

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад №1 «Рябинка»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ д/с №1 «Рябинка»
_____ Л.П. Щеглова
Приказ № 228 от 29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
младшей группы «Ромашка»
на 2024 – 2025 учебный год**

Составители:
Алтын-Баш Виктория Сергеевна
Терешина Юлия Вячеславовна

Промышленновский муниципальный округ, 2024г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы	6
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
2. Содержательный раздел	9
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанника	9
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.5. Иные характеристики содержания Программы. Система оценки результатов освоения программы	26
3. Организационный раздел	31
3.1. Материально – техническое обеспечение программы	31
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.3. Режим дня	32
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
Приложение 1. Перспективное планирование тематических недель на 2024 – 2025 учебный год в МБДОУ д/с №1 «Рябинка»	37
Приложение 2. Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет)	39
Приложение 3. Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование культурно-гигиенических навыков)	41
Приложение 4. Перспективное планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (трудовое воспитание)	44
Приложение 5. Перспективное планирование по формированию основ безопасности в младшей группе	48
Приложение 6. Перспективное планирование по ознакомлению детей с правилами дорожного движения	50
Приложение 7. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (ранняя профориентация)	52
Приложение 8. Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).	54
Приложение 9. Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» (Подвижные игры).	56
Приложение 10. Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр в младшей группе	64
Приложение 11. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)	67
Приложение 12. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «познавательное развитие» (ФЭМП)	69
Приложение 13. Перспективное планирование по образовательной области «речевое развитие» (развитие речи)	72
Приложение 14. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «речевое развитие» (чтение художественной литературы)	74
Приложение 15. Календарно – тематическое планирование по образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (конструирование)	78

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей в группе раннего возраста разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Промышленновского детского сада № 1 «Рябинка».

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021., утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № СП 2.4.3648-20;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России на 21 января 2019 г. № 31) (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Устав МБДОУ д/с №1 «Рябинка»
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Промышленновского детского сада № 1 «Рябинка»
- Положение о рабочей программе педагога

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Характеристики развития детей младшей группы

Четвертый год жизни.

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие **принципы:**

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;
- 6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса;
- 7) Принцип непрерывности, предполагает связь всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой;
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;

Подходы к формированию программы

- 1. Аксиологический подход**, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвития человека;
- 2. Гуманистический подход**, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3. Деятельностный подход**, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности;
- 4. Культурологический подход**, принимающий во внимание все условия места и времени, в

которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса;

5. Полисубъектный подход, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат)

6. Синергетический подход, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МБДОУ детский сад №1 «Рябинка» работает в условиях полного 10,5- часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные

предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: в группах дошкольного возраста 2 раза в год – сентябрь, май.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанников

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО.

2. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *в сфере социальных отношений:*

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) *в сфере трудового воспитания:*

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) ***в области формирования основ безопасного поведения:***

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) ***В сфере социальных отношений.***

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

- Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

- Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.

- Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.

- Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

- Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) ***В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.***

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает

с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) ***В сфере трудового воспитания.***

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) ***В области формирования основ безопасного поведения.***

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению

всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в

диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) ***Природа:***

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) ***Формирование словаря:***

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) ***Звуковая культура речи:***

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) ***Грамматический строй речи:***

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) ***Связная речь:***

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию

литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) **Подготовка детей к обучению грамоте:**

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

б) **Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) **Формирование словаря:**

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) **Звуковая культура речи:**

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) **Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) **Связная речь:**

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о

любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

2) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

3) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

2) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

2.2. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных

задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,

- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной

деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для

развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный центр, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-

исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**План взаимодействия с семьями воспитанников
младшей группы «Ромашка»
на 2024-2025 учебный год.**

Месяц	Формы работы	Содержание
Сентябрь	Коллективные	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет. Выбор родительского комитета».
	Индивидуальные (консультации)	- «Проведение закаливающих мероприятий»; - «Если ребенок дерется».
	Наглядные	Размещение методического материала: - «Режим дня», - «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. Уголок здоровья: - «Закаливание детей дошкольного возраста». - «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ)» Уголок ПДД: - «Обучение детей правилам дорожного движения в семье» - «Дорожные уроки» Для вас родители: - «Путь в страну книг».
	Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь в благоустройстве группы
Октябрь	Индивидуальные (консультации)	- «Подвижная игра в жизни ребенка»
	Наглядные	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - «Здоровое питание» - «Конъюктивит». Уголок ПДД: - «Пристегните ремни безопасности» Для вас родители: - «Играем пальчиками и развиваем речь» - «Ребенок-левша»
	Участие родителей в жизни группы	Родительский субботник. Помощь в подготовке к зиме: уборка помещений и территории, посадка многолетников и деревьев. Смотр-конкурс совместного творчества детей и родителей «Краски осени». Концерт для бабушек и дедушек «День добра и уважения к старшему поколению»
Ноябрь	Коллективные	Родительское собрание «Познавательное развитие 3-4 лет. Подготовка к новомуднему утренику».
	Индивидуальные	- «Совместный труд ребенка и взрослого».
	Наглядные	Уголок здоровья: - «Ларингит»; - «Зимние травмы». Уголок ПДД: - «Воспитаем грамотного пешехода» Для вас родители: - «Как преодолеть страх»; - папка-передвижка «День Матери».
	Участие родителей в жизни группы	Концерт для мам и бабушек "День Матери"
Декабрь	Индивидуальные (консультации)	- «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»; - Предновогодние советы родителям.
	Наглядные	Уголок здоровья: - «Осторожно – грипп!»; - Средства при насморке.

		Уголок ПДД: - «Азбука дорожного движения» Для вас родители: - «Зимние игры и развлечения»;
	Участие родителей в жизни группы	Праздник «Новый год». Выставка рисунков «Красота зимней природы»
Январь	Индивидуальные (консультации)	- «Не жадина, а собственник»;
	Наглядные	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - Осторожно, гололедица! Уголок ПДД: - «Безопасность ребенка на зимней дороге» Для вас родители: - папка – передвижка «Детская агрессия»
	Участие родителей в жизни группы	Помощь в уборка снега на игровой площадке
Февраль	Индивидуальные (консультации)	-Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный)
	Наглядные	Уголок здоровья: - «Лучшие врачи с хвостом и крыльями». Уголок ПДД: - «Ребенок на улице» Для вас родители: - папка передвижка «23 февраля-День отечества» - Педагогическая библиотека для родителей «Воспитываем вместе»
	Участие родителей в жизни группы	Праздник «23 февраля»
Март	Индивидуальные (консультации)	- «Прогулки и их значение»; - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста»;
	Наглядные	Уголок здоровья: - «Осторожно, тонкий лед». Уголок ПДД: - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Для вас родители: -папка-передвижка «Масленица» - «Дошкольник и компьютер» «Спортивные, подвижные и народные игры дома»
	Участие родителей в жизни группы	Праздник "Мамин день"
Апрель	Индивидуальные (консультации)	- «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет»; - «Воспитание ребенка начинается в семье»;
	Наглядные	Уголок здоровья: - «Растите малышом здоровыми». Уголок ПДД: - «Светоотражающие элементы для детей» Для вас родители: Папка- передвижка: - День космонавтики.
	Участие родителей в жизни группы	Выставка совместного творчества детей и родителей ко Дню космонавтики «Там... за облаками» (12 апреля)
Май	Коллективные	Родительское собрание: «Успехи младшей группы»
	Индивидуальные (консультации)	- «Формируем навыки самообслуживания» - «Безопасность детей – забота взрослых».
	Наглядные	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»; - «Осторожно, клещи». Уголок ПДД: - «Дорожные уроки» Для вас родители:

		-папка-передвижка «Этот день Победы»; - «Правила безопасности на водных объектах»
Участие родителей в жизни группы	Подготовка участка к летнему периоду. Праздник «День победы» Выставка рисунков «Моя семья», посвященная Международному дню семьи	

2.5. Иные характеристики содержания Программы.

Система оценки результатов освоения программы

Направления развития ребёнка	3-4 года
Социально – коммуникативное развитие	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - играет вместе со сверстниками, не мешая друг другу; - выполняет несколько действий с одним предметом, умеет переносить знакомые действия с одного объекта на другой; - выполняет несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой, подбирает игрушки и атрибуты для игры, использует предметы заместители; - отзывается на игры-действия со звуками, подражает движениям животных и птиц под музыку; умеет играть с персонажами – игрушками; - собирает пирамидку из 5-8 колец разной величины, ориентируется в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), составляет целое из четырех частей; - участвует в дидактических играх на развитие мелкой моторики рук, развитие внимания и памяти, развитие слуховой дифференциации, развитие тактильных ощущений и температурных различий. <p>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет играть, не ссорясь с детьми, помогает товарищам; - вместе со сверстниками умеет радоваться успехам и красивым игрушкам; - излагает собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста», внимательно относится к людям, проявляет любовь к родителям и близким людям. <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в помещении группы и на участке детского сада; - знает и называет свое имя. <p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает элементарные правила дорожного движения; - имеет представление о различных автомобилях, о том, кто их водит; <p>Знает об элементарных правилах поведения в автобусе.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). <p>Развитие трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет складывать в определенном порядке снятую одежду; - проявляет опрятность, выполняет простейшие трудовые действия. <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставляет игровой материал по местам; - перед едой ставит хлебницы и салфетницы. <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет наблюдать за трудом взрослых, обращает внимание на то, что и как делает взрослый; - умеет называть некоторые трудовые действия; - проявляет внимание к тому, как взрослый ухаживает за растениями и животными.
Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает цвет, величину и форму предметов, включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним; - устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название,

	<p>называть свойства предметов.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет строить самостоятельно, сооружать элементарные постройки по образцу; - использует дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек; - умеет действовать с простейшими пластмассовыми конструкторами, конструировать предметы: башенки, домики, машины; - участвует в строительных играх с использованием природного материала. Формирование элементарных математических представлений: - формирует группы однородных предметов, различает количество предметов: много – один; - умеет различать и называть контрастные размеры предметов; - различает и называет предметы по форме (кубик, кирпичик, шар); - находит спальную, игровую, умывальную и другие комнаты; - ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); - умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении. <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам; - узнает и называет домашних животных и их детёнышей; - узнает и называет некоторых диких животных; - наблюдает за птицами и насекомыми на участке; - различает по внешнему виду овощи и фрукты; - замечает красоту природы в разное время года, проявляет бережное отношение к растениям и животным; - использует приемы взаимодействия с природой, наблюдает природные явления.
Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует речь как средство общения со сверстниками и со взрослыми; - выполняет разнообразные поручения; - рассматривает картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения со сверстниками и со взрослыми. <p>Речевое развитие.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включает усвоенные слова в самостоятельную речь; - использует в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия для обозначения предметов, действий, свойств. <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета. <p>Развитие литературной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывает об изображённом на картинке, новой игрушке, о событии из личного опыта; - во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы, драматизирует отрывки из знакомых сказок. <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает рисунки в книгах, называет знакомые предметы по просьбе воспитателя; - слушает народные песенки, сказки, авторские произведения; - слушает художественное произведение без наглядного сопровождения; - договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; - читает стихотворный текст целиком. <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки; - правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы; - пользуется высотой и силой голоса.
Художественно – эстетическое развитие	<p>Приобщение к изобразительному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы; - отвечает на вопросы по содержанию картинок; - обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная, их форму и цвет). <p>Приобщение к музыкальному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера; - эмоционально реагирует на содержание музыкального произведения. <p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает цвета карандашей, фломастеров; - рисует разные линии, предметы округлой формы; - изображает знакомые предметы по своему выбору; - аккуратно пользуется материалами для лепки;

	<ul style="list-style-type: none"> - знает о пластических материалах (глина, пластилин), имеет представление о способах лепки. Развитие музыкально-художественной деятельности: - различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофон); - выполняет простейшие танцевальные движения, начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; - умеет передавать образы под музыку; - проявляет активность при пении и подпевании; - умеет сольно петь. Развитие детского творчества: - обращает внимание на изображенные на бумаге разнообразные линии, конфигурации; - умеет дополнять изображение характерными деталями, устанавливать простейшие ассоциации.
Физическое развитие	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; - редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год). <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет пользоваться мылом, полотенцем, расческой, носовым платком; - ест самостоятельно, пользуется салфеткой; - имеет определенные навыки при раздевании и одевании, знает алгоритм. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности организма; - знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня; - имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. <p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить и бегать с согласованными, свободными движениями рук и ног, не наталкиваясь на сверстников; - умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры; - умеет менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями; - умеет сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку; - выполняет простейшие действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать); - умеет ползать, лазать, участвовать в разных формах двигательной активности; - умеет прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места и отталкиваясь двумя ногами. <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - играет в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание); - передает простейшие действия некоторых персонажей, выразительно выполняет движения.

Промежуточные результаты: используем мониторинг (проводятся два раза в год – (сентябрь с 09.09.24- 20.09.24, май с 12.05.25 - 23.05.24).

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона. Кемеровская область характеризуется резко-континентальным климатом: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года.

Особенностями климата являются: холодные зимы и жаркое лето. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона составляется режим дня и режим непосредственной образовательной деятельности график образовательной деятельности в соответствии с выделением двух периодов: — холодный период: учебный год (сентябрь – май), — теплый период (июнь – август), режим дня и план мероприятий на летний оздоровительный период.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями поселка Промышленная. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

3.Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

Направления развития	Помещения и их оснащения
1.Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурный зал. 2.Физкультурный уголок в группе. 3.Спортивная площадка. 4.Медицинский блок.
2.Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок уединения в группе. 2.Уголок патриотического воспитания. 3.Уголок безопасности. 4.Уголок сюжетно-ролевых игр.

3.Познавательное развитие	1.Учебная зона в группе 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3.Зона конструирования 4.Уголок природы
4.Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный зал. 2.Изобразительный уголок в группе 3.Театрализованная зона
5.Речевое развитие	1.Уголок чтения.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.;</p> <p>2. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. -224 с.;</p> <p>3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 144с.;</p> <p>4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.;</p> <p>5. Жукова М. А. Годовой курс занятий. 3-4 года;</p> <p>6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2003. – 96 с., илл.;</p> <p>7. Правила дорожного движения. Младшая группа. / Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.;</p> <p>8. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.: цв.вкл.;</p> <p>9. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми).</p>
«Познавательное развитие»	<p>1. Бережнова О. В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: вторая младшая группа детского сада / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 169 с.;</p> <p>2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 392 с.;</p> <p>3. Голицина Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. – 224 с.;</p> <p>4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 144 с.;</p> <p>5. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 64 с.;</p> <p>6. Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 56 с. (Математические ступеньки);</p> <p>7. Н. А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 202 с.;</p> <p>8. Петерсон Л. Г. Игралочка: практический курс математики для детей 3 – 4 лет: методические рекомендации: ступень 1 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 90 с.</p> <p>9. Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 48 с.</p>
«Речевое развитие»	1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.:

	<p>МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2019. – 96 с.: цв.вкл.;</p> <p>2. Голицина Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. – 224 с.;</p> <p>3. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи, обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджиджи А. В. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. – 170 с.;</p> <p>4. Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группы. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 128 с.;</p> <p>5. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3 – 4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с., 208 фотографий с вариантами построек.</p>

Электронные образовательные ресурсы

<http://pochemu4ka.ru/index/>
<http://ya-uchitel.ru/>
<http://www.twirpx.com/>
<http://pedmix.ru/>
<http://stranamasterov.ru/user>
<http://nsportal.ru/>
<http://pedsovet.su/>

<http://detsad-kitty.ru/>
<http://www.solnet.ee/>
<http://www.maam.ru/>
<http://numi.ru/>
<http://konkurs-rf.ru/>
<http://bebygarden.ru>

3.3. Режим дня

Режим дня в младшей группе

<i>Холодный период года</i>	
Элементы режима	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.40 – 9.55
Игры, самостоятельная деятельность	9.55 – 10.15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.30 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15 – 18.00
<i>Теплый период года</i>	
Элементы режима	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50 – 11.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.10
Образовательная деятельность на участке	9.10 – 9.25
Игры, наблюдения	9.25 – 10.15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.15 – 10.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.25

Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Образовательная деятельность	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность уход детей домой	16.15 – 18.00

Учебный план

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности (младшая группа)	периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Расписание НОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.20 Лепка/Аппликация 9.30-9.45 Физическая культура	9.00-9.15 Развитие речи 16.15-16.30 Музыка	9.00-9.15 Физическая культура 9.50-10.05 ФЭМП	9.00-9.15 Позн. разв. (ознак. с окр) 16.10-16.20 Музыка	9.25-9.40 Рисование 10.45-11.00 Физкультура на улице

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать»,

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Традиции:

- «Поздравительный хоровод» - проводится в день рождения одного из воспитанников: дети водят хоровод «Каравай» и говорят комплименты, пожелания имениннику;
- «Подарки» - дети изготавливают подарки родителям, сверстникам;
- Украшение и оформление группы к праздникам;
- День здоровья.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центры активности — вариант оформления РППС группы для организации разных видов деятельности дошкольников. При создании развивающего пространства в группе с помощью центров педагогам нужно учитывать ведущую деятельность детей — игровую. Дошкольники младшей группы уже могут самостоятельно передавать несложный сюжет, пользоваться предметами-заместителями, имеют любимые игры и игрушки. Поэтому воспитанники должны иметь возможность достать любую игрушку, игру, книгу, конструктор в группе. Эти материалы педагогам нужно размещать на открытых полках.

Также педагоги предоставляют воспитанникам игрушки крупного размера для сюжетно-ролевой или самостоятельной игры. Такие игрушки наиболее безопасны в игре. Это могут быть транспортные игрушки — трактор, самосвал, игрушки бытовых предметов — стиральная машина, плита, холодильник.

Все оборудование группового помещения распределено по трем пространствам: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества.

Окружающие предметы воспитанников трех–четырёх лет соразмерны их росту, длине рук и физиологическим возможностям. Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемы.

Цветовая палитра младшей группы может содержать теплые, пастельные тона. Игровую комнату оформляют в одной цветовой гамме: желтой, зеленой, голубой.

Наполнение центров активности в младшей группе

2-я младшая группа (3–4 года)	
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">• Кегли• Мячи: большие, маленькие;• Обручи;• мешочки для метания;• массажные коврики;

	<ul style="list-style-type: none"> • игра «поймай мяч»; • координационная лестница; • массажные мячи; • шнур для ходьбы; • скакалки; • конусы; • флажки.
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата); • автомобили (большого, среднего, маленького размера); • дорожные знаки; • макет дороги; • Макет светофора. • Жезл; • Таблички: «цвета светофора».
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> • Набор детской посуды; • Объемные фрукты и овощи; • куклы мальчиков и девочек с комплектом одежды, обуви, аксессуаров; • кукольная кровать, мебель, коляска; • фигурки животных; • Кассовый аппарат; • Телефон; • Весы настольные; • Инструменты; • Набор «Больница»; • Набор «Парикмахерская».
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Набор крупного лего; • набор для построения произвольных фигур; • напольный конструктор деревянный цветной; • набор крупного конструктора.
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> • Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»; • логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений. • Набор счетных материалов • Мозаика • Лото
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • Лупа; Камни; Магниты; Весы; Шприцы; Пипетки; Деревянные палочки; Песочные часы • Линейка • Песок • Опилки • Ракушки • Шишки • Сухие листья • Соль • Сахар • Мука • Фасоль • Семена растений • крупы
Патриотический центр	<ul style="list-style-type: none"> • Изделия народных промыслов; • набор репродукций картин русских художников — иллюстраций к художественным произведениям • Государственный флаг

	<ul style="list-style-type: none"> • Матрешка • Лэпбук «моя Россия» • Альбом «народы России»
Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры; • книги детских писателей, • Опорные карточки для пересказа произведений.
Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> • Театр Би-Ба-Бо; • Пальчиковый театр; • Маски; • музыкальные цифровые записи для дошкольного возраста
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> • ширма; • Диван детский • Мягкие игрушки
Центр творчества	Наборы для творчества: бумага, карандаши, кисточки, краски гуашь и пальчиковые, пластилин

Перспективное планирование тематических недель на 2024 – 2025 учебный год в
МБДОУ д/с №1 «Рябинка»

Дата	Тематика	Тема недели
02.09.2024 – 08.09.2024	Детский сад. День знаний	01.09.2024 – День знаний 03.09.2024 – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09.2024 – Международный день распространения грамотности 02.09.2024 День Знаний 02.09.2024 – 08.09.2024 Наш детский сад
09.09.2024 – 22.09.2024	Осень	Праздник Осени 09.09.2024 – 15.09.2024 Осень. Лес – клад чудес 16.09.2024 – 22.09.2024 Золотая осень
23.09.2024 – 06.10.2024	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	27.09.2024 – День дошкольного работника 01.10.2024 – День добра и уважения к старшему поколению, Международный день музыки 04.10.2024 – День защиты животных 05.10.2024 – День учителя 23.09.2024 – 29.09.2024 Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух 30.09.2024 – 06.10.2024 Я вырасту здоровым: здоровое питание
07.10.2024 – 20.10.2024	Живой уголок. Уголок природы в детском саду	20.10.2024 – День отца в России 07.10.2024 – 13.10.2024 Ухаживаем за комнатными растениями 14.10.2024 – 20.10.2024 Домашние животные и птицы
21.10.2024 – 10.11.2024	Мой дом, мой посёлок, моя страна. День народного единства	04.11.2024 – День народного единства 08.11.2024 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 21.10.2024 – 27.10.2024 Мой дом, мой посёлок, моя страна 28.10.2024 – 03.11.2024 День народного единства 04.11.2024 – 10.11.2020 Хлеб – всему голова
11.11.2024 – 24.11.2024	Мы помощники. Труд взрослых	20.11.2024 – Всемирный день ребенка 24.11.2024 – День матери 11.11.2024 – 17.11.2024 Родной край: труд взрослых. Профессии 18.11.2024 – 24.11.2024 Профессии детского сада
25.11.2024 – 31.12.2024	Новогодний праздник	30.11.2024 – День Государственного герба Российской Федерации 03.12.2024 – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно) 05.12.2024 – День добровольца (волонтера) в России 08.12.2024 – Международный день художника 09.12.2024 – День Героев Отечества 12.12.2024 – День Конституции Российской Федерации 25.11.2024 – 01.12.2024 Поздняя осень: дикие животные и птицы 02.12.2024 – 08.12.2024 Зима белоснежная 09.12.2024 – 15.12.2024 Зимние забавы 16.12.2024 – 22.12.2024 Новый год: неделя безопасности 23.12.2024 – 31.12.2024 Новый год у ворот
09.01.2025 – 02.02.2025	Зима	Рождественские колядки 27.01.2025 – День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста (ситуативно) 02.02.2025 – День разгрома советскими войсками

		<p>немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно) 09.01.2025 – 12.01.2025 Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай! 13.01.2025 – 19.01.2025 Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица 20.01.2025 – 26.01.2025 Зимушка – зима: зимовье зверей 27.01.2025 – 02.02.2025 Мы – спортсмены (зимние виды спорта)</p>
03.02.2025 – 23.02.2025	День защитника Отечества	<p>08.02.2025 – День российской науки 15.02.2025 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21.02.2025 – Международный день родного языка 23.02.2025 – День защитника Отечества 03.02.2025 – 09.02.2025 Я и другие люди: нормы поведения 10.02.2025 – 16.02.2025 День рождения Российской армии. Моя страна 17.02.2025 – 23.02.2025 Защитники Родины в нашей семье. Будущие защитники Родины</p>
24.02.2025 – 09.03.2025	Мамин день. Международный женский день	<p>Праздник Масленицы (с 24.02.2024 по 02.03.2024) 08.03.2025 – Международный женский день 24.02.2025 – 09.03.2025 Моя семья. Мамочка любимая!</p>
10.03.2025 – 23.03.2025	Народная игрушка. Народная культура и традиции	<p>18.03.2025 – День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно) 10.03.2025 – 16.03.2025 Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор 17.03.2025 – 23.03.2025 В мире русской литературы и театра</p>
24.03.2025 – 13.04.2025	Весна	<p>27.03.2025 – Всемирный день театра 01.04.2025 – Международный день птиц 12.04.2025 – День космонавтики 24.03.2025 – 30.03.2025 Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы 31.03.2025 – 06.04.2025 Неделя здоровья 07.04.2025 – 13.04.2025 Этот волшебный космос!</p>
14.04.2025 – 11.05.2025	Весна. День Победы	<p>22.04.2025 – Всемирный день Земли 01.05.2025 – Праздник Весны и Труда 09.05.2025 – День Победы 14.04.2025 – 20.04.2025 Весна – красна: труд весной 21.04.2025 – 11.05.2025 День Победы!</p>
12.05.2025 – 31.05.2025	Лето. До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!	<p>19.05.2025 – День детских общественных организаций России 24.05.2025 – День славянской письменности и культуры Выпускной бал 12.05.2025 – 18.05.2025 Здравствуй, лето!: природа вокруг нас 19.05.2025 – 25.05.2025 Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы 26.05.2025 – 31.05.2025 Летние виды спорта</p>

**Модель организации образовательного процесса
в группе младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет)**

Время соглас но режим у дня	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	утренняя встреча детей (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
	Утренний сбор Беседа по теме недели (П, Р, СК). Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Утренний сбор Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития обогащения словаря (СК, Р, П). Игры на развитие мелкой моторики (П, Р).	Утренний сбор Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).	Утренний сбор Беседа по ОБЖ (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК).	Утренний сбор Д/и по развитию речи (Р, П). Чтение художественной литературы (Р, СК, П)
	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК)				
	Утренний круг, подготовка к ООД				
	ООД, Физкультминутки во время ООД				
	Второй завтрак (СК, П, Р).				
	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				
прогулка	Наблюдение за явлениями природы (природных объектах, явлениях) (П, К). Подвижные игры (СК, Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Труд в природе (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р). Подвижные игры (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз.	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Трудовые поручения (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры (Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения(СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной

		(Ф)		Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	форме (П, Р, СК, ХЭ). Хороводные игры
	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р)., Подготовка к обеду				
	Обед. (П, Р, СК)				
	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
	Сон				
	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				
2 половина дня	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Игры, развлечения. Вечерний круг.				
	Строительные игры (П, Р, СК). «Духовно-нравственное воспитание» (ценности Жизнь) (СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Наблюдение за проведением опытов (П) «Духовно-нравственное воспитание» (милосердие) (СК).	Дидактические игры П, Р, СК). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Итоговое развлечение по теме недели (все области). Духовно-нравственное воспитание» (добро) (СК)
	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания. подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК).Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК). Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
	Дидактические игры (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК).	Подвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).
	Уход детей домой.				

Перспективное планирование по образовательной области социально-коммуникативное развитие (формирование культурно-гигиенических навыков)

Сентябрь		
Навыки мытья рук и личной гигиены		
Умения	Цель	Методы, приемы
<ul style="list-style-type: none"> -Мыть лицо, руки -Закатать рукава; - Взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло; - Сухо вытереть руки, аккуратно весить полотенце в свою ячейку; -Пользоваться расческой; -Пользоваться носовым платком. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить с небольшой помощью взрослого мыть руки, умываться; - Обращаться за помощью к взрослому в устранении неприятных моментов: грязные руки, неопрятность в одежде, растрепанные волосы; - Побуждать самостоятельно пользоваться носовым платком и салфеткой. 	<ul style="list-style-type: none"> Фольклор: - «Лейся, лейся вода» Подвижные игры: «Зайка серый умывается» Дидактические игры: -Поучим медвежонка делать пену», -«Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо», - «Медвежонок испачкался» - «Кукла купается» Изучение алгоритма умывания. Просмотр отрывка из мультфильма «Федорино горе», «Мойдодыр»; Чтение отрывков из худ. литературы К.И. Чуковского; Рассматривание иллюстраций.
Октябрь		
Навыки опрятной еды		
<ul style="list-style-type: none"> -Правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой; - Не крошить хлеб; - Пережевывать пищу с закрытым ртом; - Не разговаривать с полным ртом; -Тихо выходить по окончании еды из-за стола; 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать посуду по назначению, закрепить её названия; - Побуждать самостоятельно пользоваться носовым платком и салфеткой. - Отражать в игре процесс еды. - Учить пользоваться салфеткой, узнавать и называть некоторые блюда; 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Просмотр отрывка из мультфильма «Федорино горе», Фольклор: - «Сорока-ворона...» - «Кушай, кушай, кашку...» - «Когда я ем...» Дидактические игры: - «Накормим куклу кашей» -«Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», -«Зайка приглашает гостей»
Ноябрь		
Навыки снятия и надевания одежды		
<ul style="list-style-type: none"> -Расстегнуть пуговицы, замок; - Снять платье (рубашку, шорты); -Аккуратно повесить; -Снять обувь; -Надеть в обратной последовательности. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить снимать и надевать одежду, складывать её на место; - Учить снимать и вешать одежду на стульчик, ставить обувь под стульчик; - Учить по показу взрослого и частичной его помощи снимать и надевать одежду. - Учить знать свои вещи, радоваться чистой одежде; 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки», «Зайка, который не убирал за собой вещи». Фольклор: - «Маша варежку надела» - «Ах, как долго мы гуляли» - «У хозяйки-белочки» Дидактические игры: - «Кукла собирается на прогулку» - «День рождение куклы» - «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», - «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Декабрь		
Навыки мытья рук и личной гигиены		

<p>-Мыть лицо, руки</p> <p>-Закатать рукава;</p> <p>- Взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло;</p> <p>- Сухо вытереть руки, аккуратно весить полотенце в свою ячейку;</p> <p>-Пользоваться расческой;</p>	<p>- учить с небольшой помощью взрослого мыть руки, умываться;</p> <p>- Обращаться за помощью к взрослому в устранении неприятных моментов: грязные руки, неопрятность в одежде, растрепанные волосы;</p>	<p>Фольклор:</p> <p>- «Водичка, водичка»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Зайка серый умывается»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Кукла умывается»</p> <p>- «Кукла купается»</p> <p>Просмотр отрывка из мультфильма «Федорино горе», «Мойдодыр»;</p> <p>Чтение отрывков из худ. лит-ры К.И.Чуковского;</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>
Январь		
Навыки опрятной еды		
<p>-Правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой;</p> <p>-Не крошить хлеб;</p> <p>- Пережевывать пищу с закрытым ртом;</p> <p>- Не разговаривать с полным ртом;</p> <p>-Тихо выходить по окончании еды из-за стола;</p> <p>- Благодарить;</p>	<p>- Закрепить умение использовать посуду по назначению, закрепить её названия;</p> <p>- Побуждать самостоятельно пользоваться носовым платком и салфеткой.</p> <p>- Отражать в игре процесс еды.</p> <p>- Закрепить умение пользоваться салфеткой, узнавать и называть некоторые блюда;</p>	<p>Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка»</p> <p>Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»</p> <p>Просмотр отрывка из мультфильма «Федорино горе»,</p> <p>Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются»,</p> <p>Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Фольклор:</p> <p>- «Сорока-ворона...»</p> <p>- «Кушай, кушай, кашку...»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Накормим куклу кашей»</p> <p>Чтение сказки «Говорим спасибо»</p>
Февраль		
Навыки снятия и надевания одежды		
<p>-Расстегнуть пуговицы, замок;</p> <p>-Снять платье (рубашку, шорты);</p> <p>-Аккуратно повесить;</p> <p>-Снять обувь;</p> <p>-Надеть в обратной последовательности.</p>	<p>- Закрепить умение снимать и надевать одежду, складывать её на место;</p> <p>- Закрепить умение снимать и вешать одежду на стульчик, ставить обувь под стульчик;</p> <p>- Закрепить умение снимать и надевать одежду.</p> <p>- Закрепить умение узнавать свои вещи, радоваться чистой одежде;</p>	<p>Фольклор:</p> <p>- «Маша варежку надела»</p> <p>- «Ах, как долго мы гуляли»</p> <p>- «У хозяйки-белочки»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Поучимся помогать товарищу»</p> <p>«Как мы помогли собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p> <p>-«Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»</p> <p>- «Кукла собирается на прогулку»</p> <p>- «День рождение куклы»</p>
Март		
Навыки мытья рук и личной гигиены		
<p>-Мыть лицо, руки</p> <p>-Закатать рукава;</p> <p>- Взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло;</p> <p>- Сухо вытереть руки, аккуратно весить</p>	<p>- Закрепить умение с небольшой помощью взрослого мыть руки, умываться;</p> <p>- Обращаться за помощью к взрослому в устранении неприятных моментов: грязные руки, неопрятность в одежде, растрепанные волосы;</p> <p>- Побуждать самостоятельно пользоваться носовым платком</p>	<p>Фольклор:</p> <p>- «Водичка, водичка»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Зайка серый умывается»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо»</p> <p>- «Кукла умывается»</p> <p>- «Кукла купается»</p> <p>Просмотр отрывка из</p>

полотенце в свою ячейку; - Пользоваться расческой; - Пользоваться носовым платком.	и салфеткой. - Отражать в игре процесс умывания.	мультфильма «Федорино горе», «Мойдодыр»; Чтение Е. Благиной «Аленушка»; Рассматривание иллюстраций
Апрель		
Навыки опрятной еды		
- Правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой; - Не крошить хлеб; - Пережевывать пищу с закрытым ртом; - Не разговаривать с полным ртом;	- Закрепить умение использовать посуду по назначению, закрепить её названия; - Побуждать самостоятельно пользоваться носовым платком и салфеткой. - Отражать в игре процесс еды. - Закрепить умение пользоваться салфеткой, узнавать и называть некоторые блюда;	Просмотр отрывка из мультфильма «Федорино горе», Фольклор: - «Сорока-ворона...» - «Кушай, кушай, кашку...» Дидактические игры: - «Накормим куклу кашей» - «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», - «Мишка приглашает гостей» Чтение С. Капутикян «кто скорее допьёт», «Маша обедает»
Май		
Навыки снятия и надевания одежды		
- Расстегнуть пуговицы, замок; - Снять платье (рубашку, шорты); - Аккуратно повесить; - Снять обувь; - Надеть в обратной последовательности.	- Закрепить умение снимать и надевать одежду, складывать её на место; - Закрепить умение снимать и вешать одежду на стульчик, ставить обувь под стульчик; - Закрепить умение снимать и надевать одежду. - Закрепить умение узнавать свои вещи, радоваться чистой одежде;	Фольклор: - «Маша варежку надела» - «Ах, как долго мы гуляли» - «У хозяйки-белочки» Дидактические игры: - «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», - «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике» - «Кукла собирается на прогулку» - «День рождения куклы» Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чи башмачки»

**Перспективное планирование по образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие» (трудовое воспитание)**

Название	Задачи	Содержание
Сентябрь		
Х/б труд Совместное вместе с воспитателем наведение порядка в группе.	Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Воспитывать стремление к чистоте, бережное отношение к игрушкам.	1.Игровая ситуация: игрушки учат детей наводить порядок (Машинка показывает, где она живёт, кубики показывают своё место). 2. Показ трудовых действий. Воспитатель показывает, как нужно расставлять игрушки; привлекает детей, поощряет за выполнение поручений. 3. Анализ. Воспитатель поощряет детей: отмечает, что мы все вместе трудились, убрали игрушки, теперь они лежат на своих местах.
Труд в природе Совместный с воспитателем полив растений в уголке природы.	Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить трудиться совместно с взрослым. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Учить поливать растение из лейки, правильно её держать: двумя руками за носик и ручку, поливать под листья. Дать понять, что растениям необходима вода, свет, за ними нужно ухаживать.	1. Беседа с детьми от лица цветка: «Я хочу пить и есть, мне темно, помогите, пожалуйста». 2.Подготовка оборудования. Привлечь детей к приготовлению леек, наливанию в них воды. 3.Показ воспитателем трудовых действий: посмотрите, я держу лейку двумя руками, поливаю под листья, лью воду понемногу. 4. Практическая деятельность. Беседа по ходу труда (Покажи, как будешь держать лейку, как будешь лить. Что делаешь? (поливаю)) 5. Анализ от лица цветов: Мы напились чистой воды, наши листочки поднялись, мы стали сильные
Октябрь		
Х/б труд Обучение уборке игрушек.	Приучать убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок. Учить работать совместно с взрослым и товарищем, целенаправленно действовать, видеть конечный результат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.	1. Х./с. «Ну, теперь за дело дружно Убирать игрушки нужно. Убирать, не ломать Завтра будем вновь играть» 2. Игровая ситуация: Кубики устали, хотя к себе в ящик, уложи их так, чтобы им было удобно. Расставь посуду, чтобы она не разбилась и т. д. М/п: показ, объяснение, «сделай как я» 3.Практическая деятельность. Беседа по ходу: Что делаешь? Как поставишь посуду? Куда? 3.Анализ. Обратить внимание, что трудились вместе, в группе стало уютно, красиво.
Труд в природе Полив растений.	Учить детей поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду. Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	1.Игровая ситуация: выглянуло солнце, увидело ,что цветы очень грустные, посмотрело под листочки, а земля в горшках сухая. Поняло солнышко, что цветы давно не поливали. 2.Беседа о необходимости полива растений. 3. Подготовка оборудования: поручения детям принести лейки, налить воду. 4. Показ, совместные действия по поливу, объяснения. 5.Анализ: игровой приём: закивали цветочки, сказали спасибо за то, что их напоили, отметили, что трудились вместе.
Ноябрь		
Х/б труд Мытьё игрушек.	Учить работать совместно со взрослым и товарищем, действовать целенаправленно, видеть результат. Учить расправлять тряпочку, вытирать	1. Игр. приём: я не узнаю игрушки, они изменились- запылились. Их нужно помыть. 2. Подготовка оборудования: поручения детям принести лейки, налить воду.

	игрушку насухо. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться, взаимопомощь	3. Показ и объяснение способов мытья, вытирания игрушек. 4. Практическая деятельность: я буду мыть, а вы вытирать. Беседа по ходу: Какие игрушки стали наощупь? (мокрые) Что делаешь? (вытираю) Какие стали? (сухие). 5. Анализ. Работали вместе, помыли игрушки, они стали чистые, ими теперь приятно играть.
Труд в природе Протирание крупных листьев(лилия, кливия)	Учить протирать листья с помощью тряпочки. (осторожно, от стебля к листу, держать листок на ладонке) Учить намачивать, намывливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование на место. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия.	1. Беседа «Для чего нужно нам умываться» (чтобы быть чистыми). Листочки у цветов тоже хотят умываться, чтобы быть чистыми, но они не могут, у них нет рук, они не ходят. Как быть? (помыть их самим). 2. Подготовка оборудования. (Что нам нужно для мытья? Чем будем мыть?) 3. Показ воспитателем способа мытья листьев. 4. Практическая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). 5. Анализ от лица цветов: мы заблестели, стало дышать легко, пыль не мешает. 6. Рефлексия. - Зачем протирали листья? - Как правильно протирать листок, чтобы не сделать цветку больно? Покажите.
Январь		
Х/б труд Протирание кукольной мебели.	Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку. Учить называть мебель, части мебели, слова действия.	1. Игр. ситуация: к кукле Оле скоро придут гости, а мебель вся пыльная. Как быть? (помыть). 2. Подготовка оборудования совместно с детьми. (Что нам нужно?) 3. Показ способа протирания мебели. 4. Практическая деятельность. Беседа? (Что делаешь? Что протираешь? Какая была мебель? Какая стала мебель?) 5. Анализ от лица Оли (Какая чистая стала мебель, как вы быстро её помыли. У вас всё получилось, потому что вы трудились вместе). 6. Рефлексия. - Для чего протирали мебель? - Как правильно протирать мебель?
Труд в природе Полив растений и протирание крупных листьев.	Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова- действия. Совместно, общаться в процессе труда.	1. Игр. ситуация: пришло письмо от Кота-Котофеича, который просит помочь растениям-они стали грустными. Скажите почему? (земля сухая, они хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать). 2. Показ с привлечение детей способов полива и протирания листьев. 3. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду? 4. Анализ. Цветам стало хорошо. Почему? Как мы помогли растениям?
Февраль		
Х/б труд Мытьё пластмассовых машин.	Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, протирать тряпочкой насухо. Учить трудиться. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать необходимое оборудование. Развивать	1. Игр. сит: грузовик Бибика привозит детям письмо, в котором машины просят помыть их. Беседа «За чем нужно мыть игрушки». 2. Подготовка оборудования совместно с детьми. (Скажи, что нам нужно? Таз, губки, вода и т. д.) 3. Показ трудовых действий воспитателем.

	желание закончить начатое дело. Формировать дружеские взаимоотношения. Расширять и активизировать предметный словарь: Транспорт, машина, грузовик, танк и т.д.; упражнять в назывании частей машины, упражнять в назывании антонимов: чистый -грязный, сухой-мокрый.	Воспитатель комментирует свои действия, побуждает детей к проговариванию.(губку нужно намылить. Что нужно сделать? намылить губку). 4. Трудовая деятельность. Проговаривание вместе с детьми действий, названия машин, частей машин, обобщающего слова. 5. Анализ-рефлексия. -Какие были машины сначала? (грязными). - Как мы помогли машинам стать чистыми?
Труд в природе Полив опрыскивание комнатных растений.	Продолжать учить детей правильно поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду небольшими порциями. Формировать понятие о разнообразии способов ухода за комнатными растениями, о том, что листья должны быть чистыми, чтобы хорошо расти. Учить вместе с воспитателем пользоваться опрыскивателем. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Развивать стремление трудиться совместно со взрослым, испытывать удовлетворение от труда. Упражнять в назывании оборудования, трудовых действий. Учить пользоваться фразой при ответе на вопрос.	1. Игра «Хорошо-плохо» (Плохо растениям – земля сухая, листья пыльные они плохо растут. Как быть? Их нужно помыть и полить) Рассматривание листьев- мелкие, мыть тряпочкой неудобно, их удобнее опрыскать. Знакомство с опрыскивателем 2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам ещё нужно? 3. Показ опрыскивания воспитателем, привлечение детей к показу полива. 4. Трудовая деятельность. Беседа по ходу: что делаешь? Как держишь лейку? Какая земля была, какая стала? 5. Рефлексия. Игра «Хорошо-плохо» (Почему было плохо растениям? Почему стало хорошо растениям?)
Март		
Х/б труд Мытьё крупного строителя.	Продолжать учить протирать детали крупного строителя с помощью тряпочки. Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять на ладони, протирать деталь со всех сторон. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Учить контактировать друг с другом в процессе труда. Упражнять в назывании деталей деревянного строителя, антонимов. Учить использовать грамматически правильную фразу.	1. Игра «Хорошо-плохо». Плохо- детали пыльные, неприятно играть. Как быть? (Помыть). 2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам ещё нужно?(таз, вода, тряпки). 3. Показ воспитателем трудовых операций. 4. Трудовая деятельность. Беседа: Что делаешь? Что потом будешь делать? Как называется деталь? И т. д. 5. Анализ. 6. Рефлексия. Хорошо, приятно стало делать постройки, почему?
Труд в природе Мытьё крупных листьев, полив растений.	Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Формировать понимание необходимости ухода за растениями. Учить называть растение, его части, слова-действия. Воспитывать желание общаться в процессе труда друг с другом.	1. Игр сит. В горшках наклейки с грустными смайликами. Почему? (Листья пыльные, их надо помыть, земля сухая, надо полить цветы). 2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам нужно? (таз, вода, тряпки, лейки). 3. Показ с привлечение детей способов полива и протираания листьев. 4. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду? 5. Анализ. Какие улыбочки приклеим к цветам? (Весёлые). Почему? (Цветам стало хорошо). Как мы помогли растениям?
Апрель		
Х/б труд Протираание	Учить протирать полки в шкафу: верхние, нижние, боковые стенки.	1. Приход игрового персонажа Чистюли, который проверяет чистоту в группе. Отмечает

<p>полок в шкафу.</p>	<p>Продолжать учить работать тряпочкой: намачивать, отжимать, расправлять. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать умение общаться друг с другом во время трудовой деятельности. Упражнять в употреблении грамматически правильной фразы. Продолжать учить называть комнатные растения.</p>	<p>пыльные полки. Как быть? (Помыть полки). 2. Подготовка оборудования вместе с детьми. Беседа по ходу. Скажи, что нам ещё нужно? (таз, вода, тряпки). 3. Показ трудовых действий воспитателем. 4. Трудовая деятельность. Беседа: Что делаешь? Что потом будешь делать? Как называется деталь? И т. д. 5. Анализ от лица Чистюли.</p>
<p>Труд в природе Полив растений, опрыскивание листьев.</p>	<p>Продолжать учить детей правильно поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду небольшими порциями. Формировать понятие о разнообразии способов ухода за комнатными растениями, о том, что листья должны быть чистыми, чтобы хорошо расти. Учить вместе с воспитателем пользоваться опрыскивателем. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование, тщательно протирать полки от воды, замечать всю воду. Формировать понятие, что растения нуждаются в уходе, они живые. Развивать стремление трудиться совместно со взрослым, испытывать удовлетворение от труда. Отрабатывать название растений. Упражнять в назывании оборудования, трудовых действий. Учить пользоваться фразой при ответе на вопрос.</p>	<p>1. В гости к Коту- Котофеичу, который просит помочь растениям- они стали грустными. Скажите почему? (земля сухая, они хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать). 2. Показ с привлечение детей способов полива и опрыскивания листьев. 3. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду? 4. Анализ от лица Кота-Котофеича. 5. Рефлексия. Цветам стало хорошо. Почему? Как мы помогли растениям?</p>
Май		
<p>Х/б труд Протирание модуля.</p>	<p>Учить протирать детали мягкого модуля со всех сторон, правильно пользоваться тряпочкой: намачивать, отжимать, расправлять. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. Отрабатывать название деталей мягкого модуля.</p>	<p>1. Игра «Хорошо -плохо». Плохо играть с модулем, почему? (Он грязный, пыльный). Как быть? (Помыть). 2. Подготовка оборудования вместе с детьми. Беседа по ходу. Скажи, что нам ещё нужно? (таз, вода, тряпки). 3. Показ трудовых действий воспитателем. 4. Трудовая деятельность. Беседа: Что делаешь? Что потом будешь делать? Как называется деталь? И т. д. 5. Анализ. 6. Рефлексия. Хорошо, играть с модулем, почему?</p>
<p>Труд в природе Полив растений, протирание крупных листьев.</p>	<p>Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Закреплять знания о том, что для нормального роста и развития растений, им необходимы вода. Воздух, тепло. Учить называть растение, его части, слова-действия. Воспитывать желание общаться в процессе труда.</p>	<p>Игр. сит. У горшков дети находят письмо от цветов, они просят детей поухаживать за ними. В каком уходе нуждаются цветы? (Листья пыльные, их надо помыть, земля сухая, надо полить цветы). 2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам нужно? (таз, вода, тряпки, лейки). 3. Показ с привлечение детей способов полива и протирания листьев. 4. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду? 5. Анализ. Зачем нужно ухаживать за цветами?</p>

Перспективное планирование по формированию основ безопасности в младшей группе

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.;
2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2003. – 96 с., илл.;
3. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми).

№	Дата	Тема	Цель	Литература
1.	02.09.24	Опасные предметы	Формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах.	Белая К.Ю. стр.11
2.	09.09.24	Один дома	Научить детей правильно действовать в подобных ситуациях.	Белая К.Ю. стр.15
3.	16.09.24	Если ты потерялся	Познакомить детей с правилами поведения на улице.	Белая К.Ю. стр.16
4.	23.09.24	Опасные высоты, или не время летать	Знакомить детей с опасностью высоты, открытых окон.	Лыкова И.А. стр.5
5.	30.09.24	Огонь друг или враг?	Прививать детям правила обращения с огнем.	Шорыгина Т.А. стр.5
6.	07.10.24	Правила поведения на природе	Познакомить детей с правилами поведения на природе и опасностями, которые могут подстергать.	Белая К.Ю. стр.47
7.	14.10.24	Порошки – не кашки, таблетки – не конфетки	Формировать у детей представления об опасных лекарствах.	Лыкова И.А. стр.6
8.	21.10.24	Осторожно – горячо!	Научить детей безопасному поведению в быту	Лыкова И.А. стр.12
9.	28.10.24	Не все грибы съедобны	Познакомить детей с опасными и ядовитыми грибами	Белая К.Ю. стр.52
10.	04.11.24	Правила поведения при общении с животными	Научить детей осторожности при общении с животными	Белая К.Ю. стр.56
11.	11.11.24	Я здоровье сберегу – сам себе я помогу	Познакомить детей с правилами сохранения и укрепления здоровья	Лыкова И.А. стр.16
12.	18.11.24	Чем опасен дым?	Познакомить детей с опасностями, которые несет за собой дым	Шорыгина Т.А. стр.21
13.	25.11.24	Правильное питание и польза витаминов	Формировать у детей представления о полезных продуктах.	Белая К.Ю. стр.36
14.	02.12.24	Небезопасные зимние забавы	Научить детей безопасно играть в зимний период	Белая К.Ю. стр.25
15.	09.12.24	Опасный лед	Познакомить детей с опасностями, которые находятся под водой, покрытой льдом	Лыкова И.А. стр.27
16.	16.12.24	Соблюдаем режим дня	Объяснять детям пользу при соблюдении правил и норм жизни	Белая К.Ю. стр.31
17.	23.12.24	Осторожно - электроприборы	Познакомить детей с опасностями, которые несет электрический ток	Шорыгина Т.А. стр.36
18.	30.12.24	Пусть елка новогодняя нам радость принесет!	Познакомить детей с правилами поведения во время проведения новогодних праздников	Шорыгина Т.А. стр.24
19.	13.01.25	Кухня – не место для игр	Дать детям представление об опасностях на кухне	Шорыгина Т.А. стр.41
20.	20.01.25	«Острые» стихи и загадки	Закреплять знания детей о колющих и режущих предметах	Лыкова И.А. стр.9
21.	27.01.25	Детские шалости с огнем	Закреплять знания детей о правилах обращения с огнем	Шорыгина Т.А. стр.31

22.	03.02.25	Чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят»	Закреплять знания детей об опасности общения с незнакомцами	Библиотека группы
23.	10.02.25	Как устроен мой организм	Познакомить детей с правилами гигиены и защиты организма	Белая К.Ю. стр.30
24.	17.02.25	Правила доктора Неболейко	Формировать у детей знания об укреплении своего здоровья	Белая К.Ю. стр.33
25.	03.03.25	Можно и нельзя	Закрепить знания детей о правилах поведения в быту	Лыкова И.А. стр.7
26.	17.03.25	Аккуратно и без спешки	Напомнить детям а поведения во время еды	Лыкова И.А. стр.10
27.	24.03.25	Врачебная помощь	Формировать представления детей о помощи врача, о том, что не стоит их бояться	Белая К.Ю. стр.38
28.	31.03.25	Поведение ребенка на детской площадке	Познакомить детей с правилами поведения во время игры	Белая К.Ю. стр.26
29.	07.04.25	Ледоход и разлив	Учить детей правилам поведения вблизи водоемов в весенний период	Лыкова И.А. стр.57
30.	14.04.25	Правила поведения при грозе	Познакомить детей с правилами безопасности при грозе	Белая К.Ю. стр.53
31.	21.04.25	Опасные насекомые	Формировать у детей представление об опасных насекомых	Белая К.Ю. стр.49
32.	28.04.25	Ядовитые растения	Формировать у детей представление о ядовитых растениях	Белая К.Ю. стр.51
33.	05.05.25	Если заблудился в лесу	Научить детей правилам поведения в лесу	Лыкова И.А. стр.50
34.	12.05.25	Безопасное поведение на воде	Объяснить детям правила поведения на воде	Лыкова И.А. стр.26
35.	19.05.25	Что делать, если укусила собака	Учить детей правильным действиям при укусе животных	Лыкова И.А. стр.22
36.	26.05.25	Как гулять в жару	Научить детей правилам безопасной прогулки в жаркий период	Лыкова И.А. стр.33

Перспективное планирование по ознакомлению детей с правилами дорожного движения

1. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. -224 с.;
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 144с.;
3. Правила дорожного движения. Младшая группа. / Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.;
4. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.: цв.вкл.

№	Дата	Тема	Цель	Литература
1.	03.09.24	Знакомство с улицей	Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре.	Саулина Т. Ф. стр.16
2.	10.09.24	Светофорчик Светик. Дидактическая игра «Красный-зеленый»	Рассказать о цветах светофора, значении красного, желтого, зеленого цвета.	Л. Б. Поддубная стр.6
3.	17.09.24	Наш друг светофор	Закрепить знания о значении красного, желтого, зеленого света на светофоре.	Л. Б. Поддубная стр.8
4.	24.09.24	Стихи и загадки о дорожном порядке	Закрепить знания о правилах дорожного движения.	Л. Б. Поддубная стр.10
5.	01.10.24	Работа с дидактическими картами.	Познакомить детей с участниками дорожного движения	Л. Б. Поддубная стр.13
6.	08.10.24	Знакомство с дорогой и ее частями (макет)	Познакомить детей с понятием «дорога», частями дороги.	Саулина Т. Ф. стр.68
7.	15.10.24	П/и «Воробушки и автомобиль»	Закрепить знания о значении цветов светофора.	Л. Б. Поддубная стр.17
8.	22.10.24	Чтение сказки «О двух непослушных братьях - поросятах»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе	Л. Б. Поддубная стр.23
9.	29.10.24	Вертолет пдд	Научить узнавать значения дорожных знаков	Л. Б. Поддубная стр.27
10.	05.11.24	Что означают дорожные знаки	Познакомить детей с дорожными знаками	Л. Б. Поддубная стр.30
11.	12.11.24	Что такое проезжая часть дороги	Познакомить детей с опасностью на дороге и научить их избегать таких ситуаций	Л. Б. Поддубная стр.34
12.	19.11.24	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая	Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай и их части	Саулина Т. Ф. стр.68
13.	26.11.24	Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник Светофор»	Дать детям понятие о светофоре, о его назначении.	Саулина Т. Ф. стр.68
14.	03.12.24	Кто шофер?	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения	Губанова Н. Ф. стр.20
15.	10.12.24	Медвежонок и зайка моют машину	Продолжать знакомить детей с частями автомобиля	Губанова Н. Ф. стр.20
16.	17.12.24	Рассматривание картины «Едем на автобусе»	Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах.	Саулина Т. Ф. стр.68
17.	24.12.24	Занятие – сказка «Волк и семеро козлят»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Л. Б. Поддубная стр.36
18.	14.01.25	Пешеходный переход	Научить детей правилам перехода через дорогу.	Л. Б. Поддубная стр.40
19.	21.01.25	Безопасное поведение на улице	Научить детей безопасному поведению на улице	Л. Б. Поддубная стр.43

20.	28.01.25	Уроки светофора	Повторить и закрепить знания о назначении светофора	Л. Б. Поддубная стр.18
21.	04.02.25	Ежка и дорожка	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе	Л. Б. Поддубная стр.24
22.	11.02.25	У нас в гостях Мальвина и Буратино	Закрепить знания о дорожных знаках	Л. Б. Поддубная стр.33
23.	18.02.25	Железная дорога	Познакомить с правилами поведения вблизи железной дороги	Губанова Н. Ф. стр.21
24.	25.02.25	Наблюдение за легковыми машинами	Познакомить детей со специальными видами транспорта	Губанова Н. Ф. стр.34
25.	04.03.25	Ремонт машин	Учить детей различать части автомобиля, находить нужные детали	Губанова Н. Ф. стр.31
26.	11.03.25	Транспорт	Закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей автомобиля.	Голицина Н.С. стр.158
27.	18.03.25	Осторожно, дорога!	Дать элементарные представления о дорожном движении.	Голицина Н.С. стр.164
28.	25.03.25	Бегущий светофор	Закрепить знания о значении световых сигналов светофора	Л. Б. Поддубная стр.20
29.	01.04.25	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на улицах и дорогах	Л. Б. Поддубная стр.25
30.	08.04.25	Улицу свою любить	Закрепить знания о значении ПДД в жизни человека	Л. Б. Поддубная стр.45
31.	15.04.25	Рассматривание иллюстраций «Ситуации на дороге»	Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге	Картотека группы
32.	22.04.25	Д/и «Собери светофор»	Закреплять знания сигналов светофора	Картотека группы
33.	29.04.25	На стройке	Познакомить детей с видами строительной техники	Губанова Н. Ф. стр.23
34.	06.05.25	Прогулка на пароходе	Познакомить с правилами поведения на водном транспорте	Губанова Н. Ф. стр.22
35.	13.05.25	П/и «Водитель и пешеход»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения	Картотека группы
36.	20.05.25	Разучивание стихотворения С. Маршака «Светофор»	Закреплять знания о сигналах светофора	Л. Б. Поддубная стр.56

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие» (ранняя профориентация)**

1. Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. – 224 с.;
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.;
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.;
3. Жукова М. А. Годовой курс занятий. 3-4 года;
4. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми).

№ П/П	Дата	Тема	Цель	Литература
1	05.09.24	Что такое профессия?	Познакомить детей со значением слова «Профессия»	Картотека группы
2	12.09.24	Кем работают родители	Знакомить детей с профессиями родителей	Фотоальбом группы
3	19.09.24	Вежливый продавец	Познакомить с профессией продавца, его действиями.	Губанова Н. Ф. стр.28
4	26.09.24	Кукла Катя выбирает новую кофточку	Учить детей ориентироваться в магазине, соблюдать правила поведения.	Губанова Н. Ф. стр. 27
5	03.10.24	Мы вызвали врача	Познакомить детей с профессией врача, учить не бояться их.	Губанова Н. Ф. стр. 29
6	10.10.24	Процедурный кабинет	Объяснить детям, что бояться прививок не стоит, познакомить с профессией медсестры	Губанова Н. Ф. стр. 30
7	17.10.24	У зубного врача	Познакомить детей с профессией зубного врача	Губанова Н. Ф. стр. 30
8	24.10.24	Кто заботится о детях в детском саду	Рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя	Голицина Н. С. стр. 35
9	31.10.24	Кто готовит нам обед	Познакомить с работой повара	Голицина Н. С. стр. 41
10	07.11.24	Рассматривание картины «Повар готовит обед»	Закреплять представление о работе повара	Голицина Н. С. стр. 43
11	14.11.24	Целевое посещение медицинского кабинета	Продолжать знакомить детей с профессией медсестры	Голицина Н. С. стр. 47
12	21.11.24	Целевое посещение прачечной детского сада	Познакомить с работой прачки, воспитывать привычку к чистоте	Голицина Н. С. стр. 53
13	28.11.24	Красивая стрижка	Познакомить детей с профессией парикмахера	Губанова Н. Ф. стр. 32
14	05.12.24	Посылка для мишек	Рассказать детям о почте, его работниках	Губанова Н. Ф. стр. 33
15	12.12.24	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада	Дыбина О. В. стр.45
16	19.12.24	Варя - повараха	Побуждать детей разыграть роль повара	Губанова Н. Ф. стр. 78
17	26.12.24	Варя у парикмахера	Продолжать знакомство с профессией парикмахера, его атрибутами	Губанова Н. Ф. стр. 91
18	09.01.25	Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой	Познакомить детей с профессией пожарного	Шорыгина Т. А. стр. 12
19	16.01.25	Профессия - пожарный	Продолжать знакомство с профессией пожарного	Дид. материал группы
20	23.01.25	Профессия - учитель	Познакомить с профессией учителя	Жукова М. А. стр.79
21	30.01.25	Профессия - строитель	Познакомить с профессией строителя, инструментами, необходимыми для работы	Жукова М. А. стр.82

22	06.02.25	Дидактическая игра «Подбери атрибуты»	Закреплять знания детей об атрибутах, необходимых для профессий	Картотека группы
23	13.02.25	Рассматривание иллюстраций «Кто такой военный»	Познакомить детей с профессией военного, важностью этой профессии	Дид.материал группы
24	20.02.25	Есть такая профессия – Родину защищать	Продолжать знакомство с профессией военного	Дид.материал группы
25	27.02.25	Кто встречает нас в детском саду	Продолжать знакомство с профессией воспитателя	Дид.материал группы
26	06.03.25	Поздравим маму	Познакомить с работой почтальона	Губанова Н. Ф. стр. 33
27	13.03.25	Мой папа - полицейский	Познакомить детей с профессией полицейского, его работой	Дид.материал группы
28	20.03.25	Создание фотоальбома «Профессия родителей»	Познакомить детей с профессиями родителей, дать знания об их работе	Семейные фотографии
29	27.03.25	Лепбук «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Закреплять знания детей о разных профессиях	Картотека группы
30	03.04.25	Кто поможет на дороге	Продолжать знакомство с профессией полицейского	Дид.материал группы
31	10.04.25	Важная профессия - космонавт	Познакомить детей с профессией космонавта	Дид.материал группы
32	17.04.25	Чтение стихотворений Б.Заходера «Профессии»	Закреплять знания детей о профессиях	Библиотека группы
33	24.04.25	Д/и «Знаю все профессии»	Проверить знания детей о профессиях	Дид.материал группы
34	08.05.25	Ателье по пошиву одежды	Познакомить детей с профессией портного	Губанова Н. Ф. стр. 30
35	15.05.25	Ремонт обуви	Рассказать о профессии мастера обуви	Губанова Н. Ф. стр. 31
36	22.05.25	Рассматривание иллюстраций «Кем быть?»	Закреплять знания детей о различных профессиях	Дид. материал группы

**Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»
(Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).**

	Занятия	Работа с родителями	Оздоровительные гимнастики	Форма работы
Сентябрь	<p>«Почему все мы устроены так?» Цель: - Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, сформировать представление о том, как человек устроен, что каждый орган имеет свое место, значение и выполняет определенную функцию для всего организма; - Воспитывать бережное отношение к своему телу, желание о нем заботиться.</p>	<p>Памятки: - «Быть здоровым я хочу»; - «Профилактика плоскостопия-игры для малышей».</p>	<p>Дыхательная гимнастика</p>	<p>- Чтение С. Прокофьев «Румяные щечки», Н. Саконская «Где мой пальчик»; - Беседа «Наше тело»;</p>
Октябрь	<p>«Что полезно, а что вредно» Цель: - Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека; - Воспитывать желание придерживаться правильного питания, вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Консультации: - «Какие продукты вредны малышам»; - «Витаминный огород».</p>	<p>Физкультминутка ««Птички и кошка»»</p>	<p>- Беседа «Ешь побольше витаминов, будешь ты всегда здоров»; - Дидактические игры «Что у меня на тарелке», «Варим суп».</p>
Ноябрь	<p>«Чумазы дети» Цель: - Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур; - Пополнять знания детей о зубной щетке, и других средствах личной гигиены. Формировать привычку к опрятности.</p>	<p>Папки-передвижки: - «Детские инфекционные болезни»; - «Как научить ребенка чистить зубы».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>- Беседа «Чтоб свои родные зубки мог ты больше сохранить»; - Дидактические игры «Зачем нам нужна зубная щетка», «Умоем куклу»; - Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка».</p>
Декабрь	<p>«Будем стройными и красивыми» Цель: - Объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья; - Воспитывать желание быть красивым и здоровым.</p>	<p>Консультации: - «Правильная осанка-залог здоровья всего организма»; - «Профилактика нарушения осанки у детей».</p>	<p>Массажные дорожки</p>	<p>- Беседы с детьми о необходимости прямо держать спину, правильно сидеть, следить за своей осанкой; - Дидактическая игра: «Ровенькие спинки».</p>

Январь	<p align="center">«С утра до вечера»</p> <p>Цель: - Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; - Закрепить понятие о значимости режима дня; - Воспитать желания придерживаться правил по его выполнению.</p>	- Папка передвижка «Режим дня»; - Фотоотчет «Режимные моменты в нашей группе».	Дыхательная гимнастика	- Беседа «Мы гуляем»; - Дидактическая игра «Когда это бывает?»; - Чтение А. Вишневская «Утром солнышко проснулось».
Февраль	<p align="center">«Умею – не умею»</p> <p>Цель: - Акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; - Воспитывать уверенность в своих силах.</p>	- Фотоотчет «Я сам»; - Папка-передвижка «Как воспитывать самостоятельность»	Пальчиковая гимнастика.	- Дидактическая игра «Поможем нашей Маше»; - Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»; - Беседа «Культура еды-серьезное дело»; - Чтение: С. Михалков «Всё сам».
Март	<p align="center">«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»</p> <p>Цель: - Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом;</p>	Консультации: - «Движение-жизнь!»; - «Игры на прогулке»; - Спортивный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья».	Физкультминутка «Научились ножки бегать»	- Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров»; - Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»; - Рассматривание картины «Дети делают зарядку»,
Апрель	<p align="center">«Глазки-подсказки»</p> <p>Цель: - Дать элементарные представления детям о глазах, о том, как нужно беречь свое зрение.</p>	Консультации: - «Зрительная гимнастика-предупреждение нарушений зрения наших малышей»; - «Как сохранить зрение».	Гимнастика для глаз	- Дидактическая игра «Чего не стало»; - Беседа «Глаза – наши помощники»; - игра-ситуация «Заболели глазки у Зайки».
Май	<p align="center">«На кончиках пальцев»</p> <p>Цель: - Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p>	Консультации: - «Пальчиковая гимнастика»; - «Пальчиковые игры и развитие мелкой и общей моторики».	Пальчиковая гимнастика.	- Массаж пальцев карандашами; - Дидактические игры «Шнуровка», «Расстегни и застегни», «Прищепки»; - рисование пальчиками.

**Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»
(Подвижные игры).**

Сентябрь		
1 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
2 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
3 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
4 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
Октябрь		
1 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в

		прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
2 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
3 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
4 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
Ноябрь		
1 неделя		
Понедельник	«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловающему и не толкаясь.
Вторник	«Воробышки и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Среда	«Кто, где кричит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Сбей кеглю»	Учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.

Пятница	«Кролики»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.
2 неделя		
Понедельник	«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Вторник	«Воробышки и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Среда	«Кто, где кричит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Сбей кеглю»	Учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Кролики»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.
3 неделя		
Понедельник	«Птицы в гнездах»	Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве
Вторник	«С кочки на кочку»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания, подводя детей постепенно к выполнению прыжков в длину с места.
Среда	«Где звенит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в корзину»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мостик»	Упражнять в подлезании, в беге.
4 неделя		
Понедельник	«Птицы в гнездах»	Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве
Вторник	«С кочки на кочку»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания, подводя детей постепенно к выполнению прыжков в длину с места.
Среда	«Где звенит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в корзину»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мостик»	Упражнять в подлезании, в беге.
Декабрь		
1 неделя		
Понедельник	«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Вторник	«Воробышки и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Среда	«Кто, где кричит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Сбей кеглю»	Учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Кролики»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.
2 неделя		
Понедельник	«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Вторник	«Воробышки и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в

	кот»	коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Среда	«Кто, где кричит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Сбей кеглю»	Учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Кролики»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.
3 неделя		
Понедельник	«Птицы в гнездах»	Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве
Вторник	«С кочки на кочку»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания, подводя детей постепенно к выполнению прыжков в длину с места.
Среда	«Где звенит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в корзину»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мостик»	Упражнять в подлезании, в беге.
4 неделя		
Понедельник	«Птицы в гнездах»	Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве
Вторник	«С кочки на кочку»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания, подводя детей постепенно к выполнению прыжков в длину с места.
Среда	«Где звенит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в корзину»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мостик»	Упражнять в подлезании, в беге.
Январь		
2 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
3 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.

Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
4 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
Февраль		
1 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
2 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
3 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
4 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
Март		
1 неделя		
Понедельник	«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Вторник	«Воробышки и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Среда	«Кто, где кричит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Сбей кеглю»	Учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Кролики»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.
2 неделя		
Понедельник	«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Вторник	«Воробышки и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Среда	«Кто, где кричит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Сбей кеглю»	учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Кролики»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.
3 неделя		
Понедельник	«Птицы в гнездах»	Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве.
Вторник	«С кочки на кочку»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания, подводя детей постепенно к выполнению прыжков в длину с места.
Среда	«Где звенит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в корзину»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мостик»	Упражнять в подлезании, в беге.
4 неделя		
Понедельник	«Птицы в гнездах»	Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве
Вторник	«С кочки на кочку»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания, подводя детей постепенно к выполнению прыжков в длину с места.
Среда	«Где звенит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в корзину»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мостик»	Упражнять в подлезании, в беге.

Апрель		
1 неделя		
Понедельник	«Беги ко мне»	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.
Вторник	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Среда	«Найди, что спрятано»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в круг»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
2 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
3 неделя		
Понедельник	«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Вторник	«Воробышки и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Среда	«Кто, где кричит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Сбей кеглю»	Учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Кролики»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.
4 неделя		
Понедельник	«Птицы в гнездах»	Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве
Вторник	«С кочки на кочку»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания, подводя детей постепенно к выполнению прыжков в длину с места.
Среда	«Где звенит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Попади в корзину»	Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами, продолжать развивать умения бросать в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мостик»	Упражнять в подлезании, в беге.
Май		
1 неделя		
Понедельник	«Трамвай»	Учить детей двигаться парами, согласовывая
Вторник	«Лягушки и цапля»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах
Среда	«Где спрятался заяц»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.

Четверг	«Береги предмет»	Развивать умения бросать в определенном направлении
Пятница	«Жуки»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
2 неделя		
Понедельник	«Трамвай»	Учить детей двигаться парами, согласовывая
Вторник	«Лягушки и цапля»	Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах
Среда	«Где спрятался заяц»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Береги предмет»	Развивать умения бросать в определенном направлении
Пятница	«Жуки»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
3 неделя		
Понедельник	«Мыши и кот»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.
Вторник	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
Среда	«Найди свое место»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Кто бросит дальше»	Развивать умения бросать мешочек в определенном направлении одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
4 неделя		
Понедельник	«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Вторник	«Воробышки и кот»	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Среда	«Кто, где кричит»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Ориентировку в пространстве.
Четверг	«Сбей кеглю»	Учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.
Пятница	«Кролики»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность.

Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр в младшей группе

Название игры	Игровая ситуация	Задачи
Сентябрь		
«Семья»	«Собираемся на прогулку»	Формировать у детей умение выбирать роль, выбирать в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения.
	«Мама готовит обед»	Учить детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия (готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др.).
	«Кормление кукол»	Учить детей придумывать несложный сюжет, выполнять взятую на себя роль, использовать в игре предметы – заместители, в том числе природный материал.
	«Идем за покупками в магазин»	Учить детей договариваться об игровом взаимодействии, принимать на себя роль, выполнять действия в соответствии с ролью, использовать знания об окружающих предметах и явлениях. Активизировать и обогащать словарь.
Октябрь		
«Магазин»	«У прилавка»	Закреплять знания детей об обязанностях продавца, учить передавать в игре его трудовые действия, поощрять стремление использовать в игре природный и бросовый материал.
	«Вежливый продавец»	Предложить детям принять участие в оформлении уголка для игры, пополнить его необходимыми атрибутами. Учить брать на себя определенную роль, отражать в игре знания об обязанностях продавца, быть вежливыми, внимательными, доброжелательными.
	Овощной отдел	Формировать у детей умение выбирать роль, способствовать развитию сюжета на основе знаний и опыта детей. Развивать коммуникативные способности, знакомить со способами ролевого взаимодействия.
«Больница»	«Ребенок заболел»	Учить детей передавать в игре профессиональные действия врачей, медсестер, использовать впечатления и опыт из окружающей жизни.
Ноябрь		
«Шофер»	«Водитель автобуса»	Обогащать словарь и личный игровой опыт детей, учить брать на себя роль шофера, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.
	«Водитель объявляет остановки»	Учить детей брать на себя роль шофера, действовать в соответствии с ней. Показать способы ролевого поведения, способствовать объединению детей для игры.
	«Заправляем автобус»	Учить детей при участии педагога развивать сюжет игры, подбирать необходимое оборудование, атрибуты, использовать предметы – заместители.
	«Автомастерская»	Учить детей действовать с предметами – заместителями, сопровождать игру речевыми высказываниями, обращаться к партнеру по игровой роли.
Декабрь		
«Детский сад»	В детском саду	Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы – заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий.
	Воспитатель встречает детей	Обогащать игровой опыт детей, учить брать на себя роль воспитателя, няни, активизировать речь детей.
	Помощник воспитателя	Учить детей выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность в

	готовится к обеду	отношениях между партнерами по игре. Показать способы ролевого поведения.
	Воспитатель готовится к занятию	Учить детей брать на себя роли воспитателя, няни, взаимодействовать в игре со сверстниками. Учить подбирать атрибуты для игры.
Январь		
«Парикмахерская»	«Красивая стрижка»	Учить принимать на себя роль парикмахера. Учить согласованно действовать в русле единого игрового замысла, развивать диалогическую речь.
	«Привезли новые шампуни»	Помочь детям организовать сюжетно – ролевые игры, продолжать учить детей объединять игровые действия в единый сюжет, выполнять в игре различные роли; способствовать активизации речевого общения, поддерживать желание ребят включать в игры чтение стихов, пение песен, рассказывание сказок.
	«Стрижка для собачки»	Учить принимать на себя роль парикмахера. Учить согласованно действовать в русле единого игрового замысла, развивать диалогическую речь.
Февраль		
«Больница»	У дочки болит горло	Способствовать становлению сюжетно – ролевой игры на основе впечатлений, полученных во время рассматривания картин, чтения художественной литературы. Показать детям способы ролевого поведения.
	«Процедурный кабинет»	Способствовать более самостоятельному и развернутому отображению детьми сюжета игры, учить использовать ролевые атрибуты.
	Медсестра измеряет больному температуру	Способствовать повышению самостоятельности детей, учить разворачивать сюжет, использовать различные атрибуты.
	Вызов врача на дом	Учить детей пользоваться телефонным аппаратом, развивать диалогическую форму речи, воспитывать вежливость и приветливость, учить ролевому поведению в разных ситуациях.
Март		
«Семья»	Мама укладывает детей спать	Формировать у детей умение выбрать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Учить правильно называть постельные принадлежности, понимать их назначение.
	У меня зазвонил телефон	Учить детей пользоваться телефонным аппаратом, формировать коммуникативные навыки. Развивать диалогическую форму речи, учить эмоционально произносить слова – приветствия, объединять отдельные действия в единый игровой сюжет.
	Идём в зоопарк	Познакомить детей с новыми способами ролевого поведения, побуждать к действиям с новыми атрибутами, формировать умение поддерживать ролевые диалоги. Учить использовать в игре свои знания о животных, личный опыт.
	Бабушка приехала	Учить детей осуществлять ролевое взаимодействие со сверстниками согласно сюжету, помочь выбрать атрибуты для игры. Обогащать личный опыт детей.
Апрель		
«Магазин»	Кондитерский отдел	Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель). Учить детей использовать в речи слова – определения, развивать связную речь.
	Разговор по	Вместе с детьми обыграть ситуацию «Заказ по телефону и завоз продуктов в магазин», учить детей пользоваться телефонным аппаратом,

	телефону	развивать диалогическую форму речи, воспитывать вежливость и приветливость. Формировать навыки ролевого поведения, коммуникативные навыки.
	Кассир отпускает товар	Учить детей договариваться о совместной игре, взаимодействовать с партнерами по игре. Формировать умение подбирать атрибуты, вести ролевые диалоги.
	Продавец упаковывает товар	Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью, использовать в речи вежливые слова. Формировать умение приносить в игру личный опыт и впечатления, полученные в ходе экскурсий, чтения, просмотра мультфильмов.
Май		
«Строители»	Грузовики завозят на стройку материалы	Учить детей взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами (водитель и строитель), показать способы ролевого поведения, способствовать развитию сюжета. Развивать диалогическую форму речи, коммуникативные способности.
	Строим мост	Формировать у детей умение придумывать несложный сюжет, распределять роли и действовать в соответствии с ролью, использовать в игре свой опыт. Развивать диалогическую форму речи, формировать коммуникативные умения.
	Строим многоэтажный дом	Побуждать детей в процессе самостоятельной игровой деятельности использовать опыт, полученный при просмотре мультфильма, осуществление наблюдений, в повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

1. Бережнова О. В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: вторая младшая группа детского сада / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 169 с;
2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 392 с.;
3. Голицина Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. – 224 с;
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 144 с.;
5. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 64 с.;
6. Н. А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 202 с;
7. Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 48 с.

№	Дата	Тема	Задачи	Источник
1.	05.09.24	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада	Дыбина О. В. стр.22
2.	12.09.24	Чудесные листья	Учить детей замечать красоту природных явлений.	Волчкова В.Н. стр.63
3.	19.09.24	Осень золотая	Формировать у детей представление о времени года – осени, поддерживать любознательность	Бережнова О.В. стр.58
4.	26.09.24	Как стать сильным?	Помочь детям совершенствовать свои физические способности	Волчкова В.Н. стр.239
5.	03.10.24	Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке	Познакомить детей с понятием – витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании.	Волчкова В.Н. стр.227
6.	10.10.24	Цветок для мамы	Формировать у детей представление о разнообразии комнатных растений	Бережнова О.В. стр.115
7.	17.10.24	Кто живет с нами рядом	Обогащать представления детей о домашних животных, особенностях их жизни	Бережнова О.В. стр.69
8.	24.10.24	Дом, в котором мы живем	Расширить представления детей о своем поселке, улице.	Волчкова В.Н. стр.299
9.	31.10.24	Мои друзья	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду	Волчкова В.Н. стр.44
10.	07.11.24	Каждый день с хлебом	Дать детям представление о важности хлеба, его производстве. Воспитывать бережное отношение к хлебу	Волчкова В.Н. стр.368
11.	14.11.24	Труд дворника	Прививать интерес к труду взрослых.	Волчкова В.Н.

				стр.366
12.	21.11.24	Труд помощника воспитателя	Познакомить детей с трудом помощника воспитателя	Волчкова В.Н. стр.34
13.	28.11.24	Дикие животные и их детеныши	Создавать условия для изучения представлений о диких животных и их детенышах	Бережнова О.В. стр.66
14.	05.12.24	Зимушка-красавица	Знакомить детей с характерными признаками зимы	Бережнова О.В. стр.91
15.	12.12.24	Колобок и зимние забавы	Формировать у детей представления о веселых и интересных играх и занятиях, организуемых зимой	Бережнова О.В. стр.93
16.	19.12.24	Как в детском саду готовятся к празднику	Обогащать и конкретизировать представления детей о безопасности во время празднования Нового года	Бережнова О.В. стр.89
17.	26.12.24	Нарядим елочку	Знакомить детей с понятием «праздник», с традициями празднования Нового года	Бережнова О.В. стр.88
18.	09.01.25	Коляда, коляда, отворяй ворота!	Познакомить детей с праздником коляды	Конспект №1
19.	16.01.25	Чудесные снежинки	Закреплять знания детей о временах года, изучить свойства воды в зимний период	Волчкова В.Н. стр.183
20.	23.01.25	Подкормим птиц зимой	Расширять представления о зимующих птицах	Соломенникова О. А. стр.15
21.	30.01.25	Зимние виды спорта	Познакомить детей с зимними видами спорта	Конспект №2
22.	06.02.25	Учимся общаться друг с другом	Учить детей общаться друг с другом, дать понятие, что такое дружба	Волчкова В.Н. стр.45
23.	13.02.25	Мы поздравляем наших пап	Познакомить детей с государственным праздником День Защитника Отечества	Карпущина Н.А. стр.58
24.	20.02.25	Я и мой папа	Продолжать знакомство с праздником	Волчкова В.Н. стр.238
25.	27.02.25	Мамин день	Обогащать и конкретизировать представления детей о буднях и праздниках	Бережнова О.В. стр.112
26.	06.03.25	Прекрасный день 8 Марта	Обогащать знания детей о празднике	Бережнова О.В. стр.114
27.	13.03.25	Мои любимые игрушки	Обогащать представления детей об игрушках, учить находить игрушки по описанию	Бережнова О.В. стр.85
28.	20.03.25	Варя пришла в театр	Побуждать детей к обыгрыванию сюжета, приучать к самостоятельности в игре	Губанова Н. Ф. стр.72
28.	27.03.25	Прогулка по весеннему лесу	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды.	Соломенникова О. А. стр.22
29.	03.04.25	Если хочешь быть здоров	Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье	Голицина Н. С. Стр.195
30.	10.04.25	Мы космонавты	Познакомить детей с праздником День космонавтики	Карпущина Н.А. стр.78
31.	17.04.25	Будем мы трудиться	Побуждать детей к двигательной активности, познакомить с трудом взрослых весной	Губанова Н. Ф. стр.106
32.	24.04.25	День Победы - праздник дедов	Расширение знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы.	Конспект №3
33.	08.05.25	День Победы	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы.	Конспект №4
34.	15.05.25	Здравствуй, лето	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе	Бережнова О.В. стр.146
35.	22.05.25	Шестиногие малыши	Продолжать знакомить дошкольников с насекомыми	Карпущина Н.А. стр.93
36.	29.05.25	Знакомство с летними видами спорта	познакомить детей с летними видами спорта. развивать желание заниматься ими.	Конспект №5

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «познавательное развитие» (ФЭМП)

1. Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 56 с. (Математические ступеньки);
2. Петерсон Л. Г. Игралочка: практический курс математики для детей 3 – 4 лет: методические рекомендации: ступень 1 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 90 с.

№	Дата	Тема	Задачи	Источник
1.	04.09.24	Цвет	Уточнить представления о четырех цветах, формировать умение определять и называть цвет предметов	Петерсон Л. Г. стр.8
2.	11.09.24	Цвет	Уточнить представления о четырех цветах, формировать умение определять и называть цвет предметов	Петерсон Л. Г. стр.11
3.	18.09.24	Цвет, размер	Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький	Петерсон Л. Г. стр.14
4.	25.09.24	Утро. Большой – маленький. Один – много.	Познакомить с частью суток – утро. Сравнить знакомые предметы по величине.	Колесникова Е. В. стр.19
5.	02.10.24	Цвет, размер	Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.	Петерсон Л. Г. стр.17
6.	09.10.24	Цвет, размер	Закреплять представление о цвете и размере, как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.	Петерсон Л. Г. стр.19
7.	16.10.24	Цвет, размер	Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький. Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету, размеру	Петерсон Л. Г. стр.22
8.	23.10.24	Цвет, форма	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме. Тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме.	Петерсон Л. Г. стр.24
9.	30.10.24	Цвет, форма	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме. Формировать умение группировать предметы по форме и цвету.	Петерсон Л. Г. стр.25
10.	06.11.24	Цвет, форма, размер	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме, развивать пространственные представления.	Петерсон Л. Г. стр.28
11.	13.11.24	Цвет, форма, размер	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме.	Петерсон Л. Г. стр.30
12.	20.11.24	Цвет, форма, размер	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме. Закреплять умение определять и называть цвет предметов.	Петерсон Л. Г. стр.33
13.	27.11.24	Один, много	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», закреплять умение детей	Петерсон Л. Г. стр.35

			определять и называть цвет предметов	
14.	04.12.24	Столько же, больше, меньше	Формировать представление о равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас	Петерсон Л. Г. стр.38
15.	11.12.24	Столько же, больше, меньше	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов	Петерсон Л. Г. стр.41
16.	18.12.24	Столько же, больше, меньше	Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов	Петерсон Л. Г. стр.45
17.	15.01.25	Столько же, больше, меньше	Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, использовать понятия «один» и «много»	Петерсон Л. Г. стр.48
18.	22.01.25	День. Круг. Число 1	Познакомить с частью суток – день. Познакомить с числом 1	Колесникова Е. В. стр.21
19.	29.01.25	Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один - много	Познакомить с частью суток – вечер. Учить сравнивать знакомые предметы по величине	Колесникова Е. В. стр.23
20.	05.02.25	Ночь. Число 1. круг	Познакомить с частью суток – ночь. Продолжить учить сравнивать совокупности предметов.	Колесникова Е. В. стр.25
21.	12.02.25	Счет до двух	Формировать представление о числе 2, умение считать до двух	Петерсон Л. Г. стр.50
22.	19.02.25	Числа и цифры 1 и 2	Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством	Петерсон Л. Г. стр.54
23.	26.02.25	круг	Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки	Петерсон Л. Г. стр.58
24.	05.03.25	шар	Уточнить представление о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки	Петерсон Л. Г. стр.61
25.	12.03.25	Число 2. Треугольник	Продолжать знакомить с числом 2. Обследовать форму осязательно – двигательным путем.	Колесникова Е. В. стр.29
26.	19.03.25	треугольник	Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки	Петерсон Л. Г. стр.76
27.	26.03.25	На, над, под	Уточнить представления о пространственных отношениях, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова	Петерсон Л. Г. стр.64
28.	02.04.25	Длиннее, короче	Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения	Петерсон Л. Г. стр.67
29.	09.04.25	Слева, справа	Уточнить пространственные отношения, формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них	Петерсон Л. Г. стр.70
30.	16.04.25	Счет до трех	Формировать представление о числе 3, умение считать до трех	Петерсон Л. Г. стр.73
31.	23.04.25	Число и цифра 3	Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством	Петерсон Л. Г. стр.81
32.	30.04.25	Число 4. Квадрат	Познакомить с числом 4. Геометрическая	Колесникова Е. В.

			фигура – квадрат.	стр.37
33.	07.05.25	Прямоугольник	Познакомить с геометрической фигурой - прямоугольник	Колесникова Е. В. стр.42
34.	14.05.25	Число 5	Познакомить с числом 5	Колесникова Е. В. стр.43
35.	21.05.25	Число 5. Утро, день, вечер, ночь	Закреплять навыки счета в пределах 5. Закреплять умение различать части суток.	Колесникова Е. В. стр.46
36.	28.05.25	Времена года. Овал. Слева, справа	Закреплять умение различать времена года. Различать и называть пространственные направления от себя.	Колесникова Е. В. стр.49

**Перспективное планирование по образовательной области «речевое развитие»
(развитие речи)**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2019. – 96 с.: цв.вкл.;
2. Голицина Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. – 224 с.;
3. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи, обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджиджи А. В. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. – 170 с.;
4. Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группы. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 128 с.;
5. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3 – 4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

№ п/п	дата	тема	Образовательная задача	Литература
1.	03.09.24	Здравствуй, детский сад	Познакомить детей с группой, игровыми уголками. Формировать умение отвечать на вопросы и учить составлять короткий рассказ	Петрова Т. И. стр.5
2.	10.09.24	Грибы, ягоды	Побуждать детей к участию в беседе и к связным высказываниям. Закрепить произношение звуков «д», «дь»	Петрова Т. И. стр.17
3.	17.09.24	Ходит осень по дорожке	Учить употреблять в речи прилагательные, закреплять правильное произношение звуков «в», «ф»	Петрова Т. И. стр.11
4.	24.09.24	В гостях у Мойдодыра	Учить детей составлять описание предмета, упражнять в правильном произношении звука «ш»	Петрова Т. И. стр.36
5.	01.10.24	Описание овощей и фруктов	Учить составлять описание предмета, закреплять правильное произношение звуков «в», «вь»	Ушакова О. С. стр.72
6.	08.10.24	Комнатное растение	Учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшие рассказы. Упражнять в произношении звука «ж»	Петрова Т. И. стр.47
7.	15.10.24	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет. Воспитывать умение правильно произносить звук «з»	Ушакова О. С. стр.86
8.	22.10.24	Мы играем в кубики, строим дом	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы. Закрепить правильное произношение звуков «а», «у», «и»	Ушакова О. С. стр.25
9.	29.10.24	Кто мы, какие мы	Активизировать в речи прилагательные, учить образовывать слова.	Петрова Т. И. стр.24
10.	05.11.24	Звуковая культура речи: звук «о». Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука «о»	Гербова В. В. стр.39
11.	12.11.24	Профессия - врач	Активизировать словарь детей, учить четко произносить звук «т»	Петрова Т. И. стр.38
12.	19.11.24	Профессия - повар	Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы.	Петрова Т. И. стр.51
13.	26.11.24	Дикие животные наших лесов	Укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навык правильного произношения звука «с»	Петрова Т. И. стр.32
14.	03.12.24	Зима	Учить детей отвечать а вопросы,	Петрова Т. И.

			поддерживать диалог, составлять небольшой рассказ	стр.34
15.	10.12.24	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем. Произношение звуков «т», «ть»	Ушакова О. С. стр.48
16.	17.12.24	Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка»	Помочь запомнить стихотворение, учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения	Голицина Н. С. стр.104
17.	14.01.25	Составление описательного рассказа о музыкальных инструментах по картинкам	Закреплять правильное произношение звуков «т - ть», «д - дь», «н - нь»	Ушакова О. С. стр.56
18.	21.01.25	Вот летят пушинки, белые снежинки	Учить рассказывать загадки, учить отвечать на вопросы.	Аджи А. В. стр.107
19.	28.01.25	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	Познакомить детей с р.н.с., упражнять в выразительном чтении отрывка	Гербова В. В. стр.50
20.	04.02.25	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», А. Босеева «Трое»	Познакомить детей с рассказом, помочь запомнить стихотворение	Гербова В. В. стр.52
21.	11.02.25	Беседа на тему: что такое хорошо и что такое плохо	Совершенствовать диалогическую речь, умение вступать в разговор	Гербова В. В. стр.63
22.	18.02.25	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова, учить выразительно читать его.	Гербова В. В. стр.62
23.	25.02.25	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь малышей.	Гербова В. В. стр.64
24.	04.03.25	Стихотворение Я. Акима «Мама»	Помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию.	Ушакова О. С. стр.114
25.	11.03.25	Игра – инсценировка «У матрешки - новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи.	Гербова В. В. стр.53
26.	18.03.25	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка»	Познакомить детей с русской народной песенкой.	Гербова В. В. стр.73
27.	25.03.25	Весна	Учить детей отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь, договаривать предложения.	Петрова Т. И. стр.43
28.	01.04.25	А. Барто «Девочка чумазяя»	Способствовать формированию привычки к чистоте. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными.	Голицина Н. С. стр.198
29.	08.04.25	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова В. В. стр.75
30.	15.04.25	Пересказ сказки «Репка»	Учить пересказу совместно со взрослыми на примере сказки «Репка»	Ушакова О. С. стр.39
31.	22.04.25	Чтение р.н.с. «Бычок – черный бочок, белые копытца».	Познакомить со сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок	Гербова В. В. стр.76
32.	29.04.25	Звуковая культура речи: звук «з»	Упражнять детей в четком произношении звука «з»	Гербова В. В. стр.77
33.	06.05.25	9 Мая — День Победы	Формирование нравственных ценностей. Вызвать чувства гордости за свою страну	Конспект №1
34.	13.05.25	Спасибо, лето	Познакомить с признаками лета, учить дослушивать задания до конца	Гербова В. В. стр.82
35.	20.05.25	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года, запомнить новое стихотворение	Гербова В. В. стр.79
36.	27.05.25	Звуковая культура речи: звук «ц»	Отрабатывать четкое произношение звука, учить изменять темп речи	Гербова В. В. стр.80

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «речевое развитие» (чтение художественной литературы)

№	Дата	Тема	Литература
1.	02.09.2024– 08.09.2024	Наш детский сад	02.09. – Потешка «Петушок и его семья» 03.09. – А. Барто «Игрушки» 04.09. – А. Барто «Во дворе» 05.09. – Л. Славина «Кровать куклы» 06.09. – З. Александрова «Прятки»
2.	09.09.2024– 15.09.2024	Осень. Лес – клад чудес	09.09. – В. Сутеев «Под грибом» 10.09. – О.Теплякова «По лесочку я хожу...» 11.09. – пер. с лат. С. Маршак «Храбрецы» 12.09. – И. Гурина «Ягоды» 13.09. - Н. Сладков «Мухомор»
3.	16.09.2024– 22.09.2024	Золотая осень	16.09. – Потешка «Дождик, дождик, пуше» 17.09. – В. Миревич «Листопад» 18.09. – В. Авдиенко «Осень» 19.09. – И. Сеньчукова «Мишуткина осень» 20.09. - А.Н. Плещеев «Осень наступила»
4.	23.09.2024– 29.09.2024	Я вырасту здоровым: в здоровом теле – здоровый дух	23.09. – Потешка «Большие ноги» 24.09. – Потешка «Водичка-водичка» 25.09. – К. Чуковский «Мойдодыр» 26.09. – В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» 27.09. - В. Берестов «Болезная кукла»
5.	30.09.2024– 06.10.2024	Я вырасту здоровым: здоровое питание	30.09. - Ю. Тувим «Овощи» 01.10. – Л. Зубкова «Апельсин» 02.10. – Э. Мошковская «Чужая морковка» 03.10. – Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка» 04.10. – В. Сутеев «Яблоко»
6.	07.10.2024– 13.10.2024	Ухаживаем за комнатными растениями	07.10. – Н. Нищева «Комнатные цветы» 08.10. – Е. Благинина «В нашей группе на окне» 09.10. – Ю. Мориц «Цветок» 10.10. – С. Погореловский «Поднимется солнце» 11.10. - Н. Нищева «Катя леечку взяла»
7.	14.10.2024– 20.10.2024	Домашние животные и птицы	14.10. – Потешка «Как у нашего кота...» 15.10. – В. Берестов «Котенок» 16.10. – Д. Биссет «Га-га-га!» 17.10. – Потешка обраб. Ю.Григорьева «Бу-бу, я рогатый» 18.10. – р.н.с. «Петушок и курочка»
8.	21.10.2024– 27.10.2024	Мой дом, мой посёлок, моя страна	21.10. – С. Маршак «Моя улица» 22.10. – И. Суриков. «Вот моя деревня» 23.10. – А. Автононов «Мой город» 24.10. – С. Михалков «Моя улица» 25.10. - З. Александрова «Родина»
9.	28.10.2024– 03.11.2024	День народного единства	28.10. – В. Орлов «Здравствуй, Родина моя!» 29.10. – В. Степанов «Что мы Родиной зовем?» 30.10. – Т. Бокова «Родина» 31.10. – «Сказки народов мира» 01.11. - «Стихи о дружбе»
10.	04.11.2024– 10.11.2024	Хлеб – всему голова	05.11. – С. Богдан «Хлеб, ребята, берегите!» 06.11. – С. Погореловский «Слава хлебу на столе» 07.11. – потешка «Мы косили, молотили...» 08.11. - Я. Аким «Хлеб»
11.	11.11.2024– 17.11.2024	Родной край: труд взрослых. Профессии	11.11. – О. Емельянова «Врач» 12.11. – Б. Заходер «Строители» 13.11. – Б. Заходер «Сапожник» 14.11. – Б. Заходер «Повар» 15.11. - А. Барто «Мы с Тamarой»
12.	18.11.2024–	Профессии детского	18.11. – Й. Чапек «Трудный день», пер. с чешск. Г.Лукина

	24.11.2024	сада	19.11. – Потешка «Сорока, сорока» 20.11. – Н. Грахов «Повар» 21.11. – Е. Груданов «Наша нянечка» 22.11. - С. Севрикова «Про дворника»
13.	25.11.2024– 01.12.2024	Поздняя осень: дикие животные и птицы	25.11. – «До свидания, птицы, до весны» 26.11. – Е. Чарушин «Волчишко» 27.11. – перевод с немецкого В.Викторова «Снегирек» 28.11. – А. Крылов «История с ежом» 29.11. - А. Блок «Зайчик»
14.	02.12.2024– 08.12.2024	Зима белоснежная	02.12. – Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели» 03.12. – р.н.с. «Снегурочка» 04.12. – р.н.с. «Снегурушка и лиса» 05.12. – потешка «Уж ты, зимушка – зима...» 06.12. - А. Александрова «Снежная пекарня»
15.	09.12.2024– 15.12.2024	Зимние забавы	09.12. – А. Босев «Трое» 10.12. – В. Сутеев Снеговик 11.12. – Н. Носов «На горке» 12.12. – М. Лаписова «Я катаю снежный ком» 13.12. – И. Токмакова «Как на горке»
16.	16.12.2024– 22.12.2024	Новый год: неделя безопасности	16.12. – Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку» 17.12. – Е. Ильина «Наша ёлка» (в сокр.) 18.12. – М. Ивенсен «Ёлочка» 19.12. – А. Усачев «Выбрал папа елочку» 20.12. – В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку»
17.	23.12.2024– 31.12.2024	Новый год у ворот	23.12. – Е. Трутнева «С новым годом!» 24.12. – К. Чуковский «Ёлка» 25.12. – С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год» 26.12. – А. Усачёв «Дед Мороз» 27.12. - А. Усачёв «Новый год»
18.	09.01.2025– 12.01.2025	Новый год. Каникулы. Коляда. Ёлочка, прощай!	09.01. – р.н.с. "Морозко" 10.01. – К. Лукашевич "Рождественский праздник"
19.	13.01.2025– 19.01.2025	Зимушка – зима: явления в неживой природе; царица - водица	13.01. – О. Высотская «Снег» 14.01. – В. Берестов «Снегопад» 15.01. – А. Кондратьев «Метель» 16.01. – Л. Воронкова «Снег идёт» 17.01. - И. Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежинки кружатся ...»
20.	20.01.2025– 26.01.2025	Зимушка – зима: зимовье зверей	20.01. – р.н.с. «Зимняя лесная сказка» 21.01. – р.н.с. «Зимовье зверей» 22.01. – сказка «Рукавичка», укр., обр.Е. Благиной 23.01. – Гусарова Т. «Мишка» 24.01. - Толстой А.Н. «Мышка»
21.	27.01.2025– 02.02.2025	Мы – спортсмены (зимние виды спорта)	27.01. – С. Чёрный «На коньках» 28.01. – А. Барто «Санки» 29.01. – Г. Соренкова «Льжи» 30.01. – И. Бурсов «Хитрые санки» 31.01. - К.Д. Ушинский «Четыре желания»
22.	03.02.2025– 09.02.2025	Я и другие люди: нормы поведения	03.02. – Н. Носов "Винтик, Шпунтик и пылесос" 04.02. – Г. Цыферов «Про друзей» 05.02. – С. Л. Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке» 06.02. – Э. Мошковская «Жадина» 07.02. - Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой
23.	10.02.2025– 16.02.2025	День рождения Российской армии. Моя страна	10.02. – А. Ошнуров «В нашей армии» 11.02. – О. Бундур «Солдат» 12.02. – И. Гамазков «Бей, барабан!» 13.02. – О. Чусовитина «Самый лучший» 14.02. - «Храбрец – молодец», пер. с болг. Л. Грибовой
24.	17.02.2025– 23.02.2025	Защитники Родины в нашей семье. Будущие	17.02. – Т. Боков «Как папа» 18.02. – Т. Агибалова «Старший брат»

		защитники Родины	19.02. – Г. Лагздынь «Мой папа – военный» 20.02. – В. Орлов «У меня есть папа»
25.	24.02.2025– 09.03.2025	Моя семья. Мамочка любимая!	24.02. – Я. Аким «Мама» 25.02. – Е. Благинина «Вот такая мама» 26.02. – А. Павлова «Солнышко, похожее на маму» 27.02. – А. Барто «Разговор с мамой» 03.03. – Л. Квитко. «Бабушкина руки» 04.03. – М. Дружинина. «Мамочка-мамуля» 05.03. – Е. Трутнева. «Мамин день» 06.03. – Е. Благинина «Посидим и в тишине» 07.03. – Е. Благинина «Бабушка»
26.	10.03.2025– 16.03.2025	Народная игрушка. Народные костюмы и традиции. Фольклор	10.03. – З. Медведева «Матрешка» 11.03. – Татьяна Пучнина «Неваляшка» 12.03. – потешка «И за- леса и за- гор едет дедушка Егор» 13.03. – Потешка «Расти, коса, до пояса» 14.03. – Ч. Янчарский «В магазине игрушек»
27.	17.03.2025– 23.03.2025	В мире русской литературы и театра	17.03. – р.н.с. «Теремок» 18.03. – р.н.с. «Куручка Ряба» 19.03. – р.н.с. «Колобок» 20.03. – р.н.с. «Заюшкина избушка» 21.03. – р.н.с. «Репка»
28.	24.03.2025– 30.03.2025	Весна – красна: сезонные изменения в природе. Птицы	24.03. – Л. Толстой «Птица свила гнездо...» 25.03. – Т. Д. Голуб (кубанский автор) «Дождик» 26.03. – Т. Лаврова «Соловей соловушка» 27.03. – А. Плещеев «Весна» 28.03. – Ф.И. Тютчев «Весенний воды»
29.	31.03.2025– 06.04.2025	Неделя здоровья	31.03. – А. Барто «Девочка чумазая» 01.04. – И. Саковская «Где мой пальчик?» 02.04. – К. Чуковский «Айболит» 03.04. – С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку» 04.04. – Л. Воронкова «Маша растеряша»
30.	07.04.2025– 13.04.2025	Этот волшебный космос!	07.04. – сказка «Солнечная семья» 08.04. – Ирис Ревю «Звездочка Алида» 09.04. – Татьяна Шапиро «Юрий Гагарин» 10.04. – С. Михалков «От кареты до ракеты» 11.04. – Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом»
31.	14.04.2025– 20.04.2025	Весна – красна: труд весной	14.04. – Галина Шереметьева «У весны работы много» 15.04. – О. Высотская «Разговор с весной» 16.04. – Г. Сапгир «Садовник» 17.04. – Ирина Панфилова «Взяли грабли и лопатки» 18.04. – Т. Шорыгина «Весенние заботы»
32.	21.04.2025– 11.05.2025	День Победы!	21.04. – А. Усачёв «День Победы» 22.04. – Т. Белозеров «День Победы» 23.04. – Орлов В. «Брат мой в Армию идет» 24.04. – «Сказка о громком барабане» 25.04. – Н. Иванова «Что за праздник?» 28.04. – Н. Иванова «Победа» 29.04. – С. Пивоваров «Старый снимок» 30.05. – С. Пивоваров «На радио» 05.05. – В. Туров «Нужен мир» 06.05. – В. Голявкин «Рисунок на асфальте» 07.05. – В. Асеева «Андрейка» 08.05. – К. Паустовский «Стальное колечко»
33.	12.05.2025– 18.05.2025	Здравствуй, лето!: природа вокруг нас	12.05. – М. Познанская «Ромашка» 13.05. – В. Берестов «Весёлое лето» 14.05. – Н. Павлова «Земляничка» 15.05. – Б. Заходер «Как приходит лето» 16.05. – Г. Ладонщиков «Песня солнышку»
34.	19.05.2025– 25.05.2025	Здравствуй, лето! насекомые, животные и птицы	19.05. – Д. Мамин – Сибиряк «Сказочка про Козявочку» 20.05. – К. Бальмонт «Комарики – макарики» 21.05. – Песенка «Что за грохот», пер. с лат. С. Маршака 22.05. – Потешка «Божья коровка...»

			23.05. – К. Чуковский «Муха – цокотуха»
35.	26.05.2025– 31.05.2025	Летние виды спорта	26.05. – С. Маршак «Мой веселый звонкий мяч» 27.05. – И. Крупинских «Скакалка» 28.05. – Ладонщиков Г. «Катин мяч» 29.05. – Е. Благинина «Пузыри» 30.05. – В. Ланцетти «Палка-скакалка»

**Календарно – тематическое планирование по образовательной области
«художественно-эстетическое развитие» (конструирование)**

1. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с., 208 фотографий с вариантами построек.

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Источник
1.	06.09.24	Вот какие разные у нас дорожки	Уточнить и обобщить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Расширить опыт конструирования дорожек.	стр.16
2.	13.09.24	Как узкая дорожка стала широкой	Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Обратит внимание на связь конструкций с реальными сооружениями.	стр.20
3.	20.09.24	Как дорожка превратилась в лабиринт	Вызвать интерес к конструированию лабиринта — дорожки с поворотами.	стр.24
4.	27.09.24	Как дорожка превратилась в кривую	Вызвать у детей интерес к конструированию длинной дорожки из гибких бытовых предметов и материалов (шнурков, тесьмы, ленточек) и созданию сюжетной композиции (дорожка в лесу).	стр.28
5.	04.10.24	Как в лесу возле дорожки выросли грибы	Вызвать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка».	стр.32
6.	11.10.24	Как на кустиках поспели ягодки	Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом.	стр.36
7.	18.10.24	Как шишки превратились в птичек и рыбок	Познакомить детей с новым видом художественного конструирования — из природного материала.	стр.40
8.	25.10.24	Как облака стали тучами и пошел дождь	Вызвать интерес к режиссерско-му конструированию — последовательному изображению ряда событий (превращений облака).	стр.44
9.	01.11.24	Как короткий заборчик стал длинным	Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Расширить опыт конструирования заборчика.	стр.48
10.	08.11.24	Как на заборчике открылись ворота	Расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения.	стр.52
11.	15.11.24	Как заборчик превратился в загородку	Расширять опыт создания построек. Познакомить с новым способом конструирования заборчика — от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками.	стр.54
12.	22.11.24	Как низкая башня стала высокой	Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек.	стр.58
13.	29.11.24	Как обычная башня стала необычной	Уточнить представление о башне как сооружении, созданном людьми для лучшего обзора местности с высоты. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки.	стр.62
14.	06.12.24	Как башня превратилась в пирамидку	Дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких-то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней, найти сходство и отличие.	стр.64
15.	13.12.24	Вот какие разные у нас	Вызвать интерес к конструированию елочек на	стр.68

		елочки	плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елки (ствол и ветки).	
16.	20.12.24	Как орешки превратились в яблочки	Вызывать интерес к созданию елочных игрушек с функциональной деталью «крючок» для размещения на ветках. Дать представление о каркасном способе конструирования.	стр.72
17.	27.12.24	Как снеговик превратился в неваляшку	Расширить опыт конструирования из снега. Создать условия для художественного экспериментирования в зимний период, со снегом.	стр.75
18.	10.01.25	Как лесенка превратилась в горку	Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку. Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении.	стр.76
19.	17.01.25	Как неудобная кровать стала удобной	Уточнить и обобщить представление о кровати как сооружении, созданном людьми для удобного, спокойного, здорового сна. Расширить опыт конструирования кровати.	стр.80
20.	24.01.25	Как кресло стало раскладным диваном	Уточнить и обобщить представления о кресле и диване, как сооружениях, созданных людьми для хорошего отдыха. Расширить опыт конструирования дивана.	стр.84
21.	31.01.25	Как лесенка превратилась в железную дорогу	Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами.	стр.86
22.	07.02.25	Вот какие разные у нас машинки	Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Помочь установить ассоциацию между реальными машинами и отображающими их конструкциями.	стр.88
23.	14.02.25	Как мы построили гараж для машины	Вызвать интерес к конструированию гаража для конкретной машины. Уточнить представление о назначении и строении гаража (стены, крыша, ворота).	стр.90
24.	21.02.25	Как морковка превратилась в сосульку	Вызывать интерес к созданию образов сосуллек из фольги с опорой на готовую форму (морковку). Продолжать знакомить с каркасным способом конструирования.	стр.92
25.	28.02.25	Вот какие разные у нас букеты цветов	Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток.	стр.96
26.	07.03.25	Как мы построили стол на четырех ножках	Уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении. Обратит внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах.	стр.98
27.	14.03.25	Как кресло превратилось в тумбочку	Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и отличие.	стр.100
28.	21.03.25	Как тумбочка превратилась в шкаф	Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф.	стр.102
29.	28.03.25	Как сугробы превратились в ручейки и лужи	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию, последовательному изображению ряда событий (превращений сугроба в ручейки и лужи).	стр.104
30.	04.04.25	Как опасный мостик стал безопасным	Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, оврагов, больших дорог).	стр.108
31.	11.04.25	Как лодка превратилась в кораблик	Расширить опыт конструирования транспорта. Вызывать интерес к созданию лодки из кирпичиков (по показу) и ее преобразованию в кораблик (по замыслу).	стр.110
32.	18.04.25	Как лодка превратилась в ракету	Продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении.	стр.112
33.	25.04.25	Как мы запускаем	Вызвать интерес к созданию коллективной	стр.118

		праздничный салют	композиции «Праздничный салют».	
34.	16.05.23	Вот какие красивые у нас клумбы	Вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о ее строении и назначении.	стр.116
35.	23.05.25	Вот какие красивые домики у нас в деревне	Вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций.	стр.120
36.	30.05.25	Как наш город рос-рос, и вырос!	Вызвать интерес к созданию коллективной тематической композиции «Город» из строительного материала.	стр.122