

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ д/с №1 «Рябинка»
_____ Л.П. Щеглова
Приказ № 228 от 29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
по профилактике правонарушений,
безнадзорности среди несовершеннолетних и
социального сиротства
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
Васильева Ирина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Актуальность.....	3
1.3 Цели и задачи программы.....	4
1.4 Принципы и подходы к организации образовательного процесса.....	5
1.5 Предполагаемые результаты реализации программы.	5
1.6 Ключевые понятия.....	6
2. Содержательный раздел.....	8
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	8
2.2. Формы образовательной деятельности по реализации трех направлений социально-педагогической работы.....	8
2.3. Методы реализации направлений социально-педагогической деятельности.....	9
2.4 Технологии реализации направлений социально-педагогической деятельности.....	10
3. Организационный раздел.....	12
3.1. Материально – техническое обеспечение программы.....	12
3.2 Механизм реализации Программы.....	12
3.3 Методическое обеспечение Программы.....	13
План работы по ранней профилактике правонарушений и безнадзорности среди воспитанников.....	15
План мероприятий по повышению правовой грамотности педагогов.....	21
План работы по правовому воспитанию в подготовительной к школе группе.....	22
План работы с родителями по охране прав детства.....	25
План мероприятий с неблагополучными, многодетными, малообеспеченными семьями, семьями «группы риска».....	26
Список литературы.....	27

«Закон — это то, что не мешает, а помогает гражданину жить, поэтому детям нужно знать свои права обязанности».
Наши современники

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Нет семей без проблем. Большинство семей успешно справляются с ежедневно возникающими проблемами. Часть семей сталкиваются с серьезными проблемами, однако уровень семейной сплоченности, культуры, социальной компетентности, достатка, здоровья позволяет им найти выход из тяжелейших ситуаций. Эти семьи способны осознать проблему, искать и находить помощь. И, наконец, есть семьи, в которых и взрослые и дети попадают в трудные жизненные ситуации, где проблемы не осознаются и тем самым загоняются внутрь, Этому способствует низкий уровень культуры и социальной компетентности родителей (законных представителей).

В настоящее время численность детей с девиантным поведением неуклонно растет, проблема безнадзорности и правонарушений в детской среде остается актуальной. Дети могут уйти из дома, бродяжничать, нигде не учиться, хулиганить, воровать, употреблять алкоголь и наркотики. Или, наоборот, есть дети, которые прекращают общение со сверстниками и взрослыми, замыкаются в себе. Если раньше «проблемными» детьми становились по преимуществу подростки, то теперь даже по отношению к детям-дошкольникам педагоги и воспитатели применяют выражение: «трудный ребенок». Психические расстройства детей – во многом итог и наследие соответствующего поведения и жизни родителей - алкоголиков, наркоманов. Некие сочетания психических расстройств и социально - психической деформации личности во многом объясняются тем, что предпосылки патологического развития личности несовершеннолетних кроются в асоциальности и аморальности.

Для того, чтобы ребенок сложился как личность, он должен научиться самостоятельно и осмысленно преодолевать возникающие препятствия. Если таких препятствий слишком много, то ребенок начинает их обходить, искать способы избавиться от слишком обременительных обязанностей. Тут и зарождается отклоняющееся поведение, вернее, отклоняющееся для взрослых, но естественное для ребенка в возникшей ситуации.

Появление всех нездоровых наклонностей следует замечать и предупреждать в самом раннем возрасте. Если время упущено, сенситивный период прошел, то результат исправления будет незначительный. Опасно, безнравственно и бесчеловечно закрывать глаза на то, что в будущем может испортить жизнь человеку. Ребенок не виноват в том, каким его вырастили. Вся ответственность целиком ложится на его родителей (законных представителей) и педагогов. Нужны спокойствие, выдержка, твердость, терпение, настойчивость, обязательно спокойный тон, доброжелательность, аргументированность, если мы взяли ответственность за будущее человека. Уходить от трудностей, бросать ребенка на произвол судьбы безнравственно и преступно. Без помощи взрослых ребенок не поймет, что калечит свою будущую жизнь, уродует судьбу.

1.2 Актуальность

Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, проблема социального сиротства становятся наиболее актуальной в наше время, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, увеличилось количество семей, в которых родители (законные представители) самоустранились от воспитания детей. Наблюдается рост количества детей из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на нас, педагогов, большую ответственность.

Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем. Эти тревожные тенденции, имеющие место и в семьях несовершеннолетних, воспитывающихся в детском саду, свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа по решению вопросов профилактики безнадзорности несовершеннолетних наиболее эффективна при раннем выявлении диссоциальных проявлений в семье. Именно профилактика на первом ее уровне дает уменьшение асоциальных явлений в обществе и повышение качества жизни.

Жестокость порождает жестокость. Из-за ненормальной обстановки в семье около 50 тысяч детей раз в год уходят из дома, из-за жестокого обращения 20 тысяч покидают детские школы - интернаты, растет число суицидов. Статистика по Российской Федерации показывает, что каждый третий ребенок в возрасте 12 лет пьет спиртные напитки, а в возрасте 10-11 лет уже курит. Ситуация ухудшается, если брать во внимание возраст 13 лет. Здесь употребляют алкоголь двое из каждых трех подростков. Эксперты полагают, что алкоголизация достигла высочайшего уровня. Это заметно тогда, когда на улицах можно встретить 13-летнего ребенка с банкой пива или другого спиртного напитка, а также с сигаретой во рту.

Проблемные семьи присутствуют и в нашем детском саду. Изучая ситуацию, имеющуюся в нашем поселке, и в частности, в своем учреждении, я пришла к выводу, что при правильной организации образовательной деятельности современный детский сад может оказать систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека, на мировоззрение родителей (законных представителей).

Проанализировав сложившуюся ситуацию, пришла к выводу о необходимости системной работы по правовому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. С целью систематизации работы детского сада в области профилактики правонарушений и преступлений, социального сиротства нами была создана Программа социального педагога по профилактике правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних и социального сиротства. При составлении Программы за практическую основу я взяла опыт российских педагогов по ознакомлению дошкольников с их правами: программа «Маленьким детям – большие права» (авт. Л. К. Мячина и др.), методические пособия «Беседы о правах ребенка» (авт. Т. А. Шорыгина), «Беседы об ответственности и правах ребёнка» (авт. О. И. Давыдова и др.). В этих программах авторы учли возрастные особенности психики дошкольника: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности, мотивационный компонент. Занятия, разработанные авторами, оказались разнообразными по содержанию и доступными детям дошкольного возраста.

Программа направлена на укрепление взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей (законных представителей), общественности и других субъектов системы профилактики.

Работу по реализации Программы рекомендуется начать с социального паспорта семей дошкольников, который поможет выявить полные и неполные, малообеспеченные и замещающие семьи, занятость, возраст, уровень образования родителей (законных представителей) и другие параметры. Анализ банка данных о семьях воспитанников покажет, что среди них имеются категории, которые требуют к себе особого внимания

1.3 Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание комплексной системы мер по профилактике правонарушений, среди несовершеннолетних, социального сиротства, развитие ценностной мотивации по соблюдению правил поведения, отвечающим принципам здорового образа жизни.

Задачи Программы:

Для педагогов:

- защитить права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- разработать и внедрить план мероприятий в воспитательно-образовательный процесс, направленный на создание условий для профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- организовать работу по раннему выявлению семейного неблагополучия и своевременно оказать специализированную адресную помощь;
- своевременно выявлять детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
- координировать взаимодействие педагогов, родителей (законных представителей), специалистов субъектов профилактики пгт. Промышленная по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для воспитанников:

- актуализировать знания и умения воспитанников по формированию правовых знаний;
- формировать толерантность у воспитанников;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств.

Для родителей (законных представителей):

- формировать правовые знания у родителей (законных представителей), ответственность за жизнь и судьбы своих детей;
- повысить уровень социально-педагогической профилактической работы с семьями детского сада.

1.4 Основные принципы построения Программы

Комплексность и согласованное взаимодействие педагогического коллектива детского сада и социальных институтов.

Дифференцированность: дифференциация целей, задач, методов и форм работы с семьями с учётом отношения к «группе риска» и СОП.

Многоаспектность: сочетание различных направлений профилактической работы (социальный аспект - формирование моральных и нравственных ценностей, психологический аспект - формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть» успешным, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего перед самим собой и образовательный аспект - формирование системы представлений о негативных последствиях употребления ПАВ).

Легитимность: осуществление профилактической работы в рамках правовой базы (с учётом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а так же прав и обязанностей детей).

Преимственность: согласованность профилактических мероприятий, анализ, обобщение и использование существующих технологий профилактической работы (опыт зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы других образовательных организаций).

Непрерывность: профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребёнка в детском саду, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования и социальных институтов.

Систематичность: работа по профилактике должна вестись систематически, для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей и вытекает одна из другой.

1.5 Предполагаемые результаты реализации программы

В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:

У воспитанников:

- участие воспитанников с девиантным поведением в мероприятиях, праздниках;
 - формирование умения планировать своё поведение и прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций;
 - повышение уровня воспитанности;
 - повышение правовой грамотности и, как следствие, принятие ответственности за свои поступки;
 - совершенствование коммуникативных навыков.
- У родителей (законных представителей):
- формирование у родителей (законных представителей) адекватной оценки поведения несовершеннолетних, связанного с возрастными особенностями;
 - понимание причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
 - формирование способности прогнозировать разрешении конфликтных ситуаций с ребёнком;
 - повышение правовой и психологической грамотности у родителей (законных представителей) и ответственности за поведение своего ребёнка;
 - снижение количества семей «группы риска» и СОП;
 - формирование здорового образа жизни в семьях воспитанников;
 - повышение компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- У педагогов:
- создание системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
 - формирование правовой культуры участников образовательных отношений;
 - овладение в совершенстве методами и формами работы с семьями «группы риска» и СОП.

1.6 Ключевые понятия

В Программе применяются следующие понятия:

- несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей (законных представителей) или иных законных представителей;
- беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители (законные представители) или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;
- индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в

совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

- асоциальное поведение – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

- девиантное поведение - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

- просоциальное поведение - деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-правовое направление

Права ребенка, являясь неотъемлемой частью прав человека, служат фундаментом, на котором строятся национальные системы воспитания и образования в любой стране мира.

Чувство доверия у ребенка появляется очень рано, в том возрасте, о котором человек еще ничего не помнит. Но именно в раннем и дошкольном детстве у ребенка возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности.

Декларация прав ребенка, принятая в 1959 году, является первым документом международного масштаба, защищающим права детей. Родители, общественные организации, местные власти призываются к признанию и соблюдению прав ребенка.

В настоящее время, особое внимание уделяется защите прав ребенка: он должен своевременно получать помощь и быть огражденным от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации.

В дошкольном образовательном учреждении необходимо вести правовое просвещение родителей, выявлять группу риска детей, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействовать защите прав и достоинства детей.

Работа по данному направлению осуществляется с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

Социально-нравственное направление

Данное направление ориентировано на формирование положительных межличностных отношений в коллективе и семье.

Социально-профилактическое направление

Направление состоит из 2 модулей: профилактика правонарушений и профилактика социальной дезадаптации.

1) Профилактика правонарушений

Данное направление заключается в недопущении нарушений правил безопасного поведения на дороге, противопожарной безопасности, предупреждении девиантного поведения. С этой целью необходимо:

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными, людьми;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

2) Профилактика социальной дезадаптации.

Данное направление включает: меры по социальной адаптации к детскому саду и школе.

2.2. Формы образовательной деятельности по реализации трех направлений социально-педагогической работы

Форма образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность
<i>(фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)</i>		
Занятие с элементами тренинга Интегрированное	Игра-конкурс Игра для рабочего настроения	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра

занятие	Игра разминка Игра творческого самоутверждения Игра-путешествие Коммуникативная игра Викторина Диспут Тематический вечер Дидактическая игра Экскурсия Беседа Интерактивная игра Развлечение
---------	--

2.3. Методы реализации направлений социально-педагогической деятельности

Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний	
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные методы образования: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный Детям сообщается готовая информация, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

<p>Репродуктивный Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.</p>	<p>Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</p>
<p>Проблемное изложение Перед детьми ставится проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и педагог показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.</p>
<p>Активные методы Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.</p> <p>В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>

2.4 Технологии реализации направлений социально-педагогической деятельности

Технология	Методы и средства
<p>Технологии проектной деятельности (Е.Евдокимова, Н.Рыжова) (развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.)</p>	<p>Интегрированные занятия, цикл экскурсий в музей «Вокруг света», занятия в игровой форме с применением мультимедийного сопровождения, чтения сказок, дискуссий, создания ситуаций познавательного спора.</p>
<p>Интерактивная технология (Б.Ц. Бадмаева) (формирование интегративных качеств дошкольников, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.)</p>	<p>младшая группа – работа в парах, хоровод; средняя группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель; старшая группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум; подготовительная к школе группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, большой круг, дерево знаний.</p>
<p>Элементы технологии личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманская (разностороннее, свободное и творческое развитие ребёнка как субъекта деятельности,</p>	<p>Элементы дискуссии (с постановкой проблемных вопросов, ситуации), метод мозгового штурма, образно-ролевые игры, беседы, упражнения на релаксацию и расслабление, игры на развитие эмоций и преодоление агрессивных состояний, на</p>

обеспечение комфортных условий в семье и ДОУ)	установление положительных межличностных отношений в группе.
Технология рефлексивного обучения(С.С. Кашлев) (обеспечение осознанной направленности педагогического процесса)	<p>формы образовательной рефлексии:</p> <p>вербальные формы: устное обсуждение, рассказ, высказывание происходящих изменений, опрос. невербальные формы: сочинение, графическое или рисуночное изображение происходящих изменений. Методические приемы, способствующие развитию рефлексивных умений: «Молчание в группе», «Вербализация», «Обратная связь», «Эмпатическое слушание», «Конструктивный спор», «Самоконтроль».</p>
Технология коллективного способа обучения (А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко)	Обсуждение чего-либо, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, проверка. Методики коллективных способов обучения: взаимобмен заданиями; разучивание стихотворений в сменных парах; выполнение упражнений в парах.
Технологии социально-психологического благополучия ребёнка (Н. Брэдбёрн и Э. Динер)	Методы игротерапии, сказкотерапии, куклотерапии, анималотерапии, музыкотерапии, арттерапии.
Социоигровая технология В.М. Букатов и А.П. Ершова (организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания)	Тренинги на умение договариваться; игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры; метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки; самопрезентации.
Технология социальной адаптации Е.И. Холостова (приспособление к новым условиям)	<p>Социальная адаптация к детскому саду: игры с резиновыми игрушками-пищалками, куклами Бибабо.</p> <p>Социальная адаптация к обучению в школе: экскурсии в начальные классы; интегрированные занятия.</p>

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

В детском саду созданы все условия для организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

1. Санитарно-гигиенические:

- кабинет учителя – логопеда (психолога), музыкальный зал, групповые помещения, методический кабинет;

2. Материально-технические:

- физкультурное оборудование (мячи, физкультурные коврики, палки гимнастические, обручи, пособия и оборудование по формированию у детей здорового образа жизни, кегли, скакалки и др.);

- оборудование и материалы для художественно-эстетической деятельности (столы и стулья, кисти, карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумага разного формата и цвета, клей, краски, одежда для ряженья, музыкальные инструменты, и др.);

- пособия и материалы для познавательной деятельности (логические игры, дидактические игры и пособия по темам «Моя страна», «Я человек», «Культура поведения» и др.);

- технические средства обучения (магнитофон, телевизор, мультимедийный проектор);

- оборудования и материалы для игровой деятельности (сюжетно-ролевой, спортивной игры и др.).

3. Организационно-педагогические:

- в штате: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель - логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра, воспитатели, социальный педагог, педагог дополнительного образования по изо, педагог дополнительного образования по хореографии;

- возможность пребывания детей в учреждении 5 дней в неделю (понедельник - пятница) 07.30 часов до 18.00 часов под целенаправленным педагогическим воздействием;

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса (разработаны рекомендации по организации работы педагога-психолога, рекомендации по организации взаимодействия ДОО со специалистами, подготовлены тематические материалы профилактической направленности (буклеты, листовки и т.п.), разработан план работы с детьми по предупреждению безнадзорности и профилактике правонарушений;

- организация правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями), педагогами (разъяснение требований законодательства Российской Федерации в сфере профилактики детской безнадзорности и правонарушений; посещение семей, проведение бесед, тренингов; совещания с педагогами по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений; проведение проблемного семинара для педагогов по вопросу психолого-педагогических основ организации профилактики безнадзорности и правонарушений и др.).

3.2 Механизм реализации Программы

Работа заведующего МБДОУ д/с №1 «Рябинка»:

- организация воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей членов коллектива;

- сотрудничество с органами управления образования;

- финансовые вопросы;

- работа с родителями (законными представителями);

- координация работы с другими учреждениями.

Работа старшего воспитателя.

- определение места правового образования в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями;

- мониторинг деятельности всего коллектива;

- проведение методических семинаров, совещаний;
- работа с родителями (законными представителями);
- организация работы Совета Профилактики.

Работа педагога-психолога:

- психологическое сопровождение детей из семей «группы риска» и СОП;
- проведение семинаров-практикумов, тренингов для педагогов;
- работа с родителями (законными представителями);
- организация работы Совета Профилактики.

Работа воспитателя:

- анализ взаимоотношений детей со сверстниками, в семье, со взрослыми; выявление проблем;

- правовое образование дошкольников;
- повышение уровня правовой культуры родителей (законных представителей).

Работа социального педагога:

- выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- выявление семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- осуществление контроля выполнения своих обязанностей опекунами и попечителями;
- осуществление мер по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- организация и проведение профилактической работы с несовершеннолетними;
- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам защиты и охраны прав детей;
- методическая помощь педагогам.

3.3 Методическое обеспечение Программы

Целесообразный подбор, правильная организация, рациональное использование оборудования и пособий, необходимых для реализации программы, способствуют воспитанию нравственно-волевых качеств, повышению интереса к ведению здорового образа жизни. Наряду с этим в первую очередь решаются задачи, направленные на повышение педагогической и психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Программа рассчитана на то, что надо бороться не против плохого, а за хорошее. Программа помогает переходить от противостояния к сотрудничеству, взаимодействию с семьями «группы риска» и СОП. А для этого надо уметь анализировать, видеть и оценить ситуацию, понять связь между причиной и следствием, уметь прогнозировать будущее поведение воспитанника.

Методы работы.

В целях эффективной реализации Программы используются как традиционные так и инновационные формы работы.

Методы организации и осуществления деятельности:

- словесные — убеждение, дискуссии, поощрение, отвлечённая тема, внушение, беседы «Мои права», «Обязанности родителей», «Жестокое обращение с детьми» объяснение, пояснение, вопросы к детям, чтение и анализ детских произведений, решение задач по различным жизненным ситуациям, викторины «Знаешь ли ты?», «Знает ли Вы?», «Где нарушены права сказочных героев», и др.;
- наглядные — показ наглядных материалов по профилактике правонарушений, видеофильмов и видеороликов, использование презентаций при проведении методических совещаний и родительских собраний и др. Большую помощь в правовом просвещении оказывает рубрики «Советы специалистов» на официальном сайте детского сада страничка социального педагога;

практические – упражнения, обыгрывание жизненных ситуаций, трудовые задания и др.

Методы стимулирования и мотивации деятельности тренинги «Как избежать конфликтов», «Взаимоотношения в семье» (направлены на обучение модели конструктивного поведения), разные виды игр – дидактические, интерактивные (игры на взаимодействие), ролевые, спортивные, подвижные, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, анализ поступков детей и взрослых, анализ детской деятельности, сообщение мотива детской деятельности и др.);

3. Методы контроля и самоконтроля (сравнение, ежедневный контроль посещаемости детей семей СОП и «группы риска», приемы «бессловесного» педагогического воздействия – ненавязчивое назидание, мимика, жесты, личный пример своей деятельности и др.), тренинги «Как избежать конфликтов», «Взаимоотношения в семье».

Формы работы:

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сиротства используются разнообразные формы работы:

- выявление семей СОП и «группы риска»;
- рейды по неблагополучным семьям;
- деятельность Совета профилактики;
- организация родительского лектория;
- индивидуальные беседы с воспитанниками, родителями (законными представителями);
- консультации для родителей (законных представителей) и педагогов работа с документами;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- семинары-совещания по проблемам профилактики семейного неблагополучия;
- родительские собрания;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи.

Нетрадиционные формы:

- консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей. Ежемесячные встречи с родителями (законными представителями) основной целью которых является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), по различным вопросам, в т.ч. по правовому воспитанию, поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих детский сад;
- проекты позволяют стать всем воспитанникам участниками.

**ПЛАН РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И
БЕЗНАДЗОРНОСТИ СРЕДИ ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ д/с №1 «Рябинка»
на 2024-2025 учебный год**

ЦЕЛЬ:

- формирование комфортной социальной среды для дошкольников в условиях ДОУ и семьи.

ЗАДАЧИ:

- профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и профилактика семейного неблагополучия;
- формирование у дошкольников системы ценностей, ориентированной на ведение образа жизни, соответствующего нормам общества;
- развитие деятельности МБДОУ на совершенствование системы ранней профилактики правонарушений и патриотического воспитания дошкольников;
- повышение потенциала семьи в вопросах профилактики правонарушений;
- вовлечение родителей семей «группы риска» в воспитательно-образовательную жизнь детского сада;
- обеспечение информационно-пропагандистской деятельности по формированию системы здорового образа жизни.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ		
Мероприятия	Исполнители	Срок исполнения
1.Выявление семьи и детей группы социального риска	Социальный педагог	Сентябрь-октябрь
По документации (личному делу)	Старший воспитатель	В течение года
Через наблюдение в повседневной деятельности	Воспитатели	
2.Составление плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений	Социальный педагог Старший воспитатель	Сентябрь
3.Выявление воспитанников, длительное время не посещающих детский сад	Медсестра, Социальный педагог, Воспитатели	В течение года
4. Проведение педагогических совещаний по вопросам профилактики противоправных действий по отношению к воспитанникам	Заведующий, Старший воспитатель, Социальный педагог	4 раз в год
5.Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди педагогов и родителей воспитанников.	Социальный педагог	В течение года (ежемесячно)
8.Просветительская работа детского сада на официальном сайте: «Профилактика безнадзорности и правонарушений»	Старший воспитатель, Социальный педагог	В течение года

9.Анализ работы детского сада по профилактике правонарушений	Социальный педагог	Май
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ		
1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждение правонарушений несовершеннолетних в сфере безопасности: - разработка перспективных планов по ПДД во всех возрастных группах; - смотры-конкурсы в ДОУ; - организация и проведение детского творчества «Как мы знаем ПДД» - экскурсия в библиотеку, знакомство с книгами по данной теме - театральные постановки «Изучаем ПДД» - викторины по ПДД для дошколят - развлечения «Путешествие на зеленый свет» (правила дорожного движения) и т.д.	Воспитатели	В течение года
2.Профилактическая работа по противодействию жесткому обращению с детьми Акции: - «Вместе ради детей» - «Жизнь без жестокости к детям»	Воспитатели Музыкальный руководитель Социальный педагог	В течение года
3.Профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни дошкольников: -беседы («Быть здоровым – модно», «Как сохранить здоровье», «Чтобы не было слез», «В здоровом теле – здоровый дух» и т.д.) - занятия по пропаганде ЗОЖ - проведение дней здоровья - конкурсы и проекты, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Летняя олимпиада», «Зимняя олимпиада» и т.д. - различные акции, выставки стенгазет, фотовернисажи «Мой	Воспитатели Инструктор по физической культуре	В течение года

любимый вид спорта», выставки рисунков «Спорт и мы», семейные проекты «Наша семья и здоровый образ жизни», «Наша семья и спорт», «Здоровое питание»		
4.Профилактика правонарушений в системе патриотического воспитания, формирование гражданственности и патриотизма: - проект «Изучаем свои права» - целевые прогулки к памятникам боевой славы, экскурсии к памятным местам - использование аудио- и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о родной земле, показа детям фильма о подвигах русских людей - встречи с участниками ВОВ и ветеранами труда, участие в праздничных днях «Папин праздник», «День матери», «День победы» и т.д.	Воспитатели Специалисты	В течение года
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ		
1. Оформление информационного уголка для родителей с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей	Воспитатели, Старший воспитатель	Сентябрь
2.Проведение родительских собраний в группах по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	Воспитатели Специалисты	Сентябрь-декабрь
3. Разработка и распространение памяток среди родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей», «Жестокое обращение с детьми»	Воспитатели, Социальный педагог	В течение года
4. Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей на дому, находящихся в социально-опасном положении	Педагог-психолог	В течение года
5. Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по оказанию неблагополучным семьям посильной помощи	Социальный педагог	В течение года

6. Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей, оказание адресной помощи	Социальный педагог, Воспитатели	В течение года
7. Выпуск информационных листов и буклетов: - «Права и обязанности родителей»; - «Жестокое обращение с детьми»; - «Заповеди для родителей по созданию благоприятной атмосферы в семье»; - «Домашнему насилию нет оправданий»; - «Это должен знать каждый родитель»	Социальный педагог, Воспитатели	В течение года
8. Организация совместной деятельности с родителями воспитанников: - <i>консультации на темы:</i> • «Характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей», • «Поощрение и наказание» • «Отец в воспитании», • «Жестокое обращение с детьми», «Создание благоприятной семейной атмосферы»; - <i>спортивные праздники;</i> - <i>дни здоровья;</i> - <i>творческие мастерские:</i> «Подготовка детей к школе»; - <i>конкурсы:</i> • «Символ года», • «Край любимый, край родной – нет тебя любимей», • «Наполни душу красотой» и т.д. - <i>праздники:</i> • «Здравствуй, осень», • «День матери», • «Новогодняя сказка», • «День защитника Отечества»,	Воспитатели Специалисты	В течение года

<ul style="list-style-type: none"> • «Праздник Весны», • «Прощай, Масленица», • «День защиты детей» и др. 		
<p>9.Проведение разъяснительной работы среди родителей воспитанников по профилактике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алкоголизма: Информация на стендах для родителей по профилактике алкоголизма постоянно находятся в коридоре, либо такой стенд служит в качестве сопроводительного материала бесед, лекций, проводимых с родителями. • Профилактика наркомании: Стенды для родителей по профилактике наркомании постоянно находятся в коридоре, либо такой стенд служит в качестве сопроводительного материала бесед, лекций, проводимых с родителями. • Профилактика табакокурения: Стенды для родителей по профилактике никотиновой зависимости постоянно находятся в коридоре, либо такой стенд служит в качестве сопроводительного материала бесед, лекций, проводимых с родителями. 	<p>Воспитатели, Социальный педагог</p>	<p>В течение года</p>
5.РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ		
<p>1. Изучение статуса семей и условий жизни ребенка</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Август-сентябрь В течение года</p>
<p>2.Контроль, наблюдения за детьми</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Ежедневно</p>
<p>3.Изучение причин неблагополучия семьи</p>	<p>Воспитатели Специалисты</p>	<p>По мере выявления</p>
<p>4.Разработка индивидуальных планов на группах коррекции и сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в социально-опасном положении</p>	<p>Воспитатели Специалисты</p>	<p>По мере выявления</p>
<p>5.Осуществление оперативного</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>По мере выявления</p>

взаимообмена информацией с образовательными учреждениями о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, детях и семьях, находящихся в социально-опасном положении	Специалисты	
6. Организация контроля в МБДОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Социальный педагог	В течение года
7. Консультация «Методические рекомендации по организации деятельности по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и профилактике семейного неблагополучия»	Социальный педагог	В течение года
8. Семинар-практикум «Правовое образование в ДОУ» - Проектирование работы с педагогами по защите прав и достоинства ребенка дошкольника - анкетирование, тренинговые занятия педагога-психолога с педагогами «Общение между нами и детьми» - деловые игры, интеллектуальные игры «Знатоки права», конкурсы «Слабое звено», исследование «Типы семей»	Старший воспитатель Социальный педагог	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь-февраль

ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГОВ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с воспитанниками и их родителями (законными представителями) и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Правовое образование в ДОО	Социальный педагог
Октябрь	Ранняя диагностика неблагополучия – залог успеха в работе с семьей	Социальный педагог
Ноябрь	Консультация «Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников детского сада» Ст.51 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Социальный педагог
Декабрь	Жестокое обращение с детьми: последствия и факторы на него влияющие. Причины возникновения жестокого обращения с детьми в семьях группы «риска» Консультация «Расследование несчастных случаев»	Социальный педагог Старший воспитатель
Январь	Консультация «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ Современные формы работы с семьей	Социальный педагог
Февраль	Консультация «Выявление несовершеннолетних систематически пропускающих по неуважительным причинам ДОО»	Старший воспитатель, Ст.мед. сестра Социальный педагог
Март	Круглый стол «Здоровьесберегающие технологии»	Инструктор по физической культуре
Апрель	Основные правовые документы, защищающие ребенка от жестокого обращения	Старший воспитатель Социальный педагог
Май	Педагогический совет «Организация летней оздоровительной работы с детьми» (организованный летний отдых детей из «группы риска»)	Старший воспитатель Социальный педагог Педагог – психолог Ст.мед.сестра

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: повышение правовой культуры воспитанников

Месяц /Тема	Дата	Содержание работы	Цели
Октябрь Право на имя	1-ая неделя	1.Беседы «Как и почему появились у людей имена» (право на имя), «Что означают наши имена», « У каждого есть имя»	1. Формирование представлений об имени, традициях именования людей в соответствии с возрастом и роли имени в жизни человека. Имя, имена, фамилия, отчество, возраст. 2.Познакомить детей с понятием “Право”. Воспитывать уважение к правам человека. Способствовать воспитанию правовой культуры.
	2-ая неделя	2.Д/игры «Моих родителей зовут...», Назови ласково», «Найди себе пару». П/и «Жмурки в кругу»	
	3-я неделя	3.Чтение художественной литературы Т.А. Шорыгина «Похищенное имя».	
	4-я неделя	4.НОД «Права дошкольника», "Что такое право?".	
Ноябрь Право на семью, любовь и понимание	1-ая неделя	1. Игровая беседа на тему «Твоя семья».	Формировать представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе, развивать чувство гордости за свою семью.
	2-ая неделя	2. Совместная продуктивная деятельность детей и родителей - рисование на тему «Моя семья» с детскими рассказами.	
	3-я неделя	3. Организация праздника, посвященному Всемирному Дню Ребенка (20 ноября) Развлечение «Город счастья»	
Декабрь О правилах поведения среди людей)	1-ая неделя	1.НОД в старшей группе «О дружбе и друзьях». Праздник добра и милосердия, посвященный Дню инвалидов	Закрепление элементарных правил поведения в детском саду, формирование навыков вежливого обращения и поведения. Уважение, терпение, внимание, понимание, правила, добрый, вежливый, внимательный,
	2-ая неделя	2. Развлечение, посвященное Дню Конституции	
	3-я неделя	3. Чтение художественной литературы О.И.Давыдова «Доброта», «Поход в кино»	

	4-я неделя	4. Беседа «Как дружить без ссоры», «Чего вдругом не любишь, того и сам не делай»	отзывчивый)
Январь Моя Родина	2-ая неделя	1.Беседа «Мы все разные, мы все равные», беседа "Моя Родина».	1. Формирование представлений о своей стране, главном городе России и уважения к своей малой родине. Страна, родина, Россия, столица, город, флаг, герб, территория. 2.Ознакомление детей с разными странами и народами, народы, географическая карта, национальность
	3-я неделя	2.Д/игры «Кто где живет?» «Кто это?», «Королевство светловолосых и темноволосых».	
	4-я неделя	3.Чтение рассказа О.И.Давыдова «Дети разных стран»	
Февраль Право на игру и образование	1-ая неделя	1.Беседы «Зачем надо учиться», «Мой детский сад», «Игралочка–чудесная страна», «Секреты вежливости»	
	2-ая неделя	2.Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве»	
	3-я неделя	3.НОД «Учиться – всегда пригодится» (подготовительные группы)	
	4-я неделя	4. Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Оркестр»	
Март Право на отдых	1-ая неделя	1.Беседы: "Труд и отдых" «Как и зачем люди отдыхают», «Зачем человеку свободное время».	Познакомить с правом на труд и отдых. Закрепить понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе.
	2-ая неделя	2. НОД «Право на уединение»	
	3-я неделя	3. Чтение художественной литературы С.Я.Маршак «Сад идет», И.Токмаковой «Новая квартира».	
	4-я неделя	4.Рассматривание альбома «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Беседы по видам спорта.	
Апрель Право на жилье, личное имущество	1-ая неделя	1.Беседы «Жилище». «В гостях хорошо, а дома лучше». «За свое постое, а чужое не возьму».	Познакомить детей с правом на жилище, с историей жилища. Формирование представлений о потребностях человека в жилье и праве на жилье. Формирование
	2-ая неделя	2.Конструирование «Дома на нашей улице»	
	3-я неделя	3.Чтение художественной литературы О.И.Давыдова «Игрушки».	

	4-я неделя	4. Игра «Я умею...», «Попроси вежливо», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Поступаем правильно», Д/игра «Добрый и злой человек»	представлений о собственности, личных вещах.
Май Право на медицинскую помощь	1-ая неделя	1.Беседы «Кто заботится о твоём здоровье», «Полезные и вредные продукты», пословицы и поговорки о здоровье	
	2-ая неделя	2.НОД «Сохрани своё здоровье сам».	
	3-я неделя	3.Чтение рассказа О.И.Давыдова «Здоровье», К.И.Чуковский «Айболит»	
	4-я неделя	4.Экскурсия в кабинет медсестры	

**ПЛАН
РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОХРАНЕ ПРАВ ДЕТСТВА
МБДОУ д/с №1 «Рябинка»
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних

Срок	Название
Сентябрь	Права и обязанности родителей
Октябрь	Памятка «Безопасный интернет», «Жестокое обращение с ребенком»
Ноябрь	Семьи бывают разные... Виды неблагополучия в семьях
Декабрь	Правовые и психологические последствия жестокого обращения с детьми
Январь	Консультация «Откуда берется ложь?»
Февраль	Консультация «Гармония общения» «Воспитание в семье без насилия»
Март	Консультация «Ошибки, которые нельзя совершать»
Апрель	Поощрение и наказание в воспитании ребенка
Май	Десять заповедей хороших родителей

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ, МНОГОДЕТНЫМИ,
МАЛООБЕСПЕЧЕННЫМИ СЕМЬЯМИ, СЕМЬЯМИ «ГРУППЫ РИСКА»
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Инструктаж: Правила безопасности детей в быту	Сентябрь	Социальный педагог, Воспитатели Педагог - Психолог
Профилактическая консультация «Ребенок один дома»	Октябрь	Социальный педагог, Воспитатели Педагог - Психолог
Памятка «Как уберечь ребенка от травм»	Ноябрь	Социальный педагог, Воспитатели Педагог - Психолог
Инструктаж родителей по вопросу безопасности детей зимой и во время новогодних каникул.	Декабрь	Социальный педагог, Воспитатели Педагог - Психолог
Памятка «Зимние травмы»	Январь	Социальный педагог, Воспитатели Педагог - Психолог
Инструктаж: Правила пожарной безопасности в быту	Февраль	Социальный педагог, Воспитатели Педагог - Психолог
Инструктаж: Весенний паводок	Март	Социальный педагог, Воспитатели Педагог - Психолог
Памятка «Осторожно! Клещи!»	Апрель	Социальный педагог, Воспитатели Педагог - Психолог
Памятка «Правила безопасного поведения детей в летний период»	Май	Социальный педагог, Воспитатели Педагог - Психолог

Список литературы

1. С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова. Научный руководитель: Е.В.Соловьева. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Москва «Просвещение» 2014г.
2. Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребёнка М.: изд. ТЦ «Сфера», 2008г
3. Данилина Т.А. Взаимодействие ДОУ с социумом. - М.:изд. «АРКТИ» 2004г.
4. Доронова Т.Н. Защита прав и достоинств маленького ребёнка. Координация усилий семьи и детского сада.- М.:изд. «Просвещение», 2003г.
5. Доронова Т.Н., Глушко Г.В. и др. Вместе с семьёй. – М.:изд. «Просвещение», 2006г.
6. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в ДОУ. – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 2008г.
7. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: изд.»Гном и Д», 2001г.
8. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект - М.: изд. ТЦ «Сфера»,2007г.
9. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2003г.
10. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям –М.: «Школьная пресса», 2003г.
11. Козлова С.А. Я человек. Программа социального развития ребёнка. М.: изд.»Школьная пресса», 2004г.
12. Козлова С.В. Мы имеем право. Учебно-методическое пособие – М.: «Обруч», 2010г.
13. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. М.: изд. «Скрипторий 2003», 2006г.
14. Метенова Н.М. Доброе утро, малыши! – Ярославль : отдел оперативной печати ЯрПК, 2000г.
15. Метенова Н.М. Уроки вежливости. – Ярославль: отдел оперативной печати ЯрПК,2000г.
16. О.В.Дыбина. Педагогическая диагностика компетентности дошкольников. . – М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2008г.
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога – М.: изд. ТЦ «Сфера», 2001г.»
18. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: изд . ТЦ «Сфера», 2003г.
19. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М.: изд. «АРКТИ»
20. Рока Н.Серия для малышей и взрослых «Семья». - М.: изд. «Мнемозина», 2006г.
21. Рока Н.Серия для малышей и взрослых «Семья». –М.: изд. «Мнемозина», 2006г.
22. Рока Н.Серия для малышей и взрослых «Страхи». – М.: изд. «Мнемозина», 2006г.
23. Рока Н.Серия для малышей и взрослых «Чувства». – М.: изд. «Мнемозина», 2006г.
24. Соловей С.А. Реализация Конвенции о правах ребёнка в ДОУ – М.: «Педагогическое общество России, 2004г.»
25. Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьёй. Пособие для работников ДОУ. - М.:изд. «АРКТИ» 2004г.
26. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста – М.: изд. «АРКТИ» 2006г.
27. Степанова В.А.Учебник для малышей. Моя Родина-Россия – М.: изд. «Фламинго», 2004г.
28. Хухалева О.В. Лесенка радости. Методическое пособие для психологов ДОУ и начальной школы.- М.: изд.»Совершенство», 1998г.

Интернет ресурсы

shop@labirint-shop.ru /Интернет - магазин «Лабиринт»

<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования

info@dovosp.ru /ИД «Воспитание дошкольника»

dob@1september.ru / журнал «Дошкольное образование»

d-pedagogika@mail.ru /журнал Дошкольная педагогика

<http://www.maaam.ru/>сайт для родителей и педагогов «Маам.ру»

<http://dohcolonoc.ru/> сайт «Дошколёнок.ру»

<mailto:kpiadm@yandex.ru> /газета «Вестник»

<http://www.o-detstve.ru/>сайт для родителей и педагогов «О детстве»

<http://obruch.ru/> журнал «Обруч»