

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»
652380 Кемеровская область-Кузбасс, Промышленновский район,
пгт. Промышленная, ул. Кооперативная, 10

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»
Протокол № 1 от
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»
_____ Л.П. Щеглова
Приказ № 228 от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
средней группы «Почемучки»
на 2024-2025 учебный год**

Составители:

Бабарыкина Евгения Геннадьевна, воспитатель
Малышева Алена Николаевна, воспитатель

Содержание

1. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	10
2. Содержательный раздел	11
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	11
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2. Познавательное развитие	49
2.1.3. Речевое развитие	51
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	68
2.1.5. Физическое развитие	75
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	94
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	96
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	100
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	103
3. Организационный раздел	106
3.1. Описание условий реализации Программы	106
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	106
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	107
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы	109
3.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	114
3.2. Режим и распорядок дня	115
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	119
3.4. Календарный план воспитательной работы	122
Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование «Познавательное развитие»	126
Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений»	136
Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование «Речевое развитие»	142
Приложение 4. Комплексно-тематическое планирование «Рисование»	152
Приложение 5. Комплексно-тематическое планирование «Лепка / аппликация»	161
Приложение 6. Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста	171

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя средней группы «Почемучки» (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Промышленновского детского сада № 1 «Рябинка».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Промышленновского детского сада № 1 «Рябинка»;

- Устав МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»;

- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ д/с № 1 «Рябинка».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы; характеристики особенностей развития детей; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №1 «Рябинка» и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целями Программы являются разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области-Кузбасса. Основной целью работы является формирование целостных представлений о регионе, в котором живут дети.

Содержание Программы учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек);

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;

- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных

отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре Программы;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми;
- обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик образования детей данного возраста (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей средней группы (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в

основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка

взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по

предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой

деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- 2 раза в год – сентябрь, май.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используются следующие диагностические пособия:

Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций
--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *в сфере социальных отношений:*

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) *в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) *в сфере трудового воспитания:*

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) *в области формирования основ безопасного поведения:*

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) *В сфере социальных отношений.*

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает

ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) *В области формирования основ безопасности поведения.*

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно

порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перспективное планирование по социально – нравственному воспитанию

Месяц, дата	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь	«Зачем говорят «здравствуй»?»	Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.
	«Мои добрые поступки»	Углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.
	«Научи послушанию»	Развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе; знакомить с взаимоотношениями взрослых и детей.
	«Можно - нельзя»	Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах; воспитывать уважение к людям, умеющим вести правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Учить быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе.
Октябрь	«Что такое доброта»	Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Формировать моральные представления о доброте. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.
	«Спешите делать добро»	Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения.
	«Вкусные конфеты»	Учить делиться со сверстниками, воспитывать желание быть аккуратным при приеме пищи,

		пользоваться салфеткой
	«Объясни зачем?»	Упражнять детей в правильном подборе слов, учить понимать причинно-следственные связи между явлениями; закрепить умение строить сложноподчинённые предложения, развивать связную
Ноябрь	«Вежливые слова»	Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников.
	«Игры без ссор»	Объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигравших, не дразнить проигравшего.
	«Как можно?»	Упражнять детей в правильном подборе слов, учить подбирать нужные слова; развивать связную речь; развивать у детей умение избегать опасных ситуаций, быть предупредительным, внимательным.
	«Что сначала, что потом»	Закреплять знания детей о возрастных изменениях людей разного пола; развивать связную речь, внимание; воспитывать гендерную принадлежность.
Декабрь	«Нечаянно и нарочно»	Развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера.
	Беседа «Учимся прощать своих друзей»	Развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов «миролюбивый», «обидчивый».
	«Назови себя»	Ребенку предлагают представиться, назвав свое имя так, как ему больше нравится: как его называют дома, или как он хотел бы, чтобы его называли в группе.
	«Позови ласково»	Ребенку предлагают передать игрушку любому сверстнику по желанию, ласково назвав его по имени.
Январь	«Волшебный стул»	Один ребенок садится в центре на «волшебный» стул, остальные говорят о нем добрые ласковые слова, комплименты. Можно погладить, обнять сидящего.
	«Почему бывают драки?»	Формировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации.
	«Фантазеры и лгунишки»	Развивать умение различать обман и выдумку, фантазию; развивать стремление к правдивости и такту.
	«Давай помиримся»	Развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки

		поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости.
Февраль	«Давайте поздороваемся»	Участники игры должны приветствовать друг друга только с помощью жестов. С каждым следующим партнером надо поздороваться новым способом. После завершения упражнения спросить, какое приветствие особенно запомнилось и почему.
	«Хороший друг познается в беде»	Формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты; развивать умение быть милосердными друг к другу.
	«Как вести себя во время разговора»	Познакомить детей с правилами поведения во время разговора.
	«Добрый – злой»	Учить давать моральную оценку поступкам героев, воспитывать желание быть добрыми и гуманными. Помочь понять, что добрым можно назвать того человека, который всегда помогает окружающим, не остаётся равнодушным в трудных для других людей ситуациях. Учить отличать добрые поступки, вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям.
Март	«Правдивость»	Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человека.
	«Каким должен быть друг»	Формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе. Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять свои ошибки, просить прощения в конфликтных ситуациях.
	«Будь опрятным и аккуратным»	Учить детей следить за своим внешним видом. Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.
	«Правда – неправда»	Объяснить детям, что нельзя обманывать окружающих, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке, что за правду хвалят. Помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, а солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой проступок, но и за то, что он сказал неправду.
Апрель	«Доброжелательность»	Продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости. Объяснить детям, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не хочет дружить).
	«Кого можно назвать вежливым человеком?»	Формировать представление о вежливых людях и качествах, которыми они обладают.

	«Как оказать помощь? Как пожалеть?»	Формировать представления о нравственных качествах; учить отзывчивости, доброте, милосердию.
	«Смелый и трус»	Обсудить качества «смелость» и «трусость», их значение в общении с другими людьми.
Май	Моделирование правил поведения в коллективе	Определить правила общения в коллективе; воспитывать уважение к своим товарищам, их играм, интересам и увлечениям.
	«Твой друг грустит. Как ему вернуть хорошее настроение?»	Учить искать пути выхода из проблемной ситуации, вызвать желание помочь другу, поддержать его морально.
	«Откуда появляется грубость?»	Помочь понять, что грубость – отрицательное качество, рождённое от злости, зависти и хамства.
	«Пример для всех»	Определить, кто в коллективе может быть примером для всех ребят, учить брать добрый пример со своих товарищей.

Перспективное планирование сюжетно – ролевых игр в средней группе

Сентябрь

Задачи: активизировать интерес к сюжетно-ролевым играм, ознакомление со спецификой каждой игры.

Название игры	<i>Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно - ролевой игрой</i>
«Семья», сюжет «Готовим обед»	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1. Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. 2. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. 3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в процессе игры, основная роль поручается ребёнку.
«Магазин игрушек»	Задачи: 1. Учить самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять ролевые действия в соответствии с общим замыслом и правилами игры. 2. Способствовать формированию между детьми дружеских взаимоотношений.
«Автобус»	Задачи: 1. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы (стульчики, крупный строительный материал). 2. Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позицией. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение (основная роль — ребёнок, дополнительная — воспитатель, смена ролей во время игры).
«Больница», сюжет «На приеме у врача»	Задачи: 1. Способствовать развитию и обогащению сюжета игр, используя косвенные методы руководства. 2. Подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. 3. Применять в игре свои знания и опыт.

Октябрь

Задачи: организация игровых уголков по назначению, приготовление материалов, необходимых для игры. Ознакомление детей с материалами и правилами пользования, знакомство с новыми словами.

«Детский сад»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. 2.Учить подбирать атрибуты.
«Парикмахерская»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствовать умение объединяться в игре, развивать игровые взаимодействия в соответствии с игровым замыслом. 2.Развивать умение подбирать атрибуты, обустроить место для игры.
«Магазин»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли. 2.Поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
«Шоферы»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Учить распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. 2.Развивать диалогическую форму речи.
Ноябрь	
<p>Задачи: продолжать знакомить детей с правилами игр, воспитывать уважение к труду взрослых, расширять знания о разных профессиях, обогащать словарь. Вызывать интерес у детей к воспроизведению в играх ролевых действий.</p>	
«Автобус»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли. 2.Поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. 3.Учить применять в игре свои знания о городском транспорте, представителях различных профессий, связанных с транспортом (контролер, кондуктор, водитель)
«Семья», сюжет «Бабушка приезжает в гости на день рождения»).	<p>Цель: формирование ролевого поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. 2.Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 3.Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. <p>Приёмы руководства: введение новой роли —бабушка.</p>
«Магазин», сюжет «Овощной магазин»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить применять в игре свои знания о том, какие бывают магазины, что в них продают.

	2.Подбирать атрибуты, предметы – заместители, необходимые атрибуты, обустроить место для игры.
Декабрь	
Задачи: подводить детей к осмыслению того, что у каждого труда есть польза, труд приносит радость, если он полезный. Объяснить, что люди постоянно разговаривают между собой, советуются, вместе выполняют определенные трудовые действия, помогают друг другу.	
«Строители»	1.Учить распределять роли и выполнять игровые действия с в соответствии с замыслом. 2.Стимулировать интерес и воспитывать уважение к труду строителей.
«Семья», сюжет «В семье появился ребенок»	1.Формировать у детей умение брать на себя роли, предполагающие заботу о других людях, бережное отношение к ним. 2.Учить выполнять ролевые действия, вести диалоги в соответствии с сюжетом, общим замыслом.
«Салон красоты»	Задачи: 1.Учить подбирать атрибуты, использовать предметы заместители, имитировать работу парикмахера. 2.Развивать интерес к игре.
Подготовка к сюжетно – ролевой игре «Почта»	Беседа «Работа почтальона», чтение стихотворения С. Маршака «Почта», изготовление атрибутов (сумка, конверты, марки, почтовый ящик и т.д.)
Январь	
Задачи: нацелить детей на возможность переноса полученных знаний в игру. Продолжать развивать диалогическую речь (разговор по телефону).	
«Семья»	Задачи: 1.Используя прием косвенного руководства, предложить обыграть различные ситуации, носящий проблемный характер (ребенок не хочет спать, мама спешит на работу и не успевает закончить домашние дела и т.д.) 2.Формировать умение использовать предметы – заместители.
«Прачечная»	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1.Учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 3.Воспитывать умение вступать в ролевое взаимодействие, выполнять правила культуры общения и поведения.

«Детский сад»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Предложить обыграть различные ситуации взаимодействия воспитателя и детей. 2.Учить объединяться в игровые группы. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Парикмахерская»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить распределять роли, готовить обстановку для игры. 2.Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. 3.Воспитывать уважение к профессии парикмахера.
<p>Февраль</p> <p>Задачи: воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, желание помогать им, быть на них похожими. Объяснять детям, что каждый человек должен добросовестно относиться к своей профессии: быть вежливым, аккуратным, бережно относиться к своим инструментам и технике, быть примером для других.</p>	
«Зоопарк» (Экскурсовод посетители, рабочие зоопарка, ветврач).	<p>Цель: формирование ролевого взаимодействия.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обогащение содержания и сюжета игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, использовать ролевую речь, меняться ролями, изменять содержание ролевого диалога и игровых действий. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога.
«Салон красоты»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Способствовать совершенствованию умения детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. 2.Поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
«Строители»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. 2.Формировать умение выполнять игровые действия, поддерживать ролевые диалоги.

«Магазин»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Актуализировать знания детей о видах магазинов, о том, что в них продают. 2.Учить находить предметы – заместители, которые можно использовать в игре. 3.Способствовать развитию сюжета, расширению спектра игровых действий.
<p>Март</p> <p>Задачи: создавать ситуации ролевого взаимодействия, активизировать общение воспитателя с детьми во время игры, помочь детям объединиться в игре, воспитывать дружеские взаимодействия, поощрять стремление детей играть вместе.</p>	
«Семья», сюжет «Подготовка к празднику»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей (общение); смена ролей в процессе игры — показ кукольного театра.
«Шоферы»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Предложить детям покататься в «автобусе». Воспитатель – шофер. Проговаривать свои действия, следить за дорогой.
«Парикмахерская»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вовлечение в игру «Парикмахерская». 2.Беседа с детьми «Правила поведения в парикмахерской». 3.Закрепление умения пользоваться расческой «Я расчесываюсь сам».
«Почта»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, совершенствовать умение объединяться в игре. 2.Продолжать работу по развитию сюжета игры. 3.Развивать диалогическую форму речи.
<p>Апрель</p> <p>Задачи: закрепление навыков в игре: распределение ролей, использование предметов – заместителей, развитие диалогической речи и обогащение словаря. Включение в игру дополнительной роли (ее работа); расширение сюжета игры с применением ролей из других с/р игр.</p>	
«Больница»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассказ воспитателя о помощнике врача – медсестре и ее работе. 2.Вовлечение в игру роли медсестры. Осмысление фразы «Выписать рецепт».

	<p>3. Включение в игру машины «Скорая помощь» (роль шофера);</p> <p>4. Игровая ситуация «Отвезем Мишку в больницу»</p>
«Магазин»	<p>1. Введение в игру роли кассира.</p> <p>2. Распределение ролей: продавец – кассир – покупатель (последовательность действий).</p>
«Зоопарк» (Экскурсовод посетители, рабочие зоопарка, ветврач).	<p>Цель: формирование ролевого взаимодействия.</p> <p>Задачи: 1. Обогащение содержания и сюжета игры разнообразными игровыми действиями.</p> <p>2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, использовать ролевую речь, меняться ролями, изменять содержание ролевого диалога и игровых действий.</p> <p>3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога.</p>
«Строители»	<p>Задачи: 1. Учить детей строить сюжет, ролевое взаимодействие на основе знакомых детям строительных игр.</p> <p>2. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, считаться с интересами товарищей.</p>
Май	
<p>Задачи: организовывать деятельность детей в усложняющихся проблемных игровых ситуациях, развивать умение ориентироваться в игровой задаче, побуждать добиваться воображаемого результата, находить новые варианты и средства реализации задач.</p>	
«Семья»	<p>Задачи:</p> <p>1. Учить обыгрывать предлагаемые воспитателем ситуации, использовать различные роли (мама, папа, дети).</p> <p>2. Формировать умение поддерживать ролевые диалоги, применять в игре свой личный опыт, выполнять ролевые действия.</p>
«Парикмахерская»	<p>Задачи: 1. Учить обговаривать замысел игры, распределять роли, стимулировать использование в игре новых замыслов, представлений, атрибутов.</p> <p>2. Формировать умение считаться с интересами товарищей.</p>
«Магазин»	<p>Задачи: 1. Учить самостоятельно распределять роли, подбирать необходимые атрибуты, предметы – заместители, приносить в игру освоенные знания и умения.</p> <p>2. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе сверстников.</p>
«Шоферы»	<p>1. Организация игры на прогулке с использованием светофора и пешеходной дорожки.</p> <p>2. П/и «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>3. Игровая ситуация «Научим Петрушку правилам движения».</p>

Комплексно – тематическое планирование патриотического воспитания

Месяц, Дата	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь	«Мой адрес» «Наш детский сад» «Поиски добрых слов» «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».	Формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу. Формировать знания детей о дет. саде, о работниках дет сада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д. Раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка, слово и отношение. Обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.
Октябрь	«Наша страна» «Флаг России» «Герб России» «Гимн»	Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице. Способствовать формированию знания флага своей страны, основных цветов флага, что они обозначают? Способствовать формированию знания герба своей страны. Знакомство с текстом гимна.
Ноябрь	«Расскажи о своей семье». «Как я дома помогаю?» «Назови виды спорта».	Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их. Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям. Формировать знания о видах спорта: летние, зимние, спортивный инвентарь. Уяснить, что занимаясь, спортом мы получаем здоровье, отдых.

Декабрь	«Благородные поступки» «Вежливые слова» «Назови виды спорта».	Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу. Формировать знания о видах спорта: летние, зимние, спортивный инвентарь. Уяснить, что, занимаясь, спортом мы получаем здоровье, отдых.
Январь	«Моих родителей зовут...» «Вчера- сегодня» «Вежливые слова» «Путешествие по планете Земля»	Формируем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек... Развивать чувство времени у детей. Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу. Формировать знания детей о том, что Земля - планета шарообразной формы (используя глобус). Показать какие движения Земля совершает (вращение вокруг себя, вокруг Солнца). Помочь детям найти на глобусе воду (океаны, моря, реки), сушу (горы, равнины, леса, пустыни). Воспитывать в детях интерес к изучению Земли, на которой мы живем - как к планете.
Февраль	«Узнай по описанию кто это» «У кого какой домик» «С какого дерева листок»	Формировать знания детей о животном мире родного края. Прививать любовь к Родному краю, к Родине. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища. Формировать знания детей о природе родного края, умение образовывать относительные прилагательные (береза –березовый, дуб – дубовый и т. д.)
Март	«Зеленая аптека» «Из чего построен дом» «Жилое – Нежилое»	Формировать знания детей о лекарственных растениях родного края; о правильном использовании их в лечебных целях. Формировать знания строительных материалах, о том из чего строят жилище человека, умение логически мыслить, закреплять умение образовывать имя прилагательное. Формировать знания детей, что здания бывают – жилыми и нежилыми. В жилых проживают люди; в нежилых расположены организации, подсобные помещения и т.п.
Апрель	«Назови ласково» «Я люблю...»	Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова знакомить с разными именами. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, друг к другу, развивает коммуникативные способности.

	<p>«Узнай о ком я говорю»</p> <p>«Собери узор»</p>	<p>Совершенствовать речь детей как средства общения, воспитывать дружеские взаимоотношения. Формировать понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства.</p> <p>Знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.</p>
Май	<p>«На суше, в небе, по воде, под водой (транспорт)</p> <p>«На суше, в небе, по воде, под водой (животный мир)</p> <p>«Отгадай профессию»</p> <p>«Волшебные слова»</p>	<p>Формирование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов.</p> <p>Формирование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов.</p> <p>Формирование знания детей о профессиях. Формировать умения разделять профессии на мужские и женские.</p> <p>Вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, объективно оценивать поведение, воспитывать доброжелательное и толерантное отношение к людям, умение сравнивать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>

Перспективное планирование по самообслуживанию и трудовой деятельности

Вид труда	Неделя	Задачи
Сентябрь		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -одевание – раздевание; -содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; -обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> -обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; -совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); -совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> -формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; 	1,2	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание стремления к труду; -обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно;

<ul style="list-style-type: none"> - сбор листьев; - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов. 	3,4	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Октябрь		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -одевание – раздевание; -содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; -воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы -самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; -совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> -формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.

-помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья.		
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	1,2 3,4	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Ноябрь		
Самообслуживание: -одевание – раздевание; -содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4,5	-совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; -воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой;	1,2,3,4,5	-закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол;

- сбор мусора с участка в определенное место.		
Декабрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	-совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; -учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	-закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюде ручкой вправо; -совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; -совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических -уход за игрушками, их мытьё; -помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов.	1,2,3,4	-формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега;	1,2	-воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым;

<ul style="list-style-type: none"> - расчистка снега со скамеек; -расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; -кормление птичек у кормушки. -сбор снега для постройке; -расчистка дорожки после снегопада; -сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки. 	3,4	<ul style="list-style-type: none"> -учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; -воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; -закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; -воспитывать желание заботиться о птицах; -воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
Январь		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -одевание – раздевание; -содержание в порядке одежды и обуви. 	3,4	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; -учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; 	3,4	<ul style="list-style-type: none"> -учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; -совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; -совершенствование умения самостоятельно ухаживать за: мыть доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.

- дежурство по подготовке материалов к занятию.		
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <p>-помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p> <p>-уход за игрушками, их мытьё;</p> <p>-стирка кукольной одежды;</p> <p>-помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья</p>	3,4	-формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <p>- постройка из снега столовой для птиц;</p> <p>- посыпание скользких дорожек песком;</p> <p>- постройка снежной горки;</p> <p>- кормление птичек у кормушки;</p> <p>- сгребание снега в определенное место для построек.</p>	3,4	<p>- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;</p> <p>- воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;</p> <p>- учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками;</p> <p>- воспитывать желание заботиться о птицах;</p> <p>- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</p>
Февраль		
<p>Самообслуживание:</p> <p>-одевание – раздевание;</p> <p>-содержание в порядке одежды и обуви.</p>	1,2,3,4	<p>-совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</p> <p>-учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p>

<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; -дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление навыков дежурства по столовой; -совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; -совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; -закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; -учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); -уход за игрушками, их мытьё; -стирка кукольной одежды; -участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; -помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в определенное место для построек; 	<p>1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; -воспитывать положительное отношение к труду;

<ul style="list-style-type: none"> - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - расчистка дорожек от снега; - постройка из снега столовой для птиц; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	3,4	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. -воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Март		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -одевание – раздевание; -содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> -учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; -учить чистить одежду с помощью взрослого.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; -совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; -совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными

<p>- дежурство в уголке природы;</p> <p>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</p>		<p>растениями;</p> <p>-учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <p>-помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p> <p>-уход за игрушками, их мытьё;</p> <p>-стирка кукольной одежды;</p> <p>-участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</p> <p>-помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья</p>	<p>1,2,3,4</p>	<p>-формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
<p>Труд в природе:</p> <p>-коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;</p> <p>-коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;</p> <p>-сбор на участке сухих листьев;</p> <p>- кормление птичек у кормушки;</p>	<p>1,2</p>	<p>- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;</p> <p>- приучать к чистоте и порядку;</p> <p>- приучать к чистоте и порядку;</p> <p>- воспитывать заботливое отношение к птицам;</p> <p>- воспитывать чувство ответственности.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев; - помощь взрослым во вскапывании огорода; - кормление птичек у кормушки. 	3,4	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам.
Апрель		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -одевание – раздевание; -содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; -учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	1,2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление навыков дежурства по столовой; -закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; -закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; -закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических 	1,2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> -формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения

<p>пособий (подклеивание книг, коробок);</p> <p>- уход за игрушками, их мытьё;</p> <p>- стирка кукольной одежды;</p> <p>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</p> <p>-помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья</p>		<p>распределять работу с помощью воспитателя.</p>
Май		
<p>Самообслуживание:</p> <p>-одевание – раздевание;</p> <p>-содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<p>1,2,3,4</p>	<p>-закрепление навыков самообслуживания;</p> <p>-закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.</p>
<p>Дежурство:</p> <p>- дежурство по столовой;</p> <p>- дежурство по группе;</p> <p>- дежурство в уголке природы;</p> <p>-дежурство по подготовке материалов к занятию</p>	<p>1,2,3,4</p>	<p>-закрепление навыков дежурства по столовой;</p> <p>-закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</p> <p>-закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>-закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <p>-помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p>	<p>1,2,3,4</p>	<p>-формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>

дата		
Сентябрь	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
	«Передвигаемся по детскому саду»	Научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду; -воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с.
	«Как песок может стать опасным»	Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.
	«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; - знать границы своего участка; -напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
	«Что мы знаем о вещах?»	Расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.
Октябрь	«Не открывай дверь чужим людям»	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.
	«Мы - спасатели»	Закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.
	«Раз, два, три, что может быть опасным- найди»	Закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.
	«Как беречь здоровье»	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.
Ноябрь	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
	«Убери на место»	Закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.
	«Дежурство по столовой»	Учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.
	«Подбери игрушку Танюшке»	Закреплять представления о предметах быта, которыми можно /нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

Декабрь	«Зимой на горке»	Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; - развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.
	«Так и не так»	Учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.
	«Пожар – это опасно»	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.
	«Мы любим праздники в д/с»	Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице и в помещении детского сада, формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.
	«Проблемные ситуации»	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.
Январь	«Зимние дороги»	Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время.
	«Морозы жестокие в этом году»	Учить правильно вести себя в морозную погоду.
	«Гололед»	Вспомнить правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.
Февраль	«Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.
	«В гостях у Айболита»	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.
	«Осторожно, сосульки!»	Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.
Март	«У меня зазвонил телефон...»	Дать знания о том, как себя вести, если ребёнок один в квартире и по телефону позвонил незнакомый человек.
	«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03». Научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).
	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах), учить детей заботиться и своем здоровье.
	«У водоема»	Познакомить детей с правилами поведения у водоёма.
Апрель	«Кошка и собака»	Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.

	«Идем на экскурсию» (целевая прогулка)	Дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.
	«Я потерялся на улице»	Дать детям знания, как вести себя в ситуации, если они потерялись или заблудились, к кому можно и нужно обратиться в этом случае. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона.
	«Если ты гуляешь один»	Дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; и, что бы они не предлагали, отвечать: «нет» и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь.
Май	«Как вести себя во время подвижных игр?»	Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера.
	«Насекомые - польза и вред»	Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
	«Осторожно: грибы и растения на участке д/с»	Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.
	«Опасности природы в летнее время»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, познакомить с правилами поведения во время грозы, напомнить правила поведения на воде.

Перспективное планирование работы по ПДД

Месяц,	Тема занятия	Задачи занятия
--------	--------------	----------------

дата		
Сентябрь	Беседа: «Светофор» 04.09.2024	Дать представление о работе прибора «светофор»; рассказать о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора и подчиняться им.
	Д/и «Угадай транспорт» 11.09.2024	Закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.
	Д/и «Угадай, какой знак?» 18.09.2024	Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
	Д/и «Верно - неверно» 25.09.2024	Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.
Октябрь	Д/и «Мы - пассажиры» 02.10.2024	Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.
	Д/и «Знай и выполняй правила уличного движения» 09.10.2024	Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.
	Беседа «Правила поведения» 16.10.2024	Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.
	Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица» 23.10.2024	Дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу.
	Д/и «Силуэт» 30.10.2024	Закрепить знание составных частей грузового и легкового автомобиля. Развивать понимание отношений «целое и его части». Развивать творческое воображение.
Ноябрь	Беседа «Пешеходы и транспорт» 06.11.2024	Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.
	П/и «Зажги светофор» 13.11.2024	Закреплять правила поведения на дороге, сигналы светофора.
	Беседа «Соблюдай правила	Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения,

	дорожного движения» 20.11.2024	воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.
	Д/и «Разрезные знаки» 27.11.2024	Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.
Декабрь	Д/и «Я грамотный пешеход» 04.12.2024	Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.
	Д/и «Дорожное лото» 11.12.2024	Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.
	«Улица полна неожиданностей» 11.12.2024	Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге.
	«А если светофора нет?» 25.12.2024	Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки.
Январь	Беседа «Виды транспорта» 15.01.2025	Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.
	Д/и «Найди нужный знак» 22.01.2025	Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.
	Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры» 29.01.2025	Развивать умение правильно входить в автобус, и выходить из него, повторить правила поведения в общественном транспорте.
Февраль	Д/и «Вертушка» 05.02.2025	Закрепить знание правил дорожного движения. Упражнять в умении отвечать на вопрос. Развивать диалоговую речь.
	Игра-путешествие «В Стране дорожных знаков» 12.02.2025	Закрепить умение применять полученные знания в нестандартной обстановке; уточнить знания о дорожных знаках, правилах поведения на дороге.
	Д/и «Поставь дорожный знак» 19.02.2025	Учить детей различать дорожные знаки развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

	«Улица полна неожиданностей» 26.02.2025	Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге.
Март	Беседа «Безопасность в общественном транспорте» 05.03.2025	Познакомить со знаком «автобусная остановка». Расширить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, а также при посадке и выхода из него.
	Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история» 12.03.2025	Активизировать словарь детей по данной теме, раскрыть значение фразеологизма «считать ворон». Воспитывать культуру поведения на улице, доброжелательность, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.
	Обыгрывание ситуаций на макете улицы города 19.03.2025	Научить детей расшифровывать условные обозначения на схемах, делать анализ и решать дорожно-транспортные ситуаций, отвечать на вопросы.
	Встреча с автоинспектором 26.03.2025	Дать детям представление о работе инспектора ГИБДД. Воспитывать уважение к профессии.
Апрель	Беседа о правилах безопасной езды на велосипеде. 02.04.2025	Формировать представление о том, что для игр и катания на велосипеде отводятся специальные места; продолжить изучение правил поведения детей на улице.
	Физкультурный досуг «В гостях у Светофорика» 09.04.2025	Развивать умение применять полученные знания ПДД в играх и повседневной жизни. Приобщать детей к занятиям физической культурой и спортом; развивать двигательную активность. Создать положительный эмоциональный настрой.
	Сравнение грузового и легкового автомобиля 16.04.2025	Познакомить с транспортными средствами; дать представление об основных частях (колеса, двери, руль, окна, кабина, кузов); воспитывать уважительное отношение к труду водителя.
	Чтение стихотворения «Самокат» Н. Кончаловский 23.04.2025	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.
	Д/и «Дорожное лото»	Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в

	30.04.2025	зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.
Май	Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки" 07.05.2025	Научить детей безопасным нормам поведения на улице; воспитывать привычку соблюдения правил дорожного движения. Обучение игровому моделированию.
	Раскрашивание информационно – указательных знаков 14.05.2025	Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. Развивать внимание, творческое воображение детей.
	Загадывание загадок про знаки сервиса 21.05.2025	Закрепить знания детей о знаках сервиса. Развивать смекалку и сообразительность. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 28.05.2025	Закрепить у детей знание правил дорожного движения; повторить названия и значение дорожных знаков; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы

(большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о

животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности;

адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Чтение художественной литературы

Месяц	Тематика	Перечень литературы
Сентябрь 1 неделя	«Детский сад. День знаний» 02.09.2024 - 08.09.2024	1. О. Высотская «Наш детский сад». Цель: учить видеть красоту поэзии, обсудить какие чувства вызывают слова стихотворения. 2. Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть». Цель: развивать умение поддерживать беседу, обогащать словарный запас, развивать связную речь и поэтический слух. 3. Н. Забила «Ясочкин садик». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию текста. 4. С. Георгиева «Бабушкин садик». Цель: учить отвечать на вопрос по содержанию рассказа, выражать свое мнение о поведении героев, их поступках. 5. О. Дриз «Своя погода». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию.
2 неделя	«Осень. Лес - клад чудес» 09.09.2024 – 15.09.2024	1. Е. Кай «Осень на носу». Цель: способствовать формированию представлений о сезонных изменениях в природе. 2. Чтение русской народной сказки «Война грибов с ягодами» в обр. В. Даля. Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. 3. М. Ивсен «Падают, падают листья...» Цель: учить понимать идею произведения, предавать в речи свое понимание. 4. В. Приходько «Вот и осень». Цель: учить внимательно слушать стихотворение, определить о каких осенних явлениях природы в нем говорится. 5. Т. Бокова «Праздник урожая». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию. Повторять понравившиеся строки стихотворения.
3 неделя	«Золотая осень» 16.09.2024 – 22.09.2024	1. Заучивание стихотворения А. Барто «Золотая осень». Цель: запоминать стихотворный текст, выразительно воспроизводить его, передавать содержание и свое отношение к произведению. 2. Н. Некрасов «Заунывный ветер гонит...». Цель: учить сопоставлять наблюдения с поэтическим образом. 3. И. Бунин «Листопад». Цель: учить слушать и запоминать большие и простые по содержанию отрывки.

		<p>Рассказывать наизусть и пересказывать своими словами.</p> <p>4. А. Толстой «Осень». Цель: учить составлять рассказ об изменениях, произошедших осенью с деревьями. Расширять представление о жизни птиц и насекомых осенью.</p> <p>5. А. Гонтарь «Осень в лесу». Цель: учить отвечать на вопросы по тексту сказки. Рассказывать о событиях, отраженных в тексте.</p>
4 неделя	<p>«Я вырасту здоровым: в здоровом теле - здоровый дух» 23.09.2024 - 29.09.2024</p>	<p>1. О. Высоцкая «Холодно». Цель: учить внимательно слушать, рассказывать об услышанном, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>2. Р. Сеф «Дождик». Цель: учить понимать содержание стихотворения, передаваемое им настроение.</p> <p>3. А. Крестинский «Заколдованная девочка». Цель: помочь понять произведение. Обсудить, как зависит здоровье человека от его поведения и настроения.</p> <p>4. А. Барто «Девочка чумазная». Цель: способствовать формированию привычки к чистоте. Отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>5. С. Михалков «Прививка». Цель: учить внимательно слушать, осмысливать и оценивать характеры персонажей.</p>
Октябрь 1 неделя	<p>«Я вырасту здоровым: здоровое питание» 30.09.2024 - 06.10.2024</p>	<p>1. К. Чуковский «Федорино горе». Цель: формировать умение пересказывать понравившиеся отрывки, высказывать мнения о поступках героев.</p> <p>2. пересказ русской народной сказки «Репка». Цель: учить пересказывать сказку вместе со взрослыми.</p> <p>3. Т. Шорыгина «Фрукты – радость для ребят». Цель: закреплять знания о фруктах, уточнить и обобщить представление о пользе витаминов для здоровья.</p> <p>4. С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала». Цель: развивать умение слушать, следить за развитием сюжета. Объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>5. Ковальчук «Сказка о здоровом питании». Цель: учить пересказывать литературное произведение близко к тексту.</p>
2 неделя	<p>«Ухаживаем за комнатными растениями» 07.10.2024 - 13.10.2024</p>	<p>1. Н. Нищеева «Катя леечку взяла». Цель: обсудить способы ухода за комнатными растениями.</p> <p>2. В. Борисов «Цветовод». Цель: беседа по прочитанному произведению, умение отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>3. Л. Скребцова «Азалия и белый кот». Цель: учить внимательно слушать, описывать растение. Ответить на</p>

		<p>вопрос, что изменилось в коте благодаря этому растению.</p> <p>4. Е. Благинина «Бальзамин» Цель: формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p> <p>5. Г. Х. Андерсен «Дюймовочка». Цель: научить проявлять личное отношение к прочитанному произведению.</p>
3 неделя	<p>«Домашние животные и птицы» 14.10.2024 - 20.10.2024</p>	<p>1. И Токмакова «Где спит рыбка?» Цель: учить использовать конструкции сравнения, образные выражения.</p> <p>2. Н. Носов «Живая шляпа». Цель: учить следить за ходом событий, соотносить содержание с названием рассказа.</p> <p>3. К. Ушинский «Бодливая корова». Цель: формировать умение слушать, следить за развитием действий, сопереживать герою сказки. Помочь понять урок, который дает детям сказка.</p> <p>4. А. Прокофьев «Тузик». Цель: предложить составить рассказ о собаке по результатам наблюдений. Отвечать на вопросы воспитателя, ответить на вопрос, почему люди заводят домашних животных.</p> <p>5. Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Цель: учить понимать причины поступков персонажей, видеть последствия этих поступков, формировать советы персонажам сказки.</p>
4 неделя	<p>«Мой дом, мой посёлок, моя страна» 21.10.2024 - 27.10.2024</p>	<p>1. Е. Серова «Кошачьи лапки». Цель: учить запоминать и декламировать стихотворение, интонационно выделять наиболее значимые смысловые отрезки.</p> <p>2. С. Баруздин «Кто построил этот дом?» Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>3. К. Нефедова «Мебель в доме берегут...». Цель: закрепить знания о предметах мебели и их функциональное назначение.</p> <p>4. С. Баруздин «Страна, где мы живём». Цель: обучать пересказу текста, любви к своей Родине.</p> <p>5. З. Александрова «Родина». Цель: развивать диалогическую речь, помочь запомнить стихотворения и понять его смысл.</p>
Ноябрь 1 неделя	<p>«День народного единства»</p>	<p>1. В. Вересаев «Братишка». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы о действиях героев произведения, давать им оценку, рассказывать, как каждый</p>

	28.10.2024 - 03.11.2024	<p>из детей поступил бы на месте персонажей.</p> <p>2. А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке». Цель: учить воспринимать текст на слух с опорой на иллюстрации, передавать в речи сопереживания героям.</p> <p>3. М. Зощенко «Глупая история». Цель: учить воспринимать на слух содержание рассказа, помочь понять смысл произведения, найти ответы на вопросы о чертах характера и поступках героев.</p> <p>4. Чтение мордовской сказки «Как собака друга искала». Цель: учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета, сопереживать героям произведения, пересказывать наиболее понравившиеся отрывки с опорой на иллюстрации.</p> <p>5. Чтение английской народной сказки «Три поросенка» в обр. С. Михалкова. Помочь выявить, как много можно узнать, если внимательно рассматривать иллюстрации.</p>
2 неделя	«Хлеб – всему голова» 04.11.2024 - 10.11.2020	<p>1. Я. Тайц «Все здесь». Цель: формировать первоначальные представления о выращивании хлеба. Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>2. Рассказывание украинской сказки «Колосок». Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием действия, характеризовать поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>3. Ю. Круторогов «Дождь из семян». Цель: продолжать знакомить с трудом людей на селе. Развивать умение пересказывать содержание, опираясь на иллюстрации.</p> <p>4. М. Глинская «Хлеб». Цель: учить пересказывать, развивать связную речь.</p> <p>5. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Цель: продолжать учить пересказывать небольшие произведения по ролям.</p>
3 неделя	«Родной край: труд взрослых. Профессии» 11.11.2024 - 17.11.2024	<p>1. К. Чуковский «Айболит и воробей». Цель: расширять представление о работе врача, формировать умение выбирать из текста нужную информацию, рассказывать о персонажах и их действиях.</p> <p>2. И. Гурина «Мама ходит на работу...» Цель: учить высказывать свое мнение о том, почему важно ценить труд воспитателя.</p> <p>3. Н. Носов «Заплата». Цель: учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета, объяснять поступки героев и их последствия.</p>

