

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад № 1 «Рябинка»
652380, Кемеровская область-Кузбасс, пгт. Промышленная,
ул.Лесная, 2в, сайт: рябинка1.рф

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ д/с №1 «Рябинка»
Л.П. Щеглова
Приказ № 228 от 29.08.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
по познавательному развитию
для детей младшей группы
«Маленькие исследователи»**



Составитель:

Конькова Юлия Владимировна

Промышленновский муниципальный округ, 2024

Содержание

1. Нормативные основания программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Возрастные особенности детей 4-5 лет	6
4. Описание образовательной деятельности	9
5. Планируемые результаты освоения программы	11
6. Календарно - тематическое планирование	11
7. Требование к развивающей предметно-пространственной среде	14
8. Информационно – методическое обеспечение	16
9. Приложение 1. Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников	17

1. Нормативные основания программы

Дополнительная общеразвивающая программа по познавательному развитию для детей младшей группы «Зайчата» «Маленькие исследователи» (далее – программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Министерство образования и науки РФ приказ от 17 октября 2013 года №1155 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (в ред. Приказов Минпросвещения РФ [от 21.01.2019 № 31](#), [от 08.11.2022 № 955](#));
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № СП 2.4.3648-20;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (в ред. Приказов Минпросвещения РФ [от 21.01.2019 № 31](#), [от 08.11.2022 № 955](#));
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (в ред. Приказов Минпросвещения РФ [от 01.12.2022 № 1048](#), [от 25.10.2023 № 783](#));
- Устав МБДОУ д/с № 1 «Рябинка».

2. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа кружковой работы по познавательному развитию «Маленькие исследователи» разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Промышленновского детского сада № 1 «Рябинка». Данная программа расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного учреждения по направлению «Познавательное развитие», формируется участниками образовательного процесса.

Концепция программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Одной из главных задач, которая ставит программа, является развитие познавательных способностей, развитие интереса к окружающему миру.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и воспитывающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Обоснованность (актуальность)

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Ребенок растет, стремится к самостоятельности, интересуется окружающим миром, где ему хочется все потрогать и попробовать.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Дети раннего возраста очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Понимая значения экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка для детей младшей группы.

3. Возрастные особенности

Ведущая потребность этого периода жизни ребенка: общение, уважение и признание самостоятельности.

Основная деятельность этого возраста: игра, которая постепенно переходит от игры с предметами в ролевую, когда ребенок не просто играет с игрушками, а выполняет в игре определенную роль из окружающей его среды.

Ребенок в этом возрасте еще с трудом может удержать цель своих действий до конца и поэтому очень часто отвлекается как в процессе игры, так и в процессе обучения. При этом его больше привлекает сделать что-то для себя и своей игры, чем для общественной пользы. Но он охотно трудится для близкого человека.

В 3-4 года ребенок выходит за пределы семейного круга, и тогда в жизни ребенка появляются взрослые не только как члены семьи, но «другие взрослые» (воспитатели, преподаватели, няни и т.д.), которые также становятся значимыми фигурами в жизни малыша.

Именно желание подражания значимым взрослым в жизни ребенка приводит к развитию ролевой игры. Но пока такие игры непродолжительны, сюжеты не развернуты, а игры с правилами только начинают формироваться.

Развитие психических процессов в 3-4 года

Восприятие: основная познавательная функция. В этом возрасте восприятие акцентируется на свойствах предмета: цвет, форма вкус, величина и др. и в сознании ребенка не отделяются от предмета. При восприятии ребенок видит не все свойства предмета, а самые яркие, иногда только одну и именно по ней отличает один предмет от другого.

Внимание:

- В этом возрасте способность управлять вниманием очень не велика. Сложно с помощью словесных указаний направить внимание ребенка на нужный объект. Иногда требуется неоднократное повторение инструкции.
- Активное внимание удерживается не более 7-8 минут
- Устойчивость внимания зависит от характера деятельности ребенка и импульсивности поведения.

Память:

- В этом возрасте ребенок хорошо запоминает то, что что представляет жизненный интерес и вызывает яркие эмоции.
- Ребенок скорее узнает предметы, чем вспоминает их.
- Хорошо запоминается малышу то, что он видит и слышит много раз.
- Лучше запоминается то, что связано с собственным движением ребенка (двигательная память).

Мышление:

- Появляется способность анализировать и сравнивать предметы и окружающие явления и даже появляются попытки дать объяснение увиденному.

- С помощью взрослого ребенок должен получать элементарную информацию о природе и быте людей.
- В этом возрасте дети уже могут сравнивать предметы по форме и цвету, отличать и обобщать их по признакам.
- К четырем годам уже могут использовать обобщающие понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, посуда.

Воображение:

- В 3-4 года воображение еще слабо развито. То есть игра с предметом по представлению взрослого (палка – это лопатка) достаточно хорошо принимается ребенком, а самостоятельно ребенок пока не может развить такую игру.
- Замысел у малыша возникает спонтанно, на фоне эмоций и конкретной ситуации, но развить и реализовать его он еще не может. То есть малыши не умеют направлять свое воображение. Но эти ситуации важны в развитии ребенка, так как это предпосылки планирования игры.

Речь:

- В основном сохраняются речевая активность в диалоге и в конкретной ситуации, но усложняется и становится более развернутой.
- Словарный запас увеличивается до 1 500 слов. Индивидуальные различия составляют от 600 до 2 500 слов.
- Длина монолога увеличивается, появляются сложные предложения.
- Особенностью речи в этом возрасте являются так называемые «разговоры с собой» – ребенок сопровождает свои действия порой малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». Это очень нужная ребенку возможность позволяет ему удерживать в памяти цели и восполняет пропущенные действия.

Общение с ребенком 3-4 года

В этом периоде ребенок открывает для себя мир общения со сверстниками. У него возникает потребность в таком общении, которое представляет собой эмоционально-практическую форму, то есть зависит от конкретных действий и эмоциональной окраски.

Взрослый по-прежнему остается основным источником информации об окружающем мире и инициатором общения. Активное общение взрослого с ребенком в этом возрасте развивает внутренний эмоциональный мир, формирует позитивное отношение ребенка к себе и к окружающим, развивает мышление и речь.

Происходит дальнейшее развитие центральной нервной системы: совершенствуется способность к анализу и синтезу окружающего мира. И немаловажную роль в этом процессе играет речь. Процесс удержания внимания еще не полностью сформирован и во время обучения ребенок легко отвлекается на незначительные внешние раздражители.

4. Описание образовательной деятельности

Цель программы: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

1. Формировать у детей начальные основы системных знаний о живой и неживой природе.
2. Формировать знания, умения и навыки творческой деятельности, наполненной экологическим содержанием.
3. Обогащать словарь и развивать речь детей раннего дошкольного возраста.

Сроки реализации программы

Программа разработана для детей младшего дошкольного возраста. Возраст детей 3-4 года. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут.

Программа построена на основе следующих принципов:

- Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития.
- Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития.
- Принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития.
- Принцип «развивающей интриги».
- Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания.
- Принцип деятельного подхода к развитию личности.
- Принцип ориентации на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности.
- Принцип системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулирования поисково-познавательной деятельности.
- Принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования интеллектуального содержания).

Общая характеристика образовательного процесса: формы, методы образовательной деятельности, режим занятий

Форма организации организованной образовательной деятельности максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021., утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № СП 2.4.3648-20;

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования), беседы, опыты, эксперименты, наблюдения, познавательные игры, моделирование (триз), проблемные ситуации, алгоритмы, опорные карточки, планы – схемы, таблицы, календарь природы.

Приемы и методы, используемые на занятиях кружка:

Экспериментирование как основной вид деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Наглядность как ведущий педагогический метод (проведение опытов, рассматривание материала по экспериментированию, иллюстрации).

Дидактические игры и упражнения, способствующие освоению детьми свойств элементарного экспериментирования, развитие мелкой моторики (пальчиковые игры); игровые ситуации.

Демонстрация опытов в группе.

Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре).

Метод двигательной активности (физкультурные минутки, пальчиковые гимнастики и динамические паузы).

Слушание музыкальных произведений.

Включение элементов творчества в занятиях педагога с детьми, в игровую и самостоятельную деятельность дошкольников.

Все методы используются в комплексе.

Содержание тем учебного курса

Необходимое количество часов для изучения программы

1 занятие в неделю;

4 занятия в месяц;

36 занятий в год (сентябрь – май);

Реферативное описание содержания темы программы

Принципиальным отличием Программы от имеющихся в дошкольном образовании программ познавательной направленности является обогащение содержания познавательного развития за счет включения экспериментальной деятельности.

Структурные элементы программы

В основе составления программы лежат общедидактические принципы и ведущие положения дошкольной педагогики, психологии, теории и методики познавательного развития в построения образовательного процесса.

Содержание тематического планирования материала

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о окружающем мире. Все предлагаемые темы связаны между

собой логически. Содержание программы разбита на несколько блоков в которые подразделяются на темы.

Вода – включает 14 тем

Воздух – включает 9 темы

Бумага – включает 5 темы

Природные материалы – включает 8 тем

5. Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается:

- Повысить уровень познавательной активности у детей.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
- Обогащать предметно – развивающую среду в группе.
- Повысить уровень владения дошкольниками простейшими техниками экспериментирования.
- Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе экспериментирования с использованием простейших техник, активное участие родителей в совместных творческих проектах.

Система оценки результатов

Отслеживание результативности освоения программы проводится 2 раза в год в сентябре и мае, в форме диагностики. Результаты заносятся в таблицу.

В программе используем методику Л. Н. Прохоровой. (Приложение 1)

- Выявляющая место детского экспериментирования в предпочтениях детей «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова);
- Выявляющая степень устойчивости интересов ребенка и предпочитаемый материал в процессе экспериментирования «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова);

6. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Задачи	Оборудование, материалы	Кол-во часов
Сентябрь				
1.	«Свойства воды»	Исследовать воду на вкус.	Три стакана с питьевой водой, сахар, лимон.	1
2.	«Свойства воды, форма»	Узнать, имеет ли вода форму.	Поднос, стакан с водой. Голубой или синий карпндаш.	1
3.	«Свойства воды, цвет»	Исследовать воду на прозрачность.	Стакан с водой, стакан с молоком.	1

4.	«Свойства воды, тонет или не тонет»	Исследовать плавучесть предметов.	Таз с водой, монеты, гвоздь, камень, пластмассовая крышка, деревянная палочка, вата.	1
Октябрь				
5.	«Свойства воды, состояние воды»	Убедиться в том, что пар состоит из воды.	Термос с горячей водой, зеркало, простой карандаш.	1
6.	«Как вода гулять отправилась»	Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой	Поролоновая губка, пластмассовый шприц без иглы, резиновая груша, ванночка с водой	1
7.	«Взаимодействие воды с другими веществами»	Наблюдать процесс попадания воздуха в воду.	Стакан с водой, трубочка для коктейля, простой карандаш.	1
8.	«Взаимодействие воды с другими веществами»	Узнать, как с помощью воздуха можно удержать воду в трубочке.	Пустой стакан, стакан с водой, трубочка для коктейля, простой карандаш.	1
Ноябрь				
10.	«Взаимодействие воды с другими веществами. Растворимость в воде»	Исследовать растворимость продуктов в воде.	4 стакана с водой, песок, соль, кусочек сахара, пластилин, чайная ложка, карандаш.	1
11.	«Взаимодействие воды с другими веществами.»	Узнать, какие материалы как пропускают воду.	Стакан воды, пипетка, поднос, лист бумаги, картон, целлофан, ткань.	1
12.	«Почему вода бывает грязная»	Исследовать причины загрязнения воды.	Стакан с водой, в который добавлена черная краска, фантики от конфет.	1
13.	«Бумага»	Познакомить с основными свойствами бумаги.	Газета, лист бумаги, ткань, целлофан,.	1
Декабрь				
14.	«Вес и объем бумаги»	Проверить, сколько места занимает бумага в пространстве.	Коробка, газеты, ножницы.	1
15.	«Свойства бумаги»	Выяснить, как пишущие инструменты взаимодействуют с бумагой.	Тетрадный лист, кисточка, монета, простой карандаш.	1
16.	«Исследование бумаги	Узнать, может ли бумага быть	Три бруска,	1

.	на прочность»	прочной.	альбомные листы.	
17	«Опасная бумага»	Исследовать режущие свойства бумаги.	Кусок пластилина, полоски бумаги, картона, газеты.	1
Январь				
18	«Состояние воды»	Исследовать различные состояния воды.	Дуршлаг, стакан с водой, снег, лед.	1
19	«Снежинки»	Знакомство со строением снежинки.	Лупа, снег.	1
20	«Обнаружение воздуха в пространстве»	Ощутить давление воздуха при помощи веера.	Три листа бумаги разного формата.	1
Февраль				
21	«Воздух- сила»	Убедиться в том, что с помощью воздуха можно передвигать предметы.	Несколько монет, перышко, кубик.	1
22	«Давление воздуха»	Исследование давления воздуха.	Воздушный шарик, воронка, стакан с водой.	1
23	«Воздух в почве»	Проверить, есть ли в почве воздух.	Стакан с водой, стакан с землей, ложечка.	1
24	«Свойства воздуха»	Исследовать, каким образом звук распространяется в воздухе.	Предметы создающие звук разной громкости.	1
Март				
25	«Свойства воздуха»	Исследовать падение различных предметов в воздухе.	Листы бумаги, монета, кубик.	1
26	«Сила воздуха»	Наблюдать реактивную силу воздуха.	Воздушный шарик.	1
27	«Свойства воздуха»	Исследовать, перемещение воздуха в пространстве.	Мыльные пузыри.	1
28	«Давление воздуха»	Исследовать давление воздуха в мяче.	Сдутый мяч, надутый мяч.	1
Апрель				
29	«Природные материалы»	Установить, какие материалы имеют природное происхождение.	Одноразовые стаканчики с песком, камнями, желудями, семечками, веточками.	1
30	«Природные материалы и вода»	Исследовать взаимодействие природных материалов с водой.	Таз с водой, ложка, стаканчики с песком, солью, камнями, веточками.	1
31	«Отпечатки природного материала»	Исследовать поверхность природного материала методом отпечатков.	Пластилин, шишки, ракушки, лист, грецкий орех.	1
32	«Почему камешки	Формировать представления детей	Камушки большие и	1

.	тонут в воде?»	о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжёлые	маленькие, прозрачная ёмкость с водой, две пустые ёмкости, мешочек с камнями, ложки, перья птиц	
Май				
33	«Какими свойствами обладает мел?»	Познакомить детей с о свойствами мела (твёрдый, но может крошиться, оставляет следы на разных предметах, может окрашивать песок, сырой не рисует).	Мелки, доска для рисования, ёмкости с водой и пустая, кусочки ткани, тёмная бумага, ложка столовая	1
34	«Песок»	Исследовать сухой и мокрый песок.	Стаканы с песком, вода, лупа.	1
35	«Песок и кинетический песок»	Исследовать свойства песка и кинетического песка.	Песок, кинетический песок, вода, формочки.	1
36	«Почва»	Сравнить результаты посадки луковиц в почву, глину, песок.	Стакан с глиной, песком, землей. Луковицы, вода.	1

Расписание дополнительной образовательной деятельности

Программа реализуется в течении учебного года с 02.09.2024 по 31.05.2025, в младшей группе «Зайчата». Образовательная деятельность осуществляется во вторую половину дня, один раз в неделю. Длительность занятия 15 минут. Место проведение групповая комната.

7. Требование к развивающей предметно – пространственной среде

- Построение предметно-развивающей среды в группе «Уголок экспериментирования», «Детская научная лаборатория», «Уголок познавай-ка».
- Подбор методической литературы, создание картотек опытов и экспериментов.
- Обучающие познавательные занятия.
- Совместная деятельность педагогов, детей и их родителей.
- Взаимосвязь детского экспериментирования с другими видами областей: социально- коммуникативная, познавательная, речевая, художественно - эстетическая.

Материально-техническое оснащение занятий

Работа с детьми 3-4 года, направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

Основное содержание исследований, выполняемое ребятами, подразумевает формирование у них представлений:

- о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
- о природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).
- о мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений — гороха, бобов, семян цветов).
- о предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся — ломается, высоко — низко — далеко, мягкий — твёрдый — тёплый и прочее).

Требование к педагогу, реализующему программу

Данную программу могут использовать воспитатели группы раннего возраста. Педагог должен соответствовать утвержденному профессиональному стандарту для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Должен уметь:

-обладать навыками планирования занятия по познавательному развитию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы;

-разрабатывать план занятия по экспериментальной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;

-подбирать методику проведения с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;

-контролировать процесс проведения эксперимента;

-обеспечивать безопасность проведения эксперимента;

-оказывать первую доврачебную помощь.

Должен знать:

- законы и другие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- основы теории и практики познавательного развития;
- основы педагогики и психологии дошкольного воспитания детей;
- правила безопасности при проведении эксперимента;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.

8. Методическое обеспечение

1. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Авторы-составители: Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель,2014г.
2. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1. / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
3. Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2007 г
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М. :ТЦ Сфера, 2005.
5. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1982.
5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.:Мозаика-Синтез,2006.
6. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера , 2008
7. Короткова Н. А. Познавательно- исследовательская деятельность.//Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007, с.118-189.
8. Менщикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009год
9. Москаленко В.В.. Опытнo-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2009
10. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005

Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целепологание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен Устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования , исходя из их	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам.

		высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)		качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.

