

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»
652380, Кемеровская область-Кузбасс, Промышленновский район,
пгт. Промышленная, ул. Кооперативная, 10

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»
Протокол № 1 от
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»
_____ Л.П. Щеглова
Приказ № 228 от
«29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
подготовительной к школе группы «Звездочки»
на 2024-2025 учебный год**

Составители:

Крылова Ирина Павловна, воспитатель
Малышева Алена Николаевна, воспитатель

Промышленновский муниципальный округ, 2024

Содержание

1. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	10
2. Содержательный раздел	12
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	12
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2. Познавательное развитие	68
2.1.3. Речевое развитие	101
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	133
2.1.5. Физическое развитие	168
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	197
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	199
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	204
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	205
3. Организационный раздел	210
3.1. Описание условий реализации Программы	210
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	210
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	211
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы	214
3.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	215
3.2. Режим и распорядок дня	218
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	222
3.4. Календарный план воспитательной работы	223
Приложение 1. Модель организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе	226

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы «Звездочки» (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Промышленновского детского сада № 1 «Рябинка».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Промышленновского детского сада № 1 «Рябинка»;

- Устав МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»;

- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ д/с № 1 «Рябинка».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы; характеристики особенностей развития детей.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №1 «Рябинка» и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия с семьями обучающихся.

Организационный раздел Программы включает описание:

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целями Программы являются разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

10) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание Программы предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области-Кузбасса. Основной целью работы является формирование целостных представлений о регионе, в котором живут дети.

Содержание Программы учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек);

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;

- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОСДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников

(далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться

способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника,

возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов

искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- 2 раза в год – сентябрь, май.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используются следующие диагностические пособия:

Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *в сфере социальных отношений:*

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) *в сфере трудового воспитания:*

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) *в области формирования безопасного поведения:*

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками

государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар

(продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перспективное планирование работы с детьми подготовительной к школе группы «Звездочки» по социально-нравственному воспитанию на 2024-2025 учебный год

Месяц	Я и моя семья	Я и общество	Красота отношений	Мир природы
Сентябрь	«Дети и родители» Цель: сформировать представление о значении семьи в жизни ребёнка, о трудностях детей, живущих вне семьи, о семейных традициях, интересных делах	«Наш детский сад» Цель: воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам, желание им доставить радость	«Как я отношусь к другим детям?» Цель: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей, развивать способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждения	«Человек среди природы» Цель: развить у детей понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе, вызвать желание защищать и беречь природу
Октябрь	«Самый дорогой человек» Цель: развить у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражения чувств	«Как вести себя в обществе» Цель: развить представление о необходимости знания правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.	«Давай помиримся» Цель: научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора	«Путешествие в природу» Цель: закрепить знания детей о роли человека в жизни природы; воспитывать бережное отношение ко всему живому

Ноябрь	«Братья и сёстры» Цель: сформировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения	«Я тебя прощаю» Цель: развить ответственность, самоконтроль, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике и жестам	«Я иду в театр» Цель: закрепить знание правил поведения в общественном месте, навыки общения в театре	«Человек – часть природы» Цель: систематизировать знания детей о связи человека с природой, о том, что природа помогает человеку жить, трудиться, отдыхать, наслаждаться красотой
Декабрь	«О бабушках и дедушках» Цель: сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого заботливого отношения к внукам	«Мы едем в городском транспорте» Цель: закрепить правила поведения в общественных местах; воспитать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам	«Почему ты обиделся?» Цель: сформировать положительное отношение к противоположному полу, понятие о любви, умение высказать своё отношение	«Мы идём помогать растениям» Цель: научить детей относиться к растениям как к живым существам; сформировать навык практической помощи, сочувствия
Январь	«Учусь мечтать» Цель: подвести детей к пониманию того, что добрые мечты делают человека красивее, что они сбываются, если ты приложишь усилия, что по настоящему добрый человек и в мечтах помнит о других людях	«Мы всё знаем и умеем» Цель: научить детей формулировать правила поведения, воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества; учить детей анализировать собственные поступки	«Легко ли быть справедливым?» Цель: научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения, находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов	
Февраль	«Учусь думать и поступать по-своему» Цель: развить в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных	«Легко ли человеку, если он один?» Цель: развить понимание о связи и зависимости людей в жизни, способность замечать эмоциональное	«Зачем нужен друг?» Цель: воспитать и развить осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе,	«Природа добрая и злая» Цель: научить видеть связь человека с природой, её ответ на доброе и недоброе отношение; помочь детям освоить

	и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам другого	состояние окружающих, «читать» его на картинах, в иллюстрациях	друзьях	способы воображения применимо к теме
Март	«Учусь себя оценивать» Цель: развить у детей способность анализировать своё поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами; воспитывать умение анализировать поведение сверстников доброжелательно; развить чувство юмора и способность сдерживать обиду при оценке сверстниками	«Мой родной язык» Цель: развить осознанное отношение к красоте русского языка; познакомить со словом «вульгаризм»; вызвать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи	«Достаточно ли мы воспитаны?» Цель: научить детей пользоваться моральными сценками; развить самоконтроль, самооценку; развить желание радоваться успеху сверстников	«Живая и мёртвая вода» Цель: развить у детей понятие о значении воды в жизни людей; вызвать интерес и желание участвовать в защите природы
Апрель	«Привычки хорошие и плохие» Цель: формировать понятие о толковом словаре, раскрыть значение слова «привычка»; развить способность к анализу и сравнению, способность к самооценке	«Такие разные и такие похожие» Цель: воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к людям любой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками	«Почему бывают драки» Цель: сформировать у детей навыки общения; развить понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации	«Море в опасности» Цель: дать представление о разных состояниях моря и его обитателях, о том, что человек своей деятельностью может загрязнять моря, от чего гибнут растения, животные, портится морская вода; развить понимание взаимосвязи человека и природы; вызвать желание беречь и защищать природу
Май	«У мамы с папой гости» Цель: воспитать умение правильно	«Новенький (скоро в школу)» Цель: подготовить детей к переходу в	«Насколько я ответственный?» Цель: развить чувство	«О чём рассказали звери?» Цель: развить любознательность

	вести себя в присутствии взрослых, самостоятельно находить себе занятие, проявлять терпение	новый коллектив; поупражнять в различных формах знакомства	ответственности, научить оценивать свои поступки, сравнивая с нормами для данного возраста, оценивать других доброжелательно	детей; научить их бережно относиться ко всему живому; научить правилам безопасного общения с животными
--	---	--	--	--

Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр в подготовительной к школе группе «Звездочки» на 2024-2025 учебный год

Неделя	Название игры	Задачи	Игровой материал
СЕНТЯБРЬ			
1-2	«Школа»	Расширять знания детей о школе; помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли; знакомить и приучать дошкольников к режиму школьной жизни; уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки; воспитывать желание учиться в школе; знакомить с ролями «учитель», «ученики», «директор» и ролевыми действиями	Тетради, учебники, ручки, карандаши, звонок, портфели, указка, пеналы, доска, стол и стул, журнал для учителя
3	«Библиотека»	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки; закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение; расширять словарный запас детей: «библиотека», «библиотекарь», «читальный зал», «формуляр»	Формуляры, книги, журналы, картотека, карандаши
4	«Путешествие по городу», «Школа», «Автобус»	Продолжать учить детей творчески развивать сюжет игры, объединять несколько сюжетов; закрепить знания о достопримечательностях города, истории города, познакомить с новой ролью – экскурсовод, гид, с игровыми действиями, соответствующие роли экскурсовода, воспитывать любовь к родному городу	Иллюстрации города, конструктор, автобус, руль, дорожные знаки и предметы – заместители
ОКТЯБРЬ			

1	«Дом, семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда	Предметы домашнего обихода, куклы
2	«Детский сад», «Поликлиника», «Аптека»	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом; отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины	Халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, наборы «Маленький доктор», «лекарства», телефон, касса, телефон
3	«Дом, семья», «Скорая помощь»	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив; отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду медицинских работников; закреплять правила поведения в общественных местах	Халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, направления, наборы «Маленький доктор», «лекарства», телефон, компьютер, носилки
4	«Ветеринарная лечебница»	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения	Животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.
НОЯБРЬ			
1-2	«Швейное ателье. Дом мод»	Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье; закрепить знания о профессии закройщика, швеи, модельера, модели; формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда; укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу; развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми	Разнообразные ткани на витрине, наборы, содержащие нитки, иголки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции

3	«Семья», «День рождения», «Кафе. Пиццерия»	Продолжать учить детей объединять в игре несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли, делиться на подгруппы в зависимости от сюжета и от взятой роли, отображать в игре знания об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей; продолжать знакомить детей с общественными местами для отдыха; профессиями бармена, официанта; формировать навыки доброжелательного отношения детей	Фартуки, наборы посуды, подносы, меню, скатерти, полотенца, салфетки, наборы продуктов, пиццерия
4	«Рыбаки»	Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры, выполнять игровые действия в соответствии с ролью, закрепить представления о рыбной ловле	Конструктор, прутки, нитки, удочки, вёдра, игрушечные рыбки, предметы заместители
ДЕКАБРЬ			
1	«Салон красоты»	Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты»; вызвать желание выглядеть красиво; воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу	Зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро
2	«Почта»	Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; расширять и закреплять знания детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио; воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам и близким	Плакат «Почта», прилавки, почтовый ящик, открытки, конверты, белая и цветная бумага, карандаши, деньги, кошельки, детские журналы и газеты
3	«Театр»	Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью; формировать доброжелательное отношение между детьми; закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости; закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать	Ширма, различные виды театров, афиши, билеты, программки, элементы костюмов

		коллективный характер работы в театре; развивать выразительность речи	
4	«Цирк»	Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках	Афиши, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты (носки, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки»), гирлянды, флажки, атрибуты для цирковых артистов (канаты, обручи, шары, булавы), косметические наборы, спецодежда для билетёров, работников буфета и др.
ЯНВАРЬ			
2-3	«Строительство»	Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; использовать атрибуты в соответствии с сюжетом: конструкторы, строительные материалы; справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры; отображать в игре знания об окружающей жизни; развивать творческое воображение, выразительность речи детей	Планы строительства; различные строительные материалы; инструменты; униформа, строительная техника; каски; образцы: материалов; журналы по дизайну
4	«Завод»	Формировать трудовые умения; развивать творческое воображение детей; формировать представления дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит; воспитывать у детей положительное отношение к рядовым будничным профессиям рабочих династий	Машины легковые, грузовые, подъемный кран, флажки для украшения построек, железная дорога, защитные очки, трубы для завода из бумаги, картона, катушек, защитные рукавицы, пропуска, ведерко, цветная бумага, природный материал, ткань, нитки, иголки
ФЕВРАЛЬ			
1	«Зоопарк»	Закреплять и обогащать знания о животных, об их внешнем виде и о повадках; формировать умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать доброе отношение к животным	Самоделки, предметы-заместители, игрушки животных, набор «Зоопарк, куклы, проволока для изготовления клеток, природный материал и

			др.
2	«Водители. Гараж»	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими; воспитывать интерес и уважение к труду транспортников; пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники; закреплять знание правил дорожного движения; развивать память, речь детей	Рули, планы, карты, схемы дорог, различные документы (права, технические паспорта автомобилей), наборы инструментов для ремонта автомобилей, дорожные знаки, светофор, страховые карточки, автомобильные аптечки, телефоны
3	«Пограничники»	Способствовать военно-патриотической подготовке дошкольников; воспитывать у них смелость и выносливость; расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод» и др.	Игрушки: пистолеты, автоматы; погоны, знаки различия, палатка (для оборудования санчасти), санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, бинокли, котел, кружки
4	«Служба спасения»	Создавать условия и поощрять социальное творчество детей; формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив; расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях; развивать речь детей	Набор техники специального назначения, рации, телефоны, планы, карты, символика службы спасения, инструменты, защитные каски, перчатки, фонари, использование атрибутов из других игр, например «Скорая помощь»
МАРТ			
1	«Семья», «Праздник у мамы», «Цветочный магазин»	Продолжать учить объединять несколько сюжетов в одной игре; закреплять знания о женском дне; закреплять знания детей о различных видах магазина (продуктовый, промышленных товаров, супермаркет, цветочный магазин), о функционировании магазина; формировать навыки культурного поведения в общественных местах	Плакат «Магазин», прилавки, кассы, бумага, карандаши, искусственные цветы, счеты, банки емкостью 0,5 л, 1 л, 2 л, пластилин, природный материал, предметы-заместители, одежда для продавцов, сумки, кошельки
2	«Телевидение»	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива;	Компьютеры, рации, микрофоны, фотоаппараты, «хлопушка», программы (тексты), символика

		познакомить с новой ролью «телеведущий»; закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей; учить отображать в игре впечатления от просмотренных телепередач; развивать творчество, воображение	различных программ, элементы костюмов, грим, косметические наборы, элементы интерьера, декорации, сценарии, фотографии
3	«Больница», «Семья»	Формировать умение творчески развивать сюжет игры; раскрыть смысл деятельности медицинского персонала; познакомить с ролью врача, медсестры, аптекаря, их обязанностями, трудовыми действиями; учить соблюдать последовательность игровых действий; учить вести ролевые диалоги; закрепить правила поведения больных в кабинете у врача	Халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, наборы «Маленький доктор», «лекарства», телефон
4	«Пираты»	Продолжать формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами – заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней; отражать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов; развивать творческое воображение, активизировать речь детей	Строительный материал, флаги, сундуки, шкатулки, «сокровища», штурвал, косынки, сабли, карты, планы и др.
АПРЕЛЬ			
1-2	«Космонавты», «Космическое путешествие»	Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней; закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, продолжать учить использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы – заместители; развивать творческое воображение, связную речь детей	Конструктор, шнуры, инструменты для работы в космосе, рации, журнал наблюдений, карта созвездий и космического неба, фотоаппараты, предметы – заместители

3	«Исследователи»	Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда; учить моделировать игровой диалог	Наборы для лаборатории, микроскопы, увеличительные стекла, различные насекомые (пластм.), природные материалы, стаканчики, пробирки, насос
4	«Прогулка в лес»	Закреплять названия различных видов растений, семян, грибов; воспитывать интерес и любовь к природе	Коллекции цветов, листьев, семян, грибов; рисунки стволов деревьев; костюмы для детей
МАЙ			
1	«Российская армия»	Формировать умения творчески развивать сюжет игры; формировать у дошкольников конкретные представления о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины; расширять представления детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль; воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей	Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители
2	«Транспорт», «ГИБДД»	Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам; воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения; закреплять представления об их значении для жизни города, условия труда и взаимоотношения «инспектор – водитель», «инспектор – пешеход»; развивать диалогическую речь	Жезлы, свистки, дорожные знаки, светофоры, водительские права
3	«Путешествие по реке»	Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; формировать представления о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых — работников речного порта для городов и сел страны	Строительный материал, пластилин, картон и др. материалы; атрибуты для игры: тельняшки, фуражка капитана, руль
4	«Зоопарк», «Школа»,	Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры;	Строительный материал, коробки (клетки),

	<p>«Пиццерия»</p>	<p>объединять несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли; вносить в содержание игры сюжеты из личных впечатлений; воспитывать доброе отношение к животным, закреплять и обогащать знания о животных, об их внешнем виде и о повадках</p>	<p>билеты, касса, игрушки – животные, фартуки, наборы посуды, подносы, меню, салфетки, наборы продуктов, «пиццы», предметы – заместители</p>
--	--------------------------	---	--

**Перспективное планирование по трудовому воспитанию
в подготовительной к школе группе «Звездочки»
на 2024-2025 учебный год**

Самообслуживание в процессе умывания – 1 раз в месяц по подгруппам
 Самообслуживание в процессе одевания и раздевания – 1 раз в месяц по подгруппам
 Прочие навыки самообслуживания – 1 раз в месяц по подгруппам
 Поручения, связанные с трудом в природе – 3 раза в месяц по подгруппам
 Поручения, связанные с ХБТ – 3 раза в месяц по подгруппам
 Ознакомление с трудом взрослых – 2 раза в месяц со всеми детьми
 Совместный труд детей и взрослых, ручной труд - 2 раза в месяц по подгруппам
 Коллективный труд со всеми детьми: ХБТ – 2 раза в месяц
 Труд в природе - 1 раз в месяц
 Ручной труд - 1 раз в месяц

Неделя	Самообслуживание в процессе умывания, Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания	Совместный труд детей и взрослых	Поручения, связанные с трудом в природе	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Коллективный труд
Сентябрь					
1	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Вместе с няней произвести уборку в раздевальной комнате; протереть свой шкаф внутри. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми. Воспитывать привычку к чистоте и	<u>В помещении</u> Полив комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять	<u>В помещении</u> Дид.упр. «Все по своим местам». Закреплять умение приводить в порядок игровые уголки. Учить поддерживать порядок в шкафах с	<u>В природе</u> Сбор урожая и семян. Учить оценивать общий труд, долю своего участия в нем. Формировать убежденность в

		порядку.	степень влажности земли).	игрушками, инвентарем.	социальной значимости труда.
2	Учим Незнайку одеваться по погоде. Закреплять умение правильно и последовательно одеваться.	Вместе с воспитателем отремонтировать порванные книги. Совершенствовать трудовые навыки.	<u>На участке</u> Сбор урожая на огороде. Учить бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару.	<u>На участке</u> По поручению воспитателя отбирать игрушки и материал и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Учить действовать в соответствии с предложением взрослого	<u>ХБТ на участке</u> Уборка веранды (подметание, протирание лавок, столов, вынос мусора). Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать трудолюбие.
3	Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его; аккуратно и удобно раскладывать материалы и пособия, убирать в определенной последовательности в определенное место. Формировать привычку к порядку и чистоте.		<u>На участке</u> Сбор цветочных семян. Способствовать проявлению радости в связи со сбором семян, трудиться на общую пользу.	<u>На участке</u> Поливать песок, поднимать его в кучу. Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.	<u>ХБТ в помещении</u> Протирание строительного материала. Учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников. Формировать привычку к чистоте и порядку.
4					<u>Ручной труд</u> Изготовление счетного материала для занятий по элементарной математике (вырезание кружков, елочек и пр.по

					шаблонам).
Октябрь					
1	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». Продолжать совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.	Вместе с няней помыть дверцу своего шкафчика. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу. Получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности.	<u>В помещении</u> Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями (опрыскивание, рыхление почвы). Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями.	<u>В помещении</u> Дид.упр. «У нас порядок». Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку. Учить замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Воспитывать ответственность, аккуратность, привычку к чистоте и порядку.	<u>В природе</u> Уборка сухой ботвы с грядки. Развивать умение планировать общую деятельность, распределять обязанности. Воспитывать трудолюбие.
2	Беседа «Каждой вещи - своё место». Дид.упр. «Кто правильно и быстро положит одежду». Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу.	Вместе с воспитателем изготавливать новые атрибуты для игр. Закреплять умение пользоваться необходимыми материалами (брать, после работы убирать на место). Развивать чувство ответственности; желание оправдать доверие.	<u>На участке</u> Учить пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой). Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем.	<u>В помещении</u> Дид.упр. «Наши куклы самые красивые». Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать). Закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички, завязывать банты).	<u>ХБТ на участке</u> Подметание участка, вынос листвы, мусора. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Развивать трудолюбие.

3	После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался. Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и пр.		<p><u>На участке</u></p> <p>Перекапывание грядок, очищение от стеблей. Высаживание чеснока под зиму.</p> <p>Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем, рационализировать труд. Воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p>	<p><u>На участке</u></p> <p>Очищать песок от мусора. Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Учить бережно относиться к своим вещам не пачкать одежду и обувь.</p>	<p><u>ХБТ в помещении</u></p> <p>Уборка в шкафах с игрушками. Учить соотносить свою деятельность с трудом других сверстников, и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.</p>
4					<p><u>Ручной труд</u></p> <p>Пришивание петель к новым полотенцам. Совершенствовать навыки ручного труда. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.</p>
Ноябрь					
1	Продолжать воспитывать привычку насухо вытираться полотенцем (снятым и развернутым), мыть руки после туалета.	Вместе с няней помыть стульчики. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу, получать моральное удовлетворение от трудовой	<p><u>В помещении</u></p> <p>Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать</p>	<p><u>В помещении</u></p> <p>Дид.упр. «Большая стирка». Стирать и гладить кукольное постельное белье. Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное,</p>	<p><u>В природе</u></p> <p>Укутывание кустов – многолетников листвой Совершенствовать знания о растениях, об их видах, способах ухода з ними. Воспитывать</p>

		деятельности.	помощь в пересадке растения.	сильно и менее загрязненное); правила стирки сначала стирать светлое, потом темное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое). Учить проявлять в работе добросовестность.	трудолюбие.
2	Учить чистить одежду, обувь. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Вместе с воспитателем делать штампы из природного материала для ИЗО уголка. Закреплять умение пользоваться ножницами. Воспитывать убежденность в значимости и необходимости своего труда для всех.	<u>На участке</u> Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой. Формировать активность, инициативность. Воспитывать стремление проявлять заботу о птицах.	<u>В помещении</u> Дид.упр. « Все пуговички на месте» Учить пришивать пуговицы, действовать по предложению взрослых. Совершенствовать навыки ручного труда.	<u>ХБТ на участке</u> Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать положительные качества: трудолюбие и аккуратность.
3	Дид.упр. « Как надо заправлять кровать». Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		<u>На участке</u> Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой. Продолжать формировать навыки работы с инвентарем, рационализировать труд.	<u>На участке</u> Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение. Совершенствовать навыки ухода за игрушками.	<u>ХБТ в помещении</u> Ремонт коробок от настольно- печатных игр. Совершенствовать трудовые навыки: правильно пользоваться необходимым материалом (клей, ножницы и др).

					Воспитывать бережное отношение к оборудованию.
4					<p><u>Ручной труд</u></p> <p>Плетение косичек из шнура для занятий по физкультуре.</p> <p>Учить трудиться коллективно на общую пользу. Уточнять представления о свойствах материала.</p> <p>Воспитывать терпение, старательность.</p>
Декабрь					
1	<p>Игра – драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p>Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p>	<p>Вместе с няней производить уборку в раздевальной комнате, мыть двери (каждый ребенок моет одну сторону). Продолжать формировать умение трудиться сообща, осознавать значимость своего труда. Воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p>	<p><u>В помещении</u></p> <p>Готовить корм для птиц (крошить, нарезать, раскладывать в банки для хранения) . Учить заготавливать корм для птиц, размельчать хлеб, сушить сухари, пользоваться теркой, ножом.</p>	<p><u>В помещении</u></p> <p>Отбирать коробки, игрушки подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги.</p> <p>Совершенствовать навыки ручного труда (учить использовать для прочности коробок кусочки ткани, на месте разрыва наклеивать ткань, затем бумагу).</p>	<p><u>В природе</u></p> <p>Посев зерна на зеленый корм.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки (умение пользоваться инвентарем, работать рационально). Формировать культуру труда.</p>

2	<p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p> <p>Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.</p>	<p>Вместе с воспитателем делать пособия (вырезать детали, склеивать, украшать элементами из бумаги и прочих материалов). Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>Дид. Игра «Отгадай по описанию». Закрепить знания о разновидностях комнатных растений (камнеломка, аспарагус, амаралис, сансевьера), разновидности одних и тех же растений и разницу в способах ухода (бегоня, герань). Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений.</p>	<p>Дид.упр. «Унас порядок».</p> <p>Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Учить аккуратно работать с водой. Совершенствовать навыки коллективного труда.</p>	<p><u>ХБТ на участке</u></p> <p>Устраивать площадки и кормушки для птиц.</p> <p>Учить оценивать общий труд, свою долю участия в нем, труд товарища с позиции достижения общего результата.</p>
3	<p>Принимать участие в смене постельного белья. Учить менять постель на своей кровати и аккуратно заправлять постель. Формировать привычку к чистоте и порядку.</p>		<p><u>На участке</u></p> <p>Подкармливание птиц.</p> <p>Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме которым они питаются. Воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	<p><u>На участке</u></p> <p>Убирать снег. Освобождать от снега постройки.</p> <p>Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами, скребками. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда.</p>	<p><u>ХБТ в помещении</u></p> <p>Наведение порядка в раздевалке: протирание шкафов, пола, скамеечек.</p> <p>Продолжать формировать привычку к чистоте и порядку. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем.</p>

4					<p><u>Ручной труд</u></p> <p>Изготовление султанчиков (пришивание ленточек к колечкам). Продолжать закреплять умение пользоваться необходимыми инструментами и материалами; планировать общую работу. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.</p>
Январь					
1	<p>Продолжать совершенствовать умение правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув в ладошках.</p> <p>Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не мешать друг другу, вежливо обращаться друг к другу).</p>	<p>Вместе с воспитателем склеивать несколько коробочек для хранения счетного материала для занятий. Продолжать совершенствовать трудовые навыки, формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми.</p>	<p><u>В помещении</u></p> <p>Высаживание лука в ящики.</p> <p>Учить подготавливать ящики для посадки лука, проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.</p>	<p><u>В помещении</u></p> <p>Ремонтировать коробки для малышей. Продолжать совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности коробок кусочки ткани для склеивания). Прививать любовь к малышам, желание опекать их.</p>	<p><u>В природе</u></p> <p>Возить снег на грядки, газоны.</p> <p>Развивать умение распределять обязанности, работать дружно, слаженно. Продолжать развивать положительное отношение к физическому труду.</p>
2	<p>Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение Д.</p>	<p>Вместе с дворником посыпать дорожки песком.</p>	<p>Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и</p>	<p>Мыть свои расчески. Развивать трудовые навыки, желание</p>	<p><u>ХБТ на участке</u></p> <p>Освобождение</p>

	Крупская «Чистота». Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать и чистить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом.	Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь. Продолжать формировать трудовые отношения между детьми и взрослыми.	опрыскивания. Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	выполнять поручения взрослого быстро, качественно.	засыпанных снегом построек. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Развивать трудолюбие.
3	Постоянно следить за своим внешним видом (опрятность одежды, прически). Учить бережно относиться к своим вещам, воспитывать опрятность, аккуратность.		<u>На участке</u> Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Формировать трудовые навыки, сотрудничать, работать в среднем темпе. Воспитывать интерес к растениям, проявлять заботу о них.	<u>На участке</u> Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек.	<u>ХБТ в помещении</u> Наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду. Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений. Развивать положительные нравственные качества: старательность, целеустремленность.
4					<u>Ручной труд</u> Шить мешочков для наполнения песком. Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; закреплять

					умение подготавливать к работе и убирать свое рабочее место.
Февраль					
1	<p>Продолжать совершенствовать умение пользоваться вовремя носовым платком, мыть руки после туалета.</p> <p>Воспитывать привычку пользоваться предметами личной гигиены.</p>	<p>Вместе с няней протирать подоконники, мебель.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки.</p> <p>Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь.</p>	<p><u>В помещении</u></p> <p>Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы. Учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.</p>	<p><u>В помещении</u></p> <p>Мыть шкафчики для полотенец.</p> <p>Учить аккуратно работать с водой, развивать чувство ответственности, желание выполнять поручения взрослого качественно.</p>	<p><u>В природе</u></p> <p>Наведение порядка в природном шкафу.</p> <p>Формировать умение трудиться в большом коллективе.</p>
2	<p>Продолжать закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи.</p>	<p>Нарезать бумагу для аппликаций, тонировать бумагу для рисования.</p> <p>Воспитывать активность, самостоятельность, взаимопомощь, дружелюбие, желание помогать взрослым.</p>	<p><u>На участке</u></p> <p>Подкормка птиц.</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.</p>	<p><u>На участке</u></p> <p>Сооружение снежных построек.</p> <p>Учить договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы, развивать дружеские взаимоотношения.</p>	<p><u>ХБТ на участке</u></p> <p>Почистить дорожки от снега, собрать сухие веточки.</p> <p>Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, старательность.</p>
3	<p>Стирать и гладить свои</p>		<p>Укрывать снегом кусты,</p>	<p>Скалывать подтаявшую</p>	<p><u>ХБТ в помещении</u></p>

	мелкие вещи. Учить бережно относиться к личным вещам, проявлять самостоятельность.		нижние части стволов деревьев, цветников. Совершенствовать навыки работы, умение пользоваться инвентарем.	корку льда. Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать скребками.	Подбор постельного белья и раскладывание на кроватях. Формировать навыки доброжелательных отношений. Воспитывать бережное отношение к вещам.
4					<u>Ручной труд</u> Изготовление флажков из широких атласных лент, подрубленных с одной стороны (навертывать неподрубленный край и пришивать). Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; планировать общую работу.
Март					
1	Чтение Е. Винокуров «Купание детей». Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать	Вместе с воспитателем изготавливать атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Аптека». Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами,	<u>В помещении</u> Посев бархотки. Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить	<u>В помещении</u> Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малыша, ухаживать за одеждой и обувью.	<u>В природе</u> Уход за растениям (полив, опрыскивание, мытье). Совершенствовать

	порядок в умывальной комнате.	клеем. Формировать культуру труда.	детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.	Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь.	трудовые навыки. Развивать любовь к природе, бережное отношение к ней.
2	Чтение М. Зощенко «Глупая история» Закреплять умение быстро и аккуратно складывать одежду перед сном.	Подмести веранду, протереть оборудование. Продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать убежденность в значимости своего труда для всех.	Посадка бобовых культур (для наблюдений). Учить подготавливать бороздки, ямки для посадки. Сажать самостоятельно.	Нарезать салфетки, туалетную бумагу Совершенствовать навыки работы с ножницами.	<u>ХБТ на участке</u> Собрать сухие веточки на участке, вынести мусор. Прививать любовь к труду, умение трудиться в большом
3	Дид. упр. «Как помочь товарищу». Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву		<u>На участке</u> Подкормка птиц. Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.	<u>На участке:</u> Продолжать учить отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать его на установленные места.	<u>ХБТ в помещении:</u> В спортивном уголке (мыть мячей, обручей, протирание полок, физкультурных пособий). Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.

	одежду.				
4					<p><u>Ручной труд</u></p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Магазин».</p> <p>Закреплять умение планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять между собой работу</p>
Апрель					
1	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Воспитывать привычку следить за чистотой рук.	<p>Делать поделки в подарок малышам.</p> <p>Воспитывать активность, отзывчивость и желание сделать приятное малышам.</p>	<p><u>В помещении</u></p> <p>Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок).</p> <p>Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения.</p>	<p><u>В помещении</u></p> <p>Мыть овощи и фрукты перед приготовлением из них блюд.</p> <p>Учить мыть овощи тщательно, совершенствовать соответствующие навыки.</p>	<p><u>В природе</u></p> <p>Привести в порядок клумбу с многолетними цветами (собрать мусор, подрыхлить землю, огородить заборчиком).</p> <p>Совершенствовать знания о растениях, способах ухода за ними, прививать любовь к труду.</p>
2	Закреплять умение быстро и аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду,	<p>Вместе с воспитателем наводить порядок на своем участке. Собрать мусор, подмести дорожку.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки, умение</p>	<p>Перекопка земли в клумбе, оформление цветника.</p> <p>Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее</p>	<p>Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю.</p> <p>Учить убирать материалы,</p>	<p><u>ХБТ на участке</u></p> <p>Уборка на веранде (подметание, протирание лавок, вынос мусора).</p> <p>Формировать навыки</p>

	ставить обувь.	пользоваться инвентарем	выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.	приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки, убирать материалы в шкафы.	взаимоотношений в процессе труда.
3	Беседа «Чистота – залог здоровья». Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное белье.		<u>На участке</u> Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Учить правильно пользоваться инвентарем. Работать дружно, проявлять заботу о сохранении природы.	<u>На участке</u> Продолжать отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Продолжать учить действовать в соответствии с предложением взрослого.	<u>ХБТ в помещении</u> Труд в спортивном зале: чистка паласа пылесосом, мытье мячей, гимнастических палок, вытирание пыли с подоконников. Продолжать учить участвовать в организованном труде большого коллектива. Формировать привычку к чистоте и порядку.
4					<u>Ручной труд</u> Изготовление украшений к празднику для группы и зала. Закреплять умение подготавливать к работе и

					убирать рабочее место. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.
Май					
1	<p>Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</p> <p>Продолжать формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (не шуметь, не сорить, не мешать другим, вежливо общаться друг с другом).</p>	<p>Сеять петрушку, высаживать лук в грунт. Учить выравнивать грядку, размельчать землю граблями, пользоваться маркером для деления грядки на бороздки.</p>	<p><u>В помещении</u> :</p> <p>Учить по внешним особенностям растений, определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.</p>	<p><u>В помещении</u></p> <p>Помогать дежурным. Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его.</p> <p>Совершенствовать умение убирать материалы, приводить в порядок помещение.</p> <p>Воспитывать желание помогать товарищам</p>	<p><u>В природе</u></p> <p>Посадка и полив саженцев.</p> <p>Совершенствовать знания о растениях, об их видах, особенностях роста и развития, способах ухода за ними.</p>
2	<p>Учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды.</p>	<p>Убирать участок вместе с дворником (наводить порядок на отведенном участке территории, увозить сметенный мусор, поливать участок из леек).</p> <p>Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми.</p>	<p><u>На участке</u></p> <p>Сеять редис, морковь.</p> <p>Учить подготавливать бороздки для посева; сеять самостоятельно. Способствовать проявлению радости, трудиться на общую пользу, работать</p>	<p>Чистить вареные овощи для блюд, подлежащих термической обработке (используются ножи от столовых приборов).</p> <p>Совершенствовать навыки работы с ножами.</p> <p>Развивать чувство</p>	<p><u>ХБТ на участке</u></p> <p>Перекапывание и сгребание песка в кучу.</p> <p>Закреплять навыки работы с инвентарем.</p> <p>Развивать трудолюбие.</p>

		Совершенствовать трудовые навыки.	дружно.	ответственности, аккуратности.	
3	<p>Учить самостоятельно без напоминания пришивать пуговицы, петли, чинить одежду.</p> <p>Воспитывать аккуратность, опрятность, бережное отношение к своим вещам.</p>		<p>Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление)</p> <p>Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода</p>	<p><u>На участке</u></p> <p>Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать).</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за игрушками.</p>	<p><u>ХБТ в помещении</u></p> <p>В музыкальном зале: протирание стульев, пыли с подоконников, фотепиано. Расстановка стульев на определенные места.</p> <p>Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.</p>
4					<p><u>Ручной труд</u></p> <p>Изготовление головок из папье-маше для персонажей кукольного театра для малышей.</p> <p>Продолжать учить трудиться коллективно, на общую пользу.</p> <p>Формировать привычку заботиться о малышах.</p>
Июнь					

1	<p>Чтение Т. Кожембердиев «Все равно».</p> <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув в ладонях.</p>	<p>Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе: протирать пыль, мыть двери.</p> <p>Формировать взаимоотношения между детьми и взрослыми, сотрудничать, проявлять активность.</p>	<p><u>В помещении</u></p> <p>Черенковать растения.</p> <p>Закреплять названия растений, размножающихся способом листового и стеблевого черенкования (традесканция, бальзамин, колеус, герань и т.п.).</p>	<p><u>В помещении</u></p> <p>Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Продолжать совершенствовать трудовые навыки, учить поручения выполнять быстро, аккуратно, старательно.</p>	<p><u>В природе</u></p> <p>Обкапывать кусты, деревья.</p> <p>Совершенствовать знания о растениях, способах ухода за ними.</p> <p>Развивать положительное отношение к физическому труду.</p>
2	<p>Чтение Я. Яким «Неумейка»</p> <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, складывать на стуле.</p>	<p>Отбирать и ремонтировать порванные книги.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой, картоном, тканью. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к книгам.</p>	<p>Продолжать ухаживать за растениями.</p> <p>Протирать пыль с широких листьев, опрыскивать, поливать, убирать сухие листья.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями.</p>	<p><u>На участке</u></p> <p>Учить под руководством взрослого участвовать в подготовке емкостей для игр с водой (наполнять их водой, мыть стенки и дно).</p>	<p><u>ХБТ на участке</u></p> <p>Подметание участка, сбор и вынос мусора.</p> <p>Продолжать совершенствовать трудовые навыки.</p> <p>Закреплять умение работать с инвентарем.</p>
3	<p>Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.</p> <p>Закреплять умение пришивать оторвавшиеся петли.</p>		<p><u>На участке</u></p> <p>Поливать высаженную рассаду, цветы.</p> <p>Совершенствовать умение ухаживать за растениями, пользоваться инвентарем.</p>	<p><u>На участке</u></p> <p>Очищать песок от мусора, поливать его. Поднимать в кучу.</p> <p>Совершенствовать умение работать лопатами, навыки</p>	<p><u>ХБТ в помещении</u></p> <p>Уборка в шкафах с игрушками.</p> <p>Закреплять умение планировать коллективную деятельность,</p>

				работы с водой.	распределять между собой обязанности. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от физической нагрузки.
4					<u>Ручной труд</u> Ремонт атрибутов, коробок для настольно-печатных игр. Совершенствовать полученные навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном, тканью.
Июль					
1	Продолжать закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела; мыть руки после туалета и по мере необходимости.	Вместе с няней производить уборку в раздевальной комнате; протирать шкафы внутри, мыть дверцы. Продолжать формировать умение трудиться сообща со взрослыми, осознавать значимость своего труда.	<u>В помещении</u> Уход за растениями Подготовка воды к поливу, рыхление почвы. Совершенствовать навыки ухода за растениями, воспитывать бережное отношение к растениям.	<u>В помещении</u> Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать; при необходимости менять одежду, подбирать другую). Продолжать закреплять навыки ухода за куклами (заплетать косички, завязывать красивые банты). Развивать трудолюбие,	<u>В природе</u> Полив клумб, огорода. Продолжать совершенствовать знания о растениях, об их видах, особенностях роста и развития, способах ухода за ними. Воспитывать трудолюбие.

				старательность.	
2	<p>Чтение С. Михалков «Все сам»</p> <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.</p>	<p>Вместе с воспитателем изготавливать новые украшения для участка.</p> <p>Закреплять умение пользоваться ножницами, бумагой.</p> <p>Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми.</p>	<p><u>На участке</u></p> <p>Пересаживание цветочных растений из горшков в грунт.</p> <p>Продолжать учить осторожно выкапывать растение вместе с комком земли; работать самостоятельно, применяя полученные навыки.</p>	<p>Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда в шкафу, на стульях, убраны ли кровати.</p> <p>Продолжать учить замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь.</p>	<p><u>ХБТ на участке</u></p> <p>Перекапывание и сгребание песка в кучу. Полив участка и песка.</p> <p>Продолжать учить трудиться в большом коллективе сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела всего коллектива.</p> <p>Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения.</p>
3	<p>Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна. Участвовать в смене постельного белья.</p>		<p>Прополка клумбы, рыхление почвы.</p> <p>Учить аккуратно вырывать сорняки, правильно пользоваться инвентарем.</p> <p>Развивать наблюдательность</p>	<p><u>На участке</u></p> <p>Мыть емкости для игр с водой, менять воду.</p> <p>Продолжать учить убирать со дна емкости песок, мусор, смывать стенки и</p>	<p><u>ХБТ в помещении</u></p> <p>Труд в групповой и умывальной комнате: мытье игрушек; протирание шкафов для полотенец; протирание</p>

			и эстетическую отзывчивость, старательно выполнять порученное дело.	дно водой с помощью шланга, наполнять емкость чистой водой из шланга. Учить проявлять старательность, добросовестность, целеустремленность в работе.	пола в умывальной. Продолжать закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности. Воспитывать бережное отношение к оборудованию, инвентарю.
4					<u>Ручной труд</u> Шитье кукольного постельного белья (одежды) по элементарным выкройкам. Сшивание деталей на детских швейных машинах и вручную. Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять между собой работу; уточнять представления о свойствах материалов.

					Воспитывать терпение, аккуратность, старательность, трудолюбие, активность, целеустремленность.
Август					
1	Продолжать закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела, соблюдать порядок в умывальной комнате.	Убирать участок вместе с дворником (наводить порядок на отведенном участке территории уносить сметенный мусор, поливать участок из леек. Продолжать совершенствовать трудовые навыки. Закреплять умение пользоваться оборудованием.	<u>В помещении</u> Опрыскивание растений, мытье поддонов и кашпо. Совершенствовать трудовые навыки, навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	<u>В помещении</u> Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю. Продолжать учить выполнять поручения аккуратно; сотрудничать друг с другом.	<u>В природе</u> Полив огорода, клумб, рыхление земли. Развивать положительное отношение к физическому труду. Продолжать воспитывать трудолюбие.
2	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно поддерживать чистоту в своем шкафу.	Вместе с воспитателем ремонтировать атрибуты. Продолжать формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Развивать чувство ответственности, долга; желание оправдать доверие.	<u>На участке</u> Уход за посаженными растениями (поливка, рыхление) Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода	Нарезать бумагу для рисования, аппликаций, ручного труда. Совершенствовать навыки работы с инструментами, воспитывать желание помогать товарищам.	<u>ХБТ на участке</u> Подметание, протирание лавок, столов, мытье игрушек. Продолжать учить трудиться в большом коллективе сверстников.

3	Продолжать учить стирать свои запачканные вещи, гладить. самостоятельно без напоминания пришивать оторванные пуговицы.		<p><u>На участке</u></p> <p>Сбор первого урожая на огороде.</p> <p>Учить бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару. Способствовать проявлению радости в связи со сбором урожая.</p>	<p><u>На участке</u></p> <p>Убирать участок, веранду, постройки.</p> <p>Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать инициативность, самостоятельность.</p>	<p><u>ХБТ в помещении</u></p> <p>Ремонт книг, коробок от настольно- печатных игр.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки: правильно пользоваться необходимым материалом (клей, ножницы и др). Воспитывать бережное отношение к оборудованию.</p>
4					<p><u>Ручной труд</u></p> <p>Изготовление счетного материала (вырезание по трафаретам елочек, бабочек, грибов и т.п.).</p> <p>Продолжать учить трудиться на общую пользу.</p> <p>Совершенствовать навыки ручного труда в работе с трафаретами, бумагой, картоном, ножницами. Учить бережно расходовать материалы, содержать рабочее место в порядке.</p>

**Календарно-тематический план работы по безопасности жизнедеятельности
в подготовительной к школе группе «Звездочки»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь				
1	02.09	«Пожарные предметы»	Формировать представления детей о пожарных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Сформировать чувства опасности огня.	«ОБЖ подготовительная группа» М.А. Фисенко, стр. 22
2	9.09	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения и, наоборот, неприятная или уродливая внешность не всегда означает дурные намерения.	«ОБЖ подготовительная группа» М.А. Фисенко, стр. 4
3	16.09	«Дом под крышей голубой»	Объяснить взаимосвязь человека и природы; воспитать у детей природоохранное поведение; формировать представление о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям.	«ОБЖ подготовительная группа» М.А. Фисенко, стр. 47
4	23.09	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям, формировать знания о деятельности по защите природы.	«ОБЖ подготовительная группа» М.А. Фисенко, стр. 49
Октябрь				
5	30.10	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать (съедобные, несъедобные) по внешнему виду, уметь собирать грибы.	«ОБЖ подготовительная группа» М.А. Фисенко, стр.53
6	07.10	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.	«ОБЖ подготовительная группа» М.А. Фисенко, Стр.57
7	14.10	«Сбор грибов и ягод»	Закрепить знания детей, полученные на двух предыдущих занятиях.	«ОБЖ подготовительная группа» М.А. Фисенко, Стр. 60
8	21.10	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в	«ОБЖ подготовительная группа» М.А. Фисенко, Стр.7

			таких ситуациях.	
9	28.10	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить, как правильно вести себя в таких ситуациях.	«ОБЖ подготовительная группа» М.А. Фисенко, Стр.9
Ноябрь				
10	11.11	Предметы, требующие осторожного обращения	Формировать знания об основных предметах, опасных для жизни и здоровья; помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	«ОБЖ подготовительная группа» Стр.29
11	18.11	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	«ОБЖ подготовительная группа» Стр.30
12	25.11	«Пожар»	Разобрать ситуации возникновения пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара; познакомить детей с номером «01»	«ОБЖ подготовительная группа» Стр.34
Декабрь				
13	02.12	«Здоровья и болезнь»	Научить детей бережно относиться к своему здоровью, заботиться о нем, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	«ОБЖ подготовительная группа» М.А. Фисенко, Стр.11
14	9.12	«Отношение к больному человеку»	Воспитать чувства сострадания, сочувствия к инвалидам	«ОБЖ подготовительная группа» М.А. Фисенко, Стр.15
15	16.12	«Витамины и полезные продукты»	Познакомить с понятием «витамины»; рассказать о пользе витаминов, их значение для жизни, взаимосвязи и питания	«ОБЖ подготовительная группа» Стр.17
16	23.12	«Витамины и здоровый организм»	Уточнить и закрепить понятия «овощи», «фрукта», «витамины», объяснить пользу употребления овощей и фруктов.	«ОБЖ подготовительная группа» Стр.21
Январь 2024				
17	13.01.2025	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, что еда должна быть не только	«ОБЖ подготовительная группа» Стр.24

			вкусной, но и полезной.	
18	20.01	«Одежда и здоровье»	Рассказать о назначении одежды и видах одежды	«ОБЖ подготовительная группа» Стр.27
19	27.01	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	«ОБЖ подготовительная группа» Стр.19
Февраль				
20	03.02	«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	«ОБЖ подготовительная группа» Стр.66
21	10.02	«Как работает сердце человека»	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	«ОБЖ подготовительная группа» Стр.68
22	17.02	«Как мы дышим»	Познакомить детей с органами дыхания.	«ОБЖ подготовительная группа» Стр.72
Март				
23	03.03	«Микробы и вирусы»	Рассказать детям об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	«ОБЖ подготовительная группа» Стр.77
24	17.03	Беседа на тему: «Опасные животные». Чтение Т.Г. Хромцева «Укусила собака»	Объяснить детям, что иногда контакты с животными могут быть опасными	«ОБЖ подготовительная группа» Стр.63
25	24.03	«Детские страхи»	Помочь детям снять психологическую напряженность и возможное чувство страха.	«ОБЖ подготовительная группа» Стр.42
26	31.03	«Игры во дворе»	Осудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; научить предвидеть возникновение опасных ситуаций.	«ОБЖ подготовительная группа» Стр.59
апрель				
27	7.04	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Помочь детям усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.	«ОБЖ подготовительная группа» Стр.69
28	14.04	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, и можешь ли объяснить, где живешь?»	Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры, которые помогут найти его место	«ОБЖ подготовительная группа» Стр.64

			жительства.	
29	21.04	«Безопасное поведение на улице»	Научить детей безопасному поведению на улице; объяснить, где можно играть, а где нет, закрепить изученный ранее материал.	«ОБЖ подготовительная группа» Стр.62
30	28.04	Беседа «Правила безопасности на воде»	Закрепить представление детей об опасности на воде. Учить внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы. Учить делать выводы по пройденной теме.	Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. – СПб.: Издательский Дом «Литература», 2013. – 64 с. стр. 32
Май				
31	05.05	«Мальши - крепыши»	Закреплять знания о здоровом образе жизни, правильном питании и соблюдении режима дня	Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарёва Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 112 с. стр.86
32	12.05	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Случай на улице»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице. Закреплять умение составлять связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок.	Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарёва Е.Е. стр.92
33	19.05	Викторина «Знатоки правил безопасности»	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома и на улице.	Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарёва Е.Е. стр.104
34	26.04	«На воде, на солнце»	Объяснить детям безопасные правила поведения на солнце, водоемах в летний и зимний период времени.	«ОБЖ подготовительная группа» Стр.32

**Календарно-тематический план работы по ПДД
в подготовительной к школе группе «Звездочки»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Месяц Дата	Тема	Программное обеспечение	Используемая литература
Сентябрь				
1	04.09	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	Закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора, детям играть у мостовой и на тротуаре нельзя.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.: цв. вкл. стр. 25
2	11.09	Беседы: «Ситуации на проезжей части. Как избежать неприятностей?», «Безопасное катание на велосипеде», «Какие бывают автомобили», «Пристегни ремень», «Безопасность на дороге», «Почему нельзя играть на дороге», «Опасная дорога»; Игра-викторина «знатоки ПДД»	Продолжать формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (<i>дороге</i>). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках. Активизировать ранее полученные знания детей по правилам дорожного движения; упражнять в применении знаний в играх и повседневной жизни.	https://nsportal.ru/detski-i-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/03/10/kartoteka-besed-po-pdd-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta https://www.maam.ru/detskijsad/igra-viktorina-v-starshei-grupe-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija-znatoki-pd.html
2	18.09	«Я - пешеход»	Закрепить правила поведения на улице. Вспомнить известные дорожные знаки – пешеходный переход. Познакомить с новыми знаками – внимание, осторожно, дети. Научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей.	Саулина Т.Ф. стр. 26
3	25.09	«Для чего нужны дорожные знаки»	Закрепить правила поведения на улице. Вспомнить известные дорожные знаки –	Саулина Т.Ф. стр. 29

			<p>пешеходный переход. Научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей.</p>	
Октябрь				
4	02.10	«Знакомство с городским транспортом»	<p>Закрепить представление о транспорте разного вида. Обобщить знания об основных видах наземного транспорта.</p>	Саулина Т.Ф. стр. 31
5	9.10	«Правила дорожного движения»	<p>Закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора, детям играть у мостовой и на тротуаре нельзя.</p>	Саулина Т.Ф. стр. 33
6	16.10	«В стране дорожных знаков»	<p>Закрепить правила поведения на улице. Вспомнить известные дорожные знаки – пешеходный переход. Научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей Формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки. Вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.</p>	Саулина Т.Ф. стр. 35
7	23.10	«Берегись автомобиля»	<p>Развивать умение применять полученные ранее знания и навыки.</p>	Саулина Т.Ф. стр. 40
8	30.10	«Красный, желтый, зеленый»	<p>Закреплять правила дорожного движения и знания сигналов светофора.</p>	Саулина Т.Ф. стр. 57
Ноябрь				
9	06.11	«Дорожные знаки»	<p>Научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей. Формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки. Вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.</p>	Саулина Т.Ф. стр. 43

10	13.11	«Изучение дорожных знаков»	Формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки. Вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.	Саулина Т.Ф. стр. 46
11	20.11	«Дорожные знаки – наши друзья»	Закрепить правила поведения на улице. Научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей Вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.	Саулина Т.Ф. стр. 49
12	27.11	«Зеленый огонёк»	Закреплять правила дорожного движения.	Саулина Т.Ф. стр. 52
Декабрь				
13	04.12	«Правила поведения на улице»	Закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора, детям играть у мостовой и на тротуаре нельзя.	Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Беляевскова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 170 с. стр.37
14	11.12	«Помни правила ГАИ. Это правила твои»	Дать элементарные представления о работе полицейского, сотрудника ДПС. Объяснить, в каких условиях нужна их работа, рассказать о значении жезла и жестов регулировщика.	Г.Д. Беляевскова стр.42
15	18.12	«Наблюдение за транспортом»	Закрепить представление о транспорте разного вида. Обобщить знания об основных видах наземного транспорта.	Г.Д. Беляевскова стр.46
16	25.12	«Транспорт нашего города»	Закрепить представление о транспорте разного вида. Обобщить знания об основных видах наземного транспорта.	Г.Д. Беляевскова стр.50
Январь				
17	15.01	«Путешествие в страну Знакографию»	Научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей. Формировать умение правильно реагировать на	Г.Д. Беляевскова стр.58

			дорожные знак. Вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.	
18	22.01	«Уважай светофор»	Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования.	Г.Д. Беляевскова стр.71
19	29.01	«На улицах наших машины, машины...»	Расширять представления детей о поведении на улице и во дворе. Учить видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	Г.Д. Беляевскова стр.92
20	31.01	«Моя улица»	<i>Расширять представления детей о поведении на улице и во дворе. Учить видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья.</i>	<i>Г.Д. Беляевскова стр.112</i>
Февраль				
21	05.02	«Пассажиры транспорта»	Дать знания о том, что пассажирский транспорт останавливается только на специально отведенных местах – остановках, обозначенных указателем.	Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 136с. Стр.76
22	12.02	Конкурс «Юный знаток ПДД»	Закреплять у детей умения различать дорожные знаки по их назначениям (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные).	Шаламова Е.И. Стр.83
23	19.02	«Наблюдение за спецмашинами»	Закреплять у детей знания о специальных машинах.	Видео просмотр
24	26.02	Рисование «Улица»	Закрепить умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход.	Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012. 80 с.Стр. 36
Март				
25	05.03	Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность»	Закрепить представление о железнодорожном транспорте. Познакомить со знаками: «железнодорожный переезд со шлагбаумом и без	Черепанова С.Н. Стр. 36

			шлагбаума».	
26	12.03	С/р игра «Улица»	Учить детей правильно принимать свои роли и исполнять их.	Черепанова С.Н. Стр. 38
27	19.03	«Целевая прогулка к перекрестку».	Показать работу пешеходного и транспортного светофора.	Черепанова С.Н. Стр. 36
28	26.03	Беседа «Кто регулирует движение транспорта»	Закрепить знания о сигналах светофора. Уточнить представления о труде работника дорожно-патрульной службы.	Черепанова С.Н. Стр. 37
Апрель				
29	02.04	Д/и «Красный-зеленый»	Учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям.	Черепанова С.Н. Стр. 38
30	9.04	Целевая прогулка «к остановке»	Наблюдать за посадкой и выходом пассажиров. Уточнять номера транспорта, проходящего вблизи детского сада.	Черепанова С.Н. Стр. 39
31	16.04	Рисование по замыслу «Дорожное движение»	Закрепить умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки.	Черепанова С.Н. Стр. 41
32	23.04	Д/и «Дорожная грамота»	Закреплять знания дорожных знаков, умение составлять изображение из 8 – 10 частей.	Черепанова С.Н. Стр. 41
33	30.04	«Моя улица»	Расширять представления детей о поведении на улице и во дворе. Учить видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	Г.Д. Беляевская стр.112
Май				
34	07.05	Конструирование «Светофор»	Учить делать игрушки из бросового материала (бумага, катушки, коробки) дополнять работу прорисовывая детали.	Черепанова С.Н. Стр. 42
35	14.05	Наблюдение за местом, отведенном для передвижения пешеходов.	Закрепить знание и правильное использование знака «Пешеходная дорожка».	Черепанова С.Н. Стр. 43
36	21.05	Аппликация «Пешеходы идут по улице»	Учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенные вдвое. Побуждать создавать коллективную композицию.	Черепанова С.Н. Стр. 33

37	28.05	«Поле чудес»	Закреплять знания правил дорожного движения в игровой форме.	https://nsportal.ru/detski-i-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2017/09/03/intellektualno-razvlekatelnaya-igra-po
----	-------	--------------	--	---

Комплексно-тематическое планирование по финансовой грамотности в подготовительной к школе группе «Звездочки» на 2024-2025 учебный год

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Данные формы работы направлены на обучение азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Цели игровых ситуаций:

- формирование у детей доступных экономических понятий;
- воспитание с детских лет сознательного пользователя всем, что предоставляется детям для их счастливого детства;
- воспитание уважения к тем, кто проявляет заботу о них;
- воспитание уважения к тому, что даёт им различные природные блага.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цель	Используемая литература
Сентябрь				
1	06.09	«Почему взрослые работают?»	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5 – 7 лет

2	20.09	«Азбука денег» (Практическая работа «Мини-банк»)	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5 – 7 лет
Октябрь				
3	04.10	«Открываем супермаркет»	Систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5 – 7 лет
4	18.10	«Юные финансисты»	Формировать у детей старшего дошкольного возраста первичные элементарные экономические представления; обобщение знаний о потребностях человека.	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5 – 7 лет
Ноябрь				
5	01.11	«Семейный бюджет и расходы семьи»	Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5 – 7 лет
6	15.11	«Музей денег»	Расширять представление детей о свойствах и функциях денег; систематизировать знания детей об истории возникновения денежной единицы в России.	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5 – 7 лет
7	29.11	«Путешествие в сказочную страну Экономию»	Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создать необходимую мотивацию для повышения их финансовой грамотности.	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5 – 7 лет
Декабрь				
8	13.12	«Экономия тепла, света, воды»	Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике. Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5 – 7 лет

			энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла. Формировать у детей потребность в их экономии.	
9	27.12	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег.	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5 – 7 лет
Январь				
10	17.01	«Деньги всякие нужны»	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота».	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5 – 7 лет
11	31.05	Путешествие в страну Рублика	Формировать у детей первичных элементарных экономических представлений.	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5 – 7 лет
Февраль				
12	14.02	«Путешествие в страну «Экономград»	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5 – 7 лет
13	28.02	«Путешествие в страну денег»	Формировать финансовую грамотность, навыков сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни.	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5 – 7 лет
Март				
14	14.03	«Путешествие по сказкам»	Формировать начальные представления о финансовой грамотности, рациональное использование бюджета.	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5 – 7 лет
15	28.03	«Творим добро»	Развивать у детей интерес к знаниям о финансовой грамотности, обобщение знаний	Картотека конспектов организованной образовательной

			о потребностях человека и не только, знакомство с новыми понятиями «бартер», «благотворительный фонд».	деятельности по финансовой грамотности для детей 5 – 7 лет
Апрель				
16	11.04	«Что такое деньги?»	Создать условия для знакомства с деньгами, их историей.	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5 – 7 лет
17	25.04	«Чудо-деньги»	Познакомить детей с историей возникновения денег их предназначением, развивать логическое мышление, воспитывать уважительное отношение к деньгам.	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5 – 7 лет
Май				
18	23.05	«Приключение девочки Танечки»	Развивать у дошкольников экономической грамотности.	Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5 – 7 лет

**Комплексно-тематическое планирование по профориентации
в подготовительной к школе группе «Звездочки»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание	Виды деятельности с детьми
Сентябрь				
1	13.09	Беседа: «Библиотекарь»	Познакомить с профессией библиотекарь. Рассказать о правилах поведения и пользование библиотекой.	Продуктивная деятельность: рисование «Герой моей любимой книги».
2	27.09	«Больница для книг»	Продолжать знакомить детей с профессией библиотекарь.	Восстановление и ремонт книг.
Октябрь				
3	11.10	Врач – педиатр, отоларинголог (лор), окулист, стоматолог, хирург	Формировать умение различать специализации врачей. Объяснить специфику профессии врача – педиатра, отоларинголога (лор), окулиста, стоматолога, хирурга. Формировать понимание значимости данной профессии для общества.	Просмотр презентации «Профессия - врач».
4	25.10	Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника».	Совершенствовать умение примерять на себя конкретную роль согласно сюжету игры с использованием при этом соответствующих атрибутов. Развивать творческую фантазию детей для создания сюжета игры. Учить ребят совместно играть, распределять роли, согласовывать свой замысел с версиями сверстников, договариваться между собой.	Игра
Ноябрь				
5	8.11	Почтальон	Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим.	Экскурсия на почту. Беседы о разных видах связи: почта, телеграф, телефон, интернет, радио. Чтение: С.Маршака «Почта».
6	22.11	Почтальон	Закреплять знания детей о профессии «Почтальон». Расширить представления детей о способах отправки и получения поздравительных открыток.	Составление «коллекции» поздравительных открыток и конвертов.

Декабрь				
7	6.12	Полицейский	<p>Обобщить и расширить знания детей о профессии полицейский. Познакомить с различными службами полиции, новыми понятиями и словами (следователи, уголовный розыск).</p> <p>Воспитывать уважение к профессии полицейского.</p>	Беседа «Следствие ведут...» Д/и «Отпечатки пальцев».
8	20.12	Сюжетно – ролевая игра «Отдел полиции»	Расширить знания детей о профессии полицейский.	Игра
Январь				
9	10.01	Спасатель	<p>Развивать знания детей о профессии спасателя МЧС, как об ответственных, исполнительных, дисциплинированных, выносливых и уверенных в себе людях, которые должны уметь действовать в команде.</p> <p>Раскрыть необходимость и важность МЧС в современной жизни.</p>	Беседа «Отважные спасатели МЧС».
10	24.01	Спасатель	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Формировать координацию и согласованность движений различных частей тела.</p> <p>Развивать физические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к труду спасателей, желание соблюдать правила пожарной безопасности.</p>	Физкультурный досуг «Юные спасатели».
Февраль				
11	07.02	Ученый	<p>Познакомить детей с интересной профессией «Учёный».</p> <p>Дать представления, зачем нужны открытия в разных науках.</p>	Беседа о профессии ученого.
12	21.02	«Учитель»	<p>Познакомить детей с профессией учитель. Дать представление об учителях-предметниках, какими качествами характера должен обладать учитель. Развивать интерес к школьному обучению. Воспитывать уважения к труду учителя.</p>	Рассматривание иллюстраций на тему «Школа». Чтение: С.Маршак «Первое сентября», В. Малков «Мы забыли про звонок».
Март				

13	7.03	Ученый	Формировать умение объяснять полученные с помощью экспериментирования данные и делать выводы и умозаключения.	Д/и «Лаборатория».
14	21.03	«Профессии в детском саду»	Обогащать знания и представления детей о профессиях работников детских учреждений.	Беседа. Экскурсия по детскому саду.
Апрель				
15	4.04	Космонавт	Познакомить с профессией космонавт.	Беседа о мире космоса.
16	18.04	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	Совершенствовать умение примерять на себя конкретную роль согласно сюжету игры с использованием при этом соответствующих атрибутов. Учить ребят совместно играть, распределять роли, согласовывать свой замысел с версиями сверстников, договариваться между собой.	Игра.
Май				
17	16.05	«Профессии наших родителей»	Систематизировать знания детей о мире профессий на примере профессий родителей. Обобщить знания детей о профессиях их родителей в процессе совместной и деятельности.	Составление стенгазеты.
18	30.05	Сюжетно – ролевая « Библиотека»	Закрепить профессию библиотекарь . Закрепить правила поведения в библиотеке и пользование библиотекой	Игра

**Комплексно-тематическое планирование по правовому воспитанию
в подготовительной к школе группе «Звездочки»
на 2024-2025 учебный год**

Дата	Содержание работы	Цели
Октябрь (право на имя)	1.Беседы «Как и почему появились у людей имена» (право на имя), «Что означают наши имена», « У каждого есть имя» 2.Д/игры «Моих родителей зовут...», Назови ласково», «Найди себе пару».П/и «Жмурки в кругу» 3.Чтение художественной литературы Т.А. Шорыгина «Похищенное имя». 4.НОД «Права дошкольника», "Что такое право?".	1. Формирование представлений об имени, традициях именования людей в соответствии с возрастом и роли имени в жизни человека. Имя, имена, фамилия, отчество, возраст. 2. Познакомить детей с понятием "Право". Воспитывать уважение к правам человека. Способствовать воспитанию правовой культуры.
Ноябрь (право на семью, любовь и понимание)	1. Игровая беседа на тему «Твоя семья». 2. Совместная продуктивная деятельность детей и родителей - рисование на тему «Моя семья» с детскими рассказами. 3. Организация праздника, посвященному Всемирному Дню Ребенка (20 ноября) «Золушка"	Формировать представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе, развивать чувство гордости за свою семью.
Декабрь (о правилах поведения среди людей)	1.НОД в старшей группе «О дружбе и друзьях». 2. Чтение художественной литературы О.И.Давыдова «Доброта», «Поход в кино» 3. Игра «Я умею...», «Попроси вежливо», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Поступаем правильно», Д/игра «Добрый и злой человек» 4. Беседа «Как дружить без ссоры», «Чего в другом не любишь, того и сам не делай»(Закрепление элементарных правил поведения в детском саду, формирование навыков вежливого обращения и поведения. Уважение, терпение, внимание, понимание, правила, добрый, вежливый, внимательный, отзывчивый)
Январь	1.Беседа «Мы все разные, мы все равные», беседа "Моя Родина». 2.Д/игры «Кто где живет?» «Кто это?», «Королевство светловолосых и темноволосых». 3.Чтение рассказа О.И.Давыдова «Дети разных стран»	1. Формирование представлений о своей стране, главном городе России и уважения к своей малой родине. Страна, родина, Россия, столица, город, флаг, герб, территория. 2. Ознакомление детей с разными странами и народами, народы, географическая карта, национальность
Февраль (право на игру и образование)	1.Беседы «Зачем надо учиться», «Мой детский сад»,«Игралочка–чудесная страна», «Секреты вежливости» 2.Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве» 3.НОД «Учиться – всегда пригодится» (подготовительные группы) 4. Чтение стихотворения Ю. Владимиров	

	«Оркестр»	
Март (право на отдых)	1.Беседы: "Труд и отдых" «Как и зачем люди отдыхают», «Зачем человеку свободное время». 2. НОД «Право на уединение» 3. Чтение художественной литературы С.Я.Маршак «Сад идет», И.Токмаковой «Новая квартира». 4.Рассматривание альбома «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Беседы по видам спорта.	Познакомить с правом на труд и отдых. Закрепить понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе.
Апрель (право на жилье, личное имущество)	1.Беседы «Жилище». «В гостях хорошо, а дома лучше». «За свое постою, а чужое не возьму». 2.Конструирование «Дома на нашей улице» 3.Чтение художественной литературы О.И.Давыдова «Игрушки».	Познакомить детей с правом на жилище, с историей жилища. Формирование представлений о потребностях человека в жилье и праве на жилье. Формирование представлений о собственности, личных вещах.
Май (право на медицинскую помощь)	1.Беседы «Кто заботится о твоём здоровье», «Полезные и вредные продукты», пословицы и поговорки о здоровье 2.НОД «Сохрани свое здоровье сам». 3.Чтение рассказа О.И.Давыдова «Здоровье», К.И.Чуковский «Айболит» 4.Экскурсия в кабинет медсестры	

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света,

тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Комплексно-тематическое планирование
по образовательной области «Познавательное развитие»
(формирование элементарных математических представлений)**

№ п/п	Месяц Дата	Тема	Задачи	Используемая литература
Сентябрь				
1	03.09.	«Как мы считали в старшей группе»	Закрепить навыки порядкового счета до 10; знание состава числа из единиц в пределах 5. Учить находить сходство геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Закрепить знание последовательностей дней недели.	Голцына Н. С. стр. 6
2	05.09.	Работа в тетради (занятие №1)	Закреплять знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике; умение писать цифры от 1 до 10. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. /Колесникова Е.В. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96с. (методическое пособие) стр. 17
3	10.09.	«Повторение»	Закрепить название геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник. Упражнять в счете в пределах 10; в порядковом счете. Закреплять знания цифр от 0 до 10. Развивать внимание, умение решать логические задачи, согласовывать числительные с существительными.	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 14
4	12.09.	Работа в тетради (занятие №2)	Закреплять знания о знаках +, -, =, ≠, неравно; учить писать их. Сравнивать величину предметов, записывать результаты. Ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.	Колесникова Е.В. стр. 20 (методическое пособие)
5	17.09.	«Повторение»	Упражнять в счете на слух, на ощупь; совершенствовать	Казинцева Е.А, Померанцева И.В.,

			<p>слуховое восприятие; уметь называть соседей числа. Закрепить название геометрических фигур. Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине. Отвечать на вопросы предложениями, правильно согласовывать все слова. Развивать произвольное внимание, самоконтроль. Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук.</p>	<p>Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 19</p>
6	19.09.	Работа в тетради (занятие №3)	<p>Закреплять знания о последовательности частей суток, умение считать по образцу и названному числу; Учить преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами, видеть в форме предметов геометрические фигуры</p>	<p>Колесникова Е.В. стр. 23 (методическое пособие)</p>
7	24.09.	«Знаки сравнения: «=», «>», «<»	<p>Продолжить учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Продолжать учить «записывать» при помощи знаков «>», «<». Закрепить названия геометрических фигур (овал, четырехугольник, треугольник). Тренировать в согласовании числительных с существительным. Воспитывать произвольное внимание, усидчивость, желание работать, следить за осанкой.</p>	<p>Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 27</p>
8	26.09.	Работа в тетради (занятие №4)	<p>Закреплять умения понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков «меньше», «больше». Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять знания о составе числа шесть из двух меньших чисел.</p>	<p>Колесникова Е.В. стр. 25 (методическое пособие)</p>
Октябрь				
9	01.10	«Ориентировка в пространстве»	<p>Упражнять детей в правильном обозначении положения</p>	<p>Казинцева Е.А, Померанцева И.В.,</p>

			<p>предметов по отношению к себе. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить название дней недели, умение на слух определять, какое число пропущено. Закрепить дифференциальные предлоги «на», «под». Развивать мелкую моторику, произвольное внимание, слуховое восприятие.</p>	<p>Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 30</p>
10	03.10.	Работа в тетради (занятие №5)	<p>Закреплять умения соотносить количество предметов с цифрой. Учить записывать цифрами результат счета; записывать результат математической загадки с помощью знаков и цифр. Познакомить с часами, их разнообразием и назначением</p>	<p>Колесникова Е.В. стр. 27 (методическое пособие)</p>
11	8.10	«Знак сложения»	<p>Продолжать знакомить со знаком «+». Упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством. Продолжать называть «соседей» отдельных чисел. Развивать наблюдательность, память, мелкую моторику мышц пальцев рук.</p>	<p>Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 34</p>
12	10.10	Работа в тетради (занятие №6)	<p>Учить понимать отношение между числами. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Закрепить знания о днях недели</p>	<p>Колесникова Е.В. стр. 30 (методическое пособие)</p>
13	15.10.	«Знак вычитания»	<p>Продолжать знакомить со знаком «-». Продолжать решать задачи. Повторить состав числа 5. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Упражнять в счете на ощупь. Тренировать в умении согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, в умении определять местоположение предметов по</p>	<p>Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 36</p>

			отношению к плоскости листа.	
14	17.10.	Работа в тетради (занятие №7)	<p>Учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету.</p> <p>Учить воспроизводить количество предметов по названному числу.</p> <p>Закреплять умение понимать отношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство</p>	Колесникова Е.В. стр. 32 (методическое пособие)
15	22.10.	«Решение задач»	<p>Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=».</p> <p>Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p> <p>Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Тренировать в умении изменять существительные и глаголы в единственном числе в существительные и глаголы во множественном числе.</p> <p>Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, память.</p>	Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 39
16	24.10.	Работа в тетради (занятие №8)	<p>Учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения.</p> <p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры</p>	Колесникова Е.В. стр. 34 (методическое пособие)
17	29.10	«Многоугольник»	<p>Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами.</p> <p>Продолжать учить решать задачи.</p> <p>Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров.</p> <p>Тренировать в умении согласовывать существительное с числительным в ед. и мн. числе.</p> <p>Развивать произвольное внимание.</p>	Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 42

			Следить за осанкой детей.	
18	31.10.	Работа в тетради (занятие №9)	<p>Закреплять знания о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой.</p> <p>Познакомить с образованием числа 11; с новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса</p>	Колесникова Е.В. стр. 40 (методическое пособие)
Ноябрь				
19	05.11	«Порядковый счет»	<p>Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Продолжать учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости.</p> <p>Тренировать в умении согласовывать числительное с существительным в роде и числе.</p> <p>Развивать наблюдательность и память, мелкую моторику.</p>	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 45
20	07.11.	Работа в тетради (занятие №10)	<p>Закрепить умение понимать отношение между числами; правильно пользоваться знаками «меньше», «больше»;</p> <p>-составлять число 7 из меньших.</p>	Колесникова Е.В. стр. 43 (методическое пособие)
21	12.11	«Измерение длины предмета с помощью условной мерки»	<p>Учить измерять с помощью условной мерки длину предмета.</p> <p>Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков.</p> <p>Развивать произвольное внимание, мелкую моторику мышц пальцев руки, усидчивость.</p> <p>Тренировать в умении согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными, называть перелетных птиц.</p>	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 47
22	14.11.	Работа в тетради (занятие №11)	<p>Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить записывать число 12, определять время на часах.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах</p>	Колесникова Е.В. стр. 45 (методическое пособие)

23	19.11.	«Состав числа шесть»	<p>Продолжать учить детей составлять число 6 из двух меньших.</p> <p>Упражнять в составлении фигур из счетных палочек, прямом и обратном счете.</p> <p>Развивать произвольное внимание, самоконтроль, мелкую моторику.</p> <p>Тренировать в умении согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять названия домашних птиц и их детенышей.</p>	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 53
24	21.11.	Работа в тетради (занятие №12)	<p>Учить понимать, как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношение между числами 11 и 12; измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p> <p>Закреплять умение составлять число 8 из двух меньших чисел; знания об осенних месяцах</p>	Колесникова Е.В. стр. 47 (методическое пособие)
25	26.11.	«Сравнение смежных чисел»	<p>Учить сравнивать смежные числа.</p> <p>Упражнять в счете звуков.</p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам.</p> <p>Тренировать в умении согласовывать числительные с существительными и прилагательными, в умении называть домашних животных.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память.</p>	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 57
26	28.12	Работа в тетради (занятие №13)	<p>Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей.</p> <p>Учить рисовать символическое изображение предметов из геометрических фигур</p>	Колесникова Е.В. стр. 50 (методическое пособие)
Декабрь				
27	03.12	«Задачи»	<p>Учить детей составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос.</p> <p>Называть составные части задачи (условие, вопрос).</p> <p>Упражнять в умении находить нужную фигуру на ощупь.</p> <p>Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</p>	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 60

			Формировать умение использовать в речи названия домашних животных и их детенышей.	
28	05.12.	Работа в тетради (занятие №14)	<p>Учить составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу, формулировать учебную.</p> <p>Закреплять умение пользоваться знаками +,-; различать понятия выше, глубже.</p> <p>Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы)</p>	Колесникова Е.В. стр. 52 (методическое пособие)
29	10.12.	«Геометрические фигуры»	<p>Продолжить учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «плюс», «минус», «равно».</p> <p>Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p> <p>Закреплять знание о геометрических телах и их свойствах.</p> <p>Развивать умение согласовывать числительные один, два, три и т.д. с существительным.</p> <p>Развивать логическое мышление, тактильное восприятие, зрительное внимание.</p>	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 69
30	12.12.	Работа в тетради (занятие №15)	<p>Познакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить писать число 14, решать логические задачи.</p> <p>Объяснить, что в двух неделях 14 дней.</p> <p>Развивать зрительное внимание</p>	Колесникова Е.В. стр. 54 (методическое пособие)
31	17.12.	«Измерение с помощью условной мерки»	<p>Учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения.</p> <p>Продолжать отработку навыка уменьшать числа на единицу в пределах 10.</p> <p>Закрепить понятия «условие», «вопрос» задачи.</p> <p>Развивать умение подбирать слова, противоположные по значению (высокий, низкий и др.), отвечать на вопросы полными</p>	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 74

			предложениями, согласовывая правильно слова.	
32	19.12	Работа в тетради (занятие №16)	Учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу, решать логическую задачу; записывать и читать решение задач; составлять число 9 из 2 меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов	Колесникова Е.В. стр. 57 (методическое пособие)
33	24.12	«Повторение по теме «Геометрические фигуры»	Закрепить представления детей о геометрических формах – шар, куб, цилиндр, конус. Продолжать учить решать примеры в пределах 10 (на +1 и -1). Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слова «около», «рядом», «между». Развивать слуховое внимание, память, зрительно-двигательную ориентацию.	Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 77
34	26.12	Работа в тетради (занятие №17)	Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать образование числа 15, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная фигура	Колесникова Е.В. стр. 59 (методическое пособие)
Январь				
35	09.01	«Часы»	Познакомить детей с часами и их назначением. Продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу, упражнять в счете на ощупь. Тренировать в употреблении предлогов «за», «из», «под», «в». Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, логическое мышление.	Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 80
36	14.01.	Работа в тетради (занятие №18)	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать	Колесникова Е.В. стр. 61 (методическое пособие)

			овалы до знакомых предметов	
37	16.01	«Состав чисел 7 и 8»	<p>Продолжать учить детей составлять числа 7 и 8 из двух меньших.</p> <p>Познакомить детей с игрой «Колумбово яйцо».</p> <p>Развивать геометрическое воображение, наблюдательность.</p> <p>Тренировать в умении называть дни недели, начиная с любого дня.</p> <p>Закрепить знание порядкового счета, умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, употреблять предлоги «между», «в», «под», «на».</p>	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 93
38	21.01.	Работа в тетради (занятие №19)	<p>Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения; определять время по часам; решать логическую задачу</p>	Колесникова Е.В. стр. 62 (методическое пособие)
39	23.01.	«Второй десяток»	<p>Познакомить детей с составом и образованием второго десятка.</p> <p>Учить считать в пределах 20.</p> <p>Продолжать учить решать примеры в пределах 10, употреблять предлоги «из-за», «из-под». «между», «около».</p> <p>Закрепить знание детьми названий геометрических форм (шар, куб, конус, цилиндр).</p> <p>Развивать произвольное внимание, тренировать память.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 95
40	28.01.	Работа в тетради (занятие №20)	<p>Продолжать учить отгадывать математическую задачу; определять, какой математический знак надо писать в примере (+, -); составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов</p>	Колесникова Е.В. стр. 64 (методическое пособие)
41	30.01	«Второй десяток. Составление и решение задач»	<p>Продолжать учить детей считать до 20, называть «соседей» чисел, составлять и решать задачи в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении называть</p>	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических

			<p>дни недели, начиная с любого дня.</p> <p>Закреплять умение отвечать полными предложениями, следить за правильным произношением всех звуков.</p> <p>Развивать внимание, аккуратность, самоконтроль.</p>	<p>представлений.</p> <p>Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 104</p>
Февраль				
42	04.02.	Работа в тетради (занятие №21)	<p>Познакомить с образованием числа 17, учить писать число 17, решать примеры второго десятка, логическую задачу на установлении закономерностей, считать по названному числу и образцу.</p> <p>Закреплять умение понимать отношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство</p>	Колесникова Е.В. стр. 66 (методическое пособие)
43	06.02	«Счет в пределах 20. Состав числа 9»	<p>Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 9 из двух меньших чисел.</p> <p>Продолжать учить определять положение геометрических фигур на таблице.</p> <p>Закрепить знания о названиях геометрических фигур – многоугольников.</p> <p>Учить согласовывать числительные с прилагательным и существительным.</p> <p>Развивать наблюдательность, логическое мышление, слуховое внимание, тактильное восприятие.</p>	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 106
44	01.02.	Работа в тетради (занятие №22)	<p>Закреплять умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.</p> <p>Учить анализировать узор и продолжать его по образцу.</p> <p>Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги</p>	Колесникова Е.В. стр. 69 (методическое пособие)
45	13.02	«Год»	<p>Расширить знания детей о годе как временном отрезке; знания о календаре.</p> <p>Сформировать представление о необратимости времени.</p> <p>Продолжать учить считать до</p>	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений.

			<p>20.</p> <p>Совершенствовать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов; отвечать полными предложениями, правильно согласовывать все слова.</p> <p>Развивать произвольное внимание, умение слышать объяснение воспитателя.</p>	Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 109
46	18.02	Работа в тетради (занятие №23)	<p>Знакомить с образованием числа 18, учить писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установлении закономерностей; отношения между числами в числовом ряду.</p> <p>Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы</p>	Колесникова Е.В. стр. 71 (методическое пособие)
47	20.02	«Измерение предметов различными условными мерками»	<p>Продолжать учить детей измерять предметы разными мерками, составлять, решать и записывать задачи.</p> <p>Тренировать в умении употреблять слова, противоположные по смыслу, называть предметы мебели.</p> <p>Упражнять в счете до 20.</p> <p>Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль.</p>	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 109
48	25.02	Работа в тетради (занятие №24)	<p>Закреплять знание об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать образование числа 18; -ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка</p>	Колесникова Е.В. стр. 73 (методическое пособие)
49	27.02	«Получас»	<p>Учить определять время по часам с точностью до получаса.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Учить словесно обозначать месторасположение предмета: слева, справа, в верхнем левом</p>	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в

			(правом), в нижнем правом (левом) углу, посередине. Закрепить знание детьми названий геометрических фигур. Развивать логическое мышление, зрительную память.	подготовительной группе, стр. 115
Март				
50	4.03	Работа в тетради (занятие №25)	Знакомить с образованием числа 19, писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д.)	Колесникова Е.В. стр. 76 (методическое пособие)
51	06.03.	«Решение задач»	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; при составлении задач правильно употреблять предлоги «с», «из», «из-за». Записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «= Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Закрепить знание названий геометрических тел. Развивать умение адекватно оценивать свою деятельность.	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 118
52	11.03.	Работа в тетради (занятие №26)	Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять символическое изображение лошадки в тетради в клетку	Колесникова Е.В. стр. 78 (методическое пособие)
53	13.03	«Деление на равные части»	Упражнять детей в делении предметов на восемь равных частей путем складывания по диагонали; упражнять в счете в пределах 20. Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. Формировать произвольное внимание.	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 121
54	18.03	Работа в тетради	Знакомить с образованием	Колесникова Е.В. стр.

		(занятие №27)	числа 20, учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; записывать решения задачи	80 (методическое пособие)
55	20.03	«Измерение объема с помощью условной мерки»	Учить детей с помощью условной мерки определять объем; составлять число 9 из меньших чисел. Закрепить навык порядкового счета. Тренировать в умении согласовывать порядковые числительные с существительными. Воспитывать аккуратность, внимание. Развивать зрительно-двигательную координацию, самоконтроль.	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 123
56	25.03	Работа в тетради (занятие №28)	Продолжать учить решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую задачу; Учить измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры	Колесникова Е.В. стр. 82 (методическое пособие)
57	27.03	«Повторение»	Продолжать учить детей считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, находить сходство и различие между предметами. Развивать произвольное внимание, воображение, мелкую моторику. Тренировать в умении употреблять предлоги, согласовывать числительные с существительными в роде, числе.	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 128
Апрель				
58	1.04	Работа в тетради (занятие №29)	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой	Колесникова Е.В. стр. 84 (методическое пособие)

59	03.04.	«Деление прямоугольника на части»	Продолжать учить детей делить предметы на 8 частей, устанавливать отношение между целым и частью; употреблять выражения «одна из двух (четырёх, пяти и т.д.) частей», «половина». Закрепить знание цифр. Развивать произвольное внимание, умение находить недостающую фигуру. Тренировать в умении согласовывать числительное с существительным в роде и числе.	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 130
60	08.04.	Работа в тетради (занятие №30)	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; -формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку. Закрепить знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах	Колесникова Е.В. стр. 84 (методическое пособие)
61	10.04.	«Измерение жидкости с помощью составной меры»	Учить детей составлять и решать простые задачи. Упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; в счете; в составлении сложносочиненных предложений с союзом «а». Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук.	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 150
62	15.04.	Работа в тетради (занятие №31)	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; понимать отношение между числами	Колесникова Е.В. стр. 84 (методическое пособие)
63	17.04.	«Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице. Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. Учить образовывать из треугольников новые многоугольники; согласовывать числительные с	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 153

			существительными во множественном числе. Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, произвольное внимание.	
64	22.04	Работа в тетради (занятие №32)	Учить решать задачи –шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. Закреплять знания о весенних месяцах	Колесникова Е.В. стр. 90 (методическое пособие)
65	24.04	«План (карта путешествий)»	Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определить взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепить умение собирать разрезные геометрические фигуры. Тренировать в умении согласовывать количественные числительные «одиннадцать – двенадцать» с существительным. Развивать внимание, умение находить ошибки, пространственную ориентировку.	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 156
66	29.04	«Монеты»	Дать представление о денежной единице; познакомить детей с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек. Учить различать понятие «копейка», «монета». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Развивать внимание, мелкую моторику мышц пальцев рук.	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 158
Май				
67	01.05	«Деньги. Бумажные купюры»	Познакомить детей с бумажными купюрами достоинством в 10, 50 рублей, монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Уточнить понятие «дороже», «дешевле». Продолжить обучение составлению сложносочиненных предложений с союзом «а».	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 165

			Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение излагать свои мысли понятно для окружающих.	
68	06.05.	«Отрезок»	<p>Учить детей чертить отрезок и измерять его длину.</p> <p>Дать представления о том, через одну точку можно провести много прямых линий, а через две точки только одну.</p> <p>Помочь понять, что необходимую денежную сумму можно набрать из монет разных достоинств.</p> <p>Продолжать учить составлять сложносочиненные предложения с союзом «а».</p> <p>Воспитывать внимание, самостоятельность в выполнении заданий.</p>	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 167
69	8.05.	«Измерение отрезка»	<p>Учить детей чертить отрезок определенной длины.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>Учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20.</p> <p>Развивать умение пользоваться знаками «<», «>», «=»;</p> <p>согласовывать количественные числительные «одиннадцать – двадцать» во всех падежах.</p>	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 172
70	13.05.	«Состав числа 10»	<p>Учить детей составлять число десять из двух меньших.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете; в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p> <p>Закрепить представление о сравнительной степени прилагательных (длиннее, короче и др.).</p> <p>Тренировать в умении называть насекомых.</p> <p>Развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат.</p>	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 175
71	15.05.	«Повторение»	<p>Закреплять умение ориентироваться в направлении и движении с помощью плана.</p> <p>Продолжать учить детей</p>	Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование

			<p>составлять и решать задачи на сложение и вычитание (на +2, -2).</p> <p>Тренировать в умении составлять предложения с несклоняемыми существительными (пальто, пианино. Кенгуру).</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля, проявление познавательной самостоятельности.</p>	<p>математических представлений.</p> <p>Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 181</p>
72	20.05.	«Повторение»	<p>Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20; чертить отрезки заданной длины.</p> <p>Закрепить умение называть дни недели, геометрические фигуры и тела.</p> <p>Развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат.</p>	<p>Казинцева Е.А, Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе, стр. 184</p>

**Комплексно-тематическое планирование
по образовательной области «Познавательное развитие»
(ознакомление с миром природы / развитие познавательно – исследовательской
деятельности)**

№ п/п	Месяц Дата	Тема	Программное обеспечение	Используемая литература
Сентябрь 02.09.2024 «Неделя Знаний» 02.09.2024– 8.09.2024 «Наш детский сад»				
1	02.09	«Наоборот» (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Познакомить со словами «наоборот», «противоположно, помочь освоить их значения. Развивать умение находить к каждому слову противоположное значение. анализировать, делать выводы.	Веракса Н. Е. стр. 9
Сентябрь 9.09.2024 – 15.09.2024«Осень. Лес – клад чудес» 16.09.2024 – 22.09.2024 «Золотая осень»				
2	9.09	«Дары леса: грибы, ягоды» (ознакомление с миром природы)	Систематизировать и закрепить знания о грибах и лесных ягодах; их основных признаках. Уточнить, какие грибы и ягоды являются ядовитыми, а какие съедобными. Воспитывать бережное отношение к лесу.	Каушкаль О. Н. стр. 32
3	16.09	«Лесные хоромы» (ознакомление с миром природы)	Закрепить знания о растениях леса и луга. Рассказать о разновидностях леса. Формировать представление о лесе как экосистеме.	Голицына Н.С. стр. 31
Октябрь 23.09.2024- 29.09.2024 «Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух» 30.09.2024 – 06.10.2024 «Я вырасту здоровым: здоровое питание»				
4	23.09	«Вода – источник жизни» (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Показать значение воды в жизни живых существ. Рассказать какой путь проходит вода, прежде, чем прийти в дом. Закрепить знания о воде. Воспитывать бережное отношение и разумное использование воды.	Веракса Н. Е. стр. 9
5	30.10	«Во саду ли, в огороде» (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Обобщить представление о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого. Закрепить знания о пользе	Голицына Н.С. стр. 17

		деятельности)	витаминов для здоровья.	
Октябрь				
07.10.2024- 13.10.2024 «Ухаживаем за комнатными растениями»				
14.10.2024- 20.10.2024 «Домашние животные и птицы»				
6	07.10	«Что есть у каждого растения» (ознакомление с миром природы)	Обобщить знания о строении растений. Сформировать представление о разнообразии внешнего вида всех его органов. Учить рассматривать, сравнивать и узнавать растения по их внешнему виду.	Иванова А. И. стр. 78
7	14.10	«Советы по содержанию домашних животных» (развитие познавательной – исследовательской деятельности)	Формировать представление детей по способу содержания домашних животных. Развивать терпение и выдержку, готовность брать на себя ответственность по уходу за домашними животными. Учить проявлять сочувствие и сострадание к миру живой природы.	Сигимова М. Н. стр.330,
Октябрь – Ноябрь				
21.10.2024 – 27.10.2024 «Мой дом, мой посёлок, моя страна»				
28.10.2024 – 03.11.2024 «День народного единства»				
04.11.2024 – 10.11.2024 «Хлеб – всему голова»				
8	21.10	«Кто живет в нашем аквариуме?» (ознакомление с миром природы)	Определить всех обитателей аквариума; уточнить их названия, условия жизни.	Николаева С. Н. стр.32
9	28.10	«Плавание тел» (развитие познавательной – исследовательской деятельности)	Развивать практические действия в процессе экспериментирования и опытов.	Веракса Н. Е. стр. 66
10	04.11	«Злаки» (ознакомление с миром природы)	Познакомить с видами злаковых культур, выявить знание детей о руде хлебороба, воспитывать уважение к труду, прививать бережное отношение к хлебу.	https://infourok.ru/kursy/search
Ноябрь				
11.11.2024 – 17.11.2024 «Родной край: труд взрослых. Профессии»				
18.11.2024 24.11.2024 «Профессии детского сада»				
11	11.11	«Стройка. Профессии на стройке» (развитие познавательной – исследовательской деятельности)	Систематизировать и закрепить представление о стройке и строительных профессиях, их общей значимости.	Каушкаль О. Н. стр. 84
12	18.11	Почему все звучит? (развитие познавательной – исследовательской деятельности)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе исследования детей к пониманию причин	https://nsportal.ru/detskiy-

		исследовательской деятельности)	возникновения звука: колебание предмета.	sad/raznoe/2019/01/18/kartoteka-issledovatel'skoy-deyatelnosti-podgotovitel'naya-gruppa
Декабрь 25.11.2024 – 01.12.2024 «Поздняя осень: дикие животные и птицы» 02.12.2024 – 8.12.2024 «Зима белоснежная» 9.12.2024 – 15.12.2024 «Зимние забавы» 16.12.2024 – 22.12.2024 «Новый год: неделя безопасности» 23.12.2024 – 31.12.2024 «Новый год у ворот»				
13	25.11	«Перелетные птицы» (ознакомление с миром природы)	Ознакомить детей с перелетными птицами. Учить описывать внешний вид птиц. Воспитывать добрые чувства к живой природе.	Сигимова М.Н. стр.233
14	02.12	"Зимняя экскурсия» (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Уточнить признаки зимы. Дать понять, что почки являются настоящими листьями, спящими до весны. Формировать представление о том, как растения приспособились переносить суровые условия зимы.	Иванова А. И. стр. 188
15	9.12	«Воздух - невидимка и волшебница вода» (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Закрепить знания о свойствах воздуха и воды; их роли для живых организмов. Дать представление о функции дыхания, значении прогулок на свежем воздухе для здоровья. Рассказать о проблемах загрязнения окружающей среды.	Голицына Н.С. стр. 496
16	16.12	«Что мы знаем о птицах» (ознакомление с миром природы)	Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.	Николаева С. Н. стр.108
17	23.12	«Чем ель похожа на другие деревья?» (ознакомление с миром природы)	Формировать представления о традициях Нового года. Учить различать хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Воспитывать желание защищать природу.	Николаева С.Н. стр. 57,62
Январь 09.01.2025 – 12.01.2025 «Новый год. Каникулы. Коляда» 13.01.2025 – 19.01.2025 «Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица – водица» 20.01.2025 – 26.01.2025 «Зимушка – зима: зимовье зверей» 27.01.2025 – 02.02.2025 «Мы – спортсмены (зимние виды спорта)»				
18	09.01	«Строение дерева» (ознакомление с миром природы)	Расширять знания детей о деревьях: особенности строения деревьев, их отличия друг от друга, свойства деревьев - меняться в зависимости от	Иванова А. И. стр. 171

			времени года.	
19	13.01	«Лед - вода» (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Развитие представлений о плавании льда, о превращении в воду, о зиме и лете.	Веракса Н. Е. стр. 18, 20
20	20.01	«Сравнение домашних и диких животных» (ознакомление с миром природы)	Уточнить признаки домашних животных. Показать, чем домашние животные отличаются от диких. Учить самостоятельно делать выводы.	Николаева С. Н. стр.110
21	27.01	«Термометр» (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Познакомить с термометром. Формировать представление о теплопередаче, нагревании и охлаждении.	Веракса Н. Е. стр. 68
Февраль: 03.02.2025 – 09.02.2025 «Я и другие люди: нормы поведения» 10.02.2025 – 16.02.2025 «День рождения Российской армии. Моя страна» 17.02.2025 – 23.02.2025 «Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины»				
22	03.02	«Что отражается в зеркале?» (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/01/18/kartoteka-issledovatel'skoy-deyatelnosti-podgotovitel'naya-gruppa
23	10.02	«Природу надо беречь» (ознакомление с миром природы)	Дать первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Дать представление о Красной книге России и своей области. Воспитывать деятельную любовь к природе.	Голицына Н.С. стр. 48
24	17.02	«Камень, рожденный деревом» (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Закрепить знания детей об объектах неживой природы. Познакомить с камнем, рожденным деревом. Продолжать учить работать с лупой.	Зенина Т. Н. стр.29,33
Март 24.02.2025 – 9.03.2025 «Моя семья. Мамочка любимая!»				
25	24.02	Моя семья	Совершенствовать осознание своего я, своей семьи, своей фамилии, имени, чувства гордости за свою семью. Познакомить с генеалогическим деревом.	nsportal

			Учить ориентироваться в родственных отношениях.	
26	31.02	«Это ты, моя мамочка?» (ознакомление с миром природы)	Дать детям элементарные представления о явлении импринтинга – врожденного свойства запоминания новорожденными животными образа матери. Упражнять в дифференциации взрослых животных и их детенышей по общим для многих видов животных размерам частей тела.	Сигимова М. Н. стр. 304
Март 10.03.2025 – 16.03.2025 «Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор» 17.03.2025 – 23.03.2025 «В мире русской литературы и театра»				
27	10.03	«Свойства веществ» (развитие познавательной – исследовательской деятельности)	Формировать представление о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Н. Е. стр. 53
28	17.03	«Солнце, земля и другие планеты» (ознакомление с миром природы)	Формировать представление о строении Солнечной системы. Дать представление о том, что планета Земля – живая планета.	Зенина Т. Н. стр. 18,22
Март – Апрель 24.03.2025 – 30.03.2025 «Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы» 31.03.2025 – 06.04.2025 «Неделя здоровья» 07.04.2025 – 13.04.2025 «Этот волшебный космос!»				
29	24.03	«Следы на снегу» (развитие познавательной – исследовательской деятельности)	Учить определять следы животных. Закрепить знания о жизни диких животных, их повадках.	Николаева С.Н. Стр.79,84 https://nsportal.ru/
30	31.03	«Приметы весны» (ознакомление с миром природы)	Систематизировать и закрепить название весенних месяцев, их основных признаков. Учить устанавливать причинно – следственные связи (почему снег тает, почему бегут ручьи и т.д.), понимать причины пробуждения животных от зимней спячки и появление детенышей.	Каушкаль О. Н. стр. 113, Иванова А. И. стр. 195
31	07.04	«Космос» (ознакомление с миром природы) «Как обнаружить воздух в помещении» (развитие познавательной – исследовательской деятельности)	Расширять представление о космосе. Подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю. Гагарине и других героях космоса. Показать, что воздух легко обнаружить, если создать его движение; что он есть повсюду, во всех предметах и материалах; воздухом	Каушкаль О. Н. стр. 136, Дыбина О.В. стр. 53, Голицына Н.С. стр. 457. Николаева С. Н. стр.60,93, 94,98,99

		деятельности)	можно надувать разные предметы; играть им.	
Апрель 14.04.2025 – 20.04.2025 «Весна – красна: труд весной» 21.04.2025 – 11.05.2025 «День Победы!»				
32	14.04	«Работа на огороде и в цветнике» (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Приобщить детей к труду в природе. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения.	Иванова А. И. стр. 145
33	21.04	«Земля, с Днем рождения тебя!» (ознакомление с миром природы)	Уточнить представление о жизни на Земле. Показать, что в разных местах – разные условия. Воспитывать чувство гордости за свою планету.	Зенина Т. Н. стр.37
Май 12.05.2025 – 18.05.2025 «Здравствуй, лето!: природа вокруг нас» 19.05.2025 – 25.05.2025 «Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы» 26.05.2025 – 31.05.2025 «Летние виды спорта»				
34	12.05	«Строение семени» (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Изучить строение семени. Увидеть сходство в строении семян разных растений.	Иванова А. И. стр. 142
35	19.05	«Насекомые» (ознакомление с миром природы)	Систематизировать и закрепить знания об образе жизни насекомых, их строении; обитании; чем они питаются; их вреде и пользе для природы и человека.	Каушкаль О. Н. стр.170
36	26.05	«Лето. Летние игры и развлечения. Времена года» (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Систематизировать и закрепить знания о летних месяцах, изменениях в природе; летних забавах детей и взрослых. Закрепить представление о временах года.	Каушкаль О. Н. стр. 180, 183

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие» (ознакомление с предметным миром / ознакомление с
социальным миром)**

№ п/п	Месяц Дата	Тема	Программное обеспечение	Используемая литература
Сентябрь 02.09.2024 – 8.09.2024 «Наш детский сад»				
1	04.09	«Человек славен трудом»	Уточнить знания о профессиях. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада.	Голицына Н.С. стр.106
Сентябрь 9.09.2024 – 15.09.2024 «Осень. Лес – клад чудес» 16.09.2024 – 22.09.2024 «Золотая осень»				
2	11.09	«Труд взрослых на огороде и в саду»	Систематизировать и закрепить знания об овощах и фруктах, о их пользе, о труде взрослых в огородах, на полях, в садах осенью. Развивать умение определять последовательность событий, устанавливать причинно – следственную связь. Формирование целостной картины мира.	Каушкаль О.Н. стр. 15,18
3	18.09.	«Осень. Приметы осени»	Систематизировать и закрепить знания об осени, осенних явлениях природы. Познакомить с периодами осени и осенними месяцами.	Каушкаль О.Н. стр. 10
Сентябрь – Октябрь 23.09.2024 – 29.09.2024 «Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух» 30.09.2024 – 06.10.2024 «Я вырасту здоровым: здоровое питание»				
4	25.09	«Береги свое здоровье»	Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Самостоятельно следить за своим здоровьем. Прививать любовь к физическим упражнениям.	Голицына Н.С. стр.288
5	02.10	«Во саду ли, в огороде»	Обобщить представление о растениях сада и огорода, их разновидностях. Дать знания о разных видах садов. Закреплять знания о пользе витаминов для здоровья.	Голицына Н.С. стр.17
Октябрь 07.10.2024 – 13.10.2024 «Ухаживаем за комнатными растениями» 14.10.2024 – 20.10.2024 «Домашние животные и птицы»				
6	9.10	«Комнатные	Закрепить знания о названиях	Морозова И.А. стр.

		растения»	растений, уходе за комнатными растениями, их пересадке.	167
7	16.10	«Домашние животные»	Систематизировать и закрепить знания о домашних животных и их детенышей, месте их обитания, внешнем виде и повадках, о пользе животных для человека.	Каушкаль О.Н. стр. 46
Октябрь – Ноябрь 21.10.2024 – 27.10.2024 «Мой дом, мой посёлок, моя страна» 28.10.2024 – 03.11.2024 «День народного единства» 04.11.2024 – 10.11.2024 «Хлеб – всему голова»				
8	23.10	«Мое Отечество - Россия»	Формировать интерес к получению знаний о России. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Дыбина О.В. стр.49, Голицына Н.С. стр.184, 253
9	30.11	«День народного Единства - 4 ноября»	Познакомить детей со Всероссийским праздником - День Народного Единства. Расширить представления детей о территории России, народах её населяющих. Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку, чувство гордости за свой народ, за его подвиги, дружеские взаимоотношения в детском коллективе.	https://www.maam.ru/
10	06.11	«Как хлеб на стол пришел»	Уточнить представление о труде хлеборобов. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Голицына Н.С. стр.79, Каушкаль О.Н стр. 127
Ноябрь 11.11.2024 – 17.11.2024 «Родной край: труд взрослых. Профессии» 18.11.2024 – 24.11.2024«Профессии детского сада»				
11	13.11	«Нужные профессии в городе»	Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте. Воспитывать уважение к людям труда.	Голицына Н.С. стр. 62
12	20.11	«Профессии»	Систематизировать и закрепить представление о людях разных	Каушкаль О.Н. стр.116

			профессий, их деловых и личностных качествах, о значении их труда для общества.	
Декабрь 25.11.2024 – 01.12.2024 «Поздняя осень: дикие животные и птицы» 02.12.2024 – 8.12.2024 «Зима белоснежная» 9.12.2024 – 15.12.2024 «Зимние забавы» 16.12.2024 – 22.12.2024 «Новый год: неделя безопасности» 23.12.2024 – 31.12.2024 «Новый год у ворот»				
13	27.11	«Вот и осень прошла. Перелетные птицы.»	Систематизировать и закрепить знания об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире, о перелетных птицах, их поведении осенью.	Голицына Н.С. стр. 62, Каушкаль О.Н. стр.40
14	04.12	«Зима. Приметы зимы. Зимующие птицы»	Систематизировать и закрепить знания о зиме, зимних явлениях природы. Познакомить с периодами зимы и зимними месяцами.	Каушкаль О.Н. стр.55, 59
15	11.12	«Новый год. Зимние забавы»	Систематизировать и закрепить представление о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев и год начинается с 1 января.	Каушкаль О.Н. стр.67
16	18.12	«Как встречают новый год в разных странах мира»	Познакомить с различными традициями встречи нового года в разных странах мира. Воспитывать толерантное поведение, уважение к обычаям людей разных национальностей.	https://www.maam.ru/
17	25.12	«Новый год в семье»	Закрепить знания детей об отличительных признаках елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение)	Морозова И.А. стр. 90
Январь 09.01.2025 – 12.01.2025 «Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай» 13.01.2025 – 19.01.2025 «Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица – водица» 20.01.2025 – 26.01.2025 «Зимушка – зима: зимовье зверей» 27.01.2025 – 02.02.2025 «Мы – спортсмены (зимние виды спорта)»				
18	15.01	«Новый год. Зимние забавы»	Закрепить и систематизировать представления о новогоднем празднике; о том, что в году 12 месяцев и год начинается с 1 января.	Каушкаль О.Н. стр.67

19	22.01	«Зимняя вода»	Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда; научить детей решать познавательные задачи и делать выводы	https://www.maam.ru/de tskijsad/zanjatie-po-opytno-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-v-podgotovitelnoi-grupe-zimnja-voda.html
20	29.01	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Продолжать знакомить с признаками зимы. Познакомить с народными приметами, вспомнить названия зимних месяцев. Уточнить знания о жизни обитателей зимнего леса.	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт. –сост. Аджи А. В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2016г. – 333с. стр. 110, Николаева С.Н. стр.76
Февраль 03.02.2025 – 9.02.2025 «Я и другие люди: нормы поведения» 10.02.2025 – 16.02.2025 «День рождения Российской армии. Моя страна» 17.02.2025 – 23.02.2025 «Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины»				
21	5.02	«Зимние виды спорта»	Познакомить детей с зимними видами спорта. Научить различать виды спорта. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.	https://www.maam.ru/
22	12.02	«Слава армии родной в день ее рождения»	Закрепить представление о роли армии в истории России. Подвести к пониманию, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. Воспитывать чувство любви к Родине, желание ее защищать.	Голицына Н.С. стр. 339. Дыбина О.В. стр. 46
23	19.02	«Мое Отечество Россия. Защитники Отечества»	Систематизировать и закрепить знания о России, защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за Родину.	Каушкаль О.Н стр.100
Март 24.02.2025 – 9.03.2025 «Мамочка любимая!»				
24	26.02	«Лучше всех на свете мамочка моя»	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.	Голицына Н.С. стр. 371
25	05.03	«Посуда»	Систематизировать и закрепить знания о видах посуды, ее назначении, существенных	Каушкаль О.Н стр.121

			признаках, материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы посуды. Закрепить правила поведения за столом и в общественных местах.	
Март 10.03.2025 – 16.03.2025 «Народная игрушка Народные костюмы и традиции. Фольклор.» 17.03.2025 – 23.03.2025 «В мире русской литературы и театра»				
26	12.03.	«Веселая дымка и золотая хохлома»	Закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла; Воспитывать уважение к труду русских мастеров.	Голицына Н.С. стр.400, Павлова О. В. стр. 52
27	19.03	«Литературная викторина»	Способствовать воспроизведению отрывков литературных произведений. Побуждать выразительно передавать речь персонажей. Закрепить и систематизировать знания о литературных произведениях, особенностях разных жанров. Побуждать драматизировать отрывки знакомых произведений.	Голицына Н.С. стр.557
Март – Апрель 24.03.2025 – 30.03.2025 «Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы» 31.03.2025 – 06.04.2025 «Неделя здоровья» 07.04.2025 – 13.04.2025 «Этот волшебный космос!»				
28	26.03	«Приметы весны»	Систематизировать и закрепить название весенних месяцев, их основных признаков. Учить устанавливать причинно – следственные связи (почему снег тает, почему бегут ручьи и т.д.), понимать причины пробуждения животных от зимней спячки и появление детенышей.	Каушкаль О. Н. стр. 113
29	02.04	«Мы - пешеходы»	Закрепить правила перехода через проезжую часть улицы. Упражнять в их выполнении. Воспитывать ответственность за личную безопасность.	Голицына Н.С. стр. 438
30	9.04	«Космос»	Расширять представление о космосе. Подводить к пониманию того,	Каушкаль О. Н. стр. 136, Дыбина О.В. стр. 53,

			что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Голицына Н.С. стр. 457.
Апрель 14.04.2025 – 20.04.2025 «Весна – красна: труд весной» 21.04.2025– 11.05.2025 «День Победы!»				
31	16.04	«Весне скажем «до свидания», лету красному «привет!»	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Закрепить представление о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Голицына Н.С. стр. 552
32	23.04	«Кто такие ветераны?»	Рассказать о подвиге ветеранов, защищавших нашу страну от фашистских захватчиков. Познакомить с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов в годы ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, чувство сострадания, отрицательные чувства к фашизму, жестокости, войне.	https://infourok.ru/
33	07.05	«9 мая- День Победы »	Знакомить детей с событиями Великой Отечественной войны, закреплять знания о том, как люди защищали страну, как живущие ныне помнят о них. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважении к ее историческому прошлому. Развивать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам – героям Великой Отечественной войны, которое выразалось бы в желании подражать им, стремлении быть похожими на них.	https://uchitelya.com/ok_ruzhayuschiy-mir/167545-konspekt-zanyatiya-po-okruzhayuschemu-miru-9-maya-den-pobedy.html
Май 12.05.2025 – 18.05.2025 «Здравствуй, лето!: природа вокруг нас» 19.05.2025 – 25.05.2025 «Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы» 26.05.2025 – 31.05.2025 «Летние виды спорта»				
34	14.05.	«Цветущие растения леса, сада, луга»	Систематизировать и закрепить знания о цветущих растениях леса, сада, луга; классификации	Каушкаль О. Н. стр.153

			растений; их пользе и вреде для человека.	
35	21.05	«Весне скажем «до свидания», лету красному «привет!»»	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Закрепить представление о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Голицына Н.С. стр. 552
36	28.05	«Спорт»	Систематизировать и закрепить знания о спорте, его видах, названия спортивного инвентаря.	Каушкаль О. Н. стр.72

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и

коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Речевое развитие» (развитие речи)**

№ п/п	Месяц Дата	Тема	Программное обеспечение	Используемая литература
Сентябрь 01.09.2023 «Неделя Знаний» 02.09.2024 – 8.09.2024 «Наш детский сад»				
1	06.09	«Составление рассказа по картине «Скоро в школу»	<p>Закрепить представление о том, что дети подготовительной группы – будущие школьники.</p> <p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка.</p> <p>Учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному на картине.</p>	<p>Голицына Н. С. стр. 9.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Гербова В. В. – М.: Мозаика – Синтез, 2018г. – 112с. стр. 19</p>
Сентябрь 9.09.2024 – 15.09.2024 «Осень. Лес – клад чудес» 16.09.2024 – 22.09.2024 «Золотая осень»				
2	13.09	«Составление рассказа по серии картин «Посадка дерева»	<p>Закреплять представление об охране природы;</p> <p>Побуждать бережно относиться к зеленым насаждениям.</p> <p>Учить составлять последовательный рассказ, используя развернутые описания персонажей.</p> <p>Познакомить с многозначностью слов: ножка, ручка.</p> <p>Уточнить понятие о предложении.</p>	<p>Голицына Н. С. стр.53</p>
3	20.09	«Заучивание стихотворения Н. Найдёновой «Листья золотые»	<p>Учить отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении.</p> <p>Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; понимать и использовать в речи слова в их переносном значении; подбирать антонимы; участвовать в коллективном разучивании</p>	<p>Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий, стр. 20</p>

			стихотворения при хоровом проговаривании и опорным картинкам. Упражнять в выразительном чтении стихотворного текста.	
Сентябрь – Октябрь				
23.09.2024 – 29.09.2024 «Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух»				
30.09.2024 – 06.10.2024 «Я вырасту здоровым: здоровое питание»				
4	27.09	«Моё здоровье»	Учить составлять предложения по сюжетным картинкам; составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным вопросам; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; выделять и называть персонажей рассказа. Формировать умение участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного рассказа; оценивать персонажи по их поступкам; подробно пересказывать текст.	Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий, стр. 51
5	04.10	«Учимся говорить правильно»	Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа существительных. Учить составлять загадки на основе описательного рассказа. Знакомить с многозначностью слова. Упражнять в правильном употреблении несклоняемых существительных в косвенных падежах. Упражнять в правильном произнесении звуков с-сь, з-зь. Упражнять в выделении звуков в слове.	Голицына Н. С. стр. 157
Октябрь				
07.10.2024– 13.10.2024 «Ухаживаем за комнатными растениями»				
14.10.2024 – 20.10.2024 «Домашние животные и птицы»				
6	11.10	«Составление рассказа по описанию комнатных растений»	Обобщить представление о комнатных растениях, правилах ухода за ними. Учить составлять описательный рассказ по плану. Упражнять в пересказе	Голицына Н. С. стр. 312

			текста без помощи вопросов воспитателя	
7	18.10	«Домашние животные»	<p>Закрепить знания детей о домашних животных.</p> <p>Учить употреблять существительные в единственном и множественном числе, подбирать к ним определения.</p> <p>Активизировать употребление в речи детей пословиц и поговорок.</p> <p>Закреплять умение пользоваться пантомимикой.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>	Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. Конспекты занятий по развитию образной речи. Часть 2, стр. 42
<p>Октябрь – Ноябрь</p> <p>21.10.2024 – 27.10.2024 «Мой дом, мой посёлок, моя страна»</p> <p>28.10.2024 – 03.11.2024 «День народного единства»</p> <p>04.11.2024 – 10.11.2024 «Хлеб – всему голова»</p>				
8	25.10	«Моя Родина»	<p>Продолжать учить выделять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения; участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворный текст; воспринимать смысл пословиц, выраженный образно.</p>	Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий, стр. 122
9	01.11	«День народного единства»	<p>Расширять представление детей о национальных праздниках, познакомить с историей возникновения дня народного единства.</p> <p>Углублять знания детей о защитниках нашей Родины.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями Москвы. Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих. Воспитывать любовь и уважение к национальным героям, чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину</p>	конспект
10	8.11	«Откуда хлеб пришел?»	<p>Уточнить и расширить знания детей об уборке урожая.</p> <p>Систематизировать и</p>	Лебедев Л.В. и др. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр.

			закреплять знания детей о последовательности производства хлебобулочных изделий и их видах. Продолжать учить составлять простые и распространенные предложения; согласовывать существительные с прилагательными; составлять предложения по опорным словам. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	130; Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий для подг.гр, стр.32-35
Ноябрь				
11.11.2024 – 17.11.2024 «Родной край: труд взрослых. Профессии»				
18.11.2024 – 24.11.2024 «Профессии детского сада»				
11	15.11	Пересказ текста Л. Толстого «Пожар»	Закрепить знание о труде пожарных. Воспитывать уважение к их труду. Закреплять умение пересказывать текст, учить анализировать поступки героев, различать реальную и мнимую опасность.	Голицына Н. С. стр. 483
12	22.11	Составление рассказа по картине «Повар»	Уточнить знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Формировать у детей навык ответа полным предложением. Закрепить представление о работе повара. Учить составлять рассказ по картине «Повар», подбирать синонимы. Развивать внимание, память.	Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий для подг.гр, стр.17-19
Декабрь				
25.11.2024 – 01.12.2024 «Поздняя осень: дикие животные и птицы»				
02.12.2024 – 8.12.2024 «Зима белоснежная»				
9.12.2024 – 15.12.2024 «Зимние забавы»				
16.12.2024 – 22.12.2024 «Новый год: неделя безопасности»				
23.12.2024 – 31.12.2024 «Новый год у ворот»				
13	29.11	«Перелетные птицы»	Закрепить названия перелетных птиц и обобщающее слово. Учить употреблять родительный падеж имен	Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий для подг.гр, стр.44-46

			<p>существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Расширить словарь по теме.</p> <p>Учить детей пересказывать рассказ по плану.</p> <p>Развивать внимание и память.</p>	
14	06.12	Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь - ка из окошка...»	<p>Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь.</p> <p>Помочь запомнить стихотворение.</p>	Гербова В. В. стр.42
15	13.12	Придумывание рассказа «Как Маша варежку потеряла»	<p>Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем.</p> <p>Активизировать в речи союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях разных типов.</p> <p>Упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах; в составлении сложноподчиненных предложений с помощью словосочетаний: потому что, оттого что, в определении настроения и художественных особенностей картины</p>	Голицына Н. С. стр. 360
16	20.12	Чтение сказки «Старик - годовик»	<p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Учить отгадывать загадки, обращаясь к содержанию произведения.</p> <p>Закрепить понятие Новый год.</p>	Гербова В. В. стр. 65
17	27.12	«Новый год. Зимние забавы»	<p>Систематизировать и закреплять представление о новогоднем празднике.</p> <p>Дать представление о том, что Новый год начинается с 1 января.</p> <p>Учить детей пересказывать рассказ; подбирать признаки к предмету.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Лебедев Л.В. и др. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр. 74</p> <p>Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий для подг.гр, стр.78</p>
<p>Январь</p> <p>09.01.2025 – 12.01.2025 «Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай!»</p> <p>13.01.2025 – 19.01.2025 «Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица – водица»</p> <p>20.01.2025 – 26.01.2025«Зимушка – зима: зимовье зверей»</p>				

27.01.2025 – 02.02.2025 «Мы – спортсмены (зимние виды спорта)»				
18	10.01	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка»	<p>Учить выразительно передавать содержание сказки, используя слова и выражения из текста.</p> <p>Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Воспринимать произведения изобразительного искусства</p>	Голицына Н. С. стр. 225, Гербова В. В. стр.71
19	17.01	Составление рассказа из коллективного опыта «Как мы играем на участке зимой»	<p>Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события.</p> <p>Побуждать включать в рассказ описание природы.</p> <p>Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p> <p>Закреплять представление о пользе здоровья прогулок на свежем воздухе</p>	Голицына Н. С. стр. 296
20	24.01	Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова «В берлоге»	<p>Учить пересказывать рассказ самостоятельно.</p> <p>Упражнять в подборе родственных слов, в образовании притяжательных прилагательных, в согласовании существительных с прилагательными.</p> <p>Формировать умение подбирать синонимы к словосочетаниям.</p> <p>Воспитывать у детей интерес и любовь к природе.</p>	Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. Конспекты занятий по развитию образной речи. Часть 2, стр. 91
21	31.01	«Спорт»	<p>Закреплять и расширять знания детей о спорте, его видах.</p> <p>Закрепить названия зимних игр, зимний спортивный инвентарь, загадки о нем.</p> <p>Учить детей словообразованию.</p> <p>Учить употреблять имена существительные в дательном падеже.</p> <p>Уточнять, как называются спортсмены, занимающиеся разными видами спорта, и</p>	<p>Лебедев Л.В. и др. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр. 79</p> <p>Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий для подг.гр, стр.77</p>

			спортивные снаряды.	
Февраль: 03.02.2025 – 9.02.2025 «Я и другие люди: нормы поведения» 10.02.2025 – 16.02.2025 «День рождения Российской армии. Моя страна» 17.02.2025 – 23.02.2025 «Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины»				
22	07.02	«Учимся говорить правильно»	<p>Закрепить представление о роли владения правильной речью для будущего школьника.</p> <p>Продолжать формировать мотивацию к обучению в школе.</p> <p>Упражнять в образовании слов с разными смысловыми оттенками.</p> <p>Закрепить представление о многозначности слов.</p>	Голицына Н. С. стр. 260
23	14.02	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики	<p>Продолжать воспитывать начала патриотических чувств;</p> <p>-закреплять название военной техники.</p> <p>Учить составлять связный последовательный рассказ придумывать зачин, развития действия, кульминацию и ее разрешение.</p> <p>Учить подбирать слова характеристики тех или иных качеств и признаков.</p>	Голицына Н. С. стр. 344, стр. Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду. Учебно – тематической планы, конспекты занятий, критерии оцени результатов / Иванова О. Н., Г. Н. Короткова. – Ярославль: Академия развития, 2019г. – 192с. Стр. 126
24	21.02	«Будем учиться правильно говорить»	<p>Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>Упражнять в образовании винительного падежа существительных.</p> <p>Учить подбирать однокоренные слова.</p> <p>Упражнять в подборе определений к заданным словам.</p>	Голицына Н. С. стр. 113
Март 24.02.2025 – 9.03.2025 «Мамочка любимая!»				
25	28.02	«8 Марта – женский день»	<p>Учить составлять самостоятельно, последовательно рассказ из личного опыта.</p> <p>Упражнять в образовании наречий из прилагательных.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушкам,</p>	Иванова О. Н. стр.134

			сестрам, желание помогать им, заботиться о них.	
Март 10.03.2025 – 16.03.2025 «Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор» 17.03.2025 – 23.03.2025 «В мире русской литературы и театра»				
26	14.03	Сравнение и описание предметов декоративно – прикладного искусства	Учить описывать предметы, отмечать характерные особенности и различие в знакомых видах росписи. Закрепить знание о декоративно – прикладном искусстве. Воспитывать интерес к творчеству русских мастеров	Голицына Н. С. стр. 98
27	21.03	Русские народные сказки	Вспомнить названия и сюжеты русских народных сказок, их героев. Ответить на вопрос, чему учит каждая сказка. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Гербова В.В. стр. 30
Март – Апрель 24.03.2025 – 30.03.2025 «Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы» 31.03.2025 – 06.04.2025 «Неделя здоровья» 07.04.2025 – 13.04.2025 «Этот волшебный космос!»				
28	28.03	Весна. Приметы весны	Систематизировать и закрепить знания о весне, весенних явлениях природы, весенних месяцев. Учить устанавливать причинно – следственные связи между явлениями природы. Учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства. Учить составлять предложения с заданными словами; узнавать реальные признаки весны в их поэтическом выражении.	Лебедев Л.В. и др. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр. 113 Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий, стр. 87, 91
29	04.04	Придумывание рассказа по сюжетной картине	Учить составлять рассказ по картине, рассказывать о предшествующих и последующих событиях. Упражнять в употреблении названий животных в Р.п. ед. и мн. Ч.	Голицына Н. С. стр. 464
30	11.04	«Космос»	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах.	Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий для

			<p>Учить детей правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; самостоятельно составлять предложения с несклоняемыми существительными.</p> <p>Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.</p> <p>Учить детей пересказу.</p>	<p>подг.гр, стр.114, 116</p> <p>Лебедев Л.В. и др. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр. 139</p>
<p>Апрель 14.04.2025 – 20.04.2025 «Весна – красна: труд весной» 21.04.2025 – 11.05.2025 «День Победы!»</p>				
31	18.04	«Труд взрослых весной»	<p>Продолжать учить узнавать реальные признаки весны в их поэтическом выражении.</p> <p>Учить понимать и использовать в речи слова и выражения в их переносном значении.</p> <p>Учить коллективно составлять рассказ по сюжетной картине и опорным вопросам; составлять загадки о предметах, выделяя их основные признаки.</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; участвовать в коллективном обсуждении идеи прослушанного рассказа</p>	<p>Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий, стр. 101</p>
32	25.04	Пересказывание произведения Л. Кассиля «Сестра»	<p>Обобщить представление о празднике День Победы.</p> <p>Рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации.</p> <p>Закреплять умение пересказывать литературное произведение.</p> <p>Формировать чувства уважения и благодарности к участникам войны</p>	<p>Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий для подг.гр, стр.114, 123</p>
33	9.05	«Мы помним! Мы гордимся! Великой победой наших дедов!»	<p>Повысить речевую активность детей посредством обогащения активного словаря. Уточнять, расширять и закреплять</p>	<p>https://kladraz.ru/blogs/svetlana-valerevna-rodionova/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-3812.html</p>

			представления о Великой Отечественной войне. Развивать умение детей поддерживать беседу. Побуждать детей интересоваться смыслом новых слов. Воспитывать любовь к Родине, интерес к её исторической истории, уважения к героям Великой Отечественной войны.	
Май 12.05.2025– 18.05.2025 «Здравствуй, лето!: природа вокруг нас» 19.05.2025 – 25.05.2025 «Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы» 26.05.2025 – 31.05.2025 «Летние виды спорта»				
34	16.05	«Лето. Времена года»	Систематизировать и закреплять знания о летних месяцах, изменениях в природе летом, о летних забавах детей и взрослых. Закреплять представления детей о временах года и месяцах	Лебедев Л.В. и др. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, стр.166
35	23.05	«В гости к Берендею»»	Уточнять и расширять знания детей о лесе как об экосистеме. Активизировать словарь, обозначающий названия животных, растений, птиц. Учить образовывать относительные прилагательные. Закреплять умение составлять загадки-описания, отбирать синонимы и антонимы, определения. Закреплять в речи детей пословицы и поговорки о лесе. Учить рассуждать, аргументировать свои ответы.	Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. Конспекты занятий по развитию образной речи. Часть 2, стр. 57
36	30.05	«Составление рассказа из коллективного опыта «Чем мне запомнился детский сад»	Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада. Помочь осознать себя выросшими, будущими школьниками. Побуждать сохранить память о первых друзьях. Побуждать вспоминать и рассказывать об интересных событиях, произошедших за время посещения детского сада.	Голицына Н.С., стр. 556

			<p>Упражнять в составлении предложений со словами: детский сад, школа, друзья.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги, составлении слов из слогов.</p>	
--	--	--	--	--

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Речевое развитие» (обучение грамоте)**

№ п/п	Месяц Дата	Тема	Программное обеспечение	Используемая литература
Сентябрь				
1	04.09	«Звуки и буквы» (Закрепление)	Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова.- М.: БИНОМ. Лаборатория значений, 2020. – 64с.:ил. Стр.10
2	11.09	«Буква А», «Буква О», «Буква И», «Буква Ы» (повторение)	Закрепить знания букв. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Пополнять словарный запас.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6- 7 летавт.-сост. Т.Е.Ковригина, Р.Е. Шеремет.- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель,2013.-268 с. стр. 9, 12, 15, 18
3	18.09	«Звуки и буквы» (закрепление)	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Побуждать к самостоятельному чтению. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова. Стр.12
4	25.09	«Буква У», «Буква Н», «Буква С», (повторение)	Закрепить знания букв. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний. Пополнять словарный запас.	Занимательное обучение чтению. Т.Е.Ковригина, Р.Е. Шеремет.- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель,2013.-268 с. стр. 21, 24, 28, 30
Октябрь				

5	02.10	«Слова и слоги» (Закрепление)	Продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова. Стр.14
6	9.10	«Буква К», «Буква Т», «Буква Л», (повторение)	Закрепить знания букв. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Пополнять словарный запас.	Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет стр. 32, 35, 37, 41, 43, 46.
7	16.10	«Предложение, графические навыки» (Закрепление)	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Показать, как дописывать недостающее слово.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова. Стр.16
8	23.10	«Буква Р», «Буква В», «Буква Е» (повторение)	Закрепить знания букв. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Пополнять словарный запас.	Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет стр. 48, 52, 54, 57, 61.
9	30.11	«Овощи»	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Расширять и закреплять представление об осени.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова. Стр.22
Ноябрь				
10	06.11	«Буква П», «Буква М», «Буква З», «Буква Б» (повторение)	Закрепить знания букв. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Пополнять словарный запас.	Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет стр. 63, 66, 69, 72,75, 77, 81
11	13.11	«Фрукты»	Продолжать знакомить с условными обозначениями.	Развитие интереса и способностей к

			<p>Расширять и закреплять представление о фруктах.</p> <p>Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентироваться на рисунок и буквы.</p>	<p>чтению у детей 6-7 лет. «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова. Стр.24</p>
12	20.11	«Буква Д», «Буква Я», «Буква Г» (повторение)	<p>Закрепить знания букв.</p> <p>Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.</p> <p>Упражнять в образовании множественного числа существительных.</p> <p>Пополнять словарный запас.</p>	<p>Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет стр. 85, 88, 91, 94, 100</p>
13	27.11	«Осень»	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Показать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Расширять и закреплять представление об осени.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p>	<p>Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова. Стр.26</p>
Декабрь				
14	04.12	«Буква Ч», «Буква Ъ, Ь», «Буква Ш», «Буква Ж» (повторение)	<p>Закрепить знания букв.</p> <p>Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.</p> <p>Упражнять в образовании множественного числа существительных.</p> <p>Пополнять словарный запас.</p>	<p>Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет стр. 103, 106, 109, 113, 116, 119.</p>
15	11.12	«В мире книг»	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Формировать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p>	<p>Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова. Стр.18</p>
16	18.12	«Буква Ё», «Буква Й», «Буква Х» (повторение)	<p>Закрепить знания букв.</p> <p>Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.</p> <p>Упражнять в образовании множественного числа существительных.</p> <p>Пополнять словарный запас.</p>	<p>Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет стр. 122, 126, 128, 131</p>
17	25.12	«Новый год»	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p>	<p>Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова. Стр.36</p>

			Показать, как рисовать елочные шары в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур.	
Январь				
18	15.01	«Зима»	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Закреплять и расширять представление о зиме.</p> <p>Упражнять умение писать слова печатными буквами.</p>	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова. Стр.34
19	23.01	«Игрушки»	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Объяснить, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Расширять и закреплять представления об игрушках. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p>	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова. Стр.20
20	30.01	«Домашние животные»	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Продолжать знакомить с тетради в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.</p>	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова. Стр.28
Февраль				
21	06.02	«Дикие животные»	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Закреплять и расширять представление о диких животных.</p>	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова. Стр.30
22	13.02	«Сказки»	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p>	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. «Я начинаю читать». / Е.В.

			<p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтических слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.</p>	Колесникова. Стр.32
23	20.02	«Транспорт»	<p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.</p> <p>Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтических слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.</p>	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова. Стр.38
24	26.02	«Буква Ю», «Буква Ц», «Буква Э», «Буква Щ», «Буква Ф» (повторение)	<p>Закрепить знания букв.</p> <p>Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.</p> <p>Упражнять в образовании множественного числа существительных.</p> <p>Пополнять словарный запас.</p>	Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет стр. 135, 138, 140, 144, 147, 151, 154
Март				
25	05.03	«8 марта»	<p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравления женщинам своей семьи.</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенному анализу.</p> <p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p>	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова. Стр.52
26	12.03	«Профессии»	<p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять знания и представления о профессиях.</p> <p>Продолжать знакомить с тем, как определить порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем.</p>	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова. Стр.40
27	19.03	«Природные	<p>Вырабатывать умение формулировать суть упражнения,</p>	Развитие интереса и способностей к

		явления»	используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буква.	чтению у детей 6-7 лет. «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова. Стр.42
28	26.03	«Лес»	Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять знания и представления о лесе. Упражнять в умении писать слова печатными буква.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова. Стр.44
Апрель				
29	02.04	«Насекомые»	Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять знания и представления о насекомых. Упражнять в умении писать слова печатными буква. Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова. Стр.46
30	9.04	«Птицы»	Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять знания и представления о птицах. Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова. Стр.48
31	16.04	«Цветы»	Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять знания и представления о цветах. Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова. Стр.50
32	23.04	«Весна»	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7

			<p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять знания и представления о весне.</p> <p>Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку.</p> <p>Закрепить умение читать не большой текст.</p>	лет. «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова. Стр.54
33	30.04	«Лето»	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Расширять знания и представления о лете.</p> <p>Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p>	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова. Стр.56
Май				
34	14.05	«Ребусы»	<p>Вырабатывать умение разгадывать ребусы.</p> <p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа.</p>	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова. Стр.58
35	21.05	«Кроссворды»	<p>Вырабатывать умение разгадывать кроссворды.</p> <p>Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа.</p>	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова. Стр.60
36	28.05	«Скоро в школу»	<p>Закреплять умение читать самостоятельно.</p> <p>Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание.</p> <p>Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали.</p> <p>Воспитывать желание учиться в школе.</p>	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. «Я начинаю читать». / Е.В. Колесникова. Стр.62

**Перспективное планирование по образовательной области
«Речевое развитие»
(чтение художественной литературы)**

Тема недели	Произведение	Цели и задачи
Сентябрь		
02.09.2024 «Неделя Знаний»	С. Я. Маршак. «Первый день календаря»; А. Алексин. «Первый день»; А. Барто. «Первый урок»; Е. Пермяк. «В школу»; В. Берестов «Читалочка»; Л. Воронкова. «Подружки идут в школу»; 05.09 -205 лет со дня рождения Л. Н. Толстой. «Филиппок»; А. Барков, Р. Сурьянинов. «Откуда пришла книга» (чтение); Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; Е. Пермяк. «Про нос и язык»; Песенки народов мира. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака	
02.09.2024 – 8.09.2024 «Наш детский сад»	В. Орлов. «Кто во что играет?»; Л. Воронкова. «Новая кукла»; А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); В. Осеева. «Волшебное слово»; В. Маяковский. «Что такое хорошо»; Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»; В. Драгунский. «Друг детства»; Н. Носов. «Заплата», «Федина задача», «Дружок»; Э. Успенский. «Страшная история»; Я. Аким. «Жадина»; Э. Успенский. «Вера и Анфиса» (история вторая «Первый раз в д/сад»); Э. Успенский. «Память»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; Потешка «Ранним-рано поутру»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень – очень вкусный пирог»; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы»	
9.09.2024 – 15.09.2024 «Осень. Лес – клад чудес»	И. Бунин. «Листопад»; А. Майков. «Осень»; Л.Н. Толстой. «Дуб и орешник»; М. Пришвин. «Этажи леса»; Ф. Шкулев. «Царица-осень»; М. Пришвин. «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно»; Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки...»; С.Л. Михайлов. «Лесные хоромы»; А. Блок. «На лугу»; Р. Погодин. «Жаба»; К. Ушинский. «Спор деревьев», «Четыре желания»; Б. Тимофеев. «Осенний ковёр»; В. Сутеев. «Мы в лесу»; А. Куприн. «Слон»; Песенка «Чигарики-чок-чигарок...»;	

	Песенки народов мира. «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой
16.09.2024 – 22.09.2024 «Золотая осень»	А.К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»; А.Н. Майков. «Осень», «Осенние листья по ветру кружат»; А. Плещеев. «Осень наступила», «Осенью»; К. Бальмонт. «Осень»; М. Волошин. «Осенью»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (заучивание); В. Бианки. «Синичкин календарь», «Прячутся»; Л. Толстой. «Косточка»; С. Куприянова. «Осень» (из альбома «Иллюстративный материал...»); В. Даль. «Старик-годовик»; И. Крылов. «Стрекоза и муравей»; Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Дж. Родари. «Чиполлино»
Октябрь	
23.09.2024 – 29.09.2024 «Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух»	А. Барто. «Девочка чумазая», «Я расту»; С. Михалков. «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Не спать»; Э. Мошковская. «Нос, умойся!»; Е. Пермяк. «Сластена-своевольник»; А. Барто. «Мы с Тamarой санитары»; С. Маршак. «О мальчиках и девочках»; С. Михалков. «Про мимозу»; К. Чуковский. «Мойдодыр»; Б. Заходер. «Гимнастика для головастика»; Л. Толстой. «Старый дед и внучек»; Е. Благинина. «Как нарядно ты одета»; Русская н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Песенки народов мира. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус
30.09.2024 – 06.10.2024 «Я вырасту здоровым: здоровое питание»	Н. Кончаловская. «Про овощи»; Ю. Тувим. «Овощи»; С. Михалков. «Про девочку, которая плохо кушала»; В. Сутеев. «Мешок яблок»; Русская н.с. «Горшок»; Г. Горбовский. «За обедом», «Деревянная ложка»; Русская н.с. «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»; Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки»; И. Токмакова. «Каша»; З. Александрова. «Вкусная каша»; Э. Мошковская. «Маша и каша»; М. Пляцковский. «Кому что нравится»; Прибаутки. «Где кисель – тут и сел...», «Глупый Иван...», «Сбил, сколотил – вот колесо...»
07.10.2024 – 13.10.2024 «Ухаживаем за комнатными растениями»	Е. Благинина. «На моем окошке», «Бальзамин»; С. Каратов. «Комнатные цветы»; Н. Нищева. «Комнатные цветы»; О. Аленкина. «Кактус»; И. Евдокимова. «Кактус»; М. Ферпер. «Бегония»;

	<p>Б. пастернак. «Герань»; Л. Скребцова. «Азалия и белый кот», «Домашний садик», «Благородный плюш», «Кто прекрасней», «Колочий лилипут», «История о щучьем хвосте», «Лекарство в цветочных горшках», «Стойкий бальзамин», «Душистые ароматы»; В. Катаев. «Цветик-смицветик»; А.К. Толстой. «Колокольчики»; Русская н.с. «Привередница»; С. Аксаков. «Аленький цветочек»; Песенки народов мира. «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой; Г.Х. Андерсен. «Дюймовочка» (чтение)</p>
<p>14.10.2024 – 20.10.2024 «Домашние животные и птицы»</p>	<p>А. Раскин. «Как папа укрощал собачку»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка»; Русская н.с. «Сивка Бурка»; К. Ушинский. «Слепая лошадь», «Бодливая корова»; Е. Чарушин. «Что за зверь?»; Г. Остер. «Котенок по имени Гав»; Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок»; Ю. Коваль «Стожок»; Бр. Гримм «Бременские музыканты»; Г.Х. Андерсен. «Свинопас»; Г.Х. Андерсен. «Гадкий утенок»</p>
<p>21.10.2024 – 27.10.2024 «Мой дом, мой посёлок, моя страна»</p>	<p>С. Михалков. «Моя улица»; А. Дугилов. «Моя улица»; К. Мурзалиев. «Твой дом»; Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...»; Н. Рубцов. «Привет, Россия!»; К. Ушинский. «Наше Отечество» (отрывок); М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Н. Кончаловская. «Наша древняя столица» (главы из книги); Б. Житков. «Как в Москве на улице»; И. Токмакова. «Чудо Георгия о змие» (сокращено и адаптировано, чтение. См. Голицына Н.С., стр. 159); Э. Кац. «Мы живем в Москве. Дом»; К.Д. Ушинский. «Родина»; Б. Житков. «Москва»; С. Баруздин. «С чего начинается Родина», «Страна, где мы живем» (главы из книги); С. Дрожжин. «Привет тебе, мой край родной» (заучивание)</p>
Ноябрь	
<p>28.10.2024- 03.11.2024 «День народного единства»</p>	<p>Н. Забила. «Наша Родина» М. Исаковский. «Поезжай на моря, океаны...» (чтение); Ц. Агелов. «Доброе утро, Земля!»; З. Александрова. «Родина»; С. Баруздин. «Страна, где мы живём»; А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»; Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»; Л. Фадеев. «Зеркало в витрине» (чтение стихотворения); П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршак;</p>

	03.11.2022-135 лет Г.Х. Андерсен. «Сказка о стойком оловянном солдате»
04.11.2024 – 10.11.2024 «Хлеб – всему голова»	06.11.2022 170 лет со дня рождения Д. Мамин – Сибиряк. «Серая шейка»; В. Крупинина. «Отцовское поле»; М. Глинская. «Хлеб»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; М. Ляшенко, А. Мусатов. «Почему земля живая» (глава из книги «Вот такой каравай»); Ю. Крутогоров. «Про булку белую и кашу пшеничную»; Ю. Крутогоров. «Дождь из семян»; А. Мусатов. «Стакан молока»; А. Букалова. «Как машины хлеб берегут»; Л. Кон. Из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»); Я. Дягутите. «Руки человека» (из книги «Рожь поет»); Я. Тайц. «Все здесь»; Укр.н.с. «Колосок»; Песенка «Лиса рожью шла...»; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской
11.11.2024 – 17.11.2024 «Родной край: труд взрослых. Профессии»	П. Воронько. «Лучше нет родного края»; А. Константиновский. «Как ткани ткут и нити прядут»; В. Маяковский. «Кем быть?»; П. Пермяк. «Пичугин мост»; Р.н.с. «Семь Симеонов – семь работников»; Б. Житков. «Что я видел» (главы из книги); С. Маршак. «Плохой молоток и непослушные гвозди», «Какими бывают молотки», «Откуда стол пришел?»; К. Ушинский. «Как рубашка в поле выросла»; С. Черный. «Отвертка»; Сказка «Об иголке и непослушной нитке»; Сказка «Как пальцы спорили, кому носить наперсток»; М. Шапиро. «Иголлка с ниткой»; Э. Огнецвет. «Кто начинает день?»; Д. Родари. «Чем пахнут ремесла»; Ш. Перро. «Кот в сапогах»; Ш. Перро. «Золушка»
18.11.2024 – 24.11.2024 «Профессии детского сада»	Я. Аким. «Неумейка»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; С. Михалков. «А что у вас?»; Б. Заходер. «Повара»; Нанайская н.с. «Айога»; П. Соловьева. «День и ночь»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Бианки. «Музыкант»; К. Чуковский. «Доктор Айболит»; Н. Носов. «Незнайка в Солнечном городе»; Ю. Владимиров. «Оркестр»; И. Крылов. «Лебедь, щука и рак»
Декабрь	

<p>25.11.2024 – 01.12.2024 «Поздняя осень: дикие животные и птицы»</p>	<p>С. Куприянова. «Поздняя осень» (из альбома «Иллюстративный материал...»); В. Бианки. «Лесные домишки»; Е. Чарушин. «Волчишко»; В. Бианки. «Сова»; «Сынко – Филиппко» обр. Карнауховой; В.А. Сухомлинский. «Улетают журавли», «Ласточки прощаются с родной стороной», «Как Ёжик готовился к зиме», «Как Хомяк к зиме готовится»; Д. Мамин – Сибиряк. «Серая шейка»; В. Бианки. «Прощальная песенка», «Готовятся к зиме»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Русская н.с. «Царевна – лягушка»; В. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); Б. Житков. «Как слон спас хозяина от тигра»; Л. Н. Толстой. «Лев и собачка»</p>
<p>02.12.2024 – 8.12.2024 «Зима белоснежная»</p>	<p>С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «На севере диком...», «Горные вершины» (чтение); И. Суриков. «Зима» (заучивание); Песенка «Зима пришла...»; С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»; А.А. Блок. «Снег да снег кругом»; С. Маршак. «Декабрь. Январь. Февраль»; И. Токмакова. «Как на горке снег, снег»; Е. Явцкая. «Зима-рукодельница»; В. Бахревский. «Зимнее море», «Счастливая трудная зима»; В.Н. Орлов. «Бахрома», «Белые метели», «Всё злее, злее, злее...», «Зимняя ночь», «Зимняя коляска», «Кто в чём?», «Маленькое лето», «Под утро», «Почему ёлки не сбрасывают иголки?», «Снежные медвежата», «Хвостатая труба»; Песенка «Зима пришла...»</p>
<p>9.12.2024 – 15.12.2024 «Зимние забавы»</p>	<p>Н. Носов. «На горке»; Л. Квитко. «На катке»; В. Лившиц. «Снеговик»; Ф. Губин. «Горка»; С. Черный. «На коньках», «Зимние забавы»; В. Сутеев. «Про коньки и снежинку»; Н. Калинина. «Про снежный колобок»; А. Говоров. «Горка-ледушка»; А.Л. Барто. «Два снежка»; В. Осеева. «Волшебное слово»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»</p>
<p>16.12.2024 – 22.12.2024 «Новый год: неделя безопасности»</p>	<p>Л. Воронкова. «Таня выбирает елку»; С. Козлов. «Мне приснились морозы»; Н. Артюхова. «Белый лёд»; В. Бианки. «Холодно в лесу, холодно!»; Русская народная сказка «Морозко»; Н. Асеев. «Мороз»; Т. Золотухина. «Метель»; Н.А. Некрасов. «Мороз – Воевода»; В. Одоевский. «Мороз Иванович»;</p>

	С. Маршак. «Двенадцать месяцев»; Н. Носов. «Фантазёры»
23.12.2024 – 31.12.2024 «Новый год у ворот»	Е.Л. Маливанова. «Новый год»; А. Барто. «Елка в Москве», «В защиту деда Мороза»; З. Александрова. «Дед Мороз»; Е.Серова. «Новогоднее» (заучивание); Е. Трутнева. «С Новым годом!»; В. Даль. «Девочка снегурочка»; М. Клокова. «Дед Мороз»; Т. Эгнер. «Приключение в лесу елки-на горке»; И.С. Никитин. Сказка «Снегурочка»; В. Степанов. «Новогодняя ночь»
Январь	
09.01.2025 – 12.01.2025 «Новый год. Каникулы. Коляда»	П. Синявский. «Мы встречали Новый год»; В. Голявкин. «Как я встречал Новый год»; Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Русская н.с. «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; Л. Воронкова. «Хитрый снеговик»; Н.Носов. «Приключения Незнайки и его друзей»; А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; Вестли А.-К. «Рождество»
13.01.2025– 19.01.2025 «Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица – водица»	А. Барто. «Дело было в январе»; Г. Лагздынь. «Мороз»; В. Архангельский. Сказка «Снежинка–пушинка»; С. Есенин. «Пороша», «Береза»; А. Блок. «Снег да снег»; С. Козлов. «Зимняя сказка»; Сказка «Бабушка Метелица», перевод Г. Еременко; И. Сладков. «Песенки подо льдом»; Л. Толстой. «Хотела галка пить...»; Г.Х. Андерсен. «Снежная королева»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; К. Чуковский. «Растет она вниз головою»; Л. Брег. «Рыбка»; Л. Карпов. «Как зимуют рыбы»
20.01.2025 – 26.01.2025 «Зимушка – зима: зимовье зверей»	Г. Скребицкий. «Кто как зимует», «Чем питаются птицы зимой?»; В.А.Сухомлинский. «Птичья кладовая»; Р. Снегирёв. «Ночлег зимой»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; В.А. Сухомлинский. «Любопытный Дятел»; «Девочка и Синичка»; Р.н.с. «Зимовье зверей»; Г. Скребицкий. «Как белочка зимует»; А. Раскин. «Как папа укрощал собачку»
Февраль	

<p>27.01.2025 – 02.02.2025 «Мы – спортсмены (зимние виды спорта)»</p>	<p>А. Барто. «Мама-болельщица»; И. Суриков. «Детство»; С. Медведева. «В спорте нет путей коротких...»; В.Д. Берестов. «Лыжный след»; А. Прокофьев. «Как на горке, на горе»; С. Чёрный. «Мчусь, как ветер на коньках»; Н. Нищева «Мы бежим с тобой на лыжах»; Е. Бухтеева. «Я лечу на снегокате»; И. Морева. «Зарядка и простуда»; Е. Бухтеева. «Пойдём играть в хоккей»; Разучивание стихотворения А. Моревой «Я хочу здоровым быть»; Д. Хармс. «Лыжная прогулка в лес»; «Как братец Кролик перехитрил Братца лиса», обраб. М. Гершензона</p>
<p>03.02.2025 – 9.02.2025 «Я и другие люди: нормы поведения»</p>	<p>В. Драгунский. «Тайное становится явным»; В. Осеева. «Просто старушка»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки); Л. Толстой. «Пожар»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин- ка...»; «Масленица, Масленица!»; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина</p>
<p>10.02.2025 – 16.02.2025 «День рождения Российской армии. Моя страна»</p>	<p>Р. Бойко. «Наша Армия родная»; И. Шамов. «На дальнем рубеже»; А. Жаров. «Пограничник»; А. Митяев. «Почему армия всем родная», «Землянка»; Б. Никольский. «Солдатские часы»; Е. Благицина. «Шинель»; В. Степанов. «Наша армия»; А. Жаров. «Пограничник»; Е. Воробьев. «Обрывок провода»; С. Баруздин. «Шел по улице солдат»; Б. Никольский. «Кто охраняет небо», «Что умеют танкисты», «Как солдат стал солдатом»; Т. Бокова. «23 февраля – День Армейской славы!»; Л. Кассиль. «Твои защитники»</p>
<p>17.02.2025 – 23.02.2025 «Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины»</p>	<p>К. Авдеенко. «Маленький офицерик, или Рассказ маленького мальчика»; И. Грошева. «Сегодня Федя не проказник»; Р.н.с. «Никита Кожемяка»; С. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое»; А. Гайдар. «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»; Былина «Добрыня и змей», пересказ Н. Колпаковой; О. Высотская. «Мой брат уехал на границу», «У телевизора» Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»; «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; Н. Телешов «Уха» (в сокр.)</p>

Март	
<p>24.02.2025– 9.03.2025 «Мамочка любимая!» Моя семья</p>	<p>Р.н.с. «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; 03.03.2022 -200 лет. М. Родина. «Мамины руки»; Е. Благинина. «Мамин день», «Посидим в тишине»; Е. Пермяк. «Мамина работа»; В. Сухомлинский. «Моя мама пахнет хлебом»; Л. Квитко. «Бабушкины руки»; Ю. Яковлев. «Мама»; Д. Габе. «Мама»; Ненецкая сказка «Кукушка»; Сказка «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); Н.Носов. «Огурцы»; Г. Скребицкий. «Март»; В. Бианки. «Три весны»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится»; В. Стюарт. «Подснежник»</p>
<p>10.03.2025 – 16.03.2025 «Народная игрушка»</p> <p>«Народные костюмы и традиции. Фольклор»</p>	<p>П. Синявский. «Синие птицы по белому небу»; Н. Радченко. «На полке куколка стоит, она скучает и грустит...» (стихотворение); Чтение авторских стихотворений про Дымковскую игрушку, Городецкую, Хохломскую, Гжельскую роспись; «В Дымково любили песни, пляски, В селе рождались чудо – сказки...» (заучивание стихотворения); Б. Житков. «Что я видел»; С. Маршак. «Мяч»; А. Барто. «Веребочка», «Игрушки»; В. Катаев. «Цветик – семицветик»; Е. Серова. «Нехорошая история» Песенка «Идет матушка-весна...»; Песенка «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»; Русская н.с. «Как аукнется, так и откликнется»; Русская н.с. «Финист – Ясный сокол» в обработке А. Платонова;</p>
<p>17.03.2025 – 23.03.2025 «В мире русской литературы и театра»</p>	<p>А. Барков, Р. Сурьянинов. «Откуда пришла книга»; С. Маршак. «Разноцветная книга»; В. Лебедев. «Десять книжек для детей» (иллюстрации к произведениям с. Маршака); С. Аксаков «Аленький цветочек»; Р.н.с. «Морской царь и Василиса Премудрая»; Э. Успенский. «Крокодил Гена и его друзья»; А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»; С. Романовский. «На танцах»</p>
Апрель	

<p>24.03.2025 – 30.03.2025 «Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы»</p>	<p>А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке»; М. Пришвин. «Весна в лесу»; И. Соколов-Микитов. «Ранней весной»; Я. Аким. «Апрель»; П. Соловьева. «Подснежник»; И. Крылов. «Ворона и лисица»; Н. Сладков. «Птицы весну принесли»; В. Чаплина. «Прилетели грачи»; В. Бианки. «Мастера без топора»; М. Пришвин. «Говорящий грач»; В.А. Сухомлинский «Как воробушки ждали солнца»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; Братья Гримм «Шесть лебедей»; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой; Песенки народов мира. «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака</p>
<p>31.03.2025 – 06.04.2025 «Неделя здоровья»</p>	<p>К. Чуковский. «Айболит», «Айболит и воробей», «Мойдодыр»; С. Михалков. «Прививка», «Про мимозу»; Л. Грбловская. «Чисти зубки, руки мой»; В. Черняева. «Болейте на здоровье»; А. Усачев. «О ногтях»</p>
<p>07.04.2025 – 13.04.2025 «Этот волшебный космос!»</p>	<p>Г. Юрмин. «Счастливого пути, космонавт!»; В. Бороздин. «Звездолетчики»; Л. Обухова. «Вижу землю»; Н. Мигунова. «Ракета» (заучивание); Я. Коваль. «Если очень захотеть...»; С. Михалков. «Люди ездили по свету...»; Н. Носов. «Незнайка на Луне»; В. Степанов. «Юрий Гагарин»; В. Орлов. «День космонавтики»; «Возвращение»; Ю.Синицын. «Созвездие»; Н. Цветкова. «Космос»; Н. Годвиллина. «У космонавтов праздник»; С. Алдонина. «О звездах и планетах»; Е. Левитан. «Мальшам о звездах и планетах»; М. Садовский. «Космическая одежда»</p>
<p>14.04.2025– 20.04.2025 «Весна – красна: труд весной»</p>	<p>В. Бианки. «Синичкин календарь. Март. Апрель. Май»; Г. Скребицкий. «Первые листья», «Сказка о весне»; З. Александрова. «Капель»; А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); Н. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы»; Э. Шим. «Камень, ручей, сосулька и солнце»; Р. Сеф. «Отчего весна пришла весной?» А. Плещеев. «Сельская песня»; С. Маршак. «Март. Апрель. Май»; И. Лопухина. «Помощница»; Э. Мошковская. «Весенняя арифметика»; Э. Лир. «Лимерки» («Жил-был старичок из Гонконга...»), «Жил-был</p>

	старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер с англ. Г. Кружкова; Мордовская н.с. «Как собака друга искала»
Апрель – Май	
21.04.2025 – 11.05.2025 «День Победы!	С. Алексеев. «Первый ночной таран», «Дом»; А. Митяев. «Мешок овсянки»; М. Исаковский. «Навек запомни»; С. Баруздин. «Слава»; К. Симонов. «Сын артиллериста»; Е. Благинина. «Шинель»; Ю. Коваль. «Выстрел»; А. Митяев. «Дедушкин орден»; Е. Карасев. «Город-герой»; Л. Серова. «Дедова калоша»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; В. Осеева. «Таран», «Лесные партизаны»; В. Степанов. «Праздничный день»; А. Митяев. «День победы»; А. Смирнов. «Кто был на войне»; А. Твардовский. «Рассказ танкиста»
12.05.2025 – 18.05.2025 «Здравствуй, лето!: природа вокруг нас»	Н. Некрасов «Перед дождем» (в сокр.); Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; Е. Благинина. «Угадайте, где мы были?»; М. Пришвин. «Золотой луг»; К. Ушинский. «Когда наступает лето»; С. Маршак. «Июнь. Июль. Август»; И. Суриков. «Лето»; Л. Завальнюк. «Лето»; Г. Кружков. «Хорошая погода»; А. Усачев. «Что такое лето»; Я.Аким. «Лето»; В. Берестов. «Весёлое лето»; С.Д. Дрожжин. «Летом»; М. Пляцковский. «Солнышко на память»; Г. Цыферов. «Облачковое молочко»
19.05.2025 – 25.05.2025 «Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы»	Ю. Коваль. «Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; В. Бианки. «Как муравьишка домой спешил»; А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; Г. Скребницкий. «Всяк по-своему»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; С. Михалков. «Ошибка»; Н. Исаев. «Муравейник»; З.В. Лунин. «Жук», «Бабочка»; Б. Заходер. «Муха-чистюха»; В. Орлов. «Ночной скрипач», «Паучок-рыбачок», «Почему сороконожки опоздали на урок»; О. Григорьев. «Комары»; Японская сказка. «Как сороконожку за лекарем посылали»

<p>26.05.2025 – 31.05.2025 «Летние виды спорта»</p>	<p>А.Л. Барто. «Зарядка»; В. Бианки. «Май»; Русская народная песенка «Вот пришло и лето красное...»; А. Барто. «Веребочка»; С. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое»; А. Жуковский. «Летний вечер»; Е. Аксельрод. «Ты устал, велосипед?», «На том берегу» (стихи); М. Вайцман. «Гимнастика», «Чемпион»; И. Токмакова. «Скоро в школу»; М. Яснов. «В последний раз», «Я учусь писать слова», «Когда я стану школьником»; М. Пляцковский. «Чему учат в школе»; Л. Каминский. «Для чего ходят в школу» М. Тахистова. «Перед школой»; В. Берестов. «У меня в портфели»</p>
---	--

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя

выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и

динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное

искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского

театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При

работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое).

Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и

декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь 01.09.2023 «Неделя Знаний» 02.09.2024 – 8.09.2024 «Наш детский сад»				
1	04.09	««Кукла школьница (школьник)»»	Закреплять понятие о сходстве и различиях в одежде девочек и мальчиков. Упражнять в рисовании фигуры человека, различий рисования девочки и мальчика. Закреплять умения делать набросок простым карандашом и закрашивать акварелью или цветными карандашами.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011 стр. 12
2	6.09	«Как я провел лето»»	Вызвать приятное воспоминание о лете. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013 стр.14
Сентябрь 9.09.2024 – 15.09.2024 «Осень. Лес – клад чудес» 16.09.2024 – 22.09.2024 «Золотая осень»				
3	11.09	«Ветка рябины»»	Закреплять представления о разновидностях деревьев. Учить передавать характерные особенности природы, сопоставлять рисунок с натурой. Упражнять в рисовании акварелью.	Голицына Н.С. стр.177
4	13.09	«Какой я представляю себе осень»»	Закрепить знания о приметах осени. растительные элементы, дуги, мелкие завитки.	Голицына Н.С. стр.179
5	18.09	«Завиток»»	Закреплять представление об элементах хохломской росписи. Учить рисовать крупную ветку с завитками, использовать для украшения.	Голицына Н.С. стр.179
6	20.09	«Такие разные зонтики»»	Учить детей рисовать узоры на полукруге, показывать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Учить уверенно проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали, развивать чувство цвета.	О.В. Павлова стр.20
Сентябрь – Октябрь				

23.09.2024 – 29.10.2024 «Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух»				
30.10.2024 – 06.10.2024 «Я вырасту здоровым: здоровое питание»				
7	25.09	«Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью.	Комарова Т.С. стр.57
8	27.09	«Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Комарова Т.С. стр.43
9	02.10	«Вкусные дары щедрой осени»	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте.	Бондаренко Т.М. стр.413
10	04.10	«Вкусные дары щедрой осени» (ягоды, фрукты)	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты, ягоды. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Способствовать формированию понятия «натюрморт» Обратить внимание на многоцветие окружающего мира. Познакомить с понятием «тональность»	Бондаренко Т.М. стр.415
Октябрь				
07.10.2024 – 13.10.2024 «Ухаживаем за комнатными растениями»				
14.10.2024 – 20.10.2024 «Домашние животные и птицы»				
11	9.10	«Комнатные растения»	Закреплять знания о комнатных растениях. Уточнять представления о зависимости роста и развития растений от тепла. Продолжать учить рисовать с натуры, добиваясь передачи характерных особенностей растений	Голицына Н.С. стр.315
12	11.10	«Уголок игровой комнаты» (уголок природы)	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве(выше ,ниже правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.	Комарова Т.С. стр.82

			Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку.	
13	16.10	«Летят перелетные птицы»	Учить передавать несложные движения птиц, изменяя статичное положение тела. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.	О.В. Павлова. Стр. 17
14	18.10	«Моё любимое животное».	Закрепить знание правил обращения с незнакомыми животными, уточняет знание правил: -Не приближайся к чужим кошкам и собакам. Они могут поцарапать и искушать. -Если хочешь подойти к собаке, у которой есть хозяин, спроси у него разрешение. -Не приближайся к животному, когда оно ест. -Не беспокой животных, когда они с детёнышами.	Голицына Н.С. Стр.88
Октябрь – Ноябрь 21.10.2024 – 27.10.2024 «Мой дом, мой посёлок, моя страна» 28.11.2024 – 03.11.2024 «День народного единства» 04.11.2024 – 10.11.2024 «Хлеб – всему голова»				
15	23.10	«Моя семья»	Закрепить навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека.	Колдина Д.Н. стр.71
16	25.10	«Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города ,цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства(цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Комарова Т.С. Стр.45
17	30.11	«Московский Кремль»	Вызвать интерес к достопримечательностям столицы. Стремление запечатлеть их в рисунке. Учить передавать форму башен, их строение, величину частей, характерные детали. Закреплять умение закрашивать изображение краской.	Голицына Н.С. Стр.145
18	01.11	Я, ты, он, она, вместе мы одна	1. Расширять знания и представления детей об истории возникновения праздника «День народного единства»,	https://youtu.be/EfKDd0Z3F8I ,

		страна!	формирование дружеских отношений в детском коллективе. 2. Развитие памяти, логического и творческого мышления, воображения, речи, развитие мелкой моторики. 3. Воспитание любви к Родине, патриотических чувств, сплоченности детского коллектива.	
19	6.11	«Праздник урожая в нашем селе»	Учить детей передавать праздничные впечатления : нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе, передавая фигуру человека в движении.	Комарова Т.С Стр.48
20	8.11	«Слава хлебу на столе»	Формировать навык рисования предмета контура простым карандашом с лёгким нажимом на него; закреплять умение закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно).Развивать воображение и самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Конспект № 1
Ноябрь 11.11.2024 – 17.11.2024 «Родной край: труд взрослых. Профессии» 18.11.2024– 24.11.2024 «Профессии детского сада»				
21	13.11	«По сказке «Семь Симеонов – семь работников»	Продолжать формировать уважение к труду взрослых. Закреплять умение отражать впечатления от прочитанного произведения. Упражнять в рисовании гуашью.	Голицына Н.С. Стр.116
22	15.11	«Книжка для малышей»	Воспитывать заботливое отношение к младшим детям. Закреплять умение объединяться в подгруппы для создания книжки, распределять эпизоды для изображения. Побуждать вспомнить основные моменты сказки, выразительно передавать их при рассказе о своей работе. Побуждать передавать впечатления от литературного произведения, рисовать крупно, ярко, образно.	Голицына Н.С. Стр.89
23	20.11	«Субботник»	Уточнить представление о совместном труде детей и родителей на субботнике в детском саду. Довести до понимания, что труд на субботнике – это забота о красоте своего детского сада, района, города. Учить передавать в рисунке различные положения фигуры человека, выполняющего ту	Голицына Н.С. Стр.72

			или иную работу.	
24	22.11	«Как мы занимаемся в детском саду»	Закрепить представление о труде работников детского сада. Закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передать простейшие движения человека, красиво располагать композицию на листе бумаги, рисовать крупно.	Голицына Н.С. Стр.74
Декабрь 25.11.2024 – 01.12.2024 «Поздняя осень: дикие животные и птицы» 02.12.2024 – 8.12.2024 «Зима белоснежная» 9.12.2024 – 15.12.2024 «Зимние забавы» 16.12.2024 – 22.12.2024 «Новый год: неделя безопасности» 23.12.2024 – 31.12.2024 «Новый год у ворот»				
25	27.11	«Купание медвежат» по рассказу В. Бианки.	Побуждать рассказывать о самом запомнившемся эпизоде из произведения, Закреплять умение рассказывать о своём рисунке. Закреплять умение отражать в рисунке содержание литературных произведений, передавать соотношение фигур взрослого животного и детёныша. Закреплять умение делать набросок простым карандашом и аккуратно закрашивать цветными.	Голицына Н.С. Стр.331
26	29.12	«Пингвины»	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. Стр.49
27	04.12	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызвать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами(изображая иней, снег на ветвях).Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Стр.71
28	06.12	«Зима»	Закрепить умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Комарова Т.С. Стр.78
29	11.12	«Лыжная прогулка»	Учить рисовать человека в движении. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника(поза,	Бондаренко Т.М. Стр.471

			костюм, атрибуты). Закреплять умение расположить группу лыжников в пейзаже.	
30	13.12	«Ёлочные украшения»	Учить рисовать с натуры и по представлению предметы не сложной формы. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие.	Т.А. Николкина Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2012 Стр.78
31	18.12	«Еловая ветка с новогодними игрушками»	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветки. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке.	Колдина Д.Н. Стр.40
32	20.12	«Пожарная машина спешит на пожар»	Учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнём. Продолжать знакомить детей с расположением цветов в спектре, выделять тёплые цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, использовать их для изображения пламени, пожарной машины.	Бондаренко Т.М. стр.447
33	25.12	«Новогодняя ёлка»	Продолжать учить рисовать с натуры и по представлению предметы несложной формы. Формировать графические навыки и умения в изображении предметов. Воспитывать усидчивость, мотивацию к учению.	Т.А. Николкина Стр.111
34	27.12	«Как весело было на празднике елки»	Учить составлять сюжет композиции, развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображению, разбираться в «веселых» и «грустных» цветах.	Бондаренко Т.М. стр.457
Январь 09.01.2025 – 12.01.2025 «Новый год. Каникулы. Коляда» 13.01.2025 – 19.01.2025 «Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица – водица» 20.01.2024 – 26.01.2024 «Зимушка – зима: зимовье зверей» 27.01.2025 – 02.02.2025«Мы – спортсмены (зимние виды спорта)»				
35	10.01	«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе бумаги. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки.	Комарова Т.С. Стр.66
36	15.01	«Дворец Деда Мороза»	Закреплять знания холодных тонов. Учить изображать сказочное здание в	Голицына Н.С. Стр.245

			определённой цветовой гамме, дополнять деталями, украшать	
37	17.01	«Узоры на окне»	Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами. Развивать наблюдательность, фантазию, творчество.	Колдина Д.Н. стр. 39
38	22.01	«Снежная баба»	Совершенствовать умение выделять в рисунке главное, использовать адекватные средства выразительности: цвет, форму, размер, расположение на листе. Активизировать самостоятельное применение освоенных способов работы с акварелью и гуашью.	Т.А. Николкина Стр.116
39	24.01	«Мишка, мишка лежебока»	Закреплять умение рисовать спящее(лежащее)животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Воспитывать интерес к литературным произведениям.	Колдина Д.Н. Стр.43
40	29.01	Кто живёт в зимнем лесу»	Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки.	Бондаренко Т.М. Стр.462
41	31.01	«Зимние виды спорта»	Учить детей рисовать фигуру человека – спортсмена. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.) в разных зимних видах спорта: (хоккей, лыжная ходьба, фигурное катание, биатлон и т.д.). Отображать в рисунке спортивный инвентарь, характерный для того или иного вида спорта. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям, как части одной фигуры. Развивать технические навыки раскрашивания - штриховки.	Конспект №2
Февраль: 03.02.2025 – 9.02.2025 «Я и другие люди: нормы поведения» 10.02.2025 – 16.02.2025 «День рождения Российской армии. Моя страна» 17.02.2024 – 23.02.2024 «Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины»				
42	05.02	«Портрет друга»	Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека.	Колдина Д.Н. Стр.75

			Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры(голову и плечи)	
43	07.02	«Я с папой»	Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства. Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, настроения людей.	О.В. Павлова стр.42
44	12.02	«Наша армия на страже мира»	Обобщить представление о Российской армии. Побуждать отражать в рисунке полученные знания. Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию.	Голицына Н.С. Стр.346
45	14.02	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение и творчество.	Комарова Т.С. Стр.77
46	19.02	Танк	Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно ; использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Расширить знания, о родах войск. Развивать воображение, самостоятельность, расширять кругозор. Расширять представление о Великой Отечественной войне, о священном Дне Победе. Формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.	https://nsportal
47	21.02	«Поздравительная открытка»	. Учить использовать в изготовлении открытки дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность.	Колдина Д.Н. Стр.54
Март 24.02.2025 – 9.03.2025 «Мамочка любимая!»				
48	26.02	«Мы с мамой улыбаемся»	Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Учить рисовать женский портрет по представлению или с опорой на фотографию, передавая особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.	О.В. Павлова стр.44

49	28.03	«Плакат «Поздравляем наших мам»	Продолжать воспитывать чувство любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать ее. Учить придумывать содержание коллективной работы.	Голицына Н.С. Стр.381
Март 10.03.2025 – 16.03.2025 «Народная игрушка Народные костюмы и традиции. Фольклор»» 17.03.2025 – 23.03.2025 «В мире русской литературы и театра»				
50	12.03	«Каргопольские птички»	Познакомить с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами. Учить украшать изделия каргопольскими узорами.	Колдина Д.Н. Стр.22
51	14.03	«По мотивам дымковской росписи»	Закреплять представления о производстве и росписи дымковских игрушек. Закреплять знания о производстве элементов дымковской росписи. Учить выбирать основу для рисования, элементы и цвета в соответствии с дымковской росписью.	Голицына Н.С. Стр.408
52	19.03	«Кукла в национальном костюме»	Закрепить умение рисовать фигуры человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.	Комарова Т.С. Стр.35
53	21.03	«Мой любимый сказочный герой»	. Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. .развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Стр.88
54	26.03	«Рисуем сказку «Колобок»	Учить придумывать сюжет рисунка, составлять композицию, передавать характер образа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение, наблюдательность, внимание.	Бондаренко Т.М. Стр.486
Март – Апрель 24.03.2025– 30.03.2025 «Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы» 31.03.2025 – 06.04.2025«Неделя здоровья» 07.04.2025 – 13.04.2025 «Этот волшебный космос!»				
55	26.03	«Что такое весна?»	Закрепить представление о весенних явлениях природы, состояниях воды. Закреплять умение передавать картины природы, используя способ рисования акварелью.	Голицына Н.С. Стр.506
56	28.03	«Ранняя весна»	Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, деревья без листьев, перелетевшие птицы) используя	Колдина Д.Н. стр. 77

			соответствующие цветовые сочетания.	
57	02.04	«Что и кто летает?»	Обобщить представление о внешнем виде летающих животных (насекомых, птиц). Закрепить навыки рисования цветными карандашами, фломастерами. Упражнять в использовании штриховки и тушевки.	Голицына Н.С. Стр.509
58	04.04	«По замыслу» (неделя здоровья)	Закрепить умения выбирать тему, доводить замысел до конца, самостоятельно выбирать изобразительные материалы.	Колдина Д.Н. стр. 79
59	9.04	«Большое космическое путешествие»	Развивать творческое воображение, умение строить композицию рисунка; совершенствовать технику владения кистью, учить создавать фон для изображаемой картины разными изобразительными материалами(краской, пастелью); поощрять инициативу в выборе сюжета, материалов для рисования.	Павлова О.В. Стр.71
60	11.04	«Космический сон»	Учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта. Развивать воображение, фантазию, наблюдательность	Бондаренко Т.М. стр.492
Апрель 14.04.2025 – 20.04.2025 «Весна – красна: труд весной» 21.04.2025 – 11.05.2025 «День Победы!»				
61	16.04	«Родная страна»	Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка.	Т.С. Комарова Стр.100
62	18.04	«Георгиевская лента»	Познакомить детей с новым символом Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки. Развивать умение использовать различные художественные материалы (гуашь, карандаши) для придания образу большей выразительности и точного воплощения замысла. Закрепить знания о событиях Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам и историческому прошлому своей Родины.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-starshaya-gruppa-georgievskaya-lenta-2539325.html
63	23.04	«Салют Победы»	Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Научить изображать салют. Развивать композиционные навыки, пространственные представления. Воспитывать любовь, гордость и	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-risovanie-salyut-pobedi-2478209.html

			уважение к Родине и к ее защитникам.	
64	25.04	«Танк»	Продолжать знакомить детей с праздником защитника отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические фигуры. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами.	Колдина Д.Н. стр. 53
65	30.04	«День Победы»	Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/04/27/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-den-pobedy
66	07.05	«Подарок для ветеранов»	Продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину. Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Закреплять навыки работы акварелью и сыпучими материалами.	Голицына Н.С. Стр.520
Май 12.05.2025 – 18.05.2025 «Здравствуй, лето!: природа вокруг нас» 19.05.2025 – 25.05.2025 «Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы» 26.05.2025 – 31.05.2025 «Летние виды спорта»				
67	14.05	«Одуванчики в траве»	Учить рисовать восковыми мелками. Учить передавать реалистическую форму предмета. Закрепить умение подбирать контрастные цвета.	Бондаренко Т.М. Стр.495
68	16.05	«Весёлое лето»	Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.	Колдина Д.Н. Стр.89
69	21.05	«Моя первая буква»	Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборке красивых сочетаний цветов.	Колдина Д.Н. стр. 90
70	23.05	«Спортивный инвентарь»	Закреплять умение рисовать спортивный инвентарь. Закрепить знания о различных видах спорта, спортсменах. Вызвать желание заниматься спортом, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	Конспект №
71	28.05	«Мы будем спортом заниматься»	Учить детей рисовать фигуру человека – спортсмена. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-risovaniya-cvetnymi-

			<p>(руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.) в разных летних видах спорта: (бег, прыжки, элементы борьбы, гимнастика).</p> <p>Отображать в рисунке спортивный инвентарь, характерный для того или иного вида спорта.</p> <p>Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям, как части одной фигуры.</p> <p>Развивать технические навыки раскрашивания - штриховки.</p>	karandashami-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-my-budem-sportom-zanimatsja.html
72	30.05	"Спортивный инвентарь"	<p>формировать умение рисовать спортивный инвентарь;</p> <p>закрепить знания детей о различных видах спорта, спортсменах;</p> <p>вызвать желание заниматься спортом, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.</p>	https://edutime.ru/pub/121808

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь 9.09.2024 – 15.09.2024 «Осень. Лес – клад чудес»				
1	12.09	«Корзина с грибами»	Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепить из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 стр. 17
Сентябрь – Октябрь 23.09.2024 – 29.10.2024 «Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух»				
2	26.09	«Натюрморт»	Уточнить представление о полезных для здоровья продуктах. Уточнить понятие о натюрморте. Побуждать давать распространенные описания фрагментов репродукции. Способствовать развитию эстетического восприятия произведений искусства. Закрепить умение передавать форму знакомых предметов, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Учить добиваться точности в передаче формы. Учить создавать красивую композицию.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013 стр.303
Октябрь 07.10.2024 – 13.10.2024 «Ухаживаем за комнатными растениями»				
3	10.10	Пластилинография "Чудо - цветок"	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции. Совершенствовать умение работать с пластилином, используя разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф). Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.	https://tarasova-dmdou66.edumsko.ru/folders/post/1798792
Октябрь – Ноябрь 21.10.2024 – 27.10.2024 «Мой дом, мой посёлок, моя страна» 04.11.2024 – 10.11.2024 «Хлеб – всему голова»				
4	24.10	«Хоровод дружбы»	Закреплять навыки коллективной работы. Упражнять в лепке фигуры человека, используя приемы лепки полой формы, из целого куска и по частям.	Голицына Н.С. стр.287

5	07.11	«Хлеб, хлебобулочные изделия» (из соленого теста)	Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/07/13/lepka-hleb-hlebobulochnye-izdeliya-iz-solenogo-testa
Ноябрь 18.11.2024 – 24.11.2024 «Профессии детского сада»				
6	21.11	«Повар»	Закрепить и расширить представления о труде повара. Воспитывать уважение к людям труда. Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки.	Голицына Н.С. стр.75
Декабрь 02.12.2024 – 8.12.2024 «Зима белоснежная» 16.12.2024 – 22.12.2024 «Новый год: неделя безопасности»				
7	05.12	«Ёлочка»	Учить детей лепить ёлочку модульным способом. Шарики расплющивать в диски по определенному размеру. Накладывать диски поочередно (от большого к маленькому). Добиваться выразительной формы.	Бондаренко Т.М. стр.517
8	19.12	«Колокольчики на ёлку»	Продолжать знакомить с особенностями работы с солёным тестом, основными приёмами лепки. Учить лепить из солёного теста объёмные полые поделки. Закреплять умение украшать поделку с помощью наклеивания, орнаментов и узоров. Используя ритм и симметрию в композиционном построении. Развивать мелкую моторику, аккуратность.	Колдина Д.Н. стр.41
Январь 09.01.2025 – 12.01.2025 «Новый год. Каникулы. Коляда» 20.01.2025 – 26.01.2025 «Зимушка – зима: зимовье зверей»				
9	9.01	"Мы гуляем на участке"	Формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию; упражнять в комбинированном способе лепки человеческой фигурки, приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания, примазывания ; вызвать положительный эмоциональный	Колдина Д.Н.

			настрой от процесса работы, развивать воображение.	
10	23.01	«Дикие животные в лесу зимой»	Знакомить с приемами лепки животных, вызвать интерес к составлению коллективной композиции.	https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-zanjatija-lepki-poteme-dikie-zhivotnye-v-lesu-zimoi-v-podgotovitelnoi-grupe.html
Февраль: 03.02.2025 – 9.02.2025 «Я и другие люди: нормы поведения» 17.02.2025 – 23.02.2025 «Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины»				
11	06.02	«Мы гуляем на участке»	Побуждать рассказывать последовательно о зимних играх на участке. Побуждать создавать общие композиции. Упражнять в лепке человека в движении, используя приемы надрезания пластилина стеклом, оттягивая и сглаживая поверхности.	Голицына Н.С. стр.367
12	20.02	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа; Упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать, воспитывать уважение к профессии военных	Конспект
Март 24.02.2025 – 9.03.2025 «Моя семья. Мамочка любимая!» 10.03.2025 – 16.03.2025 «Народная игрушка. Народные костюмы и традиции».				
13	27.02	«Моя любимая семья»	Формировать интерес к своей семье, воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра(валика) и конуса.	Конспект
14	13.03	«Дымковская игрушка «Барыня»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полные формы (юбка барыни), соблюдать пропорции фигуры	Бондаренко Т.М. стр.511
Март – Апрель 24.03.2025 – 30.03.2025 «Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы» 07.04.2025– 13.04.2025«Этот волшебный космос!»				

15	27.03	«Весенние цветы»	Учить детей создавать композиции цветов из пластилина; технике рельефной лепки. Воспитывать доброту, заботу о друзьях, аккуратность, художественный вкус, трудолюбие.	https://infourok.ru/konspekt-ood-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-hudozhestvennoesteticheskomu-razvitiyu-dekorativnaya-lepka-vesennie-cveti-3651364.html
16	10.04	«Планеты солнечной системы»	Дать детям представление о планетах Солнечной системы через создание из пластилина плоскостной модели. Познакомить с возможностями смешивания пластилина. Закреплять освоенные приёмы лепки. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственное мышление.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. стр.67
Апрель 21.04.2025 – 11.05.2025 «День Победы!»				
17	24.04	«Военные учения»	Обобщить представления об армии и её вооружении. Побуждать создавать коллективную композицию: используя знакомые приёмы лепки, передавать фигуру человека в движении.	Голицына Н.С.350
Май 19.05.2025 – 25.05.2025 «Здравствуй, лето! насекомые, животные, птицы.»				
18	22.05	«Цветущее лето»	Развивать навыки и умения в работе с пластилином в технике пластилинографии. Развивать чувства цвета, пропорции, эстетических чувств. Развивать чувство симметрии на примере бабочки. Совершенствовать умение детей плавно наносить мазки пластилином. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность. Воспитывать желание доводить до конца начатую работу. Вызывать интерес к окружающему миру. Развивать логическое мышление, память, воображение.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-podgotovitelnoi-grupe-cvetusche-leto.html

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь 02.09.2024 – 8.09.2024 «Наш детский сад»				
1	05.09	Коллективная аппликация «Мой любимый Детский сад»	закреплять умение детей создавать коллективную аппликацию из отдельных деталей.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/03/04/kollektivnaya-applikatsiya-moy-lyubimyy-detskiy-sad
Сентябрь 16.09.2024 – 22.09.2024 «Золотая осень»				
2	19.09	«Осенний пейзаж»	Закрепить знания о приметах осени. Учить отображать впечатление о природе, используя разные приемы (симметрическое вырезание из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, силуэтное вырезание, обрыв)	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013 стр.181
Сентябрь – Октябрь 23.10.2024 – 6.10.2024 «Я вырасту здоровым: здоровое питание»				
3	03.10	«Фрукты и овощи»	Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объёмный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. С помощью загадок развивать образное мышление.	Колдина Д.Н. стр.16
Октябрь 14.10.2024 – 20.10.2024 «Домашние животные и птицы»				
4	17.10	«Домашние животные»	Закреплять умение передавать образы животных, используя нетрадиционный прием работы – обрывает, воспитывать аккуратность, развивать творчество.	https://infourok.ru/naposredstvennaya-obrazovatelnyaya-deyatelnost-po-applikacii-dlya-podgotovitelnoj-k-shkole-gruppy-domashnie-zhivotnye-

				5055402.html
Октябрь – Ноябрь 28.10.2024 – 03.11.2024 «День народного единства»				
5	31.11	«Давайте жить дружно!»	Расширять представление детей о национальных праздниках; воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям. Учить аккуратно наклеивать готовые детали.	https://infourok.ru/aplikaciya-na-temu-den-narodnogo-edinstva-1321150.html
Ноябрь 11.11.2024 – 17.11.2024 «Родной край: труд взрослых. Профессии»				
6	14.11	«Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Комарова Т.С. стр.80
Декабрь 25.11.2024 – 01.12.2024 «Поздняя осень: дикие животные и птицы» 9.12.2024 – 15.12.2024 «Зимние забавы» 23.12.2024 – 31.12.2024 «Новый год у ворот»				
7	28.11	«Зайчики в зимнем лесу»	Создание зимней композиции с использованием нетрадиционных материалов (ватных дисков, ваты, готовых снежинок). Закрепить знания детей о правилах пользования ножницами. Учить составлять изображения из частей.	https://www.maam.ru/detskijasad/aplikacij-a-zaichiki-v-zimnem-lesu-konspekt-obrazovatelnoi-dejatelnosti-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html
8	12.12	«Снежинка»	Учить детей вырезать снежинку из бумаги, сложенной в несколько раз	Бондаренко Т.М. стр. 581
9	26.12	«Зеленая ёлочка»	Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия.	Колдина Д.Н. стр. 42
Январь 13.01.2025– 19.01.2025«Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица – водица»				
10	16.01	«Зимний лес»	Расширять представление детей о характерных признаках зимнего леса	Конспект № 2
Февраль: 27.01.2025 – 02.02.2025 «Мы – спортсмены (зимние виды спорта)»				
11	30.01	"Забавные коньки"	Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Продолжать формировать умение правильно держать ножницы, умение выстригать предмет из бумаги, умение использовать шаблон. Воспитывать художественный вкус, аккуратность, усидчивость.	https://parshikova-dmdou11.edumsko.ru/folders/post/2583445

			Воспитывать желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.	
Февраль				
10.02.2025 – 16.02.2025 «День рождения Российской армии. Моя страна»				
12	13.02	«Поздравительная газета к 23 февраля»	Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. Создание условий для проявления детского творчества, инициативы, самостоятельности.	https://ya-odarennost.ru/publikacii-pedagogov/654-proekty-metodicheskie-razrabotki/16673.html
Март				
24.02.2025 – 9.03.2025 «Мамочка любимая!»				
17.03.2025 – 23.03.2025 «В мире русской литературы и театра»				
13	27.02	«Открытка для мамы к 8 марта»	закреплять умение точно обводить шаблон, аккуратно пользоваться ножницами, вырезать из квадрата круг, путем срезания углов, закреплять умение симметричного вырезания, аккуратно пользоваться клеем при нанесении на картон и бумагу; воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца, способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме; развивать зрительную координацию, мелкую моторику, внимание, память, мышление.	https://infourok.ru/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-applikaciya-otkritka-mame-k-marta-3619264.html
14	20.03	«Русские матрешки»	Познакомить детей с разнообразием матрешек. Совершенствовать навыки работы ножницами и клеем. Развивать умение удерживать в уме последовательность операций, добиваться конечного результата. Развивать интерес к народной игрушке, стремление украсить сарафан матрешки узором, используя геометрические фигуры Воспитывать бережное отношение к поделкам, изготовленным своими руками; любовь к народному творчеству	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-oblasti-hudozhestvennoe-tvorchestvo-aplikacija-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-ruskaja-matreshka.html
Март – Апрель				
31.03.2025 – 06.04.2025 «Неделя здоровья»				
14.04.2025 – 20.04.2025 «Весна –красна: труд весной»				

15	03.04	«Здоровый образ жизни»	Продолжать формировать умение пользоваться ножницами,; развивать умение создавать целостность изображения из отдельных деталей	Конспект
16	17.04	«Весна»	Учить детей рваной техники аппликации, развивать воображение и творческие способности дошкольников.	Конспект № 4
Май 12.05.2025 – 18.05.2025 «Здравствуй, лето!: природа вокруг нас» 26.05.2025 – 31.05.2025 «Летние виды спорта»				
17	15.05	«Бабочки на лугу»	Закрепить изученные приёмы вырезания и складывания(оригами). Учить составлять композицию по замыслу.	Бондаренко Т.М. стр.599
18	29.05.	«Пловцы»	Расширять представление детей о бассейне, о пловцах; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать чувство композиции; воспитывать терпение , усидчивость.	Конспект.

**Комплексно-тематическое планирование
«Художественное эстетическое развитие» (художественный труд / конструирование)**

№ п/п	Месяц Дата	Тема	Программное обеспечение	Используемая литература
Сентябрь 01.09.2022 «Неделя Знаний» 02.09.2024 – 8.09.2024 «Наш детский сад»				
1	02.09	«Совушка – сова, умная голова» (художественный труд)	Дать представление о сове как символе мудрости, знаний. Продолжать учить делать фигурки у шишек. Закрепить умение прочно крепить к еловой шишке детали.	Голицына Н. С. стр. 16
Сентябрь 9.09.2024 – 15.09.2024 «Осень. Лес – клад чудес» 16.09.2024 – 22.09.2024 «Золотая осень»				
2	9.09	«Лесная школа» (конструирование)	Закрепить умение строит здания и мебель для зверей. Учить строить по условию.	Голицына Н. С. стр. 36
3	16.09	«Рамка для аппликации» (художественный труд)	Учить оформлять рисунок. Закрепить умение создавать узор из различных круп, семян и других природных материалов.	Голицына Н. С. стр. 30
Сентябрь – Октябрь 23.09.2024 – 29.10.2024 «Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух» 30.10.2024 – 06.10.2024 «Я вырасту здоровым: здоровое питание»				
4	23.09	«Стадион» (конструирование)	Обобщить представления о видах спорта спортивных сооружений. Закреплять умение создавать постройки из строительного материала на основе представлений. Закреплять умение работать сообща, самостоятельно распределяя работу в подгруппе. Закреплять представление о пользе физических упражнений и занятий спортом.	Голицына Н. С. стр. 294
5	30.09	«Будь здоров! Или Кукла Чесночок» (художественный труд)	Прививать детям дошкольного возраста здоровый образ жизни. Учить создать куклу «Чесночок» из природного и бросового материалов. Развивать мелкую моторику рук и крупную моторику тела, координацию движений. Развивать связную диалогическую речь. Развивать навыки завязывания узелков. Воспитывать в детях привычки и потребности вести здоровый образ жизни; умение аккуратно выполнять работу.	https://.ped-kopilka.ru/blogs/elen-a-mihailovna-alahverdieva/neposredstvenno-obrazovatel'naja-deyatelnost-ruchnoitrud-bud-zdorov-ili-kukla-chesnochok.html
Октябрь 07.10.2024 – 13.10.2024 «Ухаживаем за комнатными растениями»				

14.10.2024– 20.10.2024 «Домашние животные и птицы»				
6	07.10	«Цветок в горшке», «Лейка» (по замыслу) (конструирование)	Закрепить умение создавать самостоятельно постройки из счетных палочек. Формировать навыки творческого конструирования.	Голицына Н.С. стр.555
7	14.10	«Щенок» (художественный труд)	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал, развивать воображение.	Бондаренко Т.М. стр.614
Октябрь – Ноябрь 21.10.2024 – 27.10.2024 «Мой дом, мой посёлок, моя страна» 28.10.2024 – 03.11.2024 «День народного единства» 04.11.2024– 10.11.2024 «Хлеб – всему голова»				
8	21.10	«Я – архитектор своего района» (конструирование)	Закрепить знания о своем районе. Побуждать создавать конструкции по замыслу. Развивать умение украшать свой район, город.	Голицына Н.С. стр.125
9	28.10	«Российский флаг» (художественный труд)	Закрепить знание о российской символике. Навыки выполнения аппликации из ткани.	Голицына Н.С. стр.167
10	04.11	«Московский Кремль» (конструирование)	Закрепить представление об облике Кремля. Закрепить умение строить по чертежу, схеме, придавая постройке сходство с оригиналом.	Голицына Н.С. стр. 259
Ноябрь 11.11.2024 – 17.11.2024 «Родной край: труд взрослых. Профессии» 18.11.2024– 24.11.2024 «Профессии детского сада»				
11	11.11	«Плетёный коврик» (художественный труд)	Дать элементарное представление о производстве ковров. Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать красивые сочетания цветов.	Голицына Н. С. стр. 119
12	18.11	«Вырастем и построим дворец для мамы» (конструирование)	Формировать умение творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно выбирать оригинальные решения в оформлении дворца (колонны, ограды, арки).	Голицына Н. С. стр. 375
Декабрь 25.11.2024 – 01.12.2024 «Поздняя осень: дикие животные и птицы» 02.12.2024– 8.12.2024 «Зима белоснежная» 9.12.2024 – 15.12.2024 «Зимние забавы» 16.12.2024 – 22.12.2024 «Новый год: неделя безопасности» 23.12.2024 – 31.12.2024 «Новый год у ворот»				
13	25.11	«Медвежонок в лесу» (художественный труд)	Закреплять навыки работы в технике пластилинографии. Способствовать созданию образа за счёт	Голицына Н. С. стр. 337

		труд)	дополнительных материалов.	
14	02.12	«По замыслу» (конструирование)	Закрепить умение сооружать постройки, побуждать соотносить и варьировать части постройки.	Голицына Н.С. стр.421
15	9.12	«Снеговик» (художественный труд)	Упражнять в создании полуобъёмных фигур в технике пластилинографии. Побуждать дополнять изображение снега, выполнять его в технике мятой бумаги.	Голицына Н.С. стр.368
16	16.12	«Усадьба Деда Мороза» (конструирование)	Закрепить представление о новогодних традициях. Познакомить с элементами русского стиля в архитектуре; -побуждать создавать и украшать постройку в русском народном стиле.	Голицына Н. С. стр. 241
	23.12	«Новогодняя открытка» (художественный труд)	Дать понятие, что такое складывание бумаги приемом «гармошка»; учить изготавливать аппликацию, используя этот прием; складывать лист бумаги (по словесной инструкции) по диагонали, четко обозначая сгибы. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимательность, память, глазомер. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-ruchnomu-trudu-na-temu-novogodnyaya-otkritka-2416969.html
Январь 09.01.2025– 12.01.2025 «Новый год. Каникулы. Коляда» 13.01.2025 – 19.01.2025 «Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица – водица» 20.01.2025 – 26.01.2025 «Зимушка – зима: зимовье зверей»				
17	13.01	«Волшебный замок» (конструирование)	Закреплять умение отбирать необходимые детали, украшать постройку. Способствовать формированию замысла. Помочь оживить впечатление от волшебных сказок.	Голицына Н.С. стр.224
18	20.01	«Санки» (художественный труд)	Обучать детей навыкам работы с бумагой, картоном, использовать в работе шаблон. Формировать интерес к природным явлениям, зимним забавам и развлечениям. Упражнять детей в изготовлении поделок, закреплять умение выполнять работу самостоятельно. Воспитывать творческое отношение к продуктивным видам деятельности, желание украшать выполненную работу, формировать умение применять поделки в игре.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2016/03/29/zanyatie-po-ruchnomu-trudu-sanochki
Февраль: 27.01.2025 – 02.02.2025 «Мы – спортсмены (зимние виды спорта)»				

03.02.2025 – 9.02.2025 «Я и другие люди: нормы поведения»				
19	27.01	«Спортсмен» (зимние виды спорта)- художественный труд	Продолжать знакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски цветной бумаги на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура-спортсмена. Вызвать интерес к созданию выразительного цветного образа. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость. Закреплять умение пользоваться ножницами.	Конспект №3(аппликация)
20	03.02	«Что из чего получится» (конструирование)	Упражнять в составлении изображений из счётных палочек. Учить видоизменять фигуры, выполнять изображения из определённого количества палочек.	Голицына Н.С. стр.359
Февраль				
10.02.2025 – 16.02.2025 «День рождения Российской армии. Моя страна»				
17.02.2025 – 23.02.2025«Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины»				
21	10.02	«Морячок» (художественный труд)	Обобщить представление о военно–морском флоте. Учить делать игрушки из бросового материала (трубочек), передавая образ.	Голицына Н.С. стр.352
22	17.02	«Морской порт» (конструирование)	Закрепить знания о водных видах транспорта, умение строить по чертежу (схеме).	Голицына Н. С. стр. 279
Март				
24.02.2025 –9.03.2025 « Моя семья. Мамочка любимая!»				
23	24.02	«Мои родные»	Учить детей конструировать из бумаги фигурку человека, своими руками	конспект
24	3.03	«Цветы для мамы» (художественный труд)	Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме, способствовать желанию ее порадовать. Учить изображать цветы в технике бумагопластики.	Голицына Н. С. стр. 383
Март				
10.03.2025 – 16.03.2025 «Народная игрушка»				
«Народные костюмы и традиции. Фольклор»				
17.03.2025 – 23.03.2025 «В мире русской литературы и театра»				
25	10.03	«Плетеный коврик» (художественный труд)	Дать представление о производстве ковров. Учить переплести бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать красивые сочетания цветов.	Голицына Н. С. стр. 119
26	17.03	"Изготовление куклы для кукольного театра"	Изучить технологическую последовательность и трудовые приемы выполнения игрушки; развивать творческое мышление, эстетический вкус, самостоятельность	https://multiurok.ru/files/urok-po-tekhnologii-izgotovlenie-kukly-dlia-kukoln.html

		(художественный труд)	в подборе материалов, инструментов и приспособлений; воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережливость, ответственность за выполняемую работу.	
Март – Апрель 24.03.2025– 30.03.2025 «Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы» 31.03.2025 – 06.04.2025 «Неделя здоровья» 07.04.2025 – 13.04.2025 «Этот волшебный космос!»				
27	24.03	«Проект нашего участка» (конструирование)	Закрепить умение реализовать замысел. Развивать фантазию и творчество, умение представлять свой проект, описывая сооружения, аргументируя свой выбор и расположение.	Голицына Н. С. стр. 541
28	31.03	«Подснежник» (художественный труд)	Закрепить признаки весны. Учить выполнять работу из бросового материала	Голицына Н. С. стр. 551
29	07.04	«Космодром» (конструирование)	Закрепить представление о космосе и полетах в космос. Совершенствовать умения конструировать по чертежу (схеме), дополнять и обыгрывать постройку.	Голицына Н. С. стр. 463
Апрель 14.04.2025 – 20.04.2025 «Весна – красна: труд весной» 21.04.2025 – 11.05.2025 «День Победы!»				
30	14.04	«Игрушки для игр с ветром и водой» (художественный труд)	Закрепить представление о свойствах воздуха и воды. Побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для ее изготовления. Упражнять в умении складывать бумагу в разных направлениях.	Голицына Н. С. стр. 435
31	21.04	«Вертолет» (конструирование)	Уточнить знание о роли вертолетов в работе людей мирных и героических профессий. Закрепить умение конструировать более сложные модели из деталей конструктора, используя различные способы соединения деталей.	Голицына Н. С. стр. 482
32	28.04	«Танк- Т34» (конструирование)	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по чертежам, последовательно анализировать чертежи конструкции, выделять ее основные части; Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец и по словесной инструкции воспитателя. Развивать умение сравнивать конструкцию и графическую схему, определять сходство и различие.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2020/10/25/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-tank
33	5.05	«Мост»	Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении	Бондаренко Т.М.

		(конструирование)	строительного замысла, выполнять работу самостоятельно.	стр.620
Май 12.05.2025– 18.05.2025 «Здравствуй, лето!: природа вокруг нас» 19.05.2025 – 25.05.2025 «Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы» 26.05.2025– 31.05.2025 «Летние виды спорта»				
34	12.05	«Лето в поселке» (художественный труд)	<p>Повышать интерес к занятиям оригами.</p> <p>Учить делать игрушки, складывая квадрат в разных направлениях.</p> <p>Развивать творчество, фантазию, воспитывать любовь к Родине, поселку и его обитателям.</p> <p>Учить создавать коллективную картину, объединяя части общей композиции.</p>	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/59606-konspekt-zanjatija-po-ruchnomu-trudu-v-podgot
35	19.05	«Столик и скамейка для нашего участка» (конструирование)	Продолжать учить конструировать из деталей конструктора по рисунку	Голицына Н. С. стр. 172
36	26.05	«Подарок для детского сада» (художественный труд)	<p>Побуждать сделать приятное людям, которые заботились о детях в детском саду.</p> <p>Побуждать делать подарок своими руками, используя приобретенные навыки работы с разными материалами и различные техники.</p> <p>Познакомить с техникой торцевания.</p>	Голицына Н.С. стр.564

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и

перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые

подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (саньный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) *Активный отдых.*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять

страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

2.1.5.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков
в подготовительной к школе группе «Звездочки» на 2024-2025 учебный год**

	I квартал	II квартал	III квартал
Питание	<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, • есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • намазывать ножом масло на хлеб • отрезать кусочек мяса, сосиски. 	<p>Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке</p> <p>Закреплять</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. • полоскать рот после приема пищи. 	<p>Закреплять умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно пользоваться столовыми приборами, • есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку, • есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.
Одевание-раздевание	<p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, • правильно размещать свои вещи в шкафу, • аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться всеми видами застежек, • узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. 	<p>Упражнять в умении застегивать молнии, липучки.</p> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. • просьбу о помощи выразить словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить. <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не сорить, - помогать товарищам, - не мешать другим, - вытирать ноги при входе в помещение. 	<p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. • выворачивать рукава рубашки или платья, • расправлять одежду, • аккуратно ставить обувь. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наводить порядок в своем шкафчике. • Аккуратно развешивать вещи в шкафу. <p>Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим.</p>
Умывание	<p>Совершенствовать навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • намыливать руки до образования пены, • тщательно смывать, • насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, 	<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быстро и аккуратно умываться, • соблюдать порядок в умывальной комнате. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. 	<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быстро и аккуратно умываться, • соблюдать порядок в умывальной комнате. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мыть руки после посещения туалета

	<ul style="list-style-type: none"> • вешать полотенце на место, • пользоваться индивидуальной расческой, • своевременно пользоваться носовым платком. 		и по мере необходимости.
Содержание в порядке одежды и обуви	<p><i>Совершенствовать умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • просушивать и чистить свою одежду, • мыть, протирать, чистить обувь • пришивать оторвавшиеся пуговицы <p><i>Принимать участие в смене постельного белья:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стелить чистую простыню • надевать чистую наволочку 	<p><i>Формировать привычку</i> следить за своим внешним видом <i>Напоминать товарищам</i> о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им <i>Принимать участие в смене постельного белья:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стелить чистую простыню • надевать чистую наволочку

**Перспективное планирование работы по формированию представлений детей о здоровом образе жизни
в подготовительной к школе группе «Звездочки» на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Тема	Задачи	Виды и формы деятельности
Сентябрь	«Я и моё тело»	Дать представления об устройстве тела человека; стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма; формировать представление о связи двигательной активности и здоровья	<p>НОД «Мои помощники». Цель: развивать исследовательские навыки, умение обобщать имеющиеся представления о функциях органов; способствовать формированию умения различать понятия «часть тела», «орган»; знакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями; воспитывать желание бережно относиться к своему телу.</p> <p>Д/игры «Кто, что делает», «Умею - не умею». Цель: знакомство с функциями органов.</p> <p>Дыхательное упражнение «Дровосек». Цель: развитие органов дыхания у детей.</p> <p>Беседы «Я и другие люди» (внешние различия людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т.д.; «Здоровье в порядке - спасибо зарядке», « Как движутся части тела», «Как укрепить мышцы и кости». «Как растет человек», «Внутренние органы человека». Цель: знакомство детей с назначением мышц, суставов, костей, внутренних органов, их ролью в строении тела человека; возможностями движения различных частей тела. Воспитывать желание заниматься физкультурой.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Без осанки конь-корова», «Силушка по жилушкам огнем бежит»; Л.Толстой «Косточка», К.Чуковский «Федорино горе».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центре «Здоровья» с нестандартным физкультурным оборудованием</p>
Октябрь	«Витамины и полезные	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе	НОД «Полезная еда». Цель: учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; отличать

	продукты»	витаминов и их значения для здоровья человека	<p>полезные продукты от вредных.</p> <p>Рисование: «Дары осени». Цель: закрепить представления о пользе употребления овощей и фруктов.</p> <p>Беседы: «Шиповник укрепляет наше здоровье», «Не всегда вкусное полезное», «Щи да каша - пища наша», «Морковкина копилка», «Овощи и фрукты - полезная еда». Цель: рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.</p> <p>Дидактические игры: «Кулинарное лото», «Кто в домике живет?». Цель: познакомить с витаминной ценностью продуктов питания.</p> <p>Д/и «Где растёт каша?». Цель: сформировать представления о продуктах растительного происхождения.</p> <p>Д/и «Во фруктовом царстве». Цель: дать представления о значении витаминов для здоровья.</p> <p>Д/и «Чудо-дерево». Цель: учить выбирать полезные продукты.</p> <p>Подвижные игры «Удочка», «Ловишка с мячом».</p> <p>Опыт «Молочная пища для здоровья». Цель: показать роль молока для укрепления костной системы и здоровых зубов.</p> <p>Проблемная ситуация «Необычное угощение». Цель: выявление представлений о полезных и вредных для здоровья продуктах.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Обед в семье». Вариант: составление меню (каша, суп, салаты для витаминизации). «Магазин «У бурёнки» (реклама продуктов и блюд из молока). «Зубная клиника» (советы по уходу за полостью рта, лечение зубов молочной пищей).</p> <p>Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Овощи», Н.Егоров «Огородный светофор», В.Осеева «Печенье». Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной,</p>
--	-----------	---	---

			<p>но и полезной.</p> <p>Выставка детских рисунков «В стране Витамиции»</p>
Ноябрь	«Режим дня»	<p>Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.</p>	<p>НОД «Твой режим дня». Цель: сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; закрепить последовательность действий утром, днём и вечером; воспитывать желание соблюдать режим дня.</p> <p>Рисование «Осенняя прогулка».</p> <p>Физкультурно-познавательный праздник «Путешествие в страну Здоровья». Цель: формировать представление детей о здоровом образе жизни, о важности соблюдения режима дня.</p> <p>Беседы «Режим дня нашей группы», «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Режим дня в выходные дни», «Здоровью надо помогать», «Зачем детям нужно спать днём?». Цель: сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования.</p> <p>Ситуативное общение «Почему считается, что солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». Цель: развивать речь детей и умение рассуждать.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья» - колыбельная для куклы-дочки; «Детский сад» - режим дня (смена подвижных игр спокойной деятельностью).</p> <p>Дидактическая игра «Режим дня». Цель: закрепить у детей последовательность действий в течение дня.</p> <p>Д/игра «Что перепутал художник?», «Части суток». Цель: закрепить представления о правильном режиме дня.</p> <p>Чтение художественной литературы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», О. Иванченко «Спокойной ночи», «Про мимозу».</p> <p>Проектная деятельность «Режим выходного дня».</p>

Декабрь	«Береги здоровье смолоду»	Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	<p>НОД «Здоровый образ жизни в большом городе». Цель: выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье; показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта.</p> <p>Выставка детских работ по изобразительной деятельности «Здоровый образ жизни»</p> <p>Физминутка «На зарядку!»</p> <p>Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья», «Как нам помогают прививки», «Как укрепляет здоровье закаливание», «Спорт - лучшее лекарство», «Физкультура и здоровье», «Прогулка для здоровья». Цель: сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Фито-аптека»: советы по лечению травами, разъяснение преимуществ фитотерапии перед медикаментозным лечением. «Санаторный детский сад»: включение ситуаций – закаливающие процедуры, одевание на прогулку.</p> <p>Дидактические игры: «Маленькая мама». Цель: научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде. «Зелёная аптека». Цель: обогатить представления детей о лекарственных травах.</p> <p>«Когда это бывает?», «Разложи правильно» (виды спорта), «Четвертый лишний», «Подбери одежду по сезону», «Съедобное-несъедобное».</p> <p>Чтение художественной литературы: И.Турчин «Человек заболел», «Смолоду закалишься - на весь век сгодишься», «Хилый в шубу, а здоровый на мороз»; С.Михалков «Мимоза», Я.Аким «Первый снег». Цель: дать представления о влиянии отрицательных природных факторов на здоровье человека и значении закаливания для профилактики простудных заболеваний.</p> <p>Кукольное представление «Где Тимоша здоровье искал». Цель: закреплять представления о влиянии окружающей среды большого города на здоровье,</p>
---------	---------------------------	--	---

			правилах безопасного поведения.
Январь	«Зимние забавы»	Дать представление о том, что зима - замечательное время для укрепления здоровья	<p>Спортивное развлечение «Зимушка-зима - русская краса». Цель: закрепить представления детей о характерных признаках зимы, зимних развлечениях детей, возможностей для укрепления здоровья, закаливания.</p> <p>Рассказывание по картине «Зимние развлечения» (серия «Времена года»). Цель: развивать познавательный интерес к особенностям зимнего времени года, зимних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ЗОЖ.</p> <p>Беседы «На игровой площадке», «Встречи на прогулке». Цель: закрепить правила безопасного поведения на игровой площадке, поведение при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>Подвижные игры «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Ловишки», «Снежные скульптуры», «Снежная карусель», «Снежная крепость».</p> <p>Игры на прогулке: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах. «Гонки с шайбой», «Забей в ворота», игры-эстафеты.</p> <p>Составление тематического альбома «Зимние забавы и развлечения».</p> <p>Игра-драматизация по мотивам сказок «Мороз Иванович».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы»: игры прошлого и настоящего; «Семья»: зимняя прогулка, игры, как закаливать дочку(сыночка).</p> <p>Дидактические игры «Когда это бывает?», «Следопыты», «Найдем краски для зимы»</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок, стихов о зиме.</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Скребицкий «Четыре художника», Одоевский «Мороз Иванович», И. Суриков «Вот моя деревня».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность с водой, снегом.</p>

			<p>Конкурс на лучшую снежную постройку. Изготовление цветных льдинок и украшение участка.</p> <p>Выставка семейных фотоальбомов «Зимняя прогулка»</p>
Февраль	«Спорт и здоровье»	<p>Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсменов - соотечественников.</p>	<p>НОД «Олимпийские игры». Цель: формировать у дошкольников начальные представления об олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры; развивать интерес к занятию спортом.</p> <p>Беседы: « О, спорт- ты- мир!», «О смелости, ловкости, быстроте», «Что пишут о спорте», «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой», «Чтобы олимпийским чемпионом стать», «Олимпийские чемпионы нашей губернии».</p> <p>Презентация «Из истории Олимпийских игр».</p> <p>Игра-викторина «Эрудиты спорта».</p> <p>Чтение: В.Радченко «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», «Олимпийские кольца».</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки о спорте .</p> <p>Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий».</p> <p>Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры».</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, коллекции марок, этикеток о видах спорта, спортсменах.</p> <p>Этюды на расслабление мышц: «Штанга», «Насос», «Винт», «Шалтай – Болтай».</p> <p>Индивидуальное обучение на прогулке основным движениям.</p> <p>Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Кто ушел», «»Мышеловка», «Ловишка», «Найди пару».</p>

			<p>Рассматривание пособий спортивного уголка, составление рассказов о мяче, обруче, скакалке, кеглях.</p> <p>Дидактические игры: «Чего не стало», «Отгадай вид спорта», «Лото», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Подбери спортсменам инвентарь», «Какие виды спорта изобразил художник?».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин спортивных товаров», «Стадион». «Олимпиада в детском саду» (подготовка к олимпиаде: выбор символа и видов спорта, формирование команд).</p> <p>Работа в уголке книг: чтение произведений спортивного содержания, просмотр спортивных журналов, газет.</p> <p>Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»</p>
Март	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению.	<p>НОД «Чистота - залог здоровья». Цель: формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур как важной составляющей здорового образа жизни.</p> <p>Беседы «Как быть здоровым», «Микробам-бой», «Здоровые зубки», «Как можно очистить кожу». Цель: уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике.</p> <p>Игровая ситуация «В гости к тетушке Зубной щётке».</p> <p>Дидактические игры «Водяной лабиринт». Цель: учить правильно использовать воду в быту. «Где прячутся микробы?» Цель: закрепить навык ухаживания за руками, формировать умение постригать ногти. «Что полезно, а что нет».</p> <p>Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад»: моем руки. «Поликлиника»:</p>

			<p>лаборатория, анализы; «Парикмахерская»: опрятность внешнего вида, косметолог, маникюрша; «Стоматология».</p> <p>Чтение: Н.Найдёнова «Наши полотенца», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», Д.Родари «Люди из мыла», А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка».</p> <p>Загадывание загадок по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Как правильно чистить зубы».</p> <p>Досуг «В гостях у королевы Чистоты». Цель: закрепление представлений о значении для здоровья санитарно-гигиенических процедур.</p> <p>Коллективный труд: уборка групповой комнаты, стирка кукольной одежды.</p> <p>Опыты с водой. Цель: доказать о необходимости употребления в пищу чистой, фильтрованной воды.</p> <p>Разучивание гимнастики для глаз.</p> <p>Изготовление из бумаги «Стаканчик для зубной щетки». Цель: закрепление представления о важности для здоровья ухода за зубами.</p> <p>Проектная деятельность «Как сохранить здоровые зубки».</p>
Апрель	«В здоровом теле - здоровый дух»	Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики	<p>НОД «Цветок здоровья». Цель: раскрыть роль профилактики заболеваний, желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Беседа «Правильная осанка». Цель: закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения. «Что такое плоскостопие?» Цель: познакомить детей с понятием «плоскостопие».</p> <p>Рассказать о причинах возникновения заболевания и способах профилактики». Беседы: «Здоровье в порядке - спасибо зарядке», «Послушные ножки», «Осанка-красота и здоровье».</p> <p>Дидактическая игра «Будь стройным». Цель: показать значение правильной</p>

			<p>осанки для здоровья человека. Дидактическая игра «Здоровые стопы». Цель: показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы. Дидактическая игра «Подбери пару», «Собери предмет по частям», «Что сначала, что потом».</p> <p>Подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная игра «Здоровые ножки». Цель: разучить с детьми упражнения для профилактики плоскостопия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа», «Детский сад», «Поликлиника»: профилактический кабинет.</p> <p>Досуг с участием родителей «Здоровые дети - в здоровой семье».</p> <p>Выставка детских рисунков «Если хочешь быть здоров».</p>
Май	«Как природа помогает нам здоровыми быть»	Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы.	<p>НОД «В гости к Лесовичку». Цель: познакомить со свойствами лекарственных растений, закрепить правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру природы.</p> <p>Дидактическая игра «Лекарства под ногами». Цель: расширить представления о лекарственных растениях в жизни человека. Дидактическая игра «Что лишнее?». Цель: развивать умение классифицировать и обобщать предметы по определённому признаку.</p> <p>Игровая ситуация «Если ты поранил ногу». Цель: познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее», «Что где растёт», «Чьи детки?», «Почемучки», «Времена года», «Подскажи словечко».</p> <p>Продуктивная деятельность «Правила поведения в природе».</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Растения», иллюстраций «Лекарственные</p>

			<p>растения».</p> <p>Беседы «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Растения вокруг нас», «Отдыхаем у воды», «Ядовитые растения».</p> <p>Проблемная ситуация «Место для отдыха». Цель: выявление представлений о влиянии окружающей среды на здоровье людей.</p> <p>Опыты с воздухом, водой, почвой.</p> <p>Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Фитоаптека», «Поликлиника».</p> <p>Досуг «Кто в лесу живет». Цель: продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в лесу, о бережном отношении к природе.</p> <p>Конструктивная деятельность: макет пруда. Цель: формировать представление о пользе для здоровья прогулок вдаль от автомобильных дорог.</p> <p>Игра «Что? Где? Когда?» Цель: обобщить полученные представления о здоровом образе жизни и факторах укрепления здоровья. Развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни.</p>
--	--	--	--

**Перспективное планирование подвижных игр
в подготовительной к школе группе «Звездочки» на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Название игры	Цель игры	Описание игры
Сентябрь	«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.	Играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.
	«Перелет птиц»	Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.	Дети стоят враспынную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетают» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку – скрываются от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут.
	«Катай мяч»	Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.	Играющие образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Воспитатель катит мяч кому-нибудь из детей. Тот, отталкивает от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре если он отталкивает мяч случайно посланный ему. Продолжительность игры 4 – 5 минут.
	«Гори, гори ясно!»	Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	Играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий» становится на эту линию. Все говорят: Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо- Птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги! После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой – справа), стремясь схватить за руки впереди ловящего, который

			старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся – ловящий.
	«Кто быстрее до флажка?» (бег)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.	На одной стороне комнаты (площадки) проводят линию. В 10 м от нее ставят на подставках флажки. Дети (4-5) с обручем в левой руке становятся на линии левым боком к флажкам на расстоянии 1 м один от другого. По сигналу воспитателя: «Приготовилась!» - дети ставят обруч на землю по направлению к флажкам, придерживая его левой рукой; правую руку они держат наготове для удара по обручу. Затем воспитатель говорит: «Раз, два, три, кати!» - и дети катят обручи в сторону флажков, ударяя по ним правой ладонью или палочкой. Дети, первыми докатившие обручи, поднимают флажки над головой. Одна и та же группа детей может повторить игру несколько раз, соревнуясь в ловкости между собой. Игру можно проводить и всей группой: в этом случае дети разбиваются на отряды. Обручи катят поочередно каждые 4-5 человек, стоящие в отрядах первыми. Когда обручи прокатят все дети, подсчитывается, чей отряд набрал больше флажков.
	«Охотник и зайцы» (метание, ловля)		Из числа играющих выбирается охотник, остальные дети – зайцы. На одной стороне зала (площадки) отводится место для охотника, на другой – дом зайцев. Охотник ходит по залу, делая вид, что ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе в дом. Зайцы выпрыгивают из-за кустов и прыгают (на двух ногах, на правой или левой - кто как хочет) в разных направлениях. По сигналу: «Охотник!» - зайцы убегают в дом, а охотник бросает в них мячи (в руках у него 2-3 мяча). Зайцы, в которых он попал, считаются подстреленными, и он забирает их в свой дом. После каждой охоты на зайцев охотник меняется, но выбирается не из числа пойманных.
Октябрь	«Ловишки из круга»	Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг	Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут.

<p>«Гуси-либеди» (с бегом)</p>	<p>Учить бегать не сталкиваясь. Развивать ловкость, умение действовать согласно тексту по сигналу.</p>	<p>На одной стороне зала – дом, в котором живут гуси. На противоположной стороне – пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное место – луг. Выбирают детей на роль волка и пастуха, остальные – гуси. Пастух выгоняет гусей на луг. пастух. гуси, гуси! отвечают: га-га-га! пастух. есть хотите? да! да! да! пастух. так летите! гуси. нам нельзя: серый волк под горой не пускает нас домой. пастух. так летите, как хотите, только крылья берегите! Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк старается их поймать. Пойманные гуси идут в логово. После двух перебежек подсчитывается количество пойманных гусей. Затем выбирается другой волк и пастух.</p>
<p>«Краски» (бег, ловля)</p>	<p>учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p>	<p>Играющие сидят на стульчиках или скамейке. Выбирается продавец и покупатель. Покупатель отходит в сторону. Дети называют продавцу, какой краской они хотят быть. Приходит покупатель и говорит: «Стук, стук». «Кто там?» - спрашивает продавец. «Вова (Валя)», - покупатель называет свое имя. «Зачем пришел?» - «За краской». – «За какой?» - «За красной (синей, желтой...». Покупатель называет любой цвет. Если такая краска есть, продавец говорит, сколько она стоит (в пределах 10), и покупатель столько раз ударяет его по ладони. С последним числом «краска» убегает, а покупатель её догоняет. Поймав краску, он отводит её в условленное место. Игра продолжается. Если названной краски нет, то продавец говорит: «Скачи по красной (синей, зеленой...) дорожке на одной ножке». Покупатель скачет до условленного места и возвращается. Игра продолжается до тех пор, пока все краски будут куплены</p>
<p>«Лягушки и цапля»</p>	<p>Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места</p>	<p>Очерчивается квадрат – «болото», где живут «лягушки». В углах вбиваются кольшки или кладутся кубики. Высота 10 – 15 см. По сторонам квадрата протягивается веревка. За пределами квадрата «гнездо цапли». По сигналу «цапля» она, поднимая ноги, направляется к болоту и перешагивает через веревку. Лягушки выскакивают из болота, прыгая через веревку, отталкиваясь двумя ногами. Перешагнув через веревку, цапля ловит лягушек. Продолжительность 5-7 минут</p>

	«Ловишки с мячом»	Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.	Площадка ограничивается линиями. В центре площадки играющие образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Один ребенок становится в центр (водящий). У его ног лежат 2 небольших мяча. Водящий проделывает ряд движений, играющие повторяют. По сигналу воспитателя: «Беги из круга», дети разбегаются, а водящий старается попасть мячом в одного из детей. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Водящий меняется. Продолжительность 5-7 минут.
	«Найди, где спрятано?»	Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.	Дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза.
Ноябрь	«Хитрая лиса»	Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.	Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становится «хитрой лисой». Дети открывают глаза. Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» Хитрая лиса выходит на середины круга, поднимает руку и говорит: «Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» ловит. Пойманного - в дом. Продолжительность 6-8 минут.
	«Удочка»	Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле.	Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком (удочка). Играющие внимательно следят за мешочком и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы мешочек не коснулся их ног. Тот, кого мешочек заденет выбывает из игры. Продолжительность 5-7 минут.

	<p>«Спрячь руки за спину»</p>	<p>Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.</p>	<p>Выбирают водящего – «ловишка», стоит в середине площадки. Остальные стоят в разных местах площадки и держат руки за спиной. По слову воспитателя «начинай» играющие опускают руки и начинают бегать в любом направлении, но только в пределах границ площадки, обозначенной флажками. Задача ловишки – поймать кого – либо из играющих, но касаться можно только тех, у кого руки опущены. Если играющий успел заложить руки за спину и сказать «не боюсь», ловишка не может его трогать. Если ловишка не сумел поймать никого – назначается другой. Продолжительность 5-7 минут.</p>
	<p>«Угадай, что делали»</p>	<p>Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение</p>	<p>Выбирают одного ребенка, который отходит на 8 – 10 шагов от остальных и поворачивается спиной. Дети договариваются, какое действие они будут изображать. По слову «пора», отгадывающий поворачивается, подходит к играющим и говорит: Здравствуйте, дети! Где вы бывали? Что вы видали? Дети отвечают: Что мы видели – не скажем, А что делали – покажем. Все дети изображают какое-нибудь действие (играют на гармошке, скачут на лошадях и т.д.) Водящий должен отгадать это действие. Продолжительность игры 4-6 минут.</p>

Декабрь	«Два мороза»	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге	Играющие располагаются по две стороны площадки, двое водящих становятся по середине (Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос) и говорят: Мы два брата молодые, Два мороза удалые: Я мороз – Красный нос, Я Мороз – Синий нос, Кто из вас решится В путь – дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз. После слова «мороз» все играющие перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а морозы стараются их «заморозить» (коснуться рукой). Продолжительность игры 5-7 минут.
	«Волк во рву»	Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.	На площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут.
	«Серсо»	Развивать меткость, глазомер. Упражнять в метании, ловле и согласованности движений.	Двое детей становятся друг против друга на небольшом расстоянии (2 – 3 м.). Один из них бросает в сторону другого кольца, а тот их ловит на палку или на руку. Когда все кольца брошены, производится подсчет, после чего дети меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут.
	«Свободное место»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.	Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает пру детей сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.

Январь	«Совушка»	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.	На расстоянии 80 – 100 см проводятся две прямые – это «ров». На расстоянии одного – двух шагов от границы очерчивается «дом козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону, перепрыгивая ров, а волк в это время ловит коз. Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность 6-8 минут.
	«Не попадись»	Развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места	На площадке проводятся линии, за которые играющие не вправе выбегать. В одном углу площадки – круг «Гнездо совы». Выбирается «совушка», а остальные дети изображают насекомых, разбегаются по площадке. «Ночь» - «совушка» гуляет, «насекомые» спят. И «совушка» смотрит, не шевелится ли кто? Того, кто шевелится «совушка» отводит к себе в гнездо. Продолжительность 5-7 минут
	«Бездомный заяц»	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге	Из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы чертят себе кружочки – «свой домик». Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоявший в кружке – становится бездомным зайцем. Если охотник поймает, то меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут.
	«Скакалки»	Развивать координацию движений. Упражнять в прыжках на месте и при движении вперед.	Дети прыгают через скакалку на месте, пока не сделают ошибку или каждый играющий придумывает свои движения. Прыжки через скакалку проводятся на месте и продвигаясь вперед до условленного места. Продолжительность игры 5-7 минут.
Февраль	«Скворечники»	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.	Играющие чертят круги в разных местах площадки – «скворечники» - одна пара скворцов в нем. Число скворечников = половине числа играющих. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу воспитателя «скворцы прилетели» они бегут в «скворечники». Дети оставшиеся без скворечника считаются проигравшими. Продолжительность игры 5-7 минут.
	«Пожарные на ученье»	Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по	Дети строятся лицом к гимнастической стенке на расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – беги» дети, стоящие первыми, бегут к стенке,

		сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.	влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны. Повторить игру 6-8 раз.
	«Прыгаем по кругу»	Учить детей прыгать на двух ногах по кругу, держа руки на поясе. Приземляясь на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп. Развивать внимание, умение действовать по сигналу.	Каждый играющий выкладывает из шишек, верёвочек, камушков кружок диаметром 60см. все встают левым, правым боком к своему кружку, кладут руки на пояс и по сигналу воспитателя начинают прыгать на двух ногах вокруг своего кружочка. По сигналу: «Стоп!» дети немного отдыхают, и опять начинают прыгать в противоположном направлении. 2 вариант. Все играющие выпрыгивают из кружков и бегают по поляне, отбегая подальше от кружков. По сигналу дети бегут к кружкам и становятся в них, кружков должно быть на одного меньше.
	«Охотники и звери»	Учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.	на охотников и зверей. Охотники остаются на своих местах в кругу, а звери выходят в середину круга. Охотники перебрасывают друг другу мяч и стараются попасть им в ноги убегающих и уворачивающихся зверей. Тот, кого заденет мяч, считается подстреленным выходит из круга. Затем игроки меняются ролями. 2 вариант охотников может быть 3-4, они находятся на одной стороне площадки, на другой дом зверей – лес. По сигналу звери убегают в лес, а охотники стреляют в них с места. Или могут бежать за зверями, но не забегать в лес.
Март	«Рыбаки и рыбки»	Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.	Площадка – «пруд». Вдоль площадки ходит рыбак, а на противоположной стороне – его помощник. В руках старшего рыбака «сеть» (веревка), на конце – мешочек с песком. Старший рыбак говорит помощнику: «Лови!», и бросает ему конец веревки с грузом, затем рыбаки окружают веревкой рыбок, которые не успели уплыть в глубокое место (отчерченное место на площадке). по сигналу «рыбки, плывите» рыбки снова выплывают из глубокого места. Продолжительность игры 6 – 8 минут.

	«Ловля обезьян»	Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память, ловкость. Упражнять в лазании, в беге.	Дети, изображающие обезьян, размещаются на одной стороне площадки, где имеются приборы для лазания или скамейки. На другой стороне 4 – 6 человек – это ловцы обезьян. Обезьяны подражают всему, что видят. Ловцы стовариваются, какие движения они будут делать. Как только ловцы выходят на середину площадки, обезьяны влезает на вышку и оттуда наблюдают. Прodelав движения, ловцы уходят, обезьяны приближаются к тому месту, где были ловцы и повторяют их движения. По сигналу «ловцы» ловцы ловят обезьян. Продолжительность игры 5-7 минут.
	«Перемени флажок»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонн	На одной стороне площадки чертятся 4-5 кругов диаметром 1 шаг; расстояние между ними 1 шаг. на противоположной стороне 4 – 5 колонн. Каждому первому по флажку одинакового цвета. В каждый круг кладется флажок другого цвета. По сигналу «1,2,3 – беги» играющие бегут в свой круг кладут свой флажок и берут другой. Кто первым поднял флажок считается выигравшим. Игра продолжается 2 – 3 раза.
	«Кто раньше дойдет до середины»	Развивать у детей движение рук	Берутся две короткие круглые палки. К ним привязывается шнур длиной 8 – 10 м., середину его отмечают лентой. Играющие натягивают шнур. По сигналу воспитателя быстро начинают вращать палки обеими руками и, наматывая шнур на палку, продвигаться вперед. Выигрывает тот, кто раньше наматывает шнур до ленты.
Апрель	«Море волнуется»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.	Из числа играющих выбирается водящий. Остальные встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга, и каждый чертит на своем месте кружок. Ведущий идет вокруг играющих «змейкой», а дети, которым говорят «Море волнуется», - встают за ним, постепенно образуя цепочку. затем неожиданно ведущий говорит «Море спокойно», - все отпускают руки и бегут занять свои места. Тот, кто останется без кружка становится водящим. Игра повторяется 6-8 раз.
	«Свободное место» (бег, согласованность движений)	Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.	Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает пару детей сидящих рядом. По сигналу «Раз, два, три – беги!» они бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.
	«Караси и щука»	Приучать детей бегать легко,	Один ребенок выбирается щукой, остальные играющие делятся на две группы.

	(бег)	на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве.	Одна из них образует круг — это камешки, другая — караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу воспитателя: «Щука!» — она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат поскорее занять место за кем-нибудь из играющих и присесть, спрятаться за камешки. Пойманные щукой караси уходят за круг и подсчитываются. Игра повторяется с другой Щукой. По окончании игры, которая повторяется 3—4 раза, воспитатель отмечает водящего, поймавшего больше всего карасей.
	«Догони свою пару»	Учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости	Дети встают парами на одной из сторон площадки: один впереди, другой сзади — отступя 2-3 шага. По сигналу воспитателя первые быстро перебегают на другую сторону площадки, вторые их ловят — каждый свою пару. При повторении игры дети меняются ролями. 2 вариант Запятнать свою пару мячом
	«Лиса и куры»	Учить детей прыгать с предметов, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать враспынную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, внимание. Укреплять своды стоп.	Дети изображающие кур стоят на скамейках, кубах, пенках. Один ребенок выбирается лисой она сидит в своей норе. По сигналу куры прыгают с насеста и бегают по двору, подпрыгивают, хлопают крыльями, клюют зёрна. По сигналу воспитателя лиса выбегает из своей норы и старается поймать замешкавшуюся курицу. Куры должны быстро взлететь на насест. Кого поймала лиса, уводит к себе в нору. 2 вариант. Лиса потихоньку начинает подбираться к курам, один из детей изображающий петуха замечает лису и кричит громко: «Ку-ка-ре-ку!». По этому сигналу куры убегают на насест. Петух следит за порядком и взлетает на насест последним. Лиса ловит ту курицу, которая не сумеет удержаться на насесте или не успеет взлететь на насест. И уводит её в нору, но на пути ей неожиданно встречается охотник с ружьём (воспитатель) испугавшись лиса, отпускает курицу и убегает, а курица возвращается домой.
Май	«Коршун и наседка» (с бегом)	Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в	В игре участвуют 8 – 10 детей. Один из играющих «коршун», а другой – «наседка», остальные – «цыплята», которые становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. на противоположной стороне круг – «гнездо коршуна». По

		беге колонной.	сигналу «коршун», он вылетает из гнезда и старается поймать цыпленка, стоящего за наседкой. Наседка, «распустив крылья», защищает своих цыплят, не дает коршуну схватить цыпленка, а цыплята двигаются за наседкой. Продолжительность 5-7 минут.
	«Не оставайся на полу»	Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле	На площадке расставлены предметы высотой 25 – 30 см, на которые дети должны взбираться: лестницы со ступеньками, доски, поставленные на возвышение, невысокие ящики, скамейки. Ловишке на руку одевают повязку. Под удары в бубен дети ходят, бегают, прыгают. По сигналу «лови» все дети взбираются на предметы. Ловишка ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение. Пойманные садятся в сторону. Продолжительность 5-7 минут
	«Быстрые и меткие»	Учить детей метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки. Развивать глазомер, точность броска, ловкость.	2-4 детей бегут на перегонки, у каждого в руках по два мешочка с песком. Добежав до линии, которая находится на расстоянии 20м от старта, дети должны остановиться и бросить мешочки в круги диаметром - 1м, нарисованные в 3 метрах от линии финиша. Затем дети должны быстро вернуться на линию старта. Побеждает тот, кто забросил мешочки и быстрее вернулся на место. 2 вариант. Дети до линии финиша бегут, обегая кегли.
	«Медведи и пчёлы»	Учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать враспынную. Развивать ловкость, смелость, быстроту	Дети делятся на две равные группы, одна – пчёлы, другая – медведи. На гимнастической стенке, скамейке, кубах находится улей, на другой стороне – луг, в стороне берлога медведей. по условному сигналу пчёлы вылетают из улья жужжат и летят на луг за мёдом. Как только пчёлы улетят на луг за мёдом, медведи выбегают из берлоги, забираются в улей и лакомятся мёдом. Воспитатель подаёт сигнал: «Медведи!» пчёлы летят к ульям, стараясь ужалить медведей, те убегают в берлогу, ужаленные медведи пропускают одну игру. После 2-3 повторений дети меняются ролями. Следить, чтобы с гимнастической стенки слезали не спрыгивая, не пропуская реек. Со скамеек спрыгивать на носки полусогнутые ноги.

Листок здоровья воспитанников подготовительной к школе группы «Звёздочки»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья
1	Алимпиев Доминик Викторович	II
2	Анохин Арсений Максимович	II
3	Борлиева Паризода Эльёровна	I
4	Дегтярева Виктория Евгеньевна	II
5	Кириленко Ярослав Максимович	II
6	Крат Василиса Андреевна	I
7	Ларионов Данил Николаевич	I
8	Лемеш Максим Владимирович	II
9	Мурзинцев Артем Никитич	II
10	Ниёзбадалова Амина Авазбадаловна	II
11	Никифорова Варвара Романовна	II
12	Новиков Марк Алексеевич	I
13	Павлюченко Анатолий Евгеньевич	III
14	Рыбина Владислава Андреевна	I
15	Устимов Михаил Никитич	II
16	Устимова Ксения Андреевна	I
17	Ушакова Варвара Александровна	II
18	Чудов Артемий Викторович	II
19	Шерина Вероника Дмитриевна	I

1 – первая группа здоровья

2 – вторая группа здоровья

3 – третья группа здоровья

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного

сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций,

рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Любые формы, методы, способы и средства реализации программы обеспечивают активное участие детей в образовательной деятельности в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности в группе является такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и

целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательная деятельность носит комплексный характер и включает задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Виды образовательной деятельности	Особенности содержания
Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.</p> <p>В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня)</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.</p> <p>В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей
Восприятие художественной литературы и фольклора	Процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы,

	направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи
Конструирование и изобразительная деятельность	Представляется разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Культурные практики дошкольника – это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательной деятельности. К культурным практикам можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним.

Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик	Особенности содержания
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее,

	а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Например, досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Поддержка самостоятельности и инициативы воспитанников осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической, предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Способы поддержки детской инициативы детей 6-7 лет:

- применение адекватной оценки результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение, спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывание детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создание ситуаций, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращение к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддержка чувства гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости оказание помощи детям в решении проблем при организации игры;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая и реализовывая их пожелания и предложения;
- создание условий и выделение время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- организация выставки и красивое оформление постоянной экспозиции работ.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс группы. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в группе детского сада и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе детского сада условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с семьями воспитанников

Участие родителей в жизни группы и детского сада	Формы участия
Мониторинговые исследования	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование
Создание условий	Благоустройство помещения группы детского сада и территории
Управление	Работа в родительском комитете
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Жизнь нашей группы», «Наши добрые дела», «Благодарности») Памятки Создание страничек группы на сайте Организации Консультации, семинары, семинары-

	<p>практикумы, конференции Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания</p>
<p>Образовательная деятельность, направленная на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Дни открытых дверей Дни здоровья Недели творчества Совместные праздники, развлечения Встречи с интересными людьми Семейные клубы, семейные гостиные Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>

**План работы с семьями воспитанников подготовительной к школе группы
на 2024 – 2025 учебный год**

Цель: установление сотрудничества педагогов детского сада и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказывать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к педагогам детского сада: адекватно реагировать на рекомендации педагогов; прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с педагогами по решению задач воспитания и обучения детей;
4. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в группе и ДОО.

Месяц	Формы работы
Сентябрь	<p>Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. Оформление стенда «Информация для родителей первоклассников». Консультация «Особенности общения с детьми в семье». Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!» Беседа о режиме дня в детском саду. Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?»».</p>
Октябрь	<p>Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж». Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению». Консультация: «Азбука дорожного движения». Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Индивидуальные беседы «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». Беседа как правильно одевать детей на прогулку. Привлечь родителей к участию в выставке: «Поделки из природного материала». Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года «Осень» дома. Провести заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.</p>
Ноябрь	<p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека». Рекомендации о чтении сказок детям дома. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей», «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». Консультация «Как развивать память у детей». Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе». Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД. Работа с родителями по индивидуальным запросам.</p>
Декабрь	<p>Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».</p>

	<p>Консультация «Злость и жестокость».</p> <p>Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье».</p> <p>Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»</p> <p>Консультация на тему «Приобщение детей к семейным традициям».</p> <p>Фотовыставка «Семейные традиции».</p> <p>Консультация «Как развивать любознательность детей?».</p> <p>Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза».</p> <p>Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.</p> <p>Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».</p> <p>Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику.</p> <p>Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.</p> <p>Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</p>
Январь	<p>Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой».</p> <p>Оформить статью в папку для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад».</p> <p>Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»</p> <p>Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели».</p> <p>Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».</p> <p>Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</p> <p>Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</p> <p>Помощь в очистке территории детского сада от снега.</p> <p>Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.</p> <p>Оформление родительских уголков.</p>
Февраль	<p>Оформление стенда «Внимание – грипп!».</p> <p>Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</p> <p>Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».</p> <p>Беседа «Общение со сверстниками».</p> <p>Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».</p> <p>Спортивный праздник с участием пап.</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа».</p> <p>Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</p> <p>Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега.</p>
Март	<p>Беседа с родителями о внешнем виде детей.</p> <p>Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</p> <p>Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</p> <p>Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями).</p> <p>Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход».</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</p> <p>Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».</p> <p>Консультация «Формировать у детей полезные привычки».</p> <p>Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p> <p>Работа с родителями по потребностям.</p> <p>Участие родителей в создании развивающей среды.</p>
Апрель	<p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики.</p>

	<p>Папка - передвижка «Упражнение для глаз».</p> <p>Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</p> <p>Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Консультация «Режим будущего школьника».</p> <p>Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.</p> <p>Консультация «Будущий первоклассник»</p> <p>Привлечь родителей к благоустройству группового участка.</p>
Май	<p>Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.</p> <p>Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».</p> <p>Консультация «Все о компьютерных играх».</p> <p>Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».</p> <p>Консультация «Адаптация детей в школе».</p> <p>Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</p> <p>Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.</p> <p>Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».</p> <p>Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</p>

Социальный паспорт группы «Звездочки» на 2024-2025 учебный год

1	Общее количество детей в группе	19
	Из них мальчиков	10
	Из них девочек	9
	Количество детей инвалидов в группе	1
	Количество русских детей	16
	Количество другой национальности Узбечка	2
2	Количество полных благополучных семей	18
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3	Количество неполных благополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей, разведенных родителей	1
	Из них количество детей-полусирот	0
4	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей-полусирот	
5	Количество детей с опекаемыми детьми	0
6	Количество многодетных семей	10

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание условий реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает:

- реализацию Программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей среды учтена целостность образовательной деятельности по образовательным областям.

Развивающая среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- игровую, познавательную, и творческую активность всех воспитанников; возможность экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с

особенностями возраста, охраны укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;

В группе достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены центры развития для разных видов детской деятельности.

Оснащение центров меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательной деятельности

Центры развития	Оснащение
Игровой центр для девочек	Материалы и оборудование для организации деятельности детей, направленной на социализацию, развитие общения, нравственное воспитание: игровая мебель, коляски, куклы, наборы кухонной посуды; сумки, атрибуты одежды и др.
Игровой центр для мальчиков	Материалы и оборудование для организации деятельности детей, направленной на социализацию, развитие общения, нравственное воспитание: напольные конструкторы, инструменты для ремонта автомобилей, машины разных размеров, атрибуты одежды и др.
Центр безопасности	- иллюстрации с правилами поведения на улице и дома; - светофор (2 цвета); - автомобили разного назначения; - дорожные знаки; - разрезные картинки «Транспорт»; - книги и иллюстрации, соответствующие возрасту
Центр конструирования	- напольный и настольный строительный материал; - деревянные кубики и кирпичики; - фигурки для обыгрывания построек (животные, деревья, машинки, куклы)
Центр сенсорного развития	- оборудование для сенсорного развития и формирования элементарных математических представлений; - самообучающие или составные игрушки, требующие соотнесения размеров, форм, цветов, разных деталей; - материалы на развитие мелкой моторики кистей рук; - мелкая и крупная геометрическая мозаика
Центр экспериментальной деятельности	- емкости для хранения, пересыпания и переливания материалов; - природный и бросовый материал, песок, крупы;

	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные и дидактические игры; - формочки
Центр экологии	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - календарь наблюдений; - картины и альбомы по временам года; - альбомы: растительный и животный мир; - демонстрационный и иллюстративный материал; - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; - оборудование и инструменты для развития трудовых навыков (лейки и ведерки для полива растений); - настольно-печатные и дидактические игры; - альбомы, плакаты познавательного характера
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; - тематические выставки; - игрушки для обыгрывания; - сюжетные картинки;
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> - бумага разного формата, формы, тона; - достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); - емкости для промывания кистей; - наличие цветной бумаги и картона; - бросовый материал (фольга, элементы упаковок и др.); - трафареты; - альбомы-раскраски; - наборы открыток, картинки, книги
Центр театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды театра: настольный, кукольный, пальчиковый, би-ба-бо; - настольная ширма для кукольного театра; - маски животных; - элементы костюмов, костюмы животных; - предметы для декораций
Центр физического развития	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; - оборудование для закаливания: массажные коврики, ребристая дорожка; - оборудование для прыжков: обручи, кегли, скакалки, кольцоброс; - атрибуты для ОРУ: флажки, погремушки, платочки; - атрибуты для подвижных игр; - мячи: резиновые разных размеров, массажные; - нетрадиционное физкультурное оборудование

3.1.3. Материально-техническое обеспечение программы

Групповое помещение состоит из отдельных помещений: приемная, игровая, спальня, буфетная, туалетная комнаты.

Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО
Игровая комната	<p>Мебель (столы, стулья) по количеству воспитанников.</p> <p>Центры познавательного, художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного и физического развития оснащены наглядно-демонстрационным материалом, игровым оборудованием и спортивным инвентарем, согласно Стандарту, Программе, возрасту детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие: настольно-печатные игры «Время», «Животный мир», «Кругосветное путешествие», «Парочки», лото «Кто, где живет?», «Профессии», «Веселый счет», «Умные клеточки», «Считалочка с Буратино», «Цифры», викторина «Природа вокруг нас»; - Социально-коммуникативное развитие: дидактическая игра «Государственные символы России», обучающая игра по ПДД «Большая прогулка», настольно-печатная игра «Дорожные знаки»; - Речевое развитие: настольно-печатные игры мозаика «Азбука», развивающее лото «Учим буквы», «Найди слово», «Азбука» (развивающая игра). <p>Центры экспериментирования. Большая магнитная доска</p>
Раздевальная комната	<p>Индивидуальные шкафчики для раздевания на каждого воспитанника.</p> <p>Информационные стенды для родителей.</p> <p>Папки-передвижки.</p> <p>Место для выставки детских работ.</p>
Спальная комната	<p>Индивидуальные кровати на каждого ребенка для дневного сна.</p> <p>Индивидуальные коврики возле каждой кровати с массажным эффектом.</p> <p>Шторы для затенения окон.</p>
Буфетная комната	<p>Водонагреватель.</p> <p>Раковины.</p> <p>Шкафы для хранения посуды.</p> <p>Посуда и столовые приборы по количеству детей.</p>
Туалетная комната	<p>Разделена по гендерным признакам.</p> <p>Количество умывальников и раковин соответствует санитарно-гигиеническим нормам.</p> <p>Ванна (поддон) для мытья ног.</p> <p>Индивидуальные шкафчики для полотенец и расчесок.</p> <p>Оборудование для закаливания.</p>
Прогулочная площадка	<p>Беседка</p> <p>Скамейки</p> <p>Песочница</p>

	Качеля Стол Стул
--	------------------------

Пространство игровой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных центров развития, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе созданы условия для безопасного пребывания воспитанников. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеется запасный выход, у входа в групповое помещение находится огнетушитель и план эвакуации из здания детского сада; пожарный кран расположен в коридоре, недалеко от групповой комнаты. Ведется журнал приема детей. Выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к оборудованию и содержанию территории прогулочного участка группы; помещениям группы, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене воспитанников; охране здоровья воспитанников.

3.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических пособий

Образовательная область	Наименование пособия
Социально-коммуникативное развитие	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников; Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева; Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения; Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, 1998; Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М., 2011г.; Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006; Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М., «Мозаика-синтез», 2007г.; Зацепина М.Б. Дни воинской славы. – М. «Мозаика-синтез», 2010г.; Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.- М., «ТЦ Сфера», 2005;

	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М., «Мозаика-синтез», 2008г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в деятельности. Система работы во второй младшей группе.- М. «Мозаика-синтез, 20008г.;</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.- М. «Линка-пресс», 2009г.;</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005;</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.- М., «Мозаика-синтез», 2008г.</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005;</p> <p>Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера, 1999;</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005;</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. - М.: Совершенство, 1999;</p> <p>Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие.-М.: Школа-Пресс, 1998;</p> <p>Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе.- М., «Мозаика-синтез», 2010г.;</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной.- М., Мозика-синтез», 2009г.;</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит Ваш ребенок.- М, «Мозаика-Синтез», 2005г.;</p> <p>Метлина Л.С. Математика в детском саду.- М., Просвещение»,1984г.;</p>
Речевое развитие	<p>Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников/ О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др.- М.: Просвещение, 1996;</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи 2-7 лет.- М, «Валдос», 2003 г.;</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.- М, «Мозаика-Синтез», 2005;</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе.- М., «Мозаика –синтез» 2008г.;</p> <p>Правильно ли говорит Ваш ребенок.- М, «Мозаика-Синтез», 2005г.;</p> <p>Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.- М., 1985г.;</p> <p>Филичева Т.Б., Чавелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М., 1989г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М., «Мозаика-синтез», 2008г.;</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество.- М., «Мозаика-Синтез», 2008 г.;</p> <p>Комарова Т. С. Коллективное творчество дошкольников.- М., Педагогическое общество России, 1998г.;</p>

	<p>Народное искусство в воспитании дошкольников.- М., Педагогическое общество России, 2005г.;</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительное искусство в детском саду и школе.- М. «Педагогическое общество России», 1999г.;</p> <p>Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания.- М., Мозаика-синтез, 2009г.;</p> <p>Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду.- М. «ГЦ Сфера», 2008г.;</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе.- М., «Мозаика-синтез», 2008г.;</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М. «Мозаика-синтез», 2008г.;</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе.- М., «Мозаика-синтез», 2008г.;</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М., «Мозаика-синтез» 2008г.</p>
Физическое развитие	<p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.;</p> <p>Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду.- М, «Мозаика-Синтез», 2000 г.;</p> <p>Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения.- М, «Владос», 2001;</p> <p>Пензулаева Л.Н. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет.- М., «Мозаика-синтез», 2009г.;</p> <p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.- М.: МО РФ, 1998;</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М., «Мозаика-синтез», 2009г.;</p> <p>Чабовская А.П. Гигиена детей дошкольного возраста; Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. Книга для работников дошкольных учреждений. Сост В.И. Теленчива; Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ</p>

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p>Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры.</p> <p>Игрушки-забавы: фигурки людей, животных, механические игрушки-забавы.</p> <p>Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр.</p> <p>Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки,</p>

	<p>музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством, набор колокольчиков, бубенчиков. Театрализованные игрушки: театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория. Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, летательные модели, калейдоскопы.</p> <p>Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, модульный материал. Оборудование для опытов: лупы, емкости разного объема. Дидактический материал: демонстрационный материал для детей по образовательным областям</p>
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы)
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические календари природы
Технические средства обучения	Телевизор Магнитофон Мультимедийный проектор Ноутбук

3.3. Режим и распорядок дня

Режим дня является основой организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице (в летний период времени), а также образовательную деятельность по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается). Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2-2,5 часа. На самостоятельную деятельность детей 6-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

*Режим дня подготовительной к школе группы
(холодный период)*

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Приём, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
3	Подготовка к образовательной деятельности	8.30 – 9.00
4	Образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 11.00
5	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00 – 12.05
6	Возвращение с прогулки, игры	12.05 – 12.25
7	Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
9	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
10	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
11	Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.40
12	Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.10
13	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	17.10 – 18.00

*Режим дня подготовительной к школе группы
(теплый период)*

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Приём, осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика	07.30 – 08.35
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 09.00
3	Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 – 12.25
4	Игры, самостоятельная деятельность	09.00 – 09.15
5	Образовательная деятельность на участке, игры	09.15 – 10.00
6	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.00 – 12.10
7	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.10 – 12.25
8	Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.40
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
10	Подъём, игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
11	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
12	Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 – 16.40
13	Игры на участке, самостоятельная художественная деятельность	15.30 – 16.25

14	Возвращение с прогулки, игры	16.25 – 16.40
15	Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.00
16	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00 – 18.00

**Учебный план подготовительной к школе группы «Звездочки»
на 2024-2025 учебный год**

Приоритетные направления образовательной области	Образовательная деятельность	Подготовительная к школе группа	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром	1	36
	Ознакомление с природой. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	2	72
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72
	Рисование	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Художественный труд	0,5	18
	Конструирование	0,5	18
Социально-коммуникативное развитие	«социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»	Программа предполагает организацию данной деятельности как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня.	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на прогулке	1	36
Итого:		15	540

Расписание ООД
в подготовительной к школе группе «Звездочки» на 2024-2025 учебный год

День недели	ООД	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, развитие познавательно – исследовательской деятельности)	9.00 – 9.30
	2. Художественно - эстетическое развитие (конструирование / художественный труд)	9.40 – 10.10
	3. Физическое развитие (физическая культура на прогулке)	11.10 – 11.40
ВТОРНИК	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.30
	2. Художественно - эстетическое развитие (музыка)	10.30 – 11.00
	3. Физическое развитие (физическая культура в помещении)	16.20 – 16.50
СРЕДА	1. Речевое развитие (обучение грамоте)	9.00 – 9.30
	2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным миром /Ознакомление с деятельностью)	9.40 – 10.10
	3. Художественно - эстетическое развитие (лепка / аппликация)	10.20 – 10.50
ЧЕТВЕРГ	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.30
	2.Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.40 – 10.10
	3.Физическое развитие (физическая культура в помещении)	16.20 – 16.50
ПЯТНИЦА	1 Речевое развитие	9.00 – 9.30
	2.Художественно- эстетическое развитие (рисование)	9.40 – 10.10
	3.Художественно - эстетическое развитие (музыка)	10.25 – 10.55

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Реализуя рабочую программу, перед воспитателем стоит задача наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий – является составной частью образовательной деятельности в группе. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяют ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу.

Сложившиеся традиции, организация культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяют обеспечить каждому ребенку эмоциональное благополучие, пассивный и активный отдых, способствуют формированию умения занимать себя.

Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Немаловажную роль при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями.

Традиции жизни группы

Традиция	Содержание
<i>Ежедневные традиции</i>	
Утреннее приветствие	С приходом последнего ребенка воспитатель собирает детей в круг, приветствует всех посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день
Разговор о хорошем	Во второй половине дня, перед прогулкой, воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем
Звоночек	Для привлечения внимания детей воспитатель использует колокольчик
<i>Еженедельные традиции</i>	
Утро радостных встреч	Каждый понедельник общение детей в кругу, рассказывание о проведенных выходных днях
Подарок	Воспитатель предлагает нарисовать рисунок в подарок какому-то близкому, дорогому человеку (другу, маме, бабушке и т.д.)
<i>Другие традиции</i>	
Встреча с интересными людьми	Организация встречи воспитанников с людьми разных профессий
Мы любим ходить в гости	Посещение других возрастных групп детского сада
День именинника	Поздравление именинников

Мероприятия, ставшие традиционными

Праздники	День знаний Праздник осени День матери Новый год
-----------	---

	День защитника Отечества Широкая Масленица Международный женский день День защиты детей День Победы
Тематические развлечения	День народного единства В гостях у матушки Зимы День Земли В стране Светофория День смеха День космонавтики Фольклорные развлечения
Спортивные праздники и развлечения	Спортивные развлечения 1 раз в квартал Мама, папа, я – спортивная семья
Концерты	День матери День Защитника Отечества Международный женский день День Победы Отчетный концерт

3.4. Календарный план воспитательной работы

Перспективное планирование тематических недель на 2024 – 2025 учебный год в МБДОУ д/с №1 «Рябинка»

Дата	Тематика	Тема недели
02.09.2024 – 08.09.2024	Детский сад. День знаний	01.09.2024 – День знаний 03.09.2024 – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09.2024 – Международный день распространения грамотности 02.09.2024 День Знаний 02.09.2024 – 08.09.2024 Наш детский сад
09.09.2024 – 22.09.2024	Осень	Праздник Осени 09.09.2024 – 15.09.2024 Осень. Лес – клад чудес 16.09.2024 – 22.09.2024 Золотая осень

23.09.2024 – 06.10.2024	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	<p>27.09.2024 – День дошкольного работника</p> <p>01.10.2024 – День добра и уважения к старшему поколению, Международный день музыки</p> <p>04.10.2024 – День защиты животных</p> <p>05.10.2024 – День учителя</p> <p>23.09.2024 – 29.09.2024 Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух</p> <p>30.09.2024 – 06.10.2024 Я вырасту здоровым: здоровое питание</p>
07.10.2024 – 20.10.2024	Живой уголок. Уголок природы в детском саду	<p>20.10.2024 – День отца в России</p> <p>07.10.2024 – 13.10.2024 Ухаживаем за комнатными растениями</p> <p>14.10.2024 – 20.10.2024 Домашние животные и птицы</p>
21.10.2024 – 10.11.2024	Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства	<p>04.11.2024 – День народного единства</p> <p>08.11.2024 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>21.10.2024 – 27.10.2024 Мой дом, мой посёлок, моя страна</p> <p>28.10.2024 – 03.11.2024 День народного единства</p> <p>04.11.2024 – 10.11.2020 Хлеб – всему голова</p>
11.11.2024 – 24.11.2024	Мы помощники. Труд взрослых	<p>20.11.2024 – Всемирный день ребенка</p> <p>24.11.2024 – День матери</p> <p>11.11.2024 – 17.11.2024 Родной край: труд взрослых. Профессии</p> <p>18.11.2024 – 24.11.2024 Профессии детского сада</p>

<p>25.11.2024 – 31.12.2024</p>	<p>Новогодний праздник</p>	<p>30.11.2024 – День Государственного герба Российской Федерации</p> <p>03.12.2024 – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно)</p> <p>05.12.2024 – День добровольца (волонтера) в России</p> <p>08.12.2024 – Международный день художника</p> <p>09.12.2024 – День Героев Отечества</p> <p>12.12.2024 – День Конституции Российской Федерации</p> <p>25.11.2024 – 01.12.2024 Поздняя осень: дикие животные и птицы</p> <p>02.12.2024 – 08.12.2024 Зима белоснежная</p> <p>09.12.2024 – 15.12.2024 Зимние забавы</p> <p>16.12.2024 – 22.12.2024 Новый год: неделя безопасности</p> <p>23.12.2024 – 31.12.2024 Новый год у ворот</p>
<p>09.01.2025 – 02.02.2025</p>	<p>Зима</p>	<p>Рождественские колядки</p> <p>27.01.2025 – День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста (ситуативно)</p> <p>02.02.2025 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)</p> <p>09.01.2025 – 12.01.2025 Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай!</p> <p>13.01.2025 – 19.01.2025 Зимushка – зима: явления в неживой природе; царица - водица</p> <p>20.01.2025 – 26.01.2025 Зимushка – зима: зимовье зверей</p> <p>27.01.2025 – 02.02.2025 Мы – спортсмены (зимние виды спорта)</p>

03.02.2025 – 23.02.2025	День защитника Отечества	<p>08.02.2025 – День российской науки</p> <p>15.02.2025 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>21.02.2025 – Международный день родного языка</p> <p>23.02.2025 – День защитника Отечества</p> <p>03.02.2025 – 09.02.2025 Я и другие люди: нормы поведения</p> <p>10.02.2025 – 16.02.2025 День рождения Российской армии. Моя страна</p> <p>17.02.2025 – 23.02.2025 Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины</p>
24.02.2025 – 09.03.2025	Мамин день. Международный женский день	<p>Праздник Масленицы (с 24.02.2024 по 02.03.2024)</p> <p>08.03.2025 – Международный женский день</p> <p>24.02.2025 – 09.03.2025 Моя семья. Мамочка любимая!</p>
10.03.2025 – 23.03.2025	Народная игрушка. Народная культура и традиции	<p>18.03.2025 – День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно)</p> <p>10.03.2025 – 16.03.2025 Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор</p> <p>17.03.2025 – 23.03.2025 В мире русской литературы и театра</p>
24.03.2025 – 13.04.2025	Весна	<p>27.03.2025 – Всемирный день театра</p> <p>01.04.2025 – Международный день птиц</p> <p>12.04.2025 – День космонавтики</p> <p>24.03.2025 – 30.03.2025 Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы</p> <p>31.03.2025 – 06.04.2025 Неделя здоровья</p> <p>07.04.2025 – 13.04.2025 Этот волшебный космос!</p>

14.04.2025 – 11.05.2025	Весна. День Победы	<p>22.04.2025 – Всемирный день Земли</p> <p>01.05.2025 – Праздник Весны и Труда</p> <p>09.05.2025 – День Победы</p> <p>14.04.2025 – 20.04.2025 Весна – красна: труд весной</p> <p>21.04.2025 – 11.05.2025 День Победы!</p>
12.05.2025 – 31.05.2025	Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!	<p>19.05.2025 – День детских общественных организаций России</p> <p>24.05.2025 – День славянской письменности и культуры</p> <p>Выпускной бал</p> <p>12.05.2025 – 18.05.2025 Здравствуй, лето!: природа вокруг нас</p> <p>19.05.2025 – 25.05.2025 Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы</p> <p>26.05.2025 – 31.05.2025 Летние виды спорта</p>

**Модель организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе
(дети от 6 до 7 лет)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи) 4. самостоятельная игровая деятельность	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и с правилами. 4. самостоятельная игровая деятельность	1. Индивидуальная работа (ФЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Д/и (ФЭМП) 2. Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
Прогулка	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег)	1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты)	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием)	1. Целевая прогулка 2. Труд (уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном уголке. 4. Работа с родителями	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Ручной труд. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 5. Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры