

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ д/с №1 «Рябинка»
_____ Л.П. Щеглова
Приказ № 228 от 29.08.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Социокультурные истоки»
по духовно-нравственному воспитанию
детей 3 – 4 лет на 2024 – 2025 учебный год**

Составители:
Терешина Юлия Вячеславовна,
Алтын-Баш Виктория Сергеевна

Промышленновский муниципальный округ, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Содержание тем учебного курса.....	7
4. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
5. Диагностический инструментарий.....	13
6. Информационно-методическое обеспечение.....	15
Литература.....	16
Приложение.....	17

1. Пояснительная записка

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально - практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяет решить программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования. Программа разработана для группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

Содержательной основой Программы является система понятий и категорий, представленной в курсе «Истоки» для детей младшего дошкольного возраста. Логика освоения основных категорий курса «Истоки» выглядит следующим образом:

- Первоначальное освоение детьми отечественных традиций Слова, Образа, Дела, Праздника;
- Дальнейшее развитие умений и навыков деятельностного, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле);
- Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

Актуальность

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного

самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Это доказывает особую значимость и актуальность духовно-нравственного образования и воспитания детей.

Самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, и что именно родители ответственны за воспитание детей

Цель и задачи

Основная цель Программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи Программы:

- объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;
- создание условий для развития познавательной сферы ребенка, на основе формирования бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- развитие способности получать значимые социокультурные результаты;
- обеспечение преемственности в работе дошкольной Организации и Школы;
- укрепление статуса Образовательной организации, как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Принципы и подходы к формированию Программы

Активные формы обучения (АФО).

Методика АФО строится на основе следующих принципов:

1. *Принцип активности*, предусматривающий участие всех членов группы в практических занятиях. Предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.

2. *Принцип опоры на позитивный социокультурный опыт* участников занятия.

3. *Принцип диалогового общения*, позволяет участникам образовательной деятельности договариваться, приходиться к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы.

4. *Принцип положительного результата деятельности*, означающий, что каждый, даже маленький результат социокультурного развития воспитанника и группы должен получить положительное подкрепление в виде похвалы, одобрения, вознаграждения взаимопониманием, доверием, любимой работой.

5. *Принцип психологической безопасности и доверия* в группе. Его реализация способствует замене оценивающего поведения педагога на совместное решение проблем. В ходе тренинга учащиеся испытывают эмоциональный подъем, у них снижается чувство тревоги и беспокойства, нередко возникающее в условиях традиционных форм работы.

6. *Принцип творческой позиции участников образовательной деятельности*. В ходе взаимодействия воспитателя с детьми создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются.

7. *Принцип культуросообразности*. Учёт национально-культурных, региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Присоединение ребёнка к ценностям смыслам родной культуры.

8. *Душевное запечатление* (рефлексия). Рефлексия – получение обратной связи от воспитанников и подведение итогов занятия в соответствии с поставленными целями. Каждое активное занятие заканчивается переосмыслением социокультурных категорий, на нем происходит переоценка опыта, имеющегося у ребенка, изменяется его восприятие, мышление, чувствование, появляется новый социокультурный опыт. Таким образом, происходят социокультурные изменения личности. Эти изменения педагог фиксирует и учитывает в дальнейшем развитии

Методы и приемы работы.

Для реализации программы используются следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

Наглядно-действенный метод:

- показа сказок (педагогами, детьми);
- рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;
- наблюдений;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

Словесно-образный метод представляется в процессе:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр;
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций;

Практический метод используется, когда необходимо:

- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия), ручной труд (изготовление поздравительных открыток.)
- проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.
- игровой сеанс.

Срок реализации Программы: 1 год (1занятие в неделю).

2. Учебно-тематический план

Темы разделов	Количество занятий
Младшая группа (3-4 лет)	
«Любимое имя»	4
«Доброе слово»	4
«Ласковая песня»	4
«Праздничная песня»	4
«Любимый образ»	4
«Образ света»	4
«Добрый мир»	4
«Добрая книга»	4
«Любимая книга»	4
Всего:	36

3. Содержание тем учебного курса

Месяц	Тема	Дата	Содержание деятельности	Задачи	Литература
Слово					
Сентябрь	«Любимое имя»	09.09.24	Адаптационный период	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». 2.Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя. 3.Развитие чувства самооценности у ребенка.	Книга «Доброе слово» (развитие речи) стр.12, 14 Истоковедение. 11. - М.: 2017. Стр 71
		16.09.24	Чтение потешек. Заучивание		
		23.09.24	Активное занятие с родителями «Имя моего ребёнка»		
		30.09.24	Итоговое занятие «Любимое имя»		

					2016. стр. 113, 152
Октябрь	«Доброе слово»	07.10.24	Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово».	Книга «Доброе слово» (развитие речи) стр.15
		14.10.24	Чтение рассказа «Жила-была Маша»	2.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	Книга «Доброе слово» (развитие речи) стр.21
		21.10.24	Активное занятие с родителями «Доброе слово»		Истоковедение. 11. - М.: 2017. стр. 63
		28.10.24	Итоговое занятие «Доброе слово»		Книга Истоковедение. Т. 11. Издание 5-е, дополнительное.- 2016. стр. 113, 153
Ноябрь	«Ласковая песня»	05.11.24	Занятие «Ласковая песня»	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня».	Истоковедение. 11. - М.: 2017. Стр.197
		11.11.24	Колыбельные песни	2. Развитие умения слушать друг друга. 3. Воспитание чувства любви к самому близкому человеку маме.	Книга «Доброе слово» (развитие речи) стр.22-23
		18.11.24	Обыгрывание стихотворения «Бурый мишка»	4. Формирование речевой активности детей	Книга «Доброе слово» (развитие речи) стр.26
		25.11.24	Итоговое занятие «Ласковая песня»	через рассказывание о своей маме, исполнение колыбельных песен, общение	Книга Истоковедение. Т. 11. Издание 5-е, дополнительное.-

				друг с другом и взрослым	2016. стр. 114, 153
Декабрь	«Праздничная песня»	02.12.24	Чтение рассказа «Ёлка»	1. Дальнейшее наполнение категории	Книга «Доброе слово» стр.29
		09.12.24	Беседа с детьми по рассказу «Ёлка»	«Песня». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом.	Книга «Доброе слово» (развитие речи) стр.30
		16.12.24	Чтение стихотворения «От деда Мороза»	3. Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей.	Книга «Доброе слово» (развитие речи) стр. 28
		23.12.24	Итоговое занятие «Праздничная песня»		Книга Истоковедение. Т. 5. Издание 5-е, дополнительное.- 2016. стр. 115,158
Образ					
Январь	«Любимый образ»	09.01.25	Чтение стихотворения «Матушке»	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ».	Книга «Добрый мир» (развитие речи) стр.12- 13
		13.01.25	Чтение пословиц	2. Формирование способности понимать чувства других людей.	Книга «Добрый мир» (развитие речи) стр.14-15
		20.01.25	Активное занятие с родителями «Любимый образ»	3. Развитие умения проявлять доброе отношение к людям	Истоковедение. 11. - М.: 2017. стр. 63
		27.01.25	Итоговое занятие «Любимый образ»		Книга Истоковедение. 5. Издание 5-е, дополнительное.- 2016. стр. 115, 159

Февраль	«Образ света»	03.02.25	Беседа «Подари солнышку добрые слова»	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».	Книга «Добрый мир» (развитие личности) стр.17
		10.03.25	Чтение потешек и загадок о солнышке	2. Развитие умения выражать свои добрые чувства.	Книга «Добрый мир» (развитие личности) стр.18
		17.02.25	Активное занятие с родителями «Добрый мир»	3. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	Истоковедение. 11. - М.: 2017. стр. 63
		25.02.25	Итоговое занятие «Образ света»		Книга Истоковедение. 5. Издание 5-е, дополнительное.- 2016. стр. 116, 160
Март	«Добрый мир»	03.03.25	Чтение русской народной сказке «Золотое яичко»	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».	Книга «Добрый мир» (развитие личности) стр.10
		17.03.25	Чтение стихотворения Е. Королевой «Наш дом» (стр.20)	2. Развитие мотивации на общение друг с другом.	Книга «Добрый мир» стр.20
		24.03.25	Чтение рассказа Э. Михайленко «Самый лучший в мире дом»	3. Развитие основы самоутверждения.	Книга «Добрый мир» стр.22
		31.03.25	Итоговое занятие «Добрый мир»		Книга Истоковедение. 5. Издание 5-е, дополнительное.- 2016. стр. 116, 161

Книга					
<i>Апрель</i>	«Добрая книга»	07.04.25	Чтение и беседа с детьми по сказке «Репка» Хороводная игра «Репка»	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». 2. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.	Книга «Добрая книга» (развитие речи) стр.8, 11
		14.04.25	Чтение рассказа Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок», стихотворений А. Плещеева и Я. Егорова	3. Развитие умения слышать друг друга.	Книга «Добрая книга» (развитие речи) стр. 13-14
		21.04.25	Активное занятие с родителями «Добрая книга»		Истоковедение. 11. - М.: 2017. стр. 75
		28.04.25	Хоровая игра «Мы на луг ходили»		Книга «Добрая книга» (развитие речи) стр. 14-15
<i>Май</i>	«Любимая книга»	05.05.25	Итоговое занятие «Добрая книга»	1. Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга».	Истоковедение. 11. - М.: 2017. стр.
		12.05.25	Беседа по сказке «Маша и Медведь»	2. Развитие взаимодействия детей и воспитателя.	Книга «Добрая книга» (развитие речи) стр. 17-19
		19.05.25	Чтение и беседа по сказке «Козлятки и волк»	3. Создание позитивного настроения на общение в группе.	Книга «Добрая книга» (развитие речи) стр. 20-21

		26.05.25	Итоговое занятие «Любимая книга»		Книга Истоковедение. 5. Издание 5-е, дополнительное.- 2016. стр. 118, 162
--	--	-----------------	----------------------------------	--	---

4. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами реализации программы являются:

- Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
- Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результат);
- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

В плане личностного развития:

- Воспитывает чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.

В плане социализации:

- Развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

В плане профессиональной деятельности педагога:

- Формирует добросовестное отношение к труду, приводит к осознанию духовного смысла труда на Земле.

5. Диагностический инструментарий

Цель мониторинга:

Получение объективной информации о состоянии и динамике социокультурного развития детей 3-8 лет при реализации программы «Социокультурные истоки» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

1. Определение уровня социокультурного развития ребенка, на который можно опираться в общении с ребенком и его родителями.
2. Выявление «точек роста» в социокультурном развитии ребёнка для выстраивания коррекционно-развивающей работы с ним.
3. Определение направлений дальнейшего совершенствования воспитательно - образовательного процесса, уточнения содержания, форм и технологий социокультурного развития детей в дошкольном учреждении и в семье.

Социокультурный системный подход к истокам в образовании лежит в основе разработки программы мониторинга, позволяет максимально полно описать и более точно определить уровень нравственного и социокультурного развития детей 3-8 лет. Оценка результатов степени сформированности нравственного и социокультурного развития является важным средством для поиска путей дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, уточнения содержания, форм и технологий основ духовно-

нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Изучение результатов нравственного и социокультурного развития дошкольников необходимо для регулирования этого процесса в детском саду и в семье.

Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании мониторинг нравственного и социокультурного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Социокультурные Истоки» осуществляется по пяти аспектам качества образования: содержательному, коммуникативному, управленческому, психологическому, социокультурному.

В содержательном аспекте качества образования выявляется уровень знаний и представлений детей по каждой теме Программы.

Коммуникативный аспект качества образования позволяет оценить развитие умений эффективного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.

В управленческом аспекте качества образования отслеживается развитие у детей управленческих способностей.

Психологический аспект качества образования позволяет отследить развитие у ребёнка эмоционально-чувственной сферы и мотивации на совершение добрых дел и поступков.

Социокультурный аспект качества образования даёт возможность проследить социокультурное развитие личности ребёнка, направленное на переосмысление прошлого и настоящего жизненного опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, а также использование ребёнком полученных знаний о нравственности в реальной ситуации, соотнесение их с усвоенной системой ценностей.

Мониторинг проводится **в два этапа:**

Первый этап — диагностический. На данном этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации.

Мониторинг осуществляется с использованием следующих методов:

- беседа с ребёнком по теме итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и книгам для развития детей 3-8 лет;
- наблюдение за активностью ребёнка в ходе проведения итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки» и в различных видах детской деятельности;
- анкетирование родителей;
- анализ продуктов детской деятельности (работа детей в книгах для развития и альбомах для рисования).

Второй этап – аналитико-обобщающий - позволяет оценить динамику достижений детей в нравственном и социокультурном развитии и эффективность реализации программы «Социокультурные истоки».

Для проведения мониторинга разработан и используется следующий методический инструментарий:

- Показатели оценки нравственного и социокультурного развития ребенка дошкольного возраста и их выраженность в баллах в процессе освоения программы «Социокультурные Истоки» по 5 аспектам качества образования (*Приложение №1*).

6. Информационно-методическое обеспечение

Программа «Истоки» в дошкольном образовании направлена на присоединение детей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Книги для развития детей являются составной частью комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет):

1. Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 11. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. – М.: Издательский дом «Истоки»;

2. Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 15. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»). – М.: Издательский дом «Истоки»;

3. Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. Общие материалы, концепции программы, методологические разработки. – М.: Издательский дом «Истоки»;

4. Кузьмин И.А. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е дополненное. Стратегии и технологии в программе «Истоки». – М.: Издательский дом «Истоки»;
5. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3 - 8 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2022. – 36 с.
6. Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (3 - 8 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2022. – 36 с.

Литература

1. Рекомендации по применению «Социокультурные истоки» в ФГОС дошкольного образования. Издательский дом Истоки, 2015;
2. Истоковедение. Тома 5. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Программа духовно-нравственного развития детей в дошкольном образовании. Издательский дом Истоки, 2014;
3. Истоковедение. Том 11. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Методические рекомендации и комментарии к книгам для развития детей 3-7 лет. Издательский дом Истоки, 2015;
4. И.А. Кузьмин. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребёнка - дошкольника. Дневник является составной частью комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». издательский дом Истоки, 2016., Издательский дом Истоки, 2017;
5. Истоковедение. Том 15. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Методические рекомендации проведения мониторинга детей дошкольного возраста. Издательский дом Истоки, 2015;
6. И.А. Кузьмин. Семейные традиции Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (3-4 лет). Издательский дом Истоки, 2015, 2016;
7. Семейный театр в детском саду (совместная деятельность педагогов, родителей и детей). Пособие для педагогов и родителей Мозайка-синтез, 2008.

Показатели оценки нравственного и социокультурного развития ребёнка дошкольного возраста и их выраженность в баллах в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» по 5 аспектам качества образования

Таблица 1

1. Содержательный аспект качества образования

Когнитивные показатели развития детей 3 -8 лет	Оценка в баллах
<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категории Слово, Образ, Книга 2. Представление о своём имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей. 3. Знание о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства. 4. Пение любимой колыбельной песни. 5. Представление о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник. 6. Представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы. 7. Знание потешки, стихотворения о солнышке, чтение её наизусть. 8. Представления о добром мире, о добрых отношениях с окружающими. 9. Представление о доброй книге. 10. Наличие любимой книги, представление о том, чему доброму научила она ребёнка 	<p>3 балла - знает, уверенно называет, заинтересованно рассказывает, имеет полные представления, почти всегда проявляет осведомлённость или называет в ответ на вопрос взрослого; читает наизусть потешки, колыбельные песни;</p> <p>2 балла – частично осведомлён, имеет частичные представления, вспоминает с помощью взрослого, называет не все параметры; читает наизусть потешки, колыбельные песни с некоторой помощью воспитателя; проявляет интерес к беседе; вступив в разговор, чаще занимает активную позицию;</p> <p>1 балл – называть затрудняется, недостаточно осведомлён, отвечает с помощью взрослого; интерес к разговору слабый;</p> <p>0 баллов – не знает, не осведомлён, не называет, не интересуется, отказывается прочитать наизусть, спеть.</p>

Примечание

На основе итоговой суммы баллов, полученной в результате сложения баллов по всем показателям, по каждому аспекту качества образования выводится интегративно-комплексная оценка нравственного и социокультурного развития ребёнка. Для этого используется пятибалльная система интегративно-комплексной оценки, представленная ниже.

5 баллов соответствуют высокому уровню

4 балла – уровню развития выше среднего 3 балла – среднему уровню

2 балла – уровню развития ниже среднего

1 балл - низкому уровню нравственного и социокультурного развития ребёнка

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по содержательному аспекту качества образования(на промежуточном этапе диагностики)

Таблица 2

Количество анализируемых показателей	4 показателя (п. 1.2.1-п.1.2.3)
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования по возрастным группам
	Младшая группа (3-4 лет)
Высокий (5 баллов)	10-12 баллов
Выше среднего (4 балла)	8-9 баллов
Средний (3 балла)	6-7 баллов
Ниже среднего(2 балла)	4-5 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 4 баллов

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по содержательному аспекту качества образования(на итоговом этапе диагностики)

Таблица 3

Количество анализируемых показателей	5 показателей (п.1.3.5.-1.3.9.)
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования по возрастным группам
	Младшая группа (3-4 лет)
Высокий (5 баллов)	13-15 баллов
Выше среднего(4 балла)	10-12 баллов
Средний (3 балла)	8 -9 баллов
Ниже среднего(2 балла)	5 – 7 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 5 баллов

2. Коммуникативный аспект качества образования

Таблица 4

Показатели развития коммуникативных умений детей 3 – 8 лет	Оценка в баллах
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет</p> <p>2.1. Проявляет речевые умения:</p> <p>2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом.</p> <p>2.1.2. Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.</p> <p>2.1.3. Говорить выразительно, эмоционально.</p> <p>2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге.</p>	<p>3 балла - самостоятельно понятно и грамотно формулирует свои мысли; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; высказывается экспромтом; поддерживает общение, говорит выразительно, эмоционально, самостоятельно;</p> <p>2 балла - с некоторой помощью взрослого грамотно формулирует свои мысли; выражает свою собственную оценку прочитанного</p>
<p>2.1.5. Говорить самостоятельно в паре (с 4,5 лет).</p> <p>2.1.6. Понятно формулировать свои мысли (с 4,5 лет).</p> <p>2.1.7. Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки (с 4,5 лет).</p>	<p>взрослым и услышанного; высказывается экспромтом; говорит выразительно, эмоционально, самостоятельно;</p> <p>1 балл – часто затрудняется, редко грамотно формулирует свои мысли; с помощью взрослого выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; иногда высказывается экспромтом, говорит выразительно, эмоционально;</p> <p>0 баллов – не умеет формулировать свои мысли; выражать свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; не умеет согласовывать слова в предложении; высказываться экспромтом, речь невыразительная, неэмоциональная.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет</p> <p>2.2. Проявляет социально-психологические умения:</p> <p>2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят).</p> <p>2.2.3. Считаться с мнением других.</p> <p>2.2.4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).</p> <p>2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы (с 4,5 лет).</p> <p>2.2.6. Поддерживать общение (с 4,5 лет).</p> <p>2.2.7. Завершать общение (с 4,5 лет).</p> <p>2.2.8. Приходить в паре к общему решению</p>	<p>3 балла - охотно вступает в речевое общение со сверстниками и взрослыми, умеет</p> <p>2 балла – сам редко инициирует диалог со сверстниками и взрослыми, но охотно откликается на инициативу других; с помощью взрослого или сверстника присоединяется к партнёру по общению, поддерживает и завершает общение; часто в случае необходимости слушает, не перебивает говорящего; считается с мнением других; приходит к общему согласию;</p> <p>1 балл – редко сам вступает в речевое общение со сверстниками и взрослыми; с трудом слушает говорящего, поддерживает и завершает общение; иногда считается с мнением других; приходит к общему согласию;</p> <p>0 баллов – избегает речевого общения со сверстниками и взрослыми; не умеет вести диалог, не слушает говорящего; не хочет считаться с мнением других, не умеет прийти к общему решению.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет</p> <p>Проявляет психологические умения:</p> <p>Эмоции в общении.</p> <p>Эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).</p> <p>Снижать излишнее напряжение в общении (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла - стремится найти конструктивный способ общения, активно проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; снижает излишнее напряжение в общении, при необходимости быстро меняет характер общения;</p> <p>2 балла - с некоторой помощью взрослого преодолевает барьеры в общении; часто проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; стремится снижать излишнее напряжение в общении;</p> <p>1 балл – затрудняется общаться со сверстниками и взрослыми; редко проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; часто не принимает точку зрения другого; может являться причиной конфликта;</p> <p>0 баллов – не умеет менять характер общения; не проявляет эмоции в общении; не проявляет эмпатию к сверстникам и взрослым; часто инициирует конфликт.</p>

<p>Ребёнок 3,5 –8 лет</p> <p>2.4. Проявляет нормы речевого этикета: . Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.2.4.2.Использовать ситуативные нормы приветствия. 2.4.3.Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.</p>	<p>3 балла - знает и правильно использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, самостоятельно формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие; 2 балла - с некоторой помощью взрослого правильно использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие; 1 балл – редко сам правильно использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия; испытывает трудности в изложении просьбы, пожелания, совета, предложения, сочувствия; 0 баллов – не умеет правильно использовать нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, неправильно формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.</p>
<p>Ребёнок 3,5 –8 лет</p> <p>2.5. Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения :2.5.1.Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность. 2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты. 2.5.3.Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения. 2.5.4.Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.</p>	<p>3 балла - активно и адекватно ситуации использует невербальные средства общения; 2 балла – часто использует невербальные средства общения; чаще – адекватно ситуации; 1 балл – иногда использует невербальные средства общения, но не всегда адекватно ситуации; 0 баллов – не использует невербальные средства общения или использует их неадекватно ситуации.</p>

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по коммуникативному аспекту качества образования

Таблица 5

Количество анализируемых показателей	/25 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по коммуникативному аспекту качества образования по возрастным группам
	Младшая группа (3-4 лет)
Высокий (5 баллов)	29-34 баллов
Выше среднего (4 балла)	24-28 баллов
Средний(3 балла)	20-23 баллов
Ниже среднего(2 балла)	17-19 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 17 баллов

3. Управленческий аспект качества образования

Таблица 6

Показатели развития управленческих способностей детей 3 -8 лет	Оценка в баллах
<p>Ребёнок 3,5 - 7 лет 3.1.1. Управляет собственной деятельностью в АФО. 3.1.2. Управляет деятельностью пары (с 4,5 лет) в АФО.</p>	<p>3 балла - самостоятельно и легко; 2 балла – с помощью воспитателя; 1 балл – затрудняется даже после многократных обращений воспитателя; 0 баллов – не умеет.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 7 лет 3.2.1. Делает нравственный выбор(с 3.5 – 4.5 лет). Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла - всегда самостоятельно; 2 балла – иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – обычно требуется помощь взрослого; 0 баллов – не умеет.</p>
<p>Ребёнок 3,5 –8 лет 3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности)</p>	<p>3 балла - самостоятельно; 2 балла - иногда требуется помощь взрослого; 1 балл - обычно требуется помощь взрослого; 0 баллов - не умеет.</p>
<p>Ребёнок 3,5 –8 лет Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе .</p>	<p>3 балла - охотно сотрудничает; соблюдает правила общения; согласовывает свои действия с действиями других людей; 2 балла – сам редко инициирует сотрудничество, но охотно откликается на инициативу взрослого или сверстника; часто соблюдает правила общения; согласовывает свои действия с действиями других людей; 1 балл – испытывает трудности в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; часто затрудняется согласовывать свои действия с действиями других людей; не всегда соблюдает правила общения; 0 баллов - не умеет, не согласовывает, не соблюдает.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет 3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.</p>	<p>3 балла - самостоятельно понимает, подчиняется и действует согласно инструкциям педагога; 2 балла – действует с некоторой помощью педагога; 1 балл – затрудняется действовать по инструкции педагога, часто обращается за помощью; 0 баллов - не умеет, не понимает инструкции педагога.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет 3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла - всегда охотно представляет собственное решение и совместно решение пары, группы; 2 балла - с помощью воспитателя представляет; 1 балл – иногда представляет; 0 баллов - не умеет представлять.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет 3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.</p>	<p>3 балла - с желанием знакомится с литературными произведениями, выполняет задания в книгах для развития, альбомах для рисования проявляет интерес к информации нравственного содержания; 2 балла – с интересом знакомится с информацией нравственного содержания; выполняет задания в книгах для развития, альбомах для рисования, но требуется помощь взрослого; 1 балл – редко проявляет интерес к выполнению заданий в книгах для развития, альбомах для рисования и к получению информации нравственного содержания; 0 баллов - не умеет, не интересуется.</p>
<p>Ребёнок 4,5 – 8 лет 3.8.1. Структурирует время, выделенное</p>	<p>3 балла - самостоятельно следит за временем; 2 балла – с напоминанием взрослого; 1 балл - редко структурирует время; 0 баллов – не умеет.</p>

Ребёнок 4,5 – 8 лет	
3.9.1.Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.	3 балла - всегда проявляет; 2 балла – часто проявляет; 1 балл – иногда проявляет; 0 баллов – не проявляет.
Ребёнок 4,5 – 8 лет 3.10.1.Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.	3 балла - самостоятельно соподчиняет мотивы поведения и поставленную цель;доводит начатое дело до положительного результата; 2 балла - действует с некоторой помощью педагога; стремится достичьпоставленной цели; 1 балл – затрудняется в соподчинении мотивов поведения и достижениипоставленной взрослым цели; часто не доводит начатое дело до конца; 0 баллов - мотивы поведения оказываются выше поставленной цели, частоотказывается выполнять то, что для него не представляет интереса.

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по управленческому аспекту качества образования

Таблица 7

Количество анализируемых показателей	/14 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по управленческому аспекту качества образования по возрастным группам
	Младшая группа (3-4 лет)
Высокий (5 баллов)	13-14 баллов
Выше среднего (4 балла)	11-12 баллов
Средний(3 балла)	9-10 балл
Ниже среднего(2 балла)	7-8 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 7 баллов

4. Психологический аспект качества образования

Таблица 8

Показатели развития эмоционально-чувственной сферы детей 3–8 лет	Оценка в баллах
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет 4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада.)</p>	<p>3 балла – знает, самостоятельно распознаёт и называет эмоции других людей, различает их на фотографиях и иллюстрациях; 2 балла – распознаёт и называет эмоции других людей с некоторой помощью взрослого; 1 балл – по инициативе и с помощью взрослого замечает и распознаёт состояние и эмоции других людей; 0 баллов – не обращает внимания на эмоции других людей; не проявляет интереса, отказывается рассуждать на темы эмоционального восприятия.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы. Проявляет послушание, правдивость и ответственность (с 4,5- 5,5).</p>	<p>3 балла – часто проявляет внимание, отзывчивость, чувства привязанности, любви и бережности в отношениях с близкими и родными людьми, сверстниками; эмоциональную чувствительность конкретным поступкам героев литературных произведений, объектам живой и неживой природы; с желанием, самостоятельно, или, отвечая на вопросы взрослого, рассуждает на темы категорий курса пропедевтики «Истоки»; всегда проявляет послушание, правдивость и ответственность; проявляет эмоциональное неприятие зла, агрессии и разрушения; 2 балла – ситуативно проявляет эмоциональную отзывчивость к состоянию других людей, сверстников, конкретным поступкам героев литературных произведений, объектам живой и неживой природы; на темы категорий курса пропедевтики «Истоки» рассуждает с некоторой помощью взрослого, но, вступив в разговор, занимает активную позицию; в жизни часто проявляет послушание, правдивость и ответственность; 1 балл – по инициативе взрослого замечает состояние и эмоции других людей, но не реагирует на них; иногда, с помощью взрослого рассуждает на темы категорий курса пропедевтики «Истоки», но без желания; редко сам в жизни проявляет послушание, правдивость и ответственность, эмоциональное отношение к другим людям; 0 баллов – не обращает внимания на эмоции других людей; не проявляет интереса, отказывается рассуждать на заявленные темы; в жизни часто проявляет непослушание, лживость, безответственность.</p>
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет 4.3.1. Проявляет чувства: - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты построения окружающего мира; - почитания Святых и святынь (с 4,5).</p>	<p>3 балла – самостоятельно проявляет чувства благодарности родным и близким людям, почитание Святых и святынь; выражает радость от красоты родной природы; 2 балла - с некоторой помощью взрослого, часто проявляет чувства благодарности родным и близким людям; почитание Святых и святынь; выражает радость от красоты родной природы; 1 балл – по инициативе и с помощью взрослого иногда проявляет чувства благодарности родным и близким людям; почитания Святых и святынь; выражает радость от красоты родной природы; 0 баллов – не проявляет чувства благодарности родным и близким людям; почитания Святых и святынь; в жизни равнодушен, не выражает радость от красоты родной</p>

	природы.
Ребёнок 3,5 –8 лет 4.4.1. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям. . Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение (с 4,5 лет).	3 балла - ребёнок в жизни проявляет жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, активность, самостоятельность, терпение; доверяет и открыт окружающему миру и людям; 2 балла – ребёнок часто проявляет уважительное отношение к окружающим, жизнерадостность, активность, самостоятельность, терпение; доверие окружающему миру и людям; 1 балл – чаще ребёнок проявляет недоверие окружающему миру и людям; редко проявляет уважительность, жизнерадостность, активность, самостоятельность, терпение; 0 баллов - недоверчив к окружающему миру и людям., пессимистичен, неактивен, несамостоятелен, нетерпелив.
Ребёнок 3,5 –8 лет . Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника . Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО: - в ресурсном круге (с 3,5 лет); - в паре (с 4,5 лет); - в микрогруппе с родителями (с 5 лет).	3 балла - ребёнок самостоятельно проявляет заинтересованность и желание участвовать и взаимодействовать в ресурсном круге, в паре и микрогруппе со сверстниками, педагогом и родителями; балла – ребёнок часто проявляет заинтересованность, желание участвовать и взаимодействовать в ресурсном круге, в паре, в микрогруппе со сверстниками, педагогом и родителями; 1 балл – ребёнок редко проявляет заинтересованность, желание участвовать и взаимодействовать в ресурсном круге, в паре, в микрогруппе со сверстниками, педагогом и родителями; 0 баллов – ребёнок не проявляет заинтересованности и желания участвовать и взаимодействовать в АФО со сверстниками, педагогом и родителями.
Ребёнок 3,5 – 8 лет 4.5.2. Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.	3 балла – самостоятельно проявляет интерес и желание достигать значимых социокультурных результатов: развиваться и обучаться дальше, познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа; всегда проявляет эмоциональное неприятие зла, агрессии и разрушения; желание порадовать, сказать добрые слова, позаботиться о других людях, о добром мире; к старшему дошкольному возрасту проявляет сдержанность и терпение во взаимоотношениях, уважение к близким людям и окружающему миру; подражает Святым и старшим в добрых взаимоотношениях с людьми, в труде, в отношениях к природе и животным; в соблюдении духовных и нравственных правил общения и поведения; 2 балла – с некоторым побуждением взрослого, часто проявляет желание достигать значимых социокультурных результатов: порадовать, сказать добрые слова, сделать доброе дело; позаботиться о других людях, о добром мире; к старшему дошкольному возрасту часто проявляет сдержанность и терпение во взаимоотношениях, уважение к близким людям и окружающему миру; подражает Святым и старшим в добрых взаимоотношениях с людьми, в труде, в отношениях к природе и животным; в соблюдении духовных и нравственных правил общения и поведения; 1 балл – только по инициативе и с помощью взрослого проявляет интерес и желание достигать значимых социокультурных результатов: порадовать, сказать добрые слова, сделать доброе дело; редко проявляет уважение к близким людям и окружающему миру; редко соблюдает духовные и нравственные правила общения и поведения; 0 баллов – мотивация достигать значимых

	социокультурных результатов развития отсутствует; внимание, интерес, привязанность и уважение ребёнка к близким людям и окружающему миру не сформированы; мотивации подражать Святым и старшим в делах и в жизни отсутствует.
4. Мотивационные показатели психологического	
Ребёнок 3,5 – 8 лет 4.6.1. Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.	3 балла – самостоятельно, активно проявляет любознательность и желание познавать окружающий мир во всём его многообразии; 2 балла – с некоторой помощью взрослого, часто проявляет любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии; 1 балл – по инициативе и с помощью взрослого познаёт окружающий мир; любознательность проявляет редко; 0 баллов – мотивация к познанию окружающего мира отсутствует; природная любознательность не развита.
Ребёнок 4,5 – 8 лет 4.6.2. Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.	3 балла – с интересом и желанием знакомится с книгами для развития, выполняет задания в них; создаёт творческие рисунки в альбомах; участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; отражает полученные знания в деятельности; регулирует собственное поведение в сторону нравственности; 2 балла – с некоторым побуждением взрослого, часто проявляет интерес и желание осваивать книги для развития, выполнять задания в них; создавать творческие рисунки в альбомах; с желанием участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; часто отражает полученные знания в деятельности; регулирует собственное поведение в сторону нравственности; 1 балл – по инициативе и с помощью взрослого осваивает книги для развития, без желания и интереса выполняет задания в них и создаёт рисунки в альбомах, участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; редко отражает полученные знания в деятельности и регулирует собственное поведение в сторону нравственности; 0 баллов – мотивация осваивать книги для развития, создавать рисунки в альбомах, участвовать в занятиях по курсу пропедевтики «Истоки» отсутствует; полученные знания в деятельности не отражает и не регулирует собственное поведение в сторону нравственности.

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по психологическому

аспекту качества образования

Таблица 9

Количество анализируемых показателей	/7 показателей/
	Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	по возрастным группам
	Младшая группа (3-4 лет)
Высокий (5 баллов)	13-14 баллов
Выше среднего (4 балла)	11-12 баллов
Средний(3 балла)	9-10 баллов
Ниже среднего (2 балла)	7-8 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 7 баллов

5. Социокультурный аспект качества образования

Таблица 10

Показатели социокультурного развития личности ребёнка 3 – 8 лет	Оценка в баллах
<p>Ребёнок 3,5 – 8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> . Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению окружающим. . Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. . Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. . Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. 5.1.5. Проявляет дружеские чувства. . Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения(с 4,5 лет). . Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости (с 4,5 лет). 	<p>3 балла – по собственной инициативе готов всегда помочь другому, представителям мира природы; активно проявляет соучастие, сочувствие, сострадание, сопереживание, сорадование; анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; отличает хорошее от плохого как в сказке, так и в жизни; умеет делать нравственный выбор в сторону добра, к концу периода дошкольного детства совестливый, уважительный, милосердный, правдивый, дружелюбный, трудолюбивый, послушный ребёнок;</p> <p>2 балла – по побуждению взрослого проявляет доброе отношение к людям и миру природы; с некоторым побуждением взрослого проявляет в жизни сочувствие, сопереживание, сорадование, сострадание; отличает хорошее от плохого как в сказке, так и в жизни; делает нравственный выбор, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; к концу периода дошкольного детства адекватно ситуации проявляет правдивость, дружелюбие, трудолюбие, послушание, доверие миру, доброжелательность;</p> <p>1 балл – по подражанию взрослому проявляет доброе отношение к людям и миру природы; редко сам проявляет сочувствие, сопереживание, сорадование; с помощью взрослого отличает хорошее от плохого как в сказке, так и в жизни; с трудом делает нравственный выбор, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; иногда радуется общению;</p> <p>0 баллов – сам не стремится помогать кому-либо, не способен сделать нравственный выбор; не доверяет миру; не проявляет сочувствия, уважения, сопереживания и сорадования другим; часто ссорится со сверстниками; отказывается анализировать свои поступки.</p>

<p>Ребёнок 4,5 – 8 лет 5.2.1..Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьёй, педагогом, группой сверстников.</p>	<p>3 балла – по собственной инициативе участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам (Рождество, Пасха, Троица, Именины и др.); в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников; посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся; соблюдает нравственные нормы и правила; оказывает посильную помощь родителям и другим людям; использует полученные знания в реальной жизненной ситуации, соотносит их с усвоенной системой ценностей; к концу дошкольного детства совестливый, ответственный, организованный, терпеливый, усидчивый, аккуратный ребёнок;</p> <p>2 балла – по побуждению взрослого, но с желанием участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным народным и православным праздникам, в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников...; к концу дошкольного детства проявляет ответственность, организованность, терпение, усидчивость и аккуратность;</p> <p>1 балл – по подражанию взрослому, чаще без желания участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным народным и православным праздникам, в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников...;</p> <p>0 баллов - сам не стремится, чаще отказывается участвовать в общих делах, чувство ответственности отсутствует; неорганизован, неусидчив, неряшлив в работе.</p>
--	--

<p>Ребёнок 3,5 –8 лет</p> <p>5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту.</p> <p>5.3.2. Способен на самоопределение и самоидентификацию (с 4,5 лет).</p>	<p>3 балла – по собственной инициативе проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, родному краю, его природе, истории, Святыням семейным традициям; полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; идентифицирует себя со своим народом («Я вологжанин, Я россиянин»); к концу дошкольного детства у ребёнка развиты и проявляются в деятельности чувства благодарности, любви и уважения к Родине и нашему народу;</p> <p>2 балла – по побуждению взрослого, но с желанием проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, с некоторой помощью взрослого полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; частично идентифицирует себя со своим народом; к концу дошкольного детства у ребёнка развиты и по побуждению взрослого проявляются в деятельности чувства благодарности, любви и уважения к Родине и нашему народу;</p> <p>1 балл – по подражанию взрослому, редко проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, с помощью взрослого полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; с трудом идентифицирует себя со своим народом;</p> <p>0 баллов - не проявляет интереса и уважения к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, полученные знания не соотносит с реальными действиями и поступками, не даёт их оценку с нравственной позиции; не осознаёт себя сыном или дочерью своего народа.</p>
<p>В рамках освоения комплексной программы дети 3-8 лет получают знания и представления о себе, своей семье, родном городе (посёлке), истории и культуре родного края, героях-защитниках Отечества, обществе, государстве, мире, родной природе, традиционных и государственных праздниках, об отечественном культурном наследии (знания о родных сказках, сказках, былинах, малых фольклорных формах, родной поэзии, играх, песнях, танцах, музыке и живописи).</p>	

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по социокультурному аспекту качества образования

Таблица 11

Количество анализируемых показателей	/6 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по социокультурному аспекту качества образования по возрастным группам
	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	11-12 баллов
Выше среднего (4 балла)	9-10 баллов
Средний (3 балла)	8 баллов
Ниже среднего (2 балла)	6-7 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 6 баллов

Диагностическая беседа с детьми 6 - 8 лет

1. Тема занятия «Любимое имя»

Вопросы:

Как тебя зовут?

Каким ласковым именем называют тебя мама и папа?

Тебе приятно, когда тебя называют ласковым именем?

Как зовут твою маму и твоего папу?

Как ласково звучат их имена?

Маме и папе приятно, когда их называют ласково?

2. Тема занятия «Доброе слово»

Вопросы:

Какие добрые слова ты говоришь маме, папе, бабушке, дедушке и другим близким людям?

Им приятно слышать твои добрые слова?

Тебе радостно говорить добрые слова?

3. Тема занятия «Ласковая песня»

Вопросы:

Какую колыбельную песню ты знаешь?

Кому ты поёшь колыбельную песню?

Тебе нравится петь колыбельные?

Кто тебе их поёт?

Что ты чувствуешь, когда слышишь колыбельную песню?

4. Тема занятия «Праздничная песня»

Вопросы:

Какой праздник мы недавно отмечали?

Кому ты говорил добрые слова в праздник Рождества и Нового года?

Как мы готовились к празднику?

Как ты помогал родным дома готовиться к празднику?

Чем запомнился тебе праздник Рождества и Нового года?

5. Тема занятия «Любимый образ»

Вопросы:

Как зовут твою маму?

Какие добрые и ласковые слова о своей маме ты хочешь сказать?

Какие добрые дела для мамы ты делаешь?

Маме приятно слышать твои добрые слова и видеть твои добрые дела?

Тебе радостно рассказывать о маме?

6. Тема занятия «Образ света»

Вопросы:

Ты помнишь песенку или потешку о солнышке?

Спой её, пожалуйста!

Тебе радостно петь про солнышко?

Какое у тебя настроение в солнечную погоду?

7. Тема занятия «Добрый мир»

Вопросы:

Всё, что нас окружает, - это наш общий дом, добрый мир, и нам хорошо живётся в нём.

А что для тебя является добрым миром?

Какие добрые дела для доброго мира делаешь ты сам?

8. Тема занятия «Добрая книга»

Вопросы:

(Рассмотреть ещё раз книгу с русской народной сказкой «Репка»). Почему эта книга добрая? Что помогло героям сказки вытащить репку?

Чему научила тебя эта сказка?

9. Тема занятия «Любимая книга»

Вопросы:

(Обратить внимание ребёнка ещё раз на книги «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга» и любимые книги, принесённые из дома). Назови, пожалуйста, свою любимую книгу.

Чему доброму тебя научила любимая книга?

Как ты проявляешь свою доброту к родным и близким людям?

Детям твоей группы?

Тебе радостно делать добрые дела?

Диагностическая беседа с детьми 4-5 лет

1.,2. Темы занятий «Дружная семья» и «Домашнее тепло»

Вопросы:

Назови, пожалуйста, свою фамилию.

Назови фамилию родной сестры или родного брата.

Что нужно делать, чтобы семья жила дружно и счастливо?

Почему твою семью можно назвать дружной?

А как в твоей семье родные и близкие люди заботятся друг о друге?

3. Тема занятия «Дороги добра»

Вопросы:

В жизни каждого человека есть множество добрых дорог. Дороги, по которым идёт человек, совершая добрые дела, называются дорогами добра. Эти дороги приводят к совершению добрых поступков.

По каким дорогам ты идёшь, чтобы совершить добрые дела? Что ты чувствуешь, когда совершаешь добрые дела?

4. Тема занятия «Сказочный лес»

Вопросы:

Что интересного про сказочный лес ты узнал из книги «В добрый путь?»

Ты был в настоящем лесу?

Чем удивил тебя лес?

Что доброго для леса ты можешь делать уже сейчас?

Как ты будешь заботиться о лесе, когда вырастешь?

Что ты чувствуешь, когда находишься в лесу?

5. Тема занятия «Добрая забота»

Вопросы:

Какие домашние животные есть у тебя дома?

Как ты заботишься о них?

Какие домашние животные есть у бабушки с дедушкой?

