

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»
652380, Кемеровская область-Кузбасс, Промышленновский район,
пгт. Промышленная, ул. Кооперативная, 10

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»
Протокол № 1 от
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»
_____ Л.П. Щеглова
Приказ № 228 от
«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
младшей группы «Капельки»
на 2024-2025 учебный год

Составители:

Сидорова Людмила Петровна, воспитатель
Якушева Виктория Вадимовна, воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	9
2. Содержательный раздел	9
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	10
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2. Познавательное развитие	39
2.1.3. Речевое развитие	54
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	72
2.1.5. Физическое развитие	87
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	94
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	95
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	99
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	101
3. Организационный раздел	106
3.1. Описание условий реализации Программы	106
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	107
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	107
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы	109
3.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	110
3.2. Режим и распорядок дня	112
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	115
3.4. Календарный план воспитательной работы	116
Приложение 1. Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста	119

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя младшей группы «Капельки» (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Промышленновского детского сада № 1 «Рябинка».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Промышленновского детского сада № 1 «Рябинка»;
- Устав МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ д/с № 1 «Рябинка».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы; характеристики особенностей развития детей.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №1 «Рябинка» и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия с семьями обучающихся.

Организационный раздел Программы включает описание:

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целями Программы являются разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области-Кузбасса. Основной целью

работы является формирование целостных представлений о регионе, в котором живут дети.

Содержание Программы учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек);

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;

- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и

физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей младшей группы (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более

детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка*.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в

первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители,

разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- 2 раза в год – сентябрь, май.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используются следующие диагностические пособия:

Под ред. Петерсон Л.Г.,
Лыковой И.А.

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) **в сфере социальных отношений:**

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) **в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) **в сфере трудового воспитания:**

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) **в области формирования основ безопасного поведения:**

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) **В сфере социальных отношений.**

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных,

растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и

правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перспективное планирование сюжетно – ролевых игр в младшей группе

Месяц	Неделя	Название игры	Цель	Задачи
сентябрь	первая	«Детский сад»	Знакомство детей с трудом взрослых	Рассказать детям, что в детском саду работают воспитатель, младший воспитатель, заведующая, медсестра, повар и др. Познакомить, кто что делает.
		«Семья»	Содействие развитию игры, в которой дети отображают жизнь и деятельность окружающих.	Формировать основы для развития и содержания игры (рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением семьи).
	вторая	«Транспорт»	Знакомство детей с видами транспорта	Понаблюдать с детьми за проезжающим транспортом, учить распознавать виды наземного транспорта (машина, автобус, трактор, мотоцикл и т.д.).
		«Детский сад»	Развитие интереса к игре	Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Использование правил речевого поведения во время знакомства, этикетные выражения.
	третья	«Больница»	Знакомство детей с назначением врачей и больницы	Рассмотреть с детьми, что находится в кабинете врача, как и чем оборудован кабинет, рассказать о назначении больницы, чем занимаются врачи.
		«Семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Формировать у детей умение связно передавать в игре несколько последовательных действий (куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т.д.).
	четвёртая	«Транспорт»	Продолжение знакомства с видами транспорта	Разъяснить детям назначение транспорта (перевозят грузы, людей, продукты питания).

		«Больница»	Содействие развитию игры, в которой отображаются действия больных и медицинского персонала	Раскрыть детям суть обращений больных в мед. учреждение, формы обращений, просьба, благодарность в условиях м/уч.
октябрь	первая	«Магазин»	Создание основы для развития и обогащения содержания игры.	Выявить уровень имеющихся знаний детей об объекте (магазин), назначении (использовать помощь родителей, экскурсия в магазин).
		«Детский сад»	Знакомство с работой воспитателя, его функциями.	Развитие способности у детей взять на себя роль взрослого (воспитатель), формирование умений строить диалог «воспитатель-ребёнок».
	вторая	«Строители»	Создание основы для развития и обогащения содержания игры.	Способствовать обогащению игровой среды (рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, наблюдение за строительством объектов).
		«Семья»	Раскрытие содержания роли члена семьи.	Побуждать детей в игре воспроизводить действия членов семьи членов семьи (мама: ухаживает за детьми, гуляет с ними, играет, читает книжки и т.д.
	третья	«Транспорт»	Знакомство с трудом шофёра (водителя)	Раскрыть функции водителя транспорта, формировать знания о правилах дорожного движения.
		«Магазин»	Создание условий для реализации игрового замысла.	Организовать игровое пространство в «магазин», расстановка «товара» (классификация по назначению) и др. атрибутов с объяснением назначения.
	четвёртая	«Больница»	Содействие реализации игрового замысла.	Побуждать детей к разыгрыванию ситуации «больные обращаются в, ждут приёма в очереди» и др.
		«Строители»	Ознакомление детей с трудом строителей.	Формировать представления детей о строительных профессиях (каменщик, плотник, маляр, штукатур), инструментах необходимых для работы.

ноябрь	первая	«Семья»	Раскрытие содержания роли члена семьи.	Учить передавать в игре свой опыт общения в семье, брать на себя роли членов семьи, использовать предметы – заместители (например, готовим ужин).
		«Парикмахерская»	Раскрытие смысла деятельности парикмахера и клиента.	Познакомить с профессией парикмахера (заботится о чистоте и опрятности волос, расчёсывает, моет волосы, стрижёт, делает причёску).
	вторая	«Магазин»	Расширение игрового пространства.	Организовать игровое пространство (супермаркет), разместить товары на полках с отделами (овощи, фрукты и др.)
		«Гости»	Создание основы для развития и обогащения содержания игры	Сообщить детям некоторые знания по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).
	третья	«Почта»	Развитие способности у детей взять на себя роль взрослого (воспитатель), формирование умений строить диалог.	Обогащение знаний детей о работе почты, назначении объекта (место, куда доставляют почтовые грузы, приём писем, телеграмм, посылок. Почтовая машина доставляет письма, посылки, телеграммы.
		«Строители»	Содействие реализации игрового замысла.	Реализовать конструкторские умения детей, обыгрывание сюжета «Строим дом», закреплять назначение строительных атрибутов в игре.
	четвёртая	«Гости»	Создание основы для развития и обогащения содержания игры.	Расширять представления детей о культуре приёма гостей (вежливое обращение, рассадить гостей за столом, предложить угощение, поблагодарить за визит).
		«Парикмахерская»	Создание условий для реализации игрового замысла	Организовать игровое пространство в «парикмахерской», подобрать необходимые атрибуты, обсудить функциональное назначение.

декабрь	первая	«Игрушки»	Способствование развитию самостоятельной игры ребёнка.	Развивать умение переводить жизненный опыт в условный план игры (обыгрывание моментов в «разговоре» с игрушками).
		«Почта»	Обогащение игрового содержания.	Развивать игровые умения детей (рисование поздравительных открыток), показать, как отпустить письмо в почтовый ящик.
	вторая	«Зоопарк»	Создание основы для развития и обогащения содержания игры.	Способствовать обогащению игровой среды (рассматривание иллюстраций, чтение худ. лит.). Рассказы взрослого о животных.
		«Парикмахерская»	Реализация игрового замысла в игре.	Развивать диалогическое общение между «парикмахер-клиент». Парикмахер выполняет работу, клиент платит деньги. Предложить детям причесать кукол, завязать бантики.
	третья	«Гости»	Развитие навыков общения с взрослыми и друг с другом.	Организовать поездку в гости на автобусе, как вести себя в автобусе, продолжать воспитывать культуру поведения в гостях.
		«Больница»	Содействие реализации игрового замысла.	Развитие способности у детей взять на себя роль взрослого (детский врач), формирование умений строить диалог «врач-больной». Обыгрывание ситуации «на приёме у педиатра».
	четвёртая	«Семья»	Раскрытие содержания роли члена семьи.	Побуждать детей в игре воспроизводить действия членов семьи (папа: шофёр, он ходит на работу, привозит продукты в магазин, выгружает коробки), вечером читает газету.
		«Детский сад»	Расширение содержания игровой деятельности.	Развитие способности у детей взять на себя роль взрослого (воспитатель), формирование умений строить диалог «воспитатель-родитель».

январь	первая	«Транспорт»	Развитие навыков общения с взрослыми и друг с другом.	Расширять игровое взаимодействие, учить брать на себя роли «водитель-пассажир», обыгрывание ситуации «посадка в автобус».
		«Строители»	Содействие реализации игрового замысла.	Расширять представления детей о роли техники, облегчающей труд строителей (подъёмный кран, экскаватор, грузовая машина, самосвал), обсудить назначение строительной техники
	вторая	«Больница»	Содействие реализации игрового замысла.	Развитие способности у детей взять на себя роль взрослого (детский врач), формирование умений строить диалог «врач-больной». Обыгрывание ситуации «на приеме у педиатра».
		«Игрушки»	Развитие самостоятельной игры ребёнка.	Учить брать на себя роль неодушевлённого предмета (игрушки), способствовать диалоговому общению между игрушками.
	третья	«Магазин»	Раскрытие содержания роли продавца, покупателя.	Способствовать развитию навыков общения в ситуации «продавец - покупатель». Объяснение функций продавца (продает, рекламирует товар, объясняет) и покупателя (выбирает товар, спрашивает).
		«Парикмахерская»	Обогащение содержания игры.	Обсудить с детьми появление нового персонажа в игре (собачки). Оказывается, существуют парикмахерские и для животных.
	четвёртая	«Почта»	Обогащение игрового содержания.	Развивать игровые умения детей (сбор посылки, показ). Обыгрывание ситуации (отправка посылки мишкам).
		«Гости»	Обогащение	Организовать игровое

			игрового содержания.	взаимодействие, как создать положительные эмоции от визита гостей (просмотр телевизора, беседа, слушание музыки, интересная игра)
февраль	первая	«Игрушки»	Развитие игровых умений детей.	Организовать поездку в «магазин игрушек». Способствовать диалогу между «продавец-покупатель».
		«Зоопарк»	Развитие игровых умений детей.	Развивать конструкторские умения при постройке клеток для животных, дополнительных сооружений для игр и забав
	вторая	«Семья»	Обогащение содержания игры.	Обыграть ситуацию (в гости приехала бабушка). Способствовать развитию самостоятельной игры детей (как мы встречали бабушку).
		«Больница»	Расширение содержания игрового пространства.	Обыграть ситуацию (кто-то из игрушек заболел), нужно вызвать скорую помощь. До приезда врача проявляем заботу о больном.
	третья	«Парикмахерская»	Обогащение содержания игры	Расширять представления детей о деятельности парикмахера (делает красивые причёски, использует разные средства для укладки и свежести волос).
		«Транспорт»	Расширение содержания игрового пространства.	Расширять представления детей о транспорте, о тех, кто работает на машинах специального назначения, какую работу выполняют.
	четвёртая	«Зоопарк»	Обогащение содержания игры.	Расширять представления о роли взрослого, кто ухаживает за животными в неволе. Прививать любовь к животным, воспитывать чувство доброты и жалости.

		«Семья»	Расширение содержания игровой деятельности.	Обыграть ситуацию (домашние заботы). Дети наводят порядок в игровой комнате, мама убирается в квартире, папа чинит мебель. Формировать заботу о себе и близких.
март	первая	«Детский сад»	Расширение содержания игровой деятельности.	Развитие способности у детей взять на себя роль взрослого (помощник воспитателя), проводит уборку помещений, накрывает на столы, моет посуду, помогает воспитателю и т.д.
		«Магазин»	Расширение игрового взаимодействия.	Развивать ролевые диалоги в игровой деятельности, ввести роль «кассир», покупатель выбрали товар и с продуктовой корзиной идут на «кассу» оплачивают товар.
	вторая	«Больница»	Расширение содержания игрового пространства.	Обыграть ситуацию (врач прописал лекарства, их нужно купить). Знакомство с аптекой. Ролевое взаимодействие между «аптекарь, клиент».
		«Автобус»	Расширение содержания игрового пространства.	Учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого общения. Вести новую роль - кондуктор.
	третья	«Салон красоты»	Обогащение содержания игры.	Мастер делает маникюр. Учить объединять и соподчинять свой игровой замысел с замыслом товарища по игре, отображать в игре личный опыт и полученные знания.
		«Семья»	Расширение содержания игровой деятельности.	Большая стирка. Учить осуществлять специфичные для роли условные предметные действия, говорить с партнёром по игре как носителем другой игровой роли.
	четвёртая	«Шоферы»	Расширение содержания игрового пространства.	Продолжать знакомить с грузовым транспортом, с работой грузчика, подвести к пониманию того, что каждый вид транспорта

			перевозит определенный груз.
		«Магазин»	Расширение игрового взаимодействия.
			Отдел игрушек. Учить выбирать роль и подбирать соответствующие ей атрибуты. Выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, класть в корзину, подходить к кассе, рассчитываться за покупку, благодарить продавца или кассира.
апрель	первая	«Семья»	Расширение содержания игровой деятельности.
			Разговор по телефону. Учить пользоваться телефонным аппаратом, формировать коммуникативные навыки. Развивать диалогическую форму речи. Объединять игровые действия в единый игровой сюжет.
		«Больница»	Расширение содержания игрового пространства.
			На приеме у врача. Расширять представление об обязанностях врача и медсестры, знакомит с назначением различных инструментов.
	вторая	«Парикмахерская»	Обогащение игрового опыта.
			Расширять представление о работе парикмахера (крутит бигуди, красит волосы), его обязанностях, о том, какими инструментами пользуется.
		«Магазин»	Расширение игрового взаимодействия.
			Кондитерский магазин. Учить использовать в игре умение описывать предмет, связывать игровые действия в единый сюжет.
	третья	«Строители»	Создание основы для развития и обогащения содержания игры.
			Строительство моста. Побуждать обыгрывать и создавать постройки в ходе игры.
		«Шоферы»	Расширение содержания игрового пространства. Выявление уровня владения навыками игровой деятельности.
			Водитель такси. Формировать игровые навыки и ролевое поведение.
	четвёртая	«Семья»	Расширение содержания игровой деятельности.
			Идем в гости. Помогать осваивать действия с игрушками ролевые

			действия, обогащать игровой опыт.
	«Детский сад»	Расширение содержания игровой деятельности.	Физкультурное занятие. Помочь выстроить единый сюжет, объединить игровые действия.

май	первая	«Почта»	Знакомство с профессией почтальона.	Расширять представления детей о деятельности почтальона (разбирает почту, приносит посылку и т.д.)
		«Парикмахерская»	Обогащение игрового опыта.	Делаем маникюр. Побуждать использовать различные атрибуты, предметы – заместители.
	вторая	«Шоферы»	Расширение содержания игрового пространства.	Загрузка товара для перевозки. Показать способы ролевого поведения, познакомить с возможным содержанием игры.
		«Больница»	Расширение содержания игрового пространства.	Вызов врача на дом. Учить выполнять новые ролевые действия. Использовать в игре личный опыт и знания.
	третья	«Детский сад»	Расширение содержания игровой деятельности.	Музыкальное занятие. Учить разворачивать сюжет. Знакомить со способами ролевого поведения, с разнообразными трудовыми действиями взрослых.
		«Строители»	Создание основы для развития и обогащения содержания игры.	Строим многоэтажный дом. В процессе самостоятельной деятельности использовать опыт, полученный при просмотре мультфильмов, наблюдений.
	четвёртая	«Семья»	Расширение содержания игровой деятельности.	Уборка квартиры. Учить действовать в соответствии со своей ролью. Развивать диалогическую форму общения.
		«Магазин»	Расширение игрового взаимодействия.	Продавец упаковывает товар. Учить выполнять игровые действия со взятой на себя ролью. Формировать умение приносить в игру личный опыт и впечатления, полученные в ходе чтения, просмотра мультфильмов.

Перспективное планирование по патриотическому воспитанию в младшей группе

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Рассматривание фотографий «Мой поселок»	Напоминать детям название поселка, в котором они живут. Помочь детям запомнить его, вызвать интерес к своей малой родине.
	Беседа «Моя семья»	Продолжить учить детей называть имена своих родителей и близких, формировать положительное отношение к семье. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга.
	Беседа «Мой любимый питомец»	Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.
	Чтение потешки «Еду – еду к бабе, деду»	Учить детей называть членов семьи. Воспитывать уважительное отношение к старшим. Понимать роль взрослых и детей в семье.
Октябрь	Дидактическая игра «Что такое хорошо?»	Формировать представление детей о том, что такое хорошо и плохо. Раскрыть значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.
	Рассматривание иллюстраций с осенним сюжетом.	Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края, желание бережно относиться к ней.
	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
	Игровая ситуация «Расскажем Хрюше, как надо играть с друзьями»	Продолжать формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки, делиться друг с другом. Закреплять представления детей о правилах поведения в группе.
Ноябрь	Беседа «Как животные родного края готовятся к зиме».	Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность.
	Экскурсия в медицинский кабинет	Познакомить детей с профессией медицинской сестры. Обратить внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	Чтение стихотворений А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой»	Обратить внимание детей на стиль общения мамы с ребенком, вызвать желание заботиться о малышах.
	Беседа «Мама, мамочка, мамуля»	Показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей.
Декабрь	Беседа «Что за прелесть эти сказки»	Через устное народное творчество приобщать к культуре русского народа.
	«Путешествие по маршруту добрых поступков»	Обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.
	Акция «Покормите птиц зимой»	Познакомить с дикими птицами; дать представление о том, что птицы живут на воле, и им тяжело найти пропитание в зимний период.
	Беседа «Новогодний праздник»	Формировать первичные представления о новогоднем празднике. Обратить внимание на красочное оформление группы и музыкального зала. Воспитывать интерес к традициям.

Январь	«Праздники в нашей семье»	Подводить детей к пониманию, что в каждой семье есть свои традиции. Побеседовать с детьми о том, как они провели новогодние каникулы с родителями, куда ездили, в какие игры играли, как дарили подарки.
	Игровая ситуация «Вежливые слова»	Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помогать друг другу.
	Рассматривание картинок «Зимушка-зима»	Учить детей замечать сезонные перемены в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
	Беседа «Как я дома помогаю?»	Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.
Февраль	«Путешествие по нашей Родине»	Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства. Закрепить понятие «Родина», «Малая Родина».
	«Транспорт нашего поселка»	Закрепить название родного посёлка, названия видов транспорта, правила дорожного движения, формировать у детей чувства любви к своему посёлку.
	Беседа «Наша Армия»	Дать детям элементарные знания об армии. Рассказать о праздновании Дня Защитника. Знакомить с понятием солдат, как защитник Родины. Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.
	Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии»	Дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну. Воспитывать у мальчиков доброе отношение к своему папе, чувство ответственности, желание защищать свою Родину.
Март	Беседа «Мамин праздник»	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и уважения за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага.
	Дидактическая игра «Расскажи о своей семье»	Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.
	«Матрешек русский хоровод»	Рассматривание иллюстраций с матрешками. Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам, учить видеть красоту.
	«Весна» Рассматривание иллюстраций	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе. Воспитывать любовь к природе родного края.
Апрель	Беседы «Мой адрес», «Улица, на которой я живу»	Знакомить с понятиями «улица», «адрес». Способствовать запоминанию своего адреса.
	Рассказ «Кто такие космонавты?»	Дать элементарные знания о профессии космонавтов, представление о Дне космонавтики. Воспитывать чувство гордости за нашу страну.
	Беседа «Кто живет в лесу?»	Продолжать знакомить детей с животными, населяющих леса родного края. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.
	Игра-ситуация «Если ты обидел кого-то»	Формировать представления детей о том, что нужно играть дружно, не обижая друг друга. Упражнять детей в умении извиняться и просить

		прощения.
Май	Беседа «У кого, какой домик»	Закрепить знания детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища.
	Рассказ воспитателя «Праздник День Победы»	Дать детям общее представление о предстоящем празднике; знакомить с прошлым нашей страны, формировать чувства патриотизма, гордости за свой народ. Дать элементарные знания о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости к нашим защитникам.
	Беседа о том, что нужно делать, чтобы в поселке было чисто.	Учить детей соблюдать порядок, не бросать мусор на землю. Показ иллюстраций с изображением
	Рассматривание иллюстраций «Лето», целевая прогулка «Растения детского сада»	Воспитывать любовь к родной природе, ее красоте.

Перспективное планирование трудовой деятельности в младшей группе

Вид труда	Неделя	Задачи
Сентябрь		

Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	1,2 3,4	-воспитание стремления к труду; -обучение умению различать зрелые и незрелые семена; -обучение умению работать сообща; -обучение умению работать дружно; -воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим; -вызывать желание трудиться в коллективе; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Октябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	-совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; -совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);	1,2,3,4	-формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и

- уход за игрушками, их мытьё;		людям труда.
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	1,2 3,4	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Ноябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,); - уход за игрушками, их мытьё;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место.	1,2 3,4	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.
Декабрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;

занятию.		ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	3,4	-формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	3,4	<ul style="list-style-type: none"> - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; -учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; -учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; -совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; -совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; -закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	1,2,3,4	-формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе:	1,2	- учить выполнять задание хорошо;

<ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка дорожек от снега; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	3,4	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; -воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. -воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Март		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; -учить чистить одежду с помощью взрослого.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; -совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; -совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> -формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от 	1,2	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;

		труду.
Май		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке.	1,2 3,4	- воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща.

Перспективное планирование по комплексной безопасности (ПДД и ОБЖ)

Дата	Тема	Цель
04.09	«Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать»	Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора.
11.09	Д/и «Покажи, что назову»	Закрепить знания частей грузовой машины.

18.09	Беседа на прогулке «Какие машины едут»	Обратить внимание детей на машины, их назначение.
25.09	ОБЖ: Просмотр мультфильма «Буйки в море»	Учить следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию мультфильма. Рассказывать о том, что может произойти, если не соблюдать правила поведения на воде.
Памятки для родителей «Безопасность на дороге»		
02.10	Д/и: «Собери светофор»	Закрепить название цветов светофора (красный, желтый, зеленый), умение выкладывать светофор в определенной последовательности.
09.10	Беседа «Где останавливается автобус», с/р игра «Автобус»	Закрепить понятие «пассажир». Учить правильно вести себя в автобусе. Познакомить с правилами поведения на остановке, со знаком «Автобусная остановка»
16.10	Просмотр мультфильма Смешарики: «Азбука безопасности» (серия «Пешеходная зебра»)	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках (пешеходный переход), видах переходов, сигналах светофора. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию мультфильма.
23.10	ОБЖ: «Опасности вокруг нас»	Дать элементарные представление о безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.
Консультация для родителей «Не спешите, водители! Вы ведь тоже – родители!»		
30.10	Рассматривание иллюстрации «Улицы нашего города»	Познакомить детей с улицей и ее основными частями, с понятиями «дорога», «тротуар», «проезжая часть».
06.11	Рисование «Дорога для автомобиля»	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость. Формировать умение закрашивать ограниченную поверхность карандашом.
13.11	Д/и «Собери автомобиль»	Учить собирать целое из нескольких частей, закреплять знание основных цветов.
20.11	«Путешествие в мир транспорта. Виды транспорта»	Продолжать детей знакомить с транспортом. Дать понятия наземный, воздушный и водный транспорт, их назначением.
27.11	ОБЖ: «О пожарной безопасности»	Формировать представление о пользе и вреде огня. Дать понять о том, какую опасность таят в себе спички.
Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»		
04.12	Д/и «Можно - нельзя»	Формировать у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.
11.12	Беседа «Катаемся на санках»	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения в зимний период.
18.12	Рассматривание картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге.	Закрепить правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улице.
25.12	ОБЖ: Чтение С. Я. Маршака «Кошкин дом»	Дать детям знания о причинах возникновения пожара, его последствиях и правилах пожарной

		безопасности.
Консультация «Аккуратность в гололёд на дороге вас спасёт»		
15.01	Сюжетно - ролевая игра «Шофёр водит машину».	Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.
22.01.	Конструктивная деятельность «Улица»	Учить строить из кирпичиков широкую и узкую дорогу (проезжая часть и тротуар), закрепить умение плотно присоединять одну деталь к другой узкой частью; предложить для обыгрывания транспорт и человечков.
29.01	ОБЖ: Кто стучится в дверь ко мне	Учить правильному поведению, если кто-то просится войти в дом.
Памятка для родителей «Как стать заметнее на дороге в темное время суток»		
05.02	Дидактическая игра «Найди правильный светофор»	Закрепить знания о том, что светофор имеет три сигнала. Развивать аналитическое мышление, умение делать несложные умозаключения.
12.02	Беседа «Как транспорт людям помогает»	Познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.
19.02.	Сравнение грузовой и легковой машины.	Дать представление об отличительных особенностях основных частей машин.
26.02	ОБЖ: Просмотр мультфильма Смешарики: «Азбука безопасности» (серия «Опасные сосульки»)	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице во время таяния снега и сосулек.
Папка – передвижка «Безопасность в вашем доме»		
05.03	Д/игра «Чего не хватает»	Закрепить знания о частях автомобиля.
15.03	Игровая ситуация «Поучим зайчика переходить дорогу»	Закрепить правила дорожного движения с детьми, правила безопасного поведения на улице.
19.03	Беседа «Дорога до детского сада»	Рассказать детям о правилах поведения на улице: переходить улицу только за руку со взрослыми, не наталкиваться на прохожих, смотреть под ноги.
26.03	ОБЖ: Просмотр мультфильма Смешарики: «Азбука безопасности» (серия «На тонком льду»)	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе и на дороге в зимний период времени.
Рекомендации для родителей «Помоги своему ребёнку научиться правильно вести себя на улице»		
02.04	Д /и «Где мы гуляем»	Подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах.
09.04	Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода»	Закреплять представления о безопасности на улице и дороге.
16.04	Расставление на макете дороги светофора, дорожных знаков.	Совершенствовать знания детей о назначении светофора и дорожных знаков; учить применять знания на практике и игровой деятельности.
23.04	ОБЖ: опасная ситуация «Контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести

		себя в таких ситуациях.
Консультация для родителей «Дисциплина на улице – залог безопасности»		
07.05	Рисование «Зебра на дороге»	Учить детей рисовать красками пешеходный переход.
14.05	Д/и «Четвертый лишний»	Развитие внимания, мышления, речи детей.
21.05	П/и «Бегите ко мне»	Упражнять детей действовать по сигналу.
28.05	ОБЖ: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширять представления детей, о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.
Консультация «Безопасность на отдыхе»		

Перспективное планирование по формированию культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
<i>Сентябрь, октябрь, ноябрь</i>		
Питание	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей»
Одевание-раздевание	Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком,	Д/и: «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке	Учить замечать	Показ, объяснение, напоминание.

одежды и обуви	непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	
Декабрь, январь, февраль		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Показ, объяснение Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».
Одевание-раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»
Умывание	Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая»

	пользоваться платком.	
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
Март, апрель, май		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка» Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»
Одевание-раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Д/и: «Как мы помогли собираться кукле в гости к мышке», «Почим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка» Д/и: Научим куклу правильно одеваться», «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть беспорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Почимся помогать товарищу»
Июнь, июль, август		
Питание	Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать	Чтение: С. Капутикян «кто скорее допьет», «Маша обедает»

	правила поведения за столом.	Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка приглашает гостей»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить правильно сморкаться.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная» Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание в порядке одежды и обуви	Приучать самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках,

цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие» (ФЭМП)**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература
Тема недели: «Наш детский сад» (02.09. – 08.09.)				
1	04.09	«Шар и куб»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование математических представлений»: младшая группа.

				М.: Мозаика – синтез, 2014. - 64с. Стр.11
Тема недели: «Осень. Лес – клад чудес» (09.09. – 15.09.)				
2	11.09	«Треугольник»	Продолжать знакомить числом 2. Познакомить с геометрической фигурой – треугольник. Учить отгадывать загадки. Рисовать треугольник по точкам.	Е.В. Колесникова Методическое пособие к рабочей тетради (занятие №6)
Тема недели: «Золотая осень» (16.09. – 22.09.)				
3	18.09	«Как мы гуляли»	Упражнять в различении одного и многих предметов в обстановке группы. Различать пространственные направления «верх», «вниз». Упражнять в использовании обобщающих понятий: посуда, продукты, игрушки.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.60
Тема недели: «Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух» (23.09. – 29.09.)				
4	25.09.	«Где лежат фрукты»	Учить различать и называть пространственные направления вперед – сзади относительно себя. Упражнять в нахождении одного и многих предметов в окружающей обстановке.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.71
Тема недели: «Я вырасту здоровым: здоровое питание» (30.09. – 06.10.)				
5	02.10	«Вот какой огород»	Упражнять в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы. Упражнять в различении названий геометрических фигур: круга, квадрата. Учить различать на слух один и много звуков.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.66
Тема недели: «Ухаживаем за комнатными растениями» (07.10. – 13.10.)				
6	09.10.	«Где растут у нас цветочки»	Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения. Закрепить понимание пространственных отношений и употреблении слов: справа – слева, впереди – сзади.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.185
Тема недели: «Домашние животные и птицы» (14.10. – 20.10.)				
7	16.10.	«Кто пришел к ребятам в гости»	Учить сравнивать две группы предметов приемом наложения. Познакомить с понятием: поровну. Закрепить знание геометрических фигур круга, квадрата, умение называть их. Упражнять в употреблении названий детенышей домашних животных в косвенных падежах.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.83
Тема недели: «Мой дом, мой поселок, моя страна» (21.10. – 27.10)				

8	23.10	«На прогулке»	Упражнять в различении и назывании предметов по величине, в различении звуков на слух (один - много), в различении и назывании пространственных направлений: слева – справа, вверху – внизу.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.190
Тема недели: «День народного единства» (28.10. – 03.11.)				
9	30.10	«Матрешки»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.	И.А. Помораева «Формирование математических представлений» стр. 12
Тема недели: «Хлеб – всему голова» (04.11. – 10.11.)				
10	06.11.	«Большой и маленький. Один –много»	Познакомить с частью суток –утро. Учить сравнивать предметы по величине. Выделять признаки сходных предметов и объединять их по тому признаку.	Е.В. Колесникова Методическое пособие к рабочей тетради (занятие №1)
Тема недели: «Родной край: труд взрослых. Профессии» (11.11. – 17.11.)				
11	13.11	«Примерим куклам платья»	Учить сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения. Упражнять в различении предметов в окружающей обстановке (один - много). Выразить словами результаты сравнения: больше – меньше, длинный – короткий, длиннее – короче.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.126
Тема недели: «Профессии детского сада» (18.11. - 24.11)				
12	20.11	«Покупаем полотенца и платочки»	Упражнять в выделении предмета в обстановке группы (один и много). Закрепить знание понятий «один», «много». Познакомить с геометрической фигурой «квадрат»	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.54
Тема недели: «Поздняя осень: дикие животные и птицы» (25.11. – 01.12.)				
13	27.11	«Кто живет в лесу»	Упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения. Учить различать большую и маленькую группы, устанавливать равенство. Познакомить с понятиями: «столько - сколько», «больше - меньше», треугольник.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.95
Тема недели: «Зима белоснежная» (02.12. – 08.12.)				
14	04.12	«Гуляем по разным дорожкам»	Учить сравнивать предметы по ширине, используя приемы наложения. Упражнять в различении звуков (один - много). Выразить результаты сравнения словами: широкая – узкая, шире –уже.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.114
Тема недели: «Зимние забавы» (09.12. – 15.12.)				

15	11.12	«Снеговик принес подарки»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А. Помораева «Формирование математических представлений» стр. 21
Тема недели: «Новый год: неделя безопасности» (16.12. – 22.12.)				
16	18.12	«На елке игрушки от пола до макушки»	Упражнять в сравнении двух групп предметов приемом приложения. Закрепить знание понятий: «столько - сколько», «больше - меньше». Учить сравнивать предметы по ширине, выражать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире, уже.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.102
Тема недели: «Новый год у ворот» (23.12. – 29.12.)				
17	26.12	«Как мы украшали елку»	Учить сравнивать две группы предметов приемом приложения. Закрепить знание понятий: «столько - сколько», «больше - меньше», поровну. Развивать умение различать пространственные направления относительно себя и выражать их словами: вверху – внизу, впереди- сзади, слева –справа.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.108
Тема недели: «Зимушка - зима»: явления в неживой природе; царица – водица (13.01. – 19.01.)				
18	15.01	«Перепрыгнем через ледяную дорожку»	Познакомить с треугольником, учить узнавать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине.	И.А. Помораева «Формирование математических представлений» стр. 26
Тема недели: «Зимушка - зима: зимовье зверей» (20.01. – 26.01.)				
19	22.01	«Зимний лес»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий – низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	И.А. Помораева «Формирование математических представлений» стр. 26
Тема недели: «Мы спортсмены» (зимние виды спорта) (27.01. – 02.02.)				
20	29.01	«Знакомство с понятием выше - ниже»	Учить при сравнении трех предметов выделять параметры высоты, закрепить счет в пределах 3. Развивать умение группировать предметы по определенному признаку.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. стр.164
Тема недели: «Я и другие люди: нормы поведения» (03.02. - 09.02)				
21	05.02	«Знакомство с понятием «раньше», «позже»»	Формировать временные представления, закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй

			цифрой.	младшей группе детского сада. стр.155.
Тема недели: «День рождения Российской армии. Моя страна» (10.02. - 16.12.)				
22	12.02	«Путешествие»	Упражнять в нахождении одного и нескольких предметов в окружающей обстановке. Различать и называть пространственные направления: слева - справа, впереди - сзади. Закреплять умение различать и последовательно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.166
Тема недели: «Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники родины» (17.02. - 23.02.)				
23	19.02	«Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД»	Формировать пространственные отношения. Закрепить счет в пределах 3, вести отчет предметов и выделять параметр длины.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. стр.145.
Тема недели: «Моя семья. Мамочка любимая!» (24.02.- 02.02.)				
24	26.02.	«Курочка и цыпленки»	Упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения. Учить различать направления. Упражнять в использовании слов: слева – справа, курочки, цыпленка, поровну.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.89
Тема недели: «Моя семья. Мамочка любимая!» (03.03. – 09.03.)				
25	05.03	«Большой - маленький»	Закреплять умение различать контрастные предметы по величине, используя слова: большой – маленький.	И.А. Помораева «Формирование математических представлений» стр. 12
Тема недели: «Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор» (10.03. – 16.03.)				
26	12.03	«Когда это бывает»	Учить различать и называть части суток: утро, вечер. Упражнять в различении звуков на слух (один - много).	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.77
Тема недели: «В мире русской литературы и театра» (17.03. - 23.03)				
27	19.03	«Ладушки, ладушки...»	Учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже, по много, поровну, столько – сколько.	И.А. Помораева «Формирование математических представлений» стр. 24
Тема недели: «Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы» (24.03. – 30.03.)				
28	26.03	«Слева – справа, наверху. Большой,	Продолжать знакомить с числом 3. Учить различать равенства по количеству предметов, выражая в	Е.В. Колесникова Методическое пособие к рабочей

		поменьше, маленький»	речи: поровну, столько же, сколько. Сравнить знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький). Продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).	тетради (занятие №8)
Тема недели: «Неделя здоровья» (31.04. – 06.04.)				
29	02.04	«Соберем куклу на прогулку»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи слова: по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: длинный – короткий, длиннее – короче.	И.А. Помораева «Формирование математических представлений» стр. 22
Тема недели: «Этот волшебный космос» (07.04. – 13.04.)				
30	09.04	«Счет количественный и порядковый в пределах 5»	Учить различать части суток. Формировать временные представления.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. стр.348
Тема недели: «Весна – красна: труд весной» (14.04. – 20.04.)				
31	16.04	«Счет до 5. Временные представления»	Освоение счета до 5, временные отношения и представления. Развивать логическое мышление, память.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. стр.231
Тема недели: «День Победы!» (21.04.- 27.04.)				
32	23.04	«Чудесный мешочек»	Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Помораева «Формирование математических представлений» стр. 42
	01.05	выходной	-	-
Тема недели: «День Победы!» (05.05. – 11.05.)				
33	07.05	«Времена года. Овал. Слева, справа»	Закрепить умение различать и называть времена года. Видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг. Различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).	Е.В. Колесникова Методическое пособие к рабочей тетради (занятие №16)
Тема недели: «Здравствуй, лето! природа вокруг нас» (12.05. – 18.05)				
34	14.05	«Скворечники	Упражнять в сравнении двух групп	И.А. Помораева

		для птиц»	предметов. Закреплять и называть части суток.	«Формирование математических представлений» стр. 35
Тема недели: «Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы (19.05. – 25.05.)»				
35	21.05	«Подарки от куклы Маши»	Продолжать формировать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного. Учить обследовать форму осязательно – двигательным путем.	И.А. Помораева «Формирование математических представлений» стр. 14
Тема недели: «Летние виды спорта» (26.05. – 31.05.)				
36	28.05	«Мячи»	Упражнять в составлении групп предметов из отдельных предметов и выделением из них одного предмета; учить понимать слова: много, один, ни одного.	И.А. Помораева «Формирование математических представлений» стр. 13

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература
Тема недели: «Наш детский сад» (02.09. – 08.09.)				
1	03.09	«Мебель»	Учить определять и различать мебель, выделять ее основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2014. – 80с. стр. 20,30
Тема недели: «Осень. Лес – клад чудес» (09.09. – 15.09.)				
2	10.09	«Чудесный мешочек»	Дать понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека,	О.В. Дыбина «Ознакомление с

			другие созданы природой.	предметным и социальным окружением». стр.24
Тема недели: «Золотая осень» (16.09. – 22.09.)				
3	17.09	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. учить выделять части дерева (ствол, ветки, листья).	О.А. Соломенникова. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2007. – 48с стр.8
Тема недели: «Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух» (23.09. – 29.09.)				
4	24.09.	«Наш зайчонок заболел»	Формировать представление о здоровом образе жизни.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.32, Н.С. Голицына стр.195
Тема недели: «Я вырасту здоровым: здоровое питание» (30.09. – 06.10.)				
5	01.10	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и называть овощи. Расширять представление о выращивании овощных культур.	О.А. Соломенникова. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2012. – 48с. Стр.8
Тема недели: «Ухаживаем за комнатными растениями» (07.10. – 13.10.)				
6	08.10.	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представление о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание за ними ухаживать.	О.А. Соломенникова. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». стр. 20
Тема недели: «Домашние животные и птицы» (14.10. – 20.10.)				

7	15.10.	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними детенышами. Учить правильно обращаться с ними, формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». стр.12
Тема недели: «Мой дом, мой поселок, моя страна» (21.10. – 27.10)				
8	22.10	«Мой родной город»	Учить называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Подвести к пониманию того, что в нем много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному поселку. Познакомить со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.27,34, стр.38
Тема недели: «День народного единства» (28.10. – 03.11.)				
9	29.10	«Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальное представление семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Обобщить знания о родном поселке. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательностях.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.21, В.Н. Волчкова стр.265 Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.212
Тема недели: «Хлеб – всему голова» (04.11. – 10.11.)				
10	05.11.	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения к своей работе. Воспитывать интерес к труду взрослых.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.49, В.Н. Волчкова стр.368
Тема недели: «Родной край: труд взрослых. Профессии» (11.11. – 17.11.)				
11	12.11.	«Труд взрослых»	Закрепить знания о труде воспитателя, врача, повара, дворника, шофера, предметах необходимых им для работы.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 202
Тема недели: «Профессии детского сада» (18.11. - 24.11)				
12	19.11.	«Что мы делаем»	Продолжать знакомить с трудом	О.В. Дыбина

		в детском саду»	работников детского сада, называть воспитателя по имени, отчеству, обращаться на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду, к работникам детского сада.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.42,45
Тема недели: «Поздняя осень: дикие животные и птицы» (25.11. – 01.12.)				
13	26.11.	«Дикие животные»	Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, названия детенышей.)	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.93
Тема недели: «Зима белоснежная» (02.12. – 08.12.)				
14	03.12.	«Зимняя прогулка»	Познакомить со свойствами снега (белый, холодный, пушистый и тд.). Употреблять предлог «на».	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с. стр. 72
Тема недели: «Зимние забавы» (09.12. – 15.12.)				
15	10.12.	«Зимой на прогулке» (рассматривание картины)	Активизировать знания о зиме. Учить рассматривать картину, высказывать свое мнение об увиденном.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 75
Тема недели: «Новый год: неделя безопасности» (16.12. – 22.12.)				
16	17.12.	«Здравствуй, елка!»	Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлением о подготовке к празднику в детском саду и дома.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.
Тема недели: «Новый год у ворот» (23.12. – 31.12.)				
17	24.12.	«Наш друг – Дед Мороз»	Создать у детей праздничное настроение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Практическое пособие. -.В., 2007. – 392с. стр.161
Тема недели: «Зимушка - зима»: явления в неживой природе; царица – водица (13.01. – 19.01.)				
18	14.01	«В январе, в январе, много снега во дворе»	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского

				сада». стр.17
Тема недели: «Зимушка - зима: зимовье зверей» (20.01. – 26.01.)				
19	21.01.	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушки для птиц. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». стр.15
Тема недели: «Мы спортсмены» (зимние виды спорта) (27.01. – 02.02.)				
20	28.01.	«Что нам нравится зимой» (рассматривание картины «Катаемся на санках»)	Закрепить представление о зиме. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно – следственные связи.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.112, В.Н. Волчкова стр.206
Тема недели: «Я и другие люди: нормы поведения» (03.02. - 09.02)				
21	04.02	«Наши добрые дела»	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить анализировать свои поступки и поступки своих друзей.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр.246
Тема недели: «День рождения Российской армии. Моя страна» (10.02. - 16.12.)				
22	11.02	«Самолетик»	Закреплять знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.54
Тема недели: «Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники родины» (17.02. - 23.02.)				
23	18.02	«Я и мой папа»	Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр.238
Тема недели: «Моя семья. Мамочка любимая!» (24.02.- 02.03.)				
24	25.02.	«Варвара – краса, длинная коса»	Знакомить с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке и т.д.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

			Формировать уважение к маме.	окружением» стр.28, В.Н. Волчкова стр.256
Тема недели: «Моя семья. Мамочка любимая!» (34.03. – 09.03.)				
25	04.03	«Приключения в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, вытирает пыль, стирает, гладит, варит т.д.)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34, Н.С. Голицына стр.151
Тема недели: «Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор» (10.03. – 16.03.)				
26	11.03.	«Котенок Пушок»	Дать представление о домашних животных и их детенышей. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	О.А. Соломенникова. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». стр. 14
Тема недели: «В мире русской литературы и театра» (17.03. - 23.03)				
27	18.03.	«Экскурсия в театр»	Дать детям первоначальные представления о театре, его многообразии и назначении. воспитывать у детей любовь к театру. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.	https://www.maam.ru/
Тема недели: «Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы» (24.03. – 30.03.)				
28	25.03.	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А. Соломенникова. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». стр.22
Тема недели: «Неделя здоровья» (31.03. – 06.04.)				
29	01.04.	«Витамины полезны для здоровья»	Уточнить и обобщить представление о пользе витаминов для здоровья. Закрепить знания о фруктах, учить определять их на вкус. Побуждать не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» 2- я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий»,

				2016.- 224с. стр.76
Тема недели: «Этот волшебный космос» (07.04. – 13.04.)				
30	08.04.	«Полет в космос»	Формировать первоначальное представление детей о Космосе.	https://bikor-bmp.ru/
Тема недели: «Весна – красна: труд весной» (14.04. – 20.04.)				
31	15.04.	«Экологическая тропа»	Расширять знания о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А. Соломенникова. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». стр.25
Тема недели: «День Победы!» (21.04.- 27.04.)				
32	22.04.	«Как стать сильным»	Вызывать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать физические способности. Учить понимать, что такое правила, побуждать выполнять их.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр.239
Тема недели: «День Победы!» (05.05. – 11.05.)				
33	06.05.	«День Победы-9 Мая»	Формировать первоначальные представления о празднике «День Победы».	https://www.maam.ru/
Тема недели: «Здравствуй, лето! природа вокруг нас» (12.05. – 17.05.)				
34	13.05.	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	Дать представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	О.А. Соломенникова. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». стр. 18,20
Тема недели: «Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы (19.05. – 25.05.)				
35	20.05	«Здравствуй, лето»	Формировать знания о сезонных явлениях живой и неживой природы. Учить детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру.	https://www.maam.ru/
Тема недели: «Летние виды спорта» (26.05. – 31.05.)				
36	27.05	«Все ребятам»	Дать элементарные представления о	Н.С. Голицына.

		надо знать, как по улице шагать»	дорожном движении, сигналах светофора.	«Конспекты комплексно – тематических занятий» 2- я младшая группа. стр. 164
--	--	----------------------------------	--	---

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые

слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература
Тема недели: «Наш детский сад» (02.09. – 08.09.)				
1	05.09	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызывать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Помочь малышам поверить, что каждый ребенок - замечательный, и взрослые их любят.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа. – М.: Мозаика –синтез, 2016. – 96с. стр.28
Тема недели: «Осень. Лес – клад чудес» (09.09. – 15.09.)				
2	12.09	«Любуемся красотой осени»	Активизировать словарь за счет прилагательных. Учить оставлять описательные рассказы о явлениях природы. Закрепить произношение звуков <i>а, и, ц, н, нь</i> .	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. стр.65,93
Тема недели: «Золотая осень» (16.09. – 22.09.)				
3	19.09	Стихи об осени	Продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально откликаться на них, высказывать свои впечатления. Учить понимать и использовать слова: <i>осень</i> ,	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.61

			листопад, дождливая погода.	
Тема недели: «Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух» (23.09. – 29.09.)				
4	26.09.	Составление рассказа об овощах	Закрепить знание обобщающих понятий: овощи, фрукты. Упражнять в правильном употреблении в речи названий качеств предметов. Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков о, э, ы.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.78
Тема недели: «Я вырасту здоровым: здоровое питание» (30.09. – 06.10.)				
5	03.10	К. Чуковский «Айболит» (чтение)	Дать первоначальное представление о вредной и полезной пище. Побуждать отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять правильное произношение звука о изолировано и в словах.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.50
Тема недели: «Ухаживаем за комнатными растениями» (07.10. – 13.10.)				
6	10.10.	«Комнатные растения»	Закрепить название растений, знания детей о приёмах ухода за ними.	https://multiurok.ru/
Тема недели: «Домашние животные и птицы» (14.10. – 20.10.)				
7	17.10.	Пересказ русской народной сказки «Репка»	Закреплять знание названий домашних животных и их детёнышей. Учить пересказывать сказку вместе со взрослыми. Упражнять в правильном произношении звуков к – кь. Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной силой голоса.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.67
Тема недели: «Мой дом, мой поселок, моя страна» (21.10. – 27.10)				
8	24.10	Русская народная сказка «Козлята и волк» (рассказывание)	Воспитывать осмотрительность в общении с незнакомыми людьми. Закрепить знание названий детёнышей животных, употребление их в косвенных падежах. Закрепить произношение звуков з –зь изолированно и в словах.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.153
Тема недели: «День народного единства» (28.10. – 03.11.)				
9	31.10	«Учимся говорить правильно»	Закреплять правильное произношение звуков. Учить регулировать силу голоса и темп речи. Закрепить правильное употребление	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий»

			форм Р.п. мн.ч имен существительных.	стр.204
Тема недели: «Хлеб – всему голова» (04.11. – 10.11.)				
10	07.11.	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Познакомить со сказкой, упражнять в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 38
Тема недели: «Родной край: труд взрослых. Профессии» (11.11. – 17.11.)				
11	14.11.	Рассказывание по картине «Строим дом» Б. Заходер «Строители»	Продолжать учить составлять рассказ по картинке. Закрепить произношение звуков с –з.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.213
Тема недели: «Профессии детского сада» (18.11. - 24.11)				
12	21.11.	Описание картины «Повар готовит обед»	Закреплять представление о работе повара. Учить составлять рассказ по картинке вместе с воспитателем. Правильно употреблять в речи имена существительные ед. и мн. числа и личных окончаний глаголов. Закреплять правильное произношение звуков, а – у - и изолированных и в словах.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.43
Тема недели: «Поздняя осень: дикие животные и птицы» (25.11. – 01.12.)				
13	28.11.	Описание игрушек - животных	Учить составлять рассказ по игрушке. Закрепить знание названий детенышей животных. Закреплять правильное произношение звуков к, г, х, учить произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.96
Тема недели: «Зима белоснежная» (02.12. – 08.12.)				
14	05.12.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 52
Тема недели: «Зимние забавы» (09.12. – 15.12.)				
15	12.12.	Беседа по картине «Слепили снеговика»	Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Произносить звук у. Упражнять в ориентировке в пространстве, в четком выполнении движений в соответствии с текстом.	А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе. стр.96
Тема недели: «Новый год: неделя безопасности» (16.12. – 22.12.)				

16	19.12.	К. Чуковский «Елка»	Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Активизировать использование слов с противоположным значением. Помочь запомнить стихотворение, отчетливо произнося звуки.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.104
Тема недели: «Новый год у ворот» (23.12. – 31.12.)				
17	26.12.	И. Ильина «Наша елка»	Учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать по величине (большой – маленький), согласовывать прилагательные с существительными. Способствовать запоминанию стихотворения.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.109
Тема недели: «Зимушка - зима»: явления в неживой природе; царица – водица (13.01. – 19.01.)				
18	16.01	Русская народная сказка «Лиса и заяц» (рассказывание)	Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки. Побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.218
Тема недели: «Зимушка - зима: зимовье зверей» (20.01. – 26.01.)				
19	23.01.	«Как спасаются звери от стужи зимой»	Учить отвечать на вопросы предложениями. Образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных в ед.ч и мн.ч. Активизировать прилагательные. Правильное произношение звуков <i>р, у, ф</i> .	А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе. стр.93, В.Н. Волчкова стр. 196
Тема недели: «Мы спортсмены» (зимние виды спорта) (27.01. – 02.02.)				
20	30.01.	Рассказывание по картине «Катаемся на санках» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина)	Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов. Побуждать замечать различия в одежде мальчиков и девочек. Учить составлять короткий рассказ по картине. Учить использовать слова с противоположным значением. Закрепить произношение звуков <i>т – ть</i> с разной силой голоса.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.116 В.Н. Волчкова стр. 209
Тема недели: «Я и другие люди: нормы поведения» (03.02. - 09.02)				
21	06.02	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа о плохом и хорошем, совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения,	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 63

			грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	
Тема недели: «День рождения Российской армии. Моя страна» (10.02. - 16.12.)				
22	13.02	«Кот, петух и лиса» (чтение)	Познакомить с русской народной сказкой. Формировать образ героев через их поведение и поступки.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.134
Тема недели: «Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники родины» (17.02. - 23.02.)				
23	20.02	«Песенка друзей»	Формировать нравственные понятия – друг, дружба. Развивать дружеские взаимоотношения, желание оберегать близких и помогать им.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.126
Тема недели: «Моя семья. Мамочка любимая!» (24.02.- 02.03.)				
24	27.02.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»	Познакомить со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 64
Тема недели: «Моя семья. Мамочка любимая!» (03.03. – 09.03.)				
25	06.03	Л. Воронкова «Маша – растеряша» (чтение)	Закреплять представление о необходимости содержать свои вещи в порядке. Формировать умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы. Упражнять в правильном произношении звука <i>и</i>	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.38
Тема недели: «Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор» (10.03. – 16.03.)				
26	13.03.	Игра инсценировка «У матрешки новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 53
Тема недели: «В мире русской литературы и театра» (17.03. - 23.03)				
27	20.03.	Русские народные потешки	Закреплять правильное произношение звуков <i>и – ы</i> . Упражнять в произнесении чистоговорок с этими звуками. Познакомить с жанрами песенки и потешки. Помочь запомнить потешку (по выбору) и выразительно читать ее.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.72
Тема недели: «Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы» (24.03. – 30.03.)				
28	27.03.	«Встречаем весну»	Уточнить знание времени года и приметы весны. Учить	А.В. Аджи Конспекты

			использовать мнемотаблицы для составления описательного рассказа.	интегрированных занятий во 2 младшей группе. стр.120
Тема недели: «Неделя здоровья» (31.03. – 06.04.)				
29	03.04.	А. Барто «Девочка чумазя» (чтение)	Способствовать формированию привычки к чистоте. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Учить получать из нераспространенных предложений распространенные путем введения в них однородных определений.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.198
Тема недели: «Этот волшебный космос» (07.04. – 13.04.)				
30	10.04.	«Мир космоса»	Формирование у детей элементарных представлений о космосе.	https://multiurok.ru/
Тема недели: «Весна – красна: труд весной» (14.04. – 20.04.)				
31	17.04.	«Труд людей весной. Инструменты»	Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Учить согласовывать существительные с числительными. Формирование навыков сотрудничества.	https://nsportal.ru/
Тема недели: «День Победы!» (21.04.- 27.04.)				
32	24.04.	«Пожарная машина»	Учить связно отвечать на вопросы воспитателя. Правильно использовать в речи названия предметов. Закреплять звукопроизношение звуков <i>ш, р, у</i> . Активизировать предлоги, глаголы в предложениях.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. стр.312
Тема недели: «День Победы!» (28.04. – 04.05.)				
33	1.05	Выходной		
Тема недели: «День Победы!» (05.05. – 11.05.)				
34	08.05.	«Праздник Победы»	Учить составлять рассказ-описание по картинкам. Формировать представление о празднике Победы. Расширять словарный запас по теме. Побуждать отвечать на вопросы полными предложениями.	https://www.maam.ru/
Тема недели: «Здравствуй, лето! природа вокруг нас» (12.05. – 18.05)				

