

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ д/с №1 «Рябинка»  
\_\_\_\_\_ Л.П. Щеглова  
Приказ № 228 от 29.08.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Социокультурные истоки»  
по духовно-нравственному воспитанию  
детей 5 – 6 лет на 2024 – 2025 учебный год**

**Составители:**  
Лопатина Ирина Александровна,  
Шатерная Елена Демьяновна

Промышленновский муниципальный округ, 2024г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b> Пояснительная записка.....	3
<b>2.</b> Учебно-тематический план.....	7
<b>3.</b> Содержание тем учебного курса.....	7
<b>4.</b> Планируемые результаты освоения программы.....	10
<b>5.</b> Диагностический инструментарий.....	11
<b>6.</b> Информационно-методическое обеспечение.....	13
Литература.....	15
Приложение.....	16

## **1. Пояснительная записка**

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально - практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Программа разработана для группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

В данной программе осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Вера, Надежда, Любовь, Мудрость.

Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, музыкальной, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

## **Актуальность**

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Это доказывает особую значимость и актуальность духовно-нравственного образования и воспитания детей.

Самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, и что именно родители ответственны за воспитание детей

## **Цель и задачи**

### **Цель:**

Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

### **Задачи:**

- Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
- Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
- Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
- Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
- Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

### **Методы и приемы работы.**

Для реализации программы используются следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

### **Наглядно-действенный метод:**

- показа сказок (педагогами, детьми);
- рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;
- наблюдений;

- экскурсий;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

**Словесно-образный метод представляется в процессе:**

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией:

- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр;
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций;

**Практический метод используется, когда необходимо:**

- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия), ручной труд (изготовление поздравительных открыток.)
- проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.
- игровой сеанс.

**Срок реализации Программы: 1 год.**

## 2. Учебно-тематический план

Возраст	Темы разделов	Кол-во занятий	Планируемая дата проведения
Шестой год жизни.	«Верность родной земле»	4	Сентябрь
	«Верность родной земле» «Светлая вера»	4	Октябрь
	«Радость послушания»	4	Ноябрь
	«Светлая надежда»	4	Декабрь
	«Доброе согласие»	4	Январь
	«Добрые друзья»	4	Февраль
	«Добрые дела»	4	Март
	«Мудрое слово»	4	Апрель
	«Мудрые люди»	4	Май
Всего:		36	

## 3. Содержание тем учебного курса

Месяц	Тема	Содержание	Задачи
Сентябрь	«Верность родной земле»	1. 09.09.24 «Русские богатыри» Работа в круге: разговор с детьми по прочитанным произведениям, 2. 16.09.24. Рассматривание картин и иллюстраций. Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам земли Русской?» 3. 23.09.24 «Друг за дружку держаться»	1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера». 2.Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. 3.Развитие мотивации на общение в группе. 4.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

		ничего не бояться» 4. 30.09.24. Оформление страницы альбома: задание «Раскрась богатыря».	
Октябрь	«Верность родной земле»  «Светлая вера»	1. 7.10.24 Работа в паре «Защитник Отечества»; 2.14.10.24 Оформление страницы альбома «Славный могучий богатырь» 3. 21.10.24. «Вера маленького мальчика». Беседа с детьми по содержанию рассказа 4.«Святая вера». Работа в паре Чтение рассказа «Верный»	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера». 2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3.Развитие основы самоуверждения.
Ноябрь	«Радость послушания»	1. 11.11.24 Чтение рнс «Гуси – лебеди», 2. 18.11.24. Чтение «Аленький цветочек» по А. Аксакову 3. 25.11.24 «Мы послушные ребята...» Работа в микро группах: совместное обсуждение и принятие детьми правил жизни в группе детского сада. Оформление страницы альбома «Правила жизни в нашей группе»	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера». 2.Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. 3.Развитие адекватной самооценки.
Декабрь	«Светлая надежда»	1. 2.12.24. «Рождество» Рассказ о празднике Рождества. 2. 09.12.24 Чтение «Предания о первой Рождественской елке», авт. Е. Ивановская, Ф.М. Достоевский «Божий дар», 3.16.12.24 Чтение Л. «Саночки», К.Д. Ушинский «Четыре желания» 4.23.12.24. «Рождественское чудо» Ресурсный круг. Оформление страницы альбома: рисунок «Рождественское чудо».	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда» 2.Развитие умения слушать друг друга. 3.Развитие целостного восприятия.

Январь	«Доброе согласие»	<p>1. 13.01.25. «Что такое согласие?»</p> <p>2.20.01.25. «Построим дом». Работа в паре Строительная игра «Наш дом» (в паре) с переходом в сюжетно-ролевую или режиссерскую игру.</p> <p>3. 27.01.25. Страницы альбома «Доброе согласие»</p>	<p>1.Освоение социокультурной категории «Надежда».</p> <p>2.Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.</p> <p>3.Развитие мотивации к сотрудничеству.</p>
Февраль	«Добрые друзья»	<p>1. 3.02.25. Чтение р.н.с. «Сивка – Бурка».</p> <p>2.10.02.25 Чтение р.н.с. «Зимовье зверей»,</p> <p>3. 17.02.25. Чтение П.П. Ершов «Конек – Горбунок».</p> <p>4. 24.02.25. Работа в паре «Кто настоящий друг?» Сюжетно-ролевая игра «День рождения друга».</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь».</p> <p>2.Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.</p> <p>3.Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.</p>
Март	«Добрые дела»	<p>1. 3.03.25 Работа в паре «Добрые дела».</p> <p>2. 10.03.25 Оформление страницы альбома «Добрые дела»</p> <p>3. 17.03.25 Работа в круге: разговор о том, почему важно совершать добрые дела.</p> <p>4. 24.03.25 «Всегда найдется дело для умелых рук». Игра-инсценировка</p> <p>5. 31.03.25 Оформление страницы альбома «Добрые дела»</p>	<p>1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь».</p> <p>2.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.</p> <p>3.Формирование мотивации на совершение добрых поступков.</p>
Апрель	«Мудрое слово»	<p>1. 7.04.25. «Чтение р.н.с. «Никита Кожемяка», «Белая уточка»,</p> <p>2.14.04.25 Чтение р.н.с «Постушья дудочка», «Названный отец»</p> <p>3.21.04.25. «Кого можно назвать мудрым?» Ресурсный круг;</p> <p>4. 28.04.25</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость».</p> <p>2.Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.</p> <p>3.Формирование потребности в социальном соответствии.</p> <p>4.Развитие эмоциональной сферы ребенка.</p>

		Выполнение творческого задания	
Май	«Мудрые люди»	1. 5.05.25 Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами»; 2. 12.05.25 Оформление страницы альбома «Мудрые люди» 3.19.05.25. Оформление страницы альбома «Мудрый наказ» 4.26.05.25 «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» Работа в круге (беседа)	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость». 2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам. 3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких).

#### 4. Планируемые результаты освоения программы

Результатами реализации программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
  - развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
  - развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).

Работая по Программе «Социокультурные истоки» дети получают системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок научается выбирать то, что является жизненно важным.

Существенной особенностью программы «Социокультурные Истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

## **5. Диагностический инструментарий**

### **Цель мониторинга:**

Получение объективной информации о состоянии и динамике социокультурного развития детей 3-8 лет при реализации программы «Социокультурные истоки» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **Задачи мониторинга:**

1. Определение уровня социокультурного развития ребенка, на который можно опираться в общении с ребенком и его родителями.
2. Выявление «точек роста» в социокультурном развитии ребёнка для выстраивания коррекционно-развивающей работы с ним.
3. Определение направлений дальнейшего совершенствования воспитательно - образовательного процесса, уточнения содержания, форм и технологий социокультурного развития детей в дошкольном учреждении и в семье.

Социокультурный системный подход к истокам в образовании лежит в основе разработки программы мониторинга, позволяет максимально полно

описать и более точно определить уровень нравственного и социокультурного развития детей 3-7 лет. Оценка результатов степени сформированности нравственного и социокультурного развития является важным средством для поиска путей дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, уточнения содержания, форм и технологий основ духовно- нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Изучение результатов нравственного и социокультурного развития дошкольников необходимо для регулирования этого процесса в детском саду и в семье.

Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании мониторинг нравственного и социокультурного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Социокультурные Истоки» осуществляется по пяти аспектам качества образования: содержательному, коммуникативному, управленческому, психологическому, социокультурному.

В содержательном аспекте качества образования выявляется уровень знаний и представлений детей по каждой теме Программы.

Коммуникативный аспект качества образования позволяет оценить развитие умений эффективного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.

В управленческом аспекте качества образования отслеживается развитие у детей управленческих способностей.

Психологический аспект качества образования позволяет отследить развитие у ребёнка эмоционально-чувственной сферы и мотивации на совершение добрых дел и поступков.

Социокультурный аспект качества образования даёт возможность проследить социокультурное развитие личности ребёнка, направленное на переосмысление прошлого и настоящего жизненного опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, а также использование ребёнком полученных знаний о нравственности в реальной ситуации, соотнесение их с усвоенной системой ценностей.

Мониторинг проводится **в два этапа:**

Первый этап — диагностический. На данном этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации.

Мониторинг осуществляется с использованием следующих методов:

- беседа с ребёнком по теме итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и книгам для развития детей 3-8 лет;
- наблюдение за активностью ребёнка в ходе проведения итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки» и в различных видах детской деятельности;
- анкетирование родителей;
- анализ продуктов детской деятельности (работа детей в книгах для развития и альбомах для рисования).

Второй этап – аналитико-обобщающий - позволяет оценить динамику достижений детей в нравственном и социокультурном развитии и эффективность реализации программы «Социокультурные истоки».

Для проведения мониторинга разработан и используется следующий методический инструментарий:

- Показатели оценки нравственного и социокультурного развития ребенка дошкольного возраста и их выраженность в баллах в процессе освоения программы «Социокультурные Истоки» по 5 аспектам качества образования (Приложение №1).

## **6. Информационно-методическое обеспечение**

**Для детей дошкольного возраста (5-6 лет):**

- Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 11. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. – М.: Издательский дом «Истоки»;

- Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 15. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) в

рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»). – М.: Издательский дом «Истоки»;

- Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. Общие материалы, концепции программы, методологические разработки. – М.: Издательский дом «Истоки»;

- Кузьмин И.А. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е дополненное. Стратегии и технологии в программе «Истоки». – М.: Издательский дом «Истоки»;

- Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки»;

- Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки»;

- Кузьмин И.А. Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки»;

- Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки»

- Кузьмин И.А. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки»

- Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет) — М.: Истоки.

## Литература

1. Истоковедение. Том 5. Издание 5 – е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014.-224 с.
2. Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-320 с.
3. Истоковедение. Том 15. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-160 с.
- Истоковедение т. 3-4, издание 3-е (дополненное).- М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-160 с.
4. Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. М.:ИД «Истоки»», 2015.
5. «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
6. «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
7. «Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
8. «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
9. «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).

**Показатели оценки нравственного и социокультурного развития ребёнка дошкольного возраста и их выраженность в баллах в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» по 5 аспектам качества образования**

Таблица 1

**1. Содержательный аспект качества образования**

Когнитивные показатели развития детей 3-8 лет	Оценка в баллах
<p><b>Старшая группа (5-6 лет)</b></p> <p>1 Категории Вера, Надежда, Любовь, Мудрость</p> <p>1.1.1. Представление об образе былинного богатыря как первого защитника земли Русской.</p> <p>2. Представление о качествах былинного богатыря.</p> <p>1.1.2. Знания о необходимости послушания старшим людям. Знание правил жизни в среде сверстников.</p> <p>1.1.3. Представления о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается.</p> <p>Представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни.</p> <p>Представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств.</p> <p>1.3.8. Представление о добрых делах, их значении.</p> <p>1.3.9. Знания о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах.</p> <p>Представление о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них.</p>	<p>3 балла - много знает, уверенно рассказывает, почти всегда проявляет осведомлённость или рассуждает в ответ на вопрос взрослого; сам проявляет интерес к познанию; задаёт вопросы в процессе беседы; приводит примеры из собственного опыта; идентифицирует себя с защитниками Отечества; имеет знания о жизненных ценностях: верности родной земле; послушании старшим, милосердии, доброте, согласии, дружбе, следовании мудрым советам и др.;</p> <p>2 балла – частично осведомлён, знает и размышляет о жизненных ценностях с помощью взрослого; проявляет заинтересованность и активность в разговоре;</p> <p>1 балл – называть затрудняется, мало осведомлён, отвечает только с помощью взрослого; нравственные образцы находит с трудом, интерес к беседе снижен;</p> <p>0 баллов – не знает, не осведомлён, не называет, тема не вызывает интереса, не понимает своего места в мире, не знает нравственных образцов в жизни.</p>

**Примечание**

На основе итоговой суммы баллов, полученной в результате сложения баллов по всем показателям, по каждому аспекту качества образования выводится интегративно-комплексная оценка нравственного и социокультурного развития ребёнка. Для этого используется пятибалльная система интегративно-комплексной оценки, представленная ниже.

5 баллов соответствуют высокому уровню

4 балла – уровню развития выше среднего 3 балла – среднему уровню

2 балла – уровню развития ниже среднего

1 балл - низкому уровню нравственного и социокультурного развития ребёнка

**Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по содержательному аспекту качества образования(на промежуточном этапе диагностики)**

Таблица 2

<b>Количество анализируемых показателей</b>	<b>4 показателя (п. 1.2.1-п.1.2.3)</b>
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования по возрастным группам
	Старшая группа (5-6 лет)
Высокий (5 баллов)	10-12 баллов
Выше среднего (4 балла)	8-9 баллов
Средний (3 балла)	6-7 баллов
Ниже среднего(2 балла)	4-5 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 4 баллов

**Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по содержательному аспекту качества образования(на итоговом этапе диагностики)**

Таблица 3

<b>Количество анализируемых показателей</b>	<b>5 показателей(п.1.3.5.-1.3.9.)</b>
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования по возрастным группам
	Старшая группа (5-6 лет)
Высокий (5 баллов)	13-15 баллов
Выше среднего(4 балла)	10-12 баллов
Средний (3 балла)	8-9 баллов
Ниже среднего(2 балла)	5-7 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 5 баллов

## 2. Коммуникативный аспект качества образования

Таблица 4

Показатели развития коммуникативных умений детей 3 – 8 лет	Оценка в баллах
<p><b>Ребёнок 3,5 – 8 лет</b></p> <p>2.1. Проявляет речевые умения:</p> <p>2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом.</p> <p>. Выразить свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.</p> <p>. Говорить выразительно, эмоционально.</p> <p>. 2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге.</p> <p>2.1.5. Говорить самостоятельно в паре (с 4,5 лет).</p> <p>2.1.6. Понятно формулировать свои мысли (с 4,5 лет).</p> <p>2.1.7. Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла - самостоятельно понятно и грамотно формулирует свои мысли; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; высказывается экспромтом; поддерживает общение, говорит выразительно, эмоционально, самостоятельно;</p> <p>2 балла - с некоторой помощью взрослого грамотно формулирует свои мысли; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; высказывается экспромтом; говорит выразительно, эмоционально, самостоятельно;</p> <p>1 балл – часто затрудняется, редко грамотно формулирует свои мысли; с помощью взрослого выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; иногда высказывается экспромтом, говорит выразительно, эмоционально;</p> <p>0 баллов – не умеет формулировать свои мысли; выражать свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; не умеет согласовывать слова в предложении; высказываться экспромтом, речь невыразительная, неэмоциональная.</p>
<p><b>Ребёнок 3,5 – 8 лет</b></p> <p>2.2. Проявляет социально-психологические умения:</p> <p>Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят).</p> <p>2.2.3. Считаться с мнением других.</p> <p>Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).</p> <p>2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы (с 4,5 лет).</p> <p>2.2.6. Поддерживать общение (с 4,5 лет).</p> <p>2.2.7. Завершать общение (с 4,5 лет).</p> <p>Приходить в паре к общему решению</p>	<p>3 балла - охотно вступает в речевое общение со сверстниками и взрослыми, умеет</p> <p>2 балла – сам редко инициирует диалог со сверстниками и взрослыми, но охотно откликается на инициативу других; с помощью взрослого или сверстника присоединяется к партнёру по общению, поддерживает и завершает общение; часто в случае необходимости слушает, не перебивает говорящего; считается с мнением других; приходит к общему согласию;</p> <p>1 балл – редко сам вступает в речевое общение со сверстниками и взрослыми; с трудом слушает говорящего, поддерживает и завершает общение; иногда считается с мнением других; приходит к общему согласию;</p> <p>0 баллов – избегает речевого общения со сверстниками и взрослыми; не умеет вести диалог, не слушает говорящего; не хочет считаться с мнением других, не умеет прийти к общему решению.</p>
<p><b>Ребёнок 3,5 – 8 лет</b></p> <p>2.3. Проявляет психологические умения:</p> <p>2.3.1. Эмоции в общении.</p> <p>Эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).</p> <p>2.3.3. Снижать излишнее напряжение в общении (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла - стремится найти конструктивный способ общения, активно проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; снижает излишнее напряжение в общении, при необходимости быстро меняет характер общения;</p> <p>2 балла - с некоторой помощью взрослого преодолевает барьеры в общении; часто проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; стремится снизить излишнее напряжение в общении;</p> <p>1 балл – затрудняется общаться со сверстниками и взрослыми; редко проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; часто не принимает точку зрения другого; может являться причиной конфликта;</p> <p>0 баллов – не умеет менять характер общения; не</p>

	проявляет эмоции в общении; не проявляет эмпатию к сверстникам и взрослым; часто инициирует конфликт.
<b>Ребёнок 3,5 –8 лет</b> 2.4. Проявляет нормы речевого этикета: 2.4.1. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.2.4.2.Использовать ситуативные нормы приветствия. 2.4.3.Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.	3 балла - знает и правильно использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, самостоятельно формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие; 2 балла - с некоторой помощью взрослого правильно использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие; 1 балл – редко сам правильно использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия; испытывает трудности в изложении просьбы, пожелания, совета, предложения, сочувствия; 0 баллов – не умеет правильно использовать нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, неправильно формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.
<b>Ребёнок 3,5 –8 лет</b> 2.5. Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения :2.5.1.Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность. 2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты. 2.5.3.Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения. 2.5.4.Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.	3 балла - активно и адекватно ситуации использует невербальные средства общения; 2 балла – часто использует невербальные средства общения; чаще – адекватно ситуации; 1 балл – иногда использует невербальные средства общения, но не всегда адекватно ситуации; 0 баллов – не использует невербальные средства общения или использует их неадекватно ситуации.

### **Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по коммуникативному аспекту качества образования**

Таблица 5

<b>Количество анализируемых показателей</b>	<b>/25 показателей/</b>
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по коммуникативному аспекту качества образования по возрастным группам
	Старшая группа (5-6 лет)
Высокий (5 баллов)	65 -75 баллов
Выше среднего (4 балла)	49- 64 баллов
Средний(3 балла)	36 -48 баллов
Ниже среднего(2 балла)	25 – 35 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 25 баллов

### 3. Управленческий аспект качества образования

Таблица 6

Показатели развития управленческих способностей детей 3 -8 лет	Оценка в баллах
<b>Ребёнок 3,5 - 7 лет</b> 3.1.1. Управляет собственной деятельностью в АФО. 3.1.2. Управляет деятельностью пары (с 4,5 лет) в АФО.	3 балла - самостоятельно и легко; 2 балла – с помощью воспитателя; 1 балл – затрудняется даже после многократных обращений воспитателя; 0 баллов – не умеет.
<b>Ребёнок 3,5 – 7 лет</b> 3.2.1. Делает нравственный выбор(с 3.5 – 4.5 лет). 3.2.2. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет).	3 балла - всегда самостоятельно; 2 балла – иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – обычно требуется помощь взрослого; 0 баллов – не умеет.
<b>Ребёнок 3,5 –8 лет</b> 3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности)	3 балла - самостоятельно; 2 балла - иногда требуется помощь взрослого; 1 балл - обычно требуется помощь взрослого; 0 баллов - не умеет.
<b>Ребёнок 3,5 –8 лет</b> 3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. 3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе .	3 балла - охотно сотрудничает; соблюдает правила общения; согласовывает свои действия с действиями других людей; 2 балла – сам редко инициирует сотрудничество, но охотно откликается на инициативу взрослого или сверстника; часто соблюдает правила общения; согласовывает свои действия с действиями других людей; 1 балл – испытывает трудности в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; часто затрудняется согласовывать свои действия с действиями других людей; не всегда соблюдает правила общения; 0 баллов - не умеет, не согласовывает, не соблюдает.
<b>Ребёнок 3,5 – 8 лет</b> 3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.	3 балла - самостоятельно понимает, подчиняется и действует согласно инструкциям педагога; 2 балла – действует с некоторой помощью педагога; 1 балл – затрудняется действовать по инструкции педагога, часто обращается за помощью; 0 баллов - не умеет, не понимает инструкции педагога.
<b>Ребёнок 3,5 – 8 лет</b> 3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге 3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет).	3 балла - всегда охотно представляет собственное решение и совместное решение пары, группы; 2 балла - с помощью воспитателя представляет; 1 балл – иногда представляет; 0 баллов - не умеет представлять.
<b>Ребёнок 3,5 – 8 лет</b> 3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.	3 балла - с желанием знакомится с литературными произведениями, выполняет задания в книгах для развития, альбомах для рисования проявляет интерес к информации нравственного содержания; 2 балла – с интересом знакомится с информацией нравственного содержания; выполняет задания в книгах для развития, альбомах для рисования, но требуется помощь взрослого; 1 балл – редко проявляет интерес к выполнению заданий для развития, альбомах для рисования и к получению информации нравственного содержания; 0 баллов - не умеет, не интересуется.

<b>Ребёнок 4,5 – 8 лет</b> 3.8.1. Структурирует время, выделенное	3 балла - самостоятельно следит за временем; 2 балла – с напоминанием взрослого; 1 балл - редко структурирует время; 0 баллов – не умеет.
<b>Ребёнок 4,5 – 8 лет</b> 3.9.1. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.	3 балла - всегда проявляет; 2 балла – часто проявляет; 1 балл – иногда проявляет; 0 баллов – не проявляет.
<b>Ребёнок 4,5 – 8 лет</b> 3.10.1. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.	3 балла - самостоятельно соподчиняет мотивы поведения и поставленную цель; доводит начатое дело до положительного результата; 2 балла - действует с некоторой помощью педагога; стремится достичь поставленной цели; 1 балл – затрудняется в соподчинении мотивов поведения и достижении поставленной взрослой цели; часто не доводит начатое дело до конца; 0 баллов - мотивы поведения оказываются выше поставленной цели, часто отказывается выполнять то, что для него не представляет интереса.

### **Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по управленческому аспекту качества образования**

Таблица 7

<b>Количество анализируемых показателей</b>	<b>/14 показателей/</b>
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по управленческому аспекту качества образования по возрастным группам
	Старшая группа (5-6 лет)
Высокий (5 баллов)	36-42 баллов
Выше среднего (4 балла)	28-35 баллов
Средний (3 балла)	20-27 балл
Ниже среднего (2 балла)	14-19 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 14 баллов

#### 4. Психологический аспект качества образования

Таблица 8

Показатели развития эмоционально-чувственной сферы детей 3 –8 лет	Оценка в баллах
<p><b>Ребёнок 3,5 – 8 лет</b> 4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада.)</p>	<p>3 балла – знает, самостоятельно распознаёт и называет эмоции других людей, различает их на фотографиях и иллюстрациях; 2 балла – распознаёт и называет эмоции других людей с некоторой помощью взрослого; 1 балл – по инициативе и с помощью взрослого замечает и распознаёт состояние и эмоции других людей; 0 баллов – не обращает внимания на эмоции других людей; не проявляет интереса, отказывается рассуждать на темы эмоционального восприятия.</p>
<p><b>Ребёнок 3,5 – 8 лет</b> 4.2.1. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы. 4.2.2. Проявляет послушание, правдивость и ответственность (с 4,5- 5,5).</p>	<p>3 балла – часто проявляет внимание, отзывчивость, чувства привязанности, любви и бережности в отношениях с близкими и родными людьми, сверстниками; эмоциональную чувствительность конкретным поступкам героев литературных произведений, объектам живой и неживой природы; с желанием, самостоятельно, или, отвечая на вопросы взрослого, рассуждает на темы категорий курса пропедевтики «Истоки»; всегда проявляет послушание, правдивость и ответственность; проявляет эмоциональное неприятие зла, агрессии и разрушения; 2 балла – ситуативно проявляет эмоциональную отзывчивость к состоянию других людей, сверстников, конкретным поступкам героев литературных произведений, объектам живой и неживой природы; на темы категорий курса пропедевтики «Истоки» рассуждает с некоторой помощью взрослого, но, вступив в разговор, занимает активную позицию; в жизни часто проявляет послушание, правдивость и ответственность; 1 балл – по инициативе взрослого замечает состояние и эмоции других людей, но не реагирует на них; иногда, с помощью взрослого рассуждает на темы категорий курса пропедевтики «Истоки», но без желания; редко сам в жизни проявляет послушание, правдивость и ответственность, эмоциональное отношение к другим людям; 0 баллов – не обращает внимания на эмоции других людей; не проявляет интереса, отказывается рассуждать на заявленные темы; в жизни часто проявляет непослушание, лживость, безответственность.</p>
<p><b>Ребёнок 3,5 –8 лет</b> 4.3.1. Проявляет чувства: - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты построения окружающего мира; - почитания Святых и святынь (с 4,5).</p>	<p>3 балла – самостоятельно проявляет чувства благодарности родным и близким людям, почитание Святых и святынь; выражает радость от красоты родной природы; 2 балла - с некоторой помощью взрослого, часто проявляет чувства благодарности родным и близким людям; почитание Святых и святынь; выражает радость от красоты родной природы; 1 балл – по инициативе и с помощью взрослого иногда проявляет чувства благодарности родным и близким людям; почитания Святых и святынь; выражает радость от красоты родной природы; 0 баллов – не проявляет чувства благодарности родным и</p>

	<p>близким людям; почитания Святых и святынь; в жизни равнодушен, не выражает радость от красоты родной природы.</p>
<p><b>Ребёнок 3,5 –8 лет</b>  4.4.1. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.  4.4.2. Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла - ребёнок в жизни проявляет жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, активность, самостоятельность, терпение; доверяет и открыт окружающему миру и людям;  2 балла – ребёнок часто проявляет уважительное отношение к окружающим, жизнерадостность, активность, самостоятельность, терпение; доверие окружающему миру и людям;  1 балл – чаще ребёнок проявляет недоверие окружающему миру и людям; редко проявляет уважительность, жизнерадостность, активность, самостоятельность, терпение;  0 баллов - недоверчив к окружающему миру и людям., пессимистичен, неактивен, несамостоятелен, нетерпелив.</p>
<p><b>Ребёнок 3,5 –8 лет</b>  4.5. Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника  4.5.1. Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:  - в ресурсном круге (с 3,5 лет);  - в паре (с 4,5 лет);  - в микрогруппе с родителями (с 5 лет).</p>	<p>3 балла - ребёнок самостоятельно проявляет заинтересованность и желание участвовать и взаимодействовать в ресурсном круге, в паре и микрогруппе со сверстниками, педагогом и родителями;  2 балла – ребёнок часто проявляет заинтересованность, желание участвовать и взаимодействовать в ресурсном круге, в паре, в микрогруппе со сверстниками, педагогом и родителями;  1 балл – ребёнок редко проявляет заинтересованность, желание участвовать и взаимодействовать в ресурсном круге, в паре, в микрогруппе со сверстниками, педагогом и родителями;  0 баллов – ребёнок не проявляет заинтересованности и желания участвовать и взаимодействовать в АФО со сверстниками, педагогом и родителями.</p>

<p><b>Ребёнок 3,5 – 8 лет</b> 4.5.2.Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.</p>	<p>3 балла – самостоятельно проявляет интерес и желание достигать значимых социокультурных результатов: развиваться и обучаться дальше, познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа; всегда проявляет эмоциональное неприятие зла, агрессии и разрушения; желание порадовать, сказать добрые слова, позаботиться о других людях, о добром мире; к старшему дошкольному возрасту проявляет сдержанность и терпение во взаимоотношениях, уважение к близким людям и окружающему миру; подражает Святым и старшим в добрых взаимоотношениях с людьми, в труде, в отношении к природе и животным; в соблюдении духовных и нравственных правил общения и поведения;</p> <p>2 балла – с некоторым побуждением взрослого, часто проявляет желание достигать значимых социокультурных результатов: порадовать, сказать добрые слова, сделать доброе дело; позаботиться о других людях, о добром мире; к старшему дошкольному возрасту часто проявляет сдержанность и терпение во взаимоотношениях, уважение к близким людям и окружающему миру; подражает Святым и старшим в добрых взаимоотношениях с людьми, в труде, в отношении к природе и животным; в соблюдении духовных и нравственных правил общения и поведения;</p> <p>1 балл – только по инициативе и с помощью взрослого проявляет интерес и желание достигать значимых социокультурных результатов: порадовать, сказать добрые слова, сделать доброе дело; редко проявляет уважение к близким людям и окружающему миру; редко соблюдает духовные и нравственные правила общения и поведения;</p> <p>0 баллов – мотивация достигать значимых социокультурных результатов развития отсутствует; внимание, интерес, привязанность и уважение ребёнка к близким людям и окружающему миру не сформированы; мотивации подражать Святым и старшим в делах и в жизни отсутствует.</p>
<p>4.Мотивационные показатели психологического</p>	
<p><b>Ребёнок 3,5 – 8 лет</b> 4.6.1.Проявляет природную любознательность</p>	<p>3 балла – самостоятельно, активно проявляет любознательность и желание познавать окружающий мир во всём его многообразии;</p> <p>2 балла – с некоторой помощью взрослого, часто проявляет любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии;</p> <p>1 балл – по инициативе и с помощью взрослого познаёт окружающий мир; любознательность проявляет редко;</p> <p>0 баллов – мотивация к познанию окружающего мира отсутствует;природная любознательность не развита.</p>

<p><b>Ребёнок 4,5 – 8 лет</b> 4.6.2.Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.</p>	<p>3 балла – с интересом и желанием знакомится с книгами для развития, выполняет задания в них; создаёт творческие рисунки в альбомах; участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; отражает полученные знания в деятельности; регулирует собственное поведение в сторону нравственности;</p> <p>2 балла – с некоторым побуждением взрослого, часто проявляет интерес и желание осваивать книги для развития, выполнять задания в них; создавать творческие рисунки в альбомах; с желанием участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; часто отражает полученные знания в деятельности; регулирует собственное поведение в сторону нравственности;</p> <p>1 балл – по инициативе и с помощью взрослого осваивает книги для развития, без желания и интереса выполняет задания в них и создаёт рисунки в альбомах, участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; редко отражает полученные знания в деятельности и регулирует собственное поведение в сторону нравственности;</p> <p>0 баллов – мотивация осваивать книги для развития, создавать рисунки в альбомах, участвовать в занятиях по курсу пропедевтики «Истоки» отсутствует; полученные знания в деятельности не отражает и не регулирует собственное поведение в сторону нравственности.</p>
---	---

### **Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по психологическому аспекту качества образования**

Таблица 9

Количество анализируемых показателей	/10 показателей/
	Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	по возрастным группам
	Старшая группа (5-6 лет)
Высокий (5 баллов)	26-30 баллов
Выше среднего (4 балла)	20-25 баллов
Средний(3 балла)	15-19 баллов
Ниже среднего (2 балла)	10-14 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 10 баллов

## 5. Социокультурный аспект качества образования

Таблица 10

Показатели социокультурного развития личности ребёнка 3 – 8 лет	Оценка в баллах
<p><b>Ребёнок 3,5 – 8 лет</b></p> <p>5.1.1. Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.</p> <p>5.1.2. Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.</p> <p>5.1.3. Проявляет внимательное, заботливое отношение к</p> <p>5.1.4. Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>5.1.5. Проявляет дружеские чувства.</p> <p>5.1.6. Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения (с 4,5 лет).</p> <p>5.1.7. Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла – по собственной инициативе готов всегда помочь другому, представителям мира природы; активно проявляет соучастие, сочувствие, сострадание, сопереживание, сорадование; анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; отличает хорошее от плохого как в сказке, так и в жизни; умеет делать нравственный выбор в сторону добра, к концу периода дошкольного детства совестливый, уважительный, милосердный, правдивый, дружелюбный, трудолюбивый, послушный ребёнок;</p> <p>2 балла – по побуждению взрослого проявляет доброе отношение к людям и миру природы; с некоторым побуждением взрослого проявляет в жизни сочувствие, сопереживание, сорадование, сострадание; отличает хорошее от плохого как в сказке, так и в жизни; делает нравственный выбор, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; к концу периода дошкольного детства адекватно ситуации проявляет правдивость, дружелюбие, трудолюбие, послушание, доверие миру, доброжелательность;</p> <p>1 балл – по подражанию взрослому проявляет доброе отношение к людям и миру природы; редко сам проявляет сочувствие, сопереживание, сорадование; с помощью взрослого отличает хорошее от плохого как в сказке, так и в жизни; с трудом делает нравственный выбор, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; иногда радуется общению;</p> <p>0 баллов – сам не стремится помогать кому-либо, не способен сделать нравственный выбор; не доверяет миру; не проявляет сочувствия, уважения, сопереживания и сорадования другим; часто ссорится со сверстниками; отказывается анализировать свои поступки.</p>
<p><b>Ребёнок 4,5 – 8 лет</b></p> <p>5.2.1..Проявляет в конкретных делах и</p>	<p>3 балла – по собственной инициативе участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам (Рождество, Пасха, Троица, Именины и др.); в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников; посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся; соблюдает нравственные нормы и правила; оказывает посильную помощь родителям и другим людям; использует полученные знания в реальной жизненной ситуации, соотносит их с усвоенной системой ценностей; к концу дошкольного детства совестливый, ответственный, организованный, терпеливый, усидчивый, аккуратный ребёнок;</p> <p>2 балла – по побуждению взрослого, но с желанием участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным народным и православным праздникам, в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников...; к концу дошкольного детства проявляет ответственность, организованность,</p>

	<p>терпение, усидчивость и аккуратность;</p> <p>1 балл – по подражанию взрослому, чаще без желания участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным народным и православным праздникам, в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников...;</p> <p>0 баллов - сам не стремится, чаще отказывается участвовать в общих делах, чувство ответственности отсутствует; неорганизован, неусидчив, неряшлив в работе.</p>
<p><b>Ребёнок 3,5 –8 лет</b></p> <p>5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту.</p> <p>5.3.2. Способен на самоопределение и самоидентификацию (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла – по собственной инициативе проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, родному краю, его природе, истории, Святыням семейным традициям; полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; идентифицирует себя со своим народом («Я вологжанин, Я россиянин»); к концу дошкольного детства у ребёнка развиты и проявляются в деятельности чувства благодарности, любви и уважения к Родине и нашему народу;</p> <p>2 балла – по побуждению взрослого, но с желанием проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, с некоторой помощью взрослого полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; частично идентифицирует себя со своим народом; к концу дошкольного детства у ребёнка развиты и по побуждению взрослого проявляются в деятельности чувства благодарности, любви и уважения к Родине и нашему народу;</p> <p>1 балл – по подражанию взрослому, редко проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, с помощью взрослого полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; с трудом идентифицирует себя со своим народом;</p> <p>0 баллов - не проявляет интереса и уважения к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, полученные знания не соотносит с реальными действиями и поступками, не даёт их оценку с нравственной позиции; не осознаёт себя сыном или дочерью своего народа.</p>
<p>В рамках освоения комплексной программы дети 3-8 лет получают знания и представления о себе, своей семье, родном городе (посёлке), истории и культуре родного края, героях-защитниках Отечества, обществе, государстве, мире, родной природе, традиционных и государственных праздниках, об отечественном культурном наследии (знания о родных сказках, сказках, былинах, малых фольклорных формах, родной поэзии, играх, песнях, танцах, музыке и живописи).</p>	

**Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по  
социокультурному аспекту качества образования**

Таблица 11

Количество анализируемых показателей	/10 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по социокультурному аспекту качества образования по возрастным группам
	Старшая группа (5-6 лет)
Высокий (5 баллов)	26-30 баллов
Выше среднего (4 балла)	20-25 баллов
Средний (3 балла)	15-19 баллов
Ниже среднего (2 балла)	10-14 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 10 баллов