без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания; научить рассматривать картинку | Д.м.: картинки по теме | Гербова В.В. стр.41 |
| 14. | 16.10. | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | Д.м.: картинки домашних птиц (утки, гуси, индюки, курицы, голуби, петух) | Гербова В.В. стр.46 |
| 21.10.2024 – 27.10.2024 «Мой дом, мой посёлок, моя страна» | | | | | |
| 15. | 21.10. | Д/и «Устроим кукле комнату» | Упражнять в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. | Д.м.: журнальный стол, кукла, предметы мебели: кровать, стол, стул, буфет, шкаф | Гербова В.В. стр.67 |
| 16. | 23.10 | Чтение потешки про оладушки | Познакомить с потешкой, воспитывать любовь к родному языку | | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр. 91 |
| 28.10.2024 – 03.11.2024 «День народного единства» | | | | | |
| 17. | 28.10. | Чтение сказки «Теремок» | Помочь детям лучше запомнить сказку; вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами. | Д.м.: герои сказки, домик. | Гербова В.В. стр.74 |
| 18. | 30.11. | Чтение потешки «Еду – еду к бабе, к деду» | Учить слушать и понимать содержание потехи, договаривать слова; развивать чувство ритма | Д.М: дед и баба-персонажи кукольного театра, лошади-каталки, листочки разной формы и цвета | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр. 104 |

| 04.11.2024 – 10.11.2024 «Хлеб – всему голова» | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--------------------------|
| 19. | 06.11. | Русская народная сказка «Колобок» (чтение) | Помочь понять содержание сказки; побуждать проговаривать слова в песенке Колобка | Д.м.: игрушка Колобок на шнурке; иллюстрации к сказке | Голицына Н.С. стр.67 |
| 11.11.2024 – 17.11.2024 «Родной край: труд взрослых. Профессии» | | | | | |
| 20. | 11.11. | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками | Упражнять в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанные на понимание речи и их активизацию. | Д.м: кубики и кирпичики названных цветов, иллюстрации домов разной вышины. Р.м.: кубики и кирпичики | Гербова В.В. стр.49 |
| 21. | 13.11. | Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата» | Учить отвечать на вопросы по тексту стихотворения; познакомить с профессией прачки. | Д.м.: иллюстрации по теме | Тимофеева Л.Л. |
| 18.11.2024 – 24.11.2024 «Профессии детского сада» | | | | | |
| 23. | 18.11. | Чтение рассказа В. М. Федяевской «Помощники» | Учить слушать небольшой по объему рассказ, отвечать на вопросы; познакомить с основной кухонной посудой, рассказать о профессии «повар» | Д.м.: кукла, стол, стул, посуда. | Бондаренко Т.М. стр. 92 |
| 24. | 20.11. | Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» | Знакомство с транспортом, расширение словарного запаса; рассказать о профессии водителя. | Д.м.: картинка на которой изображен водитель, сидящий в кабине грузовика, игрушечный руль, грузовик, кот. | Бондаренко Т.М. стр. 196 |
| 25.11.2024 – 01.12.2024 «Поздняя осень: дикие животные и птицы» | | | | | |
| 25. | 25.11. | Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» | Познакомить со сказкой, приучая внимательно слушать относительно большое по объему художественные произведения. | Д.м.: герои сказки (бумажный театр), 3 чашки разной величины | Гербова В.В. стр.65 |
| 26. | 27.11. | «Поможем» | Закрепить знание и понятие слов: много, мало, один; различать | Д.м.: игрушка еж, цветные | Голицына Н.С. |

| | | | | | |
|---|--------|---|--|---|--------------------------|
| | | ёжикам» | величину предметов, соотносить предметы по цвету; упражнять в использовании предлогов: на, под, за, в; воспитывать заботливое отношение к животным. | плоские домики Р.м.: плоскостные изображения маленьких ежеиков. | стр.119 |
| 02.12.2024 – 08.12.2024 «Зима белоснежная» | | | | | |
| 27. | 02.12. | Чтение стихотворения Я. Акима «Первый снег» | Познакомить с явлением снегопад; с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в новых погодных условиях. | Д.м.: иллюстрации по теме | Тимофеева Л.Л. стр.97 |
| 28. | 04.12. | Чтение стихотворения В. Орлова «Перед зимой» | Учить называть явления, характерные для зимы; обогащать речь прилагательными, характеризующие состояние погоды. | Д.м.: иллюстрации по теме, емкость со снегом | Тимофеева Л.Л. стр.101 |
| 09.12.2024 – 15.12.2024 «Зимние забавы» | | | | | |
| 29. | 09.12. | Рассматривание картинок «Что люди делают зимой» | Знакомить с трудом взрослых зимой. | Д.м.: картинки по теме | Бондаренко Т. М. стр.167 |
| 30. | 11.12. | Стихи о новогоднем празднике (чтение) | Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы; закрепить знания название цветов, игрушек, активизировать речь; создавать радостное настроение в ожидании праздника. | Д.м.: елка, Дед Мороз, Снегурочка, фонограмма знакомой детям новогодней песни. | Голицына Н.С. стр.62 |
| 16.12.2024– 22.12.2024«Новый год: неделя безопасности» | | | | | |
| 31. | 16.12. | «Кукла идет на елку» | Закреплять знания названий предметов одежды, последовательности одевания; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>м</i> изолированно и в словах; побуждать участвовать в описании куклы; способствовать созданию праздничного настроения. | Д.м.: кукла, кровать, фонограмма новогодней мелодии. | Голицына Н.С. стр.61 |
| 32. | 18.12. | «Таня не боится мороза» | Учить внимательно, рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы; закреплять знания названий предметов зимней одежды. | Д.м.: кукла, кукольная зимняя одежда, картина «Таня не боится мороза» (автор О. | Голицына Н.С. стр.65 |

| | | | | | |
|---|--------|--|---|---|--|
| | | | | Соловьева) | |
| 23.12.2024 – 31.12.2024 «Новый год у ворот» | | | | | |
| 33. | 23.12. | Рассматривание картины «Дед Мороз» | Учить рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы по ее содержанию, делать простейшие выводы. | Д.м.: изображение Деда Мороза | Гербова В.В. стр.63 |
| 34. | 25.12. | Игра «Снег» | Развивать у малышей способность понимать инструкции взрослого, использовать в речи предлоги | | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр. 150 |
| 09.01.2024 – 12.01.2024 «Новый год. Каникулы. Коляда. Елочка, прощай!» | | | | | |
| 35 | 15.01. | Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла» | Познакомить с новым стихотворением, помочь понять содержание, учить правильно произносить звуки; воспитывать заботливое отношение к близким. | Д..м: кукла | Бондаренко Т. М. стр.243 |
| 13.01.2025 – 19.01.2025 «Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица – водица» | | | | | |
| 36. | 13.01. | А. Барто «Снег» (чтение) | Закрепить представления о зимних явлениях природы; учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движение в соответствии с текстом; упражнять в употреблении предлогов. | Д.м.: картина о зиме, красивая снежинка | Голицына Н.С. стр.66 |
| 37. | 15.01. | Рассматривание картины «Катаемся на санках» | Учить узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы по содержанию картины, повторяя отдельные слова; показать, что снег в тепе тает и становится водой. | Д.м.: картина «Катаемся на санках», посуда со снегом. | Бондаренко Т. М. ср.160 |
| 20.01.2025 – 26.01.2025 «Зимушка – зима: зимовье зверей» | | | | | |
| 38. | 20.01. | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» | Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированно, в звукоподражательных словах и фразах). | Д.м.: кормушка, хлебные крошки. | Гербова В.В. стр.71 |
| 39 | 22.01. | Чтение стихотворения | Познакомить с новым стихотворением, с жизнью | Д.м.: изображение | Бондаренко Т. |

| | | | | | |
|---|--------|---|---|---|--------------------------|
| | | И. Токмаковой «Медведи» | медведя зимой. | медведя | М. ср.154 |
| 27.01.2025 – 02.02.2025 «Мы – спортсмены (зимние виды спорта)» | | | | | |
| 40. | 27.01 | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Д.м.: санки | Гербова В.В. стр.74 |
| 41 | 29.01. | Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?» | Учить повторять слова стихотворения; назвать свое имя вместо имени героини; поддерживать интерес к чтению. | Д.м.: варежки | Тимофеева Л.Л. стр.111 |
| 03.02.2025 – 09.02.2025 «Я и другие люди: нормы поведения» | | | | | |
| 42. | 03.02. | С. Капутикян «Маша обедает» (чтение) | Учить детей понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки; побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста. | Д.м: игрушки - кукла, собака, кошка, курица. | Голицына Н.С. стр.48 |
| 43. | 05.02. | Рассматривание картины «Едем в автобусе» | Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в ее описании | Д.м: картина «Едем в автобусе». Картинки, в названиях которых есть звук б | Голицына Н.С. стр.87 |
| 10.02.2025 – 16.02.2025 «День рождения Российской армии. Моя страна» | | | | | |
| 44. | 10.02. | Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» | Помочь детям осмысливать проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить с новым стихотворением. | Д.м.: кораблик | Гербова В.В. стр.91 |
| 45. | 12.02. | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Лодочка» | Познакомить с новым художественным произведением, учить понимать смысл содержания, отвечать на вопросы. | Д.м.: лодка | Бондаренко Т. М. стр.226 |
| 17.02.2025 – 23.02.2025 «Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины» | | | | | |
| 46. | 17.02. | Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем» | Познакомить со стихотворением; формировать интерес к поэзии. | Д.м.: игрушки машина, пароход, самолет или иллюстрации | Тимофеева Л.Л. стр.27 |
| 47. | 19.02. | Чтение стихотворения | Учить называть предметы и детали одежды; рассказать, как важно | Д.м.: иллюстрации по | Тимофеева Л.Л. стр.83 |

| | | | | | |
|--|--------|--|---|--|--|
| | | В. Зайцева «Я одеться сам могу...» | быть одетым по погоде; формировать осознанное отношение к своему здоровью. | теме | |
| 24.02.2025 – 09.03.2025 «Моя семья. Мамочка любимая!» | | | | | |
| 48. | 24.02. | Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» | Побуждать слушать литературные произведения без показа; способствовать развитию слухового внимания, силы голоса | Д.м: иллюстрации к сказке «Козлятки и волк», картинка волка. | Голицына Н.С. стр.97 |
| 49. | 26.02. | Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» | Учить называть членов своей семьи; формировать представление о том, как члены семьи заботятся друг о друге. | Д.м.: иллюстрация к стихотворению | Тимофеева Л.Л. стр.87 |
| 50. | 03.03. | Чтение потешки «Обновка» | Познакомить с новой потешкой, учить понимать содержание; развивать интерес к совместным действиям со взрослыми и сверстниками на основе общих, радостных сопереживаний. | Д.м: игрушка – кошка Р.м.: плоскостные фигурки котят | Бондаренко Т. М. стр.169 |
| 51. | 05.03 | Д/И «Чья мама?», «Чей малыш?» | Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.69 |
| 10.03.2025 – 16.03.2025 «Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор» | | | | | |
| 52. | 10.03. | Чтение стихотворения З. Медведевой «Матрешка» | Учить внимательно слушать, выбирать упоминаемых в произведении матрешек. | Д.м.: матрешки | Тимофеева Л.Л. стр.48 |
| 53. | 12.03. | А. Плещеев «Сельская песня», Песенки, потешки о весне (чтение) | Учить слушать литературные произведения; закреплять умения отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом. | Д.м.: игрушка птичка, иллюстрация о весне, зонт. | Голицына Н.С. стр.130, 138 |
| 17.03.2025 – 23.03.2025 «В мире русской литературы и театра» | | | | | |
| 54. | 17.03. | Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» | Учить слушать литературные произведения, понимать их смысл; сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию. | Д.м.: декорация и персонажи настольного театра по сказке | Голицына Н.С. стр.84 |
| 55. | 19.03. | Драматизация русской народной сказки | Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию; побуждать участвовать в | Д.м: иллюстрации к сказке | Голицына Н.С. стр.32 |

| | | | | | |
|--|--------|---|--|---|--------------------------|
| | | «Репка» | драматизации | Р.м.: шапочки с персонажей сказки | |
| 24.03.2025 – 30.03.2025 «Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы» | | | | | |
| 56. | 24.03. | «Здравствуй, весна!» | Совершить путешествие по участку детского сада, найти приметы весны и поприветствовать ее. | Д.м.: иллюстрации по теме | Гербова В.В. стр.94 |
| 57. | 26.03. | «Народные потешки о птицах» | Закреплять умение слушать литературные произведения; соотносить содержание картинки с текстом; активизировать названия домашних птиц, звукоподражание их голосам. | Д.м.: игрушки или картинки домашних птиц, фонограмма песни «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.) | Голицына Н.С. стр.58 |
| 31.03.2025 – 06.04.2025 «Неделя здоровья» | | | | | |
| 58. | 31.03. | «Купание куклы Кати» | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать и т.д. показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. | Д.м.: кукла, ванночка, мыльница, мыло, полотенце. | Гербова В.В. стр.87 |
| 59. | 02.04. | «Кушай фрукты, Маша!» | Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, использовании в речи названий цветов. | Д.м.: муляжи фруктов | Голицына Н.С. стр.27 |
| 07.04.2025– 13.04.2025 «Этот волшебный космос!» | | | | | |
| 60. | 07.04. | Чтение стихотворения Э. Мошковской «Разве можно плакать ночью?» | Поддерживать интерес к поэзии, учить передавать при помощи мимики эмоции человека | Д.м.: картинка ночного неба | |
| 61. | 09.04. | Чтение стихотворения Г. Бойко «Солнышко» | Познакомить с новым стихотворением, помочь понять содержание; побуждать принимать участие в чтении. | Д.м.: изображение солнца | Бондаренко Т. М. стр.254 |
| 14.04.2025 – 20.04.2025 «Весна – красна: труд весной» | | | | | |
| 62. | 14.04. | Рассматривание картинки из серии «Наша | Учить воспринимать изображение на картинке, отвечать на вопросы по содержанию, повторяя отдельные слова и несложные | Д.м.: картинка из серии «Наша Таня» (Весна), иллюстрации | Бондаренко Т. М. стр.215 |

| | | | | | |
|--|--------|---|--|---|--------------------------|
| | | Таня» (Весна). Чтение стихотворения А. Шабаровой «Выходи скорее в сад» | фразы. | сосульки, капель | |
| 63. | 16.04. | Чтение потешки «Божья коровка» | Познакомить с новой потешкой. Вызвать чувство радости. | Д.м.: божья коровка (картинка) | Бондаренко Т. М. стр.238 |
| 21.04.2025 – 11.05.2025 «День Победы!» | | | | | |
| 64. | 21.04. | А. Барто «Флажок», М. Ивенсен «На свой флажок на красненький...» (чтение) | Учить слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы; закрепить произношение звуков <i>м - мь</i> | Д.м.: кукла с флажком, игрушки – кошка, медведь, фонограмма марша Р.м.: разноцветные флажки | Голицына Н.С. стр.133 |
| 65. | 23.04. | Н. Пикулева «Надувала кошка шар», П. Воронько «Обновка» (чтение) | Познакомить с новым литературным произведением, учить понимать их без показа; закрепить представление о празднике, поддерживать положительное эмоциональное состояние. | Д.м.:картина «Дети идут на праздник», фонограмма песни «Серенькая кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой) | Голицына Н.С. стр.134 |
| 66. | 28.04. | Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи | Учить детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнений на образование слов по аналогии | | Гербова В.В. стр.68 |
| 12.05.2025– 18.05.2025 «Здравствуй, лето!: природа вокруг нас» | | | | | |
| 67. | 12.05. | Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики» | Помочь понять смысл стихотворения и отдельных фраз. | Д.м.: два зеркала | Бондаренко Т. М. стр.230 |
| 68. | 14.05. | Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» | Познакомить детей с произведением; учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы | | Гербова В.В. стр.92 |
| 19.05.2025 – 25.05.2025 «Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы» | | | | | |

| | | | | | |
|---|--------|---|---|--|--------------------------|
| 69. | 19.05. | «Машенькин букет» | Закрепить названия некоторых цветущих растений; упражнять в различении и использовании названий основных цветов, в отчетливом произнесении звуков <i>н</i> - <i>з</i> | Д.м.: игрушки – большая и маленькие куклы, собака, гусь, лошадь, картинки цветов: тюльпан, гвоздика, роза, одуванчик, разноцветные круги, силуэты домиков. | Голицына Н.С. стр.137 |
| 70. | 21.05. | «Праздник в лесу» | Сообщить элементарные знания о жизни диких животных летом; закреплять знание цветов и их названий. | Д.м.: игрушки дикие животные и их детеныши, фонограммы – песня «Поезд» (муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан), танцевальная мелодия Р.м.: картинки корма для животных – бочонка меда, малина, зернышки, грибы, орехи. | Голицына Н.С. стр.142 |
| 26.05.2025 – 31.05.2025 «Летние виды спорта» | | | | | |
| 71. | 26.05. | Чтение стихотворения Н. Клоковой «Гуси» | Познакомить с новым стихотворением, учить понимать его содержание, договаривать слова и фразы. | Д.м.: иллюстрация «Гуси» | Бондаренко Т. М. стр.194 |
| 72. | 28.05 | Развлечение | Создать детям радостное настроение от занятий физической культуры; Формировать положительный настрой на спортивные игры и упражнения | Погремушки по 2 на ребенка, обручи по количеству детей игрушки клоуна и медведя. | Интернет ресурсы |

**Перспективное планирование по речевому развитию
(чтение художественной литературы)**

| Название тематической недели | Дата | Название художественного произведения |
|---|----------------------------|--|
| Неделя знаний. Наш детский сад | 02.09.24 | потешка «Водичка-водичка» |
| | 02.09.24 | р.н.с «Колобок» |
| | 03.09.24 | Е.Чарушин «Курочка» |
| | 04.09.24 | потешка «Киска, киска, киска брысь» |
| | 05.09.24 | К. Чуковский «Цыпленок» |
| | 06.09.24 | Б. Заходер «Сапожник» |
| Осень. Лес – клад чудес. Золотая осень | 09.09.24 | Н. Мигулина «Машины» |
| | 10.09.24 | Е.Чарушин «Лошадь» (хр. С 65) |
| | 11.09.24 | Э. Мошковская «Мчится поезд» |
| | 12.09.24 | потешка с движением «Еду, еду к бабе, к деду» |
| | 13.09.24 | р.н.с. «Репка» |
| | 16.09.24 | В. Жуковский «Птичка»(хр. С. 47) |
| | 17-18.09.24 | А. Плещеев «Осень наступила» (хр. С.46) |
| 19.09- 20.09.24 | М. Пришвин «Листопад» | |
| Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух. Я вырасту здоровым: здоровое питание | 23.09.24 | Н.Калинина «В лесу» (хр. С. 184) |
| | 24.09.24 | 28.09 потешка «Из-за леса, из-за гор» |
| | 25.09.24 | 29.09 М.Булатова «Как коза избушку построила» |
| | 26.09.24 | 30.09 Э. Мошковская «Плакали ночью желтые клен |
| | 27.10.24 | р.н.п. «Огуречик, огуречик» |
| | 30.09.24 | Я. Гжехова «Помидор» |
| | 01.10.24 | р.н.с. «Репка» |
| | 02.10.24 | Я.Аким «Яблонька» |
| | 03.10.24 | Г. Сапгир «Загадки с грядки» |
| | 04.10.24 | р.н.п. «Пошел котик на торжок» |
| Ухаживаем за комнатными растениями. Домашние животные и птицы | 07.10.24 | р.н.с. «Колобок» |
| | 08.10.24 | заруб.фольклор «На мельнице» (хр. С.89) |
| | 09.10.24 | «Отличные пшеничные» (хр. С.86) |
| | 10.10.24 | р.н.п. «Ладушки, ладушки» |
| | 11.10.24 | А. Барто «Бычок», «Лошадка» |
| | 14.10.24 | К. Чуковский «Цыпленок» |
| | 15.10.24 | потешка «Как у нашего кота шубка очень хороша» |
| | 16.10.24 | В. Берестов «Котенок» |
| | 17.10.24 | заруб.фольклор «Приходите в гости» (хр. С.25) |
| 18.10.24 | Л. Толстой «Три медведя» | |
| Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства. Хлеб – всему голова | 21.10.24 | Н. Пикулева «Лисий хвостик» |
| | 22-23.10.24 | Маршак «Сказка о глупом мышонке» |
| | 24.10.24 | р.н. с. «Петух и лиса» |
| | 25.10.24 | р.н.п. «Еду, еду к бабе, к деду» |
| | 28.10.24 | В.Жуковский «Птичка» |
| | 29.10.24 | В.Викторова «Снегирек» |
| | 30-31.10.24 | «Сорока-белобока» (хр. С.26) |
| | 04.11.24 | А.Барто «Страшная птица» (хр. С.33) |
| | 05.11.24 | Л.Толстой «Спала кошка на крылечке» |
| 06.11.24 | В.Сутеев «Кто сказал Мяу?» | |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| | 07.11.24 | р.н.с. «Теремок» в обр. М. Булатова |
| | 08.11.24 | К. Чуковский «Федорино горе» |
| Родной край: труд взрослых. Профессии. Профессии детского сада | 11.11.24 | А. Барто «Флажок» |
| | 12.11.24 | М. Лермонтов «Спи, младенец» |
| | 13.11.24 | потешка «Вот и люди спят» |
| | 14.11.24 | укр.н.с. «Рукавичка» |
| | 15.11.24 | Н. Саконская «Где мой пальчик» |
| | 18.11.24 | С. Капутикян «Маша обедает» |
| | 19.11.24 | Э. Шим «Я домой пришла» |
| | 20.11.24 | потешка «Наши уточки с утра» |
| | 21.11.-22.11.24 | Н. Мигунова «День рождение» |
| Поздняя осень: дикие животные и птицы. Зима белоснежная. Зимние забавы. Новый год: неделя безопасности. Новый год у ворот | 25.11.-26.11.24 | р.н.п. «Семья» |
| | 27.11.24 | р.н.с. «Лиса и заяц» |
| | 28.-29.12.24 | М. Булатова «Маша и медведь» |
| | 02.12.-03.12.24 | К. Чуковский «Котауси и Мауси» |
| | 04.12.-05.12.24 | И. Никитин «Зима разгулялась» |
| | 06.12.24 | В. Сутеев «Елка» |
| | 09.12.24 | Н. Саксонская «Где мой пальчик» |
| | 10.12.24 | Я. Аким «Елка наряжается» |
| | 11.12.24 | Е. Ильина «Наша елка» |
| | 12.12.24 | О. Высоцкая «Елочка» |
| | 13.12.24 | Разучивание стихотворений к Новому году |
| | 16.12.24 | А. Барто «Встали девочки в кружок» |
| | 17.12.-18.12.24 | П. Воронько «Дед Мороз несет мешок» |
| | 19.12.-20.12.24 | А. Барто «Девочка-ревушка» |
| | 23.12.24 | Э. Шим «Все умеют сами» (хр. С.61) |
| | 24.12.24 | А. Барто «Грузовик» |
| | 25.12.24 | Разучивание стихотворений к Новому году |
| | 26.12.24 | П. Воронько «Дед Мороз несет мешок» |
| 27.12.24 | Н. Мигунова «День рождение» | |
| Новый год. Каникулы. Коляда. Елочка, прощай! Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица – водица. Зимушка – зима: зимовье зверей | 09.01.25 | р.н.п. «Наша Маша маленька» |
| | 10.01.25 | З. Александрова «Снежок» |
| | 13.01.25 | А. Барто «Снег, снег» (хр.с.53) |
| | 14.01.25 | О. Высоцкая «На санках» |
| | 15.01.25 | О. Высоцкая «Холодно» |
| | 16.01.25 | Н. Мигунова «Ладушки-ладушки» |
| | 17.01.25 | р.н.п. «Умывалочка» |
| | 20.01.25 | Л. Пантелеев «Как поросенок научился говорить» |
| | 21.01-22.01.25 | Т. Александрова «Хрюшка и Чушка» |
| | 23.01.25 | К. Чуковский «Мойдодыр» |
| | 24.01.25 | англ. песенка «Перчатки» |
| | 27.01.25 | А. Барто «Снег» |
| | 28.01.25 | Т. Эльчик «Зимняя песенка» |
| | 29.01.25 | Заучивание стихов |
| 30.01-31.01.25 | С. Маршак «Детки в клетке» | |
| Мы – спортсмены (зимние виды спорта). Я и другие люди: | 03.02.25 | Я. Тайц «Поезд» |
| | 04.02.25 | Б. Житков «Как мы ездили в зоосад» |
| | 05.02.25 | Я. Тайц «Впереди всех» (хр. С. 58) |
| | 06.02.25 | Лагздынь «Петушок» (кн.чт 152) |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| нормы поведения. День рождения Российской армии. Моя страна. Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины | 07.02.25 | С. Маршак «Тихая сказка» (кн.чт. 142) |
| | 10.02.25 | Барто «Кто как кричит» (кн. чт. 114) |
| | 11.02.-12.02.25 | З. Александрова «Мой мишка» |
| | 13.02.25 | Заучивание стихов |
| | 14.02.25 | А. Барто «Флажок» |
| | 17.02.25 | В.Викторова «Снегирек» |
| | 18.02.25 | А. Барто «Младший брат» (хр. С. 52) |
| | 19.02 -20.02.25 | чтение книги Н. Мигуновой «Любимые профессии» |
| | 21.02.25 | р.н.с. «Репка» |
| Моя семья. Мамочка любимая! | 24.02-25.02.25 | С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» |
| | 26.02.25 | К.Чуковский «Федорино горе» |
| | 27.02.25 | А. Барто «Девочка-ревушка» |
| | 28.02.25 | р.н.с. «Козлята и волк» |
| | 03.03.25 | Я. Аким «Мама» |
| | 04.03.25 | Д. Грабе «Мама», |
| | 05.03.25 | И. Арсеева «Кто нас крепко любит» |
| 06.03-07.03.25 | р.н.с. «Колобок» | |
| Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор. В мире русской литературы и театра | 10.03.- 11.03.25 | А. Барто «Игрушки» |
| | 12.03.25 | В. Сутеев «Цыпленок и утенок» |
| | 13.03.25 | р.н.п. «Водичка, водичка» |
| | 14.03.25 | р.н.п. «Курочка – рябучечка» |
| | 17.03.25 | Э. Мошковская «Приказ» (заучивание) |
| | 18.03.25 | «Мокрый Щенок» (кн. чт. 123) |
| | 19.03 – 20.03.25 | р.н.с. «Козлята и волк» (хр. С. 35) |
| 21.03.25 | р.н. п. «Пальчик-мальчик» (хр. С.27) | |
| Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы. Неделя здоровья. Этот волшебный космос! Весна – красна: труд весной | 24.03.25 | Л. Толстой «Детям» (хр. С. 47) |
| | 25.03.25 | Л. Толстой «Пришла весна» (хр. С. 139) |
| | 26.03.25 | р.н.п «Сельская песенка» (Травка зеленеет) |
| | 27.03.25 | А. Барто «Младший брат» (хр. С. 52) |
| | 28.03.25 | р.н.п. «Весна, весна красная» (хр. С. 71) |
| | 31.03.25 | М. Познанская «Ромашка» (хр. С. 158) |
| | 01.04.25 | р.н.с. «Теремок» |
| | 02.04.25 | С. Черный «Приставалка» |
| | 03.04.25 | В. Сутеев «Кто сказал мяу» |
| | 04.04.25 | Н. Павлова «Чьи Башмачки» |
| | 07.04.25 | С. Маршак «Усатый – полосатый» |
| | 08.04.25 | «Ласковые песенки» (хр. С. 30) |
| | 09.04.25 | А. Прокофьев «Солнышко» (хр. С. 48) |
| | 10.04.25 | З. Александрова «Утром» |
| | 11.04.25 | В. Ладыжец «Веснянка» (хр. С. 55) |
| | 14.04.25 | А. Барто «Кто как кричит» |
| | 15.04.25 | «Тили-бом, тили-бом» |
| 16.04.25 | р.н.п. «На улице две курицы» | |
| 17.04.-18.04.25 | Чуковский «Путаница» | |
| День Победы | 21.04.25 | р.н.с. «Козлятки и волк» (хр. С 35) |
| | 22.04 -23.04.25 | р.н.с. «Заюшкина избушка» |
| | 24.04.-25.04.25 | р.н.п. «Солнышко ведрышко» |
| | 28..04.25 | р.н.п. «Кисонька-мурысенька» |
| | 29.04.25 | заучивание любимых стихов |

| | | |
|---|-----------------|--|
| | 30.04.25 | р.н.п. «Дождик, дождик» |
| | 05.05.25 | р.н.с. «Колобок» |
| | 06.05.25 | А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» |
| | 07.05.25 | Заучивание стихов |
| Здравствуй, лето! Природа вокруг нас. Здравствуй, лето! Насекомые, животные и птицы. Летние виды спорта | 12.05.25 | Дружинина «Дождик» |
| | 13.05.25 | Плещеев «Сельская песенка» |
| | 14.05.25 | А. Барто «Кораблик» |
| | 15.05.25 | А. Бродский «Солнечные зайчики» |
| | 16.05.25 | Г. Виеру «Ежик и барабан» |
| | 19.05.25 | Е. Пермяк «Как Маша стала большой» |
| | 20.05.25 | Э. Мошковская «Зайка, зайка, попляши» (кн.чт. 153) |
| | 21.05.25 | В. Катаев «Ежик» |
| | 22.05.25 | Узбекская сказка «Упрямые козы» |
| | 23.05.25 | Р.н.с. «Теремок» |
| | 26.05.25 | Ю. Черных «Ежики смеются» (кн. чт. 173) |
| | 27.05.25 | р.н.п. «Сидит белка на тележке» |
| | 28.05.25 | потешка «Наши уточки с утра» |
| 29.05.- 30.05.25 | р.н.п. «Радуга» | |

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ног, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяк).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяк прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

**Перспективное планирование
по художественно-эстетическому развитию (рисование)**

| № п/п | Дата | Тема | Цель | Стр. |
|---|-------------|--------------------------------|--|---|
| 02.09.2024 – 08.09.2024 «Наш детский сад» | | | | |
| 1. | 06.09 | «По ровненькой дорожке» | Обучение умению рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на полоску бумаги; умению выполнять движения в соответствии с ритмом музыки. | Жукова стр. 18 |
| 09.09.2024 – 15.09.2024 «Осень. Лес – клад чудес» | | | | |
| 2. | 13.09 | «Птички улетают в теплые края» | Учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, высказываться по поводу изображенного. Учить малышей мазками рисовать семечки подсолнуха, точками - горох. Вызвать у детей сочувствие к птичкам. | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» стр.73 |
| 16.09.2024 – 22.09.204 «Золотая осень» | | | | |
| 09 | 20.09 | «Листья желтые летят» | Обучение умению рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги; умению правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой промывать кисть; знакомство с желтым цветом. | Жукова стр. 25 |
| 23.09.2024 – 29.10.2024 «Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух» | | | | |
| 4. | 27.09 | «Мячи» | Учить детей правильно держать карандаш; рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги. | Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Стр.25 |
| 30.10.2024 – 06.10.2024 «Я вырасту здоровым: здоровое питание» | | | | |
| 5. | 04.10 | «Яблоко» | Учить детей правильно держать карандаш; рисовать не большие по размеру круги, располагать их равномерно на листе бумаги. | Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Стр.27 |
| 09.10.2024 – 13.10.2024«Ухаживаем за комнатными растениями» | | | | |
| 6. | 11.10 | «Цветы» | Учить детей правильно держать карандаш; рисовать палочки (прямые вертикальные линии), не выходить за границы ограниченной линии – «травы» | Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Стр.18 |
| 14.10.2024 – 20.10.2024 «Домашние животные и птицы» | | | | |
| 7. | 18.10 | «Пригласим в гости | Воспитывать правильное произношение звука. Учить рисовать следы от лапок котенка, | Т.М. Бондаренко |

| | | | | |
|--|-------|---------------------------------------|--|--|
| | | котенка» | сложив пальцы щепоткой. | стр. 184 |
| 21.10.2023 – 27.10.2024 «Мой дом, мой посёлок, моя страна» | | | | |
| 8. | 25.10 | «Окошки в теремке» | Развивать умение ставить отпечатки поролоновым тампоном; память, мышление; воспитывать сострадание к окружающим. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр34 |
| 28.10.2024 – 03.11.2024 «День народного единства» | | | | |
| 9. | 01.11 | «Шарики воздушные. Ветерку послушные» | Учить рисовать шарики и закрашивать их | О.В. Павлова «Художественное творчество» стр. 59 |
| 04.11.2024 – 10.11.2024 «Хлеб – всему голова» | | | | |
| 10. | 08.11 | «Баранки - калачи» | Упражнять в техники рисования гуашью, воспитывать самостоятельность. | Интернет ресурсы |
| 11.11.2024 – 17.11.2024 «Родной край: труд взрослых. Профессии» | | | | |
| 11. | 15.11 | «Сшили Тане сарафан» | Закрепить умение рисовать пальцем, ритмично нанося узоры, располагать отпечаток в определенном месте, выбирая цвет краски в соответствии с цветом колечек. | О.Г. Жукова «Планирование и конспекты по изодейательност и для детей раннего возраста». Стр.33 |
| 18.11.2024 – 24.11.2024 «Профессии детского сада» | | | | |
| 12. | 22.11 | «Разные профессии» | Формировать умение детей определять название профессии по иллюстрациям. Закреплять умение рисовать кистью. | Интернет ресурсы |
| 25.11.2024– 01.12.2024 «Поздняя осень: дикие животные и птицы» | | | | |
| 13. | 29.11 | «Спрячь зайку» | Учить детей рисовать гуашью, с использованием губки, формировать интерес и положительное отношение к рисованию | Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Стр.18 |
| 02.12.2024 – 08.12.2024 «Зима белоснежная» | | | | |
| 14. | 06.12 | «Падающий снег» | Продолжать учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 36 |
| 09.12.2024 – 15.12.2024 «Зимние забавы» | | | | |
| 15. | 13.12 | «Дорожка для санок» | Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. | Голицына стр. 89 |
| 16.12.2024 – 22.12.2024 «Новый год: неделя безопасности» | | | | |
| 16. | 20.12 | «Закрасим ёлку» | Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный силуэт предмета с помощью тампона. | Колдина Стр. 37 |
| 23.12.2024 – 31.12.2024 «Новый год у ворот» | | | | |
| 17. | 27.12 | «С чем приходит к нам зима?» | Продолжаем учить рисовать пальчиками | О.В. Павлова «Художественное творчество» стр. 36 |
| 09.01.2025– 12.01.2025 «Новый год. Каникулы. Коляда. Елочка, прощай!» | | | | |

| | | | | |
|---|--------|---------------------------------|---|--------------------------------|
| 18. | 10.01. | «Вот зима, кругом бело». | Закреплять представление о признаках зимы: идет снег , он лежит на деревьях, на земле. Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями. | Голицына стр. 68 |
| 13.01.2025 – 19.01.2025 «Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица – водица» | | | | |
| 19. | 17.01 | «Снег идет» | Знакомство с новым материалом – ватой. | Жукова стр. 29 |
| 20.01.2025 – 26.01.2025 «Зимушка – зима: зимовье зверей» | | | | |
| 20. | 24.01 | «Орешки для белочки» | Познакомить малышей с белкой и ее детками, учить слушать рассказ. Формировать умение рисовать круглые орешки фломастером и восковым оранжевым мелком. | Т.М. Бондаренко стр. 168 |
| 27.01.2025 – 02.02.2025 «Мы – спортсмены (зимние виды спорта)» | | | | |
| 21. | 31.01 | «Падающий снег» | Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки | Д.Н. Колдина Стр. 36 |
| 03.02.2025– 09.02.2025 «Я и другие люди: нормы поведения» | | | | |
| 22. | 07.02 | «Раз-два-три – морковку найди» | Знакомство с морковью и картофелем. Способствовать формированию умения рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к взрослым. | Т.М. Бондаренко стр.144 |
| 10.02.2025 – 16.02.2025 «День рождения Российской армии. Моя страна» | | | | |
| 23. | 14.02 | «Дорожка для автомобиля» | Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. | Голицына стр. 89 |
| 17.02.2025 – 23.02.2025 «Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины» | | | | |
| 24. | 21.02 | «День Защитника Отечества» | | |
| 24.02.2025 – 09.03.2025 «Моя семья. Мамочка любимая!» | | | | |
| 25. | 28.02 | «Моя семья» | Закреплять знания о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. | Интернет ресурсы №1 |
| 26 | 07.03 | «Подарок маме» | Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания | Голицына стр. 99 |
| 10.03.2025 – 16.03.2025 «Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор» | | | | |
| 27. | 14.03 | «В гости к нам пришла матрешка» | Закреплять умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. Учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, развивать интерес к рисованию красками. | Т.М. Бондаренко стр. 217 |
| 17.03.2025 – 23.03.2025 «В мире русской литературы и театра» | | | | |
| 28. | 21.03 | «Сшили Тане сарафан». | Закреплять умение рисовать пальцем, ритмично нанося рисунок. | Жукова стр33 |
| 24.03.2025 – 30.03.2025 «Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы» | | | | |
| 29. | 28.03 | «Смотрит солнышко с небес» | Развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции, изображать знакомые формы. | Т.М. Бондаренко стр.213 |
| 31.04.2025 – 06.04.2025 «Неделя здоровья» | | | | |
| 30. | 04.04 | «Вкусное угощение» | Учить детей узнавать предметы по характерным признакам. Продолжать вызывать | Т.М. Бондаренко |

| | | | | |
|--|-------|-----------------------|---|--------------------|
| | | | интерес к работе с красками. Добивать насыщения ворса киски краской и свободного равномерного наложения мазка. | стр.87 |
| 07.04.2025 – 13.04.2025 «Этот волшебный космос!» | | | | |
| 31. | 11.04 | «Звездное небо» | Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. | Колдина стр. 35 |
| 14.04.2025 – 20.04.2025 «Весна – красна: труд весной» | | | | |
| 32. | 18.04 | «Зернышки для цыплят» | Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина стр. 32 |
| 21.04.2025– 11.05.2025 «День Победы!» | | | | |
| 33. | 25.04 | «Праздничный салют» | Учить детей рисовать методом «примакивания» | Колдина стр. 46 |
| 12.05.2025 – 18.05.2025 «Здравствуй, лето!: природа вокруг нас» | | | | |
| 34. | 16.05 | «Ласковое солнышко» | познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаз, нос, рот. | Колдина стр. 47 |
| 19.05.2025 – 25.05.2025 «Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы» | | | | |
| 35. | 23.05 | «Бабочки на лугу» | Закрепление умения заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок. | Жукова стр. 71 |
| 26.05.2025 – 31.05.2025 «Летние виды спорта» | | | | |
| 36. | 30.05 | «Мяч» | Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их | Колдина стр. 39 |

**Перспективное планирование
по художественно-эстетическому развитию (лепка)**

| № п/п | Дата | Тема | Цель | Стр. |
|---|-------|------------------------------|---|---|
| 02.09.2024 – 08.09.2024 «Наш детский сад» | | | | |
| 1. | 03.09 | «Блинчики» | Знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином. | Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.17 |
| 09.09.2024 – 15.09.2024 «Осень. Лес – клад чудес» | | | | |
| 2. | 10.09 | «Съешь моего яблочка». | Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.8 |
| 16.09.2024 – 22.09.2024 «Золотая осень» | | | | |
| 3. | 17.09 | «Подсолнух» | Формировать интерес к работе с пластилином; развивать умение отрывать маленькие кусочки пластилина | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.9 |
| 23.09.2024 – 29.09.2024 «Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух» | | | | |
| 4. | 24.09 | «Витаминчики для куклы Ляли» | Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями; развивать речевую активность детей. | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» стр.54 |
| 30.09.2024 – 06.10.2024 «Я вырасту здоровым: здоровое питание» | | | | |
| 5. | 01.10 | «Баранки» | Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина, свертывать получившуюся колбаску, плотно прижимая ее концы друг к другу. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.12 |
| 07.10.2024 – 13.10.2024 «Ухаживаем за комнатными растениями» | | | | |
| 6. | 08.10 | «Цветы» | Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливая указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. | Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.40 |
| 14.10.2024 – 20.10.2024 «Домашние животные и птицы» | | | | |
| 7. | 15.10 | «Кто как разговаривает» | Учить раскатывать комочки, аккуратно работать с пластилином. Воспитывать | Т.М. Бондаренко «Практический |

| | | | | |
|--|-------|----------------------------------|---|---|
| | | т» | положительное отношение к окружающим. | материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» стр.54 |
| 21.10.2024 – 27.10.2024 «Мой дом, мой посёлок, моя страна» | | | | |
| 8. | 22.10 | «Превращение квадрата в домик» | Закрепить знания геометрических фигур, способствовать развитию моторики рук. Учить лепить игрушку из шарика и палочки; закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями. | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» стр.213 |
| 28.10.2024 – 03.11.2024 «День народного единства» | | | | |
| 9 | 29.10 | «Друзья для колобка» | Формировать умение скатывать комки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцами сверху на ограниченном пространстве. Продолжать развивать интерес к лепке. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/05/18/konpekt-zanyatiya-po-lepke-dlya-detey-mladshey-gruppy |
| 04.11.2024 – 10.11.2024 «Хлеб – всему голова» | | | | |
| 10. | 05.11 | «Пирожки для Машеньки» | Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливая указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Стр17 |
| 11.11.2024 – 17.11.2024 «Родной край: труд взрослых. Профессии» | | | | |
| 11. | 12.11 | «Безопасная дорожка для колобка» | Помочь понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова песенке колобка. Побуждать к ощипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки. | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» стр.150 |
| 18.11.2024 – 24.11.2024 «Профессии детского сада» | | | | |
| 12. | 19.11 | «Как поет барабан» | Учить малышей лепить крендельки: делить пластилин на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук, соединять концы, накладывая их друг на друга и прижимая | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе |

| | | | | |
|---|-------|---|--|---|
| | | | | детского сада» стр.145 |
| 25.11.2024 – 01.12.2024 «Поздняя осень: дикие животные и птицы» | | | | |
| 13. | 26.11 | «Ёжик» | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, учить детей надавливающими движениями указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. | Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.37 |
| 02.12.2024 – 08.12.2024 «Зима белоснежная» | | | | |
| 14. | 03.12 | «На улице чудесная погода» | Развитие речевого дыхания. Учить детей раскатывать комочек пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавать снеговика. Развивать умение ориентировать в пространстве. | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» стр.105 |
| 09.12.2024 – 15.12.2024 «Зимние забавы» | | | | |
| 15. | 10.12 | «Снег идет» | Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. | Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.28 |
| 16.12.2024 – 22.12.2024 «Новый год: неделя безопасности» | | | | |
| 16. | 17.12 | «Салют» | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. | Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.34 |
| 23.12.2024 – 31.12.2024 «Новый год у ворот» | | | | |
| 17. | 24.12 | «Приготовим новогодние подарки для игрушек» | Учить лепить предметы округлой формы, познакомить с приемом сплющивания округлой формы между ладонями. Воспитывать отзывчивость и доброту | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» стр.115 |
| 09.01.2025 – 12.01.2025 «Новый год. Каникулы. Коляда. Елочка, прощай!» | | | | |
| 13.01.2025 – 19.01.2025 «Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица – водица» | | | | |
| 19. | 14.01 | «Снежинка» | Продолжать учить скатывать жгутики; учить детей класть жгутики на линию, изображённую маркером на картоне; учить детей посредством пластилинографии | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-lepke-v-mldadshei-grupe- |

| | | | | |
|---|-------|-------------------------------------|---|---|
| | | | передавать изображение снежинки. Развивать усидчивость и аккуратность при выполнении задания; развивать познавательный интерес, мелкую моторику рук. | snezhinka.html |
| 20.01.2025 – 26.01.2025 «Зимушка – зима: зимовье зверей» | | | | |
| 20. | 21.01 | «Как лесные звери готовятся к зиме» | Углубить знания о лесных животных, развить любовь и чувство сострадания к животным, продолжить ознакомление с временами года, развитие мелкой моторики, знакомство с художественной литературой. | https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-kak-lesnye-zveri-gotovjatsja-k-zime-s-yelementami-lepki-pervaja-mladshaja-grupa-nikiforova-larisa-nikolaevna.html |
| 27.01.2025 – 02.02.2025 «Мы – спортсмены (зимние виды спорта)» | | | | |
| 21. | 28.01 | «Зимние виды спорта» | Познакомить детей с зимними видами спорта. Учить украшать сани. | Интернет ресурсы |
| 03.02.2025 – 09.02.2025 «Я и другие люди: нормы поведения» | | | | |
| 22. | 04.02 | «Разноцветные друзья» | Обучение детей нетрадиционной техники рисования | Интернет ресурсы |
| 10.02.2025 – 16.02.2025 «День рождения Российской армии. Моя страна» | | | | |
| 23. | 11.02 | «Самолёт» | Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Развивать внимание. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Стр24 |
| 17.02.2025 – 23.02.2025 «Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины» | | | | |
| 24. | 18.02 | «Галстук в подарок папе» | Продолжать учить детей лепить горизонтальные линии | Интернет ресурсы |
| 24.02.2025 – 09.03.2025 «Моя семья. Мамочка любимая!» | | | | |
| 25. | 25.02 | «Любимой мамочке испеку я прянички» | Расширить словарный запас, развивать игровые навыки. Воспитывать у детей любовь к маме, учить самостоятельно лепить знакомые формы | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» стр.169 |
| 26. | 04.03 | «Вкусный пирог» | Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала | Д.Н. Колдина стр. 22 |
| 10.03.2025 – 16.03.2025 «Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор» | | | | |
| 27. | 11.03 | «Красивая тарелка» | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливающим движением указательного пальца на шарик, прикрепляя его к основе; располагать пластилиновые шарики на ровном | Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.42 |

| | | | | |
|--|-------|--|---|---|
| | | | расстоянии друг от друга. | |
| 17.03.2025 – 23.03.2025 «В мире русской литературы и театра» | | | | |
| 28. | 18.03 | «Куручка-рябушечка» | Познакомить детей с фольклорным произведением, в котором рассказывается о петушке, курочке, цыплятах. Развивать интерес к лепке, учить находить сходство с предметами. | Т.М. Бондаренко стр.39 |
| 24.03.2025 – 30.03.2025 «Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы» | | | | |
| 29. | 25.03 | «Бабочка» | Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение. Способствовать развитию воображения. | Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.52 |
| 31.03.2025 – 06.04.2025 «Неделя здоровья» | | | | |
| 30. | 01.04 | «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» | Учить детей выделять множество в целом. Формировать умение лепить фрукты округлой формы; воспитывать отзывчивость, доброту, желание помогать игровым персонажам | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» стр.208 |
| 07.04.2025 – 13.04.2025 «Этот волшебный космос!» | | | | |
| 31. | 08.04 | «Космос» | Дать первоначальные знания детям о космонавтах, о полётах в космос; закрепить знание приемов лепки; воспитывать навык аккуратно пользоваться пластилином; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-lepka-v-pervoi-mladshei-grupe-kosmos.html |
| 14.04.2025 – 20.04.2025 «Весна – красна: труд весной» | | | | |
| 32. | 15.04 | «Огород» | Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином. | Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.46 |
| 21.04.2025 – 11.05.2025 «День Победы!» | | | | |
| 33. | 22.04 | «Самолет ко Дню Победы» | Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/05/09/konspekt-nod-po-lepke-v-pervoy-mladshey-gruppe-gnomy-tema |
| 34. | 07.05 | «Ах, как много разных дел!» | Учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Формировать интерес к лепке. | Т.М. Бондаренко стр.88 |
| 12.05.2025 – 18.05.2025 «Здравствуй, лето!: природа вокруг нас» | | | | |
| 19.05.2025 – 25.05.2025 «Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы» | | | | |
| 35. | 13.05 | «Петушок, петушок, подари нам гребешок» | Помочь малышам запомнить потешку, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, учитывать раскатывать комочки пластилина прямыми движениями. | Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой |

| | | | | |
|---|-------|----------------------|--|--|
| | | | | младшей группе детского сада» стр.135 |
| 36. | 20.05 | «Мы догоним козлика» | Познакомить детей с осликом и козликом – животными, развивать правильное звукопроизношение. Учить скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук. | Т.М. Бондаренко стр.63 |
| 26.05.2025 – 31.05.2025 «Летние виды спорта» | | | | |

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремлянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

**Перспективное планирование подвижных игр
в группе раннего возраста**

| Месяц | Виды игр | Задачи |
|------------------------------|--------------------------|---|
| Сентябрь Первая неделя | «Беги ко мне» | Учить развивать умение выполнять движения по сигналу, двигаться, в коллективе не толкаясь. Дети упражняются в ходьбе и беге по прямому направлению Развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать детей бегать в разных направлениях. Не задевать друг друга, ловить мяч, развивать внимание и выдержку. Учить ходить друг за другом, не наталкиваясь. Учить детей ходить подгруппой (группой) на носочках |
| Вторая неделя | «Догони мяч» | |
| Третья неделя | «По тропинке» | |
| Четвертая неделя | «Кто тише» | |
| Октябрь Первая неделя | «Перешагни через палку» | Учить детей ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. |
| Вторая неделя | «Через ручеек» | Развивать ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии |
| Третья неделя | «Принеси предмет» | Развивать умение выполнять движение по сигналу воспитателя, бегать не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. |
| Четвертая неделя | «Солнышко и дождик» | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. |
| Ноябрь Первая неделя | «Воробушки и автомобиль» | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках. |
| Вторая неделя | «Найди свой домик» | Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. |
| Третья неделя | «Наседка и цыплята» | Учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им. |
| Четвертая неделя | «Поезд» | Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. |

| | | |
|-----------------------------|------------------------------|--|
| Декабрь Первая неделя | «Мыши в кладовой» | Развивать умение выполнять движения по сигналу. Дети упражняются в беге, в подлезании. |
| Вторая неделя | «По ровнённой дорожке» | Развивать умение у детей двигаться ритмично. Находить своё место. Дети упражняются в ходьбе, беге, в прыжках, в приседании |
| Третья неделя | «Воробышки и кот» | Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга быстро убежать, находить своё место; приучать детей быть осторожными, занимая место не толкать товарищей. |
| Четвертая неделя | «Птичка и птенчики» | Развивать внимание, действовать по сигналу, укреплять мышцы туловища и конечностей, учить играть со сверстниками. |
| Январь Первая неделя | «Трамвай» | Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движения. |
| Вторая неделя | «Лягушки» | Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Дети упражняются, в прыжках продвигаясь вперёд. |
| Третья неделя | «Найди свой цвет» | Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. |
| Четвертая неделя | «Кролики» | Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность. |
| Февраль Первая неделя | «Мыши в кладовой» | Развивать умение выполнять движения по сигналу. Дети упражняются в беге, в подлезании. |
| Вторая неделя | «Птички в гнездышках» | Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| Третья неделя | «Воробышки и кот» | Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга быстро убежать, находить своё место; приучать детей быть осторожными, занимая место не толкать товарищей. |
| Четвертая неделя | «Найди свой цвет» | Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. |
| Март Первая неделя | «Кролики» | Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность. |
| Вторая неделя | «Поезд» | Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать |

| | | |
|-----------------------|-----------------------|---|
| Третья неделя | «Пузырь» | детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Дети упражняются в приседании и построении в круг. |
| Четвертая неделя | Поймай комара» | Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом; дети упражняются в прыжках (подпрыгивание на месте). |
| Март Первая неделя | «Наседка и цыплята» | Учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от ловащего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им. |
| Вторая неделя | «Трамвай» | Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движения. |
| Третья неделя | «Поймай комара» | Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом; дети упражняются в прыжках (подпрыгивание на месте). |
| Четвертая неделя | «Найди свой цвет» | Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. |
| Май Первая неделя | «Солнышко и дождик» | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. |
| Вторая неделя | «Птички в гнёздышках» | Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| Третья неделя | «Поезд» | Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. |
| Четвертая неделя | «У медведя во бору» | Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. |

**Перспективное планирование по формированию первичных представлений
о здоровом образе жизни в группе раннего возраста**

| Месяц | Беседы | Задачи |
|--------------|---|---|
| Сентябрь | «Полезные продукты» | Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу. |
| Октябрь | «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» | Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, на сколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться; продолжать совершенствовать речь детей и умение отвечать на вопросы; обучать детей умению вести диалог с педагогом. |
| Ноябрь | «Кто заботится о твоём здоровье» | Рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни. Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье. |
| Декабрь | «Предметы личной гигиены» | Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми. |
| Январь | «Чистота залог здоровья» | Формировать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков; побуждать детей к постоянному их выполнению. |
| Февраль | «Чтобы ушки слышали» | Формировать представление об органе слуха - ушах; значении органа слуха для человека. Формировать представление о необходимости ухода за ушами, а также бережном отношении к состоянию здоровья ушей. |
| Март | «Чтобы глазки видели» | Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем; нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.) |
| Апрель | «Ох уж эти зубки» | овладение детьми элементарными умениями и навыками о правильном уходе за полостью рта; |
| Май | «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья» | Формировать представление о здоровом образе жизни; дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле, расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека; формировать знания о том, что природа является источником здоровья; сформировать знания о предметах личной гигиены и понятии – личная гигиена. |

| | | |
|--------|---|---|
| Июнь | «Польза и вред солнечных лучей» | Формирование здорового образа жизни в процессе воспитательной работы, дать представление о солнце, помочь детям почувствовать роль света в жизни человека. |
| Июль | «Мойдодыр-друг детей» | Формировать представления о гигиенических основах безопасной жизнедеятельности. Прививать навыки бережного отношения к своему здоровью. Развивать умение самостоятельно определять необходимость мытья рук. |
| Август | «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» | Формировать навыки здорового образа жизни, развивать двигательную активность. |

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование,

лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

– проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может

направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и

хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Перспективное планирование работы с родителями

| Месяц | Родительские собрания | Индивидуальные и групповые беседы с родителями | Наглядные материалы для родителей | Другие мероприятия |
|----------|--|---|--|--|
| Август | «Адаптация в детском саду» | Беседы о порядке приёма в детский сад | Умейте расставаться без особого сожаления, «Советы по привыканию». Папка «Как подготовить ребёнка к детскому саду» | Оформление документов на компенсацию. Заполнение анкет – «Давайте познакомимся» |
| Сентябрь | «Возрастные особенности детей 2-3 лет». Выбор родительского комитета, организационные вопросы. | Советы по адаптации. Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду. | Памятка «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет». Консультация для родителей «Дисциплина на улице – залог безопасности» | Конкурс поделок |
| Октябрь | | Советы по выработке навыков самообслуживания. | Памятка «Что воспитывает детский сад» Папка-передвижка «Домашнее чтение: какую литературу нужно читать» Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле» | Помощь родителей в оформлении игровых зон. |
| Ноябрь | «Возраст упрямства и строптивости» | Культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания. | Папка передвижка «Культура поведения за столом». Рекомендации «Воспитание самостоятельности у младших дошкольников Консультация «Как должны вести себя взрослые находясь с ребёнком на улице» | Помощь родителей в строительстве снежных городков |
| Декабрь | | Соблюдение режима дня. | Консультация «Все ли игры одинаково полезны» Памятка «Как лучше сделать новогодний | Конкурс новогодних поделок. Проведение новогоднего утренника |

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| | | | праздник дома». Консультация «Аккуратность в гололёд на дороге вас спасёт» | |
| Январь | | Развитие речи детей младшего дошкольного возраста. | Консультация «Роль семьи в развитии речи младшего дошкольника» Папка-передвижка «Будьте внимательны на улице» | «Зимние забавы» |
| Февраль | Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников | Советы по закаливанию и укрепления здоровья детей. Одежда детей на прогулке. Советы по профилактике гриппа | Папка играем со снегом и узнаём его свойства». Папка «Как и зачем играть родителям с детьми». Профилактика детских заболеваний Консультация «Безопасность в вашем доме» | Подарок для папы, бабушки |
| Март | | Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников | Советы по развитию мелкой моторики руки». Памятка «Секреты Общения взрослого с ребёнком в семье» Рекомендации для родителей «Помоги своему ребёнку научиться правильно вести себя на улице» | Мамин праздник |
| Апрель | | Самообслуживание у детей раннего возраста. | Памятка просмотр телепередач». Памятка «Трудовое воспитание младшего дошкольника». Консультация «Здоровая пища – здоровый ребёнок» | Помощь в благоустройств е участка, выращивание рассады. |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание условий реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с

образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.1.3. Материально - техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база воспитательно-образовательного процесса группы раннего возраста «Гномики» соответствует требованиям к материально-техническим условиям реализации образовательной программы, возрастным возможностям детей, содержанию ООП и рабочей программы воспитателя группы раннего возраста.

Групповое помещение состоит из отдельных помещений: приемная, игровая, спальня, буфетная, туалетная комнаты.

| Вид помещения социально-бытового и иного назначения | Наименование оборудования, ТСО | Количество |
|---|--------------------------------|------------|
| | | |

| | | |
|----------------------|---|--|
| Игровая комната | Мебель (столы, стулья) по количеству воспитанников. Центры познавательного, художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного и физического развития оснащены наглядно-демонстрационным материалом, игровым оборудованием и спортивным инвентарем, согласно Стандарту, Программе, возрасту детей. Центры экспериментирования. Музыкальный центр Маленькая магнитная доска | |
| Раздевальная комната | Индивидуальные шкафчики для раздевания на каждого воспитанника. Информационные стенды для родителей. Папки-передвижки. Место для выставки детских работ. | |
| Спальная комната | Индивидуальные кровати на каждого ребенка для дневного сна. Индивидуальные коврики возле каждой кровати с массажным эффектом. Шторы для затенения окон. | |
| Буфетная комната | Водонагреватель. Раковины. Шкафы для хранения посуды. Посуда и столовые приборы по количеству детей. | |
| Туалетная комната | Разделена по гендерным признакам. Количество умывальников и раковин соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Ванна (поддон) для мытья ног. Индивидуальные шкафчики для полотенец и расчесок. Оборудование для закаливания. | |
| Прогулочная площадка | Беседка Скамейки Песочница Бревно | |

Пространство игровой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных центров развития, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе созданы условия для безопасного пребывания воспитанников. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеется запасный выход, у входа в групповое помещение находится огнетушитель и план эвакуации из здания детского сада; пожарный

кран расположен в коридоре, недалеко от групповой комнаты. Ведется журнал приема детей. Выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к оборудованию и содержанию территории прогулочного участка группы; помещениям группы, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене воспитанников; охране здоровья воспитанников.

3.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №1 «Рябинка».

Перечень методических пособий

| Образовательная область | Наименование пособия |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт. сост. Е.Н. Панова . – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.-79с.</p> <p>Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозайка-Синтез, 2008.</p> <p>Развивающие игры для малышей / Авт.сост. В.В. Панова. – М.: АСТ: Киев: НКП, 2008. – 157,с.; М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 128с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 48с.</p> <p>Н.А. Карпухина Знакомство с окружающим миром в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж:., 2008</p> |
| Речевое развитие | <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 112с.: цв.вкл.</p> <p>Н.А. Карпухина. Художественная литература в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж:., 2008</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 272с</p> <p>Л.Н. Павлов. Раннее детство: развитие речи и мышление: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 168с.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост., В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2008. – 272с.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 56с.</p> <p>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. -М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2009.- 64с.</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши. Игровые занятия с детьми 1-3года. - М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2008.- 56 с. |
| Физическое развитие | Н.А. Карпухина. Физическое развитие в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж:., 2008 |

Перечень средств обучения и воспитания

| Материальные средства обучения | |
|--|---|
| Игрушки | <p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p>Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры.</p> <p>Игрушки-забавы: фигурки людей, животных, механические игрушки-забавы.</p> <p>Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр.</p> <p>Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством, набор колокольчиков, бубенчиков.</p> <p>Театрализованные игрушки: театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, летательные модели, калейдоскопы.</p> <p>Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, модульный материал.</p> <p>Оборудование для опытов: лупы, емкости разного объема.</p> <p>Дидактический материал: демонстрационный материал для детей по образовательным областям</p> |
| Художественные средства | Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы) |
| Средства наглядности (плоскостная наглядность) | Картины, фотографии, предметно-схематические календари природы |
| Технические средства обучения | Телевизор DVD-плеер Магнитофон Мультимедийный проектор Ноутбук |

3.2. Режим и распорядок дня

МБДОУ д/с № 1 «Рябинка» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10, 5 часов.

Режим работы: с 7.30 часов до 18.00 часов.

В группе раннего возраста разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь детской деятельности в детском саду.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня в группе раннего возраста

| <i>Холодный период года</i> | |
|---|-----------------------|
| Элементы режима | Время |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика | 7.30 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.30 |
| Образовательная деятельность по подгруппам | 9.00 – 9.10 – 9.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.20 – 10.00 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.00 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры | 10.15 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30 – 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 – 12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем | 12.15 – 15.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.15 – 15.25 |
| Образовательная деятельность по подгруппам | 15.25 – 15.35 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.15 – 18.00 |
| <i>Теплый период года</i> | |
| Элементы режима | Время |
| Прием на свежем воздухе, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 8.50 – 11.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.10 |
| Образовательная деятельность на участке | 9.10 – 9.20 |
| Игры, наблюдения | 09.20 – 10.00 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.00 – 10.15 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 10.15 – 11.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.15 – 11.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35 – 12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 12.15 – 15.35 |
| Образовательная деятельность | 15.35 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, | 16.15 – 18.00 |

**Учебный план группы раннего возраста
на 2024-2025 учебный год**

| Организованная образовательная деятельность | Количество часов | |
|---|------------------|------------|
| | В неделю | В год |
| Ребёнок и окружающий мир | 1 | 36 |
| Развитие речи | 2 | 72 |
| Музыка | 2 | 72 |
| Рисование | 1 | 36 |
| Лепка | 1 | 36 |
| Физическая культура | 3 | 108 |
| Итого | 10 | 360 |

**Расписание организованной образовательной деятельности
на 2024 – 2025 учебный год**

| День недели | Время | Организованная образовательная деятельность |
|--------------------|-------------------|--|
| Понедельник | 9.20-9.30 | Музыка |
| | 15.30-15.40 | Развитие речи |
| Вторник | 9.30-9.40-9.50 | Физическая культура |
| | 15.30-15.40 | Лепка |
| Среда | 10.45-10.55-11.05 | Физкультура на улице |
| | 15.30-15.40 | Развитие речи |
| Четверг | 9.55-10.05 | музыка |
| | 15.30-15.40 | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) |
| Пятница | 09.00-09.10-09.20 | Физическая культура |
| | 15.30-15.40 | Рисование |

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Реализуя рабочую программу, перед воспитателем стоит задача наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий – является составной частью образовательной деятельности в группе. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяют ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу.

Сложившиеся традиции, организация культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяют обеспечить каждому ребенку эмоциональное благополучие, пассивный и активный отдых, способствуют формированию умения занимать себя.

Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Немаловажную роль при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями.

Традиции жизни группы

| Традиция | Содержание |
|------------------------------|--|
| <i>Ежедневные традиции</i> | |
| Утреннее приветствие | С приходом последнего ребенка воспитатель собирает детей в круг, приветствует всех посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день |
| Разговор о хорошем | Во второй половине дня, перед прогулкой, воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем |
| Звоночек | Для привлечения внимания детей воспитатель использует колокольчик |
| <i>Еженедельные традиции</i> | |
| Утро радостных встреч | Каждый понедельник общение детей в кругу, рассказывание о проведенных выходных днях |
| Подарок | Воспитатель предлагает нарисовать рисунок в подарок какому-то близкому, дорогому человеку (другу, маме, бабушке и т.д.) |
| <i>Другие традиции</i> | |
| Встреча с интересными людьми | Организация встречи воспитанников с людьми разных профессий |
| Мы любим ходить в гости | Посещение других возрастных групп детского сада |
| День именинника | Поздравление именинников |

Перспективное планирование традиционных досуговых мероприятий в группе раннего возраста на 2024-2025 учебный год

| № п/п | Месяц | Мероприятие |
|-------|----------|---|
| | Сентябрь | Физкультурное развлечение «Путешествие в детский сад» Цель: создать детям радостное настроение; воспитывать элементарные навыки социального поведения, нравственно-этические качества: сочувствие, |

| | | |
|--|---------|--|
| | | <p>желание прийти на помощь, дружеские отношения между детьми; развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер.</p> <p>Познавательное развлечение «Дары леса» Цель: подарить детям радость, эстетическое удовлетворение от исполнения игр.</p> |
| | Октябрь | <p>Праздник «Краски осени» Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.</p> <p>Музыкальное развлечение «На бабушкином дворе» Цель: способствовать формированию положительных эмоций; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослыми.</p> |
| | Ноябрь | <p>Праздник «На лесной лужайке» Цель: создать радостную праздничную атмосферу; вызвать желание принимать активное участие в празднике; стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей; развивать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Развлечение «Вместе весело играть» Цель: создать положительный эмоциональный настрой от совместных игр; воспитывать дружеские взаимоотношения, доброту, отзывчивость.</p> |
| | Декабрь | <p>Настольный театр «Снегурочка и лиса» Цель: развивать у детей умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.</p> <p>Новогодний праздник «В гостях у елочки» Цель: создать радостное, веселое настроение у детей; воспитывать у детей желание доставлять радость другим; поощрять желание детей рассказывать знакомые стихи и петь знакомые песни; доставлять детям удовольствие при выполнении физических упражнений с игрушками.</p> |
| | Январь | <p>Развлечение «Путешествие в зимний лес» Цель: закреплять представления детей о зиме через музыкально-игровую деятельность; развивать координацию движений; воспитывать интерес к совместной музыкальной деятельности с воспитателем.</p> |
| | Февраль | <p>Спортивное развлечение «По лесной дорожке шагают наши ножки» Цель: формировать и воспитывать у детей потребность к подвижным играм, закрепить основные движения: бег, ходьба, прыжки; продолжать укреплять взаимодействие с семьей в интересах ведения здорового образа жизни, создавать положительный эмоциональный комфорт у детей.</p> <p>Развлечение «Вместе с зайкой мы играем»</p> |

| | | |
|--|--------|---|
| | | Цель: формировать у детей потребности к здоровому образу жизни; знания о пользе овощей и фруктов в жизни человека. |
| | Март | <p>Праздник «Как козленок маму искал» Цель: создавать позитивное настроение от совместной деятельности; развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать любовь к маме.</p> <p>Развлечение «В гостях у сказки» (по мотивам русской народной сказки «Теремок») Цель: развивать понимание речи и активизировать словарь детей; вырабатывать интонационную выразительность и четкость речи; развивать творческую активность.</p> |
| | Апрель | <p>Спортивный досуг «Веселый дождик» Цель: развивать у детей физические качества, творческое воображение, способность и умение передавать образы через двигательную активность; воспитывать любознательность, интерес к природным явлениям.</p> <p>Физкультурное развлечение «Веселые воробушки» Цель: учить прыгать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; повышать интерес к различным видам игр.</p> |
| | Май | <p>«Праздник мыльных пузырей» Цель: развлечь детей, снять напряжение, снизить агрессию; расширить представления о свойствах воды и мыла; развивать мелкую моторику рук; формировать уважительное отношение друг к другу; дать первичные понятия о цветах.</p> <p>«Праздник бантиков» Цель: создать радостную праздничную атмосферу; способствовать обогащению эмоциональной сферы детей; создавать психологический комфорт средствами музыки и общения; развивать у детей коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности; способствовать активному вовлечению детей в процесс игровой программы.</p> |

3.4. Календарный план воспитательной работы

| Дата | Тематика | Тема недели |
|----------------------------|---|---|
| 02.09.2024 – 08.09.2024 | Детский сад. День знаний | 01.09.2024– День знаний 03.09.2024 – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09.2024 – Международный день распространения грамотности 02.09.2024 День Знаний 02.09.2024 – 08.09.2024 Наш детский сад |
| 09.09.2024 – 22.09.2024 | Осень | Праздник Осени 09.09.2024 – 15.09.2024 Осень. Лес – клад чудес 16.09.2024 – 22.09.2024 Золотая осень |
| 23.09.2024 – 06.10.2024 | Я в мире человек. Я вырасту здоровым | 27.09.2024 – День дошкольного работника 01.10.2024 – День добра и уважения к старшему поколению, Международный день музыки 04.10.2024 – День защиты животных 05.10.2024 – День учителя 23.09.2024 – 29.10.2024 Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух 30.09.2024 – 06.10.2024 Я вырасту здоровым: здоровое питание |
| 07.10.2024 – 20.10.2024 | Живой уголок. Уголок природы в детском саду | 20.10.2024 – День отца в России 07.10.2024 – 13.10.2024 Ухаживаем за комнатными растениями 14.10.2024 – 20.10.2024 Домашние животные и птицы |
| 21.10.2024 – 10.11.2024 | Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства | 04.11.2024 – День народного единства 08.11.2024 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 21.10.2024 – 27.10.2024 Мой дом, мой посёлок, моя страна 28.10.2024 – 03.11.2024 День народного единства 04.11.2024 – 10.11.2024 Хлеб – всему голова |
| 11.11.2024 – 24.11.2024 | Мы помощники. Труд взрослых | 20.11.2024 – Всемирный день ребенка 24.11.2024 – День матери 11.11.2024 – 17.11.2024 Родной край: труд взрослых. Профессии 18.11.2024 – 24.11.2024 Профессии детского сада |
| 25.11.2024 – 31.12.2024 | Новогодний праздник | 30.11.2024 – День Государственного герба Российской Федерации 03.12.2024 – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (старший |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | | <p>дошкольный возраст, ситуативно)</p> <p>05.12.2024 – День добровольца (волонтера) в России</p> <p>08.12.2024 – Международный день художника</p> <p>09.12.2024 – День Героев Отечества</p> <p>12.12.2024 – День Конституции Российской Федерации</p> <p>25.11.2024 – 01.12.2024 Поздняя осень: дикие животные и птицы</p> <p>02.12.2024– 08.12.2024 Зима белоснежная</p> <p>09.12.2024 – 15.12.2024 Зимние забавы</p> <p>16.12.2024 – 22.12.2024 Новый год: неделя безопасности</p> <p>23.12.2024 – 31.12.2024 Новый год у ворот</p> |
| 09.01.2025 – 02.02.2025 | Зима | <p>Рождественские колядки</p> <p>27.01.2025 – День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста (ситуативно)</p> <p>02.02.2025 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)</p> <p>09.01.2025 – 12.01.2025 Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай!</p> <p>13.01.2025 – 19.01.2025 Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица</p> <p>20.01.2025 – 26.01.2025 Зимушка – зима: зимовье зверей</p> <p>27.01.2025– 02.02.2025 Мы – спортсмены (зимние виды спорта)</p> |
| 03.02.2025 – 23.02.2025 | День защитника Отечества | <p>08.02.2025 – День российской науки</p> <p>15.02.2025 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>21.02.2025 – Международный день родного языка</p> <p>23.02.2025 – День защитника Отечества</p> <p>03.02.2025 – 09.02.2025 Я и другие люди: нормы поведения</p> <p>10.02.2025 – 16.02.2025 День рождения Российской армии. Моя страна</p> <p>17.02.2025 – 23.02.2025 Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины</p> |
| 24.02.2025 – 09.03.2025 | Мамин день. Международный женский день | <p>Праздник Масленицы (с 24.02.2025 по 02.03.2025)</p> <p>08.03.2025 – Международный женский день</p> <p>24.02.2025 – 09.03.2025 Моя семья. Мамочка любимая!</p> |
| 10.03.2025 – | Народная игрушка. | 18.03.2025 – День воссоединения Крыма с |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| 23.03.2025 | Народная культура и традиции | Россией (ситуативно) 10.03.2025 – 16.03.2025 Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор 17.03.2025 – 23.03.2025 В мире русской литературы и театра |
| 24.03.2025 – 14.04.2025 | Весна | 27.03.2025 – Всемирный день театра 01.04.2025 – Международный день птиц 12.04.2025 – День космонавтики 24.03.2025 – 30.03.2025 Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы 31.03.2025 – 06.04.2025 Неделя здоровья 07.04.2025 – 13.04.2025 Этот волшебный космос! |
| 14.04.2025 – 11.05.2025 | Весна. День Победы | 22.04.2025 – Всемирный день Земли 01.05.2025 – Праздник Весны и Труда 09.05.2025 – День Победы 14.04.2025 – 20.04.2025 Весна – красна: труд весной 21.04.2025 – 11.05.2025 День Победы! |
| 12.05.2025 – 31.05.2025 | Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа! | 19.05.2025 – День детских общественных организаций России 24.05.2025 – День славянской письменности и культуры Выпускной бал 12.05.2025 – 18.05.2025 Здравствуй, лето!: природа вокруг нас 19.05.2025 – 25.05.2025 Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы 26.05.2025 – 31.05.2025 Летние виды спорта |
| Июнь | | 1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника |
| Июль | | 8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота |
| Август | | 2 августа: День Воздушно-десантных войск 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации |

Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста

Ежедневно:

- ❖ Утренняя двигательная активности, музыкальная гимнастика для создания
- ❖ предварительная работа с детьми по подготовке к игре – занятию;
- ❖ последующая работа с детьми по результатам игры – занятия
- ❖ гимнастика пробуждения;
- ❖ индивидуальная работа с детьми по результатам диагностики;
- ❖ индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков за столом во время завтрака, обеда и полдника
- ❖ развитие навыков самообслуживания во время умывания и одевания.
- ❖ создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.

| <u>Режимные моменты</u> | <u>понедельник</u> | <u>вторник</u> | <u>среда</u> | <u>четверг</u> | <u>пятница</u> | |
|--|---|--|---|---|--|---|
| <u>УТРО</u> | Работа над развитием речи | Рассматривание новой игрушки-подготовка к занятию | Ввод над произношением новых слов | Работа с детьми по формированию навыков общения | Беседы с детьми на тему «Семья», повторение имен | Индивидуальная работа над пониманием речи |
| Игра-занятие в I половине дня (в соответствии с сеткой НОД) | | | | | | |
| <u>ПРОГУЛКА 1</u> | Наблюдения | | | | | |
| Подвижные игры | | | | | | |
| <u>ОБЕД</u> | Работа с детьми по развитию речи | Рассматривание иллюстраций из детских книг с целью развития речи | Чтение народных сказок и детских стихов, соответствующие возрасту | Показ сказки с использованием кукольного театра | Пальчиковые игры | Артикуляционная гимнастика |
| Постепенное укладывание детей: чтение «сонных» стихов, использование колыбельных песен, успокаивающих массажей | | | | | | |
| <u>ТИХИЙ ЧАС</u> | Постепенный подъём, ходьба по дорожкам здоровья, водные процедуры | | | | | |
| Игра-занятие во II половине дня (в соответствии с сеткой НОД) | | | | | | |
| <u>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</u> | <u>Игровая деятельность,</u> | Дидактические игры по развитию сенсорных восприятий: цвета, размера. | Игры со строительным материалом | Работа по формированию игровых навыков сюжетно ролевых игр (на выбор-в уголках) | Подвижные игры в целях развития координации движения | Игры-занятия с использованием АРТ-терапии |
| <u>ПРОГУЛКА 2</u> | Подвижные игры | | | | | |
| Самостоятельная двигательная активность детей | | | | | | |
| | <u>Игровая</u> | Музыкально- | Сюжетно-ролевые | Театрализованная | Рассказывание | Нетрадиционное |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|---------------------------|--------------|---|-----------|
| <u>ВЕЧЕР</u> | <u>деятельность после прогулки</u> | хороводные игры | игры в игровых уголках | деятельность | сказок с использованием иллюстраций из книг | рисование |
| | <u>Работа с родителями</u> | Беседы с родителями по текущим вопросам | | | | |