35	15.05.	Чтение сказки О. Онисимовой «Дети – дождики»	Учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.	А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе. стр.142
Тема недели: «Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы (19.05. – 25.05.)»				
36	22.05	Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание)	Способствовать пониманию содержания сказки. Упражнять в правильном употреблении глагола «лежать».	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.180
Тема недели: «Летние виды спорта» (26.05. – 31.05.)»				
37	29.05	А. Барто «Звериная зарядка» (чтение)	Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. Изображать повадки зверей, имитировать движения животных – героев стихотворения.	А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе. стр.137

**Перспективное планирование по речевому развитию
(чтение художественной литературы) в младшей группе**

Сентябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	2.09	09.09	16.09	23.09
	А.Н.Толстой «Волк и козлята» Познакомить детей со сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, развивать слуховое восприятие, воспитывать интерес к художественной литературе.	К.Чуковский «Краденое солнце» Познакомить детей с произведением, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста.	«Кот, петух и лиса» обр. М.Богомоловой Познакомить детей со сказкой, учить выделять характер героев, оценивать их поступки.	Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек» Учить слушать худ. произведения, отвечать на вопросы по его содержанию; рассматривать иллюстрации; развивать слуховое восприятие
Вторник	3.09	10.09	17.09	24.09
Чтение по выбору детей				
Среда	4.09	11.09	18.09	25.09
	С.Чёрный «Приставалка» Познакомить с творчеством Саши Чёрного.	К.Чуковский «Путаница» Познакомить детей с произведением, воспитывать добрые чувства,	Т.Александрова «Медвежонок Бурик» Познакомить детей с героями сказки, воспитывать интерес и любовь к	Ч.Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»)

	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя.	положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста.	сказками, учить отвечать на вопросы, развивать речь	Учить с помощью взрослого понимать содержание произведения, устанавливать порядок событий в тексте, пополнять и активизировать словарь детей.
Четверг	5.09	12.09	19.09	26.09
Чтение по выбору детей				
Пятница	6.09	13.09	20.09	27.09
Д.Биссет «Лягушка в зеркале» Познакомить детей с произведением, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, отвечать на вопросы.	«Тили-бом! Тили-бом!...» пер. С.Маршака Развивать поэтический слух; учить запоминать и воспроизводить текст стихотворения, передавать эмоции, развивать речь.	С.Маршак «Зоосад» (из цикла «Детки в клетке») Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных, закреплять знания о животных, из внешнем виде, повадках.	А.Плещеев «Осень наступила» Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; помочь запомнить стихотворение.	А.Майков «Колыбельная песня». Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, находить соответствующие иллюстрации. Способствовать развитию интереса к чтению
Октябрь				
<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
Понедельник 30.09	7.10	14.10	21.10	28.10
Вторник	1.10	8.10	15.10	22.10, 29.10
	С.Маршак «Белые медведи», «Страусенок» (из цикла «Детки в клетке») Продолжать знакомить детей с яркими поэтическими образами животных, закреплять знания о	«Два жадных медвежонка» (обр. А.Краснова) Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, находить соответствующие иллюстрации. Способствовать развитию интереса к чтению.	К.Ушинский «Петушок с семьей» Формировать умение эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, выразительно воспроизводить слова текста.	Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» Учить детей внимательно слушать произведение, осмысливать поступки героев. Формировать интерес к чтению.

	животных, из внешнем виде, поведенках, расширять словарный запас.			
Среда	2.10	9.10	16.10	23.10
Чтение по выбору детей				
Четверг	3.10	10.10	17.10	24.10
	«Что за грохот» пер. С.Маршака Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; учить запоминать и воспроизводить текст стихотворения	А.Блок «Зайчик» При восприятии стихотворения вызвать сочувствие к герою, которому холодно и голодно, учить показывать эмоции, развивать воображение.	«Колобок», обр. К.Ушинского Познакомить со сказкой «Колобок»; Учить слушать худ. произведения, отвечать на вопросы по его содержанию; рассматривать иллюстрации; развивать слуховое восприятие	«Как у нашего кота...» Познакомить с новым произведением, развивать слуховое внимание, речь, память, учить передавать эмоциональный характер произведения.
Пятница	4.10	11.10	18.10	25.10
Чтение по выбору детей				
Ноябрь				
Понедельник	11.11	18.11	22.11	
	К.Чуковский «Мойдодыр» Познакомить детей с произведением, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста.	Б.Житков «Как слон купался» (из книги «Что я видел») Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений, продолжать учить слушать внимательно, понимать смысл.	С.Маршак «Жираф», «Зебры» (из цикла «Детки в клетке») Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных, закреплять знания о животных, пополнять и активизировать словарь детей.	
Вторник	5.11	12.11	19.11	26.11
Чтение по выбору детей				
Среда	6.11	13.11	20.11	27.11
	«Кот, петух и лиса» обр. М.Богомоловой Познакомить	С.Маршак «Пингвин», «Верблюд» (из цикла «Детки в клетке»)	«Рукавичка» обр. Е.Благининой Познакомить детей со сказкой «Рукавичка»;	«Два жадных медвежонка» (обр. А.Краснова), продолжать знакомство с

	детей со сказкой, учит выделять характер героев, оценивать их поступки.	Продолжать знакомить детей с яркими образами животных, закреплять знания о животных, из внешнем виде, поведенческих., развивать речь, память.	способствовать общему эмоциональному развитию; учить высказываться о характере героев сказки.	произведением, формировать у детей умение внимательно слушать сказку, способствовать развитию интереса к чтению.
Четверг	7.11	14.11	21.11	28.11
Чтение по выбору детей				
Пятница	1.11	8.11	15.11	22.11, 29.11
	А.Барто «Мишка» Познакомить детей со стихотворением А. Барто; воспитывать, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия	К.Ушинский «Петушок с семьей» Познакомить детей с новым рассказом, помочь понять его содержание, выказать желание стать героями рассказа.	К.Чуковский «Так и не так» Учить слушать худ. произведения, отвечать на вопросы по его содержанию; рассматривать иллюстрации; развивать слуховое восприятие	С.Маршак «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке») Продолжать знакомить детей с яркими поэтическими образами животных, закреплять знания о животных., развивать монологическую речь, память.
Декабрь				
Понедельник	2.12	9.12	16.12	23.12
Чтение по выбору детей				
Вторник	3.12	10.12	17.12	24.12
	Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» Закреплять знание о произведении, учить детей внимательно слушать произведение, осмысливать поступки героев, формировать интерес к чтению.	А.Н.Толстой «Волк и козлята» Продолжать знакомить детей со сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, развивать слуховое восприятие, воспитывать интерес к художественной литературе.	В.Берестов «Петушки» Учить детей выразительно читать стихотворение, развивать память, речь, внимание, закреплять умение выполнять движение в соотв с текстом	К.Чуковский «Краденое солнце» Продолжать знакомить детей с произведением, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста.
Среда	4.12	11.12	18.12	25.12

Чтение по выбору детей				
Четверг	5.12	12.12	19.12	26.12
	«Снегурушка и лиса» обр. М.Булатовой Познакомить со сказкой, формировать умение слушать сказку, отвечать на вопросы, активизировать словарный запас	«Лиса-нянька» пер. Е.Сойни Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, находить соответствующие иллюстрации. Способствовать развитию интереса к чтению.	«Гуси-лебеди» обр. М.Булатовой Познакомить со сказкой, формировать умение слушать сказку, давать характеристики героям, вызывать желание помочь героям, делать выводы о поступках, развивать мышление	«Жили у бабуси...» Учить запоминать текст, развивать у детей умение двигаться в соответствии со словами, развивать у детей слуховое внимание.
Пятница	6.12	13.12	20.12	27.12
Чтение по выбору детей				
Январь				
Понедельник	13.01	20.01	27.01	
	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца...» Учить слушать худ. Произведения, помочь дать оценку главному герою, активизировать словарный запас, развивать память.	«Снегурушка и лиса» обр. М.Булатовой Закреплять знания детей о сказке, продолжать формировать умение слушать сказку, отвечать на вопросы, активизировать словарный запас, развивать память.	Л.Воронкова «Снег идет...» Закреплять знания детей о зиме, познакомить с рассказам, учить слушать, запоминать, отвечать на вопросы по содержанию.	
Вторник	14.01	21.01	28.01	
Чтение по выбору детей				
Среда	15.01	22.01	29.01	
	.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца...» Продолжать учить слушать худ. произведения, вспомнить, какую давали	«Мыши водят хоровод...» р.н.песенка Учить запоминать текст, развивать у детей умение двигаться в соответствии со словами, развивать у детей слуховое	«Как у нашего кота...» Продолжать знакомить с произведением, развивать слуховое внимание, память, учить передавать эмоциональный характер произведения,	

	оценку главному герою, активизирова ть словарный запас, развивать память	внимание.	развивать монологическую речь.	
Четверг	09.01	16.01	23.01	30.01
Чтение по выбору детей				
Пятница	10.01	17.01	24.01	31.01
	Е.Бехлерова «Капустный лист» Уточнить и систематизир овать знания детей о времени года, приметах, развивать умение отгадывать загадки и объяснять отгадки, развивать мышление	«Ай качи-качи- качи...» Развивать поэтический слух; учить запоминать и воспроизводить текст стихотворения, передавать эмоции, развивать речь	Е.Ильина «Наша елка» (сокр) Познакомить с новым произведением, развивать слуховое внимание, речь, память, учить передавать эмоциональный характер произведения.	Гуси-лебеди» обр. М.Булатовой Закреплять знания о сказке, формировать умение слушать сказку, отвечать на вопросы, активизировать словарный запас
Февраль				
Понедельник	3.02	10.02	17.02	
Чтение по выбору детей				
Вторник	4.02	11.02	18.02	25.02
	«Маленькие феи» обр. С.Маршака Познакомить детей с произведением, воспитывать добрые чувства, положительн ые эмоции; учить слушать, отвечать на вопросы.	«Как у нашего кота...» Учить запоминать текст, развивать у детей слуховое внимание., активизировать словарь, развивать память, мышление	К.Чуковский «Муха-Цокотуха» Познакомить детей с произведением, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста.	Н.Носов «Ступеньки» Познакомить детей с произведением, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, отвечать на вопросы.
Среда	5.02	12.02	19.02	26.02
Чтение по выбору детей				
Четверг	6.02	13.02	20.02, 27.02	
	«Чики-чики-	Н.Заболоцкий	С.Маршак «Тихая	«Чики-чики-

	<p>чикалочки....»</p> <p>Развивать поэтический слух; учить запоминать и воспроизводить текст стихотворения, передавать эмоции, развивать речь</p>	<p>«Как мыши с котом воевали»</p> <p>Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, находить соответствующие иллюстрации.</p> <p>Способствовать развитию интереса к чтению.</p>	<p>сказка»</p> <p>формировать навык внимательного прослушивания, осмысленного восприятия поэтического текста и его содержания, развивать активный словарь, языковое чутье, мелкую моторику.</p>	<p>чикалочки....»</p> <p>Развивать поэтический слух; учить запоминать и воспроизводить текст стихотворения, передавать эмоции, развивать речь.</p>
Пятница	7.02	14.02	21.02	28.02
Чтение по выбору детей				
Март				
Понедельник	3.03	17.03	24.03	31.03
	<p>Д.Хармс «Храбрый ёж»</p> <p>Формировать умение эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, развивать память, внимание.</p>	<p>«Заря-зарница...» потешка.</p> <p>Учить запоминать текст, развивать у детей умение двигаться в соответствии со словами, развивать у детей слуховое внимание.</p>	<p>«Лиса и заяц» обр.В.Даль</p> <p>Познакомить детей со сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, развивать слуховое восприятие, воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>К.Чуковский «Елка» (сокр)</p> <p>Продолжать знакомить с произведением, развивать слуховое внимание, речь, память, учить передавать эмоциональный характер произведения.</p>
Вторник	4.03	11.03	18.03	25.03
Чтение по выбору детей				
Среда	5.03	12.03	19.03	26.03
	<p>«Жили у бабуси...»</p> <p>Развивать поэтический слух; учить запоминать и воспроизводить текст стихотворения, передавать эмоции, развивать речь.</p>	<p>С.Маршак «Тихая сказка»</p> <p>Закреплять знания детей, формировать навык внимательного прослушивания, осмысленного восприятия поэтического текста и его содержания, развивать активный словарь.</p>	<p>К.Чуковский «Муха-Цокотуха»</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведением, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста.</p>	<p>Д.Хармс «Храбрый ёж»</p> <p>Повторить прочтение сказки, формировать умение эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, развивать память, внимание.</p>
Четверг	6.03	13.03	20.03	27.03
Чтение по выбору детей				

Пятница	7.03	14.03	21.03	28.03
.	В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» Познакомить с произведением, обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках, повторить и закрепить формы вежливых обращений.	Й.Чапек «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки») Учить слушать худ. произведения, отвечать на вопросы по его содержанию; рассматривать иллюстрации; развивать слуховое восприятие, речь, внимание.	«Как у нашего кота...» Продолжать запоминать текст, развивать у детей слуховое внимание., активизировать словарь, развивать память, мышление.	А.Барто «Мишка» Продолжать знакомить с произведением, пробуждать у детей чувство сопереживания, учить слушать вопросы и отвечать на них, развивать речь.
Апрель				
Понедельник	7.04	14.04	21.04	28.04
Чтение по выбору детей				
Вторник	1.04	8.04	15.04	22.04, 29.04
	Б.Поттер «Ухти-Тухти» Познакомить детей с произведением, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, отвечать на вопросы.	«Бычок-черный бочек, белые копытца» Продолжать знакомить детей со сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, развивать память, речь, внимание.	«У страха глаза велики» Познакомить детей со сказкой, помочь понять содержание сказки, воспитывать любовь к рус.нар.творчеству, развивать память, мышление.	«Теремок» обр.Е.Чарушина Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказки. ,формировать дружеские взаимоотношения, воспитывать умение сопереживать героям сказки, обогащать словарный запас.
Среда	2.04	9.04	16.04	23.04, 30.04
Чтение по выбору детей				
Четверг	3.04	10.04	17.04	24.04
	Й.Чапек «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки») Учить с помощью взрослого понимать	«Бычок-черный бочек, белые копытца» Познакомить детей со сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, развивать слуховое	«Лесной мишка и проказница мышка» лат. сказка. Познакомить с новой сказкой, развивать внимание, обогатить понимание детей	К.Чуковский «Айболит» Продолжать знакомить детей с произведениями К.Чуковского, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить

	содержание произведения, устанавливать порядок событий в тексте, пополнять и активизировать словарь детей.	восприятие, воспитывать интерес к художественной литературе.	эмоций радости и злости.	слушать, воспроизводить фразы из текста.
Пятница	4.04	11.04	18.04	25.04
Чтение по выбору детей				
Май				
Понедельник	5.05	13.05	19.05	26.05
	Л.Толстой «У Вари был чиж» Познакомить с новым произведением, пополнять активный словарь детей, учить отвечать на вопросы, развивать речь.	«Пых» белор. сказка Познакомить с новой сказкой, учить отвечать на вопросы, вместе со взрослым пересказывать сказку, развивать память, речь.	К.Ушинский «Васька» Познакомить детей с произведением, по мочь детям запомнить и выразительно читать потешки; обратить их внимание на образные описания.	«Мыши водят хоровод...» рус.нар.песенка Учить запоминать текст, развивать у детей умение двигаться в соответствии со словами, развивать у детей слуховое внимание, память.
Вторник	6.05	13.05	20.05	27.05
Чтение по выбору детей				
Среда	7.05	14.05	21.05	28.05
	К.Чуковский «Айболит» Закреплять знания детей о произведениях К.Чуковского, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, развивать память, внимание.	«Травка-Муравка» Развивать поэтический слух; учить запоминать и воспроизводить текст стихотворения, передавать эмоции, развивать речь	А.Барто «Девочка чумазая» Познакомить детей со стихотворением А. Барто; учить правильному поведению, воспитывать положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста, развивать речь	С.Маршака «Сказка об умном мышонке» Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; учить запоминать и воспроизводить текст стихотворения
Четверг	8.05	15.05	22.05	29.05
Чтение по выбору детей				
Пятница	16.05	23.05	30.05	
	Рус.нар.песен	С.Михалков	К.Ушинский «Лиса	

	ка «Курочка-рябучечка» Совместно со взрослым по мочь запомнить произведение, четко произносить слова, развивать память, речь.	«Песенка друзей» Учит внимательно слушать, расширять представления о добре и дружбе, развивать память, учить отвечать на вопросы.	Патрикеевна» Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, выделять героев, описывать их характер, находить соответствующие иллюстрации. Способствовать развитию интереса к чтению.	
--	---	---	--	--

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так
- далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета,

фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для

активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик,

дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать

характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой

поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации.

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература
Тема недели: «Наш детский сад» (04.09. – 08.09.)				
1	08.09	«Знакомство с карандашами и бумагой»	Учить рисовать цветными карандашами, правильно его держать.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.12
Тема недели: «Осень. Лес – клад чудес» (11.09. – 15.09.)				
2	15.09	«Грибы прячутся в траве»	Учить правильно держать карандаш. Рисовать короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез,2011. - 48с. стр. 15
Тема недели: «Золотая осень» (18.09. – 22.09.)				
3	22.09	«Осенний листопад»	Учить рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4лет. стр. 16
Тема недели: «Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух» (25.09. – 29.09.)				
4	29.09.	«Виноград»	Учить рисовать точки плотно прижатыми пальцами.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4лет. стр. 14
Тема недели: «Я вырасту здоровым: здоровое питание» (02.10. – 06.10.)				
5	06.10	«Апельсин и мандарин»	Учить рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4лет. стр. 13

			Правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть.	
Тема недели: «Ухаживаем за комнатными растениями» (09.10. – 13.10.)				
6	13.10.	«Цветок в горшке»	Продолжать рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. стр. 38
Тема недели: «Домашние животные и птицы» (16.10. – 20.10.)				
7	20.10.	«Козленок»	Продолжать учить рисовать пальчиками точки, располагая из близко друг к другу.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. стр. 28
Тема недели: «Мой дом, мой поселок, моя страна» (23.10. – 27.10)				
8	27.10	«Осенний дождик»	Учить рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капли дождя. Закреплять умение правильно держать карандаш.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. стр. 17
Тема недели: «День народного единства» (30.10. – 03.11.)				
9	03.11	«Узоры на платье»	Познакомить с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. стр. 19
Тема недели: «Хлеб – всему голова» (06.11. – 10.11.)				
10	10.11.	«Колобок»	Учить рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. стр. 23
Тема недели: «Родной край: труд взрослых. Профессии» (13.11. – 17.11.)				
11	17.11.	«Железная дорога для доктора Айболита»	Учить рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. стр. 36
Тема недели: «Профессии детского сада» (20.11. -24.11)				
12	24.11.	«Нарисуем халат для медсестры»	Учить штриховать силуэт халата голубым и зеленым карандашом.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.51
Тема недели: «Поздняя осень: дикие животные и птицы» (27.11. – 01.12.)				
13	01.12.	«Мишка косолапый»	Побуждать изображать животных в вертикальном положении, составлять фигуру из круга и овала, передавать структуру пушистой шерсти (кисть, тычок).	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.122

Тема недели: «Зима белоснежная» (04.12. – 08.12.)				
14	08.12.	«Белоснежная зима»	Учить делать тычки полусухой кистью.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4лет. стр. 24
Тема недели: «Зимние забавы» (11.12. – 15.12.)				
15	15.12.	«Полосатый шарфик»	Учить проводить прямые линии. Закреплять навыки работы гуашью.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.129
Тема недели: «Новый год: неделя безопасности» (18.12. – 22.12.)				
16	22.12.	«Хвойный лес»	Учить рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4лет. стр. 25
Тема недели: «Новый год у ворот» (25.12. – 29.12.)				
17	29.12.	«Украсим елку»	Познакомить с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4лет. стр. 26
Тема недели: «Зимушка - зима»: явления в неживой природе; царица – водица (15.01. – 19.01.)				
18	12.01	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закрепить умение рисовать предметы круглой формы. Закрашивать красками, не выходя за контур.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: младшая группа. М.: Мозаика –синтез, 2014. - 120с. стр. 66
Тема недели: «Зимушка - зима: зимовье зверей» (22.01. – 26.01.)				
19	19.01.	«Заяц на снегу»	Учить делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4лет. стр. 29
Тема недели: «Мы спортсмены» (зимние виды спорта) (29.01. – 02.02.)				
20	26.01.	«Украсим рукавичку»	Формировать умение украшать предмет, использовать краски разных цветов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 74
Тема недели: «Я и другие люди: нормы поведения» (05.02. - 09.02)				
21	02.02	«Коврик для куклы»	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, украшать по желанию.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.150
Тема недели: «День рождения Российской армии. Моя страна» (12.02. - 16.12.)				
22	09.02	«Забор возле дома»	Продолжать учить рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4лет. стр. 33
Тема недели: «Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники родины»				

(19.02. - 22.02.)				
23	16.02	«Машина, пароход, самолет»	Учить дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4лет. стр. 35
Тема недели: «Моя семья. Мамочка любимая!» (26.02.-01.03.)				
	23.02.	выходной	-	-
Тема недели: «Моя семья. Мамочка любимая!» (04.03. – 07.03.)				
24	01.03.	«Моя мама»	Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4лет. стр. 32
Тема недели: «Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор» (11.03. – 15.03.)				
25	08.03.	выходной	-	-
Тема недели: «В мире русской литературы и театра» (18.03. - 22.03)				
26	15.03.	«Два веселых гуся»	Познакомить с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4лет. стр. 40
Тема недели: «Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы» (25.03. – 29.03.)				
27	22.03.	«Весенние сосульки»	Учить рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4лет. стр. 39
Тема недели: «Неделя здоровья» (01.04. – 05.04.)				
28	29.03.	«Платочки сушатся на веревке»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.56
Тема недели: «Этот волшебный космос» (08.04. – 12.04.)				
29	05.04.	«Ракета летит в космос»	Учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры; звезды тычками кистью. Создавать композицию.	https://www.maam.ru/
Тема недели: «Весна – красна: труд весной» (15.04. – 19.04.)				
30	12.04.	«Зеленые кусты»	Совершенствовать умения и навыки в комбинировании различных техник.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4лет. стр. 42
Тема недели: «День Победы!» (22.04.- 27.04.)				
31	19.04.	«Лопата и грабли»	Учить рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать предметы крупно, располагая изображение по всей поверхности.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4лет. стр. 43

Тема недели: «День Победы!» (06.05. – 08.05.)				
32	26.04.	«Нарисуем ниточки к воздушным шарикам»	Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след. Закрепить знание названий цветов.	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.17
Тема недели: «День Победы!» (06.05. – 08.05.)				
33	03.05.	«Самолет»	Упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей (корпус, крылья, хвост, иллюминаторы).	Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.162
Тема недели: «Здравствуй, лето! природа вокруг нас» (13.05. – 17.05)				
34	10.05.	выходной	-	-
Тема недели: «Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы (20.05. – 24.05.)				
35	24.05	«Жуки гуляют»	Продолжать учить рисовать знакомые формы, создавая сюжет композиции.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4лет. стр. 45
Тема недели: «Летние виды спорта» (27.05. – 31.05.)				
36	31.05	«Летнее небо»	Учить рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4лет. стр. 46

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка / аппликация)**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература
Тема недели: «Наш детский сад» (02.09. – 08.09.)				
1	02.09 (лепка)	«Мячик»	Учить раскатывать шар из пластилина и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2013г.- 48с, цв.вкл стр.12
Тема недели: «Осень. Лес – клад чудес» (09.09. – 15.09.)				
2	09.09 (аппликация)	«Репка»	Учить составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2013г.- 56с, цв.вкл стр.14
Тема недели: «Золотая осень» (16.09. – 22.09.)				
3	16.09 (лепка)	«Листья на дереве»	Продолжать учить скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» 3-4 лет. стр.17
Тема недели: «Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух» (23.09. – 29.09.)				
4	23.09. (аппликация)	«Одеяльце»	Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить оставлять на квадратном листе узор из кругов, чередуя их по цвету.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» 3-4 лет. стр. 22
Тема недели: «Я вырасту здоровым: здоровое питание» (02.10. – 06.10.)				
5	30.09 (лепка)	«Яблоко»	Учить наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» 3-4 лет. стр. 14
Тема недели: «Ухаживаем за комнатными растениями» (07.10. – 13.10.)				
6	07.10. (аппликация)	«Комнатный цветок»	Учить составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» 3-4 лет. стр. 40
Тема недели: «Домашние животные и птицы» (14.10. – 20.10.)				

7	14.10. (лепка)	«Черепашка»	Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» 3-4 лет. стр. 26
Тема недели: «Мой дом, мой поселок, моя страна» (21.10. – 27.10)				
8	21.10 (аппликация)	«Домик для зайчика и петуха»	Учить составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» 3-4 лет. стр. 35
Тема недели: «День народного единства» (28.09. – 03.11.)				
9	28.10 (лепка)	«Бабка и дед»	Продолжать учить наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа помощью ниток и пластилина.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» 3-4 лет. стр. 29
Тема недели: «Хлеб – всему голова» (04.11. – 10.11.)				
10	04.11. - выходной			
Тема недели: «Родной край: труд взрослых. Профессии» (11.11. – 17.11.)				
11	11.11. (аппликация)	«Светофор»	Учить составлять из заранее подготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» 3-4 лет. стр. 37
Тема недели: «Профессии детского сада» (18.11. - 24.11)				
12	18.11. (лепка)	«Повар» (лепка из теста)	Учить раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» 3-4 лет. стр. 34
Тема недели: «Поздняя осень: дикие животные и птицы» (25.11. – 01.12.)				
13	25.11. (аппликация)	«Заяц»	Учить составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их. Доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» 3-4 лет. стр. 31
Тема недели: «Зима белоснежная» (02.12. – 08.12.)				
14	02.12. (лепка)	«Варежки»	Продолжать учить наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» 3-4 лет. стр. 20
Тема недели: «Зимние забавы» (09.12. – 15.12.)				
15	09.12. (аппликация)	«Падают снежинки»	Познакомить с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаг небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон).	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» 3-4 лет. стр. 26
Тема недели: «Новый год: неделя безопасности» (16.12. – 22.12.)				
16	16.12. (лепка)	«Елка»	Продолжать учить скатывать из пластилина маленькие шарики	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» 3-4 лет.

			и прикреплять их на картон.	стр. 26
Тема недели: «Новый год у ворот» (23.12. – 31.12.)				
17	23.12. (аппликация)	«Гирлянда из флажков»	Учить чередовать детали аппликации по цвету.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» 3-4 лет. стр. 27
Тема недели: «Зимушка - зима»: явления в неживой природе; царица – водица (13.01. – 19.01.)				
18	13.01 (лепка)	«Снеговик»	Учить лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» 3-4 лет. стр. 25
Тема недели: «Зимушка - зима: зимовье зверей» (20.01. – 26.01.)				
19	20.01. (аппликация)	«Чашки трех медведей»	Учить располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру).	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» 3-4 лет. стр. 23
Тема недели: «Мы спортсмены» (зимние виды спорта) (27.01. – 02.02.)				
20	27.01. (лепка)	«Лыжи»	Способствовать формированию навыков работы с пластилином; развивать интерес к лепке; рассматривать свою работу.	https://www.maam.ru/
Тема недели: «Я и другие люди: нормы поведения» (03.02. - 09.02)				
21	03.02 (аппликация)	«Кубик на кубик»	Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям. Учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» 3-4 лет. стр. 13
Тема недели: «День рождения Российской армии. Моя страна» (10.02. - 16.02.)				
22	10.02 (лепка)	«Пушка»	Продолжать учить лепить предметы, состоящие из трех деталей.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» 3-4 лет. стр. 32
Тема недели: «Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники родины» (17.02. - 23.02.)				
23	17.02 (аппликация)	«Летящие самолеты»	Учить составлять сюжетную коллективную композицию.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» 3-4 лет. стр. 36
Тема недели: «Моя семья. Мамочка любимая!» (24.02.- 01.03.)				
24	24.02. (лепка)	«Мама»	Учить лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» 3-4 лет. стр. 30
10.03 – выходной				
Тема недели: «Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор» (10.03. – 16.03.)				

25	10.03. (лепка)	«Бублики и баранки»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить свертывать палочку в кольцо, плотно соединя концы.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». 2 –я младшая группа. стр. 44
Тема недели: «В мире русской литературы и театра» (17.03. - 30.03)				
26	17.03. (аппликация)	«Положим пирожки в вазочку»	Упражнять в использовании приемов наклеивания.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». 2 –я младшая группа. стр. 45
Тема недели: «Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы» (24.03. – 30.03.)				
27	24.03. (лепка)	«Грядки»	Учить сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа помощью природного материала.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» 3-4 лет. стр. 41
Тема недели: «Неделя здоровья» (31.03. – 12.04.)				
28	31.03. (аппликация)	«Фрукты в вазе»	Учить наносить клей на деталь и наклеивать на лист; соотносить цвет с его наименованием.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» 3-4 лет. стр. 15
Тема недели: «Этот волшебный космос» (07.04. – 13.04.)				
29	07.04. (лепка)	«Лети, наша ракета»	Учить изображать ракету, используя прием втягивания, примазывания.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада стр.206
Тема недели: «Весна – красна: труд весной» (14.04. – 20.04.)				
30	14.04. (аппликация)	«Тюльпан»	Продолжать учить составлять целое из частей.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» 3-4 лет. стр. 44
Тема недели: «День Победы!» (21.04. - 27.04.)				
31	21.04. (лепка)	«Пуговицы для платья и рубашки»	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его круговыми движениями между ладоней.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». 2 –я младшая группа. стр.128
Тема недели: «День Победы!» (28.04. – 04.05.)				
32	04.05. (аппликация)	«Летят самолеты»	Развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей

				группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 272с. стр.162
Тема недели: «Здравствуй, лето! природа вокруг нас» (12.05. – 18.05)				
33	12.05. (лепка)	«Божья коровка»	Закрепить умение использовать знакомые навыки: раскатывать круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар в лепешку, отщипывать маленькие кусочки пластилина.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». 2 –я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г. – 224с. стр.218
Тема недели: «Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы (19.05. – 25.05.)				
34	19.05 (аппликация)	«Жучки»	Продолжать учить составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» 3-4 лет. стр. 49
Тема недели: «Летние виды спорта» (26.05. – 31.05.)				
35	26.05 (лепка)	По замыслу	Побуждать выбирать тему, реализовывать замысел, называть вылепленный предмет.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». 2 –я младшая группа. стр.149

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее;

подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах,

велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) **Активный отдых.**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перспективное планирование подвижных игр в младшей группе

Месяц	Виды игр	Задачи
Сентябрь	«Беги ко мне»	Развивать способность ориентироваться в пространстве, учить действовать по команде.
	«Птички и птенчики»	Учить выполнять игровые действия. Развивать внимание, формировать умение правильно выполнять основные движения при беге.
	«Воробушки и автомобиль»	Упражнять в умении действовать по сигналу, в беге, учить двигаться в заданном направлении.
	«Беги к флажку»	Упражнять в беге, учить сохранять заданное направление движения. Взаимодействовать в игре с товарищами, использовать знания основных цветов.
Октябрь	«Солнышко и дождик»	Упражнять в беге, развивать координацию движений, совершенствовать умение выполнять действия по сигналу, учить соблюдать правила игры.
	«Найди свой цвет»	Упражнять в различении основных цветов, учить бегать в умеренном темпе, соблюдать дистанцию.
	«Мыши и кот»	Учить правильно выполнять движение, игровые действия, соблюдать правила игры.
	«Поезд»	Учить действовать по указанию водящего, совершенствовать выполнение основных движений.
Ноябрь	«Ветер и облака»	Учить согласовано двигаться в заданном направлении, реагировать на словесные сигналы.
	«Воробушки и кот»	Учить действовать, соблюдая правила, точно выполнять игровые действия. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, прыжках на одной и двух ногах. Развивать ловкость, быстроту реакции.
	«Найди, что спрятано»	Формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по инструкции.
	«Пузырь»	Учить выполнять игровые действия, образовать круг, не размыкая рук, проговаривать текст, ориентироваться на действия товарищей.
Декабрь	«Зайка серенький»	Учить выполнять игровые действия в соответствии с текстом игры.
	«Кто дальше бросит»	Знакомить с техникой броска вдаль.
	«Снежинки и ветер»	Формировать умение использовать знания о природных явлениях в игровых действиях. Развивать навыки ориентировки в

		пространстве, скоростные качества.
	«Мыши в кладовой»	Учить четко проговаривать текст игры, действовать в соответствии с ним. Совершенствовать умение ходить по доске шириной 20 см, удерживать равновесие.
Январь	По выбору детей	Вспомнить правила игры, развивать умение их выполнять.
	«Птички в гнездышках»	Развивать способность ориентироваться в пространстве, учить действовать в соответствии с правилами игры.
	«Попади в цель»	Упражнять в метании в вертикальную цель, совершенствовать навыки выполнения основных видов движения.
	«Птички и кошка»	Учить действовать в соответствии с текстом, сигналами, подаваемыми ведущим. Обогащать двигательный опыт.
Февраль	«Самолеты»	Учить правильно выполнять основные движения при беге, меняя темп движения при беге, быстро и правильно реагировать на команды.
	«Мы топаем ногами»	Развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры.
	«Наш поезд»	Учить выполнять движение в колонне, развивать наблюдательность, координацию движений.
	«Найди свое место»	Формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета.
Март	«Лохматый пес»	Учить ориентироваться в пространстве, выполнять движения в соответствии с текстом.
	«С кочки на кочку»	Учить энергично отталкиваться двумя ногами, совершая прыжок, действовать согласовано. Развивать мышцы ног, координацию движения.
	«Кони»	Учить самостоятельно проговаривать текст, упражнять в прыжках и прямом галопе.
	«Найди свой домик»	Учить ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции.
Апрель	«По ровненькой дорожке»	Учить выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания).
	«Догони меня!»	Учить догонять мяч, брошенный педагогом. Повышать двигательную активность.
	«Дети в лесу»	Учить выполнять основные движения при беге, действовать в соответствии с тактикой игры, находить свое место в соответствии с заданием.
	«Кролики»	Учить соблюдать правила игры, выполнять игровые действия.
Май	«Мяч в круге»	Развивать основные виды движений, учить выполнять метание в горизонтальную цель двумя руками снизу. Развивать крупную моторику рук, координацию движений. Развивать быстроту реакции.
	«Поймай комара»	Упражнять в выполнении прыжков вверх на

		месте на двух ногах.
	«Наседка и цыплята»	Учить выполнять игровые действия, действовать по сигналу.
	«Через речку»	Упражнять в прыжках с одной ноги на другую в указанное место, с продвижением вперед.

Перспективное планирование по формированию первичных представлений о здоровом образе жизни в младшей группе

Месяц	Беседы	Задачи
Сентябрь	«Полезные продукты»	Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу.
Октябрь	«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»	Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, на сколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться; продолжать совершенствовать речь детей и умение отвечать на вопросы; обучать детей умению вести диалог с педагогом.
Ноябрь	«Кто заботится о твоём здоровье»	Рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни. Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье.
Декабрь	«Предметы личной гигиены»	Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.
Январь	«Чистота залог здоровья»	Формировать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков; побуждать детей к постоянному их выполнению.
Февраль	«Чтобы ушки слышали»	Формировать представление об органе слуха - ушах; значении органа слуха для человека. Формировать представление о необходимости ухода за ушами, а также бережном отношении к состоянию здоровья ушей.
Март	«Чтобы глазки видели»	Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем; нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.)
Апрель	«Ох уж эти зубки»	овладение детьми элементарными умениями и навыками о правильном уходе за полостью рта;
Май	«Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»	Формировать представление о здоровом образе жизни; дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле, расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека; формировать знания о том, что природа является источником здоровья; сформировать знания о

		предметах личной гигиены и понятии – личная гигиена.
Июнь	«Польза и вред солнечных лучей»	Формирование здорового образа жизни в процессе воспитательной работы, дать представление о солнце, помочь детям почувствовать роль света в жизни человека.
Июль	«Мойдодыр-друг детей»	Формировать представления о гигиенических основах безопасной жизнедеятельности. Прививать навыки бережного отношения к своему здоровью. Развивать умение самостоятельно определять необходимость мытья рук.
Август	«Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	Формировать навыки здорового образа жизни, развивать двигательную активность.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Используемые формы реализации Программы:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого

участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со

стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне

психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать

основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Перспективный план работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Месяц	Родительские собрания групповые	Консультация воспитателей, специалистов. Беседы.	Тематика наглядных материалов для родителей
Сентябрь	«Задачи воспитания и обучения детей 3-4 лет»	1. Консультации: - «Значение режима дня в жизни ребенка»; - «Безопасность детей на дороге»; - «Как научить ребёнка есть самостоятельно»; - «Как одеть ребенка на прогулку осенью».	Папка- передвижка: - «Осень. Сентябрь»; - «Зачем читать»; - «Грипп не пройдет» (профилактика гриппа)
Октябрь		Консультации: 1. «Как развивать речь младших дошкольников»; 2. «Кризис ребенка 3-х лет»; 3. «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании»; 4. «Закаливание детей 3- 4 лет».	1. Папки- передвижки: - «Осень. Октябрь»; - «Посмотри на светофор»; 2. Памятка «Профилактика гриппа»
Ноябрь		1. Консультации: - «Особенности общения с детьми в семье»; - «Как провести выходной день с маленьким ребенком»; - «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребёнка»; - «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания». 2. Индивидуальная беседа «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	1. Папка- передвижка - «С днем народного единства»; - «С днем матери» - «Осень. Ноябрь»; - «Здоровый образ жизни семьи»; - «Семья и семейные ценности». 2. Памятка родителям «Правила Дорожного Движения» - «Поощрение и наказание детей в семье»
Декабрь		1. Консультации: - «Профилактика простудных заболеваний» - «Как одеть ребенка зимой в ДОУ»; - «Зимние игры и развлечения». 2. Беседы: - «Правила поведения на	1. Папки-передвижки: - «Декабрь на дворе»; - «Профилактика простудных заболеваний»; - «Из истории Нового года».

		<p>празднике»;</p> <p>- Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</p>	
Январь	«Всё начинается с семьи».	<p>1. Консультации:</p> <p>- «Дети и музыка: слушать или нет?»;</p> <p>- «Если ребёнок много капризничает»;</p> <p>- «О правилах дорожного движения в зимний период».</p> <p>2. Индивидуальные беседы.</p>	<p>1. Папки-передвижки:</p> <p>- Январь.</p> <p>- «Полезные и вредные привычки у детей»</p> <p>- «Почему дети задают вопросы и как на них отвечать»</p> <p>2. Памятка для родителей:</p> <p>- «Правила перевозки детей в автомобиле»</p>
Февраль		<p>Консультации:</p> <p>- «Умеете ли вы играть с детьми?»;</p> <p>- «Роль дидактической игры в семье и в детском саду»;</p> <p>- «Аргументы в пользу детского развивающего компьютера. Порадуйте малыша!»</p> <p>- «Если ребенок испытывает страхи»;</p> <p>2. Беседа: «Домашний игровой уголок, его безопасность»</p>	<p>1. Папки- передвижки:</p> <p>- «Февраль. Приметы»;</p> <p>- «День защитника Отечества»</p> <p>- «Масленица»;</p> <p>- «Скользко. Как устоять в гололёд»;</p> <p>2. Памятка для родителей:</p> <p>- «Родительские заповеди».</p>
Март		<p>Консультации:</p> <p>- «Весенняя витаминизация организма ребёнка»;</p> <p>- «Роль матери в воспитании дошкольника»;</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</p>	<p>1. Папки-передвижки:</p> <p>- «Март»;</p> <p>- «8 марта»;</p> <p>- «27 марта- День театра»;</p> <p>2. Памятка для родителей:</p> <p>- «Авитаминоз весной»;</p> <p>- «Материнские заповеди».</p>
Апрель		<p>1. Консультации:</p> <p>- «Духовное и нравственное воспитание детей»;</p> <p>- «Как приучить ребёнка к труду»;</p> <p>- «Профилактика детского травматизма»;</p> <p>- «Осторожно- клещевой энцефалит!»</p>	<p>1. Папка- передвижка:</p> <p>- «Апрель»;</p> <p>- «День смеха!»;</p> <p>- «День птиц»;</p> <p>- «12 апреля –День космонавтики»</p> <p>- «День земли».</p> <p>- «Всем о ПДД»</p> <p>2. Информационный стенд для родителей «Будь здоров, малыш!»</p>
Май	«Вот и стали мы на год взрослее».	<p>1. Консультации:</p> <p>- «Закаливание ребёнка»;</p> <p>- «Польза дневного сна.»</p> <p>- «Соблюдайте ПДД и не будет ДТП»</p> <p>2. Беседа. «Развивающие игры</p>	<p>1. Папка- ширма:</p> <p>- «Май»;</p> <p>- «1 Мая. День трудящихся»;</p> <p>- «9 мая - День Победы!»;</p> <p>- «Итоги года»</p>

	летом»	(презентация)
--	--------	---------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание условий реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
 - Программе;
 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение

кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.1.3. Материально - техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

№	Центры	Оборудование
1.	Физкультурный	Кегли, дорожки, мячи, массажные коврики, обручи.
2.	Игровой	Куклы, макеты игровой пространства, парикмахерская, магазин, больница, набор атрибутов для разнообразных игр, предметы-заместители.
3.	Природный	Передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы
4.	Опытно-экспериментальный	Оборудование и материалы для проведения опытов и экспериментов: песок, камушки, земля, глина, шишки, разные крупы, мыльные пузыри, песочные наборы,

		трубочки, лупа, макет человека, глобус.
5.	Художественно-творческий	Акварель, гуашь, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон.
6.	Книжный	Произведения разных авторов, русские народные сказки, иллюстрации по произведениям, портреты писателей.
7.	Строительный	Конструктор крупный и мелкий; игрушки для обыгрывания; схемы-образцы построек, строительные инструменты.
8.	Центр дидактических и развивающих игр	Разные виды настольно-печатных, дидактических игр.
9.	Мини-театр	Маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый и настольный виды театра.
10.	Уголок безопасности	Сюжетные картинки, макет светофора, макет дорожных знаков, игры с тематикой ОБЖ и ПДД.

В течение года планируем оформить следующие центры: парикмахерская, больница, магазин, продолжить благоустройство участка, пополнять методическую, художественную литературу, изготовить и пополнить картотеку дидактических игр.

3.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

«Социально-коммуникативное развитие»

<i>Автор - составитель</i>	<i>Наименование издания</i>
Методические пособия	
Беляевскова Г.Д, Мартынова Е.А Сирченко О.Н Шамаева Э.Г	Правилами дорожного движения. для детей 3-7 лет
Саулина Т.Ф	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы

«Познавательное развитие»

<i>Автор- составитель</i>	<i>Наименование издания</i>
Методические пособия	
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Система работы в первой младшей группе детского сада.
Соломенникова О.А	Занятия по формированию элементарных экологических

	представлений
Николаева С.Н	Экологическое воспитание младших дошкольников
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: младшая группа
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; « Комнатные растения», Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды;
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Картины для рассматривания	Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенятами; Кошка с котятами.

«Речевое развитие»

<i>Автор- составитель</i>	<i>Наименование издания</i>
Методические пособия	
Гербова В.В	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа
Наглядно – дидактические пособия	
Голицына Н.С	Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа.
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.

«Художественно – эстетическое развитие»

<i>Автор- составитель</i>	<i>Наименование издания</i>
Методические пособия	
Колдина Д.Н	Аппликация с детьми 3-4 лет
Колдина Д.Н	Лепка с детьми 3-4 лет
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 3-4 лет
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Серия «Расскажи детям о...»	Музыкальных инструментах; музеях и выставках.

«Физическое развитие»

<i>Автор- составитель</i>	<i>Наименование издания</i>
Методические пособия	
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскажи детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах

3.2. Режим и распорядок дня

МБДОУ д/с № 1 «Рябинка» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10, 5 часов.

Режим работы: с 7.30 часов до 18.00 часов.

В младшей группе разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь детской деятельности в детском саду.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня в младшей группе

<i>Холодный период года</i>	
Элементы режима	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.15
	9.40 – 9.55
Игры, самостоятельная деятельность	9.55 – 10.15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.30 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная	16.15 – 18.00

деятельность, уход детей домой	
<i>Теплый период года</i>	
Элементы режима	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50 – 11.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.10
Образовательная деятельность на участке	9.10 – 9.25
Игры, наблюдения	9.25 – 10.15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15 – 10.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Образовательная деятельность	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность уход детей домой	16.15 – 18.00

**Расписание организованной образовательной деятельности
на 2024- 2025 учебный год**

День недели	Время	Организованная образовательная деятельность
понедельник	09.00 - 09.15	Лепка / аппликация
	10.15 - 10.30	Физическая культура
вторник	09.00 - 09.15	Ознакомление с окружающим миром
	10.50 - 11.05	Физкультура на улице
среда	09.00 - 09.15	ФЭМП
	09.25 - 09.40	Музыка
четверг	09.00 - 09.15	Развитие речи
	09.30 - 09.45	Физическая культура
пятница	09.00 - 09.15	Рисование
	10.00 - 10.15	Музыка

**Учебный план младшей группы
на 2024-2025 учебный год**

Организованная образовательная деятельность	Количество часов	
	В неделю	В год
Ознакомление с окружающим миром	1	36
ФЭМП	1	36

Развитие речи	1	36
Музыка	2	72
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Физическая культура	3	108
Итого	10	360

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

План досуговой деятельности на 2024-2025 учебный год

Виды мероприятий	Названия	Даты	Цели
Праздники	«Осень»	октябрь	Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство восхищения красотой осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, танцевать под веселую музыку
	«Новогодняя елка»	декабрь	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о явлениях и приметах зимы. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	«Весна»	май	Дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года
	«Мамин день»	март	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники.
Тематические праздники и развлечения	«Здравствуй, осень!»	сентябрь	Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях. Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
Тематические	«Здравствуй,	июнь	Закреплять знания о сезонных признаках и

праздники и развлечения	лето!»		приметах, о птицах, растениях. Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
Спортивные развлечения	«Во саду ли, в огороде»	октябрь	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям
Театрализованные представления	Драматизация сказок «Теремок», «Волк и козлята», (по мотивам русских народных сказок)	В течение года	Развивать у детей интерес к кукольному театру, действиям кукол по ходу спектакля, учить внимательно слушать и смотреть спектакль
Театрализованные представления	Инсценировки по мотивам русского фольклора «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка»	В течение года	Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку
Музыкально-литературные развлечения	Концерт для кукол	январь	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности и художественного слова
Музыкальные развлечения	Представление «Мы любим петь и танцевать»	февраль	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности и художественного слова
Спортивные развлечения	«Кто быстрее?»	январь	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям
Спортивные развлечения	«Мы растем сильными и смелыми»	март	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям
Фокусы	Забавы с красками, карандашами	октябрь	Развивать интерес к совместной игровой экспериментальной деятельности
	«Цветная водичка»	ноябрь	Развивать интерес к совместной игровой экспериментальной деятельности

3.4. Календарный план воспитательной работы

Дата	Тематика	Тема недели
02.09.2024 – 08.09.2024	Детский сад. День знаний	01.09.2024 – День знаний 03.09.2024 – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09.2024 – Международный день распространения грамотности 02.09.2024 - День Знаний 02.09.2024 – 10.09.2023 Наш детский сад
09.09.2024 – 22.09.2024	Осень	Праздник Осени 09.09.2024 – 15.09.2024 Осень. Лес – клад чудес 16.09.2024 – 22.09.2024 Золотая осень
23.09.2024 – 06.10.2024	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	27.09.2024 – День дошкольного работника 01.10.2024 – День добра и уважения к старшему поколению, Международный день музыки 04.10.2024 – День защиты животных 05.10.2024 – День учителя 23.09.2024 – 29.09.2024 Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух 30.10.2024 – 06.10.2024 Я вырасту здоровым: здоровое питание
01.10.2024 – 20.10.2024	Живой уголок. Уголок природы в детском саду	20.10.2024 – День отца в России 07.10.2024 – 13.10.2024 Ухаживаем за комнатными растениями 14.10.2024 – 20.10.2024 Домашние животные и птицы
21.10.2024 – 10.11.2024	Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства	04.11.2024 – День народного единства 08.11.2024 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 21.10.2024 – 27.10.2024 Мой дом, мой посёлок, моя страна 28.10.2024 – 03.11.2024 День народного единства 04.11.2024 – 10.11.2024 Хлеб – всему голова
11.11.2024 – 24.11.2024	Мы помощники. Труд взрослых	20.11.2024 – Всемирный день ребенка 24.11.2024 – День матери 11.11.2024 – 17.11.2024 Родной край: труд взрослых. Профессии 18.11.2024 – 24.11.2024 Профессии детского сада
25.11.2024 – 31.12.2024	Новогодний праздник	30.11.2024 – День Государственного герба Российской Федерации 03.12.2024 – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (старший

		<p>дошкольный возраст, ситуативно)</p> <p>05.12.2024 – День добровольца (волонтера) в России</p> <p>08.12.2024 – Международный день художника</p> <p>09.12.2024 – День Героев Отечества</p> <p>12.12.2024 – День Конституции Российской Федерации</p> <p>25.11.2024 – 01.12.2024 Поздняя осень: дикие животные и птицы</p> <p>02.12.2024 – 08.12.2024 Зима белоснежная</p> <p>09.12.2024 – 15.12.2024 Зимние забавы</p> <p>16.12.2024 – 22.12.2024 Новый год: неделя безопасности</p> <p>23.12.2024 – 31.12.2024 Новый год у ворот</p>
09.01.2025 – 02.02.2025	Зима	<p>Рождественские колядки</p> <p>27.01.2025 – День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста (ситуативно)</p> <p>02.02.2025 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)</p> <p>09.01.2025 – 12.01.2025 Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай!</p> <p>13.01.2025 – 19.01.2025 Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица</p> <p>20.01.2025 – 26.01.2025 Зимушка – зима: зимовье зверей</p> <p>27.01.2025 – 02.02.2025 Мы – спортсмены (зимние виды спорта)</p>
03.02.2025 – 23.02.2025	День защитника Отечества	<p>08.02.2025 – День российской науки</p> <p>15.02.2025 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>21.02.2025 – Международный день родного языка</p> <p>23.02.2025 – День защитника Отечества</p> <p>03.02.2025 – 09.02.2025 Я и другие люди: нормы поведения</p> <p>10.02.2025 – 16.02.2025 День рождения Российской армии. Моя страна</p> <p>17.02.2025 – 23.02.2025 Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины</p>
24.02.2025 – 09.03.2025	Мамин день. Международный женский день	<p>Праздник Масленицы (с 24.02.2025 – 02.03.2025)</p> <p>08.03.2024 – Международный женский день</p> <p>24.02.2025 – 09.03.2025 Моя семья. Мамочка любимая!</p>
10.03.2025 – 23.03.2025	Народная игрушка. Народная культура и традиции	<p>18.03.2025 – День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>10.03.2025 – 16.03.2025 Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор</p> <p>17.03.2025 – 23.03.2025 В мире русской литературы и театра</p>
24.03.2025 – 13.04.2025	Весна	<p>27.03.2025 – Всемирный день театра</p> <p>01.04.2025 – Международный день птиц</p> <p>12.04.2025 – День космонавтики</p> <p>24.03.2025 – 30.03.2025 Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы</p> <p>31.04.2025 – 06.04.2025 Неделя здоровья</p> <p>07.04.2025 – 13.04.2025 Этот волшебный космос!</p>

14.04.2025 – 11.05.2025	Весна. День Победы	22.04.2025 – Всемирный день Земли 01.05.2025 – Праздник Весны и Труда 09.05.2025 – День Победы 14.04.2025 – 20.04.2025 Весна – красна: труд весной 21.04.2025 – 11.05.2025 День Победы! 30 апреля: День пожарной охраны
12.05.2025 – 31.05.2025	Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!	19.05.2025 – День детских общественных организаций России 24.05.2025 – День славянской письменности и культуры Выпускной бал 12.05.2025 – 18.05.2025 Здравствуй, лето!: природа вокруг нас 19.05.2025 – 25.05.2025 Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы 26.05.2025 – 31.05.2025 Летние виды спорта
Июнь		1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника
Июль		8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота
Август		2 августа: День Воздушно-десантных войск 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Модель организации образовательного процесса в младшей группе «Капельки»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Д/и с предметами 3. Работа в книжном уголке. 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие речевого дыхания. 2. Д/и (сенсорное развитие). 3. Индивидуальная работа (развитие речи). 4. Самостоятельная игровая деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Игры-забавы. 4. Индивид. работа (изодеятельность) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа (мелкая моторика) 2. Д/и (музыкальные). 3. Словесные игры. 4. самостоятельная игровая деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и (сенсорное развитие) 2. Строительные игры. 3. Работа в уголке природы (наблюдения за растениями, опыты, труд)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег) 6. Строительные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Индивидуальная работа. 3. Трудовые поручения. 4. П/и прыжки. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Трудовые поручения. 3. П/и (ориентировка в пространстве). 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (метание) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Театрализованные игры 3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 4. Индивидуальная работа по развитию речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной литературы. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Индивидуальная работа (сенсорное воспитание) 5. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 4. Самостоятельная художественная деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра 2. Театрализованные игры. 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций 4. Работа с родителями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры