

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»
652380, Кемеровская область-Кузбасс, Промышленновский район,
пгт. Промышленная, ул. Кооперативная, 10

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»
Протокол № 1 от
«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»
_____ Л.П. Щеглова
Приказ № 228 от
«29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
старшей группы «Лучики»
на 2024-2025 учебный год**

Составители:

Тимошенко Лилия Анатольевна, воспитатель
Федорова Марина Евгеньевна, воспитатель

Содержание

1. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	9
2. Содержательный раздел	10
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	10
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2. Познавательное развитие	44
2.1.3. Речевое развитие	69
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	91
2.1.5. Физическое развитие	127
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	137
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	144
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	148
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	150
3. Организационный раздел	155
3.1. Описание условий реализации Программы	155
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	155
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	156
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы	157
3.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	159
3.2. Режим и распорядок дня	161
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	166
3.4. Календарный план воспитательной работы	167
Приложение 1. Модель организации образовательного процесса в старшей группе	170

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя старшей группы «Лучики» (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Промышленновского детского сада № 1 «Рябинка».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Промышленновского детского сада № 1 «Рябинка»;

- Устав МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»;

- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ д/с № 1 «Рябинка».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы; характеристики особенностей развития детей.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №1 «Рябинка» и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия с семьями обучающихся.

Организационный раздел Программы включает описание:

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целями Программы являются разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и

начального общего образования.

Содержание Программы предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области-Кузбасса. Основной целью работы является формирование целостных представлений о регионе, в котором живут дети.

Содержание Программы учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек);
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к

структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей старшей группы (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют

развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условно и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка*.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);

мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;

взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- 2 раза в год – сентябрь, май.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используются следующие диагностические пособия:

Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной

деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь

ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между

профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач

нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перспективное планирование по социально – нравственному воспитанию детей

Цикл «Я и мои друзья»

Задачи:

-Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.

-Пробудить интерес к себе и своим сверстникам, как формирующимся личностям.

-Побуждать к внимательному и бесконфликтному общению с товарищами, с умением уступить и простить в проблемной ситуации.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь – Ноябрь	Беседа «Что такое дружба?»	-Продолжать развивать представления о том, что такое дружба. - Помочь осознать ценность дружбы.
	Рассуждение «Кого можно назвать другом?»	-Расширять представления о том, какими качествами должен обладать настоящий друг.
	Чтение стихотворения А. Барто «Требуется друг» (кн. «Ты и твои друзья» с.8)	- Помочь понять, как трудно быть хорошим другом. - Учить дорожить дружбой.
	Ситуация «Твой друг грустит. Как ему вернуть хорошее настроение?»	- Учить искать пути выхода из проблемной ситуации. - Вызвать желание помочь другу, поддержать его морально.
	Рассуждение по пословицам о дружбе (кн. «Уроки этикета и вежливости» с.114)	-Учить называть нравственные качества настоящего товарища. - Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам
	Моделирование правил дружбы (кн. «Ты и твои друзья» с.61)	- Формировать дружеские отношения в коллективе. -Помочь понять, что является важным в дружбе.
	Чтение рассказа «Подруги» (подборка игр и бесед)	- Знакомить с хорошими поступками друзей. -Закреплять положительные ассоциации с понятием «друг», «дружба».
	Игра «О друге добрыми словами»	- Вспомнить, за какие качества ценятся друзья. - Вызвать желание рассказать о друге добрыми словами.
	Заучивание стихотворения «Подружка»	- Помочь понять, что дружить надо уметь и в дружбе надо приходить на помощь
Обыгрывание стихотворения Е. Серова «Нехорошая история» (подборка игр и бесед)	-Способствовать формированию хороших отношений между детьми.	

	Развлечение «Дружба начинается с улыбки».	<ul style="list-style-type: none"> - Создать атмосферу праздника, добра и дружбы. - Подвести к пониманию, что улыбка человека - первый шаг на пути к дружбе. - вспомнить пословицы, песни о дружбе.
--	---	--

Цикл «Нравственные понятия и качества»

Задачи:

- Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости.
- Способствовать нравственному становлению дошкольников, путём формирования у них представлений о добре, милосердии, взаимовыручке, дружбе.
- Учить оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Побуждать к активному и самостоятельному проявлению нравственных качеств.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, лживости.

Месяц	Тема	Задачи
Декабрь – Февраль	Беседа «Что есть правда, что есть ложь?»	- Помочь понять, что такое правда и ложь.
	Рассуждение по пословице «Лучше горькая правда...»	- Воспитывать в детях правдивость
	Ситуация «Злая шутка» (подборка игр и бесед)	- Помочь понять, что ложь может больно обидеть.
	Чтение рассказа «Чужое перо»	- Учить быть честными и справедливыми. - Учить анализировать поступки.
	Детский мастер-класс «Знакомство с правилами честности».	- Ориентировать детей на честные поступки. - Воспитывать стремление быть честными.
	Беседа «Откуда появляется грубость?»	- Помочь понять, что грубость – отрицательное качество, рождённое от злости, зависти и хамства.
	Беседа «Кого можно назвать вежливым человеком?»	- Формировать представление о вежливых людях и качествах, которыми они обладают.
	Игра-упражнение «Передай другому»	- Закреплять навыки вежливого обращения к окружающим.
	Чтение рассказа В. Осеевой «Вежливое слово»	- Показать, что вежливые слова обладают большой силой. - Вызвать желание быть вежливым с окружающими.
	Беседа «Щедрый и жадный; кто лучше?»	- Дать представления о роли этих качеств в межличностном общении.
	Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья»	- Помочь понять, как некрасив жадный человек. - Воспитывать желание делиться своими вещами с товарищами, быть щедрым.
	Рассуждение «Как оказать помощь? Как пожалеть?»	- Формировать представления о нравственных качествах. - Учить отзывчивости, доброте, милосердию.
	Д/и «Маленькие помощники»	- Учить радовать близких, оказывая им помощь. - воспитывать желание быть помощниками.
Общение «Смелый и трус»	- Обсудить качества «смелость» и «трусость», их значение в общении с другими людьми.	

	Чтение стихотворения «Храбрый Коста»	- Учить анализировать поступки; учить быть благодарными за помощь.
	Знакомство с фото - часами «Пример для всех»	- Определить, кто в коллективе может быть примером для всех ребят. - Учить брать добрый пример со своих товарищей.

Цикл «Основы взаимоотношений»

Задачи:

- Способствовать усвоению основных понятий о социальных нормах отношений.
- Расширять представления о правилах поведения и общения в обществе.
- Формировать потребность в доброжелательном отношении к окружающим.
- Вызвать желание строить своё поведение и общение друг с другом на основе полученных знаний.

Месяц	Тема	Задачи
Март - Май	Беседа «Как жить, чтоб никогда не ссориться?»	- Формировать представления о культуре взаимоотношений в коллективе.
	Заучивание стихотворения «Поссорились»	- Помочь понять, как опасна ссора.
	Инсценировка сказки «Крылатый, мохнатый и масляный»	- На примере героев сказки учить простым способам выхода из конфликта
	Чтение стихотворения «Кто кого обидел первый» по ролям диалога (подборка игр и бесед).	- Помочь понять некоторые причины ссоры. - Учить дорожить дружескими взаимоотношениями.
	Моделирование правил поведения в коллективе.	- Определить правила общежития. - Воспитывать уважение к своим товарищам, их играм, интересам и увлечениям.
	Обыгрывание стихотворения «Кто первый»	- Учить внимательному и доброму отношению к окружающим.
	Упражнение «Вежливая просьба. Вежливый отказ»	- Упражнять в применении вежливых форм речи. - Формировать умение вежливо выражать свою просьбу, отказывать.
	Игра «В тесноте, да не в обиде»	- Помочь сближению детей друг с другом, формированию эмоционального контакта и доверительных отношений.
	Беседа «С кем мне легко находится рядом»	- Выяснить, с кем приятно взаимодействовать в коллективе, какие качества привлекают в товарищах.
	Игра «Угадай по голосу»	- Помочь в установлении положительных взаимоотношений между детьми
Коллаж «Правила взаимоотношений с друзьями».	- Определить, какие сюжеты являются примерами добрых взаимоотношений в коллективе. - Сформулировать и закрепить правила взаимоотношений в процессе создания коллажа	

Перспективное планирование по патриотическому воспитанию

Дата	Тема занятия	Задачи	Используемая литература
Сентябрь			
1-я неделя	«Мой адрес»	Формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу	«Мы живем в России» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Занятие №1
2-я неделя	«Моя улица»	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: <i>газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть</i> . Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки	Занятие №2
3-я неделя	«Дома бывают разные»	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь: <i>многоэтажный дом</i>	Занятие №3
4-я неделя	«Городские здания»	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, пополнить словарь: <i>школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин</i>	Занятие №4
Октябрь			
1-я неделя	«Городские здания»	Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять словарь детей: <i>бассейн, теннисный корт, аквапарк, кукольный театр, художественный музей, художник, композитор</i> .	Занятие №5
2-я неделя	«Золотая осень»	Развивать у детей интереса любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: <i>рябиновый, березовый, липовый, кленовый</i> . Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени	Занятие №6
3-я неделя	«Зачем нужна деревня?»	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине	Занятие №7
4-я неделя	«Осинины»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Занятие №8
Ноябрь			
1-я неделя	«Путешествие на почту»	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на	Занятие №9

		почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: <i>почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки.</i> Повторить домашний адрес	
2-я неделя	«Книжки дом»	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: <i>библиотека, библиотекарь, абонент, читатель, перелет, страницы, обложка, иллюстрация.</i>	Занятие №10
3-я неделя	«Наземный пассажирский транспорт родного города»	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнить словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: <i>троллейбус, автобус, трамвай, метро, маршрутное такси.</i>	Занятие №11
4-я неделя	«Воздушный транспорт»	Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации, воспитывать чувство гордости за свой родной город. Пополнять словарь: <i>воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортовой проводник, иллюминатор, пропеллер</i>	Занятие №12
Декабрь			
1-я неделя	«Водный транспорт родного города»	Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с	Занятие №13
2-я неделя	«Железнодорожный транспорт родного, города»	Закреплять у детей представления о разных профессиях, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: <i>железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции.</i> Воспитывать чувство гордости за свой родной город.	Занятие №14
3-я неделя	«Новый год у ворот»	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: <i>Япония, Болгария.</i>	Занятие №15
4-я неделя	«Новогодний праздник»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким	Занятие №16
Январь			
2-я неделя	«Родной город (итоговое занятие по блоку «Родной город»)	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине.	Занятие №17
3-я неделя	«Волга- рекам Родины царица»	Закрепить названия родного города, реки, формировать чувство любви к своему городу, расширить представления детей о природных богатствах России, побуждать детей восхищаться красотой реки Волги. Познакомить детей с историей возникновения названия «Волга».	Занятие №18
4-я неделя	«Собери узор»	Знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.	Занятие №19
Февраль			
1-я	«Растительный»	Расширять представления детей о природе родного	Занятие №20

неделя	мир родного края»	края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы	
2-я неделя	«Лекарственные растения родного края»	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использования в лечебных целях	Занятие №21
3-я неделя	«Животный мир родного края»	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.	Занятие №22
4-я неделя	«День защитников Отечества»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Занятие №23
Март			
1-я неделя	«Мама-первое слово»	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой нагори, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства	Занятие №24
2-я неделя	«Мы – россияне»	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	Занятие №25
3-я неделя	«Россия -наша Родина»	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина	Занятие №26
4-я неделя	«Государственные символы России: герб, флаг и гимн»	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	Занятие №27
Апрель			
1-я неделя	«Жаворонки»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны	Занятие №28
2-я неделя	Встреча с интересными людьми	Формировать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Развивать патриотические чувства	
3-я неделя	«Москва-столица нашей Родины»	Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства	Занятие №29
4-я неделя	Акция «Полотно победы»	Формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите Родины от врагов	Занятие №30
Май			
2-я неделя	«Этот день Победы»	Формировать представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Формировать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Занятие №31

3-я неделя	«День Победы»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Занятие №32
4-я неделя	«Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки.	Занятие №33

Перспективное планирование сюжетно – ролевых игр в старшей группе

Задачи: активизировать интерес к сюжетно-ролевым играм, ознакомление со спецификой каждой игры.

Сентябрь	
Название игры	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно- ролевой игрой
«Семья»	<p>Цель: формирование ролевого взаимодействия.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. 3.Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в процессе игры, основная роль поручается ребёнку.
«Детский сад».	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. 2.Воспитание интереса и уважения к их труду. 3.Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. 4.Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.
«Больница»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
«Школа»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять знания детей о школе. 2.Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). 3.Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. 4.Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. 5.Помогать, детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. 6.Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.
Октябрь	
<p>Задачи: организация игровых уголков по назначению, приготовление материалов, необходимых для игры. Ознакомление детей с материалами и правилами пользования, знакомство с новыми словами.</p>	
«Почта»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон 2.Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развешивать

	игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих.
«Парикмахерская»	Задачи: 1. Совершенствовать умение объединяться в игре, развивать игровые взаимодействия в соответствии с игровым замыслом. 2. Развивать умение подбирать атрибуты, обустроить место для игры.
«Повар»	Задачи: 1. Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. 2. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.
«Автобус»	Задачи: 1. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли. 2. Поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. 3. Учить применять в игре свои знания о городском транспорте, представителях различных профессий, связанных с транспортом (контролер, кондуктор, водитель) 1. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы (стульчики, крупный строительный материал). 2. Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позицией. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.
Ноябрь	
Задачи: продолжать знакомить детей с правилами игр, воспитывать уважение к труду взрослых, расширять знания о разных профессиях, обогащать словарь. Вызывать интерес у детей к воспроизведению в играх ролевых действий.	
«Прачечная»	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1. Учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 3. Воспитывать умение вступать в ролевое взаимодействие, выполнять правила культуры общения и поведения.
«Строители»	Задачи: 1. Учить распределять роли и выполнять игровые замыслы в соответствии с ролью. 2. Стимулировать интерес и воспитывать уважение к труду строителей.
«Магазин»	Задачи: 1. Учить применять в игре свои знания о том, какие бывают магазины, что в них продают. 2. Подбирать атрибуты, предметы – заместители, необходимые атрибуты, обустроить место для игры.
Декабрь	
Задачи: подводить детей к осмыслению того, что у каждого труда есть польза, труд приносит радость, если он полезный. Объяснить, что люди постоянно разговаривают между собой, советуются, вместе выполняют определенные трудовые действия, помогают друг другу.	
«Кондитерская фабрика»	Задачи: 1. Развивать и обогащать сюжет игры «Кондитерская фабрика». 2. Развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. 3. Формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих. 4. Формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители, игрушки, атрибуты, костюмы. 5. Познакомить с профессией кондитер; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. 6. Развивать мелкую моторику, учить замешивать соленое тесто для творческих поделок. 7. Воспитывать инициативу, организаторские способности, подводить к

	самостоятельному созданию игровых замыслов.
«Семья»	Задачи: 1.Используя прием косвенного руководства, предложить обыграть различные ситуации, носящий проблемный характер (ребенок не хочет спать, мама спешит на работу и не успевает закончить домашние дела и т.д.) 2.Формировать умение использовать предметы – заместители.
«Салон красоты»	Задачи: 1.Учить подбирать атрибуты, использовать предметы заместители, имитировать работу парикмахера. 2.Развивать интерес к игре.
"ГИБДД"	Цель: 1.Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. 2.Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф». Оборудование и материалы: игрушечные автомобили, дорожные знаки, макет-светофор; для сотрудника ГИБДД - милицйская фуражка, жезл, наклейки-автомобилисты, рули. Игровые действия: Педагог предлагает детям выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города. По желанию дети распределяют между собой роли: автомобилисты, работники. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения. Самостоятельная игра детей. Педагог контролирует игровую деятельность детей.
Январь	
Задачи: нацелить детей на возможность переноса полученных знаний в игру. Продолжать развивать диалогическую речь (разговор по телефону).	
«Библиотека»	Задачи: 1.Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.
«Спортзал»	Задачи: 1.Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. 2.Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
«Аптека»	Задачи: 1.Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
«Парикмахерская»	Задачи: 1.Учить распределять роли, готовить обстановку для игры. 2.Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. 3.Воспитывать уважение к профессии парикмахера.
Февраль	
Задачи: воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, желание помогать им, быть на них похожими. Объяснять детям, что каждый человек должен добросовестно относиться к своей профессии: быть вежливым, аккуратным, бережно относиться к своим инструментам и технике, быть примером для других.	

«Строители»	Задачи: 1.Учить детей строить сюжет, ролевое взаимодействие на основе знакомых детям строительных игр. 2.Совершенствовать умение детей объединяться в игре, считаться с интересами товарищей.
«Зоопарк» (Экскурсовод посетители, рабочие зоопарка, ветврач)	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1.Обогащение содержания и сюжета игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, использовать ролевую речь, меняться ролями, изменять содержание ролевого диалога и игровых действий. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога.
«Кондитерская фабрика»	Задачи: 1.Продолжать развивать и обогащать сюжет игры. 2.Учить, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. 3.Формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих.
Март	
«Прачечная»	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1.Учить распределять роли. 2.Определять игровые действия, согласовывать с принятой ролью. 3.Воспитывать умение вступать в ролевое взаимодействие, выполнять правила культуры общения и поведения.
Апрель	
Задачи: создавать ситуации ролевого взаимодействия, активизировать общение воспитателя с детьми во время игры, помочь детям объединиться в игре, воспитывать дружеские взаимодействия, поощрять стремление детей играть вместе.	
«Автобус»	Задачи: 1.Учить применять в игре свои знания о городском транспорте, представителях различных профессий, связанных с транспортом (контролер, кондуктор, водитель) 2.Создавать игровую обстановку, используя реальные предметы (стульчики, крупный строительный материал). 2.Развивать умение меняться ролями, действовать в соответствии с новой игровой позиции.
«Цветоводы»	Задачи: 1.Познакомит с профессией. 2.Развивать интерес к игре, используя специальное оборудование (контейнеры, фартуки т. д.), посредством выполнения трудовых задач (подготовка земли, посадка семян, ухаживание за всходами и т.д.).
«Дочки-матери»	Задачи: 1.Учить детей воспроизводить семейные отношения и творчески их интерпретировать; знакомить с широким спектром домашних обязанностей; раскрывать нравственный смысл поступков взрослых; 2.Воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о близких.
«Детский сад»	Задачи: 1.Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. 2.Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, уважительное отношение к людям.
Май	

Задачи: закрепление навыков в игре: распределение ролей, использование предметов – заместителей, развитие диалогической речи и обогащение словаря. Включение в игру дополнительной роли (ее работа); расширение сюжета игры с применением ролей из других с/р игр.	
«Семья» (сюжет:«Уборка квартиры»)	Задачи: 1.Продолжать учить распределять роли, использовать предмет – заместители. 2.Воспитывать бережное отношение к труду, прививать потребность постоянно поддерживать чистоту.
«Поликлиника»	Задачи: 1.Продолжать развивать сюжет, распределять роли, вводить новые (регистратура). 2.Развивать коммуникативные навыки, культуру общения.
«Ветеринарная лечебница»	Задачи: 1.Вызвать интерес к новой профессии. 2.Воспитывать чуткое отношение к животным, доброту, отзывчивость.
«Семья» (сюжет:«В семье появился ребенок»)	Задачи: 1.Формировать у детей умение брать на себя роли, предполагающие заботу о других людях, бережное отношение к ним. 2.Учить выполнять ролевые действия, вести диалоги в соответствии с сюжетом, общим замыслом.
Июнь	
Задачи: организовывать деятельность детей в усложняющихся проблемных игровых ситуациях, развивать умение ориентироваться в игровой задаче, побуждать добиваться воображаемого результата, находить новые варианты и средства реализации задач.	
«Повар»	Задачи: 1. Продолжать знакомить детей с профессией повар, его трудовыми процессами. 2. Развивать умение у детей реализовывать игровой замысел, выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать предметы - заместители. Закреплять знания о столовой посуде, об овощах. 3. Воспитывать уважение к труду.
«Парикмахерская»	Задачи: 1.Учить обговаривать замысел игры, распределять роли, стимулировать использование в игре новых замыслов, представлений, атрибутов. 2.Формировать умение считаться с интересами товарищей.
«Магазин»	Задачи: 1. Учить самостоятельно, распределять роли, подбирать необходимые атрибуты, предметы – заместители, приносить в игру освоенные знания и умения. 2.Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе сверстников.
«Почта»	Задачи: 1.Развивать умение совместно разворачивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. 2.Включать в игру дополнительные роли.

**Перспективное планирование по формированию
культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста**

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические приёмы
Сентябрь		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».
Ноябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».

	последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание –раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Январь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
Февраль		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстлать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».
Март		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».

Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Апрель		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Май		
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Июнь		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время	Чтение О. Григорьев «Варенье».

	еды, держать приборы над тарелкой.	
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Чтение С. Михалков «Всё сам».
Умывание	Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.	Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный»
Июль		
Питание	Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.	Чтение Я. Аким «Неумейка».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Дидактическое упражнение «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна.	Показ, напоминание, указание.
Август		
Питание	Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой.	Сюжетно-ролевые игры: «Мы на дне рождения», «Кафе».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам.	Игра – соревнование «Кто быстрее всех», «Кто самый аккуратный».
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.	Напоминание
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, помогать товарищам устранять неполадки во внешнем виде, принимать участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.

Перспективное планирование по самообслуживанию и трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Формы организации трудовой деятельности	Цель
Сентябрь		
1 неделя	Складывание кроватных покрывал	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.
2 неделя	Полив комнатных растений	
3 неделя	Мытье строительного материала	
4 неделя	Знакомство с профессией «хлебороб»	
Октябрь		
1 неделя	Уборка кровати	Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать аккуратность. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать уважение к медицинскому персоналу.
2 неделя	Мытье комнатных растений	
3 неделя	Мытье стульчиков	
4 неделя	Наблюдение за работой медсестры	
Ноябрь		

1 неделя	Застилание кровати покрывалом	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид правильно застеленной кровати. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых. Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.
2 неделя	Мытье игрушек	
3 неделя	Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	
4 неделя	Складывание одежды шкафу	
Декабрь		
1 неделя	Привести в порядок кукол	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей.
2 неделя	Отбор игрушек, подлежащих ремонту	
3 неделя	Изготовление украшений к празднику	
4 неделя	Беседа о том, кем работают родители	
Январь		
2 неделя	Разобрать новогодние украшения в группе	Продолжать учить действовать организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду. Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.
3 неделя	Привести в порядок кукольную одежду.	
4 неделя	Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы	
Февраль		
1 неделя	Ремонт книг	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду. Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
2 неделя	Посев семян укропа и петрушки	
3 неделя	Мытье игрушек	
4 неделя	Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	
Март		
1 неделя	Посадка лука в ящик	Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно.

2 неделя	Мытье шкафчиков враздеальной комнате	Совершенствовать трудовые навыки, навыки коллективного труда. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.
3 неделя	Генеральная уборка игровых уголков.	Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.
4 неделя	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
Апрель		
1 неделя	Посадка капусты в ящики.	Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.
2 неделя	Генеральная уборка в уголке природы	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно
3 неделя	Мытье игрушек	Научить поддерживать порядок в группе.
4 неделя	Подбор иллюстрацийо труде взрослых	Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
Май		
1 неделя	Уборка игрушек	Научить поддерживать порядок в группе; приучать убирать за собой на место после игры.
2 неделя	Стираем кукольную одежду	Формировать положительное отношение к труду через развитие трудовой деятельности.
3 неделя	Пересадка комнатных растений	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.
4 неделя	Оформление альбома«Кем быть»	Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.

Перспективное планирование по формированию основ безопасности

Месяц, дата	Тема занятия	Задачи занятия	Используемая литература
02.09.24	«Передвигаемся по детскому саду»	Научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду; -воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с.	Конспект №1
09.09.24	Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; - знать границы своего участка; -напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.	Конспект №2
16.09.24	«Дежурство по столовой»	Учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.	Конспект №3
23.09.24	Д/и «Раз, два, три, что может быть опасным-найди»	Закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.	Конспект №4
30.10.24	«Убери на место»	Закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.	Конспект №5
07.10.24	«Не открывай дверь чужим людям»	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	Конспект №6

14.10.24	«Мы - спасатели»	Закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.	Конспект №7
21.10.24	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	Конспект №8
28.10.24	«У меня зазвонил телефон...»	Дать знания о том, как себя вести, если ребёнок один в квартире и по телефону позвонил незнакомый человек.	Конспект №9
11.11.24	«Ток бежит по проводам»	Закреплять и расширять знания о правилах внутренней эксплуатации электробытовых и газовых приборов.	Конспект №10
18.11.24	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Конспект №11
25.11.24	Д/и «Можно - нельзя»	Закреплять представления о предметах быта, которыми можно /нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.	Конспект №12
02.12.24	«Пожар – это опасно»	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	Конспект №13
09.12.24	«Зимой на горке»	Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; - развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.	Конспект №14
16.12.24	Д/и «Опасно или нет»	Учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.	Конспект №15
23.12.24	«В гостях у Айболита»	Закрепление знаний о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	Конспект №16
13.01.25	«Мы любим праздники в детском саду»	Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице и в помещении детского сада, формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.	Конспект №17
27.01.25	«Зимние дороги»	Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время.	Конспект №18
03.02.25	«Морозы жестокие в этом году»	Учить правильно вести себя в морозную погоду.	Конспект №19
10.02.25	«Проблемные ситуации»	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к	Конспект №20

		сверстникам.	
17.02.25	«Гололед»	Вспомнить правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.	Конспект №21
17.03.25	«Балкон. Лестничные перила»	Расширить представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них.	Конспект №22
24.03.25	«Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	Конспект №23
31.03.25	«Запомните детки, таблетки – не конфетки!»	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.	Конспект №24
07.04.25	«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03». Научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	Конспект №25
14.04.25	«Осторожно, сосульки!»	Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.	Конспект №26
21.04.25	«Ножницы, катушки - это не игрушки»	Учить видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.	Конспект №27
28.04.25	«Откуда может прийти беда?»	Рассматривание картинок с проблемными ситуациями. Учить объяснять, почему так случилось или произошло. Называть причину случившейся опасной ситуации.	Конспект №28
05.05.25	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах, учить детей заботиться и своем здоровье.	Конспект №29
12.05.25	«У водоема»	Познакомить детей с правилами поведения у водоёма.	Конспект №30
19.05.25	«Острые предметы».	Формирование представления об острых, колющих и режущих предметах, воспитание чувства самосохранения, предостеречь от несчастных случаев в быту.	Конспект №31
26.05.25	«Идем на экскурсию» (целевая прогулка)	Дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.	Конспект №32

Перспективное планирование работы по ПДД

Месяц, Дата	Тема занятия	Задачи занятия	Используемая литература
05.09.24	«Первое сентября»	Закрепить представления о начале учебного года в школах и детских садах. Познакомить с некоторыми правилами поведения на улице: пешеходный переход, двустороннее движение. Воспитывать умение ориентироваться на улице (дорога, тротуар, здания, виды транспорта).	Конспект №1
12.09.24	«Улица полна неожиданностей»	Закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения.	Конспект №2
19.09.24	«Игры во дворе»	Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения игр; научить пользоваться спортивным инвентарем, воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.	Конспект №3
26.09.24	«Безопасность на дороге»	Расширять представление детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Дать простейшие понятия о мерах безопасности при нахождении на дороге и не загражденных участках.	Конспект №4
03.09.24	С/игра «Мы - пассажиры»	Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.	Конспект №5
10.10.24	Ди «Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.	Конспект №6
17.10.24	Беседа «Правила поведения при играх во дворе»	Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.	Конспект №7
24.10.24	Чтение художественной литературы О. Ю.	Дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу.	Конспект №8

	Соловей «Безопасная улица»		
31.10.24	Д/и «Верно - неверно»	Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.	Конспект №9
07.11.24	Беседа «Пешеходы и транспорт»	Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.	Конспект №10
14.11.24	П/и «Зажги светофор»	Закреплять правила поведения на дороге, сигналы светофора.	Конспект №11
21.11.24	Беседа «Соблюдай правила дорожного движения»	Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.	Конспект №12
28.11.24	Д/и «Разрезные знаки»	Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.	Конспект №13
05.12.24	Д/и «Я грамотный пешеход»	Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.	Конспект №14
12.12.24	Д/и «Дорожное лото»	Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.	Конспект №15
19.12.24	«Улица полна неожиданностей»	Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге.	Конспект №16
26.12.24	«А если светофора нет?»	Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки.	Конспект №17
09.01.25	Д/и «Силуэт»	Закрепить знание составных частей грузового и легкового автомобиля. Развивать понимание отношений «целое и его части». Развивать творческое воображение.	Конспект №18
16.01.25	Беседа «Виды транспорта»	Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.	Конспект №19
23.01.25	Д/и «Найди нужный знак»	Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.	Конспект №20
30.01.25	«Мчатся по улице автомобили»	Вспомнить правила поведения на скользкой дороге.	Конспект №21
06.02.25	Д/и «Вертушка»	Закрепить знание правил дорожного движения. Упражнять в умении отвечать на вопрос. Развивать диалоговую речь.	Конспект №22
13.02.25	Игра-путешествие «В Стране дорожных знаков»	Закрепить умение применять полученные знания в нестандартной обстановке; уточнить знания о дорожных знаках, правилах поведения на дороге.	Конспект №23
20.02.25	Д/и «Поставь дорожный знак»	Учить детей различать дорожные знаки развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве.	Конспект №24
27.02.25	Д/и «Запомни правила»	Закрепить знание правил дорожного движения. Учить соотносить действие, событие с его изображением на картинке. Учить составлять предложения.	Конспект №25
06.03.25	Беседа «Безопасность в общественном транспорте».	Познакомить со знаком «автобусная остановка». Расширить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, а также при посадке и выхода из него.	Конспект №26
13.03.25	Чтение стихотворения С. Михалкова "Скверная история"	Активизировать словарь детей по данной теме, раскрыть значение фразеологизма «считать ворон». Воспитывать культуру поведения на улице, доброжелательность, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.	Конспект №27
20.03.25	Обыгрывание ситуаций на макете улицы города	Научить детей расшифровывать условные обозначения на схемах, делать анализ и решать дорожно-транспортные ситуаций, отвечать на вопросы.	Конспект №28

27.03.25	Встреча с автоинспектором	Дать детям представление о работе инспектора ГИБДД. Воспитывать уважение к профессии.	Конспект №29
03.04.25	Беседа о правилах безопасной езды на велосипеде.	Формировать представление о том, что для игр и катания на велосипеде отводятся специальные места; продолжить изучение правил поведения детей на улице.	Конспект №30
10.04.25	Физкультурный досуг "В гостях у Светофорика"	Развивать умение применять полученные знания ПДД в играх и повседневной жизни. Приобщать детей к занятиям физической культурой и спортом; развивать двигательную активность. Создать положительный эмоциональный настрой.	Конспект №31
17.04.25	Сравнение грузового и легкового автомобиля	Познакомить с транспортными средствами; дать представление об основных частях (колеса, двери, руль, окна, кабина, кузов); воспитывать уважительное отношение к труду водителя.	Конспект №32
24.04.25	Чтение стихотворения "Самокат" Н. Кончаловский	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.	Конспект №33
08.05.25	Беседа «Безопасная улица»	Закрепить правила переходы улицы при двустороннем движении, назначение дорожных знаков пешеходный переход, подземный переход, «Осторожно дети» о назначении светофора.	Конспект №34
15.05.25	Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки"	Научить детей безопасным нормам поведения на улице; воспитывать привычку соблюдения правил дорожного движения. Обучение игровому моделированию.	Конспект №35
22.05.25	Раскрашивание информационно – указательных знаков	Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. Развивать внимание, творческое воображение детей.	Конспект №36
29.05.25	Загадывание загадок про знаки сервиса	Закрепить знания детей о знаках сервиса. Развивать смекалку и сообразительность. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.	Конспект №37

Комплексно – тематическое планирование по финансовой грамотности

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Данные формы работы направлены на обучение азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Цели игровых ситуаций:

- формирование у детей доступных экономических понятий;
- воспитание с детских лет сознательного пользователя всем, что предоставляется детям для их счастливого детства;
- воспитание уважения к тем, кто проявляет заботу о них;
- воспитание уважения к тому, что даёт им различные природные блага.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цель	Используемая литература
Сентябрь				
1	03.09.24	Беседа о труде	Сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых.	Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет стр. 6

2	10.09.24	Д/и по финансовой грамотности «Четвертый лишний»	Развивать мышление и внимание дошкольников развивать умение детей классифицировать предметы по одному признаку	Картотека №1
3	17.09.24	Игра «Разложите товар»	Учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.	Картотека №3
Октябрь				
4	01.10.24	Игра «Школа банкиров»	Продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели.	Картотека №7
5	15.10.24	«Юные финансисты»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.	Конспект № 1
Ноябрь				
6	19.11.24	«Приключения Умника и Торопыжки»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.	Конспект №2
Декабрь				
7	03.12.24	«Бартер»	Формировать элементарные экономические знания.	Конспект №3
8	24.12.24	«Семейный бюджет и расходы семьи»	Расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.	Конспект №4
Январь				
9	14.01.25	«Музей денег».	Расширять представление детей о свойствах и функциях денег; систематизировать знания детей об истории возникновения денежной единицы в России.	Конспект №5
10	28.01.25	«Путешествие в сказочную страну Экономю»	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.	Конспект №6
Февраль				
11	04.02.25	«Экономия тепла, света, воды»	Расширять понимание единства человека и природы, дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии.	Конспект №9
12	18.02.225	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных	Конспект №10

			денег.	
Март				
13	04.03.25	Д/и «Какие бывают доходы»	Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).	Конспект №8
14	18.03.25	Д/и «Товарный поезд»	Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.	Конспект №11
Апрель				
15	08.04.25	Д/и «Кто трудиться, кто играет»	Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой - нетрудовой).	Конспект №12
16	22.04.25	Д/и «Груша - Яблоко»	Научить считать деньги и ресурсы.	Конспект №13
Май				
17	06.05.25	«Семейный бюджет и расходы семьи»	Расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.	Конспект №14
18	20.05.25	«Какие бывают деньги и для чего они нужны?»	Формировать у детей умение подмечать простейшие экономические явления.	Конспект №15

Комплексно – тематическое планирование по профориентации

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание	Виды деятельности с детьми
Сентябрь				
1	06.09.24	Беседа «Кто работает в детском саду»	Закрепление знаний о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника. Воспитывать интерес и уважение к их труду.	Беседа
2	20.09.24	«Инструменты для людей разных профессий»	Закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий.	Дидактическая игра
Октябрь				
3	04.10.24	«Хлебный магазин»	Закрепление представлений о работе продавца, о многообразии х/б изделий	Сюжетно-ролевая игра
4	18.10.24	«Ветеринар»	Познакомить с новой профессией-ветеринар. Воспитывать уважение к труду ветеринара.	Беседа
Ноябрь				
5	08.11.24	«Ветеринар»	Закрепить знания детей о профессии «Ветеринар»	Чтение произведения К.И. Чуковского «Айболит»
6	22.11.24	«Швея»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Познакомить детей с профессией – швея. Развивать представления детей об инструментах и тканях, используемых в данной профессии.	Беседа.
Декабрь				
7	06.12.24	«Швея»	Закрепить знания детей о профессии «Швея». Воспитывать уважение к труду-швей.	Чтение рассказа Н.Носова «Заплата»
8	13.12.24	«Электрик»	Дать первичные представления о труде электрика, его роли в обществе и в жизни каждого человека.	Беседа
9	27.12.24	«Электрик»	Закрепить знания детей о данной профессии. Воспитывать уважение к труду-электрика.	Чтение стихотворения И.Гуриной «Про электричество»
Январь				

10	17.01.25	«Знакомство детей со строительными профессиями»	Расширять знания детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях. Познакомить с обобщающим понятием-строитель.	Беседа
Февраль				
11	07.02.25	«Мы-строители»	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Воспитывать уважение к труду строителей.	Сюжетно-ролевая игра
12	21.02.25	«Спасатель»	Расширять знания детей о профессии спасателя МЧС. Раскрыть необходимость и важность МЧС в современном мире. Воспитывать интерес и уважение к труду спасателей, желание соблюдать правила пожарной безопасности.	Беседа
Март				
13	07.03.25	«Профессии наших мам.»	Формировать целостные представления детей о женских профессиях.	Составление стенгазеты.
14	14.03.25	«Парикмахерская»	Расширять знания детей о профессии – «Парикмахер». Воспитывать уважение к данной профессии.	Сюжетно-ролевая игра.
15	28.03.25	«Врач»	Познакомить с профессией врача и медицинской сестры. Раскрыть необходимость и значимость данных профессий в современной жизни.	Беседа
Апрель				
15	11.04.25	«Больница»	Закрепить знания о профессии «Врача» Воспитывать уважение к труду –врача.	Сюжетно-ролевая игра
16	25.04.25	«Космонавт»	Познакомить с профессией-космонавт.	Чтение рассказа В.Бороздина «Первый в космосе»
Май				
17	16.05.25	«Почтальон»	Обобщить представления детей о труде почтальона. Закрепить знания домашнего адреса.	Чтение произведения С.Маршака «Почта»
18	30.05.25	«Профессии наших пап»	Систематизировать знания детей о мире профессий родителей	Беседа.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры

на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для

ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны.

Комплексно - тематическое планирование «Познавательное развитие» (ФЭМП)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цели	Используемая литература
1	04.09.24	Занятие № 1	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; -выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 1; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -с пословицами, в которых упоминается число один; -название первого осеннего месяца - сентябрь. <p><i>Формировать</i> навыки контроля и самооценки.</p>	<p>Е.В Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - Издательство «Творческий центр Сфера»: Москва. 2016-96с стр.20</p>
2	11.09.24	Занятие № 2	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знание о числе и цифре 2; -умение писать цифру 1; -отгадывать математические загадки; -записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; -ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; -знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; -со знаками +, =, учить писать эти знаки; -соотносить форму предмета с 	<p>Е.В. Колесникова стр.23</p>

			<p>геометрической фигурой. <i>Учить:</i> писать цифру 2. <i>Формировать:</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
3	18.09.24	Занятие № 3	<p><i>Закреплять:</i> -умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; -выкладывать квадрат из счетных палочек; -рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <i>Учить:</i> -писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. <i>Формировать:</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр.26
4	25.09.24	Занятие № 4	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; -писать цифру 4; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр. 29
5	02.10.24	Занятие № 5	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; -писать цифру 5; -решать логическую задачу на установление несоответствия; <i>Закреплять:</i> -умение писать цифры 1,2,3,4. -понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <i>Знакомить:</i> -с составом числа 5 из двух меньших чисел; -названием текущего месяца – октябрь; -крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <i>Формировать:</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки</p>	Е.В. Колесникова стр.31
6	09.10.24	Занятие № 6	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку,</p>	Е.В. Колесникова стр.34

			<p>записывать решение с помощью знаков и цифр; -писать цифру 6; -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? -решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> -цифрой 6; -с составом числа 6 из двух меньших чисел. <i>Формировать:</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
7	16.10.24	Занятие №7	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; -рисовать треугольники в тетради в клетку; <i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками <,>. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр.36
8	23.10.24	Занятие №8	<p><i>Продолжать учить:</i> -устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; -понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -решать логическую задачу на установление закономерностей; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр.38
9	30.10.24	Занятие №9	<p><i>Учить:</i> -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; -дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> -со знаком «-»; -с цифрой 0</p>	Е.В. Колесникова стр.40
10	06.11.24	Занятие №10	<p><i>Продолжать учить:</i> -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; -находить различие в двух похожих</p>	Е.В. Колесникова стр.43

			<p>рисунках; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -пользоваться знаками < , >. <i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. <i>Закреплять:</i> -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
11	13.11.24	Занятие №11	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -писать цифру 7; -порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? -выкладывать из счетных палочек прямоугольник; -рисовать прямоугольник в тетради в клетку; -преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; -понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; -решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр.45
12	20.11.24	Занятие №12	<p>Продолжать знакомить: -с цифрой 7; -составом числа 7 из двух меньших чисел; -половицами, в которых упоминается число 7; -дни недели. <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр.48
13	27.11.24	Занятие №13	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -писать цифру 8; -правильно использовать и писать знаки + или -; -решать логическую задачу. Знакомить: -с цифрой 8; -с названием месяца - декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	Е.В. Колесникова стр.50
14	04.12.24	Занятие №14	<p>Упражнять различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Учить:</i> -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; -понимать, что часть меньше целого, а</p>	Е.В. Колесникова стр.52

			<p>целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
15	11.12.24	Занятие №15	<p><i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; -решать логическую задачу; -определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр.54
16	18.12.24	Занятие №16	<p><i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками <,>. <i>Учить:</i> -видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр.56
17	25.12.24	Занятие №18	<p><i>Учить:</i> -порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте? -соотносить количество предметов с цифрой; -сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; -складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр.60
18	15.01.25	Занятие №17	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; -записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); -решение с помощью цифр и математических знаков; -решать математическую задачу на установление закономерностей; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> -с цифрой 9; -название месяца – январь; -названиями дней недели.</p>	Е.В. Колесникова стр.58

			<p><i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
19	22.01.25	Занятие №19	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; -выкладывать из счетных палочек трапецию; -рисовать трапецию в тетради в клетку; -находить различия в двух похожих рисунках; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр.63
20	29.01.25	Занятие №20	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; -решать логическую задачу на установление закономерностей; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки</p>	Е.В. Колесникова стр.65
21	05.02.25	Занятия №23	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решать примеры на сложение и вычитание; -составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; -различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки</p>	Е.В. Колесникова стр.71

22	12.02.25	Занятие №22	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; -выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр.69
23	19.02.25	Занятие №21	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решать задачи, записывать решение; -отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; -пользоваться знаками +, -; -рисовать в тетради в клетку кораблик; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомит</i> с названием месяца - февраль.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр.66
24	26.02.25	Занятие №24	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками <, >; -решать логическую загадку на установление закономерностей. <p><i>Закреплять</i> знания о днях недели.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки</p>	Е.В. Колесникова стр.73
25	05.03.25	Занятие №25	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять задачи на сложение и вычитание; -решать логическую задачу на сходство и различие; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <p><i>Знакомит:</i> с названием месяца – март.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); -навыки самоконтроля и самооценки. 	Е.В. Колесникова стр.75

26	12.03.25	Занятие №26	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; -использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Способствовать</i> развитию глазомера.</p>	Е.В. Колесникова стр.77
27	19.03.25	Занятие №27	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; -читать запись задачи; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -развивать мышление. <p><i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?</p>	Е.В. Колесникова стр.79
28	26.03.25	Занятие №28	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр.81
29	02.04.25	Занятие №30	<p><i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? -рисовать лягушку в тетради в клетку; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки</p>	Е.В. Колесникова стр.85
30	09.04.25	Занятие №29	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять задачи, записывать и читать 	Е.В. Колесникова стр.83

			<p>запись;</p> <p>-решать логическую задачу на установление соответствия;</p> <p>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Знакомит</i> с название месяца – апрель.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <p>-знания о первом месяце весны – марте;</p> <p>-о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки</p>	
31	16.04.25	Занятие №31	<p><i>Закреплять:</i></p> <p>-навыки порядкового и количественного счета;</p> <p>-умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?</p> <p><i>Продолжатьучить:</i></p> <p>-составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;</p> <p>-выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);</p> <p>-решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>-видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;</p> <p>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова стр.87
32	23.04.25	Занятие №3	<p>-Продолжать учить понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>-Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению</p> <p>-Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 61
33	30.04.25	Занятие №4	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 49
34	07.05.25	Занятие №32	<p><i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Ознакомление с названием месяца - май</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки</p>	Е.В. Колесникова стр.88
35	14.05.25	Занятие № 1	<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 58

			Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	
36	21.05.25	Занятие №4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; -закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева стр.63

**Комплексно - тематическое планирование «Познавательное развитие»
(ознакомление с предметным миром / ознакомление с социальным миром)**

№ п/п	Месяц Дата	Тема	Задачи	Материал	Используемая литература
Сентябрь: «Наш детский сад.» (02.09.2024 – 08.09.2024)					
1	02.09.24	«День знаний»	-уточнить знания о том, что 1 сентября в школе начался учебный год; -формировать представление о «дне знаний», о роли знаний в жизни человека;	Д.м.: картинка о 1 сентября. Р.м.: предметные или школьные картинки	Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Голицына Н.С. – М.:

			-воспитывать уважение к работникам детского сада и школы, способствовать созданию эмоционального отношения к началу учебного года.	принадлежности.	«Скрипторий 2003», 2018. - 448с. стр.5 Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Дыбина О.В. – М.: Мозаика – синтез, 2018. – 80с. стр. 13
Сентябрь: «Осень. Лес- клад чудес» (09.09.2024-15.09.2024)					
2	09.09.24	«Путешествие в грибное царство»	- познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных); - уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов.	Д.м.: предметные картинки по теме	Т. М. Бондаренко №5 стр.38
Сентябрь: «Золотая осень» (16.09.2024-22.09.2024)					
3	16.09.24	«Осень золотая»	-закрепить знаниядетей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; - развивать наблюдательность; - воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; - учить понимать закономерности явлений природы.	Д.м.: предметные картинки по теме	В.Н.Волочкова., Н.В. Степанова. Экология с. 21
Сентябрь-Октябрь: «Я вырасту здоровым: в здоровом теле - здоровый дух» (23.09.2024– 29.09.2024)					
4	23.09.24	«Спорт»	-расширять представление о спорте; -уточнить его названия; -воспитывать интерес к спортсменам и спортивным атрибутам.	Д.м.: предметные картинки по теме	Каушкаль О.Н. стр. 57
Октябрь: «Я вырасту здоровым: здоровое питание» (30.09.2024-06.10.2024)					
5	30.09.24	«Путешествие в Страну здоровья»	-уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь; -развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятия физкультурой и спортом; -воспитывать ответственное отношение к собственному здоровью.	Д.м.: письмо, карта маршрута, картинки по теме, аудиозапись речи о Стране здоровья; Р.м.: паспорта жителей Страны здоровья.	Голицына Н.С. стр.84, 213, Каушкаль О.Н. стр.90
Октябрь: « Ухаживаем за комнатными растениями.» (07.10.2024– 13.10.2024)					
6	07.10.24	«Комнатные растения»	-расширять представление о комнатных растениях; -развивать умения ухаживать за ними; -воспитывать ответственность, трудолюбие.	Д.м.: картинки по теме, комнатные растения. Р.м.: листы бумаги, карандаши.	Каушкаль О.Н. стр.74
Октябрь: «Домашние животные и птицы» (14.10.2024-20.10.2024)					
7	14.10.24	«Как животные помогают	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать	Д.м: ноутбук, проектор. Презентация «Как животные	О.А. Соломенникова. Ознакомление с

		человеку»	формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Расширять словарный запас.	помагают человеку (лошадь, слон, верблюд, собака)» Р.м: бумага А 4, цветные карандаши	природой в детском саду с. 55
Октябрь: «Мой дом, мой посёлок, моя страна» (21.10.2024-27.10.2024)					
8	21.10.24	«Мой родной посёлок»	-закрепить представление о родном поселке, познакомить с историей возникновения, именем основателя, постройками; -формировать чувство сопричастности к землякам; -познакомить с именами знаменитых земляков (писателей, художников и т.д.), дать представление о сохранении их памяти о них в названиях улиц и т.д.; -воспитывать интерес к истории поселка.	Д.м.: иллюстрации по теме.	Голицына Н.С. стр.43, 240
Ноябрь: «День народного единства» (28.11.24 -03.11.24)					
9	28.10.24	«День народного Единства - 4 ноября»	-познакомить детей со Всероссийским праздником - День Народного Единства; -расширить представления детей о территории России, народах её населяющих; -воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку, чувство гордости за свой народ, за его подвиги, дружеские взаимоотношения в детском коллективе.	Д.м: карта России, иллюстрации по теме.	Конспект №1
Ноябрь: «Хлеб всему голова» (04.11.2024-10.11.2024)					
10	04.11.24	«Откуда хлеб пришел?»	-формировать знания о последовательности выращивания хлеба; рассказать откуда берётся хлеб, как его делают; -познакомить с профессией комбайнер, хлебороб, пекарь; -воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Д.м.: картинки с изображением хлебобулочных изделий, овощей, молочных продуктов; профессий, имеющих отношение к хлебу.	Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Каушкаль О.Н. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. -144с. Стр.97, https://dohcolonoc.ru/
Ноябрь: «Родной край: труд взрослых. Профессии» (11.11.2024 -17.11.2024)					
11	11.11.24	«Все работы хороши»	-формировать представление о труде людей разных профессий; -закрепить значение слов, связанных с	Д.м.: предметные картинки: половник, вага,	Голицына Н.С. стр. 425

			названием профессий, действиями и орудиями труда; -воспитывать уважение к труду взрослых.	утюг, молоток, отвертка, фонендоскоп, ножницы, указка, мяч.	
Ноябрь: «Профессии детского сада» (18.11.2024-24.11.2024)					
12	18.11.24	«Кто нас воспитывает?»	- воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; - уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, логопед, дворник, прачка и т.д.	Д.м: предметные картинки по теме.	В.Н.Волочкова., Н.В. Степанова. Познавательное развитие с. 22
Ноябрь - Декабрь: «Поздняя осень: дикие животные и птицы» (25.11.2024-01.12.2024)					
13	25.11.24	«Покормим птиц»	- расширять представления детей о зимую щих птицах родного края; - учить узнавать по внешнему виду и называть птиц; - формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость	Д.м: кормушка для птиц. Корм для птиц.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду с.53
Декабрь: «Зима белоснежная» (02.12.2024-08.12.2024)					
14	02.12.24	«Зима полна серебра»	-обогащать представления детей о зиме; -закреплять их знания о характерных признаках зимних месяцев; -учить устанавливать связи и закономерности в природе.	Иллюстрации с изображением зимы	Волчкова В.Н. стр.60-62
Декабрь: «Зимние забавы» (09.12.2024- 15.12.2024)					
15	09.12.24	«Зимние забавы»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, о зимних забавах; Развивать способность внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы, делать выводы и заключения; Воспитывать чувства культурного поведения на занятиях; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Д.м: предметные картинки по теме.	Конспект №2
Декабрь: «Новый год: неделя безопасности» (16.12.2024-22.12.2024)					
16	16.12.24	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	- пзнакомить со службами спасения; - вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности	Д.м: предметные картинки по теме.	Волчкова В.Н познавательное развитие с. 37
Декабрь: «Новый год у ворот» (23.12.2024 -31.12.2024)					
17	23.01.25	«Новогодний праздник»	-расширять представления детей о новогоднем празднике; -развивать умение использовать полученные знания о традициях и обычаях на практике; -воспитывать интерес к народным традициям.	Д.м.: иллюстрации по теме	Каушкаль О.Н. стр.53
Январь: «Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай» (09.01.2025 – 12.01.2025)					
18	09.01.25	«Рождественс	- содействие воспитанникам в	Д.м: елка, маски,	Конспект №3

		кие колядки»	<p>основании системы ценностей, идеалов, нравственных, отечественных традиций русского этноса, формирование национального самосознания;</p> <p>- сохранение исторической преемственности поколений, приобщение к традициям народной культуры русского народа. Способствовать пополнению активного словарного запаса («колядки», «ряжение», гадание, крещение, рождество); познакомить с толкованием названий праздников: Рождество Христово, Старый Новый год;</p> <p>- воспитание творческой, гармонично развитой личности, устремленной к высшим духовно-нравственным идеалам. Воспитывать у детей интерес и уважение к обычаям и традициям русского народа.</p>	костюмы	
Январь: «Зимушка – зима: явления в неживой природе; царца – водица»(13.01.2025 – 19.01.2025)					
19	13.01.25	«Зимние явления в неживой природе.»	<p>- формировать элементарные представления об изменении положения Земли относительно Солнца; представление о снеге и его свойстве (снег тает в тепле, снег не прозрачный, снег белый, снег не имеет запаха).</p> <p>- учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.</p> <p>- активизировать речь за счет слов: наст, водяной пар, снежная крупа, лупа, эксперимент.</p> <p>- совершенствовать умение детей отвечать на поставленные вопросы по содержанию рассказа</p> <p>- развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы, желание активно познавать и действовать.</p>	Разд.м: одноразовые тарелочки для снега (на каждом столе по глубокой и плоской тарелке, снег, лупы по количеству детей, по половине разрезанного яблочка на салфетке, ложка одноразовая, три емкости воды, кружочки разного цвета, салфетки и полотенце.	Конспект №4
Январь: «Зимушка – зима: зимовье зверей» (20.01.2025 – 26.01.2025)					
20	20.01.25	«Зимовье зверей».	<p>- формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду;</p> <p>- учить понимать причины изменений в жизни животных;</p> <p>- воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.</p>	Д.м.: иллюстрации по теме.	Конспект №5
Январь- Февраль: «Мы – спортсмены (зимние виды спорта)» (27.01.2025 – 02.02.2025)					
21	27.01.25	"Зимние виды спорта"	<p>познакомить детей с зимними видами спорта;</p> <p>-научить различать виды спорта;</p> <p>-воспитывать интерес к физической культуре и спорту.енных профессий.</p>	Д.м.: иллюстрации по теме. Р.м.: раскраска спортсменов, манка, клей, акварельные краски, кисти.	Дыбина О.В. стр.18

Февраль: «Я и другие люди: нормы поведения»(03.02.2025-09.02.2025)					
22	03.02.25	«Защитники Отечества»	-расширять представления об армии, ее функциях; -продолжать знакомить с военными профессиями; -воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Д.м.: иллюстрации по теме.	Каушкаль О.Н, Стр. 77
Февраль: «День рождения Российской армии. Моя страна» (10.02.2025-16.02.2025)					
23	10.02.25	«Российская армия»	-закрепить знания об армии, о людях военных профессий и их оружии; -развивать умение отличать рода войск; -воспитывать чувство гордости за нашу армию.	Д.м.: предметные картинки по теме. Р.м.: карточки с изображением людей военных профессий; схемы, координирующие изображения «воздуха, земли, воды.	Дыбина О.В. стр.24, Каушкаль О.Н, Стр. 80
Февраль: «Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины» (17.01.2025- 23.02.2025)					
24	17.01.25	«23 февраля- День защитников Отечества».	-ознакомление детей с понятие «Защитники Отечества» -развитие патриотических чувств.	Д.м.;иллюстрации по теме.	Конспект №6
Февраль-Март: «Моя семья.Мамочка любимая»(24.02.2025 – 09.03.2025)					
25	24.02.25	«Моя семья»	-закреплять представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. -дать представление о родословной, -воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи --упражнять в использовании сложных предложений.	Д.м.: Картина с изображением всех членов семьи; слайд-презентации— семейные фотографии детей. Детско-родительские пректы «Моя родословная» Р.м.: листы бумаги, цветные карандаши.	Голицына Н.С стр.148
26	03.03.25	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»	-закрепить представление о труде мамы дома и на работе; -воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам	Д.м.: иллюстрации по теме. Р.м.: листы бумаги, цветные карандаши.	Голицына Н.С стр.306
Март: «Народная игрушка.Народные костюмы и традиции. Фольклор.» (10.03.2025 – 16.03.2025)					
27	10.03.25	«Как живут люди в селах и деревнях»	-формировать представление о предметах домашнего обихода, которые используют люди, живущие в селе; -закрепить знания о различии города и села; -воспитывать интерес к народной культуре.	Д.м.: картинки по теме.	Голицына Н.С стр.56
Март: «В мире русской литературы и театра» (17.03.2025-23.03.2025)					
28	17.03.25	«Путешествие в волшебный мир театра»	- дать первоначальные сведения о театре; - расширять представления детей о театральных профессиях. - знакомить детей с правилами поведения в театре; - развивать любознательность; -воспитывать у детей познавательный интерес.	Материалы и оборудование: золотой ключик, театральный чемоданчик, зеркала, головной убор красной шапочки, деда мороза, кота в сапогах, почтальона Печкина, картинки с персонажами;	Конспект №7

				видеопроектор, «волшебная музыка».	
Март-Апрель: «Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы» (24.03.2025- 30.03.2025)					
29	24.03.25	«Одеваемся по сезону»	-расширять представление об одежде и обуви, их существенных признаках; -развивать умение дифференцировать одежду, обувь, головные уборы по сезону; -воспитывать бережное отношение к вещам.	Д.м.: предметные картинки по теме.	Каушкаль О.Н, Стр. 35,
Апрель: «Неделя здоровья»(31.03.2025-06.04.2025)					
30	31.03.25	«Сохрани свое здоровье сам»	-учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные премы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; - прививать любовь к физическим упражненичм, самомассажу.	Д.м.: предметные картинки по теме.	Волчкова В.Н познавательное развитие с. 64
Апрель: «Этот волшебный космос!» (07.04.2025-13.04.2025)					
31	07.04.25	Этот загадочный космос!	- познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; - расширять представления детей о профессии космонавта; - воспитывать уважение к этой профессии; -развивать воображение, фантазию	Д.м.: предметные картинки по теме.	Волчкова В.Н познавательное развитие с. 162
Апрель: «Весна – красна: труд весной»(14.04.2025-20.04.2025)					
32	14.04.25	«Труд людей весной»	- расширять представления об орудиях труда; -систематизировать знания о процессе посадки; - формировать практические навыки посадки растений; - развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок.	Материал: инструменты, используемых при работе в огороде и в другой деятельности (игра «Что лишнее?»); иллюстрации с изображением орудий труда, счетные палочки; картина с наложенными контурными изображениями орудий труда; сюжетные иллюстрации «Что сначала, что потом»; ящики с землей, семена лука (лук-севок, фартуки на каждого ребенка, палочки, маленькие лейки.	Конспект №8
Апрель – Май: «День Победы!»(21.04.2025 – 11.05.2025)					
33	21.04.25	«Этот день Победы»	-закрепить представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как о них хранить память; -воспитывать уважительное отношение к людям, защищавшим Родину.	Д.м.: репродукции картин К. Васильева о войне; портрет маршала Г. Жукова, иллюстрации памятников павшим воинам.	Голицына Н.С стр. 399
Май: «Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы» (12.05.2025 – 18.05.2025)					

34	12.05.25	«Насекомые»	- расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»; -продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; - воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете; - развивать зрительную и слуховую память; -активизировать, обогащать словарный запас детей по теме.	Оборудование: предметные картинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза). Цветок, дидактическая игра «Разложи по группам», дидактическая игра «Четвертый лишний», Д/и «Что сначала, что потом» (сюжетные картинки на которых показано превращение гусеницы в бабочку). Мягкая игрушка – гусеница, стол, покрытый зеленой тканью на котором расположены цветы, письмо, игрушки насекомые – пчела, божья коровка, стрекоза, муравей, жук, муха.	Конспект №9
Май: «Насекомые, животные, птицы» (19.05.25 – 25.05.2025)					
35	19.05.23	«Весна. Перелетные птицы»	Формирование элементарных представлений о жизни птиц в весенний период; Уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах, об их образе жизни в весенний период; Развивать интерес к жизни птиц, воображения, мышления, речь, обогащать словарный запас детей;	Материалы и оборудование: Картины с изображением весны, предметные картинки птиц, таблички с приметами весны.	https://nsportal.ru/
Май: «Летние виды спорта»(26.05.24 – 31.05.2024)					
36	26.05.25	«Спорт – это здоровье»	-закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде. -развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.	Д.М. картинки о летних видах спорта	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. стр.81

**Комплексно - тематическое планирование «Познавательное развитие»
(ознакомление с миром природы / развитие познавательно – исследовательской деятельности)**

№ п/п	Месяц Дата	Тема	Задачи	Материал	Используемая литература
Сентябрь: «Наш детский сад.» (02.09.2024 – 08.09.2024)					
1	05.09.24	Экологическая тропа осенью (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	-расширять представление об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе; -формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;	Д.м.: объекты природы на участке детского сада: клумба, пеня, деревья, кустарники, скворечник. Дед Природовед.	Соломенникова О. А. стр. 38

			-систематизировать знания о пользе знания о пользе растений для человека и животных.		
Сентябрь: «Осень. Лес- клад чудес» (09.09.2024-15.09.2024)					
2	12.09.24	«Три осени» (ознакомление с миром природы)	-обобщить представление о характерных признаках трех периодов осени: ранняя, золотая, поздняя, особенности их проявления в растительном и животном мире; -уточнить представления о сельскохозяйственном труде людей в осенний период; -показать красоту русской природы в разные периоды года; -побуждать использовать сложноподчиненные предложения; -закрепить представление оберегать себя от простуды в дождливую осеннюю погоду.	Д.м.: иллюстрации трех периодов осени, репродукции картин, изменения окраски диких животных.	Голицына Н.С. стр.124
Сентябрь: «Золотая осень» (16.09.2024-22.09.2024)					
3	19.09.24	«Во саду ли, в огороде» (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	-расширять представление о многообразии мира растений; -об овощах, фруктах и ягодах; -учить правильно называть и узнавать их; -формировать общее представление о пользе овощей и фруктов; -расширять представление о способах ухода за садово – огородными растениями.	Д.м.: карточки с изображением овощей, фруктов, ягод на каждого ребенка; две корзины, муляжи овощей, фруктов, ягод.	Соломенникова О. А. стр. 36
Сентябрь-Октябрь: «Я вырасту здоровым: в здоровом теле - здоровый дух» (23.09.2024– 29.09.2024)					
4	26.09.24	«Как увидеть и услышать воздух» (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	-познакомить с понятием воздух, его свойствами, и ролью в жизни живых организмов; -дать первоначальное представление о функции дыхания; о пользе чистого воздуха для здоровья человека; -познакомить с правилами охраны органов дыхания;	Д.м.: большая прозрачная емкость с водой, стакан, воздушный шарик.	Голицына Н.С. стр. 269
Октябрь: «Я вырасту здоровым: здоровое питание» (30.09.2024-06.10.2024)					
5	03.10.24	«Продукты питания» (ознакомление с миром природы)	-уточнить знания о происхождении продуктов питания; -познакомить с основными продуктами питания и их названиями; -уточнить, из чего они сделаны, что из них можно приготовить;	Д.м.: большая прозрачная емкость с водой, стакан, воздушный шарик.	Каушкаль О. Н. стр.83
Октябрь: « Ухаживаем за комнатными растениями.» (07.10.2024– 13.10.2024)					
6	10.10.24	Экологическая тропа в здании детского сада (ознакомление с миром природы)	-расширять представление об объектах экологической тропы в здании детского сада; -учить узнавать знакомые растения;	Д.м.: схема маршрута, объекты экологической тропы – комнатные растения.	Соломенникова О. А. стр. 59

			-расширять представления о способах ухода за ними.		
Октябрь: «Домашние животные и птицы» (14.10.2024-20.10.2024)					
7	17.10.24	«Животные наши помощники»	-прививать любовь к домашним животным; -Познакомить детей с различными видами собак, с историей приручения собаки человеком; -дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.	Д.М.Презентация про собак.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. стр.46
Октябрь: «Мой дом, мой посёлок, моя страна» (21.10.2024-27.10.2024)					
8	24.10.24	«Испытание магнита» (развитие познавательной – исследовательской деятельности)	-познакомить с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; -опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими;-показать способ изготовления самодельного компаса.	Д.м.: магниты, компас, металлические предметы (кнопки, скрепки, болтики и т.д.).	Тугушева Г. П. стр.91
Ноябрь: «День народного единства» (28.11.24 -03.11.24)					
9	31.11.24	День народного единства	1. Расширять знания и представления детей о России, о флаге, гербе и гимне, народах и национальностях, знание об истории возникновения праздника "День народного единства" , формирование дружеских отношений в детском коллективе. 2. Развитие памяти, логического и творческого мышления, воображения, речи, развитие мелкой моторики. 3. Воспитание любви к Родине, патриотических чувств, сплоченности детского коллектива.	Д.м.: иллюстрации по теме.	https://nsportal.ru/
Ноябрь: «Хлеб всему голова» (04.11.2024-10.11.2024)					
10	07.11.24	«Осенние хлопоты человека» (ознакомление с миром природы)	-дать детям понятия об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; -познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; -воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.	Д.м.: иллюстрации по теме.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада с.29
Ноябрь: «Родной край: труд взрослых. Профессии» (11.11.2024 -17.11.2024)					

11	14.11.24	«Страна, где мы живем» (ознакомление с миром природы)	дать знания о богатстве России; -познакомить с географической картой, расположением на ней России; -закрепить знание названия страны, ее природы.	Д.м.: географическая карта России, фонограмма песни «С его начинается Родина» муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского.	Голицына Н.С. стр. 240
Ноябрь: «Профессии детского сада» (18.11.2024-24.11.2024)					
12	21.11.24	«Что есть у каждого растения» (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	-обобщить знания о строении растений; -сформировать представление о разнообразии внешнего вида всех его органов; -учить рассматривать, сравнивать и узнавать растения по их внешнему виду.	Д.м: комнатные растения (с разными листьями и кактус обязательно). Р.м.: листки бумаги (в нижней части которых нарисованы контуры цветочного горшка) цветные карандаши.	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2014. -240с. – стр.78
Ноябрь - Декабрь: «Поздняя осень: дикие животные и птицы» (25.11.2024-01.12.2024)					
13	28.11.24	«Пернатые друзья» (ознакомление с миром природы)	формировать представление о зимующих и перелётных птицах; -дать представление о значении птиц для окружающей природы; -развивать интерес к миру пернатых; -формировать желание заботиться о них.	Д.м.: комплект картинок с изображением птиц (совы, синицы, снегиря, дятла, ласточки, скворца); посылка от деда Природоведа.	Соломенникова О. А. стр. 49
Декабрь: «Зима белоснежная» (02.12.2024-08.12.2024)					
14	05.12.24	«Зима» (ознакомление с миром природы)	конкретизировать и углубить представление о зиме.	Д.м.: иллюстрации по теме.	Т.М.Бондаренко стр.262
Декабрь: «Зимние забавы» (09.12.2024- 15.12.2024)					
15	12.12.24	«Наконец пришла зима!» (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	-уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменения долготы дня, снегопад, метель; -закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле; -познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам; -формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть.	Д.м.: небольшая прозрачная емкость со снегом, предметные картинки «Одежда», календарь погоды.	Голицына Н.С. стр.177
Декабрь: «Новый год: неделя безопасности» (16.12.2024-22.12.2024)					
16	19.12.24	«Самый веселый праздник» (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	-познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах; -дать понятие о народной традиции; -формировать чувство сопричастности к своему народу; -закрепить правила пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника.	Д.м.: иллюстрации о праздновании Нового года.	Лужа. - Спб.: Речь.; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010. 64с. Шапиро А. И. стр. 11 , Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного

					возраста. Тугушева Г. П. стр.23 Голицына Н.С. стр. 200
Декабрь: «Новый год у ворот» (23.12.2024 -31.12.2024)					
17	26.12.24	«Как звери к зиме готовятся» (ознакомление с миром природы)	-дать представление о лесе, как среде обитания диких животных; -познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям (медведь, еж, белка); -упражнять в образовании притяжательных прилагательных; -упражнять в выразительной передаче интонации вопроса и ответа.	Д.м.: иллюстрации о жизни лесных животных, приспособлении их к зиме (заяц на белом снегу, белка в гуще ветвей), картинки диких животных.	Голицына Н.С. стр. 137
Январь: «Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай» (09.01.2025 – 12.01.2025)					
18	09.01.25	«Почему лед не тонет» (развитие познавательной – исследовательской деятельности)	-познакомить со свойствами льда; -поддерживать желание экспериментировать; -учить делать вывод на основе наблюдения.	Д.м.: лед, вода в емкости. Р. м.: вода, ниточки, акварельные краски.	Шапиро А. И. Секреты знакомых предметов.
Январь: «Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица – водица»(13.01.2025 – 19.01.2025)					
19	16.01.25	«Как зимуют звери в ожидании весны?» (ознакомление с миром природы)	-закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, еж, лиса); -учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелетные; -дать представление о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время; -приучать заботиться о птицах.	Д.м.: иллюстрации птиц, диких животных и их жилищ.	Голицына Н.С. стр. 226
Январь: «Зимушка – зима: зимовье зверей» (20.01.2025 – 26.01.2025)					
20	23.01.25	«Умеешь ли ты обращаться с животными» (ознакомление с миром природы)	-дать знания о правилах поведения при встрече с различными животными.	Д.м.: иллюстрации по теме.	В.Н.Волчкова стр.192
Январь- Февраль: «Мы – спортсмены (зимние виды спорта)» (27.01.2025 – 02.02.2025)					
21	30.01.25	«Учитесь жалеть и беречь»	Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду; -учить детей отличать истинную жалость от ложной; -развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение.	Д.М.: Рисунки детей совместно с родителями принесенные из дома.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий Стр. 11 № 2
Февраль: «Я и другие люди: нормы поведения»(03.02.2025-09.02.2025)					
22	06.02.25	«Мебель. Части мебели» (развитие познавательной – исследовательской	расширять представление о мебели, ее назначении, основных видах, ее частях; -учить образовывать	Д.м.: предметные картинки, мяч.	Каушкаль О. Н. стр.72

		деятельности)	относительные прилагательные от имен существительных.		
Февраль: «День рождения Российской армии. Моя страна» (10.02.2025-16.02.2025)					
23	13.02.25	«Времена года» (ознакомление с миром природы)	-учить различать признаки времени года; -с помощью поэтического слова показать красоту различных времён года.	Д.м.: иллюстрации по теме.	М. Бондаренко Экологические занятия в детском саду. с. 102
Февраль: «Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины» (17.01.2025- 23.02.2025)					
24	20.02.25	«Земля- наш общий дом» (ознакомление с миром природы)	-показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; -вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.	Д.м.: иллюстрации по теме.	ВолчковаВ.Н., Степанова с.121
Февраль-Март: «Моя семья.Мамочка любимая»(24.02.2025 – 09.03.2025)					
25	27.02.25	«Деревья» (ознакомление с миром природы)	-научить различать деревья по плодам, семенам, стволам; -дать представление о многолетних и однолетних растениях; -закрепит знания о строении дерева.	Д.м.: картинки деревьев (береза, рябина, дуб, клен, липа, тополь, сосна, ель).	Каушкаль О. Н. стр.19.
Март: «Народная игрушка.Народные костюмы и традиции. Фольклор.» (10.03.2025 – 16.03.2025)					
26	13.03.25	«Русские мастера» (развитие познавательной – исследовательской деятельности)	-обобщить представление о декоративно – прикладном искусстве России; -воспитывать гордость за талант русских мастеров.	Д.м.: иллюстрации по теме.	Голицына Н.С. стр. 435
Март: «В мире русской литературы и театра» (17.03.2025-23.03.2025)					
27	23.03.25	«Весенняя страда» (развитие познавательной – исследовательской деятельности)	-закреплять знания о весенних изменениях в природе; -расширять представление об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период; -воспитывать уважение к людям, занимающимся сельским хозяйством.	Д.м.: презентация, куклы Хрюши и Степашки, гербарий «Стадии развития пшеницы»; зерна пшеницы и ржи.	Соломенникова О. А. стр. 73
Март-Апрель: «Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы» (24.03.2025- 30.03.2025)					
28	27.03.25	«Весна» (ознакомление с миром природы)	-расширить знания детей о том, когда наступает весна, о её основных признаках.	Д.м.: иллюстрации по теме.	Каушкаль стр.87
Апрель: «Неделя здоровья»(31.03.2025-06.04.2025)					
29	03.04.25	«Солнце воздух и вода наши - лучшие друзья»	-Расширять представление о сезонных изменениях в природе; -показать влияние природных факторов на здоровье человека -воспитывать бережное отношение к природе.	Д.м.: Костюм Деда Природаведа.	О.А.Соломенникова стр.77

Апрель: «Этот волшебный космос!» (07.04.2025-13.04.2025)					
30	10.04.25	«Почему в космос летают на ракете?» (развитие познавательной – исследовательской деятельности)	-уточнить представление о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.	-уточнить представление о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.	Тугушева Г. П. стр.102
Апрель: «Весна – красна: труд весной»(14.04.2025-20.04.2025)					
31	17.04.25	«Весна - красна» (ознакомление с миром природы)	-закреплять знания о весенних изменениях в живой и неживой природе -развивать умение сравнивать различные периоды весны -воспитывать радостное ,заботливое отношение к пробуждающейся природе	Д.м.картинки о весне	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе.с.97
Апрель – Май: «День Победы!»(21.04.2025 – 11.05.2025)					
32	24.04.25	«Что растворяется в воде?» (развитие познавательной – исследовательской деятельности)	-показать растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	Д.м.: картинки с изображением представленных веществ. Р.м.: мука, сахар, песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стакан с чистой водой, палочки.	Тугушева Г. П. стр.34
33	08.05.25	«Все – мы жители Земли» (ознакомление с миром природы)	-формировать представление о Земле и жизни людей на Земле; -познакомить с многообразием растительного мира, со значением растений в жизни человека; -воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре; -дать представление о ядовитых растениях.	Д.м.: иллюстрации к стихотворению Я. Акима «Наша планета» о разнообразии растительного мира, глобус, иллюстрации взрослых и детей разных национальностей.	Голицына Н.С. стр. 354
Май: «Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы» (12.05.2025 – 18.05.2025)					
34	15.05.25	Природный материал – песок, глина, камни (развитие познавательной – исследовательской деятельности)	-закреплять представление о свойствах песка, глины и камня; -развивать интерес к природным материалам; -показать, как человек может их использовать для своих нужд; -формировать умение исследовать свойства природных материалов.	Д.м.: презентации по теме. Р.м.: лупа, камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, емкость с водой, стаканчики и розетки с песком, глиной, палочки.	Соломенникова О. А. стр. 74
Май: «Насекомые, животные, птицы» (19.05.25 – 25.05.2025)					
35	22.05.25	«Кто такие насекомые?»	-познакомить детей с миром насекомых; -развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам -воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что то новое.	Д.м. картинки с насекомыми.	Волчкова В.Н. степанова В.Н.стр 112
Май: «Летние виды спорта»(26.05.24 – 31.05.2024)					
36	29.05.25	«Летние виды	-дать представление о летних	Д.м. картинки о спорте,	Конспект №1

		спорта»	видах спорта; -познакомить с видами спортивного инвентаря, присущему определенному виду спорта -формировать представление о важности и пользе занятия спортом для здоровья.	спортивный инвентарь.	
--	--	---------	--	-----------------------	--

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу

употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о

предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Комплексно -тематическое планирование «Речевое развитие»

№ п/п	Месяц Дата	Тема	Задачи	Материал	Используемая литература
Сентябрь: «Наш детский сад.» (02.09.2024 – 08.09.2024)					

1	06.09.24	«Мы воспитанники старшей группы»	-дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	Д.м.: иллюстрации по теме.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Гербова В.В. – М.: мозаика – синтез, 2014. – 144с. Стр.30
Сентябрь: «Осень. Лес- клад чудес» (09.09.2024-15.09.2024)					
2	13.09.24	Рассказывание из личного опыта «Как мы провели лето»	-учить составлять рассказ по плану воспитателя; -связно и последовательно излагать события; -закрепить представления о явлениях природы и деятельности в летний период; понятия о родственных связях; -образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; -уточнить знания об опасных ситуациях во время отдыха и способах их предотвращения.	Д.м.: иллюстрации о лете, летнем отдыхе.	Голицына Н.С. стр.11
Сентябрь: «Золотая осень» (16.09.2024-22.09.2024)					
3	20.09.24	Составление рассказа по картинке «Дети гуляют в осеннем парке»	-учить составлять рассказ по картинке, придумывать название; -закрепить знания о признаках осени в растительном мире; -уточнить правила безопасного поведения на природе.	Д.м.: осенние листья, осенний пейзаж.	Голицына Н.С. стр.36
Сентябрь-Октябрь: «Я вырасту здоровым: в здоровом теле - здоровый дух» (23.09.2024– 29.09.2024)					
4	27.09.24	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	-совершенствовать умение составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Д.м.: картина «Осенний день» из серии «четыре времени года» О. Соловьевой.	Гербова В.В. стр.38
Октябрь: «Я вырасту здоровым: здоровое питание» (30.09.2024-06.10.2024)					
5	04.10.24	Придумывание сказки по мотивам стихотворения «Мойдодыр»	-учить сравнивать предметы по материалу; -формировать осознанное отношение к чистоте и одежде и тела.	Д.м.: туалетные принадлежности.	Голицына Н.С. стр. 90
Октябрь: « Ухаживаем за комнатными растениями.» (07.10.2024– 13.10.2024)					
6	11.10.24	«Здоровая и вкусная пища»	- познакомить воспитанников с полезными продуктами, приносящими пользу человеческому организму; - дать определение пирамиды питания; - закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание»; - воспитывать у детей бережное	Материалы:картинки с изображением продуктов питания,муляжи продуктов питания.	Конспект №1

			отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; -воспитывать желание вести здоровый образ жизни.		
Октябрь: «Домашние животные и птицы» (14.10.2024-20.10.2024)					
7	18.10.24	Беседа на тему «Комнатные растения»	-продолжать развивать речь как средство общения; -обогащать речь детей существительными; -развивать умение поддерживать беседу; -развитие мышления, внимания, памяти, зрительного восприятия.	Материалы и оборудование:изображения растений (Хлорофитум, Алое, Герань, Фикус, Фиалка)	Конспект №2
Октябрь: «Мой дом, мой посёлок, моя страна» (21.10.2024-27.10.2024)					
8	25.10.24	Домашние животные и их детеныши	- закрепить и уточнить знания детей о домашних животных: где живут, как голос подают,какую пользу приносят; знать названия детенышей и семью; Развивать связную речь при составлении рассказа из личного опыта о домашних животных; развивать речевое дыхание и силу голоса.	Д.м: картинки для игры «Четвертый лишний», иллюстрации домашних животных, их детенышей,зеркала ,м яч, «волшебная палочка»	Конспект №3
Октябрь - Ноябрь: «День народного единства» (28.11.24 -03.11.24)					
9	01.11.25	Рассказывание из личного опыта «Где я побывал в Москве»	-учить составлять последовательный рассказ об увиденном; -упражнять в подборе определений; -закреплять представление столице России.	Д.м.: иллюстрации видов Москвы	Голицына Н.С. стр.106
Ноябрь: «Хлеб всему голова» (04.11.2024-10.11.2024)					
10	08.11.24	День народного единства	развивать связную речь детей, побуждать детей к рассказыванию по картине, составлению предложений по картине; активизировать словарный запас детей по теме Россия; развивать зрительное внимание и память, творческое воображение; развивать координацию речи с движениями и мелкую моторику. Обобщить и систематизировать знания о России и о государственных символах; побуждать детей вдумываться в значения слов, от какого слова оно могло быть образовано; раскрывать понятие слова; закреплять названия и группы деревьев растущих в России; расширять и закреплять имеющиеся знания детей об искусстве и истории; Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства; воспитывать у детей активность и внимательность на занятиях и желание говорить правильно и красиво.	колокольчик; - картонные полоски трёх цветов (белого, красного, синего) одинаковой ширины и длины; -иллюстрация с изображением флага России; - иллюстрация цельная с изображением герба России; - сборная картинка Российского герба; - плакат А4 с гербами разных стран, в том числе и России; - набор картинок с изображением деревьев лиственных и хвойных (2 -3 экземпляра);	https://nsportal.ru/

				<ul style="list-style-type: none"> - картонный листочек дерева с загадкой; - кукла Мария в русском национальном костюме; - набор карточек «Национальные костюмы России»; - плакат «Символы России»; вальс» -при рассматривании картины. 	
Ноябрь: «Родной край: труд взрослых. Профессии» (11.11.2024 -17.11.2024)					
11	15.11.24	«кто растит хлеб для людей?»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление детей о том, что хлеб нужен каждому человеку; - учить понимать пословицы; - активизировать словарь (трактористы, комбайнеры, мукомолы, пекари); - воспитывать уважительное и благодарное отношение к труду хлеборобов. 	Материал: хлебные зерна, колосья, увеличительные стекла, картинки с изображением сельскохозяйственных машин.	Р.А. Жукова Развитие речи с. 59
Ноябрь: «Профессии детского сада» (18.11.2024-24.11.2024)					
12	22.11.24	«Кем быть?»	<ul style="list-style-type: none"> -расширять и уточнять знания детей о разных видах трудовой деятельности; -показать взаимосвязь между разными видами труда; учить оценивать результаты; -воспитывать чувство благодарности к тем, кто создает столь необходимые вещи. 		Р. А. Жукова Развитие речи Старшая группа. 2 часть с.9
Ноябрь - Декабрь: «Поздняя осень: дикие животные и птицы» (25.11.2024-01.12.2024)					
13	29.11.24	Чтение художественных произведений Д. Лукича «четыре девочки»; «Я одетя сам могу»	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения; - осмысливать идею. Значение образных выражений; - связать идею произведения со значением пословицы ; - закреплять у детей умение отвечать на вопросы развернутыми полными предложениями. 		В.Н. Волочкова Развитие речи.с. 64
Декабрь: «Зима белоснежная» (02.12.2024-08.12.2024)					
14	06.12.24	Пересказ сказки А. Суконцева «Как ежик шубку менял»	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить умение пересказывать рассказы без пропусков и повторений, передавать эмоциональное состояние героев; -уточнить представление о внешнем виде и повадках диких животных. 	Д.м.: картинки диких животных средней полосы России. Р.м.: геометрические фигуры –круги, треугольники.	Голицына Н.С. стр. развернутыми полными предложениями.1 29

Декабрь: «Зимние забавы» (09.12.2024- 15.12.2024)					
15	13.12.24	Составление рассказа по картине «Зима»	-упражнять в составлении короткого рассказа по картине, при описании указывать место и время действия; -учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; -закрепить представление о зимних явлениях природы; -развивать умение делить слова на слоги.	Д.м.: картина «Зима», изображение детей в зимней одежде.	Голицына Н.С. стр.194
Декабрь: «Новый год: неделя безопасности» (16.12.2024-22.12.2024)					
16	20.12.24	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	-учить целенаправленному рассматриванию картины; -воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Д.м.: картина «Зимние развлечения»	Гербова В.В стр.38
Декабрь: «Новый год у ворот» (23.12.2024 -31.12.2024)					
17	27..12.24	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	-закрепить знания о профессиях людей и предметах, необходимых людям отдельных профессий; -подвести к образованию названий лиц по профессиям; -активизировать в речи названия профессий и действий.	Д.м.: картинки – подсказки для образования названий профессий. Р.м.: сюжетные картинки собак на службе человека; круги красного и зеленого цветов.	Голицына Н.С. стр.259
Январь: «Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай» (09.01.2025 – 12.01.2025)					
18	10.01.25	Чтение рассказа С Георгиева «Я спас Деда Мороза»	-познакомить с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Д.м.: книги с сказками, рассказами, стихотворениями.	Гербова В.В стр.71
Январь: «Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица – водица»(13.01.2025 – 19.01.2025)					
19	17.01.25	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	-приобщить к восприятию поэтических произведений; -помочь запомнить и выразительно читать стихотворение (в сокращении).	Д.м.: иллюстрации к стихотворениям.	Гербова В.В стр.77
Январь: «Зимушка – зима: зимовье зверей» (20.01.2025 – 26.01.2025)					
20	24.01.25	Беседа о том, как кто зимует	- расширять и углублять представление детей о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых; - учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в изменении условий их обитания; - развивать доказательную речь; - воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	Д.м: карточки с изображениями домашних и диких животных	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия с. 180
Январь- Февраль: «Мы – спортсмены (зимние виды спорта)» (27.01.2025 – 02.02.2025)					
21	31.01.25	«Зимние виды	-способствовать уточнению знаний	Д.м: картинки с	Конспект №3

		спорта»	детей о зимних видах спорта, о спортсменах, о спортивном инвентаре; -способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти; -формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья.	изображением зимних видов спорта.	
Февраль: «Я и другие люди: нормы поведения»(03.02.2025-09.02.2025)					
22	07.02.25	Чтение Драгунского «Друг детства»	-познакомить с рассказом; -выявить основную мысль произведения.	Д.м.: иллюстрации к произведению.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий- М.: Мозайка-Синтез,2010. - 144с. Стр.88
Февраль: «День рождения Российской армии. Моя страна» (10.02.2025-16.02.2025)					
23	14.02.25	«Слава армии родной в день ее рождения»	-помочь понять смысл литературных произведений; -довести до понимания факт: нельзя нападать на других, но нужно обязательно защищать и защищаться.	Д.м.: иллюстрации рода войск.	Голицына Н.С. стр.287
Февраль: «Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины» (17.01.2025- 23.02.2025)					
24	21.02.25	«День защитника Отечества-23 февраля»	-познакомить с понятием «защитник отечества», «армия» -развивать познавательные интересы детей -развивать память, мышление, творческое воображение, интерес к познанию родов войск; -воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов.	Д.м.. картинки с разными родами войск; картинки к загадкам.	Конспект № 4
Февраль-Март: «Моя семья.Мамочка любимая»(24.02.2025 – 09.03.2025)					
25	28.02.25	Составление рассказа из опыта на тему: «Как мы помогаем маме»	-учить составлять рассказ на тему; -упражнять в построении предложений; -закрепить представление о труде мамы дома и на работе; -воспитывать желание помогать маме; -упражнять в произнесении фразы с интонацией (вопрос, удивление, радость).	Д.м.: фонограмма песни «Мама» муз. Д. и В. Трубачевых, сл. А. Пилецкой. Р.м.: разная посуда для игр – эстафет.	Голицына Н.С. стр.309
26	07.03.25				
Март: «Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор.» (10.03.2025 – 16.03.2025)					
27	14.03.25	Составление описательного рассказа по игрушке	-учить описывать внешний вид, рассказывать о том, как с ней можно играть, об игрушках, которые есть дома;	Д.м.: игрушки из разных материалов	Голицына Н.С. стр.23

			-уточнить свойства материалов, из которых сделаны игрушки; -закрепить правила обращения с ними; -активизировать глаголы, учить подбирать их по смыслу к существительным.		
Март: «В мире русской литературы и театра» (17.03.2025-23.03.2025)					
28	21.03.25	Пересказ рассказа Л. Толстого из «Азбуки»	-познакомить с творчеством писателя, его книгой, написанной для крестьянских детей; -учить пересказывать короткие рассказы близко к тексту без помощи вопросов воспитателя; -упражнять в составлении предложений из 2-3 слов без предлогов	Д.м.: портрет Л. Толстого, выставка его книг, иллюстрирование издание «Азбуки», репродукция картины Н. Богданова – Бельского «Устный счет» Р.м.: предметные картинки.	Голицына Н.С. стр.321
Март-Апрель: «Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы» (24.03.2025- 30.03.2025)					
29	28.03.25	Рассказывание по картине . составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели»	- развивать эмоциональный отклик на весенние произведения природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; - учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно рассматривать ее; - учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине; - обогащать словарный запас определениями.		В.Н. Волочкова Развитие речи.с. 81
Апрель: «Неделя здоровья»(31.03.2025-06.04.2025)					
30	04.04.25	Пересказ художественного произведения К. Ушинского «Лекарство»	- воспитывать чувство любви и привязанности к атому близкому и родному человеку – маме; - развивать желание заботиться о своих самых близких людях; - учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов; - закреплять умение последовательности в пересказе; - развивать диалогическую и повествовательную речь.		В.Н. Волочкова Развитие речи.с. 74
Апрель: «Этот волшебный космос!» (07.04.2025-13.04.2025)					
31	11.04.25	В. Бороздин «Звездолетчик и» (главы «Первый в космосе», «Что видно из окошка», чтение)	-познакомить с новым литературным произведением и жанром познавательного рассказа; -побуждать рассказывать о своем отношении к подвигу первого космонавта; -расширять представление о космосе и космическом пространстве.	Д.м.: портрет Ю. Гагарина, иллюстрации о космосе.	Голицына Н.С. стр.371, (370)
Апрель: «Весна – красна: труд весной»(14.04.2025-20.04.2025)					

32	18.04.25	«Труд людей весной»	– уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе; закрепить названия весенних месяцев; расширить словарный запас детей по теме; – развивать мышление детей, их внимание и память, речь и мелкую моторику рук; – воспитывать у детей уважение к труду взрослых, желание помогать им.		Конспект № 5
Апрель – Май: «День Победы!»(21.04.2025 – 11.05.2025)					
33	25.04.25	Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	-учить составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем; -закрепить представление о том, что русские люди защищали свою родину во все времена; -знакомить с творчеством русских художников.	Д.м.: иллюстрации русских воинов времени А. Невского, репродукция картины В. Васнецова «Богатыри».	Голицына Н.С. стр.401
Май: «Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы» (12.05.2025 – 18.05.2025)					
34	16.05.24	С. Михалков «Быль для детей» (в сокращении, чтение)	-обобщить представление о ВОВ и защите Родины; -воспитывать чувство гордости за мужество наших солдат.	Д.м.: иллюстрации на военную тематику, картина «День Победы»	Голицына Н.С. стр.403
Май: «Насекомые, животные, птицы» (19.05.25 – 25.05.2025)					
35	23.05.25	«Беседа о лете»	- обобщить и систематизировать представление о лете по основным признакам; - развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих.	Д.м: иллюстрации с изображением времен года, репродукции с изображением леса, поля, огорода, сада.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия с. 62
Май: «Летние виды спорта»(26.05.24 – 31.05.2024)					
36	30.05.25	Пересказ художественного произведения . Е Черушина «Воробей»	- учить самостоятельно пересказу, выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение		В.Н. Волочкова Развитие речи.с. 88

Комплексно - тематическое планирование «Обучение грамоте»

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Используемая литература
1	03.09.24	Звук и буква А	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением красный квадрат. Учить определять место звука «А» в словах. Учить на	Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое

			<p>схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение - красный квадрат. Учить внимательно, слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) А.</p> <p>Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А.</p> <p>Учить писать печатную А, используя образец.</p> <p>Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце слова).</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>пособие к рабочей тетради «От А до Я» стр.13</p>
2	10.09.24	Звук и буква О	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением — красным квадратом.</p> <p>Учить определять место звуков О в словах и обозначать на схеме красным квадратом.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении.</p> <p>Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О. Учить писать печатную букву О, используя образец.</p> <p>Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>стр. 16</p>
3	17.09.24	Звук и буква У	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Продолжать знакомить с гласным звуком и его условным обозначением красный квадрат.</p> <p>Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме используя условное обозначение.</p> <p>Учить детей отгадывать загадки понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки развивать внимание логическое мышление.</p> <p>Учить внимательно, слушать текст стихотворения называть слова со звуком У.</p> <p>Учить интонационно выделять звук У в словах.</p> <p>Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У.</p> <p>Учить писать печатную букву У используя образец.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>стр.18</p>
4	24.09.24	Звук и буква Ы	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков красный квадрат.</p> <p>Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме используя условное обозначение.</p> <p>Учить внимательно, слушать текст стихотворения подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить детей отгадывать загадки понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки развивать внимание логическое мышление.</p>	<p>стр.20</p>

			<p>Учить интонационно выделять звук Ы в словах. Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы.</p> <p>Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить делить слова, на слоги, используя схему слова.</p> <p>Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	
5	01.10.24	Звук и буква Э	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением — красным квадратом.</p> <p>Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме используя условное обозначение.</p> <p>Познакомить с буквой Э как письменным знаком звука Э.</p> <p>Учить писать печатную букву Э, используя образец.</p> <p>Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	стр.22
6	08.10.24	Чтение слов из пройденных букв - АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа.</p> <p>Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ.</p> <p>Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.</p> <p>Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.</p> <p>Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Продолжать учить определять какой гласный звук находится в середине слова.</p> <p>Закреплять умение писать печатные гласные буквы.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	стр.24
7	15.10.24	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ,	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадратом.</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение - синий квадрат.</p> <p>Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно, выделять звук Л в словах.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Л.</p> <p>Учить писать печатную букву Л, используя образец.</p> <p>Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги.</p> <p>Учить писать слоги в схемах слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	стр.26

8	22.10.24	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадратом. Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение - синий квадрат.</p> <p>Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление.</p> <p>Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Учить интонационно выделять звук М в словах (морковь, муха, матрешка). Познакомить с печатным написанием буквы М.</p> <p>Учить детей писать печатную букву М, используя образец.</p> <p>Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</p> <p>Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.</p> <p>Учить читать слова из пройденных букв- мама, мыло.</p> <p>Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными.</p> <p>Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные.</p> <p>Познакомить с ударением и его обозначением.</p> <p>Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	стр.28
9	29.10.24	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадратом. Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение - синий квадрат. Продолжать учить детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить интонационно, выделять звук Н в словах.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Н.</p> <p>Учить писать букву Н, используя образец.</p> <p>Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв.</p> <p>Учить проводить фонетический разбор этих слов.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	стр.30
10	05.11.24	Звук и буква Р. Знакомство с предложением, чтение предложения.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением -синий квадратом.</p> <p>Учить определять место звука Р в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение –синий квадрат. Познакомить с буквой Р как письменным знаком звука Р.</p> <p>Учить писать печатную букву Р сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Учить определять первый слог в</p>	стр.32

			<p>названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.</p> <p>Учить читать предложения. Познакомить со словесным составом предложения.</p> <p>Познакомить с условным обозначением предложения.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
11	12.11.24	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.</p>	<p>Продолжать соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово Рома.</p> <p>Закреплять умение различать гласные и согласные.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	стр.34
12	19.11.24	<p>Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением - красный квадрат.</p> <p>Учить писать букву Я.</p> <p>Учить писать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.</p> <p>Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зеленый квадрат.</p> <p>Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	стр.36
13	26.11.24	<p>Буква Ю. Чтение слогов, слов.</p>	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа.</p> <p>Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением - красный квадрат.</p> <p>Учить писать печатную букву Ю.</p> <p>Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом.</p> <p>Продолжать учить соотносить звук и букву.</p> <p>Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначения ударения.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	стр.38
14	03.12.24	<p>Буква Е. Чтение слогов, слов.</p> <p>Составление предложений.</p>	<p>Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением - красный квадрат.</p> <p>Учить писать печатную букву Е. Познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением- зеленый квадрат.</p> <p>Учить внимательно, слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p> <p>Учить соотносить схему с написанным словом.</p>	стр.40

			Учить составлять предложения из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки	
15	10.12.24	Буква Е. Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Е и ее условным обозначением - красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зеленый квадрат. Учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные. Учить читать слоги, слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	стр.42
16	17.12.24	Звук и буква И. Чтение слогов.слов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением - красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. Учить писать печатную букву И. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, Ъ и их условным обозначением- зеленый квадрат. Учить проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Стр.44
17	24.12.24	Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Е, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. Учить читать предложения, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	стр.46
18	14.01.25	Звуки Г-К, К-Гь,Г-Гь. Буквы Г,К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуками Г- К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-Гь, К-Кь. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные. Учить внимательно, слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами Г, К как письменными	стр.48

			<p>знаками согласных звуков. Учить писать печатные Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги.</p> <p>Продолжать учить составлять предложения из трех слов по сюжетной картинке.</p> <p>Учить записывать предложения условными обозначениями.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	
19	21.01.25	Звуки Д-Дь, Т-ТЬ. Буквы Д -Т. Чтение слогов, предложений.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить созвуками Д - Т как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами Д - Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ. Учить писать печатные буквы Д - Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т+10 гласных.</p> <p>Познакомить со звуками Д-Дь, Т-ТЬ. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением - синий квадрат, зеленый квадрат.</p> <p>Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	стр.50
20	28.01.25	Буквы В-Ф. Звуки В-Вь, Ф-Фь. Чтение слогов, предложений	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить детей со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф и звуками В-Вь, Ф-Фь.</p> <p>Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги с В +10 гласных, с Ф+10 гласных.</p> <p>Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Приучать внимательно, слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	стр.52
21	04.02.25	Буквы З-С. Звуки З-Зь, С-Сь. Чтение слогов, слов.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З-С и звуками З-Зь, С-Сь.</p> <p>Учить писать печатные буквы З-С.</p> <p>Учить читать слоги с З+10 гласных, с С +10 гласных.</p> <p>Учить читать слова.</p> <p>Учить отгадывать загадки.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее</p>	стр.54

			самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
22	11.02.25	Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги Б+10 гласных, П+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	стр.56
23	18.02.25	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатные буквы Х. Учить читать слоги с буквой Х+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение) . Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	стр.58
24	25.02.25	Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Приучать внимательно, слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать учить работать со схемами слов. Познакомить со звуками Ж-Ш - звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш - синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы Ж-Ш. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слова с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	стр.60
25	04.03.25	Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условными обозначениями звуков Ч-Щ - зеленый квадрат.</p>	стр.62

			<p>Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить писать печатные буквы Ч-Щ.</p> <p>Учить читать слоги.</p> <p>Учить читать небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
26	11.03.25	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласным твердым знаком Ц.</p> <p>Учить интонационно выделять звук Ц в словах.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.</p> <p>Учить писать печатную букву Ц.</p> <p>Учить детей отгадывать загадки, развивать логическое мышление, память.</p> <p>Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения.</p> <p>Продолжать учить проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	стр.64
27	18.03.25	Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением - зеленый квадрат.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.</p> <p>Учить писать печатную букву Й.</p> <p>Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	стр.66
28	25.03.25	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией.</p> <p>Учить писать печатную букву Ъ.</p> <p>Совершенствовать навык чтения.</p> <p>Учить писать слова.</p> <p>Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	стр.68
29	01.04.25	Буква Ы. Чтение слов, стихотворных текстов.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Ы. Учить писать печатную букву Ы. Совершенствовать навык чтения.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	стр.70
30	08.04.25	Чтение слов, слогов, предложений.	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов.</p> <p>Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в</p>	стр.72

			предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
31	15.04.25	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	стр.74
32	22.04.25	Алфавит, чтение стихотворения.	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.	стр.76
33	29.04.25	Звуковой анализ слова	Подведение к звуковому анализу слов: учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить детей выделять звуки в слове и находить их местоположение. Продолжать учить слоговому анализу слов. Развивать слуховое внимание, совершенствовать фонематический слух. Индивидуальная работа.	Г.Я. Затулина Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте стр. 41
34	06.05.25	Звуковой анализ слова	Учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить выделять определенный звук в начале, в середине и в конце слова; определять твердость и мягкость звука при его произнесении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, активизировать словарь детей. Индивидуальная работа.	Г.Я. Затулина Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте стр. 43
35	13.05.25	Слоговой состав слова. Ударный слог.	Продолжать обучать детей слоговому анализу слов и познакомить их с ударным слогом. Учить детей выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать усидчивость и дисциплину.	Г.Я. Затулина Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте стр. 35
36	20.05.25	Слоговой состав слова. Ударение.	Продолжать учить детей делить слова на слоги, определять ударный слог. Дать представление о гласных и согласных звуках в слоге, находить их в составе слова, в определенном слоге. Ввести в словарь детей термины: «гласный» звуки, знать, чем они отличаются друг от друга. Продолжать формировать у детей навыки в составлении предложений. Совершенствовать фонематический слух, слуховое внимание, память.	Г.Я. Затулина Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте стр. 36

**Перспективное планирование образовательного процесса
по образовательной области «Речевое развитие»
(чтение художественной литературы)**

Тема недели	Произведение	Цели и задачи
Сентябрь		
Детский сад. День знаний.	«Заколдованная буква»(чтение); «Верёвочка» А.Барто; «Мой садик» А.Плещеев;	Учить анализировать художественное произведение,развивать умение понимать характер героев,обогащать речь

	«Четыре желания»; «Хлеб» М.Глинская; «Огурцы», «Про репку», «Огурцы» Н.Носов ; ; «Серая шейка»Д.М.Сибиряк;	фразеологизмами. Закрепить знания детей о признаках осени в процессе чтения стихов;вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы. Развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение. Развивать связную речь.
Осень	«Осень» А.С.Пушкина; «Осень,обсыпается весь наш бедный сад» А.К.Толстой ; «Осень» Г.Скребицкий «Зайчик»А.Блок. «Лисичкин хлеб» М.Пришвин ;	
Октябрь		
«Я в мире человек.Я вырасту здоровым»	«Мойдодыр» К.И. чуковского, «Про нос и язык» Е.Пермяк; «Почему надо чистить зубы» И.Мигунова ; «Точка,точка,два крючочка» потешка; «Очень,очень вкусный пирог»Д.Хармс; «Письмо ко всем детям по очень важному делу»Ю.Тувим; «Балада о королевском бутерброде»А.Милн в переводе с англ.С.Маршака;	Развивать интерес к художественной литературе.
«Живой уголок. Уголок природы в детском саду»		
Ноябрь		
«Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства»	«Родина»З.Александровой; «Вот моя деревня» И.Суриков.	Расширять представления детей о Москве,её истории. Воспитывать чувство восхищения,гордости за свою Родину,народ,любимый посёлок. Развивать интерес к художественной литературе.
«Мы помощники. Труд взрослых»	«Айболит» К.И.Чуковского; «Малыры» М.Пожаров, «Чем пахнут ремёсла?», «Какого света ремёсла?»Дж.Родари; «Багаж»С.Я.Маршак; «Почтовый ящик»А.Шибарев; «Дом который построил Джек»; р.н.сказка «Хаврошечка»; «Кем быть», «Стройка»В.Маяковского, «Кто построил дом»С.Баруздин, «Пожар» Б.Житков	Развитие интереса к художественной литературе. Продолжать учить детей внимательно слушать произведения(стихотворение). Отвечать на вопросы по содержанию.
Декабрь		
«Новогодний праздник»	«Я спас Деда Мороза» С.Георгиев; «Снегурочка» р.н.сказка; «С Новым годом»; «Таня выбирает ёлку» Л.Воронкова; «Мороз Иванович» В.Одоевский; «Холодно в лесу,холодно» В.Бианки, «Фантазёры»Н.Носов, «Чук и Гек»А.Гайдар	Развитие интереса к художественной литературе. Учить понимать образное содержание сказки,характеры героев. Учить оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Развивать связную речь детей.
Январь		
«Зима»	«Встреча зимы» И.Никитин; «Двенадцать месяцев»; «Серебрянное копытце»П.Бажов; Р.н.сказка «Морозко»,»» «Зимний вечер», «Зима! Крестьянин торжествует»	Приобщить детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.

	С.А.Пушкин; «Берёза», «Поёт зима-ауает» С.А.Есенин ; «Круглый год» С.Маршак; «Зима недаром злится» И.Тютчев; «Воробышки» С.Есенина, «Мороз Красный Нос»Н.А.Некрасов	Развивать связную речь.
Февраль		
«День защитника Отечества»	«Богатырская сила»-былины орусских богатырях; «Голубая чашка» А.Гайдар; «На заставе» А.Барто; «Дозор»З.Александрова; «Рассказ танкиста»А.Твардовский; «Мой брат уехал за границу», «У телевизора» О.Высоцкая	Развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать любовь к родине,патриотические чувства.
Март		
« Мамин день.Международный женский день»	«Посидим в тишине» Е.Блакиной(заучивание); «Мамин день»Г.Виеру ; «Просто бабушка»В.Осеева; «Мамины руки»М.Родина; «Мамина работа» Е.Пермяк; «Международный женский день» А.Митяев; «Моя мама пахнет хлебом»В.Сухомлинский; «Бабушкины руки»Л.Квитко;	Воспитывать в детях чувство ответственности за близких ему людей,заботу,любовь к матери. Помочь вспомнить известные стихи о маме. Развивать умение выразительного чтения стихов наизусть.
«Народная игрушка. Народная культура и традиции»	Сказки «Лиса и кувшин» в обр.О.Капицы, «Крылатый,мохнатый да масляный» в обр. И.Карнауховой, «Никита Кожемяка», «Сивка- бурка» в обр.М.Булатова, «Царевеа-лягушка» в обр.М.Булатовой, «Финист-ясный сокол» в обр.А.Платонова.	Развитие интереса к художественной литературе. Продолжать учить детей внимательно слушать произведение(стихотворение). Отвечать на вопросы по содержанию.
Апрель		
«Весна»	«Весенние воды» Ф.И.Тютчев», «Тает месяцмолодой» С.Маршак; «Дедушка Мазай и зайцы» Н.Некрасов; «Весна» Г.Ладонщикова; «Весенняя гостья» И.Белоусов; «Апрель»Г.Скребицкий; «Три весны»В.Бианки, «Берёза», «Черёмуха» С . Есенин, «Весенняя гроза»Ф.И.Тютчев.	Познакомить с новыми стихотворениями. Развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.
Апрель - Май		
«Весна. День Победы»	«За Родину»С.Баруздин; «Дом»С.Алексеев; «Здесь похоронен красноармеец», «Навек запомни» М.Исаковский; «Мешок овсянки»А.Митяев; «Слава» С.Баруздин; «Сын артелериста» К.Симонов,	Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины; воспитывать чувства патриотизма; осуществлять нравственно- патриотическое воспитание на примерах поступков героев произведений.
Май		
«Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»	«Цветик-семицветик» В.Катаев; «Домовёнок Кузька» Т.Александрова, «Сова»В.Бианки,	Учить понимать образное содержание сказки. Развивать умение выслушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.

	<p>«Серая звездочка»Б.Заходер, «Сказка о царе Салтане , о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «У лукоморья дуб зелёный »(заучивание отрывка) , «Сказка о мёртвой царевне и о семи боготырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, «Дым» Б.Житкова «Аленький цветочек»С.Аксаков, «Конёк-горбунок»П.П.Ершов</p>	<p>Учить оценивать поступки героев. Развивать связную речь детей.</p>
--	--	--

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в

окружающей действительности, природе;

- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами

познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать

инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

б) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и

так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти;

наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листьях в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки.

Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в

диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Комплексно - тематическое планирование «Художественное эстетическое развитие»
(рисование)**

№ п/п	Месяц Дата	Тема	Задачи	Материал	Используемая литература
Сентябрь: «Наш детский сад.» (02.09.2024 – 08.09.2024)					
1	03.09.24	«Знакомство с акварелью»	-дать знания о свойствах акварельных красок; -познакомить с репродукцией картин, отметить их художественные особенности; -учить способам работы с акварелью.	Д.м.: репродукции картин, выполненных акварелью. Р.м.: 2-3 листа белой бумаги формата А5, акварель, палитры, кисти, емкости с водой.	Голицына Н.С. стр.15
2	06.09.24	«Цветы на нашей клумбе»	-учить передавать характерные особенности цветов; -познакомить с техникой штриховки, тушевки; -активизировать представление о росте и развитии цветочных растений.	Д.м.: букет осенних цветов. Р.м.: тонированные листы бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры, игрушки или силуэты: жучки, бабочки, стрекозы.	Голицына Н.С. стр.27
Сентябрь: «Осень. Лес- клад чудес» (09.09.2024-15.09.2024)					
3	10.09.24	«Осенний лес»	-учить рисовать разные деревья, отражать осенние впечатления; По – разному изображать траву и листья; -воспитывать любовь к природе, желание передать ее красоту в рисунке.	Д.м.: иллюстрации осенней природы. Р.м.: бумага белая формата А4, акварель, кисти, емкость с водой.	Голицына Н.С. стр. 66
4	13.09.24	«По стихотворению А. Толстого «Осень. Обсыпается...»»	-побуждать передавать в рисунке его настроение, колорит осенней природы; -закреплять умение рисовать пейзаж акварелью, познакомить с приемом рисования по сырому, другими нетрадиционными техниками рисования. -закрепить представление о приметах поздней осени.	Д.м.: репродукции картин золотой и поздней осени. Р.м.: бумага белая формата А4, акварель, кисти, емкость с водой.	Голицына Н.С. стр. 132
Сентябрь: «Золотая осень» (16.09.2024-22.09.2024)					
5	17.09.24	«В саду созрели яблоки»	-учить рисовать дерево, передавая разветвленность кроны; -закреплять умение рисовать гуашью; -закрепить знание о пользе для здоровья фруктов и овощей.	Д.м.: 2 дерева с правильным и неправильным изображением ствола и веток. Р.м.: бумага формата А4, гуашь, кисти, емкость с водой.	Голицына Н.С. стр.38
6	20.09.24	«Осень в парке»	-дать представление об отличительных признаках строения дерева и куста, закрепить навык их изображения с характерными особенностями строения, формы; -развивать способность чувствовать состояние	Д.м.: изображения строения дерева и куста, костюм Осени. Р.м.: бумага пастельных тонов формата А4, гуашь, кисти, емкость с водой.	Голицына Н.С. стр. 39

			природы, эмоционально откликаться на «наряд осени», желание их изобразить.		
Сентябрь-Октябрь: «Я вырасту здоровым: в здоровом теле - здоровый дух» (23.09.2024– 29.09.2024)					
7	24.09.24	«По мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»»	-учить создавать в рисунке образы литературных персонажей; -передавать форму частей тела, относительную величин, пропорции; -воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание следить за собой.	Д.м.: иллюстрации к произведению, игрушка мальчик – неряха. Р.м.: белая бумага формата А5, различные изобразительные материалы.	Голицына Н.С. стр.93
8	27.09.24	«Дети делают зарядку»	-учить передавать фигуру в движении, соблюдая пропорции; -закреплять навыки закрашивания карандашом, не выходя за контур рисунка; -способствовать формированию желания заниматься физической культурой и спортом.	Д.м.: иллюстрации «Дети делают зарядку», пиктограммы выполнения физических упражнений. Р.м.: белая бумага формата А4, цветные карандаши.	Голицына Н.С. стр.95
Октябрь: «Я вырасту здоровым: здоровое питание» (30.09.2024-06.10.2024)					
9	01.10.24	«Секреты здоровья»	-закреплять умение рисовать фигуру человека в движении; -знание способов и приемов рисования цветными карандашами; -воспитывать правильное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.	Д.м.: кукла Знайка. Р.м.: бумага формата А4, цветные карандаши.	Голицына Н.С. стр.221
10	04.10.24	«Плакат о здоровье»	-закрепить умения рисовать знакомые предметы,самостоятельно выбирать материал для их изображения; - упражнять в умении работать в коллективе; -формировать представление о том, что нужно заботиться о своём здоровье.	Д.м.:заготовка плаката с текстом,образцы плакатов. Р.м.:бумагаформата А 5,гуашь,акварель,кисти, ёмкость с водой, простые карандаши, фломастеры,ножницы.	Голицына Н.С. стр.419
Октябрь: «Ухаживаем за комнатными растениями.» (07.10.2024– 13.10.2024)					
11	08.10.24	«Комнатные растения»	-учить располагать изображения на листе, формировать эстетический вкус, развивать умение рисовать с натуры; - закрепить умение работать с гуашью и клеем; знания детей о комнатных растениях. -прививать аккуратность при рисовании и аппликации; -вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Д.м.: комнатные цветы, образцы рисунков. Р.м.: белый альбомный лист, с приклеенным горшочком гуашь,кисточки, емкость с водой.	Конспект №1
12	11.10.24	«Комнатное растение фиалка»	-познакомить детей с комнатным растением – фиалка; - формировать интерес к миру растений; -дать представления о строении	Р.м: картинка с изображением комнатного растения – фиалка; комнатный цветок – фиалка; акварельные	Конспект №2

			фиалки, начальные представления о способах ухода за растениями; -учить продумывать свой рисунок, самостоятельно подбирать выразительные средства для передачи образа изображаемого предмета; - воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, любовь к природе.	краски, простой карандаш, альбомные листы, кисточки.	
Октябрь: «Домашние животные и птицы» (14.10.2024-20.10.2024)					
13	15.10.24	«Пятачок»	- воспитывать у детей любовь к животным, стремление рисовать их, выбирая для изображения персонаж из сказки	Д.м: иллюстрации к книге о Винне- Пухе.	Т.М. Бондаренко с. 168
14	18.10.24	«Усатый полосатый»	- учить детей рисовать котов, передавая характерные признаки: ушки, усы, полосы, пушистый хвост, коготки.	Р.м: краски, альбом, игрушка кота	Т.М. Бондаренко с. 311
Октябрь: «Мой дом, мой посёлок, моя страна» (21.10.2024-27.10.2024)					
15	22.10.24	«Дом, в котором я живу»	-учить передавать в рисунке форму, строение многоэтажного дома, делать набросок карандашом;-упражнять в рисовании цветными восковыми мелками;- уточнить представление о видах домов.	Р.м.: тонированные листы бумаги формата А4, восковые мелки, простые карандаши.	Голицына Н.С. стр. 51
16	25.10.24	«Широка страна моя родная»	-закреплять умение отбирать содержание рисунка, реализовывать замысел,использовать изобразительный материалпо выбору; -формировать гражданское чувство принадлежности к родной стране, - обобщать представление о своей стране.	Д.м.:фотографии природы России. Р.м.:белая бумага формата А4, акварель, кисти, цветные карандаши,ёмкость с водой.	Голицына Н.С. стр.249
Ноябрь: «День народного единства» (28.11.24 -03.11.24)					
17	29.11.24	«Праздничный город»	-учить передавать конструктивные особенности сооружений, отражать их праздничное убранство;- закреплять умение делать набросок простым карандашом, передавая основные части предмета;-упражнять в закрашивании рисунков в	Д.м.: иллюстрации праздничного города. Р.м.:белая бумага формата А4, простые и цветные карандаши.	Голицына Н.С. стр.120

			одном направлении, используя разный нажим на карандаш.		
18	01.11.24				
Ноябрь: «Хлеб всему голова» (04.11.2024-10.11.2024)					
19	05.11.24	«Хлеб голова».	-всему напомнить о том, что хлеб является ежедневным продуктом; - продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка; - формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него; - закреплять умение закрашивать изображение; развивать воображение и самостоятельность.	Р.м.:иллюстрации и рисунки на тему «Хлеб», колоски ржи, хлебобулочные изделия,мука, листы белые, простые карандаши, восковые мелки, музыкальное сопровождение.	Конспект №3
20	08.11.24	«Машины нашего поселка»	- учить детей изображать комбайн; - развивать творчество; - закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности сельскохозяйственных машин, их детали; - упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашом.	Материалы: альбомы, цветные карандаши	Т.С.Комарова с.69
Ноябрь: «Родной край: труд взрослых. Профессии» (11.11.2024 -17.11.2024)					
21	12.11.24	«Кем я буду»	-учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами; -закреплять знания о профессиях; -умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки сыпучими материалами.	Д.м.: иллюстрации профессий. Р.м.: белая бумага формата А4, простые карандаши, цветные восковые мелки.	Голицына Н.С. стр.433
22	15.11.24	«Машины специального назначения»	-учить изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; -красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; -закреплять умение рисовать карандашом, закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета;	Д.м.: иллюстрации машин специального назначения. Р.м.: бумага белая и тонированная формата А5, простые и цветные карандаши.	Голицына Н.С. стр.79

			-воспитывать интерес к профессиям.		
Ноябрь: «Профессии детского сада» (18.11.2024-24.11.2024)					
23	19.11.24	«Портрет воспитателя»	- дать представление о жанре портрета; - развивать в детях способность вглядываться в человеческие лица; - учить рисовать портрет, правильно изображать черты лица.	Материал: альбом, восковой мелок.	В.Н.Волочкова Изо с. 66
24	22.11.24	«Девочка в нарядном платье»	-познакомить с трудом швеи, модельера; -учить рисовать фигуру человека, передавая форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине; -закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашом.	Р.м.: простой карандаш, акварель, альбомные листы, кисти, палитра,емкость с водой.	Комарова Т. С стр.43
Ноябрь - Декабрь: «Поздняя осень: дикие животные и птицы» (25.11.2024-01.12.2024)					
25	26.11.24	«Птицы на ветках»	-учить располагать птиц на листе бумаги, подбирать соответствующую цветовую гамму; -закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью; -воспитывать бережное отношение к пернатым.	Р.м.: бумага серая или другого светлого тона, гуашь или акварель, кисти, палитра,емкость с водой.	Комарова Т.С. стр. 58
26	29.11.24	«Ель большая и маленькая»	-учить располагать на широкой полосе дерева, растущие далеко и близко; -передавать различие между молодыми и старыми елями по высоте, окраске и строению; -закрепить представление о внешнем виде деревьев в зимнем уборе.	Д.м.: искусственная елка. Р.м.: бумага серая или голубая формата А4, гуашь, кисти, палитры.емкость с водой.	Голицына Н.С. стр.208
Декабрь: «Зима белоснежная» (02.12.2024-08.12.2024)					
27	03.12.24	«Снежинка»	-учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; -располагать узор в соответствии с данной формой; -придумывать детали узора по своему желанию; -закреплять умение рисовать концом кисти.	Д.м.: образцы снежинок. Р.м.: гуашь белая, темная бумага в форме розеты, кисти, емкость с водой.	Комарова Т. С стр.61
28	06.12.24	«Деревья в инее»	-закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; -упражнять в рисовании гуашью всей кистью, ее концом; -развивать эстетическое восприятие, умение любоваться красотой природы.	Р.м.: бумага бледного тона формата А4, гуашь.	Комарова Т.С. стр. 76
Декабрь: «Зимние забавы» (09.12.2024- 15.12.2024)					

29	10.12.24	«Дети гуляют зимой на участке»	-учить передавать в рисунке несложный сюжет; -закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции, и расположение частей, простые движения рук и ног; -упражнять в закрашивании карандашами.	Р.м.: альбомные листы, цветные карандаши.	Комарова Т.С. стр. 73
30	13.12.24	«Разные снеговики»	-побуждать к изображению снеговиков на основе собственных представлений, используя доступные средства; -учить проявлять инициативу в поиске приемов и выразительных средств в работе с нетрадиционными изобразительными материалами; -побуждать передавать характер персонажа, его эмоциональное состояние.	Д.м.: иллюстрации снеговиков разных видов. Р.м.: тонированная бумага формата А4, гуашь, кисти, палитры, емкость с водой.	Голицына Н.С. стр.185
Декабрь: «Новый год: неделя безопасности» (16.12.2024-22.12.2024)					
31	17.12.24	«Новогодняя елка»	-учить создавать образ нарядной елки; -закреплять умение смешивать гуашь на палитре, создавая оттенки цветов; -уточнить знания правил пожарной безопасности при украшении новогодней елки	Д.м.: иллюстрации по теме. Р.м.: белая или тонированная бумага формата А4, гуашь, кисти, палитры, емкость с водой.	Голицына Н.С. стр.208
32	20.12.24	«Зимний вечер»	-познакомить детей с новым видом рисования-граттажем, -учить самостоятельно готовить основу для рисования, -рисовать стекой; -активизировать словарь: граттаж,процарапывание, воск,стека; -вызвать у детей интерес к предложенной работе.	Р.м.:альбомные листы бумаги,свеча,стека,гуашь, кусочки паралона.	Короткова Е.А.41-42
Декабрь: «Новый год у ворот» (23.12.2024 -31.12.2024)					
33	24.12.24	«Маски и короны для новогоднего праздника»	- учить детей использовать яркие цвета для передачи веселого настроения, раскрашивать атрибуты, объединяя их общим содержанием.	Д.м: предметные картинки, заранее вырезанные маски и короны.краски	Т.М. Бондаренко с. 206
34	27.12.24	«Наша нарядная елка»	-учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника,создавать образ нарядной елки -учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов -развивать образное восприятие.эстетические	Д.м. Альбомные листы.краски акварель,кисти.политра,банка с водой.салфетки.	Т.С.Комарова стр63

			чувства.образные представления.		
Январь: «Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай» (09.01.2025 – 12.01.2025)					
35	10.01.25	«Дом Деда Мороза»	- учить детей рисовать дом Деда Мороза, придумать материал) снег, лед и т.д) для дома, архитектурные украшения.	Р.м: краски, кисточки, альбом.	Т.М. Бондаренко с. 237
Январь: «Зимушка – зима: явления в неживой природе; царяца – водица»(13.01.2025 – 19.01.2025)					
36	14.01.25	«Ветреный день»	-закреплять умение рисовать акварелью по представлению, передавать особенности внешнего вида людей и деревьев в ветреную погоду; -закрепить свойства воздуха.	Д.м.: фен, лоскут тонкой ткани. Р.м.: тонированная бумага формата А4, акварель, кисти, палитры, емкость с водой, бумага формата А6.	Голицына Н.С. стр.278
37	17.01.25	«Морозные узоры»	- развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающей природе.	Д.м: иллюстрации о зиме, альбомный лист, ниточки, гуашь	Т.М. Бондаренко с. 208
Январь: «Зимушка – зима: зимовье зверей» (20.01.2025 – 26.01.2025)					
38	21.01.25	«Домики трех поросят»	- учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности; - закреплять умение удачно располагать изображения на листе.	Р.м.: альбомные листы, цветные карандаши.	Комарова Т.С. стр. 80
39	24.01.25	Рисование по загадкам о лесных зверюшках	- учить передавать характерные особенности животных которые живут в лесу; - развивать у детей наблюдательность; - закреплять умение аккуратно работать с красками	Д.м: иллюстрации с животными, альбом, краски	Т. М. Бондаренко с. 93
Январь- Февраль: «Мы – спортсмены (зимние виды спорта)» (27.01.2025 – 02.02.2025)					
40	28.01.25	«Мы любим зимний спорт»	- уточнить знания детей о зимних видах спорта; - закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении; - помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни; - воспитывать осознанное отношение к своему здоровью; - способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти.	Р.м.: альбомные листы, цветные карандаши.	https://www.maa m.ru/
41	31.01.25	«Лыжник»	- учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты); - закрепить знания детей о лыжном виде спорта; - учить рисовать человека в движении; - закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим	Р.м:Листы бумаги формата А 4, простые карандаши, ластики, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, фото иллюстрации или картинки с изображением лыжника, плакат «Зимние виды спорта».	https://www.maa m.ru/

			закрашиванием; - закреплять умение правильно держать кисть; брать краску понемногу, учить смешивать цвета.		
Февраль: «Я и другие люди: нормы поведения»(03.02.2025-09.02.2025)					
42	04.02.25	«Я и мои друзья»	- продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами; - развивать наблюдательность и воображение; - упражнять детей в соотнесении слова и движения рук, пальцев.	Р.м.:альбомные листы, ножницы с тупыми концами, простые и цветные карандаши.	http://мишуткина.школа
43	07.02.24	«Правила поведения на водоеме в зимний период»	- формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на водоеме в зимний период; - закрепить умение детей рисовать фигуру человека; - развивать творческую активность; - воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Р.м.:бумага, карандаши, картинки с изображениями опасных ситуаций на воде.	https://www.maa.m.ru/
Февраль: «День рождения Российской армии. Моя страна» (10.02.2025-16.02.2025)					
44	11.02.25	«Пограничник с собакой»	-упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; -закреплять приемы рисования и закрашивания рисунка карандашами.	Д.м.: картинка с изображением пограничника с собакой. Р.м.: альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш.	Комарова Т.С. стр. 79
45	14.02.25	«Военная техника»	-учить изображать самолет и танк с помощью овалов и корабль с помощью трапеции; -расширять знания детей об армии, продолжать формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой; -воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию.	Д.м.: иллюстрации по теме. Р.м.: акварельные краски, альбомные листы 1/2зеленого, голубого и белого цветов, кисти, емкости с водой.	Конспект № https://www.maa.m.ru/
Февраль: «Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины» (17.01.2025- 23.02.2025)					
46	18.02.25	«Праздничная открытка к 23 февраля»	-учить рисовать праздничную открытку к 23 февраля; -формировать элементарные навыки по композиции; -развивать художественный вкус; -воспитывать чувство патриотизма.	Д.м.: образец открытки. Р.м.: шаблон, простой карандаш, ластик, краски, кисти, емкости с водой.	Конспект №4 https://ped-kopilka.ru/

47	21.02.25	«Солдат на посту»	-закреплять умение рисовать фигуру человека цветными карандашами, передавая пропорции тела, особенности одежды; -воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию, желание быть похожими на солдат Российской армии.	Д.м.: иллюстрации военных разных видов войск. Р.м.: бумага формата А4, цветные карандаши или восковые мелки.	Голицына Н.С. стр.288
Февраль-Март: «Моя семья.Мамочка любимая»(24.02.2025 – 09.03.2025)					
48	25.02.25	«Самые красивые – наши мамы»	-познакомить с жанром портрета; -учить рисовать портрет гуашью с предварительным наброском карандашом, рисовать крупно во весь лист; -инициировать самостоятельный поиск изобразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения.	Д.м.: репродукции картин художников – портретистов, опорные рисунки для показов этапов работы. Р.м.: бумага разного формата белая и тонированная, гуашь,кисти, палитры, емкость с водой, простые карандаши, маленькие листы бумаги.	Голицына Н.С. стр.312
49	28.02.25	Рисование с элементами аппликации «Панно Красивые цветы»	-развивать умение использовать усвоенные приемы рисования; навыки работы с ножницами; -закреплять навыки коллективной работы; -воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Р.м.: большие полосы белой или любого светлого оттенка бумаги для панно 30х70, квадраты белой бумаги 6х6 или 7х7 по 3-4 на каждого ребенка, ножницы, клей, гуашь, кисти, емкость с водой.	Комарова Т.С. стр. 85
50	04.03.25	Веселые неваляшки	учить передавать в рисунке характер игрушек, упражнять в закрашивании карандашом в одном направлении, украшении декоративными элементами.	Д.м.: неваляшка. Р.м.: бумага белая формата А4, цветные карандаши, фломастеры.	Голицына Н.С. стр.26
51	07.03.25				
Март: «Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор.» (10.03.2025 – 16.03.2025)					
52	11.03.25	«По мотивам городецкой росписи»	-познакомить с характерными особенностями городецкой области; -учить изображать элементы городецкой росписи в соответствующем колорите; -формировать чувствагордости за творчество народных мастеров.	Д.м.: изображения городецких изделий, элементы городецкой росписи. Р.м.: бумага, тонированная 10Х20 см., гуашь, кисти, палитры, емкость с водой.	Голицына Н.С. стр.170
53	14.03.24	«Девочка в русском сарафане»	-учить изображать фигуру человека; -закреплять умение рисовать крупно, во весь лист, передавая колорит национальной одежды; -совершенствовать навыки работы цветными восковыми мелками; -формировать основы гражданских чувств.	Д.м.: иллюстрация «Кукла в русском сарафане». Р.м.:бумага белая формата А4, простые карандаши, цветные восковые мелки.	Голицына Н.С. стр.108
Март: «В мире русской литературы и театра» (17.03.2025-23.03.2025)					
54	18.03.25	«Путешествие в мир искусств»	- вызвать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость к	Д.м: картины, альбом, краски	Т.М. Бондаренко с. 79

			произведениям искусства, желание всматриваться в них, соотносить увиденное с ними.		
55	21.03.25	«Афиша к спектаклю по сказке «Дюймовочка»	- закрепить знания детей об афише как части художественного оформления спектакля; - продолжать учить создавать образы сказочных героев и рисовать их знакомыми приемами и способами; - развивать творческие способности, воображение (драматизация сказки «Дюймовочка»).	Р.м.:кисти, краски, гуашь	https://nsportal.ru/detskii-sad
Март-Апрель: «Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы» (24.03.2025- 30.03.2025)					
56	25.03.25	«Ранняя весна»	-учить передавать в рисунке красоту природы весной, ее колорит; -придумывать композицию рисунка; -закреплять навыки работы акварелью.	Д.м.: репродукции картин «Весна – большая вода» И. Левитана, «Грачи прилетели» А. Саврасова, иллюстрации из книг. Р.м.: бумага белая формата А4,акварель, кисти, палитры, емкость с водой.	Голицына Н.С. стр.301
57	28.03.25	«Грачи прелетели»	- развивать умение детей рисовать весенний пейзаж, формировать художественное видение пейзажной картины; - развивать чувство формы и цвета, интерес к изображению весеннего пейзажа, речь; творческое мышление, внимание, память; развивать мелкую моторику рук; развивать творческие способности; - воспитывать умение видеть красоту природы, чувствовать весеннее пробуждение природы, воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность; - воспитывать умение доводить свою работу до конца; воспитывать интерес к творчеству.	Материалы и оборудование:репродукция картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели», аудиозаписи произведений: «Весна» А. Вивальди из цикла «Времена года», «Март. Песня жаворонка» из цикла «Времена года» И. П. Чайковского. Листы белой бумаги. Цветные карандаши.	https://www.maa.m.ru/
Апрель: «Неделя здоровья»(31.03.2025-06.04.2025)					
58	01.04.25	«Утренняя зарядка»	- учить детей рисовать человека в движении	Р.м: альбом, цветные карандаши	Т.М. Бондаренко с. 331
59	04.04.25	«Наше здоровье»	- способствовать формированию навыка здорового образа жизни; систематизировать знания детей о здоровье, учить передавать с помощью рисунка своё настроение и отношение к здоровому образу жизни -стимулировать интерес к занятию рисованием; воспитывать бережное	Р.м: альбом, цветные карандаши	https://www.maa.m.ru/

			отношение к своему здоровью.		
Апрель: «Этот волшебный космос!» (07.04.2025-13.04.2025)					
60	08.04.25	«Что увидел космонавт из ракеты»	-побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки:создавать фон с помощью рисования по сырому, рисовать одним цветом по другому по мере высыхания,дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями; -учить передавать в рисунке характерные особенности космического корабля.	Д.м.:иллюстрации по теме(космическое пространство,лунная поверхность). Р.м.:бумага формата А3 или А4, гуашь, губки разных размеров,палитры, ёмкость с водой.	Голицына Н.С. стр.173
61	11.04.25	«Под небом голубым»	-учить детей изображать авиатранспорт, подчеркнув особенности его строения и формы, отличия от наземного; -познакомить с техникой рисования восковыми мелками, наложением сверху краски; -передать в рисунке обтекаемость формы, строение крыльев, аэростатов; -развивать воображение, пространственное мышление, посредством моделирования авиатехники в рисунке.	Д.м.: картинки с изображением самолета, вертолета, дельтаплана, дирижабля, воздушного шара. Р.м.: бумага для рисования большого формата, восковые мелки, акварель, толстые кисти, емкость с водой.	Конспект №8 https://vscolu.ru/
Апрель: «Весна – красна: труд весной»(14.04.2025-20.04.2025)					
62	15.04.25	«Цветущая весна»	- учить передавать в рисунке характерные особенности природы, продолжать работу над разнообразием композиций: - учить использовать светлые и яркие краски для передачи радостного настроения.	Р.м: иллюстрации о весне, альбом, краски	Т.М. Бондаренко с. 393
63	18.04.25	«Труд людей в природе. Сажаем деревья»	- закрепить знание о том, что дерево - это живой объект, который дышит, питается, растет; -развивать образное мышление, творческую фантазию детей; - продолжать учить рисовать фигуру человека пропорционально; - закреплять навыки закрашивания рисунка; . воспитывать бережное отношение к деревьям, любовь к природе и всему живому на земле.	Р.м: листы бумаги, простые и цветные карандаши, развивающее видео "Весенние работы в саду"	https://www.maa.m.ru/
Апрель – Май: «День Победы!»(21.04.2025 – 11.05.2025)					
64	22.04.25	«Георгиевская ленточка»	-познакомить детей с одним из символов Победы в войне; -продолжить формировать представления о традициях своего народа;	Д.м: Георгиевская ленточка, иллюстрация Георгия Победоносца и Георгиевского ордена Р.м.: бумага, краски,	Конспект №9 https://www.maa.m.ru/

			-развивать деятельное участие в акциях памяти, оказание помощи ветеранам.	палитра, салфетки, кисточки, емкость с водой.	
65	25.04.25	«Открытие к празднику День Победы».	-закреплять и расширять представления детей о государственном празднике День Победы; -продолжать формировать умение выполнять рисунок в технике граттаж; -закреплять умение самостоятельно задумывать и создавать композицию рисунка; -развивать эмоциональную восприимчивость, интерес к творческой деятельности.	Д.м.:фотография парада Победы. Р.м.: шаблоны поздравительных открыток, листы для выполнения рисунков, деревянные палочки (зубочистки), салфетки для рук, клей, клеёнки.	Конспект №10 https://infourok.ru/
66	29.04.25	«У вечного огня»	-закреплять умения приемов рисования человека в движении; развивать творческую фантазию, умения передавать в рисунке свои чувства, впечатления; -закреплять знания о празднике «День Победы».	Д.м.: макет Вечного огня, иллюстрации, посвященные 9 мая. Р.м.: альбомные листы, краски, кисти, емкость с водой.	Конспект №11 https://www.maam.ru/
Май: «Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы» (12.05.2025 – 18.05.2025)					
67	13.05.25	«Замечательное лето»	- учить пользоваться простым карандашом для создания вспомогательного рисунка;штриховать по заданной инструкции: слева направо, по кругу; -воспитывать навыки аккуратного выполнения работы.	Р.м.:карандаши, листы бумаги.	https://www.maam.ru/
68	16.05.25	«Бабочки летают над лугом»	- учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; - закреплять умение рисовать акварелью; -развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы	Материалы: альбом, краски	Комарова Т.С. стр. 105
Май: «Насекомые, животные, птицы» (19.05.25 – 25.05.2025)					
69	20.05.25	«Рисование по замыслу»	_развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. -продолжать учить рисовать акварелью -развивать творчество, образные представления.	Д.м. Бумага, кисти,акварель.	Т.С.Комарова стр 55
70	23.05.25	«Плакат о защите обитателей леса»	-закреплять умение создавать изображение, используя знакомые приемы работы с разными изобразительными материалами; -побуждать проявлять заботу о природе.	Д.м.: кукла Лесовичок, бумага большого формата, разделенная пополам, с восклицательными знаками красного и зелёного цветов, фонограмма «Звуки леса». Р.м.: бумага белая формата А5 с красными и зелеными кругами,	Голицына Н.С. стр.334

				простые и цветные карандаши, фломастеры.	
Май: «Летние виды спорта»(26.05.24 – 31.05.2024)					
71	27.05.25	«Футболисты»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение рисовать фигуру человека, создавать в рисунке образ спортсмена, передавая характерные особенности определенного вида спорта; - расширять представления детей о многообразии видов спорта. Расширять кругозор детей. Закреплять знания о видах спорта; - воспитывать интерес к спорту и желание вести здоровый образ жизни. 	Р.м:иллюстрации с летними и зимними видами спорта, раскраски «Футболист» на каждого ребёнка.	https://www.maa.m.ru/
72	30.05.25	«Я-будущий спортсмен»	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей рисовать фигуру человека – спортсмена; -развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением; -закреплять умение аккуратно закрашивать изображения; -воспитывать интерес к спорту. 	Р.м:бумага белого цвета (альбомный формат, цветные и простые карандаши). Картинки с изображением спортсменов.	https://www.maa.m.ru/

**Комплексно - тематическое планирование «Художественно - эстетическое развитие»
(лепка/аппликация)**

№ п/п	Месяц Дата	Тема	Задачи	Материал	Используемая литература
Сентябрь: «Наш детский сад.» (02.09.2024 – 08.09.2024)					
1	04.09.24 (аппликация)	«Мои любимые игрушки»	Закреплять умение вырезать округлые формы разных размеров из квадратов и прямоугольников и бумаги, сложенной гармошкой, и составлять из них образ задуманной игрушки, стоящей на задних лапах; располагать детали в определенной последовательности. Поощрять желание детей дополнять поделку выразительными деталями, элементами одежды. Учить описывать мягкую игрушку. Развивать внимание	Д.м.: разнообразные мягкие игрушки. Р.м.: половинки альбомных листов, вырезанные из цветной бумаги детали прямоугольник 6x4,5см (туловище) и 8x4 см (четыре лапы), квадрат 3x3 см (голова), цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки- подкладки.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет Стр.45
Сентябрь: «Осень. Лес- клад чудес» (09.09.2024-15.09.2024)					
2	11.09.24 (лепка)	«Осеннее дерево»	Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество.	Р.м: картон, пластилин, дощечка для лепки (на каждого ребенка).	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет Стр.21
Сентябрь: «Золотая осень» (16.09.2024-22.09.2024)					
3	18.09.24 (аппликация)	«Осенний букет»	Учить детей обводить контуры силуэта простым карандашом. Познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавая плавные изгибы формы. Учить дополнять предмет графическим изображением (дорисовывать простым карандашом прожилки на листьях). Познакомить с возможностями искусства икебана. Развивать умение красиво располагать вырезанные силуэты на ветке дерева. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Д.м.: небольшие засушенные листья разных деревьев; несколько веток деревьев. Р.м.: полоски цветной бумаги (красные, зеленые, оранжевые, желтые) 20x7 см, разноцветная фольга, простые карандаши, ножницы, липкая лента.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет Стр.15
Сентябрь-Октябрь: «Я вырасту здоровым: в здоровом теле - здоровый дух» (23.09.2024– 29.09.2024)					
4	25.09.24 (лепка)	«В детском саду»	Развивать умение согласованно выполнять общую работу. Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы	Р.м.: пластилин, стеки, дощечки для лепки.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет Стр.57

			устойчивыми. творчество, умение коллективно	Развивать работать	
Октябрь: «Я вырасту здоровым: здоровое питание» (30.09.2024-06.10.2024)					
5	02.10.24 (аппликация)	«Человечек»	Продолжать знакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа. Развивать мелкую моторику рук.	Р.м.: бархатная или наждачная бумага, несколько отрезков шерстяных ниток (нитка длиной 10 см-туловище, нитка длиной 5 см-голова, четыре нитки) длиной 2,5 см-руки и ноги.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет Стр.40
Октябрь: «Ухаживаем за комнатными растениями.» (07.10.2024– 13.10.2024)					
6	09.10.24 (лепка)	«Цветы в горшке»	- развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца; - закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы; - воспитывать самостоятельность, активность; -развивать творческие способности.	Р.м: картон, пластилин, стеки.	Д.Н. Колдина лепка с.61
Октябрь: «Домашние животные и птицы» (14.10.2024-20.10.2024)					
7	16.10.24 (аппликация)	«Цыпленок и утенок»	- продолжать учить отрывать от листа цветной бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура; - закреплять умение оформлять аппликацию с помощью мелких кусков цветной бумаги и фломастеров; - развивать интерес к сказкам.	Р.м: картон зеленого цвета, желтая цветная двухсторонняя бумага, фломастеры, ножницы, клей, тряпочки.	Д.Н. Колдина Аппликация с. 39
Октябрь: «Мой дом, мой посёлок, моя страна» (21.10.2024-27.10.2024)					
8	23.10.24 (аппликация)	«Улица города»	Продолжать учить лепить из пластилина предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.	Р.м: пластилин, доски для лепки, стеки. Д.м: карточки с изображением Часовни и Часов, картины с изображением домов в городе.	Д.Н.Колдина
Ноябрь: «День народного единства» (28.11.24 -03.11.24)					

9	30.10.24 (Лепка)	«Деревянная Москва»	Познакомить детей с историей их родного города. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать учить плотно, соединять детали. Развивать глазомер. Учить самостоятельно, оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стекой.	Р.м.: листы картона, квадрат 6х6 см, вырезанный из журнальной бумаги. Вата, зеленая тесьма с зубчиками (длина 18 см); гуашь, кисти, баночка с водой; ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенка-подкладка.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет Стр.48
Ноябрь: «Хлеб всему голова» (04.11.2024-10.11.2024)					
10	06.11.24 (лепка)	«Хлебобулочные изделия». Лепка из солёного теста	- формировать представление о процессе производства хлеба; - дать представление о многообразии хлебобулочных изделий; - познакомить детей с новым материалом для лепки – соленым тестом; - познакомить с техникой изготовления соленого теста; - активизировать словарь за счет названий хлебобулочных изделий.	Р.м: Мука, соль, вода, миски, ложки, мерный стакан, доски для лепки, стеки, скалки, фартуки, колпачки на голову, формочки, салфетки по количеству детей, иллюстрации хлебобулочных изделий.	https://www.maam.ru
Ноябрь: «Родной край: труд взрослых. Профессии» (11.11.2024 -17.11.2024)					
11	13.11.24 (аппликация)	«Украшения на скатерти»	Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество.	Д.м: иллюстрации с изображением русской народной одежды и вышивок на простынях, скатертях, полотенцах; образцы геометрических узоров из ярких полос ткани или лент. Р.м.: полоса бумаги для рисования 20х10 см, квадраты из цветной бумаги 10х10 см, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет Стр.19
Ноябрь: «Профессии детского сада» (18.11.2024-24.11.2024)					
12	20.11.24 (лепка)	«Чашки»	Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать творческие способности.	Д.м.: комнатное растение, мелкие бумажные цветы Р.м.: пластилин, стеки, доски для лепки.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет Стр.27
Ноябрь - Декабрь: «Поздняя осень: дикие животные и птицы» (25.11.2024-01.12.2024)					
13	27.11.24 (аппликация)	«Белка»	- закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и	Р.м: половинки альбомных листов;	Д.Н. Колдина Аппликация

			прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части; - продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями.	заготовки из цветной бумаги оранжевого цвета; 2 прямоугольника 8*3 см, квадрат 3*3, 2 прямоугольника 3*2, цветная бумага, ножницы, клей.	с.28
Декабрь: «Зима белоснежная» (02.12.2024-08.12.2024)					
14	04.12.24 (лепка)	«Снегурочка»	Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно, скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество и воображение.	Д.м: картинка с изображением Снегурочки. Р.м: пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки-подкладки (на каждого ребенка).	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет Стр.40
Декабрь: «Зимние забавы» (09.12.2024- 15.12.2024)					
15	11.12.24 (аппликация)	«Новогодняя елка»	Познакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Р.м.: вырезанные из бархатной бумаги зеленые елочки, разноцветные короткие шерстяные нитки.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет Стр.26
Декабрь: «Новый год: неделя безопасности» (16.12.2024-22.12.2024)					
16	18.12.24 (лепка)	«Украшаем елку»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество.	Р.м: картон, пластилин, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет Стр.37
Декабрь: «Новый год у ворот» (23.12.2024 -31.12.2024)					
17	25.12.24 (Лепка)	«Разноцветная елка»	-Закреплять технику контррельефа -учить сочетать в работе несколько техник(нанесение пластилина и прорисовывание рисунка при помощи стеки) -развивать воображение.	Д.м.: Вырезанные из белого картона елки, восковые мелки, пластилин, тонкие палочки или стеки,	Д.Н.Колдина №16 стр.38
Январь: «Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай» (09.01.2025 – 12.01.2025)					
18	09.01.25 (аппликация)	«Зимушка-зима»	Продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески, воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Р.м.: листы бархатной бумаги синего или темно-синего цвета, вата.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет Стр.27

Январь: «Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица – водица»(13.01.2025 – 19.01.2025)					
19	15.01.25 (лепка)	«Снегурочка»	.закрепить умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; - развивать мелкую моторику рук, чувство формы, эстетическое восприятие; - воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь.	Р.м:картинка с изображением снеговика, снеговик – игрушка, пластилин, доски для лепки, стеки.	Д.Н.Колдина стр. 40
Январь: «Зимушка – зима: зимовье зверей» (20.01.2025 – 26.01.2025)					
20	22.01.25 (аппликация)	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Закрепить представление о зимующих птицах, их внешнем виде. Формировать заботливое отношение к животным. Учить передавать в аппликации образы птиц, особенности частей тела. Учить красиво располагать птиц на ветке коллективной работы.	Р.м: красные прямоугольники 3,5х5,5 см, черные квадраты со стороной 3 см, черные прямоугольники 3х7 см и 2,5х5см, ножницы, клей, кисточки, подставка для кисточек, салфетки, клеенки.	Н.С.Голицына стр187
Январь- Февраль: «Мы – спортсмены (зимние виды спорта)» (27.01.2025 – 02.02.2025)					
21	29.01.25 (аппликация)	«Зимние виды спорта — Лыжник»	- закреплять умение составлять изображение из разных геометрических фигур; - закреплять навыки аккуратного наклеивания и аккуратного использования ножниц; - упражнять в разрезании форм по прямой, на несколько частей, по сгибам; более точно вырезать круги.	Р.м: лист белой бумаги формата А5; прямоугольник зеленый 3х5 см и 2х3 см; прямоугольник синий 3х5 см и 1х3 см; квадрат 3,5 х 3,5 см; квадрат красный 2х2 см; круг желтый диаметром 3,5 см; клей карандаш; ножницы; восковые мелки.	https://www.mam.ru
Февраль: «Я и другие люди: нормы поведения»(03.02.2025-09.02.2025)					
22	05.02.25 (лепка)	«Знакомство со скульптурой»	- развивать умение создавать изображение по скульптуре, учить точно передавать позу движения; - учить точно передавать позу движения; - закреплять умение передавать отношения по величине; - упражнять в использовании различных приемов лепки.	Р.м: пластилин, салфетки, фигурка пляшущей девочки	Т.М.Бондаренко с.101
Февраль: «День рождения Российской армии. Моя страна» (10.02.2025-16.02.2025)					
23	12.02.25 (аппликация)	«Яхта»	Учить детей вырезать основные части силуэта яхты, преобразовывая прямоугольник в два треугольника и срезая угол прямоугольника. Учить, передавая образ моря путем отрывания от листа цветной бумаги кусочков среднего размера, нанесения на них клея и наклеивания на альбомный лист в определенном месте. Продолжать учить понимать и	Р.м.: альбомные листы; вырезанные из цветной бумаги прямоугольники 12х4 и 7х4 см, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенка-подкладка.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет Стр.34

			анализировать содержание		
Февраль: «Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины» (17.01.2025- 23.02.2025)					
24	19.02.25 (лепка)	«Танк»	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.м: предметная картинка с танком. Р.м: пластилин, стеки, дощечки-подкладки (на каждого ребенка).	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет Стр.51
Февраль-Март: «Моя семья.Мамочка любимая»(24.02.2025 – 09.03.2025)					
25	26.02.25 (аппликация)	«Шкатулка»	Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить самостоятельно, продумывать оформление шкатулки. Формировать художественный вкус и умение подбирать красивое сочетание материала. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Р.м: небольшая картонная коробочка из-под конфет (желательно в виде шкатулки), цветная и гофрированная бумага, фантики, фольга, нитки мулине, кусочки ваты и другой дополнительный материал; ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет Стр.38
Март: «Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор.» (10.03.2025 – 16.03.2025)					
26	12.03.25 (аппликация)	«Коврик с узором дымковских мастеров»	Закрепить знание о творчестве дымковских мастеров. Упражнять в вырезании округлой формы способом закругления углов. Закрепить умение создавать симметричный узор на прямоугольнике, передавая элементы и колорит дымковской росписи.	Д.м: предметы с дымковской росписью, варианты узора. Р.м: белый прямоугольник 10x20 см, полосы, квадраты цветной бумаги, маленькие круги (конфетти), ножницы, клей, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки.	Н.С.Голицына стр147
Март: «В мире русской литературы и театра» (17.03.2025-23.03.2025)					
27	19.03.25 (лепка)	«Дымковская утка»	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Приобщать к изготовлению глиняных игрушек по типу дымковских. Учить видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку с натуры конструктивным способом (из отдельных деталей), соблюдая формы, пропорции и детали. Учить равномерно и красиво устанавливать фигурку на подставке. Продолжать учить,	Дымковские глиняные игрушки (свистульки: уточки, петушки, олени, кони; барыни в кокошниках и шляпах). Глина, мисочки с водой, тряпочки, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет Стр.23

			стекой намечать перышки, крылья и глаза; украшать крылья и голову наклеями, шариками, лепешками.		
Март-Апрель: «Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы» (24.03.2025- 30.03.2025)					
28	26.03.25 (аппликация)	Скворечник для скворца»	Учить составлять задуманную сюжетную композицию, закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение, интерес к народным песням	Р.м: листы картона голубого цвета; мраморная бумага, на которой нарисован контур ствола березы с ветками; два квадрата из цветной бумаги 4х4 см (стена и крыша), квадрат 2х2 см (выход); вырезанный из черной бумаги скворец; зеленая цветная бумага; ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет Стр.43
Апрель: «Неделя здоровья»(31.03.2025-06.04.2025)					
29	02.04.25 (лепка)	«Весенний лес»	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновые шишки, веточки винограда, мох и т. д.) и пластилин. Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца; использовать в своей работе ранее изученные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.	Р.м: крышка от коробки из-под обуви для каждой подгруппы детей (4–5 человек). Пластилин, сосновые шишки, высушенные ветки винограда, мох, гуашь, кисточки, баночки с водой, тряпочка, доски для лепки (на каждого ребенка).	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет Стр.42
Апрель: «Этот волшебный космос!» (07.04.2025-13.04.2025)					
30	09.04.25 (аппликация)	«Ракета»	- продолжать учить вырезать симметричный предмет; - закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями; - учить составлять сюжетную композицию, дополняя ее звездами, летающими тарелкам, спутниками и т.д.	Р.м: картон черного или темно-зеленого цвет, прямоугольники цветной бумаги 13*6 см и 6*3 (2шт), ножницы, клей.	Д.Н. Колдина Аппликация с. 42
Апрель: «Весна – красна: труд весной»(14.04.2025-20.04.2025)					
31	16.04.25 (лепка)	«Радуга на небе»	Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т. д.). Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворение.	Р.м: нарисованная на листе бумаги радуга. Картон голубого цвета, пластилин (на каждого ребенка).	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет Стр.62

Апрель – Май: «День Победы!»(21.04.2025 – 11.05.2025)					
32	23.04.25 (апликация)	«Поздравительная открытка ко Дню Победы».	«Поздравительная открытка ко Дню Победы». Продолжать вызывать интерес детей к работе с аппликацией; -развивать умение составлять композицию; - воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, чувство патриотизма.	Р.м: цветной картон, шаблон звезды, клей, клеенки, тряпочки, прямоугольники, приготовленные заранее полоски оранжевого и черного цвета.	Конспект №3
33	07.05.25 (лепка)	«Монумент памяти»	Продолжать воспитывать патриотические чувства – любовь к Родине и гордость за Отечество. Воспитывать уважительное отношение к прошлому. Закреплять умение детей изображать несколько предметов, объединенных общим содержанием, логически связанных между собой. Развивать творчество.	Р.м: пластилин (глина), стеки, доски для лепки, салфетки;Д.м: аудиозапись песни Я. Френкеля и Р. Гамзатова «Журавли»;иллюстрации памятников.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет Стр.62 Конспект №2
Май: «Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы» (12.05.2025 – 18.05.2025)					
34	14.05.25 (апликация)	«Запестрел цветами луг»	Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения; использовать в работе гофрированную бумагу. Развивать творчество при создании своего цветка. Закреплять умение создавать коллективную работу.	Д.м: картинки с изображением луговых цветов (Ромашка, клевер, василек и др.). Образцы - цветы, изображение в технике аппликация. Р.м: лист ватмана, тонированный зеленым цветом; заготовки цветной и гофрированной бумаги, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет Стр.47
Май: «Насекомые, животные, птицы» (19.05.25 – 25.05.2025)					
35	21.05.25 (лепка)	«Божья коровка»	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки.	Р.м: половинки скорлупок грецкого ореха, пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки-подкладки (на каждого ребенка).	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет Стр.70
Май: «Летние виды спорта»(26.05.24 – 31.05.2024)					
36	28.05.25 (апликация)	«Мы любим спорт»(Коллективная работа)	-учить передавать образ фигуры человека из деталей -закреплять умение срезать у прямоугольника и квадрата углы,закругляя их,разрезать полоску на две одинаковые части -развивать умение композиционно оформлять свой	Д.м.;Заготовки цветной бумаги,клей карандаш ножницы,салфетка, ватман с обозначенными спортивными площадками.	Конспект.№

			замысел.		
--	--	--	----------	--	--

**Комплексно - тематическое планирование «Художественное эстетическое развитие»
(художественный труд / конструирование)**

№ п/п	Месяц Дата	Тема	Задачи	Материал	Используемая литература
Сентябрь: «Наш детский сад.» (02.09.2024 – 08.09.2024)					
1	02.09.24	«Школьный автобус» (конструирование)	-дать представление о том, что школьники возят на экскурсии школьный автобус; -закрепить знание о труде водителя; -учить подбирать детали, оформлять постройку в соответствии с темой; -учить анализировать образец постройки, выделяя основные части автобуса.	Д.м.: иллюстрации транспорта (грузового и пассажирского), образец постройки. Р.м.: мелкий строительный материал, фигурки детей.	Голицына Н.С. стр. 8
Сентябрь: «Осень. Лес- клад чудес» (09.09.2024-15.09.2024)					
2	09.09.24	«Кузовок для грибов» (художественный труд)	-учить сгибать размеченный лист бумаги и делать надрезы; -совершенствовать умение пользоваться ножницами; -упражнять в работе с бумагой, кистью, клеем; -развивать самостоятельность, аккуратность, умение доводить начатое до конца.	Р.м.: лист бумаги, расчерченный на 9 квадратов, полоски бумаги, силуэты грибов, ножницы, клей, кисточки, клеенки, салфетки.	Голицына Н.С. стр.43
Сентябрь: «Золотая осень» (16.09.2024-22.09.2024)					
3	16.09.24	«Разные машины везут овощи и фрукты в магазин» (конструирование)	-закрепить знания об овощах и фруктах, их выращивании и транспортировке; -учить строить по иллюстрации, образцу; -планировать этапы постройки, заменять детали, строить исходя из размера груза; -воспитывать уважение к людям сельскохозяйственного труда; -уточнить представление о пользе для здоровья овощей и фруктов.	Д.м.: иллюстрации различных видов транспорта. Р.м.: строительный материал, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Магазин».	Голицына Н.С. стр.34
Сентябрь-Октябрь: «Я расту здоровым: в здоровом теле - здоровый дух» (23.09.2024– 29.09.2024)					
4	23.09.24	«Стадион» (конструирование)	-учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее назначения; -совершенствовать навыки коллективной работы; -закреплять навыки видов спорта и спортивных сооружений; -формировать представление о пользе физической культуры и спорта.	Д.м.: иллюстрации разных видов спорта и спортивных сооружений, круги белого, желтого, зеленого цветов. Р.м.: строительные наборы, фигурки детей.	Голицына Н.С. стр.89
Октябрь: «Я расту здоровым: здоровое питание» (30.09.2024-06.10.2024)					
5	30.09.24	«Полезные продукты – овощи и фрукты»	-учить изготавливать поделки из гофрокартона;	Д.м.: картинки овощей и фруктов.	Голицына Н.С. стр.100

		(художественный труд)	-совершенствовать умение придавать поделкам сходство с фруктами и овощами.	Р.м.: цветной картон формата А5, полоски гофокартона зеленого, красного, вишневого цветов шириной 1см.,клей, кисточки, клеенки, салфетки.	
Октябрь: «Ухаживаем за комнатными растениями.» (07.10.2024– 13.10.2024)					
6	07.10.24	«Цветы небывалой красоты» (художественный труд)	-Совершенствовать художественно- творческие способности детей; -воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру; -закреплять навык сгибания бумаги в разные стороны-гармошкой; -развивать мелкую моторику рук	Д.м.: Куклаизображение корзины с цветами. Р.м.: салфетки разного цвета по тридля каждого ребенка, картон зеленого цвета клей кисти ножницы.	Конспект №1
Октябрь: «Домашние животные и птицы» (14.10.2024-20.10.2024)					
7	14.10.24	«корова» (конструирование)	-познакомиться с техникой изготовления поделок оригами. Учить складывать бумагу. Развивать мелкую моторику рук; -	Д.м.: образец поделки Р.м.: прямоугольник , круг. Ножницы ,клей ,салфетки.	Конспект №1
Октябрь: «Мой дом, мой посёлок, моя страна» (21.10.2024-27.10.2024)					
8	21.10.24	«Улица нашего города» (конструирование)	постройки из мелкого строительного материала, передавая характерные особенности разных сооружений соотносить по размеру с работами сверстников; -закрепить навыки коллективной работы по конструированию; -побуждать использовать дополнительные материалы, развивать фантазию.	Д.м.: картина «Улица города». Р.м.: строительный материал, мелкие машины, игрушки.	Голицына Н.С. стр.48
Ноябрь: «День народного единства» (28.11.24 -03.11.24)					
9	28.10.24	«Подарок Москве» (художественный труд)	-формировать чувство любви к Родине; -учить придумывать содержание, выполнять аппликацию, заполняя силуэт изображения комочками мягкой бумаги.	Р.м.: бумага, тонированная большого формата, силуэтное изображение отдельных частей коллективной работы, мягкая бумага белая и цветная, кисточки, клеенки, салфетки, дополнительные материалы.	Голицына Н.С. стр.123
Ноябрь: «Хлеб всему голова» (04.11.2024-10.11.2024)					
10	04.11.24	«Ваза»(художественный труд)	-учить использовать при изготовлении поделок различные материалы; -совершенствовать умение передавать с помощью	Р.м.:пластиковые бутылки,ножницы,плас телин,клей,кисточки,сал фетки,клеёнки,бусинк и,пуговицы.	Голицына Н.С. стр.69.

			разнофактурных материалов задуманную тему; -закреплять навыки безопасного пользования ножницами.		
Ноябрь: «Родной край: труд взрослых. Профессии» (11.11.2024 -17.11.2024)					
11	11.11.24	«Молочный комплекс»(конструирование)	-закрепить представление о труде животноводов; -развивать умения выполнять постройку из мелкого строительного материала; -закреплять навыки коллективной работы; -побуждать использовать дополнительные материалы; -развивать фантазию.	Д.м.: иллюстративный материал о молочном комплексе, упаковки его продукции. Р.м.: строительный материал, фигурки людей, машинки, предметные картинки по теме.	Голицына Н.С. стр. 61
Ноябрь: «Профессии детского сада» (18.11.2024-24.11.2024)					
12	18.11.24	«Чемоданчик для мед.сестры» (конструирование)	-познакомить детей с несколькими видами профессий; -показать значение трудовой деятельности в жизни человека; -вызвать интерес к труду взрослых разных профессий; -вызвать уважение и стремление подражать взрослым; -воспитывать доброе отношение к людям разных профессий.	Р.м: лист бумаги а4, 2 красного цвета прямоугольника, ручка для чемоданчика в виде буквы (H).	https://www.maa.ru
Ноябрь - Декабрь: «Поздняя осень: дикие животные и птицы» (25.11.2024-01.12.2024)					
13	25.11.24	«Снежинка» (художественный труд)	-познакомить с разновидностями снежинок; -учить делать четырехлучевые снежинки с элементом листика; -развивать глазомер, чувство пропорции.	Д.м.: иллюстрации видов снежинок, готовые элементы для снежинки. Р.м.: белый картон формата А5, полоски гофрокартона темно – голубого цвета с заостренными с обеих сторон уголками – 2шт., клей, кисточки, салфетки.	Голицына Н.С. стр.199
Декабрь: «Зима белоснежная» (02.12.2024-08.12.2024)					
14	02.12.24	«Макеты для снежных построек» (конструирование)	-побуждать создавать образ будущих построек на зимнем участке группы; -учить строить по условию: тоннель для подлезания горка для малышей и старших детей и т.д. -ввести в словарь слова: макет, план.	Д.м.: фотографии ледяных фигур и построек из снега. Р.м.: строительный материал.	Голицына Н.С. стр.181
Декабрь: «Зимние забавы» (09.12.2024- 15.12.2024)					
15	09.12.24	«Фонарик на елку» (художественный труд)	-закрепить умение делить лист бумаги на две части; -совершенствовать умение работать с бумагой; -закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.	Д.м.: искусственная елка, готовый фонарик. Р.м.: разноцветные прямоугольники 10x15 см. с нарисованными линиями, разноцветные	Голицына Н.С. стр.211

				полоски 1x12 см., ножницы, клей, кисточки, салфетки.	
Декабрь: «Новый год: неделя безопасности» (16.12.2024-22.12.2024)					
16	16.12.24	«Дворцы Деда Мороза и Снегурочки» (конструирование)	-учить создавать красивые постройки по воображению, использовать в оформлении дополнительные материалы; -побуждать аргументированно рассказывать о своей работе, объясняя свой выбор и оформление постройки.	Д.м.: иллюстрации сказочных дворцов, резиденции Деда Мороза, его усадьбы в Кузьминках. Р.м.: строительный материал, игрушки для обыгрывания постройки.	Голицына Н.С. стр.205
Декабрь: «Новый год у ворот» (23.12.2024 -31.12.2024)					
17	23.12.24	"Портрет Деда Мороза" (художественный труд)	-формировать умения изображать предметы из разных материалов и использовать в работе нетрадиционные способы рисования; -развивать мелкую моторику рук, обогащение и активизация словаря, чувство формы, композиции и воображения; -воспитывать аккуратность, бережное отношение к работе.	Д.м.: портрет Деда Мороза. Р.м.: картон для основы, красная, розовая и белая бумага, ватные диски, фломастер коричневого или чёрного цвета, ножницы, клей-карандаш, клей ПВА.	https://nsportal.ru/
Январь: «Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай» (09.01.2025 – 12.01.2025)					
18	09.01.25	«Игра в волшебников» (конструирование)	-учить творческому конструированию; -побуждать придумывать новые конструкции на основе сделанных, превращая обыденные постройки в необыкновенные; -закрепить знания о воде.	Д.м.: 3 стакана с водой, гуашь: красная, зеленая, синяя. Р.м.: мелкий строительный материал.	Голицына Н.С. стр.358
Январь: «Зимушка – зима: явления в неживой природе; царца – водица»(13.01.2025 – 19.01.2025)					
19	13.01.25	«Деревья зимой» (художественный труд)	-упражнять в изготовлении основных элементов из полосок бумаги; -учить делать объемное изображение, вкладывая элементы друг в друга; -побуждать дополнять изображение.	Д.м.: иллюстрации о зимней природе, незаконченное изображение дерева. Р.м.: бумага, тонированная формата А4, полоски белого цвета разной длины и ширины, салфетки белые, клей, кисточки, клеенки.	Голицына Н.С. стр.189
Январь: «Зимушка – зима: зимовье зверей» (20.01.2025 – 26.01.2025)					
20	20.01.25	«По замыслу» (конструирование)	-закрепить навыки творческого конструирования.	Р.м.: строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.	Голицына Н.С. стр.438
Январь- Февраль: «Мы – спортсмены (зимние виды спорта)» (27.01.2025 – 02.02.2025)					
21	27.01.25	«Лыжник» (художественный труд)	-обучать детей навыкам работы с бумагой и картоном. -упражнять в изготовлении поделак, закреплять умение выполнять работу самостоятельно.	Д.м.: иллюстрация по теме, готовая поделка Р.м.: цветная бумага, клей, салфетки,ножницы,кар андаш, деревянные шпашки.	Конспект №
Февраль: «Я и другие люди: нормы поведения»(03.02.2025-09.02.2025)					
22	03.02.25	«Аэродром»	-закрепить представление о	Д.м.: картинки	Голицына Н.С.

		(конструирование)	воздушном транспорте; -учить планировать совместную конструктивную деятельность, сооружать здания и технику по рисунку.	аэропорта, воздушных видов транспорта, образец построенного самолета, схемы возможных построек. Р.м.: строительный материал, дополнительные детали, игрушки для обыгрывания.	стр.273
Февраль: «День рождения Российской армии. Моя страна» (10.02.2025-16.02.2025)					
23	10.02.25	«Подарки для пап и дедушек» (художественный труд)	-закрепить представление о родах войск и военных профессиях; -учить делать открытку с объемной аппликацией.	Р.м.: картон прямоугольной формы с рисунком и отметками с двух сторон сверху для надрезов, бумажный прямоугольник, 2 пуговицы, ножницы, клей, кисточка, салфетки.	Голицына Н.С. стр.292
Февраль: «Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины» (17.01.2025- 23.02.2025)					
24	17.02.25	«Бинокль для моряка» (конструирование)	- тренировать навыки вырезания ножницами; - развивать память, фантазию, творческое мышление; - воспитывать аккуратность, усидчивость.	Р.м.:2 втулки, 2 листа цветной бумаги 9x14 см., 2 цветные полоски 2X14 см., 2 цветные полоски 1X14 см., 4 скрепки или степлер, тесьма (лента или шнурок, клей, ножницы, линейка, карандаш.	https://www.maa.ru/
Февраль-Март: «Моя семья. Мамочка любимая»(24.02.2025 – 09.03.2025)					
25	03.03.25	«Подарок маме» (художественный труд)	-побуждать делать приятное родным и близким; -учить преподносить подарки; -упражнять в складывании элемента капля из полоски бумаги.	Д.м.: иллюстрации цветов, варианты готовой поделки, незаконченный вариант поделки. Р.м.: бумага формата А4 с силуэтом вазы, круги диаметром 3см., разноцветные полоски бумаги шириной 0,5 – 1см, клей, кисточки, салфетки.	Голицына Н.С. стр.316
Март: «Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор.» (10.03.2025 – 16.03.2025)					
26	10.03.25	«Русский сувенир»(художественный труд)	-формировать чувство любви к творчеству народных мастеров; -закрепить представление о неофициальных символах России; -навыки работ в технике пластилинографии.		Голицына Н.С. стр.251
Март: «В мире русской литературы и театра» (17.03.2025-23.03.2025)					
27	17.03.25	Мебель для домовенка Кузи (конструирование)	-закреплять умение создавать постройки по условию, использовать взаимозаменяемость деталей; -закреплять знания названий деталей конструктора (пластина, брусок, цилиндр)	Д.м.: кукла домовенка Кузя. Р.м.: строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Голицына Н.С. стр.152

Март-Апрель: «Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы» (24.03.2025- 30.03.2025)					
28	24.03.25	«Снеговик прощается с зимой» (художественный труд)	-учить выполнять поделку в технике мятой бумаги; -закреплять части поделки, дополнять ее деталями.	Д.м.: игрушка снеговик. Р.м.: листы белой бумаги, прямоугольники из цветной бумаги, готовые детали для изображения лица, клей, кисточки, салфетки.	Голицына Н.С. стр.304
Апрель: «Неделя здоровья»(31.03.2025-06.04.2025)					
29	31.03.25	«Мосты для разных автомобилей» (конструирование)	-учить строить по условию; -подбирать детали в соответствии с условием; -побуждать объяснять зависимость ширины и других характеристик моста от заданных условий.	Д.м.: иллюстрации различных мостов. Р.м.: мелкий строительный материал, голубые и синие полоски бумаги разной ширины.	Голицына Н.С. стр.73
Апрель: «Этот волшебный космос!» (07.04.2025-13.04.2025)					
30	07.04.25	«Цветы для космонавтов» (художественный труд)	-учить работать в технике пластилинографии.	Р.м.: картонные квадраты со стороной 10-15см., пластилин, стеки, салфетки, доски, простые карандаши.	Голицына Н.С. стр.376
Апрель: «Весна – красна: труд весной»(14.04.2025-20.04.2025)					
31	14.04.25	«Парк отдыха» (конструирование)	-учить планировать и осуществлять постройку в соответствии с назначением.	Д.м.: иллюстрации, фотографии парка отдыха. Р.м.: строительный материал, пластмассовый конструктор, игрушки.	Голицына Н.С. стр.380
Апрель – Май: «День Победы!»(21.04.2025 – 11.05.2025)					
32	21.04.25	«Сувенир для ветерана» (художественный труд)	-побуждать проявлять свое отношение к людям, отстоявшим независимость Родины; -закреплять навыки работы с гофрокартоном.	Д.м.: образец сувенира. Р.м.: бумага пастельных тонов формата А4, гофрокартон красный, розовый, белый, зеленый, ножницы, клей, кисточки, салфетки, бант георгиевской ленточки.	Голицына Н.С. стр.410
33	05.05.25	«Голубь мира» (конструирование)	-учить создавать детей коллективную композицию, размещая вырезанные элементы -выбирать самостоятельно способы приклеивания крыльев. -развивать чувства цвета, воспитывать интерес к природе.		Конспект №
Май: «Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы» (12.05.2025 – 18.05.2025)					

34	12.05.25	«Черемуха» (художественный труд)	-совершенствовать навыки и умения при работе с гофрокартоном; -закреплять умения скручивать из него кольца.	Д.м.: иллюстрация цветущей ветки черемухи. Р.м.: тонированные листы бумаги формата А5, полоски гофрокартона зеленого цвета шириной 0,5см., длиной 3см. и 15 см., полоски гофрокартона белого цвета шириной 0,5 см., клей, кисточки, ножницы, салфетки.	Голицына Н.С. стр.388
Май: «Насекомые, животные, птицы» (19.05.25 – 25.05.2025)					
35	19.05.25	Божья коровка	обобщить представления детей о многообразии насекомых; закрепить знания об условиях их питания; упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (<i>величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела</i>); уточнить представления о пользе насекомых; развивать сообразительность, формировать образное мышление; продолжать знакомить с техникой оригами, развивать и самостоятельно реализовать творческую задачу.	иллюстрации насекомых, игрушечные насекомые, цветная бумага красного цвета и 2 шаблона из картона, черный фломастер, 2 маленьких квадрата белого цвета (для глазок), карандаш, клей, ножницы, образец игрушки оригами «Божья коровка»	https://nsportal.ru/
Май: «Летние виды спорта»(26.05.24 – 31.05.2024)					
36	26.05.25	«Строительство спортивных объектов»(конструирование)	- продолжать учить детей соблюдать симметрию и пропорции; - учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей; - учить устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке; - развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество.	Материалы: слайды, фотографии спортивных объектов, наборы мелкого строительного материала, конструктор «Лего», конструктор готовых форм, бросовый материал, схемы построек, мелкие игрушки.	https://ped-kopilka.ru

2.1.5. Физическое развитие

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько

предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя

на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с

торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь»,

«Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Перспективный план работы по формированию представлений детей
о здоровом образе жизни**

	Занятия	Сюжетно-ролевые игры	Работа с родителями	Оздоровительные гимнастики	Беседы
Сентябрь	<p>«Азбука здоровья» Задачи: Познакомить детей с правилами здорового образа жизни. Развивать речь, внимание, мышление, интерес к своему здоровью и окружающим людям. Воспитывать культуру общения, поведения.</p>	<p>«Спортивная школа» Вариант: тренировка спортсменов, выбор упражнений для различных групп мышц</p>	<p>Памятка родителям</p> <p>Анкетирование «Быть здоровым я хочу»</p>	<p>Дыхательная гимнастика</p>	<p>«Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: воспитывать желание заниматься физкультурой, уточнить знания о видах спорта</p>
Октябрь	<p>«От болезней всех полезней» Цель: дать детям представление о закаливании, его пользе для здоровья. Задачи: познакомить с правилами и видами закаливания; развивать стремление вести здоровый образ жизни; побуждать к применению закалывающих процедур.</p>	<p>«Дочки матери» Цель: научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде.</p>	<p>Консультация о профилактиках простудных заболеваниях «Как стать Неболейкой»</p>	<p>Физкультминутка «Пловцы»</p>	<p>«Почему человек боится» Цель: уточнить знания детей о причинах простудных заболеваниях</p>
Ноябрь.	<p>«Где прячется здоровье?» Цель: воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Формировать представления детей о зависимости здоровья, от двигательной активности и закаливания. Задачи: воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Формировать представления детей о зависимости здоровья, от двигательной активности и закаливания.</p>	<p>«Магазин» Вариант: предпочтение в выборе продуктов, противостояние рекламе. «Обед в семье» Вариант: составление меню.</p>	<p>Консультация. «Оздоровление питания»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Беседа «Чтоб свои родные зубки могли больше сохранить»</p>

Декабрь	<p>«Чтобы зубы были крепкими» Цель: продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта. Рассказать об истории зубной щетки, закрепить знания о пользе употребления кисломолочных продуктов (употребление Са). Профилактика кариеса. Формировать познавательный интерес к человеку.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» - ведет прием врач стоматолог</p>	<p>Памятка «Быть здоровыми хотим»</p>	<p>Гимнастика для глаз</p>	<p>Дать знания о пользе молочных продуктов «Пейте дети молоко – будете здоровы»</p>
Январь	<p>«Слушай во все уши» Цель: Дать элементарные представления об органах слуха, дать понятия об основных функциях уха, уточнить, что уши у всех имеют разную форму, как у человека, так и у животных; учить через опытно-экспериментальную деятельность различать силу, высоту, тембр звуков; закрепить знания о правилах ухода за ушами. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» - Принимает врач ЛОР.</p>	<p>Спортивное развлечение «Зимние забавы» Вместе с родителями</p>	<p>Обучение элементам самомассажа ушной раковины. <i>(по китайской медицине)</i></p>	<p>Беседа с детьми «Телевизор: хорошо или плохо?» (газета «Детский сад со всех сторон», май 2002г, с.14)</p>
Февраль	<p>«Пять органов чувств» Цель: Обобщать имеющиеся знания у детей о функции органов. Закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам чувств.</p>	<p>с/р игра «Парикмахерская» Расширять знания о профессии парикмахера, главного мастера по уходу за нашими волосами, воспитывать к парикмахеру чувства уважения, доверия. Конкурс среди девочек “Лучшая прическа у моей куклы”</p>	<p>Консультация для родителей «Полезные Советы» Цель:дать рекомендации по уходу за волосами.</p>	<p>Самомассаж головы, лица. Точечный массаж.</p>	<p>Беседа «Расти коса до пояса» Цель: учить детей самостоятельно ухаживать за своими волосами.</p>

Март	<p>«С утра до вечера» Цель: познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; -закрепить понятие о значимости режима дня; -воспитать желания придерживаться правил по его выполнению. -развивать память и мышление, умение рассуждать, делать умозаключения.</p>	<p>с\р игра «Семья» Вариант: колыбельная для куклы-дочки» «Детский сад» Вариант: режим дня (смена п\и спокойной деятельностью).</p>	<p>Консультация для родителей. «Как провести выходной день с детьми.»</p>	<p>Массаж ушных раковин.</p>	<p>«Давайте расти здоровыми» Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении гигиены, о значении активных физических упражнений</p>
Апрель	<p>«Красота души и тела» Цель: -научить детей эстетическому восприятию человеческого тела; -показать значимость здорового образа жизни каждого из нас; -раскрыть важность одного из аспектов здоровья - духовной красоты; -воспитывать у детей желание быть нравственно и физически красивым; -развивать фантазию, умение отображать задуманное в рисунке.</p>	<p>с\р игра «Причесем наших кукол» Цель: приучать следить детей за своей внешностью.</p>	<p>Консультация для родителей. «Здоровье наших детей» Цель: дать знания о способах профилактики ранней усталости.</p>	<p>Самомассаж «Утречко» Психогимнастика.</p>	<p>«Здоровые волосы – красота человека» Учить детей самостоятельно ухаживать за своими волосами</p>
Май	<p>«Будем стройными и красивыми» Цель: -объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья; -показать приемы и упражнения по формированию правильной осанки; -воспитывать желание быть красивым и здоровым.</p>	<p>Ди Помоги себе сам» Цель: учить оказывать первую помощь в экстренных ситуациях, угрожающих здоровью.</p>	<p>Консультация для родителей «Мой домашний стадион» Цель: формировать желание родителей приобщать ребёнка к здоровому образу жизни.</p>	<p>Логоритмическая гимнастика</p>	<p>Беседы с детьми о необходимости прямо держать спину, правильно сидеть, следить за своей осанкой, рассматривание иллюстраций, посещение занятий лечебной физкультурой</p>

Перспективное планирование подвижных игр

Месяц, № п/п	Название игры	Цель игры
Сентябрь	1	«Ловишки» Учить действовать по сигналу, соблюдать правила игры, выполнять роль водящего. Развивать ловкость, скоростные качества, формировать умение ориентироваться на действия других игроков.
	2	«Третий лишний» Развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве.
	3	«Цепи кованые» Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.
	4	«Мы веселые ребята» Развивать ловкость, быстроту, смекалку. Совершенствовать умение соблюдать правила игры.
Октябрь	1	«Лиса в курятнике» Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.
	2	«День - ночь» Учить соблюдать правила игры, выполнять игровые действия. Развивать быстроту реакции, ловкость.
	3	«Удочка» Развивать внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках в высоту.
	4	«Воробушки и автомобиль» Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.
Ноябрь	1	«Самолеты» Учить по сигналу менять направление бега, маневрировать, избегать столкновений. Продолжать рассказывать о том, как должен действовать игрок в различных игровых ситуациях. Развивать способность распределять внимание.
	2	«Мышеловка» Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.
	3	«Цветные автомобили» Учить ориентироваться по цветовому модулю, осознано выполнять правила игры, сопоставлять с ними называемые педагогом действия, отвечать на вопрос, соответствуют ли они правилам игры.
	4	«Горелки» Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.
Декабрь	1	«Зайцы и волк» Учить ориентироваться в пространстве, обогащать двигательный опыт.
	2	«Мороз – красный нос» Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения.
	3	«Берегись, заморожу» Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве.
	4	«Подарки» Развивать у детей координацию движений в соответствии со словами. Развивать выдержку, ловкость.
Январь	1	«Попади в ком» Развивать глазомер, меткость.
	2	«Снежные круги» Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель.
	3	«Салки со снежками» Продолжать учить детей бегать легко, в разных направлениях, сохраняя равновесие на снегу; развивать быстроту и ловкость движений; учить попадать в игроков легким снежком, не выше уровня груди.
	4	«Снежинки и ветер» Развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе.

Февраль	1	«Снайперы»	Формирование точных движений, обучение метанию, развитие мышц рук.
	2	«Затейники»	Развивать у детей находчивость, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, согласованности движений.
	3	«Самолеты»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге враспынную.
	4	«Найди свой цвет»	Упражнять детей правильно выполнять основные движения, упражнять в беге. Развивать способность ориентироваться в пространстве, поддерживать интерес к подвижным играм, укреплять детский организм.
Март	1	«Ручеек»	Развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы. Развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности.
	2	«Краски»	Развивать познавательный интерес к знаниям, стремление применять знания на практике.
	3	«Возьми платочек»	Развивать быстроту реакции, ловкость. Закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. Упражнять в беге.
	4	«Бабка-ежка»	Развивать умение прыгать на одной ноге, выносливость.
Апрель	1	«Космонавты»	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.
	2	«Принеси мяч»	Развивать у детей наблюдательность, сообразительность и выполнение движения по сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению.
	3	«Какое звено скорее соберется»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.
	4	«Карусель»	Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.
Май	1	«Кто быстрее добежит до флажка?»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге.
	2	«Охотники и зайцы»	Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье.
	3	«Медведи и пчелы»	Развивать у детей смелость, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и в лазании.
	4	«Хитрая лиса»	Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

**Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Самообслуживание, трудовое воспитание		
<p>-поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные.</p> <p>дежурство (не более 20 минут);</p> <p>- коллективный труд.</p> <p>- совместные действия;</p> <p>- наблюдение.</p>	<p>1 группа методов:</p> <p>формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. 	<p>-ознакомление с трудом взрослых;</p> <p>-собственная трудовая деятельность;</p> <p>-художественная литература;</p> <p>-музыка;</p> <p>-изобразительное искусство.</p>
	<p>2 группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение -организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; -создание контрольных педагогических ситуаций. 	
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; -чтение художественной литературы; -рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность -игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); -индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнения; - моделирования ситуаций; - повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; -задачи на решение коммуникативных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> -объекты ближайшего окружения; -предметы рукотворного мира; -художественная литература; -игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); -продуктивная деятельность; -труд; наблюдение; -мультимедийные презентации -плакаты, наглядный материал
Ребенок в семье и обществе		
<ul style="list-style-type: none"> - игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники; - посиделки; поэтические встречи; 	<ul style="list-style-type: none"> -использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание музыки, песен. - чтение художественной литературы, 	<ul style="list-style-type: none"> художественная литература; -мультимедийные презентации;

<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - проектная деятельность - чтение, беседы - проблемные ситуации, - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; - выставка работ декоративно прикладного искусства, - репродукций картин - рассматривание объектов - слушание музыки; - инсценирование 	<ul style="list-style-type: none"> -образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; познание действительности, углубления знаний - беседы, разбор ситуаций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; -придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка. -создание поделок своими руками.-разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> -плакаты, иллюстрации наглядный материал - музыка; -предметно-практическая деятельность; -культура и искусство.
<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; -экспериментирования; - подвижные игры; - спортивные – развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Слушание музыки, песен Непосредственная помощь воспитателя Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии Словесная инструкция Повторение движений без изменения и с изменениями Проведение ситуаций в игровой форме; Проведение ситуаций в соревновательной форме 	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература, - музыка

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>познавательные эвристические беседы -проектная деятельность -коллекционирование, экспериментирование и опыты - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) -наблюдения -акции, беседы -чтение художественной литературы, -труд в природе, -выставка рисунков, ведение календаря природы</p>	<p>-наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); -рассматривание картин, демонстрация фильмов; -практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) -подвижные игры, творческие игры); -труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты; -словесные: рассказ; беседа; чтение.</p>	<p>объекты живой и неживой природы; -игры с экологическим содержанием; -комплекты наглядного материала; - музыка; - труд в природе.</p>
<p><i>Ознакомление с социальным миром</i></p>		
<p>Совместные проекты Этические беседы Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами социального содержания Экскурсии Игры – путешествия Общение, чтение, Рассматривание картин Рисование на социальные темы Театрализованные игры, Игры, труд Экспериментирование Ситуации общения</p>	<p>методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); -методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); -методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение,</p>	<p>Флаг, герб Кемеровской области и г. Кемерово, портреты писателей и художников -семейные альбомы -художественная литература, атласы, глобус Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность -художественные средства (литература, изобразительное искусство) - игрушки</p>

	экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).	
Развитие элементарных математических представлений		
<ul style="list-style-type: none"> - проекты -загадки -коллекционирование -проблемные ситуации -обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст) -демонстрационные опыты -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием) -НОД -решение проблемных ситуаций -свободные беседы гуманитарной направленности -самостоятельная деятельность в развивающей среде -моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); - объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); - эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач). 	<ul style="list-style-type: none"> наглядный дидактический материал для занятий; - оборудование для самостоятельной деятельности детей; -дидактические игры для формирования математических понятий; -занимательный математический материал

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Развитие словаря</i>		
Дидактические игры Игры упражнения Беседа Речевые логические задачи	Рассматривание картин, иллюстраций Составление описательных загадок Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок, загадок, стихов	Центр речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
<i>Воспитание звуковой культуры речи</i>		
Речевые игры Ребусы Кроссворды	Разучивание стихотворений Скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков	Детская литература
<i>Развитие связной речи</i>		
Чтение Словесные игры Загадки Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Театр	Придумывание сказки Моделирование сказки Придумывание диафильмов Обмениваться информацией Спланировать игровую деятельность Договориться о распределении ролей Координация действий в игре Рассматривание Решение проблемных ситуаций Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Инсценирование беседы с элементами диалога Обобщающие рассказы Составление описательного рассказа Составление рассказа по серии сюжетных картин Составление рассказа по мнемотаблице Пересказ сказки Интервью с микрофоном	Центр речевого творчества Детская литература Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Плакаты Картины Аудиозаписи
<i>Формирование грамматического строя речи</i>		
Дидактические игры Игры упражнения	Замечать ошибки в речи Образовывать слова Придумывать предложения с заданным количеством слов	
<i>Воспитание любви и интереса к художественному слову</i>		
Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров

Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»
(обязательная часть)

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Приобщение к искусству</i>		
<p>познавательные беседы - виртуальные экскурсии - создание коллекций - познавательные беседы - слушание музыкальных произведений - наблюдение природных объектов - игровая деятельность - чтение литературных произведений - тематические досуги - выставки работ декоративно-прикладного искусства - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>	<p>Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт») 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре). 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики. 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций. 9) Методы - наглядный, словесный, практический</p>	<p>бумага; краски, - различные виды конструкторов (строительные наборы, леги); - природный и бросовый материал. Музыка - эстетическое общение - природа - искусство - окружающая предметная среда - самостоятельная художественная деятельность - праздники</p>
<i>Изобразительная деятельность</i>		
<p>- НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - экспериментирование - игровая деятельность - изготовление украшений, декораций, подарков - выставки детских работ - конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам) - конструирование из бросового и природного материала</p>	<p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве Игры и упражнения Наблюдение; Образец; Показ. Непосредственная помощь воспитателя Чтение познавательной литературы Беседы; Рассказ, Искусствоведческий рассказ; Использование образцов педагога; Художественное слово. Прием повтора;</p>	<p>Наглядный материал Художественная литература Альбомы по живописи, искусству Трафареты Музыка</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>		
<p>НОД (комплексная, тематическая, традиционная) - праздники и развлечения - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)</p>	<p>наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно - слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев,</p>	<p>музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор. - произведения искусства (музыкальные, изобразительные)</p>

-музыка в других видах образовательной деятельности -пение, слушание	воспроизведение мелодий.	
---	--------------------------	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,

- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные

центры активности.

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может

направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских

отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам

организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	-Совместная подготовка к учебному году -Организационное родительское собрание «Мы стали на год старше» --Совместный труд родителей по благоустройству участка -Консультация «Одеваемся по сезону» -Папка-передвижка «Что должен знать ребёнок 5-6 лет»

	<ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Родители, не оставляйте детей без присмотра!» -Памятка «Правила поведения в общественном транспорте» -Беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ» -Рекомендации «Одежда детей в группе» -Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» -Памятка «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». -Акция «Помоги тем, кто рядом» (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц). -Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» -Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле» -Консультация «Как обучать ребёнка безопасному поведению»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> -Родительское собрание «Скоро, скоро Новый год!»- -Совместная работа с родителями и детьми «Снежный городок» -Индивидуальная беседа «Безопасность в быту» -Украшение группы к празднику Нового года. Памятка «Профилактика детского травматизма» -Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> Папка-передвижка: «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» -Памятка «Зимние травмы» -Консультация «Первая помощь при обморожении» -Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге» -Консультация «Грипп. Меры профилактики» -Папка – передвижка «Ребенок в автомобиле»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> -Папка-передвижка «Будущий мужчина» -Спортивное мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух» -Консультация «Почему ребенок должен регулярно посещать детский сад?» -Практикум «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности»
Март	<ul style="list-style-type: none"> -Консультация «История праздника - День 8 марта»

	<p>-Памятка «Осторожно, гололед»</p> <p>-Консультация «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»</p> <p>-Памятки «Воспитываем грамотного пешехода».</p> <p>-Консультация «Что можно почитать детям о ПДД»</p>
Апрель	<p>-Папка-передвижка «Играют девочки», «Играют мальчики»</p> <p>-Памятка «Невроз у детей»</p> <p>-Беседа «Ребёнок и компьютер»</p> <p>-Консультация на тему «Родители главный пример для детей в соблюдении ПДД»</p> <p>-Папка-передвижка «На воде, на солнце» (о правилах поведения)</p>
Май	<p>-Акция «Бессмертный полк»</p> <p>-Консультация «Памятные места нашего поселка»</p> <p>-Участие родителей в благоустройстве группы</p> <p>-Родительское собрание «Итоги года»</p> <p>-Беседа «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»</p> <p>-Информационный лист «Ребенок на велосипеде»</p> <p>-Папка-передвижка «Что должен знать ребенок старшей группы о ПДД».</p>

Социальный паспорт

Воспитатели: Тимощенко Л.А., Фёдорова М.Е.

Количество детей: 15

1. Число детей из многодетных семей: 5 (Апарина Софья, Береснев Никита, Саъдуллоева Фотима, Тюлев Тимур, Человечкина Дарина)
2. Число детей из полных семей: 15
3. Число детей из неполных семей: 0
4. Число детей инвалидов – 1 (Человечкина Дарина)
5. Число детей, находящихся под опекой – 0
6. Число детей из неблагополучных семей – 0
7. Национальность детей: русские – 14, таджики – 1
8. Образование родителей (указать число): высшее: 3; средне-профессиональное: 8; основное общее образование: 4
9. Количество мальчиков: 7
10. Количество девочек: 8

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание условий реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов,

психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие **образовательные ориентиры**:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей **педагогам нужно**:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Развивающая среда является содержательно – насыщенной, трансформируемой, полуфункциональной, вариативной, доступной, безопасной и гарантирует:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

ПРИЕМНАЯ КОМНАТА

- Информационные уголки для родителей «Безопасность детей», «Здоровье детей», «Разное»
- Информационное ОКНо (очень короткие новости)
- Информационный уголок для родителей «Меню», «Стоимость детодня», «Оплата за присмотр и уход за детьми»
- Информационный стенд для родителей «Для вас, родители», «Расписание ООД», «Режим дня», «С вами работают»
- Папка-передвижка для родителей по тематическим неделям
- Выставка детского творчества «Наше творчество»
- Папка детских работ
- Индивидуальные шкафчики для раздевания (28 шт.)
- Выносной материал для прогулок
- Скамейки (7 шт.)
- Журнал приема детей

ГРУППОВАЯ КОМНАТА

Мебель

- Тумбочка для питьевого режима
- Стол для раздачи блюд
- Стулья (1шт.)
- Шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка
- Раковины для детей (5 шт.)

Детская мебель

- Столы (12 шт.)
- Стулья (16 шт.)
- Кровать (16 шт.), 2-х ярусные (2шт.)

Мебель для центров активности детей

- Полки для настольных игр
- Стеллаж деревянный для уголка природы
- Полки деревянные
- Стол для детского творчества
- Игровой шкаф для уголков конструирования и ПДД
- «Магазин», туалет с зеркалом для уголка «Салон красоты», стол для уголка «Больница», «Кухня».

№	Центры (уголки)	Оборудование
1.	Физкультурный	Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), скакалка, мячи резиновые разных диаметров, атрибутика к подвижным играм (шапочки), кубики, кегли, кольцоброс.

2.	Игровой	Куклы, модули и макеты игровой пространства, парикмахерская, магазин, больница, гараж, мастерская, набор атрибутов для разнообразных игр, предметы-заместители. Сюжетные игрушки, изображающие животных; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым; игрушки – животные; дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки; многофункциональные ширмы; разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр и атрибуты к ним; одежда для ряжения; стойка, плечики для одежды; зеркало; бижутерия из различных материалов.
3.	Природный	Передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.; макет-панорама леса в разные времена года; коллекции камней, ракушек, семян; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых; деревянные брусочки различных пород дерева; кормушки и корм для птиц; дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах.
4.	Опытно-экспериментальный	Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; леечки, непромокаемые фартуки; некрупные игрушки для закапывания; камни, земля, глина; ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеёнкой, подносы; материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания; мыльные пузыри, маленькие зеркала; магниты, электрические фонарики; бумага, фольга, поролоновые губки; пипетки, краски разной густоты и насыщенности; стёкла разного цвета; поролоновые губки разного размера, цвета и формы.
5.	Художественно-творческий	Мелки, акварель, тушь, гуашь, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон. Произведения народного искусства: глиняные игрушки(филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили ; скульптура малых форм, изображающая животных; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные); бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон; цветные карандаши, гуашь; круглые кисти, подставка под кисти; цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом; глина, салфетки из ткани ,хорошо впитывающей воду; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки; стаканчики-непроливайки; готовые формы для выкладывания и наклеивания; рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных; щетинные кисти для клея, розетки для клея; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; пластины , на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем; альбомы для раскрашивания; книжная графика (иллюстрация к детским книгам); живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи); фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).
6.	Книжный	Детские книги: произведения русского фольклора (потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; картинки на фланелеграфе; иллюстрации к детским произведениям, игрушки ,

		изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; литературные игры, игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.
7.	Строительный	Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; схемы построек; игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки.
8.	Центр дидактических и развивающих игр	Разные виды настольно-печатных, дидактических игр.
9.	Уголок безопасности	Сюжетные картинки, макет дорожных знаков, игры с тематикой ОБЖ и ПДД.
10.	Патриотический	Сюжетные картинки, комплекты дидактического материала, игры с тематикой.

3.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование литературы	Автор (ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	-	2015
Программа по развитию математических представлений «Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова	Творческий центр Москва	Допущено МО РФ	2010
Формирование элементарных математических представлений старшая группа	И.А. Помораева, В.А. Позина	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2014
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
«ОБЖ. Старшая группа. Занимательные вопросы».	Поддубная Л.Б.	ИТД «Корифей»		2008
Беседы о правилах пожарной безопасности,	Шорьгина Т.А.			1998
«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»	Куцакова Л.В.	«Мозаика-синтез»		2008
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»	Н.С. Николаева	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2010
Конспекты занятий в детском саду старша группа	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва		2012
Ознакомление с природой в детском саду.	О.А. Соломенникова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2014

Экологические занятия в детском саду.	Т.М. Бондаренко	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва		2011
Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа	Н.С. Голицина	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва		2010
Формирование целостной картины мира	Под.ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва		2011
Ребенок и окружающий мир	Дыбина О.Б.	М.: Мозаика-Синтез		2009
«Знакомим дошкольников с семьёй и родословной».	Ривина Е.К.	М., Мозика-синтез»		2009
Экологическое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	М.: Мозаика-Синтез		2005
Образовательная область «Речевое развитие»				
Развивающие занятия «Развитие речи»	Р.А. Жукова	ИТД «Корифей»		2007
Развитие речи в детском саду старшая группа	В.В. Гербова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2014
Конспекты занятий в старшей группе детского сада	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва		2010
Конспекты комплексно-тематических занятий ст.гр.	Н.С.Голицына	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва		2011
Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников	О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др.	М.: Просвещение		2001
«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»	Е.В. Колесникова	М.: Просвещение		2023
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество)	И.А. Лыкова	Творческий центр «Сфера» Москва	Допущено МО РФ	2009
Лепка с детьми 5-6 лет	Д.Н.Колдина	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2016
Аппликация с детьми 5-6 лет	Д.Н. Колдина	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2013
Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа	Т.С.Комарова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2014
Конструирование из строительного материала старшая группа	Л.В. Куцакова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2014
«Детское художественное творчество»	Комарова Т. С.	М., «Мозаика-Синтез»		2008
«Школа эстетического воспитания»	Комарова Т.С.	М.,» Мозаика-синтез»		2009
«Конструирование и ручной труд в детском саду»	Куцакова Л.В.	М. «Мозаика-синтез»		2008
«Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома»	Куцакова Л.В.	М., «Мозаика-синтез»		2008

3.2. Режим и распорядок дня

МБДОУ д/с № 1 «Рябинка» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10,5 часов.

Режим работы: с 7. 30 часов до 18.00 часов.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

С детьми старшей группы с сентября по май проводится 14 занятий в неделю длительностью 25 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.3648-20).

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь детской деятельности в детском саду.

При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, региональные климатические условия и окружающий социум. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. ООД с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами СанПиН 2.4.3648-20. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**Режим дня
в старшей группе**

Теплый период года

Элементы режима	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Дежурства, игры	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.15
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15
Образовательная деятельность на участке	9.15 – 9.40
Игры, наблюдения	9.40 – 10.25
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.25 – 10.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Образовательная деятельность	15.20 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность, уход детей домой	16.15 – 18.00

Холодный период года

Элементы режима	Время
Прием и осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.40 – 10.05
Игры, самостоятельная деятельность	10.05 – 10.25
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.25 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Образовательная деятельность	15.20 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15 – 18.00

Учебный план старшей группы

Приоритетные направления Образовательные области	Образовательная деятельность	Количество занятий	
		в неделю	в год
Познавательное развитие		3	108
	Ознакомление с окружающим	2	72
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
Речевое развитие		2	72
	Развитие речи	2	72
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх, в самостоятельной деятельности детей. Интегрируется в другие образовательные области.	
Художественно – эстетическое развитие		6	216
	Музыка	2	72
	Рисование	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Художественный труд	0,5	18
	Конструирование	0,5	18
Социально – коммуникативное развитие			
	ОБЖ, ЗОЖ, ПДД, патриотическое воспитание, экология	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда	
Физическое развитие		3	108
	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на прогулке	1	36
Итого:	Обязательная часть	14	504

**Расписание организованной образовательной деятельности
в старшей группе**

День недели	ООД	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным миром/Ознакомление с социальным миром)	9.20 – 9.45
	2. Музыка	9.55 – 10.20
	3. Художественный труд/Конструирование	15.30 – 15.55
ВТОРНИК	1. Речевое развитие	9.00 – 9.25
	2. Рисование	9.35– 10.00
	3. Физическое развитие	15.30 – 15.55
СРЕДА	1. ФЭМП	9.00 – 9.25
	2. Лепка /Аппликация	9.35– 10.00
ЧЕТВЕРГ	1.Познавательное развитие (Ознакомление с предметным миром/Ознакомление с социальным миром)	9.00 – 9.25
	2. Музыка	10.45-11.10
	3. Физическое развитие	15.30 – 15.55
ПЯТНИЦА	1.Речевое развитие	9.00 – 9.25
	2. Рисование	9.35-10.00
	3.Физическое развитие	11.15-11.40

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Реализуя рабочую программу, перед воспитателем стоит задача наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий – является основной частью образовательной деятельности в группе. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяют ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу.

Сложившийся традиции, организация культурно- досуговой деятельности дошкольников позволяют обеспечить каждому ребёнку эмоциональное благополучие, пассивный и активный отдых, способствует формированию умения занимать себя.

Подготовкой проведения праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребёнка. Не мало важную роль при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями.

Традиционные мероприятия

<i>Праздники</i>	День знаний	сентябрь
	Праздник осени	октябрь
	День отца	октябрь
	День матери	ноябрь
	Новый год	декабрь
	День защитники Отечества	февраль
	Широкая Масленица	февраль
	Международный женский день	март
	День Победы	май
<i>Тематические развлечения</i>	День народного единства	ноябрь
	В гостях у матушки Зимы	декабрь
	День Земли	март
	День смеха	апрель
	День космонавтики	апрель
	Фольклорные развлечения	В течении года
<i>Спортивные праздники и развлечения</i>	Спортивные развлечения 1 раз в квартал Мама, папа, я – спортивная семья	
<i>Концерты</i>	День матери	ноябрь
	День защитника Отечества	февраль
	Международный женский день	март
	День Победы	май
	Отчетный концерт	май

3.4. Календарный план воспитательной работы

Дата	Тематика	Тема недели
02.09.2024 – 08.09.2024	Детский сад. День знаний	01.09.2024 – День знаний 03.09.2024 – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09.2024 – Международный день распространения грамотности 02.09.2024 День Знаний 02.09.2024 – 08.09.2024 Наш детский сад
09.09.2024 – 22.09.2024	Осень	Праздник Осени 09.09.2024 – 15.09.2024 Осень. Лес – клад чудес 16.09.2024 – 22.09.2024 Золотая осень
23.09.2024 – 06.10.2024	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	27.09.2024 – День дошкольного работника 01.10.2024 – День добра и уважения к старшему поколению, Международный день музыки 04.10.2024 – День защиты животных 05.10.2024 – День учителя 23.09.2024 – 29.09.2024 Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух 30.09.2024 – 06.10.2024 Я вырасту здоровым: здоровое питание
07.10.2024 – 20.10.2024	Живой уголок. Уголок природы в детском саду	20.10.2024 – День отца в России 07.10.2024 – 13.10.2024 Ухаживаем за комнатными растениями 14.10.2024 – 20.10.2024 Домашние животные и птицы
21.10.2024 – 10.11.2024	Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства	04.11.2024 – День народного единства 08.11.2024 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 21.10.2024 – 27.10.2024 Мой дом, мой посёлок, моя страна 28.10.2024 – 03.11.2024 День народного единства 04.11.2024 – 10.11.2020 Хлеб – всему голова
11.11.2024 – 24.11.2024	Мы помощники. Труд взрослых	20.11.2024 – Всемирный день ребенка 24.11.2024 – День матери 11.11.2024 – 17.11.2024 Родной край: труд взрослых. Профессии 18.11.2024 – 24.11.2024 Профессии детского сада
25.11.2024 – 31.12.2024	Новогодний праздник	30.11.2024 – День Государственного герба Российской Федерации 03.12.2024 – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно) 05.12.2024 – День добровольца (волонтера) в России 08.12.2024 – Международный день художника 09.12.2024 – День Героев Отечества 12.12.2024 – День Конституции Российской Федерации

		<p>Федерации 25.11.2024 – 01.12.2024 Поздняя осень: дикие животные и птицы 02.12.2024 – 08.12.2024 Зима белоснежная 09.12.2024 – 15.12.2024 Зимние забавы 16.12.2024 – 22.12.2024 Новый год: неделя безопасности 23.12.2024 – 31.12.2024 Новый год у ворот</p>
09.01.2025 – 02.02.2025	Зима	<p>Рождественские колядки 27.01.2025 – День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста (ситуативно) 02.02.2025 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно) 09.01.2025 – 12.01.2025 Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай! 13.01.2025 – 19.01.2025 Зимushка – зима: явления в неживой природе; царица - водица 20.01.2025 – 26.01.2025 Зимushка – зима: зимовье зверей 27.01.2025 – 02.02.2025 Мы – спортсмены (зимние виды спорта)</p>
03.02.2025 – 23.02.2025	День защитника Отечества	<p>08.02.2025 – День российской науки 15.02.2025 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21.02.2025 – Международный день родного языка 23.02.2025 – День защитника Отечества 03.02.2025 – 09.02.2025 Я и другие люди: нормы поведения 10.02.2025 – 16.02.2025 День рождения Российской армии. Моя страна 17.02.2025 – 23.02.2025 Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины</p>
24.02.2025 – 09.03.2025	Мамин день. Международный женский день	<p>Праздник Масленицы (с 24.02.2024 по 02.03.2024) 08.03.2025 – Международный женский день 24.02.2025 – 09.03.2025 Моя семья. Мамочка любимая!</p>
10.03.2025 – 23.03.2025	Народная игрушка. Народная культура и традиции	<p>18.03.2025 – День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно) 10.03.2025 – 16.03.2025 Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор 17.03.2025 – 23.03.2025 В мире русской литературы и театра</p>
24.03.2025 – 13.04.2025	Весна	<p>27.03.2025 – Всемирный день театра 01.04.2025 – Международный день птиц 12.04.2025 – День космонавтики 24.03.2025 – 30.03.2025 Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы 31.03.2025 – 06.04.2025 Неделя здоровья 07.04.2025 – 13.04.2025 Этот волшебный космос!</p>

14.04.2025 – 11.05.2025	Весна. День Победы	22.04.2025 – Всемирный день Земли 01.05.2025 – Праздник Весны и Труда 09.05.2025 – День Победы 14.04.2025 – 20.04.2025 Весна – красна: труд весной 21.04.2025 – 11.05.2025 День Победы!
12.05.2025 – 31.05.2025	Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!	19.05.2025 – День детских общественных организаций России 24.05.2025 – День славянской письменности и культуры Выпускной бал 12.05.2025 – 18.05.2025 Здравствуй, лето!: природа вокруг нас 19.05.2025 – 25.05.2025 Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы 26.05.2025 – 31.05.2025 Летние виды спорта

Модель организации образовательного процесса в старшей группе

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I пол. дня	<ul style="list-style-type: none"> - звуковая культура речи; - уважение к труду взрослых; - совместная деятельность; - индивидуальная работа; - формирование основ безопасности в быту. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры с предметами; - совместная деятельность; - индивидуальная работа; - патриотическое воспитание чувств к родному краю, стране. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; - труд в природе; - познавательно-исследовательская деятельность; - связная речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - индивидуальная работа; - грамматический строй речи; - формирование основ безопасности в социуме; - совместная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - общественно-полезный труд; - индивидуальная работа; - развитие коммуникативной и социальной компетентности.
Прогулка I	<ul style="list-style-type: none"> - неживая природа; - труд в природе; - подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - растительный мир; - труд хозяйственно-бытовой; - подвижные игры; - индивидуальная работа; - спортивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - целевая, экскурсия; - труд хозяйственно-бытовой; - подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - животный мир; - труд в природе; - подвижные игры; - индивидуальная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - за трудом взрослых; - труд хозяйственно-бытовой; - подвижные игры.
II пол. дня	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - словесные игры; - музыкально-художественная 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование начального представления о ЗОЖ; - труд (самообслуживание); - ручной труд; - индивидуальная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - настольно - печатные игры; - индивидуальная работа; - формирование основ 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - индивидуальная работа; - спортивные упражнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - конструирование; - театрализованные

	<p>деятельность;</p> <p>- общественно - полезный труд.</p>	<p>- приобщение к искусству: архитектура/народно-прикладное искусство.</p>	<p>безопасности в природе;</p> <p>- сюжетно-ролевая игра;</p> <p>- индивидуальная работа.</p>	<p>- развлечения (вечер).</p>	<p>игры;</p> <p>- проектная деятельность.</p>
<p>Прогулка</p> <p>II</p>	<p>- беседа с детьми;</p> <p>- сюжетно-ролевая игра;</p> <p>- выносной материал (атрибуты к сюжетно-ролевой игре).</p>	<p>- наблюдение;</p> <p>- подвижные игры.</p> <p>- выносной материал для игр с ветром.</p>	<p>- сезонные игры-забавы;</p> <p>- индивидуальная работа;</p> <p>- выносной материал для игр-забав.</p>	<p>- общение с детьми;</p> <p>- игры с природным материалом;</p> <p>- выносной материал по выбору детей.</p>	<p>- труд в природе;</p> <p>- выносной материал.</p>

Примечание:

- **Ежедневно: воспитание культурно-гигиенических навыков**
- **Ежедневно: взаимодействие с родителями**
- **Ежедневно: чтение художественной литературы во II пол. дня**
- **Ежедневно: труд**