

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад № 1 «Рябинка»
652380, Кемеровская область-Кузбасс, Промышленновский муниципальный округ, пгт.
Промышленная, ул.Лесная, 2в, сайт:рябинка1.рф

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ д/с №1 «Рябинка»
Л.П. Щеглова
Приказ № 228 от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя средней группы
«Звездочки»
на 2024 – 2025 учебный год

Составители:
Шерина Наталья Анатольевна
Анашенкова Светлана Алексеевна

Промышленновский муниципальный округ, 2024г.

Содержание программы

I. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	8
II Содержательный раздел	10
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	10
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2. Познавательное развитие	42
2.1.3. Речевое развитие	57
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	68
2.1.5. Физическое развитие	82
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	85
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	88
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	92
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	95
III. Организационный раздел	98
3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников	98
3.2. Режим дня	99
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	100
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	101
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	103
3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	105
Приложение 1. Перспективное планирование тематических недель	106

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана на основе примерной

образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Промышленновского детского сада № 1 «Рябинка»

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Министерство образования и науки РФ приказ от 17 октября 2013 года №1155 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (в ред. Приказов Минпросвещения РФ [от 21.01.2019 № 31](#), [от 08.11.2022 № 955](#));
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № СП 2.4.3648-20;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (в ред. Приказов Минпросвещения РФ [от 21.01.2019 № 31](#), [от 08.11.2022 № 955](#));
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (в ред. Приказов Минпросвещения РФ [от 01.12.2022 № 1048](#), [от 25.10.2023 № 783](#));
- Основная образовательная программа МБДОУ д/с №1 «Рябинка»;
- Устав МБДОУ д/с № 1 «Рябинка».

1.1. Цели и задачи программы

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения

в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым

ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области-Кузбасса. Основной целью работы является формирование целостных представлений о регионе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и

достопримечательностями.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы. Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной

социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ д/с № 1 «Рябинка»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастные специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется

воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики по программе «Мир открытий»

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе

познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

От 4 лет до 5 лет.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

**Перспективное планирование
по социально-нравственному воспитанию детей**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Беседа «Наш детский сад» Цель: воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам	Общение «Как вести себя с игрушками» Цель: формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре	Эксперимент «Моё тело» Цель: помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные и неприятные) ощущения	Игра «Учимся помогать» Цель: воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь
Октябрь	Д/и «Мимика» Цель: знакомить детей с внешним выражением разнообразных эмоциональных состояний	Общение «Мой любимый цвет» Цель: помочь детям обнаружить их цветовые предпочтения, сравнивать с предпочтениями своих товарищей	Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Цель: воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательные отношения друг к другу	Общение по ситуации «Рома ударил своего товарища» Цель: воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение
Ноябрь	С/р «В гости к другу» Цель: формировать знания о правилах поведения за столом	Общение «Мои добрые поступки» Цель: уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связь правил с конкретными поступками	Упражнение «Радость — грусть» Цель: формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть — это плохое настроение	Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Цель: воспитывать желание заботиться о близких людях
Декабрь	Упражнение «Добрый — злой» Цель: помочь понять, что такое доброта, злость; упражнять в показе этих эмоций	«Скажи комплимент» Цель: дать представление о том, что такое комплимент. учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова	Беседа «Какие мы красивые» Цель: закладывать основы доверительного отношения друг к другу, расширять представления о самом себе, воспитывать аккуратность	Беседа «Новогодний праздник» Цель: воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны; знакомить с традициями праздника

Январь		Беседа «Мой лучший друг» Цель: выяснить, как дети понимают значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях	Чтение сказки «Снегурочка» Цель: учить детей заботиться о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения	Обсуждение ситуации «В автобус вошел пожилой человек» Цель: учить детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание
Февраль	Д/и «Добрые слова» Цель: вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения	Д/и «Мы защитники» Цель: формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек	Беседа «Наша Армия» Чтение стихотворения С. Садыльского «Дуют ветры...» Цель: дать детям элементарные знания о армии; рассказать о праздновании «Дня защитника Отечества»; воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию	Упражнение «Удивление — страх» Цель: формировать представления о признаках состояния страха, удивления
Март	Беседа «Моя семья» Цель: вызвать у детей радость и гордость, за то, что у них есть семья	Беседа «Наши поступки» Цель: вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям	Игра «Угадай, кто это?» Цель: помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения	Обсуждение ситуации «Если кто-то заблудился» Цель: учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность
Апрель	«Наш город» — рассматривание фотографий. Цель: воспитывать любовь, интерес к своему городу	Беседа «Порядок в моей комнате» Цель: учить детей содержать в порядке своё жильё, проявлять особую заботу о чистоте	Д/и «Что моя вещь расскажет обо мне?» Цель: способствовать самораскрытию и самопознанию детей	Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Цель: учить детей делиться с товарищами, воспитывать культуру поведения

Май	<p>Беседа «Как можно порадовать родителей» Цель: подвести к пониманию того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи</p>	<p>Рисование на тему «День Победы» Цель: дать детям элементарные знания о празднике День Победы</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Цель: совершенствовать знания о культуре поведения в общественных местах</p>	<p>Беседа «Растениям тоже больно» Цель: воспитывать культуру поведения в природе</p>
-----	--	--	--	---

Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

Сюжетно-ролевая игра	Цель сюжетно-ролевой игры
Сентябрь	
<p>Семья. Мама - дочка. Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику.</p>	<p>Цель: Развитие интереса к игре. Формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1. Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. 2. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. 3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в процессе игры, основная роль поручается ребёнку.</p>
<p>Магазин. Продавец - покупатель - кассир. Хлебный и молочные отделы.</p>	<p>Цель: Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном магазине. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Задачи: 1. Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. 2. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. 3. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, общение.</p>
<p>Автобус. Шофёр - пассажир; Пассажир - кондуктор.</p>	<p>Цель: Закрепление знаний и умений о труде шофера. Развивать интерес к игре. Задачи: 1. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы (стульчики, крупный строительный материал). 2. Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позицией. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение (основная роль - ребёнок, дополнительная - воспитатель, смена ролей во время игры).</p>
<p>Больница - поликлиника - аптека. Врач - больной.</p>	<p>Цель: Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Задачи: 1. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>

Октябрь	
Магазин. Продавец - покупатель; Продавец - директор магазина.	Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1. Учить словесно обозначать тему игры, свою роль и роли детей, выполняемые игровые действия. 2. Развивать умение использовать предметы-заместители, вести ролевой диалог, вступать в ролевое взаимодействие. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.
Пароход. Капитан - пассажиры; Пассажиры - пассажиры; Капитан - матросы; Путешествие по реке.	Цель: Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Задачи: 1. Учить включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 2. Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях). 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей (воспитатель - пассажир, матрос).
Семья. Мама - дочка; Мама - другая мама с дочкой; Мама - врач	Цель: Развивать интерес к игре. Задачи: 1. Учить устанавливать ролевые отношения. 2. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре.
Автобус. Шофёр - пассажир-милиционер; Пассажир - кондуктор.	Цель: Закрепление знаний и умений о труде шофера. Задачи: 1. Учить называть игру, словесно обозначать выполняемую роль и роли других детей, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 2. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. 3. Воспитывать доброжелательные отношения.
Ноябрь	
Семья. Мама - папа - дочка; Бабушка приезжает в гости на день рождения.	Цель: Формирование ролевого поведения. Задачи: 1. Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. 2. Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 3. Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: введение новой роли - бабушка.
Магазин. Продавец - покупатель, помощник продавца; Шофёр (привёз игрушки, овощи); Покупатель - кассир; Кондитерский отдел.	Цель: Ознакомление с трудом взрослых. Задачи: 1. Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд людей. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога.
Поликлиника, аптека,	Цель: Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Задачи: 1. Учить распределять роли, игровые действия согласовывать с

больница. Врач-пациент - медсестра; Пациент - аптекарь; Пациент-пациент	принятой ролью. 2. Развивать умение использовать предметы - заместители, а также осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих, разворачивать ролевые взаимодействия. 3. Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: смена дополнительных ролей во время игры, распределение ролей, общение.
Пароход. Капитан – пассажиры - матросы, капитан; Рыбаки - рыбаки;	Цель: Развитие интереса к игре. Задачи: 1. Учить называть игру, выполняемую роль в игре. 2. Развивать умение использовать ролевую речь, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3. Воспитывать умение создавать игровую обстановку. Приём руководства: смена дополнительных ролей, введение еще одной основной роли - капитана другого парохода, распределение ролей, взаимопомощь.
Декабрь	
Прачечная, Приемщицы прачки-клиенты (выдача и прием белья)	Цель: Формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1 . Учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 3. Воспитывать умение вступать в ролевое взаимодействие, выполнять правила культуры общения и поведения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, смена ролей, активизация ролевого диалога.
Семья. Мама-папа-дочка, другие дети, другие мамы; Празднование дня рождения дочки; Празднование Нового года.	Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Задачи: 1. Продолжать учить использовать разнообразные игровые действия, отражающие бытовые сюжеты. 2. Развивать умение включаться в разнообразные ролевые диалоги, изменять содержание диалога, в зависимости от смены ролей, использовать предметы-заместители. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей (общение); смена ролей в процессе игры - показ кукольного театра.
Парикмахерская, Парикмахер - клиенты; клиенты-клиенты.	Цель: Раскрытие смысла деятельности парикмахера. Задачи: 1. Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие - строить ролевой диалог. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: активизация ролевого диалога, вежливое общение.
Столовая. Повар-посетители, официанты; Посетители.	Цель: Развитие умения у детей реализовать игровой замысел. Задачи: 1. Учить отражать в игре трудовые действия людей. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители. 3. Воспитывать умение стремиться к согласованным действиям и желаниям других детей. Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей во время игры (посетитель - официанты, общение).

Январь/Февраль	
Кукольный театр. Артисты - зрители; Артисты - артисты.	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1. Учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками. 2. Развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные состояния персонажей. 3. Воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, создание хорошего настроения, смена ролей.
Больница, Аптека Поликлиника. Врач - медсестра, хозяева - звери, другой врач. Больница для зверей.	Цель: Закрепление названий медицинских инструментов. Задачи: 1. Продолжать учить определять тему, сюжет, распределять роли. 2. Развивать умение игровые действия согласовывать с принятой ролью, создавать игровую обстановку, использовать различные предметы - заместители. 3. Воспитывать доброе и заботливое отношение к животным. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, забота о зверях, смена ролей во время игры (отпуск медсестры и др.).
Магазин. Продавец - покупатель, помощник продавца; Шофёр привёз продукты, покупатель - кассир; Кондитерский отдел, отдел игрушек.	Цель: Продолжать знакомить с трудом взрослых. Задачи: 1. Продолжать учить отражать в игре трудовые действия людей. 2. Развивать умение строить ролевой диалог, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, действовать в соответствии с новой игровой позицией. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения во время игры. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в ходе игры, основная роль - воспитателя, дополнительные роли - дети.
Зоопарк Экскурсовод - посетители, рабочие зоопарка (кормление зверей).	Цель: Закреплять и обогащать знания о животных. Задачи: 1. Учить детей в совместной игре с воспитателем определять сюжет игры, игровые действия, распределять роли. 2. Развивать умение вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, создавать игровую обстановку. 3. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. Приёмы руководства: распределение ролей, основная роль - экскурсовода (воспитатель); ролевое взаимодействие.
Март	
Магазин Директор магазина- продавцы разных отделов - покупатели; Шофёры; Покупатели - кассир	Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1. Обогащать содержание детской игры разнообразными игровыми действиями для развития сюжета и содержания игры. 2. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры: первая и вторая смена, отпуск и др. Основная роль - воспитатель.
Семья Мама - папа -дети, другие дети, другие родители; Праздник мам и бабушек; Бабушка -дети.	Задачи: 1. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей (общение); смена ролей в процессе игры - показ кукольного театра.
Шофёр -	Цель: Закрепить знания и умения о труде шофера.

<p>пассажиры заправщик. Шофёр другого автобуса; Пассажиры.</p>	<p>Задачи: 1. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие (строить ролевой диалог, менять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли), создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры (пассажир - заправщик - механик). Взаимопомощь, общение, введение второй основной роли.</p>
<p>Больница, аптека, поликлиника. Врач -пациент, медсестра, другой врач; Пациент - аптекарь; Другой пациент</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить с деятельностью врача, закреплять названия медицинских инструментов. Задачи: 1. Обогащать сюжет и содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие - вести диалог, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, основная роль - воспитателя.</p>
Апрель	
<p>Зоопарк. Экскурсовод - посетители, рабочие зоопарка, ветврач</p>	<p>Цель: Формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1. Обогащение содержания и сюжета игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, использовать ролевую речь, меняться ролями, изменять содержание ролевого диалога и игровых действий. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога.</p>
<p>Столовая. Повар - другие повара, посетители, официант; Официант - посетители</p>	<p>Задачи: 1. Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, вступать в ролевое взаимодействие: строить ролевой диалог, меняться ролями. 3. Воспитывать умение выполнять в игре правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена дополнительных ролей (дети) во время игры, формирование ролевого диалога.</p>
<p>Детский сад Воспитатель - дети, помощник воспитателя. Дети - инструктор по физкультуре.</p>	<p>Задачи: 1. Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников д/с, вступать в ролевое взаимодействие. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, общение, взаимопомощь.</p>
<p>Больница, аптека, поликлиника. Врач -пациент, медсестра, другой врач; Пациент - аптекарь; Другой</p>	<p>Задачи: 1. Обогащать сюжет и содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие - вести диалог, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, основная</p>

пациент	роль - воспитателя.
Май	
Семья - магазин - больница	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2. Развивать умение создавать игровую обстановку. Вступать в ролевые диалоги, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, самостоятельное развитие сюжета, планирование игровых действий.
Прачечная - парикмахерск ая - детский сад	Задачи: 1. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2. Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие. 3. Воспитывать самостоятельность и творчество в игре. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога.
Столовая - автобус - кукольный театр	Задачи: 1. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2. Развивать умение планировать игровые действия, самостоятельно развивать сюжет игры, создавать игровую обстановку, использовать ролевую речь. 3. Воспитывать стремление к совместным играм со сверстниками. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога.
Пароход - зоопарк - день рождения	Задачи: 1. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2. Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. 3. Воспитывать стремление к самостоятельным, совместным играм со сверстниками. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, активизация диалога.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

Перспективное планирование по патриотическому воспитанию

Л.Е. Осипова Мы живем в России.Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство СКРИП-ТОРИЙ 2003, 2022. – 104 с.

Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80с-
(Библиотека программы «Детство» Мосалова.Л.Л

№ п/п	Дата	Название ООД	Задачи	Стр.
1		Адаптация детей в группе, обследование	Определение первичного уровня знаний детей о Родине	
2		Что такое детский сад?	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе	19
3		Труд взрослых в детском саду	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада	22
4		Мой дом	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому: желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека	25
5		Моя семья	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье	27
6		Осенние приметы	Развивать у детей интерес и	28

			<p>любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.</p> <p>Уточнить первые представления об осени как времени года</p>	
7		Осень на участке детского сада	<p>Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада</p>	31
8		Осень в лесу	<p>Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным</p>	33
9		Как дикие животные готовятся к зиме?	<p>Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе</p>	36
10		Зимующие птицы нашей области	<p>Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания</p>	39

			о способности птиц приспособляться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам	
11		Поможем птицам	Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспособляться к сезонным изменениям в природе	40
12		Осень, осень, в гости просим	Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	42
13		Зима на участке детского сада	Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой	47
14		Приметы зимы, зима в родном городе	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного города, реки	49
15		Зимние забавы	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города и реки	52
16		Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам,	52

			восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким	
17		Матрешка. Рисование «Матрешка»	Познакомить детей с матрешкой. Развивать творческое восприятие и воображение. Учить составлять узоры. Развивать представления об упорядоченной последовательности объектов	Л.Л Мосалова стр 33
18		Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц	53
19		Родной город (село, деревня)	Закрепить название родного города (села, деревни), домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю	55
20		Достопримечательности родного города (села, деревни)	Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, цирк, аквапарк, театр кукол, драмтеатр и др.	57
21		Труд взрослых в родном городе	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, 4юрмировать первичное понимание слова «Родина»	60
22		Транспорт родного	Закрепить названия разных	62

		города	видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина	
23		День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	66
24		Наша Родина - Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом	69
25		Государственные символы Россиию Флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага	71
26		Государственные символы России.Герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством	72
27		Государственные символы России - гимн	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании	73

			государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ	
28		Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире	74
29		Дымковские игрушки	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов	76
30		Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними	78
31		Весна на участке детского сада	Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	80
32		Весна в лесу	Познакомить детей с изменениями в лесу весной обобщать и систематизировать знания о существенных признаках весны об основных весенних явлениях в лесу учить устанавливать связь между живой и неживой	82

			природой обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	
33		Времена года	Закрепить и обогащать знание детей о временах года сезонных изменениях в России воспитывать любовь к родной природе чувство восхищения ее красотой и многообразием	84
34		Беседа «Дом, улица, адрес»	Продолжать знакомить детей с родным поселком, развивать коммуникативные умения.	Л.Л Мосалова стр 29
36		«Москва – столица нашей Родины»	Дать представление о Москве как главном городе России. Развивать интерес к Москве. Учить рассказывать по иллюстрациям.	Л.Л Мосалова стр 31
36		«Экскурсия по близлежащим улицам»	Познакомить детей с объектами микрорайона. Развивать интерес к жизни родного города. Закрепить знания о названиях улиц микрорайона.	Л.Л Мосалова стр 27

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

Перспективный план по развитию трудовой деятельности детей

Месяц	Трудовая деятельность	Цель
Сентябрь	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в

	- дежурство в уголке природы	группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельного полива комнатных растений
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий; - уход за игрушками, их мытьё	- формирование положительного отношения к труду, развитие трудовых навыков
	Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор сухих листьев; - подметание дорожек	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать семена растений; - развитие желания трудиться в коллективе; - приучение к чистоте и порядку
Октябрь	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - воспитание стремления всегда быть аккуратным, опрятным
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы	- упражнение в навыках дежурства по столовой, обучение правильному раскладыванию столовых приборов, уборки после еды салфеток, хлебниц и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельного полива комнатных растений
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий; - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов и др.	- формирование положительного отношения к труду, развитие трудовых навыков; - воспитание уважения к труду сотрудников детского сада
	Труд в природе: - уборка территории: сбор осенних листьев, мусора и т.д. - сбор семян деревьев; - сбор листьев для гербария; - сбор песка в песочницу; - подметание дорожек	- приучение к выполнению задания общими усилиями; - закрепление названий деревьев и кустарников; - воспитание трудолюбия, чувства коллективизма
Ноябрь	Самообслуживание: - одевание – раздевание;	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;

	- содержание в порядке одежды и обуви	- воспитание стремления всегда быть аккуратным, опрятным
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы	- закрепление умения готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий; - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов и др.	- формирование положительного отношения к труду, развитие трудовых навыков; - воспитание уважения к труду сотрудников детского сада
	Труд в природе: - подвешивание кормушек; - кормление птичек; - уборка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - сбор мелкого мусора; - сбор мусора на участке в определенное место	- воспитание желания заботиться о птицах; - воспитание желания работать в коллективе; - воспитание трудолюбия; - формирование умения собирать мусор в определенное место
Декабрь	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, просушивать мокрую после прогулки одежду; - обучение детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы	- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в	- формирование положительного

	<p>ремонте книг, дидактических пособий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов и др. 	<p>отношения к труду, развитие трудовых навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к труду взрослых; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление птичек; - укрепление кормушек; - сбор снега для постройки фигур; - сооружение снежных фигур; - расчистка дорожки после снегопада; - очистка участка от снега 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание желания заботиться о птицах; - воспитание желания коллективного облагораживания участка; - обучение правильному использованию метлы и лопаты
Январь	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, просушивать мокрую после прогулки одежду; - обучение детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение аккуратной и быстрой подготовки столов к обеду, уборки посуды; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - обучение подготовки материала к занятиям по лепке: раскладывание доски, стеки, пластилина под руководством взрослого
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий; - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, развитие трудовых навыков; - воспитание уважения к труду взрослых; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитание положительного отношения к труду;

	<ul style="list-style-type: none"> - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание желания заботиться о птицах; - обучение сбора снега в кучу и утрамбовывания его лопатками
Февраль	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, просушивать мокрую после прогулки одежду; - обучение детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение аккуратной и быстрой подготовки столов к обеду, уборки посуды; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - обучение подготовки материала к занятиям по лепке: раскладывание доски, стеки, пластилина под руководством взрослого
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий; - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, развитие трудовых навыков; - воспитание уважения к труду взрослых; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитание положительного отношения к труду; - воспитание желания заботиться о птицах; - обучение сбора снега в кучу и утрамбовывания его лопатками
Март	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - обучение чистке одежды с помощью

		взрослого
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - обучение подготовки воды к занятиям по рисованию, раскладывания кисточек для клея, подносов для бумаги
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий; - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов и др.	- формирование положительного отношения к труду, развитие трудовых навыков; - воспитание уважения к труду взрослых; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя
	Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев	- воспитание желания трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - воспитание заботливого отношения к птицам; - приучение к чистоте и порядку; - воспитание чувства ответственности; - воспитание положительного отношения к труду
Апрель	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, просушивать мокрую после прогулки одежду; - обучение детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;

		- обучение подготовки материалов к занятиям
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий; - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов и др.	- формирование положительного отношения к труду, развитие трудовых навыков; - воспитание уважения к труду взрослых; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя
	Труд в природе: - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе	- совершенствование трудовых умений; - воспитание трудолюбия; - воспитание уважительного отношения к труду; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя
Май	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви	- закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - обучение подготовки материалов к занятиям
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий; - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов и др.	- формирование положительного отношения к труду, развитие трудовых навыков; - воспитание уважения к труду взрослых; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя
	Труд в природе: - уборка территории; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в	- воспитание трудолюбия; - закрепление знаний о росте и развитии растений; - воспитание трудолюбия;

	песочнице; - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах	- воспитание желания трудиться сообща; - воспитывать положительного отношения к труду
--	---	--

В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Перспективное планирование по формированию культуры безопасности детей (природа и безопасность, безопасность в общении, безопасность в помещении, безопасность на улице)

О.В.Алекинова, Н.Г.Лапина «Безопасность дошкольников в игровых технологиях» 5-7лет.

Издательство «Учитель»

О.В.Чермашенцева. «Обучение дошкольников безопасному поведению». Издательство

«Учитель»

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1 неделя	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду, уточнить их название стр 83
	2 неделя	«Для чего нужна бытовая химия!»	Формировать представления о правилах безопасного поведения со средствами бытовой химии стр21
	3 неделя	«Если чужой стучится в дверь»	Научить детей правильно вести себя, если в дом приходит незнакомец стр11
	4 неделя	«Огонь друг, огонь-враг»	Формировать сознательное отношение к правилам пожарной безопасности стр 21
Октябрь	1 неделя	Словесная игра «Свой, знакомый чужой»	Формировать представления о том, кто является знакомым, а кто посторонним стр84
	2 неделя	«Ток бежит по проводам»	Познакомить детей с электроприборами и правилами безопасности при обращении с ними стр 139 (автор Чермашенцева)
	3 неделя	«Возьми конфетку»	Закрепить с детьми правила поведения с незнакомыми людьми стр13
	4 неделя	«Как вести себя на прогулке в детском саду»	Повторить с детьми знания о правилах поведения на прогулке в детском саду стр 75
Ноябрь	1 неделя	«Как общаться с незнакомыми животными»	Закрепить с детьми правила поведения с домашними и бездомными животными стр45

	2 неделя	«Ни ночью, ни днем не балуйтесь, дети, с огнем!»	Познакомить детей с возможными последствиями использования спичек и других пожароопасных предметов стр 83
	3 неделя	«Звонок по телефону»	Рассказать детям, что можно говорить по телефону, если ты дома один
	4 неделя	«Прогулка без травм»	Закрепить с детьми правила безопасного поведения на прогулке
Декабрь	1 неделя	«Природные явления»	Познакомить детей с правилами поведения при различных опасных для человека природных явлениях
	2 неделя	«Опасные предметы дома»	Сформировать представление детей об опасных для жизни предметах, встречающихся в быту.стр 22
	3 неделя	«Каждому опасному предмету-свое место»	Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами. Чермашенцева стр 178
	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»	Научить детей правильно подбирать одежду и соблюдать правила поведения в зимнее время года. Стр56
Январь	3 неделя	«Не садись в чужой автомобиль!»	Научить детей не садиться в незнакомые автомобили с чужими людьми
	4 неделя	«Обходи стороной скользкие места»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на прогулке в гололед. Стр 61
Февраль	1 неделя	«Не ходи в лес один»	Познакомить детей с возможными последствиями нахождения в лесу без взрослых
	2 неделя	Дид игра «Опасно-неопасно»	Формировать представления об опасных предметах в быту. Стр18
	3 неделя	«Если вдруг я потерялся»	Научить детей называть свой адрес, сведения о себе и своей семье
	4 неделя	«Как вести себя на горке»	Закрепить с детьми правила безопасной игры на горке. стр 61
Март	1 неделя	«Опасные насекомые»	Научить детей избегать опасных ситуаций при встрече с насекомыми стр92
	2 неделя	«Ножницы, катушки – это не игрушки!»	Познакомить детей с принадлежностями для рукоделия, закрепить правила хранения колющих и режущих предметов
	3 неделя	«Один дома»	Научить детей правилам поведения при отсутствии в доме родителей
	4 неделя	«Осторожно, сосульки!»	Познакомить детей с возможными опасностями на улице в весеннее время года стр 62
Апрель	1 неделя	«Как песок может быть опасным»	Формировать представления о безопасной игре с песком стр73
	2 неделя	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки!»	Научить детей соблюдать меры предосторожности с медицинскими препаратами
	3 неделя	«Встреча с незнакомцем»	Научить детей распознавать опасность, исходящую от незнакомых людей
	4	Проблемная	Закрепить с детьми правила безопасного

	неделя	ситуация «На прогулке»	поведения на детской площадке стр77
Май	1 неделя	«У воды-без беды»	Познакомить детей с правилами поведения на водоеме стр93
	2 неделя	«Открытое окно, балкон как источник опасности»	Формировать представления какую опасность несет открытое окно.Стр23
	3 неделя	Дид игра «Источники опасности»	Формировать представления о предметах, которые могут быть опасными стр19
	4 неделя	«Солнечный удар»	Познакомить детей с мерами предосторожности от солнечного удара в летнее время

Перспективное планирование по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (ПДД)

К.В.Петрова «Обучение детей пдд». Детство-Пресс 2021

О.В.Алекинова, Н.Г.Лапина «Безопасность дошкольников в игровых технологиях» 5-7лет.
Издательство «Учитель»

О.В.Чермашенцева. «Обучение дошкольников безопасному поведению». Издательство «Учитель»

Месяц	Неделя	Мероприятие	Цель
Сентябрь «Знакомство с улицей» (что есть на улице, какая она, тротуар и проезжая часть, подземный и наземный переход)	1 неделя	Беседа «Что такое улица?»	Закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт», познакомить с понятиями «тротуар», «проезжая часть»
	2 неделя	Рассматривание иллюстраций «Маленькие дорожки, по которым идут люди и большие дороги, по которым едут машины»	Дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар.
	3 неделя	Игра на макете «Улица».	Закрепить знание правил безопасности пешеходов, некоторые правила движения транспорта
	4 неделя	Чтение стихотворения «Переход»	Познакомить детей с понятиями «подземный переход», «наземный переход»
Октябрь «Транспорт»	1 неделя	Настольная игра «Лото.Транспорт»	Закрепить знания о различных видах транспорта.
	2 неделя	Беседа о правилах дорожного движения	Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом

			движения по обочине дороги. Стр 17
	3 неделя	Рассматривание иллюстраций «Что я видел на улице, когда шел в детский сад?»	Закрепить знания детей о названиях частей дороги: «проезжая часть», «тротуар»
	4 неделя	Чтение М. Манакова «Транспорт»	Закрепить знания о различных видах транспорта
Ноябрь «Нужна слушаться без спора указаний светофора»	1 неделя	Чтение «Уроки светофора»	Познакомить детей с особенностями работы светофора
	2 неделя	Дидактическая игра «Собери светофор»	Закрепить представление детей о назначении сигналов светофора, развивать произвольность внимания
	3 неделя	Аппликация «Красный, желтый, зеленый»	Закрепить правила поведения детей на регулируемых светофором участков дороги стр 6(Алекинова)
	4 неделя	Подвижная игра «Светофор»	Закреплять знания детей о назначении светофора, о его сигналах стр 26
Декабрь «Мы – пешеходы»	1 неделя	Беседа «Пешеходный переход»	Познакомить детей с понятием «пешеходный переход», «зебра», научить правильно переходить улицу
	2 неделя	Чтение «Правила маленького пешехода»	Закрепить знания детей о правилах перехода улиц.
	3 неделя	Дидактическая игра «Исправь ошибку»	Научить детей анализировать допущенные ошибки пешеходов, опираясь на иллюстрации
	4 неделя	Подвижная игра «Пешеходы и автомобили»	Продолжать учить детей правилам безопасного поведения на улице в роли пешеходов
Январь «Мы – пассажиры»	3 неделя	Беседа «Я пассажир»	Закрепить с детьми правила поведения в общественном транспорте
	4 неделя	«Как надо себя вести в транспорте»	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте
Февраль «Где можно играть»	1 неделя	Беседа «Детская площадка»	Познакомить детей со специально отведенными местами для игр на улице
	2	С.р. игра «Пешеходы и	Продолжать работу по

	неделя	водители»	ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улицах.
	3 неделя	Чтение стихотворения Ю. Яковлева «Футбольный мяч»	Закрепить с детьми правила безопасного поведения вблизи дорог
	4 неделя	Рассматривание иллюстраций «Петрушка на прогулке»	Научить детей анализировать правила безопасной игры на улице, опираясь на иллюстрации
Март «Будущие водители»	1 неделя	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Закрепить знания детей о правилах передвижения автомобилей на проезжей части
	2 неделя	Беседа «На дорогах моего поселка»	Познакомить детей с особенностями передвижения автомобилей на улицах родного поселка
	3 неделя	Составление и отгадывание загадок на тему «Транспорт»	Расширить представление детей о различных видах транспорта и их назначении
	4 неделя	Проектирование движения транспорта на макете проезжей части	Уточнить знания детей о правилах дорожного движения для водителей
Апрель «Мы соблюдаем правила дорожного движения»	1 неделя	Настольно-печатная игра «ПДД»	Научить детей описывать правила дорожного движения, опираясь на карточки
	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»	Обобщить представление детей о правилах дорожного движения для водителей и пешеходов
	3 неделя	Просмотр мультфильма «ПДД с тетушкой Совой»	Закрепить знания детей о необходимости соблюдения правил дорожного движения
	4 неделя	Рассматривание иллюстраций «Правила дорожные детям знать положено»	Систематизировать знания детей о правилах безопасности для всех участников дорожного движения
Май «Дорожные знаки»	1 неделя	Заучивание стихотворения «Дорожные знаки»	Повторить с детьми виды дорожных знаков для разных участников дорожного движения
	2 неделя	Дидактическая игра «Угадай дорожный знак»	Научить детей правильно называть дорожный знак по описанию
	3 неделя	Викторина «В мире дорожных знаков»	Закрепить с детьми назначение дорожных знаков для водителей и

			пешеходов
	4 неделя	Выставка детского творчества «Дорожная азбука»	Расширить знания детей о существующих дорожных знаках и их назначении

Перспективное планирование по формированию представлений детей о здоровом образе жизни

Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.-Издательство
«Скрипторий2003».2007.-120с. Голицына Н.С, Шумова И.М.

Месяц	Неделя	Мероприятие	Цель
Сентябрь «Ребенок и здоровье»	1 неделя	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье»	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. (стр 17)
	2 неделя	Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»	Расширить знания детей о профессии врача, о том, как он помогает людям быть здоровыми; Формировать желание вести здоровый образ жизни.
	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Закрепить знания детей о строении тела, развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре. (стр 18)
	4 неделя	Дидактическая игра «Кому что нужно»	Закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу» (стр 17)
Октябрь «Витамины и полезные продукты»	1 неделя	Беседа «О здоровой пищи»	Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья. Стр 32
	2 неделя	Рисование на тему «Дары осени»	Закрепить представление детей о пользе употребления овощей и фруктов
	3 неделя	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Уточнить название фруктов, учить определять их на ощупь, называть их и описывать. Стр 33
	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов»	Научить детей составлять меню из полезных продуктов питания.стр 34
Ноябрь «Личная гигиена»	1 неделя	Беседа «Чистота и здоровье»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур стр 39
	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Закрепить знания о профессии парикмахера. Стр 40

	3 неделя	Дидактическая игра «Таня простудилась»	Способствовать формированию навыка пользования носовым платком. Стр 39
	4 неделя	Чтение «Девочка чумазая» А.Барто	Закреплять культурно- гигиенические навыки.
Декабрь «Тело человека»	1 неделя	«Тело человека»	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека. Стр 42
	2 неделя	Чтение «Уроки мойдодыра» Г.Зайцев	Закреплять культурно- гигиенические навыки
	3 неделя	Подвижная игра «Жмурки»	Формировать представление о роли зрения для человека.
	4 неделя	Игра-шутка «Мое тело»	Уточнить знания из каких частей состоит тело человека.стр 43
Январь «Зимние забавы»	3 неделя	Спортивное развлечение «Зимушка-зима- русская краса»	Закрепить представление детей о характерных признаках зимы, зимних развлечениях детей, возможностей для укрепления здоровья, закаливания
	4 неделя	Лепка «Зимние забавы»	Закрепить представление детей о значении для здоровья зимних видов спорта, подвижных игр на воздухе
Февраль «Спорт и здоровье»	1 неделя	Беседа «Кто спортом занимается»	Способствовать у дошкольников основ здорового образа жизни, потребности заниматься спортом. Стр57
	2 неделя	Викторина «Эрудиты спорта»	Расширить представление детей о различных видах спорта
	3 неделя	Дидактическая игра «Подбери спортсменам инвентарь»	Закрепить знания детей о спортсменах и разных видах спорта
	4 неделя	Рисование «Мы делаем зарядку»	Вызвать интерес к занятию спортом
Март «Витамины и здоровый организм»	1 неделя	Беседа «Полезное-не полезное»	Рассказать о полезных и не полезных продуктах, о витаминах. Стр 45
	2 неделя	Чтение «Полезные продукты» Л.Зильберг	Совершенствовать знания о полезных продуктах.
	3 неделя	Дидактическая игра «Угадай на вкус»	Закрепить знания об овощах и фруктах, умение определять их на вкус.стр46

	4 неделя	Лепка «В нашем саду растут витамины»	Закрепить умения лепить овощи и фрукты.
Апрель «Врачи –наши помощники»	1 неделя	Беседа «Мы были в гостях у врача»	Закрепить знания о профессии врача.
	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Закрепить знания о профессии врача
	3 неделя	Чтение «Как лечили мишку» Е.Шкловский.	Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни;
	4 неделя	Лепка «Витаминки для мишки»	Закрепить умение лепить овощи и фрукты.
Май «Как природа помогает нам быть здоровыми»	1 неделя	Развлечение «В гостях у Лесовичка»	Познакомить со свойствами лекарственных растений, закрепить правила поведения в лесу
	2 неделя	Дидактическая игра «Что лишнее?»	Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по определённому признаку
	3 неделя	Игровая ситуация «Если ты поранил ногу»	Познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями
	4 неделя	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Познакомить детей с полезными для здоровья человека свойствами природных явлений

Перспективное планирование по формированию у детей культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Сентябрь		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»

Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем	Чтение И. Ищук «Мои ладошки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель»
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть	Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание-раздевание	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии	Беседа «Каждой вещи своё место»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню	Чтение С. Михалков «Я сам»
Ноябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам» Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки)
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель»
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке	Беседа «Как правильно есть второе блюдо»
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок»
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным	Чтение А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая»

	полотенцем	
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей одежде»
Январь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы Принимать участие в смене постельного белья	Чтение Д. Крупской «Чистота»
Февраль		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости	Игра – соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках»
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить надевать на подушку чистую наволочку, расстлать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё»
Март		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой»
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом Продолжать учить принимать участие в	Беседа «Чистота – залог здоровья»

кровати	смене постельного белья	
Апрель		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом	Беседа «Культура еды – серьёзное дело»
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»
Май		
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

От 4 лет до 5 лет.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Комплексно-тематическое планирование «Познавательное развитие» («ФЭМП»)

Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математике для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2.-Изд. 4-е, доп. Перераб./Л.Г.

Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- М.: Издательство «Ювента»,2012, 224с.

Рабочая тетрадь Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. атематика для детей 4-5 лет, часть 2 // Издательство «Бином»

№	Дата	Название НОД	Задачи
---	------	--------------	--------

1		Повторение	Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.
2		Раньше, позже	Уточнить представления детей об изменении предметов со временем. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить умение использовать понятия «один» и «много». Тренировать мыслительные операции.
3		Счет до четырех. Число и цифра 4	Сформировать представления о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством. Закрепить счетные умения, умения сравнивать группы предметов по количеству, по высоте. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
4		Счет до четырех. Число и цифра 4 (закрепление)	Сформировать представления о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством. Закрепить счетные умения, умения сравнивать группы предметов по количеству, по высоте. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
5		Квадрат	Сформировать представление о квадрате. Закрепить счет до 4, представления о круге и треугольнике. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
6		Куб	Сформировать представление о кубе. Закрепить представления об изученных фигурах, счет до 4, определять и называть свойства предметов, сравнивать по высоте. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
7		Вверху, внизу	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить счет до 4, умение распознать геометрические фигуры, сравнивать предметы. Тренировать мыслительные операции.