		<p>4. С. Баруздин «Здесь будет город». Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, умение рассказывать о профессии строителя.</p> <p>5. С. Маршак «Почта». Цель: обогащать представление о работе и значении почты.</p>
4 неделя	<p>«Профессии детского сада» 18.11.2024 - 24.11.2024</p>	<p>1. Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>2. Н. Найденова «Ольга Павловна». Цель: учить рассказывать о труде младшего воспитателя.</p> <p>3. Е. Благинина «Обедать». Цель: закрепить представление профессии повара, использовании посуды.</p> <p>4. В. Степанов «Дворник встанет на заре...». Цель: познакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>5. Б. Заходер «Все работы хороши» Цель: воспитывать интерес к труду взрослых, желание им помогать.</p>
5 неделя	<p>«Поздняя осень: дикие животные и птицы» 25.11.2024 - 01.12.2024</p>	<p>1. И. Никитин «В небесах высоких тает». Цель: учить сопоставлять свои наблюдения и впечатления с содержанием произведения. Выбирать отрывки, подтверждающие собственное высказывание.</p> <p>2. М. Горький «Воробышко». Цель: учить следить за развитием сюжета, сопоставлять эпизоды сказки с иллюстрациями, сопереживать героям.</p> <p>3. Г. Лагздынь «Лесные новости». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>4. Л. Пилипенко «Медвежонок Федя». Цель: продолжать развивать слуховое восприятие, развивать связную речь.</p> <p>5. Русская народная сказка «Лиса и заяц». Цель: вызывать эмоциональный отклик при чтении сказки, развивать умение высказывать свое мнение о поступках героев.</p>
Декабрь 1 неделя	<p>«Зима белоснежная» 02.12.2024 - 08.12.2024</p>	<p>1. Л. Завальнюк «Времена года». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы о приметах зимы. Сравнить времена года.</p> <p>2. Я. Аким «Первый снег», А. Барто «Снег, снег кружится». Цель: учить сравнивать снежинки и снежный покров с различными предметами (белый пух, покрывало и т. д), использовать в речи сравнения и образные выражения.</p> <p>3. Н. Некрасов «Снежок». Цель: учить понимать образные выражения, сравнения. Обсудить почему поэт называет замершие лужи «холодным стеклом» и т.д.</p> <p>4. И. Суриков «Стали дни короче...» Цель: учить</p>

		<p>правильно называть явления природы и рассказывать о погоде. Использовать образные слова и выражения.</p> <p>5. А. Коринфский «Одеяльце». Цель: расширять представление о зиме, о том, как зимуют растения, семена цветов, злаки. Сопоставлять свои наблюдения с содержанием стихотворения.</p>
2 неделя	<p>«Зимние забавы» 09.12.2024 - 15.12.2024</p>	<p>1. Г. Скребницкий «Как белочка зимует?». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p>2. Г. Ладонщикова «Зимняя радость». Цель: учить рассказывать о своих впечатлениях от прогулки, использовать слова и выражения их стихотворения.</p> <p>3. О. Высотская «Санки» Цель: помочь запомнить стихотворение, развивать диалогическую речь.</p> <p>4. С. Фруг «На катке» Цель: выявить знания детей о видах спорта, развивать связную речь.</p> <p>5. Д. Хармс «Лыжная прогулка в лес» Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.</p>
3 неделя	<p>«Новый год: неделя безопасности» 16.12.2024 - 22.12.2024</p>	<p>1. Я. Купала «Зима». Цель: учить разучивать стихотворение, декламировать его.</p> <p>2. А. Андреева «Новый год». Цель: продолжать знакомить с новогодними праздниками; формировать правила безопасного поведения в новогодние праздники.</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Цель: способствовать развитию познавательного интереса. Углублять знания о временах года.</p> <p>4. Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки - на - горке». Цель: учить с опорой на иллюстрации предлагать свои варианты сюжета, предугадывать поступки персонажей.</p> <p>5. С. Михалков «Скверная история». Цель: учить выделять ситуации, которые могут привести к опасности. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.</p>
4 неделя	<p>«Новый год у ворот» 23.12.2024 - 31.12.2024</p>	<p>1. И. Токмакова «На свете так бывает». Цель: учить выразительно читать стихотворение, передавать свое настроение в ожидании праздника.</p> <p>2. Е. Григорьева «Старый год». Цель: обогащать представление о предстоящем празднике. Умение рассказывать о подготовке к новому году.</p> <p>3. С. Пшеничных «Дед Мороз». Цель: учить выразительно повторять стихотворение, передавая настроение; подбирать интонацию и тембр голоса в соответствии с</p>

		<p>содержанием стихотворения.</p> <p>4. Н. Филимонова «Елка». Цель: используя разные приемы и педагогические ситуации учить правильно воспринимать содержание произведения.</p> <p>5. Г. Сапгира «Новогодняя сказка». Цель: способствовать приобщению детей к поэзии.</p>
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>«Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай!» 09.01.2025 - 12.01.2025</p>	<p>1. Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало». Цель: учить выражать свое отношение к рассказу, его героям, поступкам.</p> <p>2. Н. Ивсен «Ёлочка». Цель: учить внимательно слушать, проговаривать отдельные слова и фразы.</p> <p>3. Е. Батурина «Мы играем». Цель: учить пересказывать рассказ, опираясь на картинки.</p> <p>4. Н. Саксонская «Где мой пальчик?». Цель: формировать умение разучивание стихотворения, умение декламировать.</p> <p>5. Чтение потешки «Как на беленький снежок...». Цель: учить отвечать на вопросы, опираясь на иллюстрации.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица – водица» 13.01.2025 - 19.01.2025</p>	<p>1. К. Бальмонт «На дворах и на домах». Цель: продолжать знакомить со свойствами снега, учить отвечать по результатам наблюдений, давать характеристику снежинок. Развивать связную речь.</p> <p>2. В. Берестов «Не идетя и не едетя...» Цель: познакомить с явлением «гололед», обсудить свойства льда (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий).</p> <p>3. П. Образцов «Жгуч мороз трескучий». Цель: обратить внимание на разрисованные стекла окон. Учить соотносить наблюдения с содержанием стихотворения.</p> <p>4. Е. Благинина «Снега». Цель: пополнить и активизировать словарь, учить использовать образные слова и выражения.</p> <p>5. Разучивание стихотворения И. Никитина «Зимняя ночь». Цель: помочь запомнить стихотворение, учить выразительно декламировать стихотворение, передавать его настроение.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>«Зимушка – зима: зимовье зверей» 20.01.2025 - 26.01.2025</p>	<p>1. Г. Скребицкий «Кто как зимует?» Цель: учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать, что и о ком они узнали из рассказа.</p> <p>2. Русская народная сказка «Зимовье зверей». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию, характеризовать действия персонажей, рассказывать своими словами с</p>

		<p>опорой на иллюстрации.</p> <p>3. Русская народная сказка «Теремок». Цель: способствовать пониманию содержания сказки, учить пересказывать.</p> <p>4. С. Мурадян «Зайкина шуба». Цель: способствовать развитию связной речи. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>5. А. Усачев «Как ёжик нашел дорогу домой». Цель: учить придумывать конец сказки по плану воспитателя.</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>«Мы – спортсмены» (зимние виды спорта) 27.01.2025 - 02.02.2025</p>	<p>1. И. Беляков «На санках» Цель: беседа по содержанию.</p> <p>2. В. Донникова «На катке» Цель: выявить уровень полученной информации.</p> <p>3. Н. Носов «На горке» Цель: продолжать формировать умение давать краткие ответы на вопросы к тексту произведения.</p> <p>4. В. Суслов «Про Юру и физкультуру» Цель: учить внимательно слушать, высказывать свое мнение на поступок героя.</p> <p>5. А. Кутафин «Вовкина победа» Цель: вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Я и другие люди: нормы поведения» 03.02.2025 - 09.02.2025</p>	<p>1. М. Зощенко «Показательный ребенок». Цель: учить сопоставлять иллюстрации с фрагментами рассказа, отвечать на вопросы. Выразить словами сопереживание героям.</p> <p>2. Э. Мошковская «Вежливое слово». Цель: способствовать формированию навыков культурного поведения, способствовать пониманию того, что из книг можно узнать много нового.</p> <p>3. Л. Разводова «Озорники». Цель: учить внимательно слушать, повторять отдельные строки, выразительно декламировать потешку.</p> <p>4. Чтение русской народной сказки «Про Иванушку - дурочка» в обр. М. Горького. Цель: обсудить поступки героев, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления. Учить понимать урок, который содержит сказка.</p> <p>5. Н. Сладков «Неслух». Цель: учить внимательно слушать, правильно воспринимать содержание произведения, рассказывать о поступках героев, давать им оценку, предлагать свои варианты развития ситуаций.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«День</p>	<p>1. С. Маршак «Мы военные». Цель: расширять и обогащать</p>

	рождения Российской армии. Моя страна»	<p>опыт по данной теме. Развивать умение отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>2. А. Ошнуров «Наша армия». Цель: дать представление о празднике «День защитника Отечества». Приобщать к истории страны.</p> <p>3. С. Маршак «Пограничники». Цель: познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>4. С. Маршака «Февраль». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>5. З. Александровой «Дозор» Цель: уметь поддерживать беседу, слушать внимательно.</p>
4 неделя	«Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины» 17.02.2025 - 23.02.2025	<p>1. С. Воронина «Воинственный Жако». Цель: учить отвечать на вопросы о характере и поступках героев, о своем отношении к ним.</p> <p>2. Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...» Цель: учить внимательно слушать, понимать содержание произведения, его смысл. Сопереживать героям, пересказывать.</p> <p>3. С. Сахарков «Самый лучший пароход». Цель: учить принимать участие в беседе по прочитанному, отвечать на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p>4. Э. Мошковская «Митя - сам». Цель: помочь понять смысл стихотворения, побуждать высказывать свое отношение к герою.</p> <p>5. С. Михалков «Дядя Степа». Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p>
Март 1 неделя	«Моя семья. Мамочка любимая!» 24.02.2025 - 09.03.2025	<p>1. В. Крючков «Моя мама». Цель: учить отвечать на вопросы стихотворения по содержанию, рассказывать о своих планах, связанных с поздравлением мам, бабушек, сестер, подруг.</p> <p>2. Чтение русской народной сказки «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка» в обр. А. Толстого. Цель: учить отвечать на вопросы по тексту, объяснять поступки персонажей, видеть последствия этих поступков.</p> <p>3. Л. Воронкова «Маша - растеряша». Цель: формировать умение слушать, отвечать на вопросы. Закреплять умение о необходимости содержать свои вещи в порядке.</p>

		<p>4. О. Карышева «Подарок». Цель: учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>5. Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день». Цель: познакомить детей с новым стихотворением, выучить его наизусть, отчетливо произносить слова и словосочетания.</p>
2 неделя	<p>«Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор» 10.03.2025 - 16.03.2025</p>	<p>1. Русская народная сказка «Баба – Яга» в обработке И. Котовского. Цель: продолжать знакомить с устным народным творчеством, предложить рассказать знакомые фрагменты сказки с опорой на иллюстрации.</p> <p>2. Русская народная сказка «Как старуха нашла лапоты». Цель: развивать интерес к русским народным сказкам, воспитывать желание читать их.</p> <p>3. Л. Толстой «Три калача и одна баранка» Цель: учить внимательно слушать выявить главную мысль сказки.</p> <p>4. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» Цель: знакомство с предметами обихода – скалкой, обсудить поступки героев.</p> <p>5. Чтение колыбельных песенок. Цель: приобщать к русской народной культуре. Выучить понравившиеся колыбельные.</p>
3 неделя	<p>«В мире русской литературы и театра» 17.03.2025 - 23.03.2025</p>	<p>1. А. Барто «В театре». Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности.</p> <p>2. Чтение русской народной сказки «Репка» Цель: учить пересказывать короткую знакомую сказку, воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p> <p>3. Рассказывание русской народной сказки «Смоляной бычок» Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание, отвечать на вопросы по распространенными предложениями или коротким рассказом.</p> <p>4. Чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоты» Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Обсудить поступки героев.</p> <p>5. Русская народная сказка «Небывальщина» Цель: учить слушать литературное произведение, оценивать поступки героев.</p>
4 неделя	<p>«Весна – красна: сезонные изменения в</p>	<p>1. М. Карим «Прилетай же!». Цель: учить выразительно декламировать стихотворение. Развивать память, учить отвечать на вопросы.</p> <p>2. С. Вангели «Подснежники». Цель: учить пересказывать</p>

	<p>природе. Птицы»</p> <p>24.03.2025 - 30.03.2025</p>	<p>произведение с опорой на вопросы, объяснят поступки персонажей.</p> <p>3. С. Маршак «Круглый год» Цель: продолжать знакомить с признаками весны, явлениями, характерными для весенних месяцев.</p> <p>4. Ф. Тютчев «Весенние воды». Цель: учить сопоставлять и описывать явления природы, найти им объяснения.</p> <p>5. Б. Вовк «Чи цветы лучше?». Цель: учить высказывать свое мнение, обосновывать свои высказывания.</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>«Неделя здоровья»</p> <p>31.03.2025 - 06.04.2025</p>	<p>1. К. Чуковский «Мойдодыр». Цель: учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>2. Л. Зилберга «Витамины». Цель: объяснить, как витамины влияют на организм человека.</p> <p>3. Р. Куликова «Мыло». Цель: создать условия для расширения представлений о воде, развивать память, речь.</p> <p>4. Э. Успенский «Мальчик стричься не желает». Цель: продолжать прививать привычку к здоровому образу жизни, делать выводы после прочтения.</p> <p>5. Шорыгина Т. «Зарядка и простуда». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Этот волшебный космос!»</p> <p>07.04.2025 13.04.2025</p>	<p>1. В. Орлов «Летит корабль». Цель: учить запоминать короткие стихотворения, развивать память, интонационную выразительность речи.</p> <p>2. В. Степанов «Юрий Гагарин». Цель: воспитание положительного эмоционального отклика на поэзию, патриотических чувств, любви к соотечественнику лётчику-космонавту Ю. А. Гагарину, гордости за него.</p> <p>3. Н. Капустюк «Мы вернемся». Цель: учить внимательно слушать, выразительно декламировать стихотворение.</p> <p>4. Ю. Сеницын «Созвездие». Цель: расширить представление об истории нашей планеты.</p> <p>5. В. Берестов «Луноход» Цель: уточнить и активизировать словарь по теме.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Весна – красна: труд весной»</p> <p>14.04.2025 - 20.04.2025</p>	<p>1. И. Токмокова «Голуби» Цель: рассказать о том, что делают птицы весной. Формировать правила поведения в местах гнездования птиц.</p> <p>2. А. Майков «В мае». Цель: учить замечать в стихотворении признаки весны, использовать в речи образные выражения.</p>

		<p>3. Чтение потешки «Солнышко». Цель: учить видеть особенности весеннего солнца, составить его описание.</p> <p>4. Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться». Цель: учить отвечать на вопросы по тексту, анализирую поступки героя.</p> <p>5. Чтение и заучивание пословиц о труде. Цель: формировать положительное отношение к труду, желание участвовать в трудовой деятельности.</p>
4 неделя	«День Победы!» 21.04.2025 - 11.05.2025	<p>1. Н. Павлова «На машине». Цель: учить рассуждать о том, что такое дружба, высказывать свое мнение.</p> <p>2. А. Усачев «День Победы». Цель: познакомить детей с новым стихотворением, учить детей отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>3. Чтение отрывка из рассказа Л. Кассиля «Твои защитники». Цель: воспитывать уважение к подвигам солдат советской армии. Учить отвечать на вопросы о поступках героев, выражать свое отношение к ним.</p> <p>4. А. Твардовский «Рассказ танкиста». Цель: создать условия для раскрытия смысла и полноценного восприятия стихотворения.</p> <p>5. С. Я. Маршак «Пограничники» Цель: познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p>
Май 1 неделя	«Здравствуй, лето! Природа вокруг нас» 12.05.2025 - 18.05.2025	<p>1. Л. Пантелеева «На море». Цель: формировать умение внимательно слушать, следить за развитием действий, сопереживать героям.</p> <p>2. Заучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик». Цель: учить использовать выразительные средства речи для передачи содержания.</p> <p>3. З. Александрова «Салют весне». Цель: учить выразительно рассказывать стихотворение, передавать оттенки различных эмоций.</p> <p>4. С. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики». Цель: учить понимать передаваемые поэтом образы, видеть красоту поэтического слова.</p> <p>5. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Эхо». Цель: учить наизусть рассказывать небольшой отрывок, выразительно декламировать поэтические строчки.</p>
2 неделя	«Здравствуй, лето! насекомые,	<p>1. Н. Носов «Карасик». Цель: учить внимательно слушать, предложить обсудить поступки героев, дать им оценку.</p>

	животные и птицы» 19.05.2025 - 25.05.2025	<p>2. В. Бианки «Лесная газета». Цель: учить по ходу описания характерных признаков весны, сопоставлять слова автора с собственными наблюдениями. Высказывать свое мнение.</p> <p>3. Г. Цыферов «В медвежий час». Цель: учить пересказывать литературное произведение, опираясь на иллюстрации.</p> <p>4. Е. Чарушин «Лисята». Цель: учить отвечать на вопросы о поступках героев, выражать свое отношение к ним.</p> <p>5. Н. Исаев «Муравейник». Цель: беседа по рассказу. Учить пересказывать близко к тексту.</p>
3 неделя	«Летние виды спорта» 26.05.2025 - 31.05.2025	<p>1. К. Ушинский «Когда наступает лето» Цель: углубить и уточнить представление о лете, развивать слуховое восприятие.</p> <p>2. Н. Мигунова «Ездить на велосипеде нужно осторожно». Цель: формировать навыки безопасного поведения.</p> <p>3. Е. Благинина «Наша Маша рано встала, кукол всех пересчитала...». Цель: развивать память; воспитывать чуткость к художественному слову.</p> <p>4. А. Барто «Мама болельщица». Цель: формировать умение понимать главную идею произведения.</p> <p>5. Ю. Ширяев «Футбольные звезды». Цель: познакомить детей с новым стихотворением, заучить его.</p>

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес

к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета

располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть

строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий,

стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибаемая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного

направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые

упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перспективный план по формированию здорового образа жизни в средней группе

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание и формы работы с детьми</i>	<i>Содержание и формы работы с родителями</i>
Сентябрь	Ребёнок и здоровье	<p>1. Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье»</p> <p>2. Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье» Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p> <p>3. С/рол. игры «Поликлиника», «Больница» Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.</p> <p>4. Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»</p>	<p>Консультация для родителей «Семья и здоровье ребёнка»</p> <p>Консультация: «Развиваем пальчики»</p>
Октябрь	Полезные продукты	<p>1. Занятие «Фрукты полезны взрослым и детям» Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.</p> <p>2. Беседа: «Витамины и полезные продукты»</p> <p>3. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Съедобное – несъедобное» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты. Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах</p> <p>РАЗВЛЕЧЕНИЕ: «Вершки и корешки» Цель: Обеспечить развитие детей</p>	

		<p>классифицировать овощи по принципу съедобности корня и стебля; развивать внимание, память, формировать интерес к играм. Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма</p> <p>3. С/рол. игра «Овощной магазин», «Угостим куклу чаем»</p> <p>Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Формировать умение правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами</p> <p>4. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»</p> <p>5. Продуктивная деятельность Аппликация «Большие и маленькие яблоки»</p> <p>Цель: Обеспечить развитие умения наклеивать круглые предметы</p>	
Ноябрь	Личная гигиена умывание каждый день	<p>1.Беседа. «Что такое микробы» «Почему они опасны», «Почему надо соблюдать правило гигиены» Цель: Сформировать представления о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер разъяснить что человек в силах уберечь себя от болезней</p> <p>2.Дидактические игры «Да здравствует мыло душистое», «Зубки крепкие нужны зубки белые важны»</p> <p>Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста). Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться.</p> <p>3. Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода»</p> <p>Цель: Формировать умение детей делать выводы, мышление, вызвать радость от открытия полученных опытов</p> <p>4. С/рол. игра «Искушаем куклу Катю», «Салон красоты»</p> <p>Цель: Формировать практические умения</p>	<p>Консультация для родителей «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни».</p> <p>Консультация для родителей: «Культурно гигиенические навыки их значения в развитие ребенка»</p>

		<p>при умывании и купании куклы, закреплять знания о предметах личной гигиены</p> <p>5. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка»</p>	
Декабрь	Наше здоровье	<p>1. Беседа «Наше здоровье зимой», «Правила поведения в д/с», «Как мы занимаемся физкультурой»</p> <p>Цель: Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей.</p> <p>Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Формировать основы безопасного поведения в группе и на участке.</p> <p>Назови зимние виды спорта»</p> <p>Цель: Способствовать развитию знаний зимних видов спорта.</p> <p>2. Дидактические игры «Покажи мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться». «Зимние игры и забавы»</p> <p>«Найди картинку» Цель: закрепить знание названий одежды; совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону.</p> <p>Формировать знания у детей зимней одежды и порядок одевания. Прививать интерес к зимним играм и забавам.</p> <p>3. Чтение С. Шукшина «Как беречь нос». С.Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», про девочку, которая сама себя вылечила», «Прививка». Е.Багрян «Маленький спортсмен»; А.Барто «Наступили холода»; Загадки о разных видах спорта</p> <p>НОД: «Профилактика простудных заболеваний».</p> <p>Цель: расширять представления о причинах возникновения инфекционных заболеваний.</p> <p>4. С/рол. игра «На приеме у врача», «Больница»</p>	<p>Анкетирование «Здоровый образ жизни».</p> <p>Беседа с родителями: «Здоровье ребенка в наших руках».</p>

		<p>Цель: Формировать навык пользования носовым платком, приучать детей при чихании и кашле прикрывать рот носовым платком, если кто-нибудь находится рядом.</p> <p>«Что будет, если...»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с назначением одежды, обуви, головных уборов. Формировать осознанное отношение к использованию человеком одежды.</p>	
Январь	Витамины и здоровье	<p>1. Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Где живут витамины», «Роль лекарств и витаминов»</p> <p>Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p>2. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно», «Полезно – неполезно».</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.</p> <p>НОД: «Путешествие за витаминами»</p> <p>Цель: расширять представление детей о витаминах и их полезных свойствах.</p> <p>3. Продуктивная деятельность: Рисование «Витамины» Апликация «Овощи и фрукты», Лепка «Морковки».</p> <p>Цель: Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользе витаминов.</p> <p>4. Чтение С.Михалков «Про девочку которая плохо кушала» С.Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», Про девочку, которая сама себя вылечила», «Прививка».</p>	Журнал «Здоровье» «Советы по предупреждению нарушения осанки у детей» «Упражнения для формирования правильной осанки у детей»
Февраль	Тело человека	<p>1. Беседа «Моё тело», «Мы все похожие, но разные», «Чтобы ушки слышали», «Глаза мои помощники», Рассматривание картин – «Тело человека»</p> <p>Цель: Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище.</p>	

		<p>Повышение интереса детей к здоровому образу жизни</p> <p>2. Дидактические игры «Запомни движение», «Покажи части тела». Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.</p> <p>3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», С.Маршак «Тело человека». С/рол. игра «Расскажем Мишке, как нам измеряли рост» Цели: закрепить знания о частях тела человека</p> <p>4. Спортивное развлечение «Сильнее, выше, смелее» НОД: «Части тела» Цель: формировать представления о строении тела человека</p>	
Март	Будем спортом заниматься	<p>1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». «Чистота – залог здоровья» «Как мы были в кабинете медсестры» Цель Рассказать детям, как связаны здоровье и чистота. Познакомить с предметами, необходимыми врачу и медсестре для работы Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. 2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» «Если кто-то заболел» Цель: закреплять знания о профессиях врача и медсестры; раскрыть значение скорой помощи Закрепить название некоторых видов спорта</p> <p>3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду» Больница» Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности. Развить игровой диалог, игровое взаимодействие; закрепить знания о профессиях врача, медицинской сестры.</p>	Папка-ширма «Массаж против насморка» Журнал «Здоровье» «Упражнения дыхательной гимнастики для часто болеющих детей»

		<p>4. Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи» Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре. Развлечения: «Паровоз – здоровья» Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой</p>	
Апрель	Опасности вокруг нас	<p>1. Беседа «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства» Цель: Формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности НОД: «Врачи – наши помощники» Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук 3. Дидактическая игра «Опасно-безопасно», «Скорая помощь», «Я знаю, что можно, что нельзя» Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность. 4. С/рол. игры «Мы шоферы», «Больница» Цель: Обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни. 5. Чтение «Кошкин дом» - Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»;</p>	Папка-ширма «Учим детей осно-вам безопасности»
Май	Закаляйся - если хочешь быть здоров	<p>1. Беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья», «Как стать сильными и здоровыми» «Лето красное – для здоровья время прекрасное» Цель: Сформировать представление о пользе закаливания в летний период 2. Дидактическая игра: «Утро начинается», «Что такое хорошо, что такое</p>	Консультация для родителей «Закаляйся - если хочешь быть здоров».

		<p>плохо» На прогулке» Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображённое на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животным я:</p> <p>3. С/рол. игры «Семья», «Поликлиника»; «Аптека»</p> <p>Цель: закрепить знания о профессиях врача и фармацевта, способствовать формированию основ здорового образа жизни.</p> <p>Продуктивная деятельность Рисование Светит солнышко</p> <p>Цель: формировать умение детей передавать в рисунке образ солнышка</p> <p>Чтение: потешки «Солнышко ведрышко» стихи о лете .</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Перспективное планирование подвижных игр

№ п/п	Название игры	Цель игры
Сентябрь		
1.	«У медведя во бору»	Учить выполнять игровые действия в соответствии с текстом потешки. Развивать ловкость, координацию движений.
2.	«По ровненькой дорожке»	Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. Упражнять в построении, соблюдении дистанции во время передвижения.
3.	«Лиса в курятнике»	Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.
4.	«Лохматый пес»	Учить действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге. Развивать внимание, организованность, самостоятельность.
Октябрь		
1.	«Ловишки»	Учить действовать по сигналу, соблюдать правила игры, выполнять роль водящего. Развивать ловкость, скоростные качества, формировать умение ориентироваться на действия других игроков.
2.	«День - ночь»	Учить соблюдать правила игры, выполнять игровые действия. Развивать быстроту реакции, ловкость.
3.	«Воробушки и кот»	Учить соблюдать правила игры, выполнять игровые действия, упражнять в беге. Развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений.
4.	«Море волнуется»	Формировать у детей умение выражать в движении задуманный образ. Развивать фантазию, учить использовать двигательный и игровой опыт.
Ноябрь		
1.	«Самолеты»	Учить по сигналу менять направление бега, маневрировать, избегать столкновений. Продолжать рассказывать о том, как должен действовать игрок в различных игровых ситуациях. Развивать способность распределять внимание.
2.	«Мыши и кот»	Пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить бегать на носках, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества.
3.	«Цветные автомобили»	Учить ориентироваться по цветовому модулю, осознано выполнять правила игры, сопоставлять с ними называемые педагогом действия, отвечать на вопрос, соответствуют ли они правилам игры.
4.	«Птичка и кошка»	Формировать умение быстро и точно реагировать на звуковой сигнал. Воспитывать уверенность в себе.
Декабрь		
1.	«Зайцы и волк»	Учить ориентироваться в пространстве, обогащать двигательный опыт.

2.	«Мороз – красный нос»	Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения.
3.	«Берегись, заморожу»	Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве.
4.	«Снежиночки - пушиночки»	Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды.
Январь		
1.	«Попади в ком»	Развивать глазомер, меткость.
2.	«Не будите медведя»	Учить оббегать предметы, меняя направление и темп движения, увертываясь от водящего; формировать волевые качества личности детей (смелость, решительность, уверенность в своих силах).
3.	"Снег кружится"	Научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.
4.	«Снежинки и ветер»	Развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе.
Февраль		
1.	«Снайперы»	Формирование точных движений, обучение метанию, развитие мышц рук.
2.	«Возьми платочек»	Развивать быстроту реакции, ловкость. Закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. Упражнять в беге.
3.	«Поезд»	Развивать у детей ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.
Март		
1.	«Самолеты»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге враспыну.
2.	«Воробушки и автомобиль»	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.
3.	«Найди свой цвет»	Упражнять детей правильно выполнять основные движения, упражнять в беге. Развивать способность ориентироваться в пространстве, поддерживать интерес к подвижным играм, укреплять детский организм.
4.	«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.
Апрель		
1.	«Лошадки»	Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.
2.	«Принеси мяч»	Развивать у детей наблюдательность, сообразительность и выполнение движения по сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению.
3.	«Пузырь»	Учить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий. Формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.
4.	«Ручеек»	Развивать умение ползать между предметами, пролезать под

		препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы. Развивать ориентировку в пространстве.
Май		
1.	«Кто быстрее добежит до флажка?»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге.
2.	«Мы веселые ребята»	Развивать ловкость, быстроту, смекалку. Совершенствовать умение соблюдать правила игры.
3.	«Меткие стрелки»	Совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.
4.	«Лето»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.

Сентябрь

1-я неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>
2-я неделя	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>А) Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Б) Д/игра «Одень Машу на прогулку».</p>
3-я неделя	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p>А) Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня».</p>
4 -я неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству.</p> <p>А) Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. «Песенка о вежливом чижике»</p>

Октябрь

1-я неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.</p> <p>А) Заучивание потешек.</p> <p>«Я сегодня утром рано умывался из-под крана»</p> <p>«Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке»</p>
2-я неделя	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>А) Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»</p>
3 -я неделя	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>А) Загадывание загадок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).
4 -я неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выразить свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.</p> <p>А) Дидактическая игра «В страну вежливых слов»</p>

Ноябрь

1 неделя	- Навыки личной гигиены. Программное содержание: Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы. А) Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Б) Беседа «Заболели зубы» (кариес)
2 неделя	- Самообслуживание. Программное содержание: Закрепить умения порядка одевания и раздевания. А) Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)
3 неделя	- Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. А) Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят»
4 неделя	- Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. А) Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов). Б) Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».

Декабрь

1 неделя	- Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. А) Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».
2 неделя	- Самообслуживание. Программное содержание: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. А) Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Б) Чтение произведения Г. Ладонцевиков «Кукла и Катя».
3- неделя	- Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. А) Чтение сказки «Колобок».
4 неделя	- Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. А) Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми). Б) Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»

Январь

1 неделя	- Навыки личной гигиены. Программное содержание: Обращать внимание на качественное мытье рук. А) Чтение произведения «Девочка – чумазая». Б) Повторить потешки, пословицы.
2 неделя	- Самообслуживание. Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно складывать перед сном. А) Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать».
3 неделя	- Навыки культурной еды. Программное содержание: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол.) А) Разучить пословицу «Когда хлеба нет.» Б) Дидактическая игра «Угости друзей»
4 неделя	- Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Приучать соблюдать элементарные правила в приемной, мойке. А) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)

Февраль

1 неделя	- Навыки личной гигиены. Программное содержание: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. А) Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».
2 неделя	- Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). А) Провести занятие «Оденемся на прогулку». Б) Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».
3 неделя	- Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. А) Дидактическая игра «Усади гостей за стол».
4 неделя	- Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.

Март

1 неделя	- Навыки личной гигиены. Программное содержание: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. А) Повторить пословицы и поговорки.
2 неделя	- Самообслуживание. Программное содержание: Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.
3 неделя	- Навыки культурной еды.

неделя	Программное содержание: Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность. А) Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила».
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. А) Чтение стихотворения Е. Благинына «Посидим в тишине».

Апрель

1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубашка заправлена в шорты, сандалии застегнуты). А) Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо» Б) Потешки, стихи.
2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках.
3 - неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. А) Заучить потешку «Вкусная каша».
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту. А) Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка». Б) Потешки: 1. Это Оленьке известно, что взяла клади на место. 2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!

Май

1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение. А) Показ кукольного театра «Мойдодыр».
2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе. А) Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».
3 - неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку). А) Занятие «Накрой стол к обеду».

	Б) Загадки.
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>А) повтор потешек.</p> <p>Б) Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский.</p>

Листок здоровья средней группы «Почемучки»

№	Ф.И. ребенка	Группа здоровья
---	--------------	-----------------

1	Бражникова Дарина	I
2	Габриель Егор	I
3	Гамаюнов Роман	I
4	Жуков Артем	I
5	Коркин Матвей	I
6	Кысажик Алена	II
7	Новожилова Мария	II
8	Пащенко Руслана	II
9	Суходеева Элина	III
10	Устимов Матвей	I
11	Фомин Глеб	I
12	Фомина Ева	I
13	Чиркова Кристина	I
14	Шалаева Дарина	I

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в

деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он

выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и

составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных

потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в

интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования

(познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно--исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности,

обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать

стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с

семьями обучающихся

В основу совместной деятельности семьи и педагогического коллектива заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательного процесса для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формировать психолого - педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучать и пропаганду лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Месяц	Названия мероприятий
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Совместная подготовка к учебному году -Организационное родительское собрание «Перспективы на учебный год» -Консультация «Живем по режиму» -Папка-передвижка «Что должен знать ребёнок 4-5 лет» -Консультация «Одежда для прогулок осенью»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная консультация «Как провести выходные с детьми» -Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗИ» - Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность» - Выставка детского творчества «осень золотая» -Беседа «Одежда детей в группе»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Акция «Помоги тем, кто рядом» (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц). -Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки. -Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...» -Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> -Родительское собрание «Скоро, скоро Новый год!» -Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» -Индивидуальная беседа «Безопасность в быту» - Консультация «Как организовать каникулы с ребенком»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> -Праздник «Рождество» -Консультация «Первая помощь при обморожении» -Оформление папки-передвижки «Детские конфликты» -Рекомендации для родителей: «Как провести выходные с ребенком»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> -Фотоколлаж на тему: «Мой папа» -Спортивное мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух» -Консультация «Почему ребенок должен регулярно посещать детский сад?» -Памятка «Витамины для детей»
Март	<ul style="list-style-type: none"> -Фотоколлаж на тему: «Моя мама» -Памятка «Осторожно, гололед» -Консультация «Как воспитывать самостоятельность?»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» -Консультация «Книга – лучший друг детей» - Консультация: «Воспитание у детей внимания и усидчивости».
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Папка-передвижка: «День Победы». - Родительское собрание: «Наши достижения» -Консультация «Организация летнего отдыха детей» -Беседа «Правильное питание ребёнка в летний период» -Памятка «Безопасность ребенка в быту» -Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»

Социальный паспорт средней группы «Почемучки»

Воспитатели: Бабарыкина Е.Г., Малышева А.Н.

Количество детей: 14

Число детей из многодетных семей: 7 (Габриель Егор, Гамаюнов Роман, Коркин Матвей, Кысажик Алена, Новожилова Мария, Пащенко Руслана, Устимов Матвей)

Число детей из полных семей: 11

Число детей из неполных семей: 3

Число детей инвалидов: 0

Число детей, находящихся под опекой: 0

Число детей из неблагополучных семей: 0

Национальность детей: русские: 14

Образование родителей (указать число): - высшее: 2, - средне-профессиональное: 9, - основное общее образование: 3

Количество мальчиков: 6

Количество девочек: 8

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание условий реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с

образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и

надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для

детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.1.3. Материально - техническое обеспечение Программы

ПРИЕМНАЯ КОМНАТА

- Информационные уголки для родителей «Безопасность детей», «Здоровье детей», «Разное».
- Информационный уголок для родителей «Меню», «Стоимость дето-дня», «Оплата за присмотр и уход за детьми»
- Информационный стенд для родителей «Название группы», «Расписание НОД», «Режим дня», «С вами работают»
- Папка-передвижка для родителей по тематическим неделям
- Выставка детского творчества «Наше творчество»
- Индивидуальные шкафчики для раздевания (24 шт.)
- Выносной материал для прогулок
- Скамейки (4 шт.)
- Журнал приема детей

ГРУППОВАЯ КОМНАТА

Мебель

- Тумбочка для питьевого режима
- Стол для раздачи блюд
- Стулья (2 шт.)
- Шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка

- Раковины для детей (4 шт.)

Детская мебель

- Столы (8шт.)
- Стулья (16 шт.)
- Кровать (17 шт.)

Мебель для центров активности детей

- Шкаф для настольных игр
- Стеллаж деревянный для уголка природы
- Полки деревянные
- Стол для детского творчества
- Игровой шкаф для уголков конструирования и ПДД
- Стол для уголка «Магазин», туалет с зеркалом для уголка «Салон красоты», стол для уголка «Больница»

№	Центры (уголки)	Оборудование
1.	Физкультурный	Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), скакалки, мячи резиновые разных диаметров, атрибутика к подвижным играм, кубики, скакалки, кегли.
2.	Игровой	Куклы, макеты игровой пространства, коляски для кукол, парикмахерская, магазин, больница, гараж, мастерская, набор атрибутов для разнообразных игр, предметы-заместители. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым; игрушки – животные; дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки; зеркало; бижутерия из различных материалов.
3.	Природный	Передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы; коллекции камней, семян; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах.
4.	Опытно-экспериментальный	Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки; непромокаемые фартуки; некрупные игрушки для закапывания; камни, земля, ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания; мыльные пузыри, маленькие зеркала; магниты; бумага, фольга, поролоновые губки; пипетки, краски; поролоновые губки разного размера, цвета и формы.

5.	Художественно-творческий	Мелки, акварель, гуашь, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон. Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрёшки, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные); бумага тонкая и плотная; цветные карандаши, гуашь; круглые кисти, подставка под кисти; фартуки для детей; стаканчики-непроливайки; рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных; щетинные кисти для клея; ватные тампоны для нанесения узоров; пластины, на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем; альбомы для раскрашивания; фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).
6.	Книжный	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; литературные игры; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.
7.	Строительный	Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; схемы построек; игрушки бытовой тематики; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки.
8.	Центр дидактических и развивающих игр	Разные виды настольно-печатных, дидактических игр.
9.	Мини-театр	Разные виды театра: настольный, с ширмой; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; домик (избушка) для показа фольклорных произведений, картинки для потешки; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; аксессуары сказочных персонажей, шапочки.
10.	Уголок	Сюжетные картинки, макет светофора, макет дорожных знаков, игры с тематикой ОБЖ и ППД.

	безопасности	
11.	Патриотический	Сюжетные картинки, комплекты дидактического материала, игры с тематикой.
12.	Сенсорный	Разные виды мозаики, пазлы, кубики «Сложи узор» с картинками; Игры на различение цвета, формы, величины; игры на группировку предметов по разным признакам, качествам (материалов)
13.	Музыкальный	Игрушки – музыкальные инструменты (гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, ритмические палочки, колокольчики и т. д.); музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки, пищалки.

3.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Автор-составитель	Наименование издания
И.И. Карелова	Познавательное – речевое и социально – личностное развитие детей от года до 6 лет
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности.
Н.В. Микляева	Социально – нравственное воспитание дошкольников.
Т.А. Шорыгина	Цикл бесед. Методическое пособие.
О.Р. Меремьянина	Развитие социальных навыков детей: познавательное – игровые занятия
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Нравственное воспитание в детском саду
Л.А. Кондрыкинская	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОО
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет
В.Г. Алямовская и др.	Беседы о поведении ребёнка за столом

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2.1. ФЭМП

Автор-составитель	Наименование издания
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.
Колесникова Е.В	Математика для детей 4-5 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти»
Колесникова Е.В	Математика для детей 4-5 лет. Математические ступеньки. Демонстрационный материал.
Колесникова Е.В	Математика для детей 4-5 лет. Математические ступеньки. Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти».

2.2. Окружающий мир

Автор-составитель	Наименование издания
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.
Каушкаль О.Н.	Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа.
Соломинникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа .

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Автор-составитель	Наименование издания
Гербова В.В	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.
Жукова Р.А.	Развитие речи. Разработки занятий. Средняя группа 1 часть
Жукова Р.А.	Развитие речи. Разработки занятий. Средняя группа 2 часть
Колесникова Е.В.	"Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"
Колесникова Е.В.	Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
Колесникова Е.В.	От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Автор-составитель	Наименование издания
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.

3.2. Режим и распорядок дня

МБДОУ д/с № 1 «Рябинка» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10, 5 часов.

Режим работы: с 7.30 часов до 18.00 часов.

В средней группе разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь детской деятельности в детском саду.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня (холодный период)

<i>Холодный период года</i>	
Элементы режима	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55

Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.40 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00 – 10.15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15 – 18.00
<i>Теплый период года</i>	
Элементы режима	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55 – 12.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.20
Образовательная деятельность на участке	9.20 – 9.40
Игры, наблюдения	9.40 – 10.15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15 – 10.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.30 – 11.35
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Образовательная деятельность	15.25 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, наблюдения, самостоятельная художественная деятельность, уход детей домой	16.15 – 18.00

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Учебный план

Приоритетные направления Образовательные области	Образовательная деятельность	Средняя группа	
		в неделю	в год
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром Ознакомление с природой. Развитие познавательно – исследовательской деятельности.	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18

	Музыка	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
Социально – коммуникативное развитие	«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности».	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности в режиме дня.	
Итого:	Обязательная часть	10	360

**Расписание организованной образовательной деятельности
в средней группе «Почемучки»**

Понедельник	Вторник
<p>1.Познавательное развитие (Ознакомление с предметным миром; с социальным миром; с природой; развитие познавательно – исследовательской деятельности) 9.00 – 9.20</p> <p>2. Физическое развитие на улице 10.40-11.00</p>	<p>1.Художественно – эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 9.00 – 9.20</p> <p>2.Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 10.00 -10.20</p>
Среда	Четверг
<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 -9.20</p> <p>2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении) 9.50 - 10.10</p>	<p>1.Развитие речи 9.00 – 9.20</p> <p>1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 10.15 – 10.35</p>
Пятница	
<p>1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 9.00 – 9.20</p> <p>2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении) 09.30 - 09.50</p>	

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен перечень событий (праздников), который обеспечивает:

-«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

-социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

-поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

-технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику, проведение следующего праздника и т.д.);

-многообразие форм подготовки и проведения праздников;

-выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Культурно-досуговая деятельность на 2024-2025 учебный год

Виды мероприятий	Названия	Даты	Цели
1	2	3	4
Праздники	«Осень»	октябрь	Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство восхищения красотой осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, танцевать под веселую музыку
	«Новогодняя елка»	декабрь	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о явлениях и приметах зимы. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	«Весна»	май	Дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года
	«Мамин день»	март	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	«Лето»	июнь	Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от

			наступления лета
Тематические праздники и развлечения	«Здравствуй, осень!»	сентябрь	Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях. Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
	«В весеннем лесу»		
	«Здравствуй, лето!»	июнь	Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях. Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
	«Ой, бежит ручьем вода»	апрель	Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	«На бабушкином дворе»	ноябрь	Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	«Во саду ли, в огороде»	октябрь	Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
	«На птичьем дворе»	апрель	Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
Театрализованные представления	Драматизация сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам русских народных сказок)	В течение года	Развивать у детей интерес к кукольному театру, действиям кукол по ходу спектакля, учить внимательно слушать и смотреть спектакль
	Инсценировки по мотивам русского фольклора «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка»	В течение года	Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку

Музыкально-литературные развлечения	Концерт для кукол	январь	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности и художественного слова
	Представление «Мы любим петь и танцевать»	февраль	

3.4. Календарный план воспитательной работы

Дата	Тематика	Тема недели
02.09.2024 – 08.09.2024	Детский сад. День знаний	01.09.2024 – День знаний 03.09.2024 – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09.2024 – Международный день распространения грамотности 02.09.2024 День Знаний 02.09.2024 – 08.09.2024 Наш детский сад
09.09.2024 – 22.09.2024	Осень	Праздник Осени 09.09.2024 – 15.09.2024 Осень. Лес – клад чудес 16.09.2024 – 22.09.2024 Золотая осень
23.09.2024 – 06.10.2024	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	27.09.2024 – День дошкольного работника 01.10.2024 – День добра и уважения к старшему поколению, Международный день музыки 04.10.2024 – День защиты животных 05.10.2024 – День учителя 23.09.2024 – 29.09.2024 Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух 30.09.2024 – 06.10.2024 Я вырасту здоровым: здоровое питание
07.10.2024 – 20.10.2024	Живой уголок. Уголок природы в детском саду	20.10.2024 – День отца в России 07.10.2024 – 13.10.2024 Ухаживаем за комнатными растениями 14.10.2024 – 20.10.2024 Домашние животные и птицы
21.10.2024 – 10.11.2024	Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства	04.11.2024 – День народного единства 08.11.2024 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 21.10.2024 – 27.10.2024 Мой дом, мой посёлок, моя страна

		28.10.2024 – 03.11.2024 День народного единства 04.11.2024 – 10.11.2020 Хлеб – всему голова
11.11.2024 – 24.11.2024	Мы помощники. Труд взрослых	20.11.2024 – Всемирный день ребенка 24.11.2024 – День матери 11.11.2024 – 17.11.2024 Родной край: труд взрослых. Профессии 18.11.2024 – 24.11.2024 Профессии детского сада
25.11.2024 – 31.12.2024	Новогодний праздник	30.11.2024 – День Государственного герба Российской Федерации 03.12.2024 – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно) 05.12.2024 – День добровольца (волонтера) в России 08.12.2024 – Международный день художника 09.12.2024 – День Героев Отечества 12.12.2024 – День Конституции Российской Федерации 25.11.2024 – 01.12.2024 Поздняя осень: дикие животные и птицы 02.12.2024 – 08.12.2024 Зима белоснежная 09.12.2024 – 15.12.2024 Зимние забавы 16.12.2024 – 22.12.2024 Новый год: неделя безопасности 23.12.2024 – 31.12.2024 Новый год у ворот
09.01.2025 – 02.02.2025	Зима	Рождественские колядки 27.01.2025 – День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста (ситуативно) 02.02.2025 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно) 09.01.2025 – 12.01.2025 Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай!

		<p>13.01.2025 – 19.01.2025 Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица</p> <p>20.01.2025 – 26.01.2025 Зимушка – зима: зимовье зверей</p> <p>27.01.2025 – 02.02.2025 Мы – спортсмены (зимние виды спорта)</p>
03.02.2025 – 23.02.2025	День защитника Отечества	<p>08.02.2025 – День российской науки</p> <p>15.02.2025 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>21.02.2025 – Международный день родного языка</p> <p>23.02.2025 – День защитника Отечества</p> <p>03.02.2025 – 09.02.2025 Я и другие люди: нормы поведения</p> <p>10.02.2025 – 16.02.2025 День рождения Российской армии. Моя страна</p> <p>17.02.2025 – 23.02.2025 Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины</p>
24.02.2025 – 09.03.2025	Мамин день. Международный женский день	<p>Праздник Масленицы (с 24.02.2024 по 02.03.2024)</p> <p>08.03.2025 – Международный женский день</p> <p>24.02.2025 – 09.03.2025 Моя семья. Мамочка любимая!</p>
10.03.2025 – 23.03.2025	Народная игрушка. Народная культура и традиции	<p>18.03.2025 – День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно)</p> <p>10.03.2025 – 16.03.2025 Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор</p> <p>17.03.2025 – 23.03.2025 В мире русской литературы и театра</p>
24.03.2025 – 13.04.2025	Весна	<p>27.03.2025 – Всемирный день театра</p> <p>01.04.2025 – Международный день птиц</p> <p>12.04.2025 – День космонавтики</p>

		<p>24.03.2025 – 30.03.2025 Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы</p> <p>31.03.2025 – 06.04.2025 Неделя здоровья</p> <p>07.04.2025 – 13.04.2025 Этот волшебный космос!</p>
14.04.2025 – 11.05.2025	Весна. День Победы	<p>22.04.2025 – Всемирный день Земли</p> <p>01.05.2025 – Праздник Весны и Труда</p> <p>09.05.2025 – День Победы</p> <p>14.04.2025 – 20.04.2025 Весна – красна: труд весной</p> <p>21.04.2025 – 11.05.2025 День Победы!</p>
12.05.2025 – 31.05.2025	Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!	<p>19.05.2025 – День детских общественных организаций России</p> <p>24.05.2025 – День славянской письменности и культуры</p> <p>Выпускной бал</p> <p>12.05.2025 – 18.05.2025 Здравствуй, лето! природа вокруг нас</p> <p>19.05.2025 – 25.05.2025 Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы</p> <p>26.05.2025 – 31.05.2025 Летние виды спорта</p>

Комплексно - тематическое планирование «Познавательное развитие»

№ п/п	Месяц Дата	Тема	Задачи	Материал	Используемая литература
Сентябрь: «Наш детский сад» (02.09.2024-08.09.2024.)					
1	02.09.24	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	-уточнить знания о детском саде, людях, работающих в нем; -формировать представление о «дне знаний», доброжелательные отношения между детьми; -воспитывать уважение к работникам детского сада.	Д.м.: фотография д/с, иллюстрации с профессиями людей, работающих в д/с; Р. м.: картинки орудий труда	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина О.В. – М.: Мозаика – синтез, 2014. – 96.с. Стр. 27, Стр. 54 , (Голицына Н.С. стр.5)
«Осень. Лес - клад чудес» (09.09.2024– 15.09.2024)					
2	09.09.24	«Что такое осень?»	-закрепить знания об осенних явлениях природы; -развивать умение одеваться по погоде	Д.м.: картина «Ранняя осень», иллюстрации детей в летней и осенней одежде; фонограммы – вальс «Времена года» П.И. Чайковского, звуки природы (дождя, ветра)	Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. - Голицына Н.С. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. -224с.Стр.28
«Золотая осень» (16.09.2024-22.09.2024)					

3	16.09. 24	«Дары осени»	-формировать представление о овощах, фруктах, грибах; их внешнем виде; -закрепить их названия; -уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья	Д.м.: муляжи, картинки. Р.м.: кусочки фруктов и овощей.	Голицына Н.С. Стр.36
Октябрь: «Я вырасту здоровым: в здоровом теле здоровый дух» (23.09.2024-29.09.2024)					
4	23.09.24	«Хлеб – всему голова»	-формировать представление о хлебе, как главном продукте. -дать знания о культурных растениях поля(злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. -воспитывать уважительное отношение к профессии хлебороба и бережное отношение к хлебу.	Д.м.: предметные картинки с изображением хлебных изделий; иллюстрации из серии картин «злаковые».	Интернет-ресурсы
«Я вырасту здоровым: здоровое питание» (30.09.2024 -06.10.2024)					
5	30.09.22	«Что нам осень принесла?»	-расширять представление об овощах и фруктах; -закреплять знания о сезонных изменениях в природе; -дать представления о пользе природных витаминов.	Д.м.: кукла Незнайка, 2 корзины, муляжи овощей и фруктов, серия последовательных картинок огурец, овощи и фрукты нарезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки.	О.А.Соломинникова стр. 28
«Ухаживаем за комнатными растениями» (07.10.2024-13.10.2024)					
6	07.10.24	«Мир комнатных растений»	-расширять представление о комнатных растениях: их пользе и строении. -учить различать комнатные растения по внешнему виду; воспитывать бережное отношение.	Д.м.: комнатные растения; фиалка, герань, бегония, фикус, аспидистра, бальзамин (огонек)	О.А. Соломенникова стр.57

«Домашние животные и птицы» (14.10.2024-20.10.2024)					
7	14.10.24.	«Домашние животные и их детеныши»	-расширить представление о домашних животных и их детенышах -познакомить с отличительными признаками; -закрепить обобщающие понятия домашние животные и детеныши.	Д.м.: картинки с изображением животных и детенышей; разрезные картинки	О.Н. Каушкаль стр.97
«Мой дом, мой поселок, моя страна» (21.10.2024-27.10.2024)					
8	21.10.24	«Мой город»	-продолжать закреплять знания о названии родного поселка, знакомить с его достопримечательностями -воспитывать любовь к малой Родине.	Д.м.: фотографии поселка, его достопримечательности Р.м.: разрезные картинки	Дыбина О.В. Стр. 46
Ноябрь: «День народного единства» (28.10.2024 – 03.11.2024)					
9	28.10.24	«Наша Родина - Россия»	-формировать представление о родной стране; -развивать умение называть цвета государственного флага РФ; -воспитывать чувство любви и гордости к России.	Д.м.: иллюстрации с изображением средней полосы России, флаг РФ.	Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Под ред. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 104с. Стр.69
«Родной край: труд взрослых. Профессии» (11.11.2024- 17.11.2024.)					
10	11.11.24	«Петрушка идет трудиться»	-учить группировать предметы по назначению; -воспитывать желание помогать взрослым.	Д.м.: картинки с изображением предметов, необходимых для игр и	Дыбина О.В. Стр. 21

				труда на огороде, на кухне, в квартире; макет огорода, кухни, комнаты.	
«Профессии детского сада» (18.11.2024-24.11.2024)					
11	18.11.24.	«Профессии детского сада»	-обобщить знания о профессиях сотрудников детского сада -продолжить работу по развитию умения внимательно и осознано слушать загадку; развивать логическое мышление, совершенствовать умение быстро отгадывать загадку, развивать положительные эмоции у детей; -воспитывать уважение к труду взрослых; продолжать формировать положительное отношение к детскому саду.	Д.м.: картинки с изображением людей профессий детского сада	Интернет-ресурсы
Декабрь: «Поздняя осень: дикие животные и птицы» (25.11.2024- 01.12.2024)					
12	25.11.24	«Поможем птицам»	-развивать интерес к родной природе; -закрепить знания как животные и птицы готовятся к зиме; -воспитывать гуманные чувства, умение сопереживать и помогать зимующим птицам.	Д.м.: картинки с изображением кормушек, коробки, нитки, корм для птиц.	Зеленова Н.Г., Стр.40
«Зима белоснежная» (02.12.2024 - 08.12.2024)					
13	02.12.24	«Зима на участке детского сада»	-познакомить с первыми признаками зимы; -закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними; -воспитывать любовь к родной природе	Д.м.: картинки по теме.	Зеленова Н.Г., Стр.47, (Голицына Н.С. стр. 79)
«Зимние забавы» (09.12.2024 - 15.12.2024)					

14	09.12.24	«Почему растаяла Снегурочка?»	-расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; -учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи; -воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.	Д.м.: снегурочка – кукла, снег в емкости, лед в формочках. Р.м.: снежинки вырезанные из бумаги, темный лист бумаги.	Соломенникова О.А. стр.45
«Новый год: неделя безопасности» (16.12.2024 – 22.12.2024)					
15	16.12.24	«Новогодний праздник»	-познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями; -создать радостное настроение на кануне праздника; -воспитывать интерес к народным традициям.	Д.м.: иллюстрации или персонажи по теме.	Каушкаль О.Н, Стр. 56
«Новый год у ворот» (23.12.2024 – 31.12.2024)					
16	23.12.24	«Новый год у ворот»	-формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение.-подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания)	Д.м.: иллюстрации по теме	Интернет-ресурсы
«Зимушка- зима: явления в неживой природе; царица – водица» (13.01.2025 -19.01.2025)					
17	13.01.25	«Царица -вода»	-совершенствовать знания о значении воды в жизни человека, растений, животных (вода источник жизни и обеспечения здоровья), о свойствах воды (прозрачная, без вкуса, без запаха, не имеет форму)	Д.м.: кукла Незнайка, плоская игрушка, комнатное растение, лейка, салфетки, кружки и тарелки из детской посуды гуашь, кисти, сахар, сок лимона.	Интернет-ресурсы
«Зимушка-зима. Зимовье зверей» (20.01.2025 – 26.01.2025)					

18	20.01.25	«Животные средней полосы»	-закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения. -закрепить знание названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах	Д.м картинки животных средней полосы.	Голицына Н.С стр. 91
Февраль «Мы – спортсмены (зимние виды спорта)» (27.01.2025 – 02.02.2025)					
19	27.01.25	«Зимние виды спорта»	-формировать представление о пользе занятий спортом для здоровья; -развивать интерес к спорту и здоровому образу жизни. Обогатить знания о зимних видах спорта.	Д.м.:картинки с изображением видов спорта зимой	Интернет-ресурсы
«Я и другие люди: нормы поведения» (03.02.2025 – 09.02.2025.)					
20	03.02.25	«Хорошие манеры»	-познакомить с понятием «этикет»; -учить находить правильные решения в различных проблемных ситуациях; -упражнять в использовании вежливых слов; -воспитывать культуру общения и культуру поведения в детском саду; -формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Д.м.: туалетные принадлежности: мыло, зубная щетка, расческа, полотенце; зеркало; заколка для волос; «волшебная палочка»	Интернет-ресурсы
«День рождения Российской армии. Моя страна» (10.02.2025 -16.02.2025)					
21	10.02.25.	«Наша армия»	-формировать первичное представление особенностях военной службы; -уточнить представления о родах войск; -воспитывать чувство гордости за нашу армию.	Д.м.: иллюстрации по теме; видеоролик о военных учениях и тренировках	Голицына Н.С стр.137 (Дыбина О.В. стр. 37)
«Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины» (17.02.2025 – 23.02.2025)					
22	17.02.23	«День защитника Отечества»	-дать представление о празднике «23 февраля»; -развивать умение различать рода войск; -воспитывать смелость, отважность.	Д.м.: иллюстрации по теме; атрибуты к играм.	Зеленова Н.Г., Стр.66

Март: «Моя семья. Мамочка любимая!» (24.02.2025 –09.03.2025)

23	24.02.25	«Наши мамы»	-закрепить представление о труде мамы дома и на работе; -учить оценивать поступки героев; -воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее.	Д.м.: коллаж - солнечный круг с фотографиями мам; предметные картинки по теме Р.м.: картинки	Голицына Н.С стр.151
24	03.03.25	«Кто такая мама моей мамы?»	-формировать представление о семье, развивать умение называть членов своей семьи; -побуждать проявлять заботу и уважение к своим родным людям	Д.м.: картинки по теме, матрешка, атрибуты к д/и «Город», геометрические фигуры	Карпухина Н.А. ст.64

«Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор» (10.03.2025 – 16.03.2025)

25	10.03.25	«Дымковские игрушки»	-познакомить с дымковской игрушкой; -развивать эстетический вкус; -воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства.	Д.м.: дымковские игрушки Р.м.: трафареты козликов, гуашь, кисточки	Зеленова Н.Г., Стр.76
----	----------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

«В мире русской литературы и театра» (17.03.2025 – 23.03.2025)

26	17.03.25	«Знакомство с театром»	-знакомство с понятием «театр», «театральная игрушка» -знакомство с разновидностями театра -формирование знания о театральной игрушке и ее особенностях.	Д.м.: альбом иллюстрациями с разными видами театра	Интернет-ресурсы
----	----------	------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------

«Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы» (24.03.2025 – 30.03.2025)

27	24.03.25	«Весна в лесу»	-уточнить представления о первоцветах; -развивать умение называть их и находить отличительные особенности; -воспитывать бережное отношение к растениям.	Д.м.: картинки с изображением весеннего леса, лесных животных, зяблика и других перелетных	Зеленова Н.Г., Стр.82
----	----------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

				птиц	
«Неделя здоровья» (31.03.2025 –06.04.2025)					
28	31.03.25	«Страна здоровья»	-закрепить знания о влиянии на здоровья питания, двигательной активности, закаливания, свежего воздуха, настроения; -развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь.	Д.м.: игрушка Буратино ,набор картинок» полезные и вредные продукты питания»,	Интертнет-ресурсы
«Этот волшебный космос» (07.04.2025 – 13.04.2025)					
29	07.04.25	«Этот загадочный космос»	-продолжать закреплять знания о первом космонавте Ю. Гагарине. Продолжать расширять представление о многообразии космоса; рассказать об интересных фактах и событиях космоса.	Д.м: глобус, иллюстрации, портрет Гагарина Ю.А.	Интертнет-ресурсы
«Весна – красна: труд весной» (14.04.2025 – 20.04.2025.)					
30	14.04.25	«22 апреля - Международный день Земли»	-познакомить детей с праздником – Днем Земли; -расширять представление детей об охране природы. -воспитывать любовь к родной земле.	Д.м.: игрушка Лесовичок, экологические знаки, «мусор», фон для аппликации Р.м.: клей, заготовки, кисточки, салфетки.	Интертнет-ресурсы
Май: «День Победы!» (21.04.2025 - 11.05.2025)					
31	21.04.25	«Великий праздник день Победы»	-рассказать о подвиге ветеранов, защищавших нашу страну от фашистских захватчиков; -воспитывать уважительное отношение к людям, защищавшим Родину.	Д.м.: иллюстрации по теме. Р.м.: атрибуты к играм.	Интертнет-ресурсы

32	28.04.25	«Что нужно пограничнику?»	-закрепить знания о профессии «пограничник»; -различать нужные ему предметы, рассказывать о их предназначении.	Д.м.: иллюстрации по теме.	Карпухина Н.А. ст.169
33	05.05.25	«День Победы-9 Мая»	-расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; - воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине	Д.м.: иллюстрации по теме.	https://nsportal.ru/
«Здравствуй, лето! Природа вокруг нас» (12.05.2025 – 18.05.2025)					
34	12.05.25	«Скоро лето»	-познакомить с летними явлениями природы; -закрепить обобщающее понятие «времена года»	Д.м.: иллюстрации по теме.	Каушкаль О.Н, Стр. 118
«Здравствуй лето! Насекомые, животные и птицы» (19.05.2025 – 25.05.2025)					
35	19.05.25	«Насекомые»	-познакомить с обобщающим понятием «насекомые»; -развивать умение называть их по описанию, различать части тела; -воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Д.м.: иллюстрации по теме.	Каушкаль О.Н, Стр. 111 (Соломенникова О.А. стр.59)
«Летние виды спорта» (26.05.2025 – 31.05.2025)					
36	26.05.25	«Летние виды спорта»	-познакомить с летними видами спорта, спортивным инвентарем, понятиями спортсменов и соревнования. Воспитывать интерес и любовь к спорту, уважение к спортсменам, желание заниматься физкультурой и спортом.	Спортивный инвентарь	Интернет-ресурсы

Комплексно-тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программные задачи	Используемая литература
1	04.09.24	Занятие № 1	Количество и счет: один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина: большой и маленький. Геометрические фигуры: круг (находить среди множеств фигур).	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» Издательство «Творческий центр Сфера» Москва 2015 стр.18
2	11.09.24	Занятие № 5	Количество и счет: ознакомление с цифрой 1. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате.	Е.В. Колесникова стр.28
3	18.09.24	Занятие № 6	Количество и счет: закрепить знания о цифре 1. Величина: большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры: треугольник (находить среди множества фигур).	Е.В. Колесникова стр.29
4	25.09.24	Занятие № 7	Количество и счет: ознакомление с цифрой 2. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра Ориентировка в пространстве: ближе, дальше.	Е.В. Колесникова стр. 31
5	02.10.24	Занятие № 8	Количество и счет: закрепить знания о цифре 2 Величина: короткий, длинный. Геометрическая фигура: овал (находить среди множества фигур).	Е.В. Колесникова стр.33
6	09.10.24	Занятие № 9	Количество и счет: ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени: времена года (осень).	Е.В. Колесникова стр.35
7	16.10.24	Занятие №10	Количество и счет: закрепление знания о цифрах 1, 2, 3. Величина: высокий, низкий.	Е.В. Колесникова стр.37

			Логическая задача: развитие внимания.	
8	23.10.24	Занятие №13	Количество и счет: ознакомление с цифрой 4. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача: развитие внимания.	Е.В. Колесникова стр.43
9	30.10.24	Занятие №14	Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо.	Е.В. Колесникова стр.44
10	06.11.24	Занятие №2	Количество и счет: сравнение чисел 3-4; счет по образцу; загадки. Ориентировка во времени: времена года (осень). Ориентировка в пространстве: слева, справа.	Е.В. Колесникова стр.21
11	13.11.24	Занятие №11	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4. Величина: широкий, узкий. Геометрическая фигура: прямоугольник (находить среди множества фигур).	Е.В. Колесникова стр.38
12	20.11.24	Занятие №12	Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства. Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе. Геометрические фигуры: круг, овал.	Е.В. Колесникова стр.41
13	27.11.24	Занятие №17	Количество и счет: ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: сравнение, установление закономерностей.	Е.В. Колесникова стр.50
14	04.12.24	Занятие №18	Количество и счет: закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени: быстро, медленно.	Е.В. Колесникова стр.52

15	11.12.24	Занятие №4	Количество и счет: счет по образцу; сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка во времени: части суток. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.	Е.В. Колесникова стр.25
16	18.12.24	Занятие №15	Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве: далеко, близко.	Е.В. Колесникова стр.46
17	25.12.24	Занятие №16	Количество и счет: соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени : времена года (зима, весна, лето, осень).	Е.В. Колесникова стр.48
18	15.01.25	Занятие №19	Количество и счет: ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги: верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.	Е.В. Колесникова стр.53
19	22.01.25	Занятие №20	Количество и счет: закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина: развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача: установление последовательности событий.	Е.В. Колесникова стр.55
20	29.01.25	Занятие №21	Количество и счет: независимость числа от величины предметов; порядковый счет. Величина: закрепление понятий широкий, поуже, еще уже, самый узкий. Логическая задача: установление последовательности событий (части суток).	Е.В. Колесникова стр.58
21	05.02.25	Занятия №22	Количество и счет: счет по образцу; закрепление знаний о	Е.В. Колесникова

			цифрах 1,2, 3, 4, 5; соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр.	стр.60
22	12.02.25	Занятие №23	Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	Е.В. Колесникова стр.62
23	19.02.25	Занятие №24	Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: развитие внимания.	Е.В. Колесникова стр.64
24	26.02.25	Занятие №25	Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Логическая задача: установление последовательности событий.	Е.В. Колесникова стр.66
25	05.03.25	Занятие №26	Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки. Величина: развитие глазомера. Логическая задача: развитие внимания.	Е.В. Колесникова стр.68
26	12.03.25	Занятие №27	Количество и счет: закрепление знаний о порядковом счете Ориентировка в пространстве: определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача: развитие внимания.	Е.В. Колесникова стр.69
27	19.03.25	Занятие №28	Количество и счет: счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача: развитие внимания.	Е.В. Колесникова стр.71
28	26.03.25	Занятие №29	Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5;	Е.В. Колесникова

			<p>порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Логическая задача: установление последовательности событий, развитие внимания.</p>	стр.73
29	02.04.25	Занятие №30	<p>Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу. Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами Логическая задача: развитие внимания.</p>	Е.В. Колесникова стр.75
30	09.04.25	Занятие №31	<p>Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Логическая задача: развитие внимания.</p>	Е.В. Колесникова стр.76
31	16.04.25	Занятие 32	<p>Количество и счет: математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Величина: широкий, узкий. Ориентировка во времени: времена года.</p>	Е.В. Колесникова стр.78
32	23.04.25	Занятие №3	<p>Количество и счет: установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры: квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача: развитие внимания.</p>	Е.В. Колесникова стр.23
33	30.04.25	«Физкультурное занятие»	<p>-закреплять умение отсчитывать предметы по образцу и заданному числу; -упражнять в сравнении групп предметов, выраженных смежными числами; -закреплять знание о порядковом значении чисел от 1 до 5; -упражнять в определении частей суток.</p>	Голицына Н.С. стр.165

34	07.05.25	«Опасное путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> -учить сравнивать предметы по 2 параметрам; -отсчитывать предметы по образцу и названному числу; -соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами; -упражнять в образовании прилагательных от существительных, сочетая в роде 	Голицына Н.С. стр.172
35	14.05.25	«Прогулка в лес»	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки и изображенными на картинке; -упражнять в определении предметов относительно себя; -упражнять в образовании прилагательных от существительных, сочетая в роде 	Голицына Н.С. стр.179
36	21.05.23	«Цветы на лужайке»	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить представление о независимости количества предметов от величины; -закреплять знания о частях суток и их последовательности; -упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте. 	Голицына Н.С. стр.191

Комплексно - тематическое планирование «Речевое развитие»

№ п/п	Дата	Тема	Задачи	Материал	Используемая литература, стр.
Сентябрь. Наш детский сад (02.09.2024-08.09.2024)					
1	05.09.24	Рассказывание об игрушках	-учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки; -подводить к составлению рассказа на тему из личного опыта.	Д.м.: машина, игрушки из разных материалов, и те, в которых есть звук с	Голицына Н.С. стр.8
«Осень. Лес – клад чудес» (09.09.2024 – 15.09.2024)					
2	12.09.24.	«Что нам осень подарила?»	-продолжать знакомить с природными явлениями -закрепить признаки осени: стало холодно идет дождь. -воспитывать любовь к природе родного края, умение понимать ее красоту.	Р.м.: картина «Поздняя осень» ,зонтик, кукла в осенней одежде, муляжи овощей и фруктов.	Р.А. Жукова стр.15
«Золотая осень» (16.09.2024 – 22.09.2024)					
3	19.09.24	«Описание овощей»	-учить составлять короткий рассказ; -произносить звук ш в словах; -подбирать слова, сходные по звучанию	Д.м.: игрушка заяц, овощи, салфетка.	Голицына Н.С. стр.39
Октябрь: «Я вырасту здоровым: в здоровом теле - здоровый дух» (23.09.2024 – 29.09.2024)					
4	26.09.24	Рассказывание из личного опыта на тему : «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду»	-закрепить навыки рассказывания из личного опыта; -произношение звука ч в словах и фразах, учить подбирать слова с этим звуком; -учить пользоваться вопросительной интонацией; -воспитывать интерес к занятию спортом и своему здоровью.	Д.м.: фотографии физкультурных занятий в детском саду, игрушка гномик.	Голицына Н.С., стр.167
«Я вырасту здоровым: здоровое питание» (30.09.2024 – 06.10.2024)					
5	03.10.24	« Осенние витамины»	- закреплять представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Д.м.: плакат «Правила здорового питания»,	Н.С.Голицына

			Уточнять знания о полезных продуктах	картинки овощей и фруктов. Р.м.: картинки о полезной и неполезной пище	стр 42
«Ухаживаем за комнатными растениями» (07.10.2024 – 13.10.2024)					
6	10.10.24	Описание картины «Уголок природы в детском саду»	-обобщить представления о комнатных растениях, -учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно, -учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Д.м.: кукла, картина «Уголок природы в детском саду» ,картинки –подсказки.	Н.С.Голицына стр 94
«Домашние животные и птицы» (14.10.2024 – 20.10.2024)					
7	17.10.24	Рассказывание по картине « Кошка с котятами»	- закреплять знания о домашних животных, -учить составлять рассказ по картине вместе со взрослыми и самостоятельно -учить соотносить названия взрослых животных и их детенышей	Д.м.: картина «Кошка с котятами» Р.м.: картинки домашних животных и их детенышей	Н.С.Голицына стр56
«Мой дом, мой поселок, моя страна» (21.10.2024 – 27.10.2024)					
8	24.10.24	Рассказывание из опыта «Где мы были, что видели»	-закрепить представление о родном поселке и его достопримечательностях; -учить составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов; -выделять в словах звуки	Д.м.: предметные картинки (по выбору педагога)	Голицына Н.С. стр.208
Ноябрь: «День народного единства» (28.10.2024 – 03.11.2024)					
9	31.10.24	4 ноября - «День народного единства»	-закреплять представление детей о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется РФ, Россия -закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России -воспитание уважения к другим народам и культурам.	Д.м.: листы бумаги по количеству детей ,проектор, ноутбук,, магнитная доска, флаг и герб России	Интернет-ресурсы
«Хлеб – всему голова» (04.11.2024 – 10.11.2024)					
10	07.11.24	«Хлеб - всему»	-дать первоначальные представления о пути хлеба на	Д.м.: иллюстрации : круглый	Интернет-ресурсы

		голова»	стол: профессиях людей, которые принимают участие; -формировать представление о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания, разнообразие хлебобулочных изделий; -воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых	ржаной хлеб, булка белого хлеба, поднос, хлебобулочные изделия: баранки, сухарики, печенье	
«Родной край: труд взрослых. Профессии» (11.11.2024 - 17.11.2024)					
11	14.11.24	«Описание предметов посуды»	-учить при описании предмета называть его основные признаки и назначение; -формировать представление о предлогах <i>за, под, на, в</i> , учить их правильно использовать; -упражнять в уменьшительно – ласкательных суффиксах.	Д.м.: игрушки, кукольная мебель, посуда, кукла Ньюша, собака, магнитная доска, натуральная посуда, разрезная картинка чайника Р.м.: конверты с разрезными картинками посуды (кроме чайника), силуэты чайных пар разных цветов и рисунков.	Голицына Н.С. стр.18
«Профессии детского сада» (18.11.2024 – 24.11.2024)					
12	21.11.24	Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»	-закрепить представление о профессии врача -учить правильно использовать множественное число «хотеть», форму повелительного наклонения глаголов: рисовать, танцевать и других	Д.м.: куклы – заяц, мишка, фонограмма веселой мелодии, иллюстрации к сказке « Айболит»	Голицына Н.С. стр.147
Декабрь: «Поздняя осень: дикие животные и птицы» (25.11.2024 – 01.12.2024)					
13	28.11.24	Как зимуют звери? Рассказывание р.н.с. «Зимовье зверей»	-познакомить с особенностями диких животных, выпадающих зимой в спячку, а также с теми, кто зимой ведет активный образ жизни. -познакомить с художественными особенностями сказки.	Д.м.: иллюстрации диких животных, игрушка лиса.	Голицына Н.С. Стр. 84
«Зима белоснежная» (02.12.2024 – 08.12.2024)					

14	05.12.24	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	-приобщать детей к поэзии; -помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения	Д.м.: стихотворения по теме	Гербова В., стр. 44
«Зимние забавы» (09.12.2024 – 15.12.2024)					
15	12.12.24	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	-учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. -Обучать умению придумывать название картине.	Д.м.: картина «вот это снеговик»	Гербова В.В. стр
«Новый год: неделя безопасности» (16.12.2024 – 22.12.2024)					
16	19.12.24	«Украшение елки»	-учить согласовывать существительное с прилагательным в роде; -составлять простые предложения с глаголом в будущем времени; -обогащать и активизировать словарь	Д. м.: сюжетная картинка «Дети наряжают елку», искусственная елка, елочные игрушки: кукла, мяч, мишка, кубик, зайчик, робот, машинка.	Громова О.Е. стр.82
«Новый год у ворот» (23.12.2024 – 31.12.2024)					
17	24.12.24	«Новый год у ворот»	-расширять активный словарь за счет имен существительных, прилагательных, глаголов -учить декламировать стихи -развивать интонационную выразительность речи.	Д.м.: новогодние игрушки	Интернет-ресурсы
Январь: «Новый год. Каникулы. Коляда. Коляда. Ёлочка, прощай!» (09.01.2025 – 12.01.2025)					
18	09.01.25.	«Коляда»	-учить понимать содержание стихотворения текста -формировать умение понимать художественный образ в произведении; -воспитывать любовь к художественному слову -прививать уважение и любовь к православным традициям своего народа, воспитывать нравственные и этические чувства.	Д.м.: иллюстрации колядования	Интернет-ресурсы

«Зимушка - зима: явления в неживой природе; царица-водица» (13.01.2025 – 19.01.2025)					
19	16.01.25	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	-учить рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; -учить придумывать название картины	Д.м.: картина «Таня не боится мороза»	Гербова В.В. стр 50
«Зимушка – зима: зимовье зверей» (20.01.2025 – 26.01.2025)					
20	23.01.25	«Зимовье»	-учить слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию, повторять наиболее образные характеристики поведения персонажей, запомнить их. Учить записывать сказку схематично.	Д.м.: иллюстрации к сказке «Зимовье»; игрушки- звери; Р.м.: листы бумаги и карандаши на каждого ребенка.	Р.А.Жукова стр.68
«Мы – спортсмены (зимние виды спорта)» (27.01.2025 – 02.02.2025)					
21	30.01.25	«Зимние виды спорта»	- продолжать учить составлять предложения по картинке с опорой на образец -формировать умение образовывать существительные, ориентируясь на звуковое оформление слова -систематизировать знания о зимних видах спорта	Д.м.: компьютер, проектор, экран, мольберт, Конусы для эстафет. Лыжи, клюшки для хоккея, факел, Р.м.: браслеты на каждого ребенка.	Интернет-ресурсы
Февраль: «Я и другие люди: нормы поведения» (03.02.2025 – 09.02.2025)					
22	06.02.25	Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка»	-учить пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов -упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов.	Д.м.: сюжетная картина кормушки для птиц зимой, игрушки.	Голицына Н.С. стр81
«День рождение Российской армии. Моя страна» (10.02.2025 - 16.02.2025)					
23	13.02.25	«Моя страна»	-закрепить знания детей о названии нашей страны, столицы; -учить детей отвечать на вопросы полным предложением; -воспитывать любовь к Родине	Д.м.: флаг РФ, картинки с изображением нескольких видов Москвы (Красная площадь, Большой театр и др.)	Громова О.Е. стр.111

				Р.м.: наборы полосок цветной бумаги.	
«Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины» (17.02.2025 - 23.02.2025)					
24	20.02.25	«Я бы в летчики пошел...»	-учить дифференцировать транспорт, профессии по родам войск; -воспитывать гордость и уважение за Российскую армию	Д.м.: иллюстрации по теме	Карпухина Н.А. ст.101
Март: «Моя семья. Мамочка любимая» (24.02.2025 – 09.03.2025)					
25	27.02.25	«Сколько бабушек в моей семье»	-упражнять в названии людей ближайшего окружения; -понимать и называть родственные отношения; -воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке	Д.м.: фотографии мам и бабушек	Карпухина Н.А. ст.175
26	06.03.25	«Наши мамы»	-формировать представление о празднике мам и бабушек; воспитывать чувство любви и заботливое отношение к ним	Д.м.: фотографии мам и бабушек	Голицына Н.С. Стр.150
«Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор» (10.03.2025 – 16.03.2025)					
27	13.03.25	«Знакомство с народной игрушкой матрёшкой»	-формировать представление о русской культуре через традиционную народную игрушку – матрешку; развивать интерес детей к ней; -учить выделять некоторые знакомые детям детали ее костюма (сарафан, кофта, платок, фартук), видеть их красоту	Игрушка матрешка	Интернет-ресурсы
«В мире русской литературы и театра» (17.03.2025 – 23.03.2025)					
28	20.03.25	Ознакомление с загадками и колыбельными песнями	-учить детей отгадывать загадки; -познакомить со скороговорками, учить четко произносить их; -придумывать небольшие истории по их сюжету; -помочь заучить текст колыбельной	Д.м.: игрушки — белочка, лиса, мышка, мишка, зайчик, куклы.	Ушакова О.С., стр.94
Апрель: «Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы.» (24.03.2025 – 30.03.2025)					

29	27.03.25	«Учимся говорить правильно»	-закреплять умение составлять сложноподчиненные предложения; -учить различать твердые и мягкие звуки; -подбирать слова, сходные по звучанию	Д.м.: кукла Степашка, наборное полотно, картинки-мальчик, лук, лампа, лопата, молоток, кисточка для клея, малярная кисть, зубная щетка, одежная щетка, мыло, полотенце.	Голицына Н.С., стр.192
Апрель: «Неделя здоровья» (31.03.2025 – 06.04.2025)					
30	03.04.25	«Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду»	-закреплять навыки рассказывания из личного опыта закрепить произношение звука Ч в словах и фразах, учить подбирать слова с этим звуком -учить пользоваться вопросительной интонацией. Закреплять представление о необходимости занятий физической культурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья.	Д.м.: фотографии физкультурных занятий в детском саду, игрушка гномик.	Н.С.Голицына стр 167
«Этот волшебный космос!» (07.04.2025 - 13.04.2025)					
31	10.04.25	«Космическое путешествие»	-закреплять знания детей о космосе; -умение отвечать полными предложениями на вопросы; -развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность.	Д.м.: ноутбук, видео-проектор, экран.	Интернет-ресурсы
«Весна – красна: труд весной» (14.04.2025 - 20.04.2025)					
32	17.04.25	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна...»	-учить пересказывать текст без помощи вопросов; -упражнять в подборе глаголов к существительным; -учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах.	Д.м.: иллюстрации по содержанию рассказа Р.м.: предметные картинки	Н.С.Голицына стр180
Май: «День Победы!» (21.04.2025 – 11.05.2025)					
33	24.04.25	«9 мая – день Победы»	-продолжать работать над развитием связной речи, совершенствовать диалогическую и монологическую речь;	Д.м.: картинки по теме, ноутбук.	Интернет-ресурсы

			-закреплять умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа; -воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам войны, желание заботиться о них.		
«Здравствуй, лето! Природа вокруг нас» (12.05.2025 - 18.05.2025)					
34	15.05.25	Составление рассказов по картине	-проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; -поняли ли они, что значит озаглавить картину	Д.м.: картина «Одуванчики»	Гербова В. стр.6
«Здравствуй, лето!»: насекомые, животные и птицы» (19.05.2025 – 25.05.2025)					
35	22.05.25	«Признаки лета»	-учить детей самостоятельно отвечать полным ответом на вопросы по картинке; -согласовывать прилагательные с существительным в роде и числе в составе именных словосочетаний	Д.м.: картинка «Летом в парке», картинки с изображением признаков лета и других времен года.	Громова О.Е. стр.171
«Летние виды спорта» (26.05.2025 - 31.05.2025)					
36	29.05.25	«Летние виды спорта»	-продолжать знакомить с летними видами спорта. -продолжать вводить в словарь существительные, обозначающие профессии, виды деятельности -продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении.	Д.м.: кукла, иллюстрации видов спорта, мяч.	Интернет-ресурсы

№ п/п	Месяц Дата	Тема	Задачи	Материал	Используемая литература
Сентябрь: «Неделя знаний. Наш детский сад» (02.09.2024 – 08.09.2024)					
1	06.09.24	«Наш любимый детский сад»	-развивать самостоятельность и творчество -учить отражать впечатления от окружающей жизни; -формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; -воспитывать уважение к труду взрослых -совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада	Д.м.: картинки с изображением людей профессий в детском саду. Р.м.: листы бумаги, цветные карандаши.	Интернет-ресурсы
«Осень. Лес – клад чудес» (09.09.2024 - 15.09.2024)					
2	13.09.24	«Гриб»	-учить рисовать предметы, состоящие из овала и полуовала; -создавать простую сюжетную композицию.	Д.м.: муляж гриба Р.м.: листы бумаги, простые карандаши, гуашь, кисти.	Колдина Д.Н. Стр.18
«Золотая осень» (16.09.2024 – 22.09.2024)					
3	20.09.22	«Золотая осень»	-учить изображать осень; -упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву; -закреплять технические умения в рисовании красками; -воспитывать самостоятельность, творчество, чувство радости от ярких красивых рисунков.	Р.м.: листы бумаги, краски, кисти.	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – Комарова Т.С.- М.: Мозаика – синтез, 2014. -96с. Стр.31
Октябрь: «Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух» (23.09.2024 – 29.09.2024)					
4	27.09.24	«Украшение свитера»	-закреплять умение украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и др. знакомые элементы; -оформлять украшенными полосками одежду,	Р.м.: вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов, полоски	Комарова Т.С. стр. 40

			вырезанную из бумаги; -развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.	бумаги по размеру манжет горловины, резинки свитера; краски, гуашь.	
«Я вырасту здоровым: здоровое питание» (30.09.2024 – 06.10.2024)					
5	04.10.24	«Яблоко и груша»	-учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом; -закрашивать гуашью с помощью кисточки	Д.м.: муляжи фруктов Р.м.: лист бумаги, простые карандаши, гуашь, кисти, стакан с водой	Колдина Д.Н. стр.13
«Ухаживаем за комнатными растениями» (07.10.2024 – 13.10.2024)					
6	11.10.24	«Алоэ»	-познакомить с комнатным растением -учить рисовать предмет с натуры	Д.м.: алоэ Р.м.: листы бумаги, гуашь, кисточки	Колдина Д.Н. стр.48
«Домашние животные и птицы» (14.10.2024 - 20.10.2024)					
7	18.10.24	«Котенок»	-продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. -закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки	Р.м.: листы бумаги с нарисованным силуэтом котенка, гуашь, жесткие кисти, баночки с водой.	Колдина Д.Н. стр. 36
«Мой дом, мой поселок, моя страна» (21.10.2024 - 27.10.2024)					
8	25.10.24	«Дома для матрешек»	-учить рисовать большие и маленькие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. -продолжать учить составлять сюжетную композицию. -воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.	Д.м.: две матрешки (большая и маленькая) Р.м: листы бумаги, цветные карандаши и простые	Колдина Д.Н. стр.39
Ноябрь: «День народного единства» (28.10.2024 - 03.11.2024)					

9	01.11.24	«Дом, в котором ты живешь»	-учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; -развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	Д.м.: иллюстрации по теме. Р.м.: краски, кисти, салфетки.	Комарова Т.С. стр. 77
«Хлеб – всему голова» (04.11.2024 – 10.11.2024)					
10	08.11.24	«Хлеб –всему голова»	-продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка; -формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него; -закреплять умение закрашивать изображение; -развивать воображение и самостоятельность.	Д.м.; иллюстрации и рисунки на тему Хлеб. Р.м.; листы альбомные, простые карандаши и цветные, восковые мелки.	Интернет-ресурсы
«Родной край: труд взрослых. Профессии» (11.11.2024 – 17.11.2024)					
11	15.11.24	«Одеяло для Ванюши»	-учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету	Р.м.: прямоугольники, вырезанные из тонированной бумаги, цветные фломастеры.	Колдина Д.Н. стр.26
«Профессии детского сада» (18.11.2024 - 24.11.2024)					
12	22.11.24	«Кому что нужно для работы»	-уточнять знания об оборудовании, необходимом людям разных профессий, о важности их труда; -учить доступными средствами отображать полученные впечатления; поощрять рисование разных предметов в соответствии с замыслом рисунка.	Р.м.: альбомный лист, карандаши простой и цветные.	Интернет-ресурсы
Декабрь: «Поздняя осень: дикие животные и птицы» (25.11.2024 - 01.12.2024)					
13	29.11.24	«Встреча лисы и колобка»	-учить создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисти	Д.м.: игрушечная лиса, иллюстрации со сказкой колобок, Р.м.: альбомные листы гуашь, жесткие и мягкие	Колдина Д.Н. стр.38

				кисточки.	
«Зима белоснежная» (02.12.2024 - 08.12.2024)					
14	05.12.24	«Зимний пейзаж»	-Начинать знакомить с пейзажем. -учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти, -учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь -развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Д.м.: репродукции картин с изображением пейзажа. Р.м.: голубые или серые листы бумаги гуашь кисти, баночки с водой.	Колдина Д.Н. стр. 30
«Зимние забавы» (09.12.2024 – 15.12.2024)					
15	12.12.24	«Снегурочка»	-учить изображать Снегурочку в шубке; -закрепить умение накладывать одну краску на другую по высыхании; -украшать шубку.	Д.м.: игрушка Снегурочка Р.м.: листы бумаги, краски, кисточки.	Комарова Т.С. стр. 47
«Новый год: неделя безопасности» (16.12.2024 – 22.12.2024)					
16	19.12.24	«Снежная баба»	-учить использовать оттиск скомканной бумаги; -доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки	Р.м.: голубой лист картона, блюдец с белой гуашью, комки смятой бумаги, гуашь, кисточки, баночка с водой	Колдина Д.Н. Стр.31
«Новый год у ворот» (23.12.2024 – 31.12.2024)					
17	26.12.24	«Елочный шар»	-продолжать учить рисовать восковыми мелками и красками; -развивать воображение	Р.м.: вырезанный круг из бумаги, восковые мелки, краски, кисточки.	Колдина Д.Н. Стр.33
Январь: 09.01.2025 – 12.01.2025 «Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай!» (09.01.2025 –12.01.2025)					
18	10.01.25	«Маленькой елочке холодно	-учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; -рисовать елку с удлинненными книзу ветками;	Р.м.: бумага, гуашь, кисти	Комарова Т.С. стр.51

		зимой»	-развивать образное восприятие, желание создать красивый рисунок.		
«Зимушка – зима: явления в неживой природе; водица – царица» (13.01.2025 – 19.01.2025)					
19	17.01.25	«Облака-белогривые лошадки	-проявлять познавательный интерес к явлениям неживой природы – появлению облаков -развивать творческое воображение ,мелкую моторику.	Д.м.: бумажные фигурки облаков похожие на разных животных. Р.м.: фон голубого неба из бумаги, гуашь, губка	Интернет-ресурсы
«Зимушка – зима: зимовье зверей» (20.01.2025 – 26.01.2025)					
20	24.01.25	«Животные зимой»	-закрепить навыки рисования» жесткой полусухой кистью» -развивать у детей сюжетно игровой замысел, внимание, память, воображение, слуховое восприятие, наглядно-образное мышление	Р.м. кисти, гуашь, листы для рисования.	Интернет-ресурсы
Февраль: «Мы – спортсмены (зимние виды спорта)» (27.01.2025 – 02.02.2025)					
21	31.01.25	«Зимние виды спорта»	-обогатить знания о зимних видах спорта -формировать представление о пользе занятий спортом для здоровья -развивать речь детей -развивать интерес к спорту и здоровому образу жизни	Д.м.: дидактический материал» Зимние виды спорта» Р.м.: альбомный лист карандаши цветные простой	Интернет-ресурсы
«Я и другие люди: нормы поведения» (03.02.2025 –09.02.2025)					
22	07.02.25.	«Наши защитники»	-учить изображать фигуру человека, передавая особенности одежды; -закреплять навыки рисования гуашью	Д.м.: иллюстрации военных разных родов войск. Р.м.: листы бумаги, гуашь, кисточки.	Интернет-ресурсы
«День рождения Российской армии. Моя страна» (10.02.2025 – 16.02.2025)					

23	14.02.25	«Самолеты летят сквозь облака»	-учить изображать самолеты; -развивать образное восприятие; -воспитывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	Р.м.: листы бумаги, цветные карандаши.	Комарова Т.С. стр. 80
«Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины» (17.02.2025 – 23.02.2025)					
24	21.02.25	«Военная техника»	-учить изображать танк с помощью овалов и корабль с помощью карандаша, развивать память, воображение.	Д.М: акварельные краски, кисти, картинки с изображением военных профессий и военной техники.	Голицына Н.С. стр. 190
Март: «Моя семья. Мамочка любимая!» (24.02.2025 – 09.03.2025)					
25	28.02.25	«Веточка мимозы»	-учить рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры; -пальчиком рисовать цветы; -воспитывать любовь к близким людям.	Д.м.: веточка мимозы Р.м.: листы бумаги, гуашь, кисточки.	Колдина Д.Н. Стр.47
26	07.03.25	«Картинка для бабушки»	-воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками	Р.м.: листы бумаги, гуашь, кисточки.	Голицына Н.С. стр. 154
«Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор» (10.03.2025 – 16.03.2025)					
27	14.03.25	«Красивый фартук»	-закрепить представление об элементах дымковского орнамента; -учить составлять узор на полосе, используя элементы дымковского орнамента; -закреплять навыки работы гуашью.	Д.м.: дымковская барышня; образцы фартуков, силуэт фартука Р.м.: силуэты фартука, гуашь, кисти.	Голицына Н.С. стр.19
«В мире русской литературы и театра» (17.03.2025 – 23.03.2025)					
28	21.03.25	«Сказочный домик -теремок»	-учить передавать в рисунке образ сказки; -развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество; -совершенствовать приемы украшения;	Д.м.: иллюстрации по теме. Р.м.: цветные карандаши, листы бумаги.	Комарова Т.С. стр. 72

			-воспитывать сострадание.		
Апрель: «Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы» (24.03.2025 – 30.03.2025)					
29	28.03.25.	«Пришла весна. Прилетели птицы»	-учить передавать на бумаге особенности весны (голубое небо, прилетают птицы, яркое солнце) -воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира; -учить располагать на бумаге правильно композицию.	Д.м.: картинки с изображением весны, изображение птиц, скворечников. Р.м.: листы бумаги, восковые мелки, акварель, кисточки, баночки с водой.	Интернет-ресурсы
«Неделя здоровья» (31.04. 2025 - 06.04.2025)					
30	04.04.25	«Мое любимое солнышко»	-закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений; -развивать образные представления, воображение.	Р.м.: листы бумаги, краски, кисти.	Комарова Т.С. стр. 74
«Этот волшебный космос!» (07.04.2025 – 13.04.2025)					
31	11.04.25	«Звездное небо!»	-учить тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки. Передавая образ звездного неба.	Д.м: картинки по теме. Р.м.: листы бумаги, гуашь, кисточки.	Колдина Д.Н. стр.52
«Весна –красна: труд весной» (14.04.2025 - 20.04.2025)					
32	18.04.25	«Труд людей весной. Трактор»	-закреплять знания о труде людей, учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, -развивать умение рисовать основные части трактора простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками и карандашами.	Д.м.: картинки по теме, образец рисование трактора. Р.м: листы бумаги, цветные карандаши и краски	Интернет-ресурсы
Май: «День Победы!» (21.04.2025 – 11.05.2025)					

33	25.04.25	«Салют»	-познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Р.м.: листы бумаги, акварельные краски, широкие и тонкие кисточки, баночки с водой.	Колдина Д.Н. стр.42
«Здравствуй, лето! : природа вокруг нас» (12.05.2025 – 18.05.2023)					
34	16.05.25	«Расцвели красивые цветы»	-учить рисовать цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом; -развивать чувства ритма, представления о красоте.	Д.м.: иллюстрации по теме Р.м.: листы бумаги, краски, кисти.	Комарова Т.С. стр. 64
«Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы» (19.05.2025– 25.05.2025)					
35	23.05.25	«Бабочка»	-учить рисовать предмет, состоящий из симметричных частей; -украшать красивым узором; -развивать творческое воображение	Д.м.: предметная картинка с изображением бабочки Р.м.: листы бумаги, простые карандаши, гуашь, кисточки.	Колдина Д.Н. Стр.59
«Летние виды спорта» (26.05.2025 – 31.05.2025)					
36	30.05.25	«Я рисую лето»	учить детей отражать в рисунке признаки лета, использовать нетрадиционную технику рисования.	Д.м.: иллюстрации по теме Р.м.: листы бумаги, краски, кисти.	Голицына Н.С. стр. 195

Приложение 5

Комплексно - тематическое планирование «Лепка/аппликация»

№ п/п	Месяц Дата	Тема	Задачи	Материал	Используемая литература
-------	---------------	------	--------	----------	-------------------------

Сентябрь: «Наш детский сад» (02.09.2024 –08.09.2024)					
1	03.09.24 (лепка)	«Детский сад и игрушки»	-закреплять умение катать из куска пластилина «колбаски» и шары; развивать умение правильно располагать, полученные «колбаски» на листе бумаги; развивать фантазию и воображение	Д.м.: игрушка пирамидка Р.м.: пластилин, доски, салфетки	Интернет-ресурсы
«Осень. Лес – клад чудес» (09.09.2024 - 15.09.2024)					
2	10.09.24 (аппликация)	«Ёжик»	-учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. -продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров; -развивать мелкую моторику рук	Р.м.: картон с контурным изображением ежика, цветная двухсторонняя бумага, клей, клеенки, салфетки	Колдина стр 18
«Золотая осень» (16.09.2024 - 22.09.2024)					
3	17.09.24 (лепка)	«Яблоки большие и маленькие»	-закреплять умение лепить предметы круглой формы, разной величины	Д.м.: куклы большая и маленькая, муляж яблока, шар – образец лепки яблока, 2 пластмассовые тарелки, ветка, имитирующая дерево Р.м.: пластилин красный, желтый, зелёный, доски.	Голицына Н.С. Стр.34
Октябрь: « Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух» (23.09.2024 – 29.09.2024)					
4	24.09.24 (аппликация)	«Здоровый образ жизни»	-продолжать формировать умение пользоваться ножницами; -воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца;	Д.м.: мягкая игрушка зайки Заготовки с нарисованным контуром	Интернет-ресурсы
«Я вырасту здоровым: здоровое питание» (30.09.2024. - 06.10.2024)					

5	01.10.24 (лепка)	«Овощи»	-учить лепить предметы овальной и круглой форм; -развивать мелкую моторику рук.	Д.м.: Муляжи или настоящие овощи, мешок. Р.м.: глина, доски.	Колдина Д.Н. стр.14
«Ухаживаем за комнатными растениями» (07.10.2024 – 13.10.2024)					
6	08.10.24 (аппликация)	«Цветок в горшке»	-продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывая от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать	Р.м.: половинки альбомных листов, квадрат 6х6 из цветной бумаги, полоски зеленой бумаги, салфетки разных цветов, ножницы, клей, клеенки.	Колдина Д.Н. стр.50
«Домашние животные и птицы» (14.10.2024 – 20.10.2024)					
7	15.10.24 (лепка)	«Поросенок»	-учить создавать нужный образ из капсулы киндер – сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать соотносить слова и движения рук, пальцев.	Д.м.: Картинка с изображением свиньи с поросятами. Р.м.: киндер –сюрпризы, пластилин, стеки, картонки –подставки, доски для лепки.	Колдина Д.Н. стр.36
«Мой дом, мой поселок, моя страна» (21.10.2024 – 27.10.2024)					
8	22.10.24 (аппликация)	«Сказочный город»	-закрепить умение изображать постройку, используя знакомые приемы разрезания бумаги; -развивать самостоятельность и творчество; -упражнять в создании коллективной композиции	Д.м.: изображения Хрюши и Степашки, магнитная доска, геометрические фигуры разных цветов и размеров, большой лист тонированной бумаги с изображением неба,	Голицына Н.С. Стр.214

				деревьев Р.м.: полосы и квадраты бумаги различных цветов и величин, мелкие силуэты для оформления построек, тонированная бумага для основы, ножницы, клей.	
Ноябрь «День народного единства» (28.10 2024 – 03.11.2024)					
9	29.10.24 (лепка)	«Железная дорога»	-продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет; -закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезать стеклой лишние части столбиков.	Р.м.: картон 8х15, пластилин, стеки, дощечки.	Колдина Д.Н. стр.31
«Хлеб всему голова» (04.11.2024 – 10.11.2024)					
10	05.11.24 (аппликация)	«Хлеб всему голова»	-формировать у детей умение к нетрадиционным методам аппликации. -воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба. -продолжать формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; развивать связную диалогическую речь.	Д.м.: картинки по теме, образец. Р.м.: бумага формата А4,клей, макароны и вермишель..	Интернет-ресурсы
«Родной край: труд взрослых. Профессии» (11.11.2024 – 17.11.2024)					
11	12.11.24 (лепка)	«Повар»	-учить лепить согласно собственному замыслу; -развивать мелкую моторику пальцев и мышление	Д.м.: Кастрюля, сковорода, мяч, ложка, соль, капуста, игрушечная собака, тесто. Р.м.: тесто, доски.	Колдина Д.Н. стр. 44

«Профессии детского сада» (18.11.2024 – 24.11.2024)					
12	19.11.24 (аппликация)	«Строитель»	-учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции	Р.м.: прямоугольники из плотной цветной бумаги 20x8 и 10x4, по четыре квадрата 3x3, ножницы, клей, клеенки подкладки	Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. Колдина Д.Н. – М.: Мозаика синтез, 2015. – 64с. Стр.46
Декабрь: « Поздняя осень: дикие животные и птицы» (25.11.2024 – 01.12.2024)					
13	26.11.24 (лепка)	«Зайчик»	-учить сочетать природный материал и лепку из пластилина; -упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.	Р.м.: Желуди, семена клена, пластилин, доски.	Колдина Д.Н. стр38
«Зима белоснежная» (02.12.2024 – 08.12.2024)					
14	03.12.24 (аппликация)	«Белая снежинка»	-упражнять в составлении задуманного предмета из полос; -закрепить навык аккуратного и ровного наклеивания; -продолжать правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полоски.	Р.м.: картонные круги диаметром 10 см, квадраты из белой бумаги 8x8 см, ножницы, клей.	Колдина Д.Н. стр.31
«Зимние забавы» (09.12.2024 – 15.12.2024)					
15	10.12.24 (лепка)	«Снегурочка»	-учить передавать фигуру человека в одежде, соблюдая пропорции; -закрепить навыки пальцевой лепки, сглаживания поверхности, плотного соединения частей	Д.м.: игрушки – новогодняя елка, Снегурочка Р.м.: пластилин синего и белого цветов, доски.	Голицына Н.С. Стр.102
«Новый год: неделя безопасности» (16.12.2024– 22.12.2024)					
16	17.12.24	«Гирлянда из	-учить складывать прямоугольники пополам,	Д.м.: изображение	Колдина Д.Н.

	(аппликация)	флажков»	соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку; -учить чередовать флажки по цвету.	нарядной елки Р.м.: длинная нитка, прямоугольники из цветной бумаги 12х4 см разных цветов, клей.	стр.32
«Новый год у ворот» (23.12.2024 – 31.12.2024)					
17	24.12.24 (лепка)	«Елочка зеленая»	-учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности; -упражнять в использовании стеки	Д.м.: предметные картинки елки Р.м.: пластилин, картонки-подставки, доски.	Колдина Д.Н. стр.25
Январь: «Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай!» (09.01.2025. –12.01.2025)					
18	14.01.25 (аппликация)	«Елка из леса»	Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить работать вместе.	Р.м.: лист ватмана с нарисованной зеленой елкой, квадраты из цветной бумаги 6х6 , ножницы, клей, клеенки.	Колдина Д.Н. стр.34
«Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица – водичка» (13.01.2025 – 19.01.2025)					
19	14.01.25 (лепка)	«Снежинка»	-продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона)	Р.м.: круги из картона голубого цвета, диаметром 12-15 см. по количеству детей белый пластилин	Колдина Д.Н. стр 30
«Зимушка – зима: зимовье зверей» (20.01.2025 - 26.01.2025)					
20	21.01.25 (аппликация)	«Кустики в снегу»	-закреплять умение разрезать полосу бумаги; -создавать изображение из полос разной длины; -учить передавать образ зимней природы, используя метод обрыва бумаги.	Д.м.: иллюстрации зимнего пейзажа Р.м.: бумага формата А5, полосы коричневой бумаги, квадраты белой	Голицына Н.С. Стр.83

				бумаги, ножницы, клей.	
Февраль: «Мы – спортсмены (зимние виды спорта)» (27.01.2025 – 02.02.2025)					
21	28.01.25 (лепка)	«Лыжник»	-учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином; -упражнять в умении соединять части, прижимая, их друг к другу.	Д.м.: образец готовой поделки Р.м.: сосновая шишка, пластилин, 2 палочки, 2 деревянные зубочистки, диск для подставки, доски.	Колдина Д.Н. стр.31
«Я и другие люди: нормы поведения» (03.02.2025 – 09.02.2025)					
22	04.02.25 (аппликация)	«Смешные человечки»	-дать представление о функциональном назначении частей головы; -развивать интерес к аппликации, вовремя приклеивании частей лица и головы; -закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Р.м.: готовый шаблон лица с ушами, детали: носик, ротик, глазки, клей	Интернет-ресурсы
«День рождения Российской армии. Моя страна» (10.02.2025.–16.02.2025)					
23	11.02.25 (лепка)	«Самолет летит»	-учить раскатывать колбаски разной длины; -создавать изображения предметов, дополнять их деталями; -закрепить представление об армии	Д.м.: иллюстрации летящих самолетов, незаконченное изображение самолетов в небе Р.м.: полукarton формата А5 голубого цвета с графическим изображением облаков и солнца, пластилин, доски.	Голицына Н.С. Стр.141
«Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины» (17.02.2025 – 23.02.2025)					

24	18.02.25. (аппликация)	«Военный корабль»	-учить обрезать прямоугольник до трапеции; -закреплять умение составлять предмет из отдельных частей; -располагать предмет в центре листа; -продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали.	Р.м.: картон голубого цвета и разноцветные прямоугольники 4х2 см, 5,5х1 см, 6х2,5 см, 14х6 см, ножницы, клей	Колдина Д.Н. стр.44
Март: «Моя семья. Мамочка любимая!» (24.02.2025 – 09.03.2025)					
25	25.02.25 (лепка)	«Кулон для мамы»	-закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней; -учить украшать изделие; -воспитывать любовь к маме.	Р.м.: пластилин, украшения	Колдина Д.Н. стр.34
26	04.03.25 (аппликация)	«Украшение платочка»	-учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги; -развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Д.м.: декоративные изделия с простым узором. Р.м.: бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, салфетка.	Комарова Т.С. стр.34
«Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор» (10.03.2025 – 16.03.2025)					
27	11.03.25 (лепка)	«Русская народная игрушка-Матрешка»	-учить работать в теники пластилинографии	Д.м.: матрешки Р.м.: вырезанные заготовки деталей из картона, пластилин	Интернет-ресурсы
«В мире русской литературы и театра» (17.03.2025 – 23.03.2025)					
28	18.03.25 (аппликация)	«Лебедь»	-познакомить с новым способом обработки бумаги – оригами; -учить выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку фломастерами	Р.м.: квадраты из белой бумаги 15х15, фломастеры.	Колдина Д.Н. стр21

Апрель: «Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы» (24.03.2025 – 30.04.2025)

29	25.03.25 (лепка)	«Цветные зонтики»	-закрепить умение лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму; -самостоятельно украшать изделие.	Р.м.: пластилин, тонкие трубочки из под сока, стеки, доски.	Колдина Д.Н. стр.39
----	---------------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------

«Неделя здоровья» (31.03.2025 – 06.04.2025)

30	01.04.25 (аппликация)	«Ширма с фруктами»	-закрепить приемы аккуратного наклеивания	Р. м.: изображения фруктов, картонная книжка раскладушка	Колдина Д.Н. стр.16
----	--------------------------	--------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------

«Этот волшебный космос!» (07.04.2025 – 13.04.2025)

31	08.04.25 (лепка)	«Слепи то, что тебе нравится»	-развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому ,что увидели, узнали; -формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности; -закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя ранее приёмы.	Д.м.: иллюстрации по теме Р.м.: пластилин , доски, стеки.	Комарова Т.С. стр. 71
----	---------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------

«Весна - красна: труд весной» (14.04.2025 – 20.04.2025)

32	15.04.25 (аппликация)	«На зеленой кочке выросли цветочки»	-закрепить умение пользоваться ножницами, вырезать по контуру; -наклеивать аккуратно вырезанное изображение	Р.м.: бумага, клей, ножницы.	Голицына Н.С. Стр.182
----	--------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------

Май: «День Победы!» (21.04.2025– 11.05.2025)

33	22.04.25 (лепка)	«Салют»	-продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм; - надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать	Р.м.: пластилин, доски, картон черного цвета,	Интернет-ресурсы
----	---------------------	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------

			шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином;		
34	29.04.25 (аппликация)	«Воздушные шары»	-учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; -выполнять аккуратно работу; -развивать мышление, глазомер; -воспитывать отзывчивость и доброту.	Р.м.: листы бумаги с нарисованными или наклеенными разноцветными ниточками, прямоугольники тех же цветов размером 6х4 см, ножницы, клей.	Колдина Д.Н. стр.58
35	06.05.25 (лепка)	«Самолет»	-учить раскатывать столбики движениями вперед – назад и соединять их	Р.м.: пластилин, стеки, картон – подставка, доски для лепки	Колдина Д.Н. стр.58
«Здравствуй, лето! природа вокруг нас» (12.05.2025 – 18.05.2025)					
36	13.05.25 (аппликация)	«Бабочка»	-учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.	Р.м.: вырезанные силуэты бабочек и заготовки для украшений, клей, ножницы.	Колдина Д.Н. Стр.61

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме недели. 2. КГН. 3. Пальчиковая игра. 4. Индивидуальная работа. 5. Круг детского чтения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд 2. Упражнения на развитие речевого дыхания. 3. Дидактическая игра (память, мышление, воображение). 4. Индивидуальная работа. 5. Круг детского чтения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. КГН. 3. Подвижная игра. 4. Индивидуальная работа. 5. Круг детского чтения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд. 2. Индивидуальная работа (мелкая моторика). 3. Дидактическая игра. 4. Пальчиковая игра. 5. Круг детского чтения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций 2. КГН. 3. Дидактическая игра (сенсорное развитие) 4. Работа в уголке природы. 5. Круг детского чтения.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Индивидуальная работа. 3. Трудовые поручения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за транспортом. 2. Трудовые поручения. 3. Подвижная игра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Трудовые поручения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Труд (санитарная

<p>работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. Подвижная игра.</p>	<p>4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Подвижная игра</p>	<p>уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</p>
<p>1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Словесные игры. 3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 4. Индивидуальная работа. 5. Строительные игры.</p>	<p>1. Патриотическое воспитание. 2. Сюжетно-ролевая игра. 3. Строительные игры. 4. Индивидуальная работа. 5. Работа в книжном уголке.</p>	<p>1. ПДД 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Настольные игры. 4. Самостоятельная художественная деятельность. 5. Работа в книжном уголке.</p>	<p>1. ОБЖ 2. Экспериментирование. 3. Театрализованные игры. 4. Рассматривание иллюстраций, репродукций</p>	<p>1. Развлечение 2. Сюжетно-ролевая игра. 3. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности 4. Строительные игры. 5. Индивидуальная работа по математике.</p>