8		Сравнение по ширин	Уточнить пространственные отношения «шире», «уже». Закрепить счетные умения. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
9		Счет до 5. Число и цифра 5	Сформировать представления о числе и цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифру 5 с количеством. Закрепить счетные умения, умения сравнивать группы предметов по количеству, по количеству. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
10		Счет до 5. Число и цифра 5 (закреплени)	Сформировать представления о числе и цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифру 5 с количеством. Закрепить счетные умения, умения сравнивать группы предметов по количеству, по количеству. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
11		Овал	Сформировать представление о овале. Закрепить счет до 5, умения определять и называть свойства предметов и фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
12		Внутри, снару жи	Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи». Закрепить счетные умения до 5, представления об овале, называть и сравнивать свойства предмета, упорядочивать предметы по размеру. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции
11		Впереди, сзади, между	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между». Закрепить счетные умения до 5, представления об круге, квадрате и треугольнике, называть и сравнивать свойства предмета, упорядочивать предметы по заданному признаку. Тренировать мыслительные операции.
12		Пара	Уточнить понимание слов «пара» как двух предметов. Закрепить счетные умения, представления геометрические и пространственные, называть и сравнивать свойства предмета по длине. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции
13		Прямоугольн ик	Сформировать представление о прямоугольнике. Закрепить счетные умения до 5, представления геометрические и пространственные, называть и сравнивать предметы по свойствам. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.

14		Числовой ряд	Сформировать представление о числовом ряде. Закрепить счет до 5, представления об фигурах и пространственных отношениях, умения выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
15		Числовой ряд (закрепление)	Сформировать представление о числовом ряде. Закрепить счет до 5, представления об фигурах и пространственных отношениях, умения выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
16		Ритм (поиск и составления закономерностей)	Сформировать представление о ритме. Закрепить, представления об фигурах, умения выделять, называть и сравнивать свойства предметов, использовать их для решения задач. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции
17		Счет до шести. Число и цифра 6 (закреплени)	Сформировать представления о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Закрепить счетные умения, умения сравнивать группы предметов по количеству, по высоте. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
18		Счет до шести. Число и цифра 6 (закрепление)	Сформировать представления о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Закрепить счетные умения, умения сравнивать группы предметов по количеству, по высоте. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
19		Порядковый счет	Сформировать представления о порядковом счете, закрепить умение считать до 6 и обратно, соотносить цифры 1-6 с количеством. Закрепить умения определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.
20		Сравнение по длине	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, развивать глазомер. Закрепить умения определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до 6, порядок следования цифр 1-6.

21		Счет до семи. Число и цифра 7	Сформировать представления о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Закрепить счетные умения, определять и называть свойства предметов. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
22		Счет до семи. Число и цифра 7 (закрепление)	Сформировать представления о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Закрепить счетные умения, определять и называть свойства предметов. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
23		Повторение числа и цифры 1-7	Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду. Закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине. Тренировать мыслительные операции.
24		Сравнение по толщине	Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», закрепить сравнение по толщине. Закрепить умения определять и называть свойства предметов, счетные умения, сравнивать предметы по длине. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
25		Сравнение по высоте	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить сравнение по высоте. Закрепить умения определять и называть свойства предметов, счетные умения, сравнивать численность групп предметов, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до 7. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
26		План (карта путешествий)	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепить умения определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
27		Счет до восьми. Число и цифра 8	Сформировать представления о числе и цифре 8, умение считать до 8 и обратно, соотносить цифру 8 с количеством. Закрепить счетные умения, определять и называть свойства предметов. Тренировать мыслительные операции. Сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом спросить у того, кто знает.

28		Счет до восьми. Число и цифра 8 (закрепление)	Сформировать представления о числе и цифре 8, умение считать до 8 и обратно, соотносить цифру 8 с количеством. Закрепить счетные умения, определять и называть свойства предметов. Тренировать мыслительные операции. Сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом спросить у того, кто знает.
29		Сравнение по длине, ширине и толщине.	Закрепить умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8. Тренировать мыслительные операции.
30		Цилиндр	Сформировать представление о цилиндре. Закрепить счет до 8, представления о изученных фигурах. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
31		Цилиндр (закрепление)	Сформировать представление о цилиндре. Закрепить счет до 8, представления о изученных фигурах. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
32		Конус	Сформировать представление о конусе. Закрепить умения определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
33		Конус (закрепление)	Сформировать представление о конусе. Закрепить умения определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
34		Призма и пирамида	Сформировать представление о призме и пирамиде. Закрепить счет до 8, представления о изученных фигурах, умение ориентироваться в пространстве. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Тренировать мыслительные операции.
35		Геометрические тела	Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте. Порядковый счет, представления о числах 1-8, умения соотносить цифру с количеством. Тренировать мыслительные операции

36		Геометрические тела (закрепление)	Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте. Порядковый счет, представления о числах 1-8, умения соотносить цифру с количеством. Тренировать мыслительные операции
----	--	-----------------------------------	--

**Комплексно-тематическое планирование «Познавательное развитие»
«Социально-коммуникативное развитие»
(«Ребенок и окружающий мир»)**

Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие ознакомление с окружающим миром конспекты различных форм работы

№	дата	Название ООД	Задачи	Стр.
1.		«Я в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для скорейшей реадaptации детей к детскому саду; - поощрять стремление детей к самостоятельности; способствовать совершенствованию навыков самообслуживания; - обогащать представление о сотрудниках и помещениях детского сада, об игрушках; игровых действиях; способствовать развитию игровой деятельности, коммуникативных умений; - знакомить с различными способами осуществления познавательной деятельности, формировать необходимые умения. 	Стр 8
2.		«Подарки осени»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представление детей о дарах осени, использовать обобщающие понятия, классифицировать объекты природы; - формировать представления о взаимосвязях в природе, учить выявлять их при помощи педагога; - поддерживать любознательность, развивать познавательный интерес, формировать умения выбирать различные способы познания; - учить передавать свои представления в рассказах, игровой, изобразительной деятельности; - способствовать совершенствованию трудовых умений, воспитывать трудолюбие, начало ответственного отношения к трудовым поручениям. 	Стр 19
3.		«Красота осени»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать и конкретизировать представление детей о временах года; - учить выявлять и называть изменения, происходящие в природе осенью, характеризовать наблюдаемые явления в 	Стр 30

			<p>неживой и живой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить находить ответы на вопросы в ходе наблюдений и экспериментов; - формировать представление о правилах безопасности, связанных с осенними явлениями природы; - учить видеть красоту природы; - воспитывать бережное отношение к природе; - обогащать словарный запас понятиями, связанными с осенними явлениями в природы 	
4.		«Осенние явления природы»	<ul style="list-style-type: none"> - дополнить и конкретизировать представления детей об осенних явлениях природы, взаимосвязь между ними; - обогащать представления о погодных условиях осени, учить по результатам наблюдения характеризовать состояния погоды, выделять ее особенности; - учить выбирать средства для передачи впечатлений, полученных в ходе наблюдения, восприятие художественной литературы об осени; - формировать умение сравнивать и сопоставлять, выявлять общее и различия в наблюдаемых объектах и явлениях; - воспитывать эмоционально-положительные, бережное отношение к природе, способствовать любоваться ее красотой. 	Стр 44
5.		«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представление детей о семье, родственных связях; - способствовать самоидентификации ребенка, воспитывать позитивное отношение к самому себе и близким людям; - способствовать приобщению к традициям семьи, учить уважать семейные ценности; - способствовать развитию семейных отношений; - формировать социальные навыки. 	Стр 55
6.		«Улица и транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать и конкретизировать представления детей об устройстве улиц; - на элементарном уровне знакомить с понятием «адрес», назначением различных зданий; - знакомить с различными профессиями; - учить ориентироваться в пространстве; - знакомить с элементарными правилами поведения на улице. 	Стр 62
7.		«Участок детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о природе, игровом оборудовании участка детского сада, профессиях работников ДОО; - учить выделять характерные для октября изменения в природе, в поведении и одежде человека; - учить целенаправленно осуществлять 	Стр 72

			наблюдения, делать выводы, находить ответы на свои вопросы; - учить выполнять правила поведения на игровой площадке, требования к использованию игрового и трудового инвентаря; - воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к природе и миру предметов	
8.		«Дома и здания»	- расширять и конкретизировать представления детей о различных зданиях, их назначении, устройстве, отличительных особенностях; - обогащать представления о том, как строят дома, о профессиях людей; - учить при помощи наблюдений выявлять особенности различных зданий; - обеспечить условия для систематизации и применения освоенных представлений в ходе игр, конструирования, изобразительной деятельности, при составлении рассказов; - обогащать словарный запас	Стр 81
9.		«Посуда»	- дополнять представления детей о предметах посуды, их назначении и материалах, из которых они изготовлены; - учить применять освоенные знания для решения игровых и практических задач, в игровой, трудовой, изобразительной деятельности; - учить объединять предметы посуды в группы по заданному основанию, в соответствии с игровой ситуацией, практической задачей; - формировать элементарные навыки экспериментирования в ходе обследования материалов, из которых делается посуда; - способствовать становлению и совершенствованию навыков выбора и использования предметов посуды; - обогащать словарный запас.	Стр 93
10.		«Птицы осенью»	- обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах; - учить использовать различные способы изучения птиц для решения познавательных задач; - учить составлять рассказы и загадки о птицах на основе полученных знаний; - воспитывать бережное отношение к птицам; - обогащать словарный запас, поддерживать познавательный интерес	Стр 103
11.		«Домашние животные»	- дополнять представление детей о домашних животных, некоторых аспектах их развития;	Стр 111

			<ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о том, чем питаются домашние животные, как человек за ними ухаживает; - способствовать совершенствованию навыков осуществления наблюдения, учить получать информацию в ходе анализа иллюстраций; - учить сравнивать, сопоставлять, передавать в речи результаты сравнения; - обогащать словарный запас. 	
12.		«День матери»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представление детей о семье, об общественном празднике День Матери; - формировать представление о значимости мам в жизни семьи, каждого ребенка; - знакомить с домашним и профессиональным трудом мам, воспитывать уважение к нему, стремление помогать маме; - приобщать дошкольников к культурным традициям народа, семейным ценностям; - воспитывать любовь и уважение к матери, умение ценить ее заботу о близких. 	Стр 120
13.		«Наступает зима»	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать и дополнять представления детей о смене времен года, о характерных признаках зимы; - знакомить с различными способами изучения свойств воды, снега, льда, зимних явлений природы; - формировать умение сравнивать, сопоставлять, выявлять взаимосвязи между явлениями окружающего мира; - обогащать словарный запас 	Стр 129
14.		«Растения зимой»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о жизни растений в зимний период; - учить различать растения; - учить применять представления о строении растений для решения игровых задач; - знакомить с условиями, необходимыми для роста и развития растений; - воспитывать бережное отношение к растениям. 	Стр 146
15.		«Животные зимой»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представление детей о природных явлениях, характерных для зимы, о том, как готовятся к зиме и приводят ее различные животные; - дополнять и конкретизировать представление о взаимосвязях в природе; - создавать условия для осмысления и применения детьми освоенных представлений в игровой, познавательно- исследовательской деятельности, в творчестве; - развивать познавательный интерес, учить выбирать способы познания в соответствии с поставленной задачей. 	Стр 160

16.	«Скоро Новый год!»	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять и конкретизировать представления детей о предстоящем празднике, о традициях встречи Нового года; - обогащать представление о проведении торжественных мероприятий, соответствующих правилам поведения; - расширять представления об атрибутах праздника, о материалах, из которых делают елочные украшения, о труде мастеров. 	Стр 176
17.	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о зимних явлениях природы, видах спорта; - знакомить с новыми забавами, играми, развлечениями, которые можно организовать на игровой площадке в зимний период; - способствовать совершенствованию двигательных навыков, умения использовать спортивный инвентарь; - поддерживать интерес к двигательной активности, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. 	Стр 189
18.	«Любят девочки играть. Любят мальчики играть»	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять и систематизировать представления детей об игрушках, игровых действиях с ними; - знакомить детей с различными профессиями; - способствовать развитию игровых сюжетов; - учить с помощью экспериментов выявлять различные свойства предметов, называть их; - учить осуществлять наблюдение за игрой других детей; - обогащать игровой опыт, воспитывать бережное отношение к игрушкам. 	Стр 203
19.	«Зимние превращения»	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять и конкретизировать представления детей о природных явлениях зимы, объектах природы; - знакомить со свойствами льда, снега, учить выбирать способы их изучения; - учить находить ответы на вопросы в ходе наблюдений, подбирать условия проведения экспериментов; - формировать начальные представления о взаимосвязях в природе, поддерживать познавательный интерес. 	Стр 218
20.	«Транспорт: какие бывают машины»	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять и конкретизировать представления детей о средствах транспорта, частях, из которых они состоят; - учить различать транспортные средства по внешнему виду, способу перемещения, назначению, формировать представление о видах транспорта; - формировать начальные представления об устройстве улиц, правила безопасного поведения в качестве пассажира. 	Стр 233

21.	«Мебель и бытовая техника»	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать и дополнить представления детей о мебели, бытовой технике, их назначении, частях, из которых они состоят; - учить по итогам наблюдения находить ответы на вопросы; - учить детей выполнять различные конструкции, придумывать необычные предметы мебели; - создавать условия для применения детьми освоенных представлений в различных видах деятельности. 	Стр 249
22.	«Защитники Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о празднике, о профессиях людей, которых называют защитниками Отечества; - знакомить с разными родами войск, военной техникой, формировать представление о том, как военные, полицейские, пожарные обеспечивают безопасность страны, людей; - знакомить с формой солдат, назначением различных предметов одежды, снаряжения; - обогащать и конкретизировать представления о военной технике, автомобилях специального назначения, о службах, которые их используют. 	Стр 264
23.	«Наши друзья»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представление детей о друзьях и дружеских поступках, показать, как друзья проявляют заботу друг о друге; - знакомить с моделями конструктивного поведения в разных ситуациях; - формировать представление о причинах конфликтов, способах их избегания и разрешения, о дружеских и недружеских поступках; - формировать коммуникативные компетенции, умение действовать в различных ситуациях общения. 	Стр 277
24.	« 8 марта – Международный женский день»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представление о праздниках, о том, кого и как поздравляют 8 Марта; - дополнять представление о семье, близких людях, работниках детского сада; - конкретизировать представление о подготовке к празднику, выборе подарков в соответствии с интересами близких; - создавать ситуации, требующие применения освоенных детьми представлений, умений, опыта; - вызвать стремление активно участвовать в праздничных мероприятиях. 	Стр 291
25.	«Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать и конкретизировать представления детей о комнатных растениях, названиях их частей; 	Стр 302

			<ul style="list-style-type: none"> - учить различать декоративные растения, выделять черты схожести и различия; - формировать элементарные представления об условиях, необходимых для роста и развития растений; - формировать элементарные трудовые умения, культуру труда. 	
26.		«День да ночь-сутки прочь»	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять и конкретизировать представления детей о частях суток; - учить устанавливать последовательность частей суток по деятельности человека, различать их по характерным признакам; - формировать начальные представления о режиме, о важности его соблюдения; - создать условия для систематизации и применения представлений о частях суток, о времени активности некоторых животных. 	Стр 318
27.		«Весенние чудеса»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о весенних явлениях природы, знакомить с причинами происходящих изменений, учить видеть взаимосвязи в природе; - активизировать в речи понятия, связанные со строением растений, жизнедеятельностью животных, явлениями природы; - знакомить со свойствами снега, их изменением с приходом весны, учить различать ручьи и лужи. 	Стр 327
28.		«Неделя детской книги»	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять и конкретизировать представление детей о книгах, разновидностях книг и жанрах литературных произведений, учить различать их; - знакомить с интерактивными книгами, учить выполнять элементарные задания, создавать иллюстрации; - формировать умение получать информацию, рассматривая иллюстрации; - знакомить с профессиями людей, создающих книги, мультфильмы. 	Стр 341
29.		«Транспорт: мы путешествуем»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о различных транспортных средствах, их назначении, о профессиях; - формировать элементарные представления об устройстве ракеты, спутника, транспортных средств, о работе железной дороги, аэропортов; - знакомить с различными видами пассажирского транспорта, работой автовокзала, аэропорта, различными профессиями; - обогащать представление о космосе, его освоении, профессиях. 	Стр 352
30.		«Животные и	- обогащать представления детей о явлениях,	Стр

		растения весной»	<p>происходящих весной в живой природе, знакомить с изменениями в жизни растений, животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнять и конкретизировать представления о весенних изменениях в природе, росте и развитии растений, о жизни животных; - обогащать представления о многообразии животных, учить узнавать их, выявлять черты сходства и различия, правильно называть; - знакомить с новыми трудовыми операциями, учить использовать различный инвентарь; - обогащать представление о взаимосвязях в природе. 	362
31.		«Свойства воды»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей со свойствами воды и способами их изучения; - учить сравнивать свойства воды и других веществ, различных объектов; - формировать у детей представления о значении воды для живых существ, хозяйственной деятельности человека; - знакомить детей с обитателями водоемов, их жизнью весной, удивительными фактами. 	Стр 377
32.		«Праздники мая»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представление детей о государственных праздниках России (Праздник Весны и Труда, День Победы) и других стран, всемирных праздниках (День Солнца, День зелени, День птиц, День посадки леса, День музеев, День черепахи, День библиотек), которые отмечаются в мае; - формировать первоначальные представления о том, для чего существуют те или иные праздники, как к ним готовятся люди, о том, как и почему необходимо охранять растения и животных; - создавать условия для систематизации, дополнения и применения детьми представлений о различных профессиях, о роли труда в жизни людей, воспитывать уважение к труду; - воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. 	Стр 391
33.		«Мои любимые занятия»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о различных играх, в которые можно играть в детском саду со сверстниками, об увлечениях, хобби, о способах проведения семейного досуга; - поддерживать интерес к разным видам творчества, взаимодействию со взрослыми и детьми; - развивать творческие способности, совершенствовать умения, связанные с изобразительной, музыкальной, двигательной 	Стр 400

			и познавательной-исследовательской деятельностью.	
34.		«Растения в мае»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе, погодных условиях поздней весны; - дополнять и конкретизировать представления о разнообразии растений, условиях, необходимых для их роста и развития; - формировать начальные представления о группах растений, местах их произрастания; - знакомить с действиями по уходу за растениями; - учить выделять взаимосвязи между растениями и другими объектами природы. 	Стр 402
35.		«Скоро лето»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать и конкретизировать представления детей о сезонных изменениях в природе, о погодных условиях лета; - формировать представления об изменениях в жизни растений и животных в летний период; - формировать первичные представления о природных сообществах, существующих в них взаимосвязях; - воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. 	Стр 413
36.		«Какие бывают дома»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о домах, которые строят люди (изба, небоскреб, замок, терем, юрта, иглу и др.) их назначении, материалах из которых их строят; Знакомить с устройством жилищ животных; - учить видеть взаимосвязи в природе. - учить рассуждать, искать на рисунках ответы на вопросы, делать выводы, применять свои знания. 	Стр 423

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

От 4 лет до 5 лет.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2.Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3.Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4.Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5.Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6.Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное

чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» («Развитие речи»)

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебнометодическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два- словечко» М.: Ювента, 2015- 72 с: ил
Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь по звуковой культуре речи «Раз- словечко, два- словечко» 3- 4 года

Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. - М.: ТЦ Сфера, 2023. -192с.

Ушакова О.С Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет.

№	дата	Название ООД	Задачи	Источник страница
1		Звук «А»	Рисование дорожек, заучивание потешки	К/ 10
2		Звук «У»	Игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки	К /12
3		Звук «О»	Рисование дождика из тучки, заучивание потешки	К /14
4		Звуки «А, У, О» (закреплене) е)	Развитие моторики, повторение потешек	К /16
5		«Описание игрушки-кошки и собаки»	-учить составлять рассказ об игрушках, включая описание их внешнего вида -закреплять произношение пройденных звуков: «у-а-г-к-в». -закреплять понятия «звук», «звучит», «слово»	У/ 19
6		Звук «Ы»	Заучивание стихотворения, рисование дорожек	К /18
7		Звук «Э»	Рисование дорожки, заучивание стихотворения	К /20
8		Звук «И»	Рисование зернышек, заучивание стихотворения	К /22
9		Звуки «Ы, Э, И» (закреплене) е)	Развитие моторики, повторение стихотворений	К/ 24
10		«Составлене рассказа по картине «Кошка с котятами»	-закрепление умения составлять рассказ по картине совместно с воспитателем, а затем самостоятельно; -учить соотносить название животных и их детенышей. Закреплять слова, обозначающие действия (глаголы)	У /22
11		Звуки «М-МЬ»	Заучивание стихотворения	К /26
12		Звуки «Н-НЬ»	Рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения	К /28
13		Звуки «Б-	Развитие моторики, заучивание потешек,	К /30

		Бь»	рисование дорожки	
14		«Описание игрушек-собаки и лисы»	-учить при описании упражнять в умении называть предмет, его признаки и действия, связывать между собой предложения -закреплять умение соотносит названия животных и их действия, упражнять в использовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Учить понимать и правильно употреблять в речи предлоги «за- под- на- в» -учить произносить звук «с» длительно, на одном выдохе, отчётливо и внятно проговаривать слова	У /24
15		Звуки «П- Пь»	Рисование колеса к вагончикам, заучивание стихотворения	К / 32
16		Звуки «Б-Бь, П- Пь» (закрепление)	Рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?»	К / 34
17		Звуки «Д- Дь»	Рисование домика, заучивание стихотворения	К /36
18		Звуки «Т- Ть»	Заучивание стихотворения	К /38
19		«Составление сюжетного рассказа по ролям»	- развивать диалоговую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. - закреплять слова, обозначающие признаки и действия предметов, учит подбирать точные сравнения, -учит понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса	У / 34
20		Звук «Г»	Игра «Кто внимательный?» заучивание стихотворения	К /42
21		Звук «К»	Заучивание стихотворения	К / 44
22		Звук «В- Вь»	Заучивание стихотворения, рисование ручек к ведёркам	К /48
23		«Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	- учить правильно называть предметы мебели, знать их назначение; уточнить понятие «мебель», - учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: «посередине», «около», «у», «сбоку», «вперед». Активизировать употребление	У /34

			сложноподчиненных предложений	
24		Звуки «Ф-Фь»	Заучивание стихотворения, закрепление предметов одежды	К /50
25		Звук «Х»	Рисование дорожек , заучивание стихотворения	К /54
26		Звуки «Л-Ль»	Заучивания стихотворения, рисование клубочков для котят	К /56
27		«Употребление в речи слов с пространственным значением»	-продолжать описывать предмет, игрушки, учить правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения (ближе-дальше), - учить четко и правильно произносить звуки «л-ль», уточнять их артикуляцию, учить подбирать слова с этими звуками.	У /70
28		Звуки «С-Сь»	Рисование дорожек, заучивание стихотворения	К /58
29		Звуки «З-Зь»	Рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения	К /60
30		Звук «Ц»	Развитие моторики, рисование зернышек цыплятам	К /64
31		«Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	- продолжать описывать предметы, - учить подбирать нужные по смыслу слова. Закреплять понимание обобщенных понятий: «овощи», «одежда», «мебель», учить образовывать глаголы звукоподражающих слов, - учить четко и правильно произносить звуки «р-рь», подбирать слова с этими звуками	У /79
32		Закрепление пройденного материала (гласные звуки)	Штриховка контуров предмета	К /66
33		«Описание внешнего вида детенышей животных»	- продолжать учить описывать внешний вид предметов, их характерные признаки, учить правильно называть детёнышей животных - закреплять знания о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности	У / 85
34		Закрепление пройденного материала (согласные)	Штриховка контуров предметов, повторение стихотворений	К / 68
35		«Стихотворе	- учить эмоционально воспринимать	У / 101

		ние о весне»	стихотворение находить различные средства для выражения и передачи образов и персонажей - развивать образность речи творческое воображение	
36		Закрепление пройденного материала	Согласные звуки. Рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?»	К /70- 72

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«художественно-эстетическое развитие»
(чтение художественной литературы)**

Месяц	Произведение	Автор
Сентябрь	«Первое сентября»	Ю. Мориц
	«Вини-Пух и все-все-все» 1 глава.	А. Милн.
	«Заяц-хвостун»	обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого
	«Я хожу в детский сад»	Е. Яничковская
	«Кто чему научился?»	В. Берестов
	«Чебурашка идет в школу»	Э. Успенский
	«В школу»	А. Барто
	«О том, у кого три глаза»	Д. Чиарди
	«Моя улица»	С. Михалков
	«Пешеходный переход»	Я. Пишумов
	«Воробышко»;	Горький М.
	«Осенние листья по ветру кружат...»	А. Майков
	«Уж небо осенью дышало...»	А. Пушкин
	«Листопад»	И. Бунин
	«Ножки, ножки, где вы были?»; «Дед хотел уху варить»; «Зайчишка-трусишка»	Потешки
	«Вини-Пух и все-все-все» 2 глава.	А. Милн
	«Листопад»	Е. Трутнева
	«Война грибов с ягодами»	В. Даль
	«Всем деревьям по подарку»	С. Маршак
	«Каравай»	А. Санин
«Липа да калинушка...»	Л. Копылова	
«Дубок»	Н. Грибачев	
Октябрь	«Показательный ребенок»	М. Зощенко
	«Девочка чумахая»	А. Барто
	Сказка «Про Иванушку-дурачка»	обр. М. Горького
	«Имя»	С. Погореловский
	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	обр. Л. Н. Толстого
	«Пых»	Н. Малик
	«На пашне»	С. Давыдов
	«Раз, два три, четыре пять»; «Чики-брики»	Ститалки
«Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»	Р. Сеф	

	«Подкидыш»	Бианки
	«Бодливая корова»	К. Ушинский
	«Красная Шапочка», Сказка «Война грибов с ягодами»,	из сказок Ш. Перро обр. В. Даля.
	« Чив-чив, воробей »	В. Климов
	«Воинственный Жако»	С. Воронин
	«Вини-Пух и все-все-все» 3 глава.	А. Милн
	«Воробьишко»	М. Горький
	«Хотела галка пить...»	Л. Толстой
	«Купите лук...»,	пер. И.Токмаковой.
	«Подкидыш»	В. Бианки
	«Братишка»	В. Вересаев
	«Телефон»	К. Чуковский
	« Отец приказал сыновьям... »	Л. Толстой
Ноябрь	« О мышонке, который был тигром, кошкой и собакой»	Н. Ходзы
	«Кот, который умел петь»	Л. Петрушевская
	« Лисичка-сестричка и волк »	М. Булатов
	«Лиса - лапотница»	В. Даль
	«Заяц и еж»	Братья Гримм
	«Волк»	С. Черный
	«Что мы Родиной зовем...»	В. Степанов
	«О Родине»	З. Александрова
	«Москва Златоглавая»	Н. Добронравов
	«Домик с трубой»	Ю. Мориц
	«А что у вас?»	С. Михалков
	« Как братья отцовский клад нашли »	М. Булатов
	«Показательный ребенок»	М. Зощенко
	«Заплатка»	Н. Носов
	«Телефон»	К. Чуковский
	«Федорино горе»	К. Чуковский
	«Первый снег»	Я. Аким
	« Ножки, ножки, где вы были?...»	потешка
	"Бременские музыканты»	Братья Гримм.
	«Вини-Пух и все-все-все» 4 глава	А. Милн
	«Зима»	И. Суриков
	«Чьи руки краше»	В. Крашенинников
Декабрь	«На лыжах»	А. Введенский
	« Поет зима — аукает...»	С. Есенин
	« Улицей гуляет...»	С. Дрожжия
	«Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»	Р. Сеф
	«Солнышко», «Как на тоненький ледок», «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); «Зима»	Потешки Н. Некрасов И. Суриков
	«Елка»	Е. Трутнева
	Ай, ду,ду,ду,ду!, «Сидит, сидит, заяка»	Потешки
	«Дядя Степа»	С. Михалков
	« Приключения в лесу Елки-на-Горке »	Т. Эгнер
	«Улицей гуляет...» (из лихотворения «В	С. Дрожжия

	крестьянской семье»); «Поет зима — аукает...».	С. Есенин
	«Знаменитый утенок Тим» 1 глава	Э. Блайтон
	«Как елку наряжали»	Я. Воронкова
	«Красная Шапочка»	из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.
	« Про Иванушку-дурачка »	М. Горький
	«Отец приказал сыновьям...»	Л. Толстой
	«Бременские музыканты»	Братья Гримм
	«Елочка»	З. Александрова
	«Тараканище»	К. Чуковский
	«Знаменитый утенок Тим» 2 глава	Э. Блайтон
	«Жадина»	Я. Аким
Январь	«Снеговик»	В. Егоров
	«Ножки, ножки, где вы были?»	рус. нар. песенка.
	«Волшебная иголочка»	В. Осеева
	«Ёлочка»	З.Александровна
	«Божий дар»	Ф. Достоевский
	«Рождество»	К. Бальмонт
	«На горке»	Н. Носов
	«Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги)	Т. Эгнер
	«Про мимозу»	С. Михалков
	«Багаж», «Про все на све»	С. Маршак
	«Как ходила коляда»	потешка
	«Рождество»	И. Шмелев
	«На санках»	О. Высотская
	«Зимовье»	И. Соколов - Микитов
	« Про пана Трулялинского »	Б. Заходер
	«Крошка Билли-Винки»	И. Токмакова
	«Снежинки»	М. Родина
	«Оле-Лукойе»	Х.К. Андерсен
	«Зимняя сказка»	С. Козлов
	Февраль	«В родном краю»
«Я знаю, что надо придумать».		А. Барто
«Здравствуй Родина моя»		В. Орлов
«Айболит»		К. Чуковский
«Почта»		С. Маршак
«Продавец»		В. Степанов
«Никита-Кожемяка»		А. Афанасьев
«На море»		Л. Пантелеев
« Ты скажи мне, реченька...»		В. Орлов
«Пограничники»		С. Маршак
«Дядя Степа»		С. Михалков
«Дозор»		З. Александрова
«Родная земля»		Г. Ладонщиков
«Воинственный Жако»		С. Воронин
«Что могут солдаты?»		Я. Длуголенский
«Совушка-сова», «Лейся чистая водичка»		Потешки
«В нашей армии»		А. Ошнуров

Март	«Мама»	Я. Аким
	«Солнышко-ведрышко...»; «Иди весна, иди красна...»	закличка
	«Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги)	Н.Носов
	«С базара»	В. Орлов
	«Мама! Глянь-ка из окошка...»; «Первый снег»; «Уехали».	А. Фет Я. Аким А. Барт
	«Вот какая мама»	Е. Благинина
	«Маме»	В. Шуграева
	«Бабушкины руки»	Л. Квитке
	Сказка «Лисичка-сестричка и волк»	обр. М. Булатова
	«Мамин день»	Е. Благинина
Март	«Котя-котя, коток», «Травушка-муравушка»	Потешки
	«Бабушкин садик»	С. Георгиев
	«Заплатка», «Затейники»	Н. Носов.
	«Лиса и гуси»	О. Капица
	«Петух да собака»	К. Ушинский
	«Федорино горе»	К. Чуковский
	«У страха глаза велики»	М. Серова
	«Лиса и журавль»	А. Афанасьев
	«Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги)	
	«Смоляной бочок»	И. Карнаухова
	« Ветер, ветер! Ты могуч...»	А. Пушкин
	«Дядя Степа»	С. Михалков
	«Подснежники»	С. Вангели
	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	обр. Л. Н. Толстого
	«В небе тучки поспорили»	Л. Воронкова
Апрель	«Сказка про серую тучку»	С. Прокофьев
	«Юрий Гагарин»	В. Степанов
	« Сестрица Аленушка и братец Иванушка »	Л. Толстой
	«Жихарка»	И. Карнаухова
	«Первый в космосе»	В. Бороздин
	«В космосе так здорово!»	О. Ахметова
	Сказка «Лиса и козел»	обр. О. Капицы
	«Одуванчик»	Е. Серова
	«Кто рассыпал колокольчики»	Л. Николаенко
	«Цветок»	Я. Колас
	«Одуванчик»	З. Александрова
	«Весна»	И. Токмакова
	«Пришла весна»	Л. Толстой
	«Ласточка примчалась»	А. Майков
	«Капель»	З. Александрова
	«Мафии и его веселые друзья»	Э. Хогарт. пер. с англ. О. Образцовой
	«У слоненка день рождения»	Д. Самойлов
	«Про мальчика, который рычал на тигров»	Д. Биссет
	«Я в солдатики играю»	Т. Шапиро

	«Первая охота»	В. Бианки
	«Праздник Победы»	Т. Лаврова
	«Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост».	Д. Мамин-Сибиряк
	«Все зазеленело»	С. Дрожжин
	«Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»)	С. Вангели
	«Очень грашная история»	Д. Хармс
	«День Победы»	Т. Шапиро
	«Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги);	Н. Носов.
	«Твои защитники»	Л. Кассиль
	"Бременские музыканты»	Братья Гримм
	«День Победы»	А. Усачев
	«Салют»	О. Высотская
Май	«Чудаки»	Ю. Владимиров
	«Кошачьи лапы»	Е. Серова
	«Как я ловил человечков»	Б. Житков
	«Волшебник Изумрудного города»	А. Волков
	«Маленькая Баба-Яга»	О. Проيسлер
	«Волшебная иголочка»	В. Осеева
	« Приключения Незнайки и его друзей »	Н. Носов
	«Купите лук...»	перИ.Токмаковой
	«Вот и лето подоспело»	В. Данько
	«Краденое солнце»	К. Чуковский
	«Солнышко - колоколнышко»	потешка
	«Летний вечер»	А. Фет
	«Тараканище»	К. Чуковский
	«Веселое лето»	В. Берестов
	«Бабочка»	А. Фет
	«Лето»	И. Суриков

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

От 4 лет до 5 лет.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;

развивать воображение, художественный вкус;

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2)изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3)конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть

строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

1)музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
 - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
 - воспитывать слушательскую культуру детей;
 - развивать музыкальность детей;
 - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
 - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
 - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
 - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

1)театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

1)культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать

к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Комплексно-тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество»)

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.-144с.

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. –М.: СКРИПТОРИЙ 203, 2018. – 224с.

№ п/п	Дата	Название ООД	Задачи
1		Рисование «Нарисуем картинку про лето»	Способствовать оживлению летних впечатлений Закрепят умение отражат свои впечатления в рисунках
2		Лепка «Вылепит любимую игрушку»	Уточнят правила поведения на занятиях по лепке Закрепляют умение выбирать тему для лепки
3		Рисование с элементами аппликации «Картинки для наших шкафчиков»	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Создать условия для самостоятельного творчества - рисовать предметную картинку и оформлять рамочкой из цветных полосок. Уточнить представление о внутреннем строении детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений.
4		Рисование «Посмотрим в окошко»	Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей. Познакомить с новым способом выбора сюжета -рассматривание вида из окна через видеоискатель. Создать условия для самостоятельного изготовления аппликативных рамочек. Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отображения в

5		Лепка с элементом конструирования «Вот поезд наш едет, колеса стучат...»	Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стеклой на примерно равные части. Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях.
6	22	Аппликация «Поезд мчится «тук - тук - тук»	Учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Вызывать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги» и дополнению лепной композиции «Поезд с вагончиками». Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать
7	26.9	Аппликация коллективная «Цветочная клумба»	Учить детей составлять цветок из 2- 3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приемы оформления цветка: край надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка - основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.
8	29.9	Лепка предметная «Жуки на цветочной клумбе»	Учить детей лепить жуков, передовая строение. Закреплять способ лепки полусферы. Развивать координацию в системе «глаза - руки», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
9	3.10	Лепка «Ушастые пирамидки»	Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка. Показать приемы планирования работы. Развивать чувство цвета, формы и величины. Вызывать уверенность.
10	6.10	Аппликация «Цветные домики»	Продолжать учить детей пользоваться ножницами — «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики или кирпичики. Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать
11	10.10	Лепка с элементами конструирования «Петя - петушок, золотой гребешок»	Учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Показать варианты сочетания художественных материалов. Развивать способность к формированию композиции. Вызывать интерес к экспериментированию в художественном творчестве.

12	13.10	Рисование «Храбрый петушок»	Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.
13	17.10	Аппликация «Листопад и звездопад»	Учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять ее красоту в картинках и композициях из природного материала.
14	20.10	Аппликация «Золотые подсолнухи»	Учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Продолжать формировать аппликативные умения, развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.
15	24.10	Лепка «Вот какой у нас арбуз»	Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления - вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение.
16	27.10	Рисование «Яблоко - спелое, красное, сладкое»	Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.
17	3.11	Лепка «Мухомор»	Учить детей лепить мухомор из четырех частей. Показывать рациональный способ изготовления крапин для шляпки. Уточнить представления о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах деятельности.
18	7.11	Рисование «Кисть рябины, гроздь калинки...»	Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками, а листок - приемом ритмичного приманивания ворса кисти. Закрепить представления о соплодиях и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.

19	10.11	Лепка «Во саду ли, в огороде»	Учить детей лепить морковь и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей. Показать, что разные овощи можно лепить одним способом, так как они похожи по форме. Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений и включить лепные образы в игры - драматизации. Развивать творческое мышление и воображение.
20	14.11	Аппликация с элементом рисования «Тучи по небу бежали»	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги и наклеивать в пределах нарисованного контура - дождевой тучи. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному
21	17.11	Лепка «Вот ежик - ни головы, ни ножек»	Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей шубки. Развивать чувство формы, способность к композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.
22	21.11	Рисование «Мышь и воробей»	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных на основе двух овалов разной величины. Развивать способность к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.
23	24.11	Аппликация «Заюшкин огород»	Учить детей создавать аппликативное изображения овощей. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.
24	28.11	Рисования с элементом аппликации «Зайка серенький стал беленьким»	Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика - летнюю шубку менять на зимнюю. Создавать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительности.
25	1.12	Лепка «Лижет лапу сибирский кот»	Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее» - бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.

26	Аппликация с элементом рисования «Полосатый коврик для кота»	Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик для кота» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом - резание бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно - прикладному искусству.
27	Рисования с элементом аппликации «Перчатки и котятки»	Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам - правой и левой. Формировать точные графические умения - аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент - по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Дать наглядное представление о
28	Рисование «Морозные узоры»	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетение. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.
29	Лепка «Снегурочка танцует»	Учить лепить снегурочку в длинной шубке рациональным способом - из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук, буд-то Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.
30	Лепка «Дед Мороз принес подарок»	Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса. Учить самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. Показать возможность лепки мешка из плоской формы путем преобразования в объемную. Развивать чувство формы, пропорций, композиции. Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.

31		Аппликация с элементом рисования «Праздничная елочка»	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
32		Рисование с элементами аппликации «Наша елочка»	Учить детей рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта. Формировать способы зрительного обследования натуры. Развивать координацию в системе «глаз - рука».
33		Лепка «Снежная баба-франтиха»	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.
34		Рисование «Снеговик в шапочках и шарфиках»	Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.
35		Лепка «Сонюшки – пеленашки»	Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках - лепить пеленашек в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы - пеленашкой, пояснить значение нового слова и показать обобщенный смысл. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.

36	Рисование «Кто - кто в рукавике живет?»	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно - выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.
37	Лепка «Два жадных медвежонка»	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.
38	Рисование «Крючка, злючка и Зака -Закорючка»	Учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск адекватно изобразительно - выразительных средств. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.
39	Лепка «Прилетайте в гости»	Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4- 5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов. Показать возможность получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.
40	Рисование «Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенность внешнего вида птицы - строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.
41	Аппликация «Избушка ледяная и лубяная»	Учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек. закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре.

42		Рисование «Мишка и мышка»	Учить детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Создать творческую ситуацию — предложить нарисовать контрастные по размеру образы - мишку и мышку - и передать взаимоотношения. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками, рисовать разные по размеру силуэты животных. Воспитывать интерес к сложению в изобразительности по мотивам литературных произведений.
43		Лепка «Веселые вертолеты»	Учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представления о строении и способе передвижении вертолета. Обратит внимание на способы крепления деталей. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук и глаза. Вызвать желание порадовать пап своими поделками.
44		Аппликация «Быстрокрылые самолеты»	Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей. Показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изобразительности.
45		Лепка «Сова и синица»	Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Продолжать освоение рельефной лепке. Создать условия для самостоятельного выбора материалов, приемов работы и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изобразительности.
46		Рисование «Храбрый мышонок»	Учить детей передавать сюжет литературного произведения. Показать возможности сочетания изобразительных техник . Вызвать интерес к поиску средств художественно - образной выразительности для передачи характера и настроения главного персонажа. Развивать способности к композиции. Воспитывать эстетический вкус.
47		Лепка «Цветы–сердечки»	Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям - мама и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами - сердечками. Учить лепить сердечки разными способами. Вызвать интерес к оформлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.

48		Рисование «Веселые матрешки»	Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передвая форму, пропорции и элементы оформления «одежды». Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.
49		Лепка «Чайный сервиз для игрушек»	Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызвать интерес к коллективной работе по созданию сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления. Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.
50		Рисование с элементами аппликации «Красивые салфетки»	Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме. Показать зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно -прикладному
51		Лепка «Филимоновские игрушки – свистульки»	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративного - прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.
52		Лепка «Курочка и петушок»	Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно - прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Закрепить способ лепки птички на основе цилиндра. Уточнить представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях. Развивать воображение. Воспитывать интерес к народному искусству.
53		Аппликация с элементом рисования «Воробы в лужках»	Учить детей вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

54	Рисование с элементами аппликации «Сосулька на крыше»	Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосулька на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма.
55	Аппликация «Живые облака»	Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.
56	Рисование с элементами аппликации «Кошка с воздушными шариками»	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно - выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа. Закрепить представление о геометрических формах, формировать умение передавать разные формы графическим и аппликативным способами. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изодетельности.
57	Лепка «Звезды и кометы»	Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения. Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества.
58	Аппликация «Ракеты и кометы»	Учить создавать и вырезать ракеты рациональным способом. Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в
59	Лепка с элементами конструирования «По реке плывет кораблик»	Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, обрезая стекой лишнее и достраивая недостающее. Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес к лепке по мотивам литературного произведения. Обеспечить условия для свободного выбора детьми
60	Аппликация с элементом рисования «Мышонок – моряк»	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации. Развивать композиционные умения.

61		Лепка «Наш аквариум»	Активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Показать, как можно усилить выразительность образа. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать комбинаторские способности; совершенствовать умение оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками. Вызвать интерес к раскрытию освоенной темы в других видах художественной деятельности.
62		Аппликация «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Активизировать способы вырезывания кругов и овалов - из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Развивать комбинаторские и композиционные умения. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании
63		Рисование «Радуга-дуга, не давай дождя»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно - выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета.
64		Аппликация с элементом рисования «У солнышка в гостях»	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных в аппликации и рисовании - на основе двух кругов или овалов разной величины. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.
65		Рисование. «Путаница –перепутаница»	Продолжать учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительно - выразительных средств. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.
66		Лепка «Муха цокотуха»	Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха цокотуха». Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей. Формировать коммуникативные навыки. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей. Вызвать интерес к живой природе.

67		Рисование «Полицейский на дороге»	Расширять представление о безопасности дорожного движения. Закреплять умение рисовать фигуру человека (Голицина, стр 135).
68		Аппликация «В чистом небе самолет»	Учить составлять изображение из разных полосок длины, изображать несколько предметов и дополнять другими изображениями, используя прием обрыва бумаги (Голицина, с 141)
69		Рисование с элементами аппликации «Красивые салфетки»	Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме. Показать зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно -прикладному искусству.
70		Лепка «По замыслу»	Побуждать рассказывать о своей работе. Закреплять умение самостоятельно выбирать тему, реализовывать замысел. (Голицина, 156)
71		Аппликация «Красивый цветок для бабушки»	Побуждать делать приятное близким. Учить вырезать из бумаги части цветка, срезая углы путем закругления Побуждать создавать красивое изображение (Голицина, 156)
72		Рисование «Я играю в мяч»	Упражнять в изображении фигуры человека, относительной величины частей тела и пропорций Побуждать передавать несложные движения. (Голицина, с 168)
72		Лепка «Радуга - дуга»	Закреплять навыки работы в технике пластинографии (Голицина, с 169)

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

От 4 лет до 5 лет.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные

движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности

Перспективное планирование подвижных игр

Месяц	Игра
Сентябрь	Цветные автомобили (бег) <i>Цель:</i> Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.
	Лиса в курятнике (прыжки) <i>Цель:</i> Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.
	«Кто бросит дальше мешочек?» (меткость) <i>Цель:</i> Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.
	«Где позвонили» (ходьба и бег) <i>Цель:</i> Развивать у детей слух, внимание и выдержку.
Октябрь	«Зайцы и волк» (прыжки) <i>Цель:</i> Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.
	«Лохматый пес» (бег и ходьба) <i>Цель:</i> учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.
	«Найди, где спрятано!» (ориентировка в пространстве) <i>Цель:</i> Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом.
	Лошадки (бег) <i>Цель:</i> Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.
Ноябрь	«Мыши и кот» (бег и ходьба) <i>Цель:</i> Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.

	<p align="center">Кто дальше бросит мешочек (метание)</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.</p>
	<p align="center">Перелет птиц</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей умение действовать по сигналу, ползать, лазать, навык коллективного движения. Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу.</p>
	<p align="center">Сбей кеглю (бросание и ловля мяча)</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в прокатывании мяча правой и левой рукой.</p>
Декабрь	<p align="center">«Цветные автомобили»</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.</p>
	<p align="center">«Кто быстрее перенесет куклу»</p> <p><i>Цель:</i> Закреплять бег с заданным направлением, развивать умение соревноваться, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>
	<p align="center">«Зайцы и волк»</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину</p>
Январь	<p align="center">«Лохматый пес»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать.</p>
	<p align="center">«Обыкновенные жмурки»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей действовать строго по сигналу, ориентироваться в пространстве. Воспитывать проявление активности, умение ловко действовать в игровой ситуации.</p>
	<p align="center">«Два Мороза»</p> <p><i>Цель:</i> Развивать слух, силу, подвижность. Упражнять детей в стартовом прыжке. Способствовать умению общаться.</p>
	<p align="center">Мяч через сетку (бросание и ловля мяча)</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей умение действовать по сигналу, играть в паре и небольшими группами. Упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками из за головы.</p>
Февраль	<p align="center">Пастух и стадо (ползание и лазание)</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей умение действовать по сигналу, ползать, , навык коллективного движения.</p>
	<p align="center">Лошадки (бег)</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.</p>
	<p align="center">Ловишки</p> <p><i>Цель:</i> Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием,</p>

Март	«Найди, где спрятано!»
	<i>Цель:</i> Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом.
	Найди себе пару
	<i>Цель:</i> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.
	У медведя во бору
	<i>Цель:</i> Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.
	Лошадки (бег и ходьба)
	<i>Цель:</i> Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.
Апрель	Котята и щенята (прыжки)
	<i>Цель:</i> Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, Игру можно проводить в комнате, где есть гимнастическая стенка, или на участке.
	Перелет птиц
	<i>Цель:</i> Развивать у детей умение действовать по сигналу, ползать, лазать, навык коллективного движения. Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу.
	«Горелки»
	<i>Цель:</i> Продолжать учить детей действовать по словесному сигналу, закреплять бег по кругу навстречу друг другу.
	Найди где спрятано
<i>Цель:</i> Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, внимательность. Ловкость, быструю реакцию.	
Май	«Гуси-лебеди»
	<i>Цель:</i> Обогащать упражнения данные в игре новыми двигательными заданиями, усложняя правила игры. Поощрять проявление детьми самостоятельности. гуси, назначается новый волк и пастух.
	Кролики (бег и ходьба)
<i>Цель:</i> Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах.	
	Попади мешочком в круг
	<i>Цель:</i> Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и

интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

--игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для

- исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми,

инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности;

метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
 - центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
 - центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
 - центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» .
- Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные

ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать,

анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Формы работы	Содержание
Сентябрь	коллективные	Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее. Особенности детей 4-5 лет. Выбор родительского комитета».
	Наглядные	Уголок здоровья: - «Конъюктивит» Экологическая страничка: - Учимся наблюдать за изменениями в природе. Для вас родители: - «Давайте почитаем» - Консультация: ««Обучение детей правилам дорожного движения в семье»
Октябрь	наглядные	Уголок здоровья: - «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ)» Экологическая страничка: - Учимся наблюдать за изменениями в природе. Для вас родители: - «Давайте поиграем», «Давайте почитаем» «Праздник осени», Выставка коллективных работ «Краски осени»
Ноябрь	коллективные	Родительское собрание «Подготовка к новому году утреннику».
	наглядные	Уголок здоровья: - «Ларингит». Экологическая страничка: Учимся наблюдать за изменениями в природе. Для вас родители: - Папка – передвижка «Права ребёнка». - «Давайте поиграем», «Давайте почитаем» Праздник «День Матери» Выставка рисунков «Спортивный герб моей семьи» Фотовыставка «Мы с мамой кулинары»
Декабрь	наглядные	Уголок здоровья: - «Ветрянка». Для вас родители: - «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Декабрь» - «Давайте поиграем», «Давайте почитаем» Праздник «Новый год», Конкурс рисунков «Красота зимней природы». Консультация: «Меры предосторожности и правила поведения людей на льду».

Январь	наглядные	<p>Уголок здоровья: - Осторожно, гололедица!</p> <p>Экологическая страничка: - «Учимся наблюдать за изменениями в природе.</p> <p>Для вас родители: - «Давайте поиграем», «Давайте почитаем», помощь в создании снежного городка на участке детского сада. Фотовыставка «История возникновения поселка Промышленная» Выставка рисунков «Мой любимый поселок»</p>
Февраль	наглядные	<p>Уголок здоровья: - «Отит уха»</p> <p>Экологическая страничка: - «Учимся наблюдать за изменениями в природе.</p> <p>Для вас родители: - папка передвижка «День отечества»; - «Давайте поиграем», «Давайте почитаем» Олимпиада дошкольников «Я познаю мир» Выставка детского рисунка «Не шути с огнем» Педагогическая библиотека для родителей «Воспитываем вместе»</p>
Март	коллективные	Родительское собрание «Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста».
	наглядные	<p>Уголок здоровья: - «Правила закаливания».</p> <p>Экологическая страничка: - «учимся наблюдать за изменением природы» Март;</p> <p>Для вас родители: - «Давайте поиграем» - «Давайте почитаем» Праздник "Мамин день" Театральная неделя. Всемирный день театра (27 марта), консультация: «Тонкий лёд. Безопасность на воде в зимний период»</p>
Апрель	наглядные	<p>Уголок здоровья: - «В каких продуктах живут витамины».</p> <p>Экологическая страничка: - «Учимся наблюдать за изменением природы» Апрель».</p> <p>Для вас родители: Папки передвижка: День космонавтики; - «Давайте поиграем», «Давайте почитаем» Выставка совместного творчества детей и родителей ко Дню космонавтики «Там... за облаками» Всемирный день Земли (22 апреля) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30 апреля)</p>
Май	коллективные	Родительское собрание: «Успехи средней группы»

	наглядные	<p>Уголок здоровья: - «Здоровый образ жизни семьи»;</p> <p>Экологическая страничка: - «Учимся наблюдать за изменением природы» Май».</p> <p>Для вас родители: Организация выставки – поздравления ко Дню Победы. - «Давайте поиграем», «Давайте почитаем» Праздник Весны и Труда, выставка рисунков «Моя семья», Международный день семьи (15 мая) «Правила безопасности на водных объектах».</p>
--	-----------	--

III. Организационный раздел

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности в средней группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1.Беседа по теме недели. 2.Настольно-печатная игра. 3.КГН 4.Пальчиковая игра. 5.Подвижная игра	1.ЗОЖ 2.Игры на развитие мелкой моторики 3. Труд. 4.Дидактическая игра. 5.Словесная игра	1.ПДД 2.Сюжетно-ролевая игра 3.Словесная игра 4.Артикуляционная гимнастика 5.Подвижная игра	1.ОБЖ 2.Пальчиковая игра 3.Труд. 4.Дидактическая игра 5.Подвижная игра	1.Патриотическое воспитание 2.Сюжетно-ролевая игра 3.Подвижная игра 5.Рассматривание книг альбомов детских энциклопедий
Прогулка	1.Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями; 2.Трудовые поручения; 3. Подвижная игра	1.Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями; 2.Формирование трудовых навыков; 3.Подвижная игра. 4.Индивидуальная работа.	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни: 2.Формирование трудовых навыков; 3.Подвижная игра	1. Наблюдение за транспортом 2.Формирование трудовых навыков; 3.Подвижная игра	1. Наблюдение за играми старших детей 2.Формирование трудовых навыков; 3.Подвижная игра
Гимнастика пробуждения					
Вечер	1.Круг детского чтения. 2.Строительная игра. 3. Сюжетно-ролевая игра. 4.Дид игра	1.Круг детского чтения. 2.Экспериментирование 3.Подвижная игра. 4.Пальчиковая игра 5 Сюжетно-ролевая игра.	1.Круг детского чтения. 2.Экологическая игра. 3.Настольно-печатная игра 4.Дидактическая игра	1. Круг детского чтения. 2.Настольно-печатная игра. 3.Сюжетно-ролевая игра. 4.Рассматривание иллюстраций.	1.Круг детского чтения. 2.Хозяйственно-бытовой труд. 3.Развлечение. 4.Работа в уголке книги

3.2. Режим дня

МБДОУ «Промышленновский д/с № 1 Рябинка» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10, 5 часов.

Режим работы: с 7.30 часов до 18.00 часов.

Режим дня в средней группе

<i>Холодный период года</i>	
Элементы режима	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.40 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00 – 10.15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15 – 18.00
<i>Теплый период года</i>	
Элементы режима	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55 – 12.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.20
Образовательная деятельность на участке	9.20 – 9.40
Игры, наблюдения	9.40 – 10.15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15 – 10.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.30 – 11.35
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Образовательная деятельность	15.25 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, наблюдения, самостоятельная художественная деятельность, уход детей домой	16.15 – 18.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен перечень событий (праздников), который обеспечивает:

«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);

- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Виды мероприятия	Названия	Даты	Цели
1	2	3	4
Праздники	«Осень»		Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство восхищения красотой осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, танцевать под веселую музыку
	Концерт «Для мам и бабушек»		Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, бабушке, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами.
	«Новогодняя елка»		Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о явлениях и приметах зимы. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	«23 февраля»		Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	«Мамин день»		Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать

			отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	«Лето»		Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета
Театрализованные представления	Спектакль «Мухоморчик»		Развивать у детей интерес к кукольному театру, действиям кукол по ходу спектакля, учить внимательно слушать и смотреть спектакль

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной

деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое

воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» .

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.5.. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;"><i>Центр патриотического воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое пособие с дидактическим материалом • Фотоальбомы «Наша семья», «Мой поселок» • Матрешки, деревянные ложки <p style="text-align: center;"><i>Центр безопасности дорожного движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные виды легковых и грузовых автомобилей • Настольно-печатные игры («Дорожные знаки», «Знаки на дорогах», «Транспорт») • Дидактический материал на темы «Произведения о правилах дорожного движения», «Дорожные ситуации в картинках», и др. • Плакат «Правила дорожного движения» • Набор инструментов <p style="text-align: center;"><i>Центр сюжетно-ролевых игр</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дом (мебель для кукол: стол, кровати; кухонная посуда, куклы, гладильная доска, утюги, коляски, постельные принадлежности, одежда для кукол, плита, горшок для кукол; • Больница (медицинские шапочки, сумки, инструменты: лекарства, градусники, стаканчики, шпатели и др., картинки для проверки зрения) • Магазин (касса, весы, шаблоны денежных купюр, корзины, сумки, предметы-заместители: хлебобулочные изделия, овощи и фрукты, колбасы, сыр, яйца) • Салон красоты (журналы моды, парикмахерский набор инструментов, кукла-торс для причесок и макияжа, набор аксессуаров для макияжа и маникюра) <p style="text-align: center;"><i>Центр трудовой деятельности</i></p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • График дежурства детей • Фартуки (4 шт)
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;"><i>Центр экологии и экспериментирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения • Природный материал (шишки; семена клена, арбуза, дыни; бобы, сухие листья растений и деревьев; косточки персика, абрикоса) <p>Дидактический материал на темы «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Овощи», «Насекомые», «Деревья и кустарники»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллекция ракушек • Муляжи овощей и фруктов • Инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки (6 шт), брызгал, грабельки. <p>Паспорт комнатных растений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор домашних и диких животных <p style="text-align: center;"><i>Центр по формированию элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры («Лото фигурное», «Геометрические формы», «Домино цифры») и др <p style="text-align: center;"><i>Центр конструирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластмассовый напольный конструктор • Деревянный конструктор • Набор для конструирования различного вида транспорта
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал на темы «Профессии», «Времена года» • Настольно-печатные игры («Кем быть», «Все профессии важны», «Кто что делает?»)
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;"><i>Центр литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для дошкольников • Книга для чтения от года до семи • Книга для детского сада • Русские народные сказки «Маша и медведь», «Девочка и лиса», «Волк и лиса», «Зимовье зверей» • Загадки и др литература <p style="text-align: center;"><i>Центр искусства и творчества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мел для доски • Материал для лепки: стеки, клеенки для лепки, пластилин разных цветов • Материал для рисования: восковые мелки, кисти для рисования, цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, бумага для рисования, пластиковые трафареты для рисования, баночки для воды • Материал для аппликации и ручного труда: ножницы, цветная бумага, цветной картон, белый картон, салфетки, клей, кисти для клея. <p style="text-align: center;"><i>Центр драматизации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Маски • Кукольный театр по сказкам «Теремок», «Репка», «Три медведя» <p style="text-align: center;"><i>Центр музыкального развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские муз. инструменты) • Дудки • Металлофон

Физическое развитие	<i>Центр физкультуры и оздоровления</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Скакалки • Кольца для метания • Мячи малые и большие • Гантеля • Кегли

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы и методические пособия

Наименование литературы	Автор (ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада	Л.Л. Тимофеева Л.Е. Осипова Мы живем в России.Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.	ООО «Русское слово – учебник» – М.:Издательство СКРИП-ТОРИЙ 2003, 2022	Допущено МО РФ	2022
				2022
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математике для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2.-Изд. 4-е, доп. Перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- М.: Издательство «Ювента»,2012, 224с.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.	«Бином»		2021
Образовательная область «Речевое развитие»				
Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебнометодическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко»	Колесникова Е.В.	М.: Ювента,		2015-
				О.С. Ушакова

		Москва		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	И.А. Лыкова	Творческий центр «Сфера» Москва	Допущено МО РФ	2007

**Перспективное планирование тематических недель
на 2023 – 2024 учебный год в МБДОУ д/с №1 «Рябинка»**

Дата	Тематика	Тема недели
01.09.2023 – 10.09.2023	Детский сад. День знаний	01.09.2023 – День знаний 03.09.2023 – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 7 сентября: День Бородинского сражения 08.09.2023 – Международный день распространения грамотности 01.09.2023 День Знаний 04.09.2023 – 10.09.2023 Наш детский сад
11.09.2023 – 24.09.2023	Осень	Праздник Осени 11.09.2023 – 17.09.2023 Осень. Лес – клад чудес 18.09.2023 – 24.09.2023 Золотая осень
25.09.2023 – 08.10.2023	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	27.09.2023 – День дошкольного работника 01.10.2023 – День добра и уважения к старшему поколению, Международный день музыки 04.10.2023 – День защиты животных 05.10.2023 – День учителя 25.09.2023 – 01.10.2023 Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух 02.10.2023 – 08.10.2023 Я вырасту здоровым: здоровое питание
09.10.2023 – 22.10.2023	Живой уголок. Уголок природы в детском саду	16.10.2023 – День отца в России 09.10.2023 – 15.10.2023 Ухаживаем за комнатными растениями 16.10.2023 – 22.10.2023 Домашние животные и птицы 28 октября: Международный день анимации
23.10.2023 – 12.11.2023	Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства	04.11.2023 – День народного единства 08.11.2023 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 23.10.2023 – 29.10.2023 Мой дом, мой посёлок, моя страна 30.10.2023 – 05.11.2023 День народного единства 06.11.2023 – 12.11.2023 Хлеб – всему голова
13.11.2023 – 26.11.2023	Мы помощники. Труд взрослых	20.11.2023 – Всемирный день ребенка 27.11.2023 – День матери 13.11.2023 – 19.11.2023 Родной край: труд

		взрослых. Профессии 20.11.2023 – 26.11.2023 Профессии детского сада
27.11.2023 – 31.12.2023	Новогодний праздник	30.11.2023 – День Государственного герба Российской Федерации 03.12.2023 – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно) 05.12.2023 – День добровольца (волонтера) в России 08.12.2023 – Международный день художника 09.12.2023 – День Героев Отечества 12.12.2023 – День Конституции Российской Федерации 27.11.2023 – 03.12.2023 Поздняя осень: дикие животные и птицы 04.12.2023 – 10.12.2023 Зима белоснежная 11.12.2023 – 17.12.2023 Зимние забавы 18.12.2023 – 24.12.2023 Новый год: неделя безопасности 25.12.2023 – 31.12.2023 Новый год у ворот
09.01.2024 – 04.02.2024	Зима	Рождественские колядки 27.01.2024 – День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста (ситуативно) 02.02.2024 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно) 09.01.2024 – 14.01.2024 Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай! 15.01.2024 – 21.01.2024 Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица 22.01.2024 – 28.01.2024 Зимушка – зима: зимовье зверей 29.01.2024 – 04.02.2023 Мы – спортсмены (зимние виды спорта)
05.02.2024 – 25.02.2024	День защитника Отечества	08.02.2024 – День российской науки 15.02.2024 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21.02.2024 – Международный день родного языка 23.02.2024 – День защитника Отечества 05.02.2024 – 11.02.2024 Я и другие люди: нормы поведения 12.02.2024 – 18.02.2024 День рождения Российской армии. Моя страна 19.02.2024 – 25.02.2024 Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины
26.02.2024 – 10.03.2024	Мамин день. Международный женский	08.03.2024 – Международный женский день 26.02.2024 – 10.03.2024 Моя семья. Мамочка

	день	любимая!
11.03.2024 – 24.03.2024	Народная игрушка. Народная культура и традиции	Праздник Масленицы 18.03.2024 – День воссоединения Крыма с Россией 11.03.2024 – 17.03.2024 Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор 18.03.2024 – 24.03.2024 В мире русской литературы и театра
25.03.2024 – 14.04.2024	Весна	27.03.2024 – Всемирный день театра 01.04.2024 – Международный день птиц 12.04.2023 – День космонавтики 25.03.2024 – 31.03.2024 Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы 01.04.2024 – 07.04.2024 Неделя здоровья 08.04.2024 – 14.04.2024 Этот волшебный космос!
15.04.2024 – 12.05.2024	Весна. День Победы	22.04.2024 – Всемирный день Земли 01.05.2024 – Праздник Весны и Труда 09.05.2024 – День Победы 15.04.2024 – 21.04.2024 Весна – красна: труд весной 22.04.2024 – 12.05.2024 День Победы! 30 апреля: День пожарной охраны
13.05.2024 – 31.05.2024	Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!	19.05.2024 – День детских общественных организаций России 24.05.2024 – День славянской письменности и культуры Выпускной бал 13.05.2024 – 19.05.2024 Здравствуй, лето!: природа вокруг нас 20.05.2024 – 26.05.2024 Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы 27.05.2024 – 31.05.2024 Летние виды спорта
Июнь		1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника
Июль		8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота
Август		2 августа: День Воздушно-десантных войск 